

Schoolplan 2020-2024

versie 19-05-2020



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Vaststelling	4
3. Uitgangspunten bestuur (uit Strategisch beleidsplan 2020-2024)	5
4. De school en zijn omgeving	6
5. Missie, visie school	7
6. Onderwijsproces	9
7. Schoolklimaat en veiligheid	11
8. Pedagogisch- en didactisch handelen	12
9. Onderwijsresultaten	13
10. Kwaliteitszorg en ambitie	14
11. Personeel	16
12. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP4)	19
13. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	20
14. Sponsoring	21
15. Schoolplan De Wissel - samenvatting	22

1. Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024 en opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Onze Wijs. Met dit plan willen we sturing geven aan het onderwijs en planmatig werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Dit document brengt onze visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. We hebben gebruik gemaakt van de volgende documenten:

- Evaluatie schoolplan 2015-2019
- Inspectie-, en visitatierapporten (meest recente)
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- Evaluatie jaar- en actieplannen
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevings- en Sterkte-/zwakteanalyse

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door het toesturen van de evaluatie. De schoolgidsen en jaarplannen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Kwaliteitshandboek
- Bovenschools personeelsbeleidsplan
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel en -plan
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Veiligheidsplan

Dit schoolplan sluit aan bij de praktijk op onze school en is in eerste instantie een document voor het schoolteam om samen te werken aan kwaliteit. We bespreken dit plan ook regelmatig in het team. Daarnaast is het plan voor het schoolbestuur een handvat om te zien hoe de school werkt aan onderwijskwaliteit. De MR is betrokken bij de totstandkoming en ziet mede toe op de uitvoering ervan. Voor ouders is de schoolgids een belangrijke bron van informatie. In dit schoolplan zullen we bij specifieke onderwerpen die ook in de schoolgids of op de website van de school worden toegelicht hiernaar verwijzen. Een korte samenvatting op A3 is op school zichtbaar aanwezig.

2. Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 16 juni 2020

Levien Hamelink, directeur a.i.

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 02 juni 2020

..... voorzitter van de MR

Het schoolplan is vastgesteld d.d. 01-08-2020 door

Jeroen van den Oord, Voorzitter College van bestuur

3. Uitgangspunten bestuur (uit Strategisch beleidsplan 2020-2024)

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2020-2024 heeft het bestuur onderstaande uitgangspunten bepaald. Het motto van Onze Wijs voor de komende jaren is: Samen leren, toekomst creëren. Binnen deze uitgangspunten heeft elke school zijn eigen missie, visie, strategie, tactiek en activiteiten voor de komende vier jaar bepaald en in dit schoolplan opgenomen.

Onze missie

Vanuit onze christelijke waarden zorgen we samen dat ieder kind zelfbewust, kritisch en onderzoekend in het leven staat, verbonden is met de wereld en zich daarvoor verantwoordelijk voelt.

Ons hoger doel

Onze Wijs wil als lerende organisatie staan voor eigentijds, kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De scholen van Onze Wijs investeren in een goed pedagogisch klimaat op basis van christelijke waarden en normen waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen, met als doel kinderen te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Wij willen een betrouwbare professionele onderwijsorganisatie zijn die midden in de samenleving staat, transparant communiceert en toekomstbestendig is en blijft. Wij streven naar een goed en gelijkwaardig partnerschap met ouders, kinderopvangorganisaties, voortgezet onderwijs en andere relevante partijen die samen met ons verantwoordelijkheid nemen voor het ontwikkelproces van leerlingen en ons onderwijs. Onze medewerkers ondersteunen de ontwikkeling van onze leerlingen en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en zijn medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school.

Strategische keuzes

1. Onze Wijs scholen verzorgen toekomstgericht en uitdagend onderwijs vanuit christelijke normen en waarden.
2. Op alle Onze Wijs scholen is de basiskwaliteit op orde en formuleren scholen eigen doelen en ambities vanuit een gedeelde visie en streven deze op overtuigende wijze na.
3. Binnen Onze Wijs werken mensen vanuit diverse expertises professioneel met elkaar samen. De organisatie ontwikkelt in professionaliteit. Alle medewerkers werken gericht aan continue verbetering, waardoor de organisatie optimaal functioneert.
4. Onze Wijs scholen hanteren eigentijds personeelsbeleid in samenhang met onderwijs- en kwaliteitsdoelen, passend bij de bedrijfsvoering en meerjaren ontwikkelingen van de school.
5. Elke school communiceert op transparante wijze met alle belanghebbenden en betrokkenen in en om onze scholen en zorgt voor optimale onderlinge afstemming in het belang van het kind.
6. Onze Wijs kent een professionele bedrijfsvoering en een goede huisvesting.

4. De school en zijn omgeving

4.1 Zakelijke gegevens van de school:

Brinnummer: 12FB
School: De Wissel
Flamingoweg 53, 4386 DT VLISSINGEN
0118-460344
dewissel@onzewijs.nl

dislocatie Kleiweg 15-17, 4386 PA VLISSINGEN
0118 – 478 792

Bevoegd gezag Onze Wijs
Stadhuisplein 20, 4382 LG VLISSINGEN
0118 – 650 232

4.2 Omgeving van de school

Onze school is in 1990 ontstaan uit de fusie tussen twee basisscholen. De Vaste Burgh in de wijk Papegaaienburg en de Marnixschool in de wijk West-Souburg gingen samen verder als CBS De Wissel.

Vlissingen is van oudsher een havenstad met veel industriële bedrijven. In een deel van de wijken dicht bij de school is veel sociale woningbouw. We zien in onze schoolomgeving (nog) geen toename van de vraag om internationaal georiënteerd onderwijs.

Het rapport van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (2019) geeft als belangrijkste kenmerken van het leerlingenbestand van De Wissel:

- 12% van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond; (landelijk gemiddelde is 18%).
- 47% van onze leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen; (landelijk gemiddelde is 40%).
- 24% van onze leerlingen komt uit een eenoudergezin; (landelijk gemiddelde is 16%).

Een klein deel van de ouders is op levensbeschouwelijk gebied kerkelijk betrokken. Het grootste deel van de ouders heeft weinig directe raakvlakken met de levensbeschouwelijke achtergrond van de school of kent een andere culturele of religieuze achtergrond.

Het aantal leerlingen in het voedingsgebied van de school vertoont een lichte daling van ca. 1% per jaar. De verwachting is dat dit aantal zal stabiliseren rond de 360 leerlingen.

4.3 Relaties

- Samenwerkingsverband “Kind op 1” – ondersteuningsloket voor Passend Onderwijs
- Kinderopvang Walcheren (KOW)
- Speciaal Onderwijs en Speciaal Basisonderwijs
- Voortgezet Onderwijs
- Gemeente Vlissingen
- Politie; Jeugdzorg; GGD; Schoolmaatschappelijk werk; RBL (leerplicht)
- Instelling voor sport- en wijkactiviteiten
- Schoolbegeleidingsdienst en diverse instellingen voor ondersteuning (o.a. Dyslexiepraktijk, Fysiopraktijk, Kindercoach, e.d.)

Acties die we opnemen in de meerjarenplanning:

- Onderzoeken en bijstellen van het aantal schoolactiviteiten met financiële verplichtingen;
- Versterken PR (profilering; naamsbekendheid)

5. Missie, visie school

5.1 Identiteit en Kernwaarden

De Wissel is een christelijke school en een ontmoetingsplaats voor mensen vanuit verschillende achtergronden. In onderwijs en opvoeding hanteren we normen en waarden. Het zijn principes van waaruit we leven en die we de kinderen willen meegeven als richtlijn en kompas voor het leven.

In ons onderwijsaanbod is er aandacht voor het levensbeschouwelijk, christelijk vormingsonderwijs. In omgang en benadering richten we ons onder andere op Bijbelse thema's als: vertrouwen en hoop bieden, zingeving leren en oefenen in het leven in verbondenheid. Dit zien wij terug in vieringen, dagopening, godsdienstmethode e.d.

We zijn een open school. Iedereen is welkom, waarbij we verwachten dat de identiteit, samengevat in onze kernwaarden, wordt gerespecteerd en dat leerlingen meedoen aan alle activiteiten.

Onze kernwaarden zijn:

Respect	Jij en wij respecteren de verschillen tussen mensen. We zorgen goed voor onszelf, voor elkaar en voor onze omgeving.
Veiligheid	We zorgen goed en zijn aardig voor elkaar. Jij doet mee en draagt eraan bij.
Ontwikkeling	Wij stemmen ons onderwijs af op jouw ontwikkeling.
Kwaliteit	Wij spannen ons in om –samen met jou- goede resultaten te behalen, om te leren, om gelukkig en tevreden te zijn.
Duurzaamheid	Wij geven jou kennis en vaardigheden mee voor het leven.
Zelfstandigheid	Wij helpen jou om zelfstandig te worden en geven je daarvoor de ruimte.

5.2 Missie

Wij bieden eigentijds basisonderwijs en begeleiden de kinderen bij hun persoonlijke ontplooiing en bereiden hen zo goed mogelijk voor op hun deelname aan de samenleving.

In samenwerking met de kinderopvang en voortgezet onderwijs bevorderen we de doorgaande ontwikkeling van het kind.

5.3 Visie

a. Kindgericht onderwijs

De basis van ons werk is de pedagogische relatie tussen leerling en leerkracht. Alleen als die relatie aanwezig is, wordt het mogelijk om te leren, te onderwijzen en op te voeden. Wij willen de kinderen leren kennen en begrijpen: wie zijn ze? waar komen ze vandaan? wat hebben ze nodig? Daarop stemmen we ons onderwijsaanbod af.

b. Breed onderwijsaanbod

- Op De Wissel bestaat het onderwijs uit een breed aanbod gericht op kennis, persoonsvorming en samenleven.
- De onderlinge omgang is gebaseerd op de kernwaarden. Kinderen krijgen er ruimte om zich te ontwikkelen, kennis op te doen, anderen te ontmoeten en hun plaats in de samenleving te verstaan. We leven niet voor onszelf, maar we zijn van betekenis voor en door de ander.
- Persoonsvorming is erop gericht dat kinderen zichzelf leren kennen, hun plaats in de wereld vinden en zich daarin op een verantwoordelijke en sociale manier te gedragen. Onze leerkrachten verbinden zich met hun leerlingen, laten zich door hen aanspreken, en geven richting en inhoud geven aan het proces van volwassen worden. De school is als een oefenplaats voor het leven.
- We rusten kinderen toe om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving. De uitgangspunten voor het aanbod van kennis en vaardigheden zijn:
brede ontwikkeling: basisvaardigheden (rekenen, lezen, taal); sociaal-emotionele ontwikkeling; mediawijsheid en nieuwe vaardigheden ('21st century skills'); sport, techniek, cultuur; wetenschap & techniek;

- *pluriforme samenleving:* bevorderen van actief burgerschap; kennismaking met verschillende culturen en geestelijke stromingen;
- *algemene inhoud:* Het aanbod voldoet aan de wettelijke verplichte kerndoelen en referentieniveaus en volgt de nieuwe ontwikkelingen rondom het curriculum.

c. Overige onderwijskundige uitgangspunten

- De focus van het handelen is gericht op de basisbehoeften van leerlingen: *relatie, competentie en autonomie*. Er is veel aandacht voor betrokkenheid en zelfstandigheid en zelfsturing van de leerling.
- De ontwikkeling van het kind staat centraal. We bieden een *passend onderwijsaanbod* zowel voor kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben als voor hen waarbij sprake is van een achterstand.
- We bevinden ons in een proces om vanaf de groepen 1-2 af te stemmen vanuit veiligheid op de totale ontwikkeling van het kind. Het betekenisvolle aanbod en de doelgerichte en rijke speelomgeving zijn nodig zodat de talenten en mogelijkheden van het kind tot een brede optimale ontplooiing kunnen komen. Het kind is eigenaar van zijn ontwikkeling en wordt daarbij betrokken, gestimuleerd en begeleid door een coachende leerkracht, samen met de ouders.
- Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een *ononderbroken ontwikkelingsproces* kunnen doorlopen.
- Het onderwijsaanbod is breed (hoofd-hart-handen), uitdagend, betekenisvol en sluit aan op de leefwereld van de kinderen.
- De onderwijsprocessen kennen *variaties in leerroutes en werkvormen*: klassikale leermomenten, gedifferentieerde instructie, zelfstandig of coöperatief werken; we hanteren principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken.
- Binnen de basisondersteuning hebben we een extra aanbod voor kinderen die meer begaafd zijn en voor hen die remediërende ondersteuning nodig hebben.
- De onderwijsorganisatie wordt meer flexibel ingericht en wordt ondersteund door ICT.

d. Maatschappelijke positie

De school staat middenin de samenleving. We hebben te maken met vragen rondom de thuissituatie, veiligheid, gezondheid, sociale problemen, arbeidsmarkt, enzovoorts. In deze vraagstukken staat de school niet alleen. Allereerst hebben we te maken met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Daarnaast zijn er diverse instellingen waarmee we de samenwerking kunnen versterken.

Acties die we opnemen in de meerjarenplanning:

- Vormgeven van het educatief partnerschap van de ouders;
- Versterken samenwerking met de kinderopvang (doorgaande lijn; bestrijding onderwijsachterstanden);
- Vormgeven dagarrangement (voor-, tussen-, naschoolse opvang; keuze schooltijden);
- Versterken van de samenwerking met instellingen als Jeugdzorg, GGD, Schoolmaatschappelijk werk;
- Versterken van de samenwerking met overige instellingen (wijk; sport; e.d.) om tot een gezamenlijk aanbod van brede schoolactiviteiten te komen.

6. Onderwijsproces

Strategisch doel: Onze Wijs scholen verzorgen toekomstgericht en uitdagend onderwijs vanuit christelijke normen en waarden.

Inrichting van het onderwijs

De organisatie van het onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 WPO:

- Bij de inrichting van het onderwijs worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie.
- Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Het onderwijs op De Wissel is kindgericht en wordt afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen. In groep 1-2 krijgt dit vorm door zoveel mogelijk thematisch te werken met een eigen 'beredeneerd aanbod' en door de ontwikkeling te volgen met het observatie instrument KIIK.

De groepen 3 t/m 8 wordt het onderwijs vorm gegeven met methodes en programma's. De afstemming vindt plaats via instructie, differentiatie, werkvormen of eventueel een aangepast programma.

Wanneer de leerbehoefte van een leerling de basisondersteuning van de school overstijgt, wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

De school biedt remediërend onderwijs voor leerlingen die (tijdelijk) niet met de eigen groep mee kunnen en er is een aanbod voor meerbegaafde kinderen (plusklas).

De school heeft geen aparte NT2-voorziening. Incidenteel worden wel anderstalige leerlingen opgevangen; vanaf groep 3 kan daarvoor extra ondersteuning worden ingezet.

Daarnaast ontwikkelt de school een eigen onderwijsachterstandenbeleid dat sterk gericht is op taal/woordenschat en op oudercontact. Het ligt in het verlengde van de VVE-activiteiten en we zoeken daar in samenwerking met de kinderopvang.

Zie verder: Kwaliteitshandboek, Zorgplan, Schoolondersteuningsprofiel Onderwijsachterstandenplan en Jaarplan 2020-2021.

Dekkend aanbod

Met onderstaande methodes, instrumenten of eigen leerlijnen geven we inhoud aan de kerndoelen. De referentieniveaus bewaken we met de instrumenten van het leerlingvolgsysteem.

Vak/Vormingsgebied	Aanbod/Methode	Aangeboden in groep								
1. Aanbod het jonge kind:		1	2	3	4	5	6	7	8	
Auditieve en visuele waarneming		x	x							
Ontluikende geletterdheid		x	x							
Aanvankelijk lezen			x							
Ontluikende gecijferdheid		x	x							
Spelontwikkeling		x	x							
Verkeer		x	x							
Rekenen		x	x							
Sociaal-emotionele vorming		x	x							
Engels		x	x							
Wereldoriëntatie		x	x							
Muziek		x	x							
Motoriek		x	x							
Woordenschat		x	x							
Remediëring		x	x							
Verrijking		x	x							
Observatie instrument		x	x							

Vak/Vormingsgebied	Aanbod/Methode	Aangeboden in groep							
2. Aanbod groep 3 t/m 8			3	4	5	6	7	8	
Aanvankelijk lezen			x						
Voortgezet technisch lezen			x	x	x	x	x	x	
Begrijpend lezen			x	x	x	x	x	x	
Taal, woordenschat, spelling			x	x	x	x	x	x	
Schrijven			x	x	x	x	x	x	
Engels			x	x	x	x	x	x	
Rekenen			x	x	x	x	x	x	
Woordenschat			x	x	x	x	x	x	
Sociale vaardigheid			x	x	x	x	x	x	
Remediëring			x	x	x	x	x	x	
Verrijking			x	x	x	x	x	x	
Observatie instrument			x	x	x	x	x	x	
3. Kennisgebieden:			3	4	5	6	7	8	
Geschiedenis				x	x	x	x	x	
Aardrijkskunde				x	x	x	x	x	
Biologie			x	x	x	x	x	x	
Verkeer			x	x	x	x	x		
Studievaardigheden						x	x	x	
Burgerschap									
Techniek				x	x	x	x	x	
ICT/ mediawijsheid						x	x	x	
Godsdienst			x	x	x	x	x	x	
4. Expressie activiteiten			3	4	5	6	7	8	
Tekenen			x	x	x	x	x	x	
Handvaardigheid			x	x	x	x	x	x	
Muziek			x	x	x	x	x	x	
Kunst en cultuur			x	x	x	x	x	x	
Bewegingsonderwijs			x	x	x	x	x	x	

Acties die we opnemen in de meerjarenplanning:

- Uitwerken van de visie Kindgericht onderwijs naar onderwijsaanbod, -organisatie en de pedagogische en didactische benadering.
- Verder uitwerken van het thematisch onderwijs en beredeneerd aanbod en levensecht leren door heel de school.
- Opstellen van Onderwijsachterstandenbeleid gericht op vroegtijdige aanpak van taal/woordenschat, ondersteund door effectief oudercontact en in samenwerking met kinderopvang.
- Zorgen voor een structureel aanbod voor de onderdelen Wetenschap en Techniek, Burgerschap en Kunst en Cultuur.
- Verdere invoering van de rekenmethode.

7. Schoolklimaat en veiligheid

De Wissel heeft een veiligheidsbeleid (inclusief incidentregistratie) gebaseerd op bovenschools veiligheidsplan gericht op het voorkomen, behandelen en registreren van incidenten en ongelukken in en om de school en monitort dit.

De Wissel heeft in het kader van de Klachtenregeling een (bovenschoolse) *externe vertrouwenspersoon* die ondersteunt en adviseert bij de behandeling van klachten. Een van de teamleden fungeert als *interne vertrouwenspersoon* als laagdrempelig aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en personeel wat betreft (sociale) veiligheid en 'pest'gedrag.

De Wissel heeft een Pestprotocol, de leerkrachten kennen de inhoud en maken hiervan gebruiken dit indien nodig. De school hanteert KIVA als methode/ leerlijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We maken gebruik van ZIEN om deze ontwikkeling te volgen.

De Wissel kent eigen schoolregels waarbij respectvolle omgang met en tussen alle betrokkenen het uitgangspunt is.

De school hanteert regels rondom privacy en AVG van medewerkers, ouders en leerlingen. Bovenschools is er een functionaris gegevensbeheer aangesteld.

Ouders en kinderen worden betrokken bij de totstandkoming en evaluatie van het beleid. Dat gebeurt o.a. via de medezeggenschapsraad resp. leerlingenraad, maar ook via tevredenheidsmetingen of incidentele acties.

In de groepen en in de school is een positieve sfeer en een goed werkklimaat. Leerlingen voelen zich gezien, gekend en geborgen. Er is ruimte om te experimenteren en fouten te maken.

De school en de lokalen zijn uitdagend en taalrijk ingericht (producten leerlingen, schema's, schoon, opgeruimd). Er is sprake van een aantrekkelijke, leerrijke leeromgeving door de inzet van ICT en het stimuleren van creativiteit en het ontplooiën van eigen initiatieven van kinderen.

Leerlingen worden betrokken bij de inrichting, het onderwijs en de organisatie van de school. Leerkrachten tonen een positieve voorbeeldfunctie en spelen pedagogisch verantwoord in op groepsprocessen en individuele gevoelens. Leerkrachten tonen zichtbaar vertrouwen en bieden leerlingen ruimte op basis van afspraken en een wederzijdse open communicatie en positieve versterking.

Acties die we opnemen in de meerjarenplanning:

- Uitwerken van het veiligheidsbeleid op schoolniveau inclusief incidentenregistratie
- Jaarlijks evalueren van maatregelen rondom de sociale veiligheid (pestprotocol; schoolregels; ZIEN; betrokkenheid leerlingen; e.d.)
- (versterken ouderbetrokkenheid; zie hoofdstuk 5)

8. Pedagogisch- en didactisch handelen

Leerkrachten hebben hoge, reële verwachtingen van leerlingen en passen doelen, tempo en niveau van de lessen hierop aan. Leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen en gebruiken deze bij hun handelen. De lessen hebben een duidelijke structuur: doel en opbouw, duidelijke uitleg en evaluatieve afsluiting. Leerkrachten stemmen instructie en verwerking af op onderwijsbehoeften van leerlingen (conform groepsplan/plan van aanpak) en hebben aandacht voor verschillen in talenten, leerstijl en tempo van leerlingen, ze bepalen samen met het kind doelen (eigenaarschap leerlingen) waarop het kind leert reflecteren. Leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer waarbij aandacht is voor executieve functies, in een effectieve klassenorganisatie waarbij ze effectieve (procesmatige en inhoudelijke) feedback aan leerlingen geven (doelgericht).

Leerkrachten betrekken leerlingen actief bij de les door frequente interactie en het hanteren van activerende werkvormen (o.a. uit gereedschapskist Boeiend Onderwijs en coöperatief leren). Leerkrachten werken planmatig op basis van hun kennis van de leerlingen en hun resultaten.

Op De Wissel werken we vanuit het perspectief van de leerling (kindgericht). Didactisch gezien zoeken we de afstemming, zoals hierboven omschreven. Ons pedagogisch handelen vindt zijn basis in onze kernwaarden. In de schoolpraktijk is dit terug te zien:

- De pedagogische en didactische afspraken liggen vast in het Kwaliteitshandboek;
- We hanteren het model Expliciete Directe Instructie (EDI);
- We hanteren duidelijke schoolregels; ze zijn zichtbaar in de school;
- We communiceren open en op basis van vertrouwen;
- We betrekken ouders bij het onderwijs aan en de ontwikkeling van hun kind(eren);
- Met behulp van 'kindgesprekken' willen we kinderen eigenaar maken van het eigen leer- en ontwikkelingsproces.
- De leerlingenraad is ingesteld om kinderen te betrekken bij praktische schoolzaken en bij het beleid.
- Er zijn schoolafspraken voor het volgen van de ontwikkeling (toetsen; observatie instrumenten; e.d.)
- De inrichting van 'passend onderwijs' is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

Acties die we opnemen in de meerjarenplanning:

- De visie van kindgericht onderwijs vertalen wij naar een flexibele en innovatieve organisatievorm (groepsdoorbrekend; thematisch werken; beredeneerd aanbod).
- De leerkrachten passen het professioneel handelen aan door te denken en handelen vanuit het perspectief van de ontwikkeling van het kind.

9. Onderwijsresultaten

Op De Wissel werken we met eigen streefdoelen. Tweemaal per jaar worden met behulp van observaties of toetsen de onderwijsresultaten gemeten. Deze gegevens worden geanalyseerd en als feedback op het onderwijs gebruikt. De Wissel werkt met leerlingbesprekingen volgens de HGW-cyclus (handelingsgericht werken) en werkt aan onderwijsverbetering via kwaliteitsgroepen en datagesprekken.

Zie verder: Kwaliteitshandboek en de halfjaarlijkse Analyse Leeropbrengsten

Globaal bekeken zien wij ten aanzien van de onderwijsresultaten op De Wissel het volgende:

- De resultaten op de jaarlijkse Eindtoets (groep 8) liggen boven de ondergrens van de inspectie maar onder het landelijk gemiddelde.
- In groep 2 zien we matige resultaten op Beginnende geletterdheid en Woordenschat.
- In de groepen 3-8 zijn de resultaten op gebied van Taal/spelling en Technisch lezen/AVI over het algemeen voldoende tot goed. De resultaten voor Begrijpend Lezen en Rekenen zijn matig.
- De monitor ZIEN laat in diverse groepen een minder welbevinden van leerlingen zien.

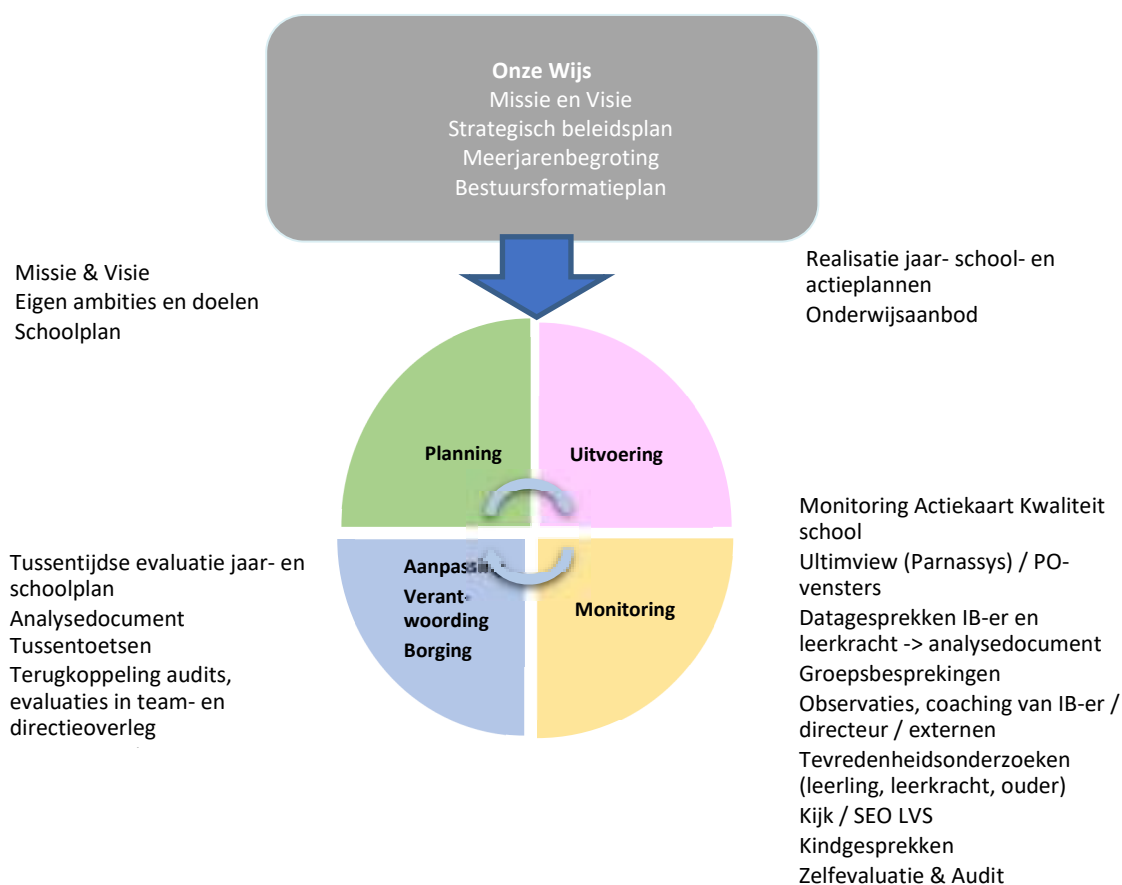
Acties die we opnemen in de meerjarenplanning:

- verbeteren resultaten in groep 2 (zie Onderwijsachterstandenbeleid)
- verder doorgaan met de LIST-aanpak
- (voortzetten van het) onderzoeken van een meer effectieve aanpak van het begrijpend lezen
- (voortzetten van het) onderzoeken van een meer effectieve aanpak van het rekenonderwijs
- onderzoek naar het welbevinden van leerlingen en de wijze waarop we dat meten.

10. Kwaliteitszorg en ambitie

Strategisch doel: Op alle Onze Wijs scholen is de basiskwaliteit op orde en scholen formuleren eigen doelen en ambities vanuit een gedeelde visie en streven deze op overtuigende wijze na.

Als we spreken over kwaliteitszorg spreken we over een totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Dit komt neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA). Doen wij de goede dingen? Doen wij de dingen goed? Hoe weten wij dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen wij met die kennis en informatie? Op schoolniveau zijn de volgende documenten van belang, waarbij de bovenschoolse documenten dienen als input.



Onze school werkt systematisch en gestructureerd aan de kwaliteit van hun onderwijs dat zich richt op steeds beter onderwijs, het bijsturen van resultaten en het borgen ervan.

- Beter onderwijs verzorgen we door nauwlettend op de uitvoering van de geplande zaken toe te zien. De directeur (MT) stuurt dit aan, bewaakt het proces en zorgt voor samenhang.
- Het bijsturen van de resultaten gebeurt a.d.h.v. analyse van de uit de monitor verkregen gegevens, die in team- of kleiner verband worden besproken en kunnen leiden tot aanpassing van de planningsdocumenten.

Voor het borgen van kwaliteit zijn goede afspraken en procedures nodig. Onze school heeft dit verder uitgebreid beschreven in haar kwaliteitsplan waarnaar we hier willen verwijzen. Daarnaast maken we gebruik van het kwaliteitsstelsel van Onze Wijs, waarbinnen een handboek, kwaliteitskaart, bovenschoolse analyse en actiekaarten zijn ontwikkeld.

Als basis voor onze kwaliteitszorg op De Wissel gebruiken wij het model: “Regie op onderwijskwaliteit”.



De uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid zijn:

- Als team zijn we verantwoordelijk om de onderwijsopbrengsten te realiseren.
- Het team houdt zicht op de ontwikkeling via afsprakenkalender en observatie- en toetsinstrumenten. Tweemaal per jaar wordt de vordering besproken in een tussen- of eindevaluatie (w.o. Eindtoets).
- Alle leerkrachten evalueren opbrengsten via *kindgesprekken* met de leerlingen; ze analyseren opbrengsten en verantwoorden zich richting team.
- Het team formuleert ambitieuze doelen, bespreekt de data-analyses en schoolresultaten, stelt plannen bij en verantwoordt zich richting bestuur.
- Het team werkt op basis van een Jaarplan aan de inhoudelijke doelen van onderwijsverbetering of schoolontwikkeling; In dat jaarplan staan – in een vierjaarlijkse cyclus- de kwaliteitsaspecten uit het toezichtskader.
- In het kwaliteitsbeleid is een ondersteunende en sturende rol weggelegd voor directie en IB;
- Overige afspraken:
 - teamleden leren van elkaar via *collegiale consultaties*
 - *leerlingbesprekingen*, groepsbezoeken, gesprekkencyclus, e.d. zijn in de jaarplanning opgenomen
 - *tevredenheidsmetingen* worden gebruikt om de meningen van personeel, ouders en leerlingen te bevragen
 - *zelfevaluatie en audits* worden gebruikt om de kwaliteit te bewaken
 - afspraken over doelen, processen en instrumenten zijn *per school* vastgelegd in het *Kwaliteitshandboek*.

Acties die we opnemen in de meerjarenplanning:

- We kiezen voor scholing en begeleiding op deze aspecten:
 - Als team hebben inzicht in de samenhang van het kwaliteitsbeleid (Regie op onderwijskwaliteit).
 - Directie en IB kunnen vanuit coachende en/of sturende rol de leerkrachten ondersteunen.
 - Alle leerkrachten zijn in staat om een hoogwaardige analyse van de leeropbrengsten uit de eigen groep te maken en te presenteren en elkaar daarbij te ondersteunen.
 - Kwaliteitsgroepen zijn in staat om met gerichte opdrachten aan de schoolontwikkeling te begeleiden.

11. Personeel

Het verder ontwikkelen van het professioneel handelen en ontwikkelen van een professionele verbetercultuur zijn belangrijke pijlers in het personeelsbeleid. Daarnaast is er in deze schoolplanperiode aandacht voor gezondheidsbeleid en duurzame inzetbaarheid, inzet op basis van talent en competentienmanagement. Medewerkers van Onze Wijs werken vanuit eigenaarschap en betrokkenheid. Er is focus op planmatige en continue ontwikkeling. Door gerichte, constructieve feedback te geven en te ontvangen wordt gewerkt aan de eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van collega's. Ontwikkeling staat, direct of indirect, ten dienste van het onderwijs aan de kinderen.

Bevoegdheid en onderhoud bekwaamheid personeel

- Alle medewerkers in de organisatie tonen aan bekwaam te zijn voor het werk dat zij verrichten. Dit laten zij zien door middel van diploma's en in hun handelen in de beroepspraktijk (waarneembaar gedrag en zichtbaar handelen).
- Competentienmanagement wordt als middel gekoppeld aan de ontwikkeling en realisatie van organisatiedoelen, de school(teams) en van individuele medewerkers;
- De herijkte bekwaamheidseisen zijn richtinggevend voor de competentieprofielen (Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, 2017);

Personeelsbeleid in relatie tot ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

Personeelsbeleid is voor iedereen. Medewerkers, teams en leidinggevenden geven met elkaar vorm aan personeelsbeleid. In het beleid wordt vastgelegd wat nodig wordt geacht om sturing te geven aan inzet, kennis, kunde en gedrag van personeel om onderwijskundige doelen te behalen. Iedere medewerker draagt daarin een belangrijke verantwoordelijkheid. Leidinggevenden hebben hierin een speciale rol. Zij zijn met hun voorbeeldfunctie rolmodel, motiveren medewerkers de uitvoering van hun werk, stimuleren de professionele en persoonlijke ontwikkeling van medewerkers en zien toe op de vertaling van nieuwe kennis en kunde naar de realisatie van de onderwijskundige doelen. Ze sturen op de verantwoordelijkheid en professionele ruimte van medewerkers, stimuleren gezond werken en gezond leven om medewerkers duurzaam en gezond inzetbaar te laten zijn.

Onze Wijs richt personeelsbeleid in dat het realiseren van onderwijskundige doelen ondersteunt. Het beleid draagt bij aan optimale inzet van personeel op de korte en lange termijn. Hiertoe wordt gebruik gemaakt van instrumenten die ondersteunen in onder meer de gesprekkencyclus en competentienmanagement.

Medewerkers ontwikkelen zich professioneel en persoonlijk. Met elkaar streven we naar verdere ontwikkeling van een professionele verbetercultuur, middels constructieve feedback, systematisch en cyclisch werken, geven en nemen van professionele ruimte. Medewerkers zetten zich met hart en ziel in voor de toekomst van kinderen. Om de inzet richting te geven, laten zij door middel van hun persoonlijke ontwikkelingsplannen zien hoe zij, met ambities en ontwikkelingsdoelen, persoonlijk een bijdrage leveren aan de realisatie van onderwijskundige doelen.

Vertegenwoordiging schoolleiding

In het kader van de Wet Evenredige Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende functies kan het volgende gemeld worden. Op onze 11 Onze Wijs scholen zijn zes vrouwen (55%) en vijf mannen (45%) schoolleider. Voor toekomstige vacatures als schoolleider zijn in de organisatie zowel deskundige vrouwen als mannen beschikbaar om invulling te geven aan een rol als schoolleider. In onze organisatie zien wij volop mogelijkheden om invulling te geven aan evenredige vertegenwoordiging in leidinggevende functies.

Strategische doelen: Binnen Onze Wijs werken mensen vanuit diverse expertises professioneel met elkaar samen. De organisatie ontwikkelt in professionaliteit. Alle medewerkers werken gericht aan continue verbetering, waardoor de organisatie optimaal functioneert. Onze Wijs scholen hanteren eigentijds personeelsbeleid in samenhang met onderwijs- en kwaliteitsdoelen, passend bij de bedrijfsvoering en meerjaren ontwikkelingen van de school.

Teamvorming

Individueel en collectief zijn we verantwoordelijk voor goede resultaten en schoolontwikkeling. Als team willen we bouwen aan een *professionele schoolcultuur*. Daarin is ruimte voor eigen inzichten, vertrouwen in elkaars vakmanschap en verantwoordelijkheid voor opbrengsten. We willen daarin leren van en met elkaar, openstaan voor het geven en ontvangen feedback en leren van onze fouten.

Het doel van de teamvorming is dat wij ons ontwikkelen tot een resultaatverantwoordelijk team en dat we openstaan voor onze omgeving (ouders, samenwerkingspartners).

Professionalisering

Het professionaliseringsbeleid van Onze Wijs biedt de kaders voor het onderhouden van de bekwaamheden en de professionele ontwikkeling. We maken gebruik van het persoonlijk budget (CAO) en van het scholingsbudget voor teamontwikkeling. Verder maken wij voor de professionele ontwikkeling gebruik van:

- gesprekkencyclus
- collegiale consultatie
- groepsbezoek
- kwaliteitsgroep
- professionele leergemeenschap (PLG)
- scholing

Relatie met het onderwijskundig beleid

Er zijn drie centrale thema's waarin wij ons als team laten begeleiden en/of waarin wij ons door scholing verder willen bekwamen:

a. Kindgericht onderwijs

Hiervoor ontwikkelen we een gezamenlijke visie door kennisdeling, excursies en teambespreking. We kiezen voor een meerjarentraject en een externe begeleiding om deze visie én de uitwerking ervan in de praktijk én de scholing zo effectief mogelijk in te zetten.

b. Teamvorming

Wij laten ons extern begeleiden om kennis, inzicht en vaardigheden op te doen, tot passend gedrag te komen en uiteindelijk ook om gezamenlijk een professionele cultuur te ontwikkelen.

c. Kwaliteit

We willen goede opbrengsten garanderen en permanent werken aan de verbetering van ons onderwijs. We ontwikkelen hiervoor een meerjarenplan waarin alle kwaliteitsaspecten (Toezichtskader) systematisch aan de orde komen.

d. Overige scholing

Jaarlijks wordt, al dan niet individueel, bekeken op welke onderdelen scholing nodig is. Dat kan ten behoeve van schoolontwikkeling zijn of voor persoonlijke ontwikkeling.

Binnen ons team is sprake van extra expertise op het gebied van zorg en begeleiding, hoogbegaafdheid, gedrag, taal, dyslexie, rekenen, bewegingsonderwijs en ICT.

Teamsamenstelling

Het personeel van De Wissel heeft een evenredige samenstelling qua leeftijd en verhouding mannen – vrouwen.

Teamleden worden gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen ook op het gebied van management zodat voldaan wordt aan de wettelijke eis met betrekking tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende taken

Medezeggenschap

Inspraak van ouders en medewerkers is geregeld via de Medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit zes leden, drie personeelsleden en drie gekozen personen uit de oudergeleding. Omdat De Wissel onderdeel is van Onze Wijs worden de belangen op stichtingsniveau behartigd in de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Leerlingenraad

De Wissel heeft ook een leerlingenraad die enkele keren per jaar bij elkaar komt. Uit de groepen 6,7 en 8 zijn twee leerlingen per klas die zaken uit de klassenvergadering onder de aandacht van de directie brengen en mee mogen denken over zaken die vanuit de school aan hen voor worden gelegd.

Acties die we opnemen in de meerjarenplanning:

- Scholing en begeleiding worden in Jaarplan uitgewerkt.

12. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP4)

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

Op De Wissel gebruiken we voor het beleid van onderwijs en ondersteuning deze uitgangspunten:

- Een goede *basisondersteuning*: kinderen blijven, eventueel met hulpmiddelen, op de eigen school en zoveel mogelijk in de eigen groep. Dat gebeurt door toepassing van instructievormen, leerstrategieën, differentiatie, extra aanbod voor meerbegaafde kinderen, e.d.
- *Lichte ondersteuning* in de eigen school; inzet onderwijsassistenten, remediërend of aangepast aanbod of via ontwikkelingsperspectief
- *Extra voorzieningen*: arrangement via ambulante begeleiding, of ondersteuning door instellingen als jeugdzorg of schoolmaatschappelijk werk.
- *Bovenschoolse voorzieningen*: waar kinderen *tijdelijk* gebruik van kunnen maken (bijv. observatiegroep);
- *Voorzieningen voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs*: bijv. voor een aanbod van gedragsarrangementen;

13. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding). De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

14. Sponsoring

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen. Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid. De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

15. Schoolplan De Wissel - samenvatting

Identiteit en centrale waarden

Identiteit en centrale waarden	Missie	Visie	Strategie	Tactiek	SWOT-analyse	
					Sterktes	Zwaktes
In ons denken en handelen laten we ons inspireren door christelijke waarden en normen. <u>Kernwaarden:</u> kwaliteit respect veiligheid ontwikkeling duurzaamheid zelfstandigheid	We begeleiden en onderwijzen kinderen in hun ontwikkeling. We stimuleren hen hun talenten te ontdekken. We helpen hen om te participeren in de maatschappij. Samen met de kinderopvang hebben we een aanbod voor 0-12 jaar.	We geven kindgericht onderwijs vorm met de brede ontwikkeling van de leerling als uitgangspunt op basis van welbevinden en betrokkenheid en zelfstandige leerhouding van de leerling, waarbij variëteit in leerroutes en werkvormen wordt geboden, ondersteund door ICT.	Groepsdoorbrekend onderwijs Beredeneerd aanbod voor het jonge kind en thematische zaakvakken. Ondersteuning en extra aanbod zoveel mogelijk geïntegreerd in de reguliere lessen van de eigen groep.	Prioriteit hebben de thema's: Kwaliteit Teamvorming Kindgericht onderwijs Samenwerking met ouders en opvang.	Onderwijsvisie Deskundigheid team Extra ondersteuning	Profilering Samenwerking team Interne gerichtheid
				Faciliteiten Een goed verzorgde inrichting. Mogelijkheden voor groepsdoorbrekend onderwijs. Speelruimte Voorzieningen ICT	Kansen Onderwijsvernieuwing Samenwerking externen (opvang, zorg, e.d.)	Bedreigingen Demografische krimp Veranderende populatie Werkdruk en lerarentekort

Van Ambities naar doelen en activiteiten

Onderwijsaanbod	Schoolklimaat en veiligheid	Pedagogisch- en didactisch handelen	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en ambitie	Personeel
brede ontwikkeling (kerndoelen; hoofd-hart-handen) persoonsvorming deelnemen in de (school-) gemeenschap	Vanuit kernwaarden sturen we op gedrag. Onze afspraken zijn vastgelegd in pestprotocol en in schoolregels. We hebben een methodische aanpak (KIVA; Rots & Water). We monitoren de sociale veiligheid	Wij denken en handelen vanuit het perspectief van de leerling. Pedagogische benadering is gericht op relatie, competentie en autonomie.	Iedere leerkracht kent de streefdoelen van zijn groep, weet zich verantwoordelijk voor de realisatie en analyseert de opbrengsten en bespreekt deze met kinderen en ouders.	We hebben zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Het kwaliteitsbeleid omvat in een cyclisch model alle aspecten van het toezichtskader. Het team werkt planmatig aan de onderwijsontwikkeling (schoolplan).	Professioneel team dat samenwerkt en resultaatverantwoordelijk is; dat het vakmanschap onderhoudt; goede contacten onderhoudt met ouders en omgeving
activiteiten Jaarplan - beredeneerd aanbod uitwerken (1-2) - thema's uitwerken (3-8) - Pluspunt 4 - nieuwe methode	activiteiten Jaarplan Veiligheidsplan en registratie Taken vertrouwenspersonen	activiteiten Jaarplan studiedagen Kindgericht	activiteiten Jaarplan -Onderzoek en/of verbeterplannen voor Lezen, begrijpend lezen en Rekenen -Keuze instrument Welbevinden	activiteiten Jaarplan -O-meting en verbeterplan -analyses versterken ~.....	activiteiten Jaarplan