

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Borghaag 25, 6228EX Maastricht			
Bestuur	kom Leren			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	131 LL in 7 groepen	175 LL in 8 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	16 %	VSO	2 %
	VMBO G/T	30 %	HAVO/VWO	49 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
In Kindcentrum ZIEZO! gaan we uit van vertrouwen. Vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen; vertrouwen dat er altijd sprake is van een goede intentie, ook al is dit aan het gedrag niet altijd te zien. Onze kernbegrippen zijn BEWEGEN, ZIEN en ZIJN! BEWEGEN betekent voor ons ook dat alle betrokkenen de wens hebben zich blijvend te ontwikkelen, flexibel te zijn in denken en handelen. We leren de kinderen zichzelf te blijven maar ook – waar nodig – zich aan te passen aan een ander en aan de steeds veranderende maatschappij. ZIEN betekent voor ons dat verschillen niet alleen worden gezien, maar ook gebruikt en gevierd. De ander zien betekent ook de ander horen, het taalgebruik afstemmen op de ander, oftewel goed communiceren. ZIJN betekent voor ons dat elk mens zijn of haar talenten heeft. Deze worden verder ontwikkeld en waar mogelijk ingezet om andere vaardigheden verder te ontwikkelen.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Materialen die eigen onderzoek stimuleren. Aandacht: study buddies, hoofdtelefoons, time-timers, planborden, picto's wiebelkussens e.D.. Dyslexie: TextAid, leesliniaal, taal in blokjes, spiekboekjes. HB: IQ spellen.
Aanpak	Kanjertraining, verdieping sociaal emotionele ontwikkeling. Conflictantering vanuit vertrouwen in de ander. Aanbod: Kanjerkraan.
Gebouw	Gericht op beweging, ontdekken, diversiteit in leerstijlen. Verschillende werkplekken variërend van individueel werken tot samenwerk/groepswork

ONTWIKKELDOELEN	
1	Taalaanbod versterken voor leerlingen met een taalachterstand. Beredeneerd taalaanbod onderbouw.
2	Aanpak dyscalculie verhelderen en kennis en vaardigheden team ontwikkelen.
3	Planmatiger werken in combinatie met het vergroten van eigenaarschap bij Leerlingen. Samenwerk vanuit leerpleinen.
4	Aanbod leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, MB/HB uitbreiden. Inbedden binnen de dag- en weektaak.
5	

**BASISONDERSTEUNING** \* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 5 % 3 50 % 4 45 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 15 % 3 69 % 4 15 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg									
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'		1.	2.	3.	4.	5.
							Percentage score Ja				
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	63	69	67	87	71
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	96	80	95	97	92
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Ja	Ja	Nee	50 %		76	64	58	85	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	92	92	98	95

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg			
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".					
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school	
ratio leraar/leerling: 1/17	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg		ratio leraar/leerling: 1/21	
ratio interne begeleiding/leerling: nvt	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio interne begeleiding/leerling: 1/264		
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio remedial teaching/leerling: 1/2778		
ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201		
1 FTE Vakdocent Beweging		Revalidatie(kliniek)			
1 FTE Interne begeleiding		(Kinder)Ziekenhuis			
<b>Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie</b>			<b>Percentage score Ja</b>		
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja			2 Knooppunt functioneert: Ja	1 97	2 99
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja			4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja	3 95	4 62