



ZIE ZO!

informatiegids

Welkom bij

WWW.KINDCENTRUMZIEZO.NU

We blijven altijd in het oog houden wie de kinderen in hun kern zijn...

Voor meer informatie kunt u terecht op onze website:

www.kindcentrumziezo.nu

en uiteraard ook op de
Borghaag 25
6228 EX Maastricht
T: 043 - 361 16 47

Mocht u na het lezen nog vragen hebben,
aarzel dan niet om ze aan ons te stellen!

...we blijven daar trouw aan: kinderen mogen zijn wie ze zijn!

WELKOM BIJ KERNKINDCENTRUM ZIEZO!

Kindcentrum ZIEZO! is ontstaan uit een hechte samenwerking tussen MIK kinderopvang, OBS De Kring en OBS De Perroen.

Sinds de start van het schooljaar 2020-2021 is de fusie tussen deze twee basisscholen een feit. Beide voormalige locaties Stellendaal en Rijksweg zijn inmiddels samen met kindpartner MIK verhuisd naar de nieuwbouw. Kindcentrum ZIEZO! aan de Borghaag 25 is onze nieuwe gezamenlijke locatie waar één team van medewerkers samenwerkt vanuit één visie.

Deze informatiegids van ZIEZO! geeft voor ouders een goed beeld van de resultaten van deze intensieve samenwerking: ZIE, ZÓ richten we ons onderwijs en onze opvang in.

Kern van onze aanpak is de kinderen blijvend nieuwsgierig te houden.

We bereiden hen voor op een maatschappij die steeds in beweging is. We blijven daarbij in het oog houden wie de kinderen in hun kern zijn en blijven daar trouw aan: ze mogen zijn wie ze zijn!

Hoe wij ons onderwijs en opvang vormgeven en vanuit welke visie we dit doen, kunt u o.a. lezen in deze informatiegids. Ook vindt u in deze informatiegids informatie over de aanmeldingsprocedure, de veiligheid, de medezeggenschap van ouders en de klachtenprocedure.

Voor meer informatie kunt u terecht op onze website en uiteraard ook op de Borghaag 25.

Mocht u na het lezen nog vragen hebben, aarzel dan niet om ze aan ons te stellen.

Tot ZIEZO!

Team Kindcentrum ZIEZO!

Jij bent precies
goed **ZIE
ZO!**

INHOUD

1.	Kennismaken met Kindcentrum ZIEZO!	6
2.	Missie en visie	10
3.	Veilig klimaat	17
4.	Kinderopvang	18
5.	Onderwijs	21
5.1	Onderwijspraktijk	21
5.2	Dagindeling	22
5.3	Pedagogisch handelen	23
5.4	Didactisch handelen	24
5.5	Kwaliteitsverbetering	38
6.	ZIEZO! voor kinderen en ouders	40
7.	Onderwijstijd	46
8.	Uw kind aanmelden	54
9.	Onder de paraplu van	56

1. **KENNISMAKEN** **MET KINDCENTRUM** **ZIEZO!**

DE NAAM

ZIEZO!, een luchtige naam waarin we laten zien waar we voor staan. Zó gaan we met elkaar om, zó zien we de wereld en zó zien we jou. Je mag er zijn, je bent precies goed zo! En daarom plaatsen we altijd een ! achter de naam. Daarnaast zijn de laatste twee letters de plaatsaanduiding van het deel van Maastricht waar het Kindcentrum is gesitueerd: in Z.O. : Maastricht-Zuid-oost.

DE LOCATIE

ZIEZO! ligt midden in de wijk De Heeg. Er komen kinderen uit de omliggende wijken waaronder Heer, Eyldergaard en Vroendaal, maar ook uit de dorpen Gronsveld, Eckelrade, Sint Geertruid, Cadier en Keer en Rijckholt.

Dit betekent dat de achtergrond van de kinderen heel divers is.

DE RICHTING

Kindcentrum ZIEZO! is openbaar en daarmee toegankelijk voor alle kinderen. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Samen met ouders leren wij onze kinderen respect te hebben voor waarden en normen van anderen.

DE KINDEREN

Ieder kind is uniek en daarmee anders. Juist de verschillen tussen kinderen verplicht ons goed af te stemmen op wat kinderen nodig hebben om zich goed te blijven ontwikkelen. Onderwijs moet ontwikkelkansen bieden en dus werken we zoveel mogelijk vanuit de individuele ontwikkeling en de kwaliteiten en talenten van een kind. Binnen het leerproces plaatsen we uitroeptekens bij het zelfstandig, kritisch en creatief kunnen denken en handelen als mens.

HET GEBOUW

Sedert januari 2021 zijn we gehuisvest in ons nieuwe gebouw. Architectenbureau Povše & Timmermans heeft onze visie van ZIEZO! vertaald naar een multifunctioneel gebouw dat goed past in de directe groene omgeving. De kinderopvang voor baby's en peuters en de buitenschoolse opvang, heeft een eigen speelomgeving, zowel binnen als buiten. Er is een natuurlijke overgang naar het schoolgedeelte. Rondom elk van de 4 (speel)leerpleinen liggen de 4 basisgroepen. Een 5e speelleerplein is gerealiseerd bij de kinderopvang (kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang/bso). De (speel)leerpleinen nodigen zowel de medewerkers als de kinderen uit tot samenwerken.

**IEDER KIND IS UNIEK
& DAARMEE ANDERS.
WAT HEEFT EEN
KIND NODIG?**



HET TEAM

Binnen het Kindcentrum werkt een professioneel, enthousiast en deskundig team. Welke medewerkers treft u aan binnen ZIEZO!?

DE PEDAGOGISCH MEDEWERKERS:

zorgen voor de opvang van kinderen van 0-4 jaar en voor de kinderen vanaf 4 jaar na schooltijd. De pedagogisch medewerkers van de voorschoolse voorziening worden ook ingezet op de BSO. Voor kinderen betekent dit herkenbaarheid en continuïteit.

DE LEERKRACHTEN:

verzorgen een betekenisvol onderwijsaanbod, volgen de ontwikkeling van de kinderen en stemmen af met betrokkenen.

DE INTERN BEGELEIDERS:

zijn op de hoogte welke leerlingen er speciale leerbehoeftes hebben. Zij bewaken het ontwikkelproces van kinderen, coördineren de vragen van leerkrachten, leerlingen en ouders en ondersteunen daar waar nodig.

DE PLEINREGISSEUR:

leerkrachten op de vier (speel)leerpleinen zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welzijn van kinderen op dit plein. Dit betekent dat er vaak overlegd wordt. De pleinregisseur leidt dit overleg en is degene die samen met de directie en de intern begeleiders de lijnen uitzet.

DE CONCIËRGE/HUISMEESTER:

hij is de spil in het dagelijks reilen en zeilen van de school. Hij is vaak de eerste persoon die u spreekt als u telefonisch contact zoekt. Hij verzorgt kopieerwerk, doet reparaties, verwerkt ziekmeldingen, bewaakt de (sociale) veiligheid, etc.

DE SCHOOLOPLEIDER:

de leerkracht die stagiaires begeleidt en de contacten onderhoudt met de mentoren en de opleidingsinstituten. Onze school biedt stageplaatsen die gericht zijn op het vak van leerkracht en onderwijsassistent, alsook op muziektherapie en studenten pedagogiek.

DE CONTACTPERSOON KLACHTENREGELING:

de leerkracht die in school aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en leerkrachten die een zorg/probleem willen bespreken. Kindcentrum ZIEZO! heeft twee leerkrachten die benaderd kunnen worden als u zich niet gehoord voelt bij de leerkracht en/of de directie (zie klachtenregeling).

DE LOCATIEMANAGER:

de eindverantwoordelijke voor inhoud en organisatie van de kinderopvang.

DE DIRECTEUR:

de eindverantwoordelijke voor inhoud en organisatie van het onderwijs.

Verder noemen we de talrijke vrijwilligers zonder welke we nooit de hoge kwaliteit, die we nu kunnen bieden, zouden kunnen bereiken. Vrijwilligers voor o.a. het groen om ons kindcentrum, de inrichting van de bibliotheek, om het overblijven mede vorm te geven. Stagiair(e)s komen bij ons om leerervaringen op te doen, maar geven ons ook de nodige input, feedback en energie.

MISSIE

Onder de 'missie' van Kindcentrum ZIEZO! verstaan we de bestaansreden:

'Waarom doen we het, hoe doen we dat, wat gaan we dan doen en voor wie doen we dit? Dat is steeds ons vertrekpunt in verbinding met ZIEZO! doen we dat.

Kindcentrum ZIEZO! biedt een inspirerende omgeving, waarin kinderen in al hun verscheidenheid zich verder ontwikkelen tot krachtige wereldburgers die zich met vertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de maatschappij bewegen.

KERN- WAARDEN EN VISIE

Om dit meer handen en voeten te geven is de missie verwoord vanuit de drie kernwaarden:

BEWEGEN, ZIEN & ZIJN

Bewegen

In het kindcentrum is 'in beweging zijn' een belangrijk goed. Letterlijk aandacht voor gym en dans of bewegen tijdens het leren, werkt positief op de gezondheid, maar ook op de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. 'In beweging zijn' is meer. Het betekent voor ons ook dat alle betrokkenen de wens hebben zich blijvend te ontwikkelen, flexibel te zijn in denken en handelen. We leren de kinderen zichzelf te blijven, maar ook, waar nodig zich aan te passen aan een ander en aan de steeds veranderende maatschappij.

Bewegen is voor elk mens goed, goed voor je lijf en geest. Bij kinderen heeft de motorische ontwikkeling daarnaast een grote invloed op de ontwikkeling van de hersenen. Door te bewegen krijgen de hersenen continu prikkels door, waardoor ze actief moeten zijn en verbinden moeten gaan maken. De linker- en de rechter hersenhelft worden gedwongen om samen te werken. Met het gevolg dat motorische bewegingen soepeler verlopen, maar ook dat het aanleren en automatiseren van schoolse vaardigheden zoals lezen en rekenen makkelijker verloopt.

Door samen met andere kinderen te bewegen, leren kinderen bovendien allerlei sociale vaardigheden, zoals algemeen geldende omgangsvormen, communicatievaardigheden, relationele vaardigheden en organisatie vaardigheden. In de praktijk kom dit op verschillende manieren naar voren. (bron: Bewegend leren / Sylvia Goossens 2020)

~~~~~ Bewegen

vervolg

WAT BETEKENT DIT VOOR ONS ONTWIKKELAANBOD, DE KINDEROPVANG, ONS HANDELEN EN DE OMGEVING?

Er zijn dagelijks activiteiten waar-
bij de kinderen letterlijk in bewe-
ging komen, zoals gym, dans, spel.
Daarnaast vindt er, waar mogelijk,
motorische ondersteuning plaats
tijdens het leren van cognitieve
vaardigheden.

De omgeving (het gebouw, de in-
richting en het speelterrein) is zo
ingericht dat het kinderen uitnodigt
tot gevarieerd spel en beweging.
Sport wordt actief aangeboden
tijdens en na schooltijd.

Om tegemoet te kunnen komen aan
de verschillen die er tussen kin-
deren zijn, volgen we het kind
nauwkeurig. We observeren, spre-
ken met kinderen, hun ouders en
met elkaar om de begeleiding zo
goed mogelijk te kunnen afstem-
men. Goed afstemmen vereist
flexibel zijn, roosters en methodes
los laten en werken vanuit doelen.

Professionals blijven zich continu
scholen en ontwikkelen om dit zo
optimaal mogelijk te realiseren.

Het Kindcentrum staat in een
samenleving die constant in bewe-
ging is. Dat vereist meebewegen,
zonder met alle winden mee te
waaien. Regelmatig zullen we onze
positie bepalen en ons bezinnen
over ons (ontwikkel) aanbod.
We zoeken bewust contact met
de samenleving, door mensen uit
te nodigen en door naar buiten te
gaan.
De samenleving vraagt om mensen
die zorg hebben voor elkaar en
voor de natuurlijke omgeving.
Tijdens de lessen, in de omgang
met elkaar en in het gebouw is dit
te herkennen.

Door de inrichting van de (speel)leerpleinen en basisgroepen met de
verschillende functieruimtes en keuze in meubilair is er volop gelegenheid
om bij de wisseling van activiteiten even te bewegen doordat de kinderen
simpelweg naar een andere functieruimte / (ver)werkplek/ instructieplek /
leerpleinplek moeten lopen. Even een moment van beweging en ontspanning
voordat ze zich weer moeten concentreren op de volgende activiteit.

De kinderen van het speelleerplein van de Verkenners (1-2) kunnen dagelijks
meerdere malen gebruik maken van de speelzaal. Voor alle basisgroepen is
een vakdocent aanwezig die minstens 2 keer per week de bewegingslessen
verzorgt. Voor de Verkenners is dit in de speelzaal en voor de andere groep-
en van de verschillende leerpleinen in de grote sporthal (de Boekel) op 5 min.
loopafstand.

Op alle (speel)leerpleinen wordt dagelijks buitenspel aangeboden. Vooraf-
gaand aan en na instructiemomenten worden er regelmatig Energizer en
bewegingsoefeningen aangeboden waardoor de hersenen geactiveerd
worden en kinderen ook bewegend leren (binnen én buiten).

Zien

Elk kind, elke volwassene wordt gezien. Er wordt vooral gekeken naar wat hij of zij kan, naar de mogelijkheden. Elk mens is anders. De verschillen worden niet alleen gezien, gebruikt en gevierd; ze zijn tevens uitgangspunt van ons handelen. De ander zien betekent ook de ander horen, het taalgebruik afstemmen op de ander, oftewel goed communiceren.

WAT BETEKENT DIT VOOR ONS ONTWIKKELAANBOD, DE KINDEROPVANG, ONS HANDELEN EN DE OMGEVING?

Alle betrokkenen bij het Kindcentrum zijn nieuwsgierig, willen weten wat kinderen beweegt, wat hen bezighoudt. Zij weten wat het kind nodig heeft, wat de volgende stap in de ontwikkeling is. Om dit vast te kunnen stellen gaan we in gesprek met ouders, opvoeders en vooral ook met het kind.

In onze benadering zijn we gericht op het in de kracht zetten van de ander, zowel kind als medewerker. Dat betekent dat er gerichte feedback wordt gegeven, gericht op verdere

groei. We maken bewust gebruik van elkaars kwaliteiten tijdens overleg bij het samenstellen van werkgroepen, voeren van collegiale visitatie en tijdens intervisie.

Er is aandacht voor de wijze van communiceren. Taal, het goed kunnen verwoorden van je gedachten, je mening is belangrijk, net zoals het goed kunnen luisteren.

Iedereen voelt dat hij of zij erbij hoort. Zowel het gebouw als het buitenterrein is gericht op de ontmoeting.

Zijn

Ieder kind, elke volwassene mag zijn wie hij of zij is. Elk mens heeft zijn of haar kwaliteiten/talenten. Deze worden verder ontwikkelend en waar mogelijk ingezet om andere vaardigheden verder te ontwikkelen. In het Kindcentrum gaan we uit van vertrouwen. Vertrouwen op de mogelijkheden van kinderen; vertrouwen dat er altijd sprake is van een goede intentie, ook al is dit aan het gedrag niet altijd te zien.

WAT BETEKENT DIT VOOR ONS ONTWIKKELAANBOD, DE KINDEROPVANG, ONS HANDELEN EN DE OMGEVING?

Met de kinderen zoeken we samen naar antwoorden op de vragen: Hoe kijk ik naar de wereld om mij heen? Wie wil ik zijn? Wat wil ik betekenen? Hoe kan ik bijdragen? Wat wil ik dan leren?

Aanbod en activiteiten zijn gericht op het vertrouwen dat kinderen het kunnen of in staat zijn het op dat moment te leren.

We houden rekening met het verschil in tempo dat er is tussen kinderen in het zich eigen maken van vaardigheden en het opdoen van kennis.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen en spreken kinderen aan op het volgende niveau van hun ontwikkeling.

Ouders, opvoeders en Kindcentrum zijn educatieve partners, waarbij de professionals de mening van de ouders altijd hoort en respecteert, omdat deze als waardevol wordt gezien. De mening doet ertoe. De kinderen wordt geleerd dat er verschil is in 'gedrag' en 'zijn'.



In het Kindcentrum ZIEZO! gebruiken we de denkwijze en de taal van de Kanjertraining als basis voor het handelen. Vertrouwen in het de goede intentie van de ander staat daarbij centraal. We leren kinderen dat ze hun eigen gedrag kunnen sturen en leren hen hoe dat te doen.

3.

VEILIG KLIMAAT

LEREN KUN JE ALLEEN ALS JE LEKKER IN JE VEL ZIT, ALS JE JE VEILIG EN VERTROUWD VOELT. DIT REALISEREN WE DOOR:

- positief gedrag te stimuleren door dit te benoemen,
- een aantal gezamenlijk afgestemde afspraken na te leven (zie onderstaande afbeelding Kanjertraining),
- het schooljaar te starten met de 'Kanjerveek', waarin het werken aan vertrouwen in elkaar veel aandacht heeft. Samen met de kinderen worden groepsafspraken gemaakt om met elkaar te kunnen werken vanuit een positief pedagogisch klimaat.
- belang te hechten aan een goede relatie tussen medewerkers en leerlingen (medewerkers moeten weten wat een kind bezighoudt, waar hij/zij voor gaat),
- aan het begin van de dag de planning van de dag met de kinderen te bespreken,
- verwachtingen uit te spreken naar elkaar,
- uit te gaan van de goede intenties van de ander; vertrouwen dat de ander het goed bedoelt (maar wellicht niet 'handig' handelt en/of spreekt); vragen naar deze bedoeling,
- de kinderen een spiegel voor te houden, waardoor zij leren welk effect hun gedrag op anderen kan hebben,
- alert te zijn op een open, eerlijke en zorgvuldige communicatie tussen alle geledingen en daarnaar te handelen.



4. KINDEROPVANG

KINDEROPVANG ZIEZO!

Kindcentrum ZIEZO! heeft een kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang (BSO). De kinderdagopvang bestaat uit één verticale groep, voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Bij de peuter-opvang zijn kinderen van 2 tot 4 jaar van harte welkom. Kinderdagverblijf én peuteropvang zijn zo ingericht dat kinderen zich er meteen thuis voelen. Ze kunnen op ontdekking in de mooie natuurtuin en volop spelen met creatieve spelmaterialen.

Onze pedagogisch medewerkers helpen kinderen om zich te ontwikkelen en laten elk kind zichzelf zijn.

VVE

We zijn gespecialiseerd in VVE (voor- en vroegschoolse educatie) en werken zo aan de taalontwikkeling en sociale vaardigheden van peuters.

BSO ZIEZO!

Bewegen vinden we belangrijk, ook bij BSO ZIEZO! Hier kunnen kinderen na schooltijd terecht voor een heerlijke, actieve middag. Alle tijd om te voetballen, toneelspelen of om creatief aan de slag te gaan. Kinderen kunnen kiezen wát en met wie ze iets willen gaan doen. Niets moet en bijna alles mag. Een veilig gevoel, humor, activiteit en gezelligheid: dat is BSO ZIEZO!

De BSO wordt aangeboden gedurende de schoolweken. We volgen dan de schooltijden. Op de dagen dat er geen school is, tijdens vakantie of op vrije dagen is de BSO ook geopend vanaf 7.30 – 18.30 u.





5. ONDERWIJS

5.1. ONDERWIJSPRAKTIJK

Ons onderwijsaanbod wordt vormgegeven in basisgroepen, instructieplekken en (speel)leerpleinen. In het eerste deel van het schooljaar (2020-2021) hebben we gezamenlijk onderzocht waar de kansen liggen binnen de passende mogelijkheden op de oude locatie.

(SPEEL)LEERPLEINEN

Sedert de verhuizing in januari 2021, hebben we met de nieuwe mogelijkheden alle gelegenheid om de (speel)leerpleinen zoals deze beschikbaar zijn, zoveel mogelijk in te zetten. Op deze wijze bieden we onze kinderen een extra (ver)werkplek waar ze alleen of in groepsverband zelfstandig vormgeven aan verschillende taken. Vertrouwen, verantwoordelijkheid en eigenaarschap zijn uitgangspunten voor deze nieuwe leeromgeving. Het nieuwe gebouw is ontworpen vanuit dit perspectief en biedt hierdoor vele mogelijkheden.

Een leerplein is een (speel)leeromgeving die leerlingen uitnodigt en uitdaagt om te ontdekken, te spelen en te leren. Op elk plein zijn er verschillende hoeken waar kinderen uitdagende materialen vinden en waar zij specifieke activiteiten doen.

Rond de leerpleinen liggen 4 lokalen waar de instructies plaatsvinden en plaats is voor groepsactiviteiten. Leerlingen en medewerkers van verschillende groepen werken samen: als groep en groep overstijgend. Dat er meerdere medewerkers op het plein aanwezig zijn, heeft grote voordelen: zij nemen samen meer waar dan alleen, vullen elkaar aan, leren van elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dat komt de kwaliteit van ons onderwijsaanbod ten goede.

07.30-18.30
KINDEROPVANG

8.15
INLOOP

8.30
START LESSEN

12.00-13.00
MIDDAGPAUZE
overblijven (via Kindstralen)
of thuis lunchen

15.00
EINDE SCHOOLDAG

5.2. DAGINDELING

Kindcentrum ZIEZO! is van 7.30 tot 18.30 uur open.

Om 7.30 uur start de voorschoolse opvang. Vanuit de voorschoolse opvang kunnen de leerlingen om 08.10 uur binnen het gebouw door naar hun eigen (speel) leerplein. Vanaf 8.15 uur mogen alle leerlingen via hun eigen ingangen naar hun basisgroepen. Daar begroeten ze elkaar en ontvangen de medewerkers hen. De leerlingen gaan met een activiteit aan de slag zodra ze 'binnen' zijn.

Om 08.30 uur begint de lesdag. De dag wordt besproken, zodat de kinderen weten wat er ingepland staat. Dit wordt visueel ondersteund, passend bij de doelgroep.

De kinderen van de basisgroepen 3 t/m 8 hebben in de ochtend een kleine pauze van een kwartier, waarin ze even iets (gezonds) kunnen eten en drinken en buiten spelen. Tussen de middag is er een lunchpauze van een uur, zodat er genoeg tijd is om lekker te bewegen in de TSO (Tussen Schoolse Opvang) of zelfs, als dat gewenst wordt, thuis gegeten kan worden. Onze verkenners (groepen 1-2) hebben in de middag nog een moment buitenspeeltijd.

Om 15.00 u wordende jongste kinderen opgehaald door de BSO-medewerkers en gaan de oudere kinderen zelf naar de BSO. Alle andere kinderen gaan naar huis.

5.3. PEDAGOGISCH HANDELEN

Voor een evenwichtige ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen, naast het leren van cognitieve, motorische en creatieve vaardigheden, ook leren hoe zij met anderen om kunnen gaan. Hoe maak je vrienden, hoe los je een ruzie op? Hoe vraag je om hulp? Hoe leer je 'nee' zeggen als je iets niet wilt? Hoe komt het dat kinderen soms anders reageren dan jij verwacht? ZIEZO! maakt voor het bespreken en aanleren van deze vaardigheden gebruik van de methode de Kanjer-training.

Basis van de Kanjertraining is de wetenschap dat iedereen 'te vertrouwen' wil zijn. Kinderen, volwassenen willen het graag goed doen voor de ander, maar soms lukt het niet.

We gebruiken hiervoor de symboliek van de 'petten': de rode, gele en zwarte pet die je op kunt hebben. In combinatie met de witte pet van vertrouwen is dit altijd ok. (rood: grappig, komisch / geel: bescheiden / zwart: de leider). Mist de witte pet mist het vertrouwen (dan wordt rood: uitlachen / geel: slachtoffer / zwart: baas spelen). Na een incident wordt er door de ander gevraagd naar de bedoeling. (Is het je bedoeling dat hij huilt? Is het je bedoeling dat ze boos wordt?) In de meeste gevallen zijn kinderen uit op heel iets anders: dat gele kleurtje, samenspel of de tikker willen zijn.



5.4. DIDACTISCH HANDELEN

Het ontwikkelaanbod op Kindcentrum ZIEZO! is erop gericht dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Het is belangrijk dat kinderen leren reflecteren op hun eigen leerproces, zodat ze helder krijgen wat ze hebben geleerd, hoe ze dit hebben geleerd en wat ze nog nodig hebben om een volgende stap te zetten. De leerling stelt zichzelf of samen met de leerkracht doelen, waar hij/zij de komende tijd aan wil gaan werken.

Kinderen weten meestal wel of ze instructie nodig hebben en hoe zij dit doel het best kunnen realiseren. Dat kan door samen te werken, gebruik te maken van materialen, te oefenen met behulp van software of in een werkboekje. Kinderen kunnen zelf

goed aangeven in welke fase van het leerproces zij zitten. Wij geven de kinderen zoveel mogelijk zelf de regie, waardoor de resultaten beduidend hoger liggen. Dit blijkt niet alleen uit onderzoek, maar wordt ook uit steeds meer duidelijk uit onze eigen ervaring. Hoewel wij nog maar recent op deze wijze werken en nog in de invoeringsfase zitten, merken we verschillen in betrokkenheid en (dus) betere resultaten.

Kinderen krijgen vanaf groep 3 een weektaak en een doelenblad. Daarop staan de (ik-) doelen die in de daarop volgende week daarop bereikt (moeten) worden en de mogelijkheden die er zijn om dit doel te bereiken. De leerlingen strepen zelf aan waar zij voor gekozen hebben en in hoeverre ze het doel al bereikt hebben.

Fouten zijn kansen
om iets te leren...



Ontdekkers

Dit is de periode waarin kinderen onbewust veel informatie opnemen uit hun omgeving. Daarom is het belangrijk dat kinderen in een omgeving leven die voldoende uitdaging en prikkels biedt. Kinderen zijn in staat om elementen uit de omgeving te selecteren waardoor vaardigheden als praten, lopen en waarnemen zelfstandig kunnen ontwikkelen. De opdracht voor ouders en pedagogisch medewerkers is om veiligheid, vertrouwen en uitdagingen te bieden die passen bij het karakter en de talenten van de peuter. Daardoor kan hij/zij met plezier op ontdekkings-tocht gaan!

Verkenners

In deze periode zijn kinderen zich meer bewust van hun omgeving. Het jonge kind is gevoelig voor zintuiglijke ervaringen, waarnemingen uit de omgeving, het leren van woorden en oefeningen uit het dagelijks leven. Zelf handelen wordt steeds interessanter. Vanuit een innerlijke behoefte herhaalt het kind met plezier keer op keer aangeleerde handelingen. Het is belangrijk om vanuit een rijke leeromgeving betekenisvolle activiteiten aan te bieden, waardoor deze nieuwsgierigheid geprikkeld blijft.

Onze
[speel]
Leerpleinen

Verwonderaars

Kinderen in deze fase van hun ontwikkeling worden zich steeds meer bewust van zichzelf in relatie tot hun omgeving. Fantasie heeft plaats gemaakt voor een meer realistisch bewustzijn. Kinderen kunnen zich verwonderen over wie zij zijn, wat ze zelf kunnen en wat niet. De meeste kinderen van genieten van buiten zijn, spelen met stokken, stenen en zand/modder. Het is van belang dat in deze fase een zo groot mogelijke variatie aan indrukken en ervaringen wordt opgedaan, waardoor later het proces naar abstracter denken gemakkelijker verloopt.

Onderzoekers

De ontwikkeling van kinderen schept in deze periode nieuwe mogelijkheden voor meer zelfstandig en verantwoordelijk gedrag. Kinderen uit deze leeftijdsgroep vertonen over het algemeen een overvloed aan energie. In deze fase gaan kinderen gericht exploreren, ondergaan en voelen om de wereld die steeds groter wordt te onderzoeken. Voor ZIEZO!, de volwassenen om hen heen, is het belangrijk zich te realiseren dat zij kinderen de ruimte moeten bieden om ook onlogisch en organisch te kunnen denken, zodat zij zelf grip op hun omgeving krijgen.

Wetenschappers

In deze periode willen de meeste kinderen gezamenlijke activiteiten ondernemen. De belangstelling voor normen, waarden en afspraken is groot. In deze levensfase verandert de behoefte van kinderen. Ze zoeken aansluiting bij anderen, willen veel samen doen. Het kind zit nu in de gevoelige periode voor het verzamelen van kennis en gaat verbanden zien tussen de feiten waarmee het in aanraking komt. Het wereldbeeld wordt opgebouwd en het kind denkt na over zijn/haar plek in de wereld. Hier ligt de basis voor de maatschappelijke vorming. De opdracht voor Kindcentrum ZIEZO! is gebruik te maken van deze wetenschap. Vakken worden geïntegreerd aangeboden zodat kinderen de verbanden kunnen zien en eerder de link leggen met de maatschappij. We spreken niet meer over de aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie, maar over kosmische en creatieve vorming. Kinderen gaan zelf op onderzoek uit, zodat zij niet alleen kennis, maar ook vaardigheden opdoen. Vaardigheden in het samenwerken, opzoeken van informatie, voeren van interviews, verwerken van informatie en presenteren van resultaten.

SPEELLEERPLEIN VAN DE VERKENNERS (1 - 2)

Jongste- en oudste kleuters zitten bij elkaar in één groep een heterogene groep 1-2. Oudere kleuters leren spelenderwijs zich verantwoordelijk te voelen voor de jongste kleuters.

Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Vanuit vaste structuren leren kinderen de wereld om zich heen te begrijpen. Taal neemt hierin een grote plaats in: het boek van de week, het liedje van de week, rijmen, vertellen in grote of kleine kring, binnen- en buitenkring en vooral spelen met woorden.

Kleuters krijgen bij ons alle ruimte om lekker te spelen. Spel is immers de motor voor ontwikkeling. Het spel bestaat voor hen nog uit zoveel manieren van zichzelf ontwikkelen.

Wat er aangeboden wordt als spel heeft meestal een specifiek doel gericht op de ontwikkeling van de motoriek, de taal, getalbegrip, sociale verhoudingen en omgangsvormen.

Veel activiteiten starten vanuit de kring. Bij de start van de dag, als we alle kinderen 'goedemorgen' hebben gewenst, wordt de dag besproken. Ook voor kleuters is het belangrijk dat ze weten waar ze aan toe zijn, wat er van hen verwacht wordt.

De pictogrammen die aan de muur hangen, geven de visuele ondersteuning hiervoor. Uit het aanbod van de activiteiten kunnen de kinderen zelf kiezen. Op deze manier leren ze keuzes te maken en tegelijk ook dat hetgeen ze gekozen hebben moet worden afgemaakt. Op andere momenten bepaalt de leerkracht de activiteit.

VERKENNERS

De leerkrachten observeren gericht, zodat de ontwikkeling van de kleuter goed gevolgd wordt. Dit gebeurt op spelmomenten, in de huishoek en bij de zandbak, tijdens knutsel- en kringactiviteiten en bij het bouwen. In ieder geval drie keer per jaar wordt u hiervan op de hoogte gesteld tijdens het oudergesprek. In het schooljaar 2021-2022 gaat het Verkennersteam aan de slag met Mijinkleutergroep, een observatie, registratie én planningsinstrument dat ondersteunt bij het goed volgen en zien van de kinderen, in beeld brengen van ontwikkeling/groei en een goede reflectie op het professioneel handelen van de medewerkers in het verzorgen van een betekenisvol/beredeneerd aanbod voor onze kinderen.

Na ongeveer twee jaar (maar het blijft ook altijd maatwerk) hebben de kinderen in de kleutergroepen een heleboel beleefd, ervaren en geleerd en wordt de stap gezet naar groep 3, waarin de overgang plaatsvindt van spelend leren naar een meer concreter leren. Een evenwichtige ontwikkeling op zowel sociaal, emotioneel als cognitief gebied, is van belang om de overstap naar groep 3 te kunnen maken. Mochten er twijfels zijn bij deze overgang, omdat de kleuterperiode voor een kind 'te lang' of 'te kort' zou zijn – ieder kind ontwikkelt zich immers in zijn/haar eigen tempo – dan gaan we met de ouders hierover in gesprek en bepalen we in gezamenlijkheid wat het beste is voor hun kind.



(SPEEL)LEERPLEINEN VERWONDERAARS (3-4), ONDERZOEKERS (5-6) EN WETENSCHAPPERS (7-8)

De vakken taal/lezen en rekenen bieden binnen Kindcentrum ZIEZO! de basis voor de andere leer- en vormingsgebieden zoals wereldoriëntatie, creatieve en muzische vorming, burgerschap e.d. Deze basisvakken worden meestal in de ochtend gegeven.

TAAL

Een goede taalvaardigheid zorgt ervoor dat je beter kunt communiceren, de wereld meer begrijpen, (kritisch) denken, fantaseren en je gevoelens beter kunt uiten. Bij Kindcentrum ZIEZO! zien we dit als een belangrijkere waarde dan enkel het maken van toetsen. Taalonderwijs moet functioneel zijn en daarom hebben we de taaldomeinen logekoppeld.

Spelling en grammatica vormen samen één vak. Dit zijn lessen die gegeven worden vanuit de methode STAAL. Andere taalvaardigheden, de mondelinge (spreken en luisteren) en schriftelijke (lezen en schrijven) worden vanuit een betekenisvolle context gegeven, gekoppeld aan een thema. Meestal is dit het thema dat centraal staat bij wereldoriëntatie.

Is het thema bijvoorbeeld 'Bouwen', dan zal de woordenschatuitbreiding voor het grootste deel bestaan uit woorden die met 'bouwen' in de breedste zin van het woord te maken hebben. Het houden van spreekbeurten, het geven van een interview, het voeren van een debat, maar ook het schrijven van een verhaal, een verslag, een gedicht, een brief of e-mail, dragen concreet bij aan de ontwikkeling van taalvaardigheden.

VERWONDERAARS, ONDERZOEKERS EN WETENSCHAPPERS

Om goed te kunnen lezen is veel oefening nodig. Veel tijd wordt er besteed aan 'lekker lezen'. Binnen Kindcentrum ZIEZO! bevindt zich een schitterende nieuwe bibliotheek. Op alle leerpleinen zijn speciale boekenkasten te vinden waar o.a. themaboeken te vinden zijn. Kinderen lezen dagelijks, geven boekpresentaties, maken een boekenkwartet, schrijven recensies en doen aan 'boeken-proeven'. Lezen is besmettelijk!

Als de kinderen de basis voor het technisch lezen beheersen, wordt er op veel verschillende manieren geoefend. Natuurlijk door veel te lezen, zowel hardop als zachtjes. De gekozen boeken moeten in de belangstellingssfeer van de kinderen liggen. Plezier in boeken bevordert het lezen en daarmee de techniek, het begrip en de woordenschat. Natuurlijk is het belangrijk te begrijpen wat je leest. We leren de kinderen leesstrategieën aan: het gebruikmaken van voorinformatie (titel, illustraties) kopjes, sleutelwoorden, verwijswwoorden en zo meer, om een tekst beter te begrijpen.

REKENEN

De nieuwe rekenmethode die gebruikt gaat worden heet 'Alles telt Q'. We hebben voor deze methode gekozen, omdat het recht doet aan de tempoverschillen tussen kinderen. Er is een basisaanbod voor alle kinderen. Kinderen die de rekenstrategie zich snel hebben eigen gemaakt hoeven dit niet uitgebreid te oefenen, maar leren ermee te spelen. Kinderen die meer tijd en misschien andere rekentaal nodig hebben, krijgen meer tijd voor instructie en inoefening.

In de middag ontdekken de kinderen van ZIEZO! wat er in de wereld gaande is vanuit de thema's die aangeboden worden 'Blink-Wereld'. Nadat een thema is geïntroduceerd, zoeken de kinderen alleen of samen met anderen, een deelonderwerp uit. Zij formuleren een onderzoeksvraag en gaan op zoek naar het antwoord. Aan het eind van het thema presenteren de leerlingen wat zij gevonden hebben. Dit presenteren gebeurt op veel verschillende manieren. Niet alleen het resultaat, de kennis is van belang, maar vooral de weg hoe je er bent gekomen. De relatie met taal is dus snel gelegd, maar zeker ook met de creatieve vakken.

CREATIEVE ONTWIKKELING

Kindcentrum ZIEZO! doet mee aan 'Toon je talent', een project van de afdeling Cultuureducatie van Kumulus Maastricht. Elke groep krijgt een periode van 5 lessen een gastdocent, kunstenaar, die vanuit zijn / haar discipline met de kinderen werkt rondom een thema.

Om het jaar krijgen de leerlingen van groep 4 en 5 een 'cultuur boost'. Het schooljaar is verdeeld over 4 periodes, waarin zij een aantal weken door een vakdocent intensief met beeldend vormen, drama, muziek en dans in aanraking komen. Ouders krijgen regelmatig de gelegenheid dit van dichtbij mee te krijgen.

In het 'Kindertheater' presenteren verschillende groepen aan de andere kinderen toneel, dans, cabaret of bespelen zij een muziekinstrument. Dit kindertheater wordt georganiseerd door de kinderen zelf.

BEWEGINGSONDERWIJS

Kindcentrum ZIEZO! gaat voor een gezonde en sportieve houding. In samenwerking met ouders en externen, zorgen we voor een gezonde en sportieve speel/leeromgeving om zo onze kinderen een gezonde basis te bieden voor verdere ontwikkeling. Een gezond kind ontwikkelt zich beter en kan hierdoor beter presteren op school.

Op Kindcentrum ZIEZO! hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Twee keer per week krijgen alle groepen 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Een van de kernwaarden van ZIEZO! is bewegen en dat doe we niet alleen tijdens de gymlessen!



PASSEND ONDERWIJS

Wil je kinderen blijven prikkelen met nieuwe ervaringen, kennis en vaardigheden, dan moet je rekening houden met de verschillen tussen de kinderen. Het ene kind leert snel, het andere heeft veel oefenstof/tijd nodig, een derde heeft behoefte aan een regelmatig terugkerende herhaling van instructie. Kortom, elk kind leert anders.

Graag zouden wij alle kinderen individueel willen benaderen, maar dat is organisatorisch voor ons niet mogelijk. Door ons onderwijs zo in te richten dat wij zoveel mogelijk kinderen kunnen voorzien van het voor hen juiste onderwijs, maken we onder andere gebruik van toetsen en observaties. Gesprekken met kinderen en ouders zijn daarbij een belangrijke voorwaarde. Kinderen weten vaak haarfijn waar zij behoefte aan hebben om verder te komen.



VOLGEN VAN ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN

De leerkracht, de directie en de intern begeleider bespreken volgens een vastgestelde procedure de resultaten van de kinderen. Tweemaal per jaar is er een periode waarin de verschillende Cito-toetsen worden afgenomen volgens het leerlingvolgsysteem. Na deze periode worden de toetsen op groepsniveau geanalyseerd door de leerkracht en de bouwteamleider/directie. Met behulp van de resultaten van deze groepsbespreking worden plannen aangepast. Tevens wordt bepaald welke kinderen in aanmerking komen voor de leerlingbespreking met de intern begeleiders. In oktober en maart vinden er tussentijdse evaluaties plaats en worden de plannen waar nodig, bijgesteld.

Kinderen hebben verschillende leerstijlen waarmee rekening gehouden moet worden tijdens het onderwijs. De interesses en mogelijkheden van kinderen zijn ook verschillend. Zo kunnen kinderen vaardig zijn in taal, rekenen, gymnastiek, muziek, beeldend vormen, omgaan met de natuur, of juist op sociaal gebied. Kinderen kunnen opvallen doordat ze op veel gebieden begaafd zijn of op een enkel gebied. Het onderwijs, zoals we het nu vormgeven (realiseren van ik-doelen en kinderen zelf mede regie laten nemen) gaat uit van een goede afstemming op hun leerbehoeftes.

EN ALS WAT WE WILLEN NIET LUKT?

Observaties en toetsen kunnen ook te kennen geven dat de ontwikkeling op een gebied minder gaat dan verwacht. Deze signalen worden met ouders besproken en er worden vervolgacties aan gekoppeld. Hebben deze acties niet het gewenste resultaat, dan vragen we of een (externe) specialist met ons mee wil kijken en denken. Soms resulteert dit in een observatie en een adviesgesprek, maar soms ook een langer begeleidingstraject binnen de school. Soms is onderzoek door een psycholoog of andere deskundige nodig om meer zicht te krijgen op de dieper liggende oorzaken van een leer- of ontwikkelingsprobleem.

Op het moment dat de school vindt dat zij 'handelingsverlegen' is en er aan externen om advies gevraagd moet worden, wordt dit besproken in een Knooppuntoverleg. Daarbij zijn mogelijk de jeugdarts, de trajectbegeleider van Team Jeugd van de gemeente, de schoolmaatschappelijk werker en/of de logopedist aanwezig.

Elke school heeft in een eigen Schoolondersteuningsprofiel aangegeven welke zorg zij kan bieden en welke niet. Deze is te vinden op onze nieuwe website.

Kindcentrum ZIEZO! werkt samen met andere scholen in het samenwerkingsverband "Passend Onderwijs". Binnen dit samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen passend onderwijs bieden en daarmee invulling geven aan de zorgplicht die zij hebben. Mocht een school zo handelingsverlegen zijn dat onderwijs aan een kind dat een specifieke benadering nodig heeft niet kan bieden, dan wordt er samen gezocht naar een andere school die dit wel kan bieden. Dat kan een regulier basisschool zijn of een school waar de specifieke zorg geboden wordt die dat kind nodig heeft.

OMGAAN MET GEGEVENS

De resultaten van het onderwijs (toetsen, observaties) worden, samen met de groepsplannen en zorgoverzichten, per groep bewaard in ParnasSys, een digitaal administratiesysteem. In dit systeem heeft elke leerling een eigen dossier, waarin vorderingen, gespreksverslagen, handelingsplannen en evaluaties worden gebundeld. De gegevens zijn alleen toegankelijk voor de direct betrokkenen (leerkracht, intern begeleider en directie). Ouders kunnen op verzoek inzage krijgen in het dossier van hun kind.

RECHTEN EN PLICHTEN

De belangrijkste rechten en plichten met betrekking tot zorgleerlingen zijn vastgelegd in de wet op het primair onderwijs (WPO) en de wet gelijke behandeling op grond van chronische handicap of chronische ziekte (Wgbh/sc). Naast deze wettelijke kaders, mag een schoolbestuur ook zelf regels en kaders vaststellen. Eén van deze regels betreft de samenwerking met door ouders gekozen zorgaanbieders:

Stichting kom Leren kiest ervoor om eisen te stellen aan de zorgaanbieders waarmee scholen samenwerken. Dit omdat onze scholen - verantwoordelijk zijn voor alles wat er onder schooltijd gebeurt, - de kwaliteit van het onderwijs willen waarborgen

en - zoveel mogelijk rust en veiligheid willen creëren op onze scholen.

Wij stellen de volgende eisen aan de zorgaanbieders:

- Begeleiding mag alleen onder schooltijd plaatsvinden als dit valt onder de doelen die de school stelt, de communicatie en het handelen afgestemd en integraal ingezet wordt.
- Er moet vooraf een plan van aanpak van de aanbieder liggen met hierin SMART geformuleerde doelen en de vermelding waarom de begeleiding plaats vindt op school. De inhoud zal integraal verweven moeten worden met het aanbod vanuit school.
- In goed onderling overleg (tussen zorgpartner, school en consultant) wordt bepaald of de begeleiding onder schooltijd en in school plaats mag vinden.
- Zorgaanbieder sluit indien gewenst aan bij een knooppunt.
- Zorgaanbieder dient de visie van ZIEZO! / Stichting kom Leren te respecteren.
- Zorgaanbieder heeft kennis van en ondersteunt de methodes van de school.
- Centraal bij een goede samenwerking staat wederzijds vertrouwen en een goede onderlinge afstemming. De communicatie verloopt prettig.
- Zorgaanbieder houdt zich aan onderling gemaakte afspraken.
- Zorgaanbieder heeft bij voorkeur een team van minimaal vijf medewerkers, bij voorkeur (GZ) psychologen/ orthopedagogen (generalist).

Zorgaanbieders dienen het belang van een leerling vóór het eigen commerciële belang te laten gaan. Financiële belangen kunnen namelijk een gevaar vormen voor een goede samenwerking tussen verschillende partijen.

5.5. KWALITEITSVERBETERING

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Wij houden ons op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen. Waar we dat wenselijk vinden passen we dit in onze schoolontwikkeling in. Op verschillende manieren werken wij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat kan alleen als we ook zicht hebben op deze kwaliteit.

Dat zicht krijgen we door:

- ouders, leerlingen en leerkrachten te bevragen aangaande hun tevredenheid over de school middels een tweejaarlijkse enquête.
- toets gegevens (te analyseren op groeps- en schoolniveau).
- in gesprek te gaan met ouders en hun vragen en opmerkingen mee te nemen in onze beslissingen.
- in gesprek te gaan met externen: schoolbegeleiders, jeugdarts, logopedist enz.,
- scholen binnen onze Stichting kom Leren uit te nodigen om een dag specifieke zaken te komen onderzoeken (visitatie).

Vanuit deze gegevens stellen we eens in de vier jaar een kindcentrumplan op, dat een kader biedt voor de plannen die in een schooljaar gerealiseerd moeten worden. Deze plannen worden aan het eind van de periode geëvalueerd en bijgesteld.

Vanuit deze plannen en vanuit hun eigen leervragen nemen medewerkers individueel deel aan nascholingsbijeenkomsten, conferenties en/of opleidingen. Elk schooljaar zijn er één of meerdere studiedagen voor het hele team. Ook deze hebben een directe relatie met de kindcentrumplan.

Vergaderingen en overleggen worden vooral ook gebruikt om ervaringen en kennis met elkaar te delen.

Het kindcentrum stelt een professionaliseringsplan op. Hierin staat beschreven welke scholing er op individuele en welke scholing er op teamniveau gevolgd wordt. Er is een directe relatie tussen deze scholing en de doorontwikkeling van Kindcentrum ZIEZO!



Van
proberen
kun je
leren!

6. KINDCENTRUM ZIEZO! VOOR KINDEREN EN OUDERS

BETROKKENHEID

Een goed contact tussen school, opvang en thuis is erg belangrijk. Samen werken we aan en stimuleren we de ontwikkeling van uw kind. We informeren u dus niet alleen over belangrijke gebeurtenissen, maar zeker ook over hoe uw kind op school en de opvang is, de zaken die ons positief opvallen en, als dat nodig is, waar we ons zorgen over maken. Kinderen ervaren de belangstelling van hun ouders als heel positief. Een luisterend oor, de uitspraak “trots te zijn op...”, ze zorgen er voor dat een kind groeit. De betrokkenheid bij uw kind op school en de kinderopvang werkt voor alle partijen stimulerend. De betrokkenheid ligt in het meepraten tijdens het oudergesprek, maar ook in het mogelijk meedenken als lid van het bestuur

van de Oudervereniging, Medezeggenschapsraad of werkgroep. Door de activiteiten van de werkgroepen is de school sprankelender voor de kinderen, maar worden er ook belangrijke voorwaarden geschapen, zoals veiligheid in en om de school en een goede overblijfregeling. De school en de kinderopvang hebben ieder (nog) hun eigen oudervereniging. De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en teamleden van de school.

INFORMATIEVOORZIENING

Kindcentrum ZIEZO! hecht veel waarde aan een goed contact met ouders. Ouders dragen de verantwoordelijkheid voor hun kind(eren) immers een groot deel van de dag over aan de medewerkers van ZIEZO!

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd worden. Het is belangrijk goed naar elkaar te luisteren en voor de kinderen is het wenselijk dat school en ouders op één lijn zitten.

OUDERGESPREKKEN

Een aantal keer per jaar plant de school de ontwikkelgesprekken; d.w.z. ontwikkelgesprekken over en liefst met uw kind(eren). Op deze momenten kunt u met de leerkracht praten over de ontwikkeling van uw kind. Tijdens het eerste gesprek, in september, staan niet de leerresultaten centraal.

Veel belangrijker vinden we het dat we uw kind en u beter leren kennen door gezamenlijk in gesprek te gaan. We vragen u ook om dit gesprek vooraf samen met uw kind voor te bereiden. Ook maken we afspraken met u over het vervolg. Als een regelmatig contact wenselijk is, spreken we mogelijk hier al data voor af. Het kan ook zijn dat een mailtje genoeg is. We vinden het van belang dat u als ouder actief betrokken kunt zijn en blijven in het volgen, ondersteunen en stimuleren van de ontwikkeling van uw kind.

Eind november voeren we een tweede gesprek, waarbij de kinderen aan hun ouders vertellen waar ze trots op zijn, waar ze hard voor gewerkt hebben en waar ze graag nog meer instructie over willen hebben.

Voorafgaand aan het gesprek dat in februari plaatsvindt, krijgen de kin-

deren vanaf groep 3 een rapport mee. Merken we tijdens het gesprek dat er meer tijd nodig is dan het geplande kwartier, dan wordt er een vervolgspraak gemaakt. Als u vragen heeft of er zorgen zijn kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek. We verwachten dat u niet met zorgen of vragen blijft lopen. Leg deze op tijd op de plaats waar deze horen.

OUDERAVONDEN

Een aantal keer in het schooljaar organiseren we een avond waarop we ouders informeren over voor hun belangrijke zaken. ZIEZO! is immers veel meer dan alleen de basisgroep van uw kind(eren).

INLOOP

Elke ochtend is ZIEZO! een kwartier voor aanvang van de schooldag open. De aandacht van de leerkracht is op dat moment bedoeld voor het welkom van de kinderen, dus kan hij/zij geen tijd nemen om met u in gesprek te gaan. Mocht dit van u uit wel nodig zijn, maakt u dan vooral een afspraak met de desbetreffende leerkracht, zodat er tijd gemaakt wordt voor uw vragen en/of zorgen.

OUDERPORTAAL

We proberen zoveel mogelijk de schriftelijke informatie te verspreiden via ons ouderportaal SchouderCom. Leerkrachten verzorgen de berichten voor hun groep en de directie of coördinator van een werkgroep (bijvoorbeeld Sinterklaas) doet dit voor de school als geheel.

WEBSITE

Op onze website kunt u terecht voor onder meer algemene informatie. Ook de jaarkalender is hierin verwerkt.

OUDERVERENIGING

Alle ouders die hun lidmaatschap betalen, zijn lid van de oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging heeft tot doel de ouders bij de school te betrekken en het schoolplezier van de kinderen bevorderen.

Daarnaast behartigt het bestuur uit naam van alle leden de belangen van de kinderen en de ouders en bevordert ze de contacten tussen ouders en school. Zo is het bestuur een denktank geworden voor ons kindcentrum. Zo'n 6 keer per jaar gaan zij in gesprek en worden er zaken besproken op initiatief van bijvoorbeeld de directie, van het bestuur of in een enkel geval van de medezeggenschapsraad en is hiermee een serieuze gesprekspartner en vertegenwoordiger van alle ouders die lid zijn.

Het bestuur van de oudervereniging beheert de ouderbijdrage, legt jaarlijks verantwoording af aan ouders en presenteren hun jaarplan voor het volgende schooljaar. Met de vrijwillige financiële bijdrage van ouders kunnen we de groepsuitjes, het schoolkamp, de cadeautjes met Sinterklaas etc. bekostigen.

KINDERRAAD

Vanaf groep 6 zijn kinderen vertegenwoordigd in een Kinderraad. Vanuit de groepen worden diverse onderwerpen aangedragen die besproken worden in deze raad. Zij maken plannen om zaken binnen ons kindcentrum te verbeteren en leggen deze voor aan de directie en/of het team. Waar mogelijk worden deze plannen uitgevoerd.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk de mening van ouders en teamleden goed te betrekken bij het nemen van besluiten. Daarom heeft elke school een medezeggenschapsraad.

De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig beschreven in het reglement. De MR van Kindcentrum ZIEZO! bestaat (nu) uit acht leden. Drie zijn er gekozen uit en door de ouders en drie uit en door het personeel. Elk jaar treedt een deel van de leden af en kan zich eventueel opnieuw herkiesbaar stellen.

Vanaf het nieuwe schooljaar 2021-2022 starten we met een nieuwe samenstelling van de MR van ZIEZO! De MR bestaat uit 6 leden. 3 ouders

voor de oudergeleding (O-MR) en 3 collega's uit de personeelsgeleding (P-MR). De leden zijn voor de komende 3 jaar geworven.

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Stichting kom Leren heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waarin de leden onderwerpen bespreken die van belang zijn voor alle scholen van de stichting. De GMR bestaat uit leerkrachten en ouders van bij de stichting aangesloten scholen. Deze personen zijn gekozen uit ouders en personeel van de scholen. De GMR dient voorstellen en ontwikkelingen te bekijken vanuit het algemeen belang van scholen, ouders, leerkrachten en leerlingen van de stichting, niet vanuit het perspectief van één school. In het Medezeggenschapsstatuut van kom Leren en in het Reglement van de GMR staat beschreven hoe medezeggenschap in de stichting is vastgelegd, wat taken, rechten en verplichtingen zijn van de GMR, het College van Bestuur en de MR-ren.

Er zijn 14 zetels in de GMR van kom Leren. Het dagelijks bestuur bestaat uit een voorzitter, secretaris en penningmeester en wordt ondersteund door een ambtelijk secretariaat.

KLACHTENREGELING VOOR KINDEREN EN OUDERS

U hebt met zorg een school uitgekozen voor uw zoon of dochter. Deze keuze is mede gebaseerd op informatie die u gekregen hebt via derden, tijdens een informatiesprek en misschien door het lezen van de schoolgids. U hebt hierdoor verwachtingen van ZIEZO! Deze verwachtingen komen niet altijd uit en kunnen zorgen voor teleurstelling.

Ouders hebben recht op een serieuze benadering en behandeling van hun zorgen en teleurstelling. Vervolgens de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden. Indien dat echter niet mogelijk is, gezien de aard van de klacht of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Deze is door de overheid verplicht ingesteld. Zo krijgen ouders en leerlingen wettige mogelijkheden hun klachten aan de orde te stellen. Een exemplaar van dit reglement kunt u downloaden van de website.

Wij willen stimuleren, dat ouders en leerlingen passend gebruik maken van deze mogelijkheden, omdat het stellen van kritische vragen en klachten door team en directie beschouwd worden

als een hulpmiddel, een handreiking om de organisatie te verbeteren. Een Kindcentrum is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden meestal in onderling overleg bijgelegd. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld onderwijskundige zaken, pedagogisch klimaat, gedrag van medewerkers, discriminerend gedrag, geweld, pesten of vermoedens van seksuele intimidatie. Het wordt op prijs gesteld indien iemand die een klacht heeft, deze eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur.

Mogelijk kan de klacht al verholpen worden. U kunt, als u zich dan nog niet gehoord voelt, contact opnemen met een van de contactpersoon vanuit ZIEZO! Marie-José Hassing of André Kabo. Geanonimiseerde brieven worden niet in behandeling genomen.

Hebt u klachten over de Kinderopvang dan bespreekt u deze eerst met de desbetreffende persoon. Komt u hier samen niet uit dan kunt u zich richten tot de locatieleider Anja Kastrop.

LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE

De school (maar niet de Kinderopvang) is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie:

DE LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE ONDERWIJS (LKC)

De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

VERTROUWENSPERSOON STICHTING KOM LEREN

Het bestuur beschikt over een onafhankelijke vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure. De vertrouwenspersoon is: Patrick van Well, te bereiken via e-mail pvwell@qccinfo.com of telefonisch 06-466 31 403.

7. ONDERWIJSTIJD

Het aanbod vanuit het onderwijsgedeelte van het kindcentrum voldoet aan de wijze waarop de verplichte onderwijstijd (7520 uren in 8 schooljaren) wordt ingevuld.

SCHOOLTIJDEN

De reguliere schooltijden van Kindcentrum ZIEZO! zijn:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.30 - 12.00 uur
13.00 - 15.00 uur
Woensdag: 08.30 - 12.30 uur

De middagpauze is van 12.00 uur tot 13.00 waarbij uw kind de mogelijkheid heeft om over te blijven en er voor Tussen Schoolse Opvang (TSO) wordt gezorgd, of thuis de lunch te genieten.

De TSO wordt tegen betaling verzorgd door de Kinderstralen.
Meer informatie hierover vindt u op de website van ZIEZO!

TUSSENSCHOOLSE OPVANG (TSO) / HET OVERBLIJVEN

De tussenschoolse opvang op KKC ZIEZO! wordt georganiseerd en begeleid door Kinderstralen.

Als u gebruik wilt maken van de overblijf, schrijft u uw kind in via het inschrijvingsformulier op www.kinderstralen.nl/inschrijven. Houd u er wel rekening mee dat u uw kind(eren) twee weken voordat uw kind(eren) van de overblijf gebruik maakt inschrijft. Heeft u vragen? Neem dan gerust contact op. Zij zijn telefonisch bereikbaar op werkdagen van 09.00 uur tot 14.00 uur. U kunt ook altijd een mail sturen via los@kinderstralen.nl

LEERPlicht

Kindcentrum ZIEZO! vindt het prettig dat u als ouders laat weten als uw kind niet kan komen of later komt op de opvang of basisschool. Vanaf 5 jaar geldt de leerplichtwet. De leerplichtwet houdt in dat ouders van kinderen vanaf 5 jaar ervoor zorgen dat hun kind staat ingeschreven bij een school en dat hun kind iedere dag naar school gaat. De controle op de naleving van de leerplichtwet wordt uitgevoerd door de directeur van de school en de leerplichtambtenaar.

De regels van de leerplichtwet:

- Als uw kind 4 jaar wordt, is zij/hij van harte welkom in ons Kindcentrum
- Als uw kind 5 jaar is, wordt uw kind leerplichtig en mag het maximaal 5 uren per week thuis blijven na overleg met de school. Dit is altijd maatwerk.
- Als uw kind 6 jaar is, is het leerplichtig voor de hele schoolweek

Uw kind is vanaf 4 jaar welkom op onze school, maar al eerder welkom in ons kindcentrum. (kinderopvang en/of peuteropvang)

VERLOF EN VERZUIM

Geoorloofd schoolverzuim betekent verzuim met een geldige reden. Een geldige reden kan zijn ziekte of vrijstelling van schoolbezoek. Vrijstelling kan worden verleend door de directeur (tot 10 schooldagen per schooljaar) of de leerplichtambtenaar (bij meer dan 10 schooldagen).

Ongeoorloofd schoolverzuim houdt verzuim in zonder geldige reden. Hierbij worden twee soorten verzuim onderscheiden: absoluut en relatief verzuim.

Van **absoluut verzuim** is sprake als een leerplichtige leerling niet bij een school of onderwijsinstelling staat ingeschreven.

Van **relatief verzuim** is sprake als een leerling wel staat ingeschreven op een school of onderwijsinstelling, maar zonder geldige reden afwezig is op de les. Hiertoe wordt ook regelmatig te laat komen of regelmatig ziek zijn zonder reden gerekend. Hierbij is nog geen sprake van ernstig verzuim, maar het kan een indicatie zijn van een onderliggend probleem.

CRITERIA VOOR TOEKENNEN VAN VERLOF

De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen (aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven bij gewichtige omstandigheden. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt behandeld door de leerplichtambtenaar.

In een dergelijke situatie wordt er wel overlegd met de schooldirecteur. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van het kind en zijn gezin.

Let op: Toestemming voor verlof mag nooit gegeven worden in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar.

GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN ZIJN:

- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
- 12-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
- Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging (voor nadere

uitleg zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging).

- Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Verlof vanwege een naar het oordeel van de directeur van de school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is. Zie ook Verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden.
- Verlof vanwege, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

BIJZONDERE TALENTEN

Sommige kinderen hebben bijzondere talenten op het gebied van sport of kunst. Het kan zijn dat zij hiervoor lessen moeten verzuimen. De Leerplichtwet biedt hiervoor echter geen vrijstellings-mogelijkheid. Wel is het mogelijk hierover afspraken te maken met de schooldirecteur. Deze afspraken worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar gemaakt. Incidentele verzoeken vallen buiten deze regeling. Bij een overschrijding van tien lesdagen is overleg met de leerplichtambtenaar een vereiste.

VAKANTIE TIJDENS SCHOOLTIJD

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

1. Als het gezin in geen van de schoolvakanties (dus zowel niet in de zomer-, herfst-, kerstvakantie als tijdens een van de andere vakantieperiodes) in één schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie kan.
2. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
3. De directeur kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar verlof als bedoeld in artikel 13a lid 1

Leerplichtwet 1969 verlenen. Bij het begrip 'specifieke aard van het beroep' dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

GEEN GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN ZIJN:

- Vakantiebezoek in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie tijdens schooltijden bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan of om huwelijksjubileum van ouders/grootouders in het buitenland te vieren voor meer dan het aantal toegestane dagen, zoals hierboven is vermeld.

- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukke.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn of nog vrij zijn.
- Het niet gelijk samenvallen van vakanties van kinderen. Dit kan bijvoorbeeld omdat men op vakantie wil met familie/vrienden uit een andere regio of omdat uw kinderen op verschillende scholen zitten.
- Eerder afreizen, omdat men voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben (wegens huurperiode vakantiehuis bijvoorbeeld).
- De vakantie is al geboekt (en betaald) voordat toestemming van de school is gevraagd en verkregen. Ook al zijn er geen annuleringsmogelijkheden.
- Vakantie in verband met gewonnen prijs.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband zoals activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp, tenzij Nederland officieel wordt vertegenwoordigd (m.u.v. bijzondere talenten).

ZIEKTE EN DOLTERSBEZOEK

Is uw kind ziek? Meldt u dit dan zo spoedig mogelijk bij school. Doet u dit liefst telefonisch bij de conciërge of direct bij de leerkracht.

Afspraken bij arts, tandarts of orthodontist dienen buiten schooltijd gemaakt te worden. Lukt dit echt niet, dan graag overleggen met de leerkracht. Deze weet of er lessen gemist kunnen worden, of er toetsen gepland zijn en of er een mogelijkheid is om de les in te halen.

Wordt hier geen rekening mee gehouden, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd verlof.



AFWEZIGHEID LEERKRACHT

Indien een groepsleerkracht zich ziek meldt, gaat het protocol in dat afgesproken is voor alle scholen die vallen onder de Stichting kom Leren:

Er wordt vervanging aangevraagd uit de interne vervangerspool of eigen (parttime) groepsleerkrachten. Is er geen vervanger beschikbaar dan:

- STAP 1** wordt de mogelijkheid onderzocht om een teamlid met onderwijsbevoegdheid die geen groepsverantwoordelijkheid heeft die dag in te zetten.
- STAP 2** worden leerlingen verdeeld over de groepen of worden groepen samengevoegd. De betrokken ouders worden hierover ingelicht. Als er een mogelijkheid is dat voor de volgende dag ook geen vervanger kan komen, wordt tevens meegedeeld dat de kinderen in dat geval die dag thuis zullen moeten blijven.
- STAP 3** worden leerlingen naar huis gestuurd. De directeur neemt de dag voordat leerlingen naar huis gestuurd moeten worden contact op met het CvB met het verzoek in te stemmen met deze noodmaatregel. Ouders worden schriftelijk geïnformeerd met argumentatie. Voor ouders die niet in opvang kunnen voorzien wordt samen naar een passende oplossing gezocht. De inspectie, de leerplichtambtenaar en de MR worden geïnformeerd

Een vervanger wordt benaderd door een extern bureau. In de meeste gevallen heeft de school geen keuze wat betreft de persoon die vervangt. Wij vinden het onze plicht naar de kinderen en de vervangende leerkracht om hem/haar in staat te stellen het werk goed te doen. Dat betekent dat er ook informatie over leerlingen in de groep gegeven wordt.

In principe informeren we u niet als de leerkracht onverwachts niet aanwezig is. Mocht het eerder bekend zijn dat de leerkracht bijvoorbeeld vanwege een cursus afwezig is, dan informeren wij u via het ouderportaal.



UW KIND AANMELDEN

Leerlingen voor groep 1 dienen, liefst een jaar vóór hun vierde verjaardag, aangemeld te worden. Voorafgaand vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats waarin de school zich presenteert en zowel ouders als school hun verwachtingen uitspreken. We vinden het belangrijk dat de peuter mee komt, het gaat immers om haar/hem. Als de ouders hun keuze hebben gemaakt, geven zij dit door aan degene met wie zij het gesprek hebben gehad en worden er verdere afspraken gemaakt.

Enkele weken vóór hun vierde verjaardag belt de leerkracht van groep 1 op om een afspraak te maken op welke dagdelen de kleuter komt 'oefenen'. Zo kan er sprake zijn van het geleidelijk wennen aan het schoolse leven. Vanaf de vierde verjaardag is de kleuter echt leerling van ZIEZO! en komt hij/zij hele dagen naar school. Soms zal in de praktijk blijken dat dit nog erg vermoeiend is voor het kind. De school gaat hier soepel mee om door te kijken naar de 'spanningsboog' van ieder individueel kind.

De leerkracht en ouders overleggen dan samen.

Naast het dagelijkse contact tussen ouder/verzorger en leerkracht bij het halen en brengen van de kleuter, volgt na een paar weken een gesprek over de eerste ervaringen op school.

ZIJ-INSTROOM

Wanneer ouders hun kind(eren) van een andere school op onze school willen overplaatsen wordt er altijd in samenspraak met de intern begeleider, contact opgenomen met de vorige school. Mocht een leerling specifieke onderwijsbehoeften hebben, dan gaan wij samen met ouders op zoek naar een geschikt onderwijsarrangement. Tussen de school waar de leerling vandaan komt en de school waar de ouder naar toe wil, zal een overleg worden georganiseerd, waarin alle betrokkenen aan tafel zitten.

In sommige gevallen zal een externe specialist aansluiten om met ons mee te kijken en een goed besluit te nemen. Deze persoon zal de ouders begeleiden in het plaatsingstraject.

SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Kindcentrum ZIEZO! kan in zeer uitzonderlijke gevallen een kind schorsen (tijdelijk van school sturen) of verwijderen (definitief van school/opvang sturen). Dit gebeurt alleen wanneer er sprake is van een onhoudbare situatie, bijvoorbeeld bij ernstig grensoverschrijdend gedrag van een kind/de ouders of wanneer de relatie tussen de school en de ouders onherstelbaar is verstoord.

Een beslissing tot een schorsing wordt genomen door de directeur van de school, het CvB van kom Leren of de manager van MIK Kinderopvang. Een beslissing tot verwijdering wordt genomen door het bestuur. Het besluit om een kind te verwijderen wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld, nadat het bestuur heeft gesproken met de ouders, het kind en de directeur.



9. ONDER DE PARAPLU VAN...

Kindcentrum ZIEZO! valt als school onder stichting kom Leren. De kinderopvang is onderdeel van MIK-Kinderopvang

STICHTING KOM LEREN

Stichting kom Leren biedt onderwijs aan scholen voor primair onderwijs. Deze scholen zijn te vinden in de gemeenten Maastricht, Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Meerssen en Valkenburg. Bij het uitvoeren van deze maatschappelijke taak richt de stichting zich op de volgende uitgangspunten:

Kom Leren is een gemeenschap waarin mensen gezien en gehoord worden en waar men respectvol met elkaar omgaat.

Personeelsleden zijn betrokken bij de kinderen en bij elkaar. Ze zijn bevlogen, bevoegd, bekwaam en onderhouden hun professionaliteit. In de school vindt een vanzelfsprekende professionele dialoog met collega's, leidinggevendenden, ouders en anderen plaats., zodat men met en van elkaar kan leren. Stichting kom Leren vult het werkgeverschap in vanuit het idee,

dat de personeelsleden het kapitaal van de organisatie vormen.

Kom Leren realiseert zich, dat de school een weliswaar belangrijke, maar niet de enige omgeving is, die ertoe doet bij de opvoeding en het onderwijs van het kind. De ouders zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding. De scholen beschouwen het, vanuit hun medeverantwoordelijkheid voor de opvoeding, als hun opdracht om met de ouders als bron samen te werken.

Stichting kom Leren vindt verscheidenheid van haar scholen een groot goed, omdat dat aan de ouders de mogelijkheid biedt een school te kiezen met een profiel, dat aansluit bij hun opvattingen over opvoeding en onderwijs.

De samenwerking van onderling verschillende scholen in één organisatie is gericht op het optimaliseren van elkaars kwaliteit als de algehele kwaliteit van het onderwijs. De organisatie speelt in op de verschillen tussen mensen door optimaal gebruik te maken van hun persoonlijke dynamieken.

De scholen zijn professionele organisaties, die onderwijs bieden van hoge kwaliteit. Ze zoeken voortdurend naar verbetering en innovatie. Ze nemen de verantwoordelijkheid voor hun opdracht, zijn transparant en kunnen en willen verantwoording afleggen over de resultaten, die zij boeken. Ze communiceren over wat ze doen en waarom ze dat doen en laten zich daarop aanspreken.

Stichting kom Leren en haar scholen staan midden in de samenleving en nemen hun rol in de ontwikkelingen in de regio. Zij gaan welbewust samenwerking aan met de sociale omgeving en met die maatschappelijke organisaties, waarmee een meerwaarde voor kinderen te realiseren is. Het streven bij die samenwerking is een doorgaande pedagogische lijn en een passende ondersteuning voor opvoeding en onderwijs in te richten.

BESTUUR

De stichting kent 2 organen: Het College van Bestuur en de Raad van Toezicht.

Het College van Bestuur

Het College van Bestuur is belast met het besturen van de stichting en komt alle taken en bevoegdheden toe die wettelijk het bestuur van de stichting toekomen, met uitzondering van de taken en bevoegdheden die in de statuten en de wet expliciet aan de Raad van Toezicht zijn toegekend. Het College van Bestuur is verantwoor-

delijk voor de eenheid van het totale beleid en schept op bestuursniveau waarborgen ter bescherming van en bevordering van de denominatieve identiteit respectievelijk het openbaar karakter van de stichting en van de onderscheiden onder zijn beheer staande scholen en overige voorzieningen. Het College van Bestuur heeft zijn werkzaamheden vastgelegd in het bestuursstatuut.

Het College van Bestuur bestaat uit dhr. Stef Niekamp en mevr. Inge Am-
baum-Jordens

DE RAAD VAN TOEZICHT

De Raad van Toezicht houdt toezicht op de verwezenlijking van de doelstelling van de stichting, de algemene gang van zaken binnen de stichting alsmede het functioneren van het College van Bestuur. De Raad van Toezicht heeft de taken en bevoegdheden van de Raad van Toezicht vastgelegd in het bestuursstatuut. De Raad van Toezicht wordt voorgezeten door dhr. Paul Vossen.

BESTUURSBUREAU

Het bestuur wordt ondersteund door beleidsmedewerkers op de terreinen personeelszaken, huisvesting, financiën, onderwijs en zorg.

MIK KINDEROPVANG

Er was eens.....

De fundamenteën van MIK Kinderopvang stammen al uit 1913. In 1907 had een groep notabelen uit Maastricht een melkfabriek opgericht, met het doel om gratis voeding en voedingsvoorlichting te verstrekken aan moeders die in de fabrieken werkten en hun kinderen niet de juiste voeding konden verstrekken. Het sterftcijfer onder zuigelingen betrof destijds niet minder dan 50%. Uit dit initiatief (Pro Infantibus) kwamen de consultatiebureaus voort en een crèche Juliana, genaamd naar het jonge Prinsesje Juliana. Er werden kinderen in de crèche kinderen opgevangen waar de thuissituatie dat vereiste. Dit liberale initiatief was uitzonderlijk in deze katholieke omgeving.

In de jaren 70 breidde de opvang zich verder uit en bereikte, mede dankzij de vrouwenbeweging, bredere doelgroepen. Crèche Juliana initieerde een samenwerkingsverband met andere kinderopvang aanbieders in de stad.

Deze initiatieven resulteerden in 1990 tot de oprichting tot stichting KiM, die zich in het jaar 2000 omvormde tot MIK. Andere organisaties in Zuid Limburg sloten zich in de afgelopen periode bij de succesvolle organisatie aan en zij vormden samen een krachtige

Kinderopvangorganisatie: MIK Kinderopvang. We zijn trots op onze rijke historie!

DE MISSIE VAN MIK

Wij maken het verschil door te investeren in het geluk en de ontwikkeling van alle kinderen zodat zij vol zelfvertrouwen kansrijk in de samenleving van nu en morgen kunnen bijdragen. MIK is vooruitstrevend in de brede Kinderopvang- en IKC ontwikkeling en is daarmee de waardevolle, verbindende en betrouwbare partner voor alle ouders, onderwijsinstellingen en andere ketenpartners.

VEILIGHEID, BETROKKEN, SAMENSPEL, UITDAGING. DAT IS DE KERN.

1. Veiligheid

Veiligheid is de basis van alles. Uw kind moet zich veilig voelen om zich prettig te kunnen voelen. Veiligheid is de oorsprong en begint al bij de moeder in de buik. Deze kernwaarde is dan ook onze basis waar alles begint.

2. Betrokken

We zijn partners in opvoeden en geven ouders de vereiste aandacht om de zorgverantwoordelijkheid samen te dragen. U en uw kind zijn geen nummer bij MIK. We zijn betrokken. Emotionele aandacht is bij ons geen loos begrip. Kinderopvang is emotie!

3. Samenspel

Kinderen verblijven bij ons individueel (gastouderopvang) en in groepsverband. Zij leren bij MIK rekening houden met anderen en in de sociale context van de groep zichzelf te ontdekken. Samen opgroeien tot positieve en zelfredzame wereldburgers. Daar tekenen wij voor!

4. Uitdaging

Wij selecteren onze pedagogisch medewerkers op hun professionaliteit en hun talenten. Verrassing is een belangrijke factor in spel. Daarvoor is een prikkelende omgeving vereist!

UITGANGSPUNTEN

We vinden het belangrijk dat kinderen zich bij onze kinderdagverblijven veilig en geborgen voelen. Er is volop ruimte om te spelen en al spelend te leren. Er wordt veel aandacht besteed aan de ruimte, het speelmateriaal en het dagritme.

Tijdens de aangeboden activiteiten en begeleiding komen alle belangrijke aspecten van de ontwikkeling aan bod: de motorische, emotionele, sociale en creatieve ontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, denken en taal. MIK noemt dat toTAAL ontwikkeling.

Een kind leert spelend. Wij begeleiden en stimuleren deze ontwikkeling. Met veel liefde en professionaliteit: dat is ons vak. En dit alles natuurlijk in samenspraak met ouders (lees ook verzorgers).

SCHOOLKOSTEN EN STICHTING LEERGELD

De Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/verzorgers met een inkomen van maximaal 120% van het bijstandsmimum financiële steun bieden bij de kosten voor het onderwijs zoals de aanschaf van lesmaterialen (pennen, schriften, schooltas of rugzak)), gymkleding en een rekenmachine of woordenboek, maar ook overblijven bij een niet-continu rooster.

Een aanvraag doen gaat zo:

- Ga naar de website van Leergeld:
www.leergeldmaastrichtenheuvelland.nl
- Vul het aanvraagformulier volledig in
- Klik aan dat u de privacyverklaring gelezen heeft
- Klik aan dat u geen robot bent
- Druk op de knop “Verzenden”

U ontvangt kort daarna een bevestigingsmail. Daarin staat o.a. dat er na maximaal vier weken een intaker op huisbezoek komt. Zij/hij legt uit wat er mogelijk is en vraagt u om een bewijs van uw inkomen.

U kunt bij het invullen van de aanvraag hulp vragen bij de intern begeleider op school, maar dat kan ook bij uw wijkservicepunt of een andere hulpverlener.

Als uw kind graag wil sporten en/of muziek, dans of toneel buiten school wil beoefenen, dan kunt u voor ondersteuning ook terecht bij Leergeld. Verder werkt Leergeld samen met de Fietsbank waar ook gratis fietsen beschikbaar zijn. De intaker kan u daar alles over vertellen.





WWW.KINDCENTRUMZIEZO.NU