

Schoolplan Al Andalous



2023-2027

Leren en denken vanuit een rijk en inspirerend wereldbeeld, zoeken naar mogelijkheden en kansen, open staan om te leren van en met anderen

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
Hoofdstuk 2 Kaders	4
Hoofdstuk 3 Analyse	5
Hoofdstuk 4 Al Andalous in 2027	7
Hoofdstuk 5 Streefdoelen	9
Personeel	9
Kwaliteit van onderwijs	9
Rekenen	11
EDI	11
Digitale geletterdheid	12
VVE	12
Tussendoelen, meerjarenplan	13
Hoofdstuk 6 evaluatie	14
Bijlage 1	15

Versiebeheer	Betrokkenen	Wanneer
versie 1.0	S.B. en R.J. en S.N.	20221222
versie 1.1	S.B. en R.J. en S.N.	20230112
versie 1.2	S.B. en R.J. en S.N.	20230119
versie 1.3	S.B.	20230203
versie 1.4	S.B en M.A.	20230204
versie 1.5	S.B. en R.J. en S.N.	20230208
versie 1.6	S.B.	20230214

Inleiding

Al Andalous is een school gevestigd in Venlo-Zuid. De school heeft zo'n 70 leerlingen van verschillende nationaliteiten met allemaal een islamitische achtergrond.

De leerlingen komen uit diverse gemeenten rondom Venlo, maar ook uit Duitsland.

We hebben in dit plan onze ambities en streefdoelen tot 2027 beschreven, uitgaande van de missie, visie en ambitie van IEZO.

Dit schoolplan hebben we samen met het hele team geschreven, onder leiding van de werkgroep schoolplan. Deze werkgroep bestond uit Shiwanie Nandoe, Redouan Jakhjoukh en Saskia Berkelmans- van Osch. De werkgroep is meerdere malen op stichtingsniveau bij elkaar gekomen en zijn hierbij ondersteund door twee ervaren onderwijsadviseurs.

Het schoolplan is aan het bestuur voorgelegd. Door deze werkwijze is het een breed gedragen schoolplan.

Hoofdstuk 2 Kaders

Dit schoolplan wordt geschreven vanuit de missie, visie, ambities van IEZO en professioneel statuut vanuit IEZO. Ook het conceptstuk Onderwijskwaliteit voor IEZO hebben we gebruikt voor de totstandkoming van dit plan. Tevens maken we gebruik van het kwaliteitskader van de inspectie en de uitkomsten van het inspectiebezoek van november 2022.

Op [www.iezo.nl](https://iezo.nl/) vindt u de missie en visie van IEZO¹. Hier vindt u ook een greep uit de ambities.² Het professioneel statuut is te vinden in de map met daarin de missie en visie van Stichting IEZO.

¹ <https://iezo.nl/>

² <https://iezo.nl/ambities/>

Hoofdstuk 3 Analyse

De islamitische basisschool Al Andalous heeft een schoolweging van 37,98. Deze schoolweging wordt in Nederland berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

1. het opleidingsniveau van de ouders;
2. het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
3. het land van herkomst van de ouders;
4. de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
5. en of de ouders in de schuldsanering zitten;

In samenhang voorspellen ze deels de eindopbrengsten. De belangrijkste voorspeller echter voor de daadwerkelijke eindopbrengst van leerlingen is de verwachting die leerkrachten van het presteren van hun leerlingen hebben.

De schoolweging is een getal tussen de 20 en 40. In onze school met deze schoolweging richting de 40 heeft de middenmoot van onze leerlingpopulatie structureel behoefte aan extra ondersteuning. Als het ons als school lukt om in deze behoefte te voorzien door een aanpassing van de landelijke basisaanpak alsook de verrijkte en een intensieve aanpak daarop aan te laten sluiten, hebben we het onderwijs op Al Andalous passend gemaakt voor onze leerlingen. We weten dat de optie hierbij is om de basisaanpak te intensiveren. We denken hierbij aan het inplannen van meer leertijd, het langer gebruiken van didactische hulpmiddelen en het beperken van het aantal oplossingsstrategieën.

De spreiding die geldt voor onze school is : 6,6

Dit getal geeft informatie over de mate waarin er binnen een school gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerlingniveau. Het spreidingsgetal ligt tussen de 4 en 8. In algemene zin geldt: hoe hoger het spreidingsgetal, hoe meer er aandacht zal moeten zijn voor het faciliteren van leerkrachten bij het omgaan met verschillen binnen en tussen groepen.³

Het is dan ook van groot belang om de kwaliteit en de inhoud van de school-, groep-, en leerlingbespreking goed neer te zetten. Immers, het gebruik van de middenmoot op school- en groepsniveau is een krachtig middel bij de duiding van opbrengsten en de vertaling ervan naar de praktijk. Leerkrachten herkennen al snel hun groep erin en krijgen meer begrip voor de specifieke groepsdynamiek van de eigen groep en die van collega's. Een grote spreiding van de middenmoot geeft aan dat de verschillen groot zijn, wat een groot beroep doet op de vaardigheid van de leerkracht om te differentiëren.

Met het hele team hebben wij een sterkte/zwakte analyse gemaakt.

Hieronder het resultaat van deze analyse. Om tot deze analyse te komen hebben wij input gehaald bij leerlingen, ouders, teamleden, externen.

³ <https://helderonderwijsadvies.nl/wp-content/uploads/2021/02/De-schoolweging-begrepen-2019.-Gijzen.-1.pdf>

Sterktes	Zwaktes
• Pedagogisch klimaat • Doorgaande leerlijn levensbeschouwelijke opvoeding (thuis-school) • Gemotiveerd en in de basis een goed team • Faciliteiten en instrumenten (Schoolbieb, remediërend materiaal, online tools, Snappet en Bareka.) • Samenstelling groepen en afstemming personeel • Burgerschapsactiviteiten	• Vaardigheden en kennis van de leerkrachten, waaronder kunnen differentiëren • Kwaliteitscyclus (opbrengst- en opgavegericht) werken • Benedengemiddelde resultaten rekenen, taal en spelling • Afstemming schoolregels in de school • Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie • Professionele cultuur • Geen cyclische zorgstructuur • Passende IB-er • Kennis van de periode van de islamitische beschaving van Andalusië (Al Andalous) • Basiskennis aangaande basisprincipes van de Islam • Kwaliteit van hedendaagse lessen levensbeschouwing (inclusief burgerschap) • IEZO-kaders en doelen rondom burgerschap • Conditie (en uitstraling) gebouw
Kansen	Bedreigingen
• Samenwerking gemeente (VVE, kansen, gelijkheid, gezonde school.) • Doelgroep Venlo • Social media • Lokale gebedshuizen • mediawijsheid • kansengelijkheid • homogene groepen • gratis kinderopvang • uitkomst inspectierapport	• Negatief historisch imago van de school • Groot lerarentekort specifiek in Limburg • Regionale school ≠ wijkschool • Ligging van de school • Leerlingaantal • combinatiegroepen • armoede • storingen

Hoofdstuk 4 Al Andalous in 2027

In 2027 is Al Andalous niet alleen een basisschool, maar een Integraal Kind Centrum (IKC), waar leerlingen van 2 tot 13 jaar naar de peuteropvang, de school en de buitenschoolse opvang (rijke schooldag) toe gaan. Dit in navolging van de ambities van onze stichting.⁴ Onze school is een erkende partner binnen de gemeente. We delen onze practice-based ervaringen en informed-based inzichten met onze collega-scholen en partners rondom het jonge kind.

Al Andalous wil naast goed onderwijs ook kinderopvang, voorschoolse educatie, buitenschoolse opvang, sport en cultuur bieden en een rijke (meer)talige onderwijssetting vormen. Voor kinderen die meer willen en meer kunnen, wil Al Andalous een extra taal of speciaal programma aanbieden. Voor kinderen met een taal- of andere achterstand maken we momenteel op sommige plekken gebruik van schakelklassen. Maar er is zoveel meer mogelijk: zomercursussen, buddyprojecten, weerbaarheidstrainingen, sport- en spel, taalcoaching, debatteerlessen.

Alleen door een breed aanbod aangeboden in samenwerking met onze toegewijde partners kunnen onze scholen, in samenwerking met onze toegewijde partners, beter inspelen op de behoeften van ieder kind en zijn en haar leefomgeving, talenten stimuleren en eventuele achterstanden tijdig signaleren.

Ouders zijn trots op onze gezonde school, waar de leerlingen dagelijks fruit en een gezonde lunch krijgen. Er is een peuteropvang in het gebouw aanwezig, waar veel jongere broertjes en zusjes van onze leerlingen naartoe gaan. Door de peuteropvang op Al Andalous gaan de VVE leerlingen ook naar de peuteropvang, waar ze dat voorheen niet deden. Er is een goede samenwerking tussen de peuteropvang en de leerkrachten van de school. Met name de kleuterleerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben nauw contact met elkaar en stemmen de thema's en activiteiten af op elkaar. Vanaf de peuteropvang tot en met groep 8 is een doorgaande leerlijn en maken de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door. Onze taal-, reken- en burgerschapsresultaten liggen boven het landelijk gemiddelde.

De leerlingen en leerkrachten komen met plezier naar school, er is een veilig en prettig schoolklimaat en uit iedereen wordt het beste gehaald. Pedagogisch zijn onze leerkrachten de beste in Venlo en de regio. Ze weten om te gaan met de behoeften van iedere leerling. We hebben een vast kernteam van (vak)leerkrachten, ondersteuners en schoolleiding. De leerkrachten zijn door scholing en collectief leren (waaronder collegiale consultatie) steeds meer als individu alsook als team gegroeid in het geven van kwalitatief hoogstaande lessen.

Dit vertaalt zich in de resultaten van de leerlingen. De trend van de opbrengsten gaat sterk omhoog en we stellen als school onze schoolambities steeds verder omhoog. De school werkt met de beste passende methoden voor alle vakken (inclusief het remediërende materiaal).

Burgerschap (kwalificeren-socialiseren-subjectificeren) is doelmatig en vanuit de spiritualiteit in alle aspecten van de school verweven. Onze lessen Levensbeschouwing zijn doelgericht en kennen een doorgaande leerlijn met aantrekkelijke en relevante werkvormen en een herkenbare didactiek. Hierbij hebben we oog voor de ontwikkelingspsychologie en de interesses van onze leerlingen alsook de wensen van hun ouders. Onze leerlingen leren niet alleen voor nu, maar ontwikkelen zich in een veilige, uitdagende en plezierige omgeving ook voor later (vervolgonderwijs, maatschappelijke participatie en uiteraard het eindstation in het Hiernamaals).

⁴ <https://iezo.nl/ambities/>

Als IEZO-school gaan we ervan uit, dat we vanuit onze grondslag op een waardenvolle manier invulling geven aan onze maatschappelijke opdracht en richting bieden aan onze leerlingen. Dit komt op onze school dan ook tot uiting over en in de gehele breedte van ons onderwijsaanbod. De sociaal-emotionele aanpak van de school is hier één van de onderdelen van.

Onze leerlingen leren zowel binnen als buiten de school. Dit betekent dat dat ook geldt voor ons als school. Dit alles heeft als doel om verbinding met anderen te maken en een passende oefenplaats te hebben om de vaardigheden van onze leerlingen op dit vlak verder te ontwikkelen. We hebben hierbij de inbreng van de begeleiders van de Transformatieve School die we als kader mee hebben gekregen van IEZO. De leerkrachten stemmen werkwijzen en afspraken met elkaar af zodat er een sterk pedagogisch-didactisch klimaat is in de school. Er is een kwaliteitscultuur op school en er wordt planmatig en cyclisch gewerkt.

Na school worden de leerlingen uitgedaagd met een rijke omgeving die past bij hun ontwikkeling en de behoeften van ouders. Het aanleren van het Arabisch als moderne vreemde taal behoort tot het aanbod. Ook het aanbod op het gebied van sport, spel en cultuur hoort hierbij.

Ouders en school weten elkaar goed te vinden. De ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en dragen graag hun steentje bij zowel thuis als op school. De school heeft een groot netwerk van rolmodellen en partijen die de school en de ouders van de school bij kunnen staan als dit nodig is. Denk hierbij aan samenwerkingsverband, LEA, GGD, Inluzio, gemeente Venlo, Venlo Fonds, Venlo Fit, Jeugdeducatiefonds en anderen. Kansengelijkheid is een groot thema op school. Voor de gezinnen bij wie dit nodig is kan er via de school ook extra ondersteuning komen.

Hoofdstuk 5 Streefdoelen

Om in 2027 een succesvol IKC te zijn, komen we nog een aantal uitdagingen tegen. Deze uitdagingen zijn in 3 hoofdthema's te beschrijven.

Personeel

Het vinden van bevoegde en bekwame leerkrachten is landelijk een grote uitdaging. Zo ook voor Al Andalous. Het is belangrijk dat de school aantrekkelijk voor teamleden is om er te werken. Het professioneel statuut en personeelsbeleid vanuit IEZO zijn hierbij leidend.

Het team wordt dagelijks geleid door een sterk onderwijskundig leider die weet hoe het reilt en zeilt op school. Storingen worden in de kern voorkomen en daar waar ze toch ontstaan passend en professioneel vertaald naar een oplossing. De schoolleider weet als geen ander de WIJ-cultuur neer te zetten die de school past, waarbij er sprake mag zijn van individuele verschillen. Immers de erkende ongelijkheid is één van de onderdelen waar onze professionele cultuur zich op richt. Het team weet elkaar niet alleen binnen de school te vinden, maar ook daarbuiten en elkaars kwaliteiten te benutten. Ieder binnen de school waardeert de ander en voelt zich gewaardeerd.

Het team bestaat uit professionals die weten hoe hun leerlingen leren en voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de opbrengsten en de groei van ons onderwijs. Er is daarom veel ruimte voor kennisdeling en deskundigheidsbevordering, zowel door een collectieve aanpak (teamleren en teamscholingen) als ook door individuele scholingen. Onze school maakt onderdeel uit van de aanpak Transformatieve school⁵ en het programma Ontwikkelkracht⁶.

Teamleden weten waar ze aan toe zijn door heldere kaders, waarbinnen ze dit passend kunnen uitwerken. De focus van het schoolteam ligt op het aanbieden en verzorgen van kwalitatief en uitdagend onderwijs. Ruis en ballast worden geëlimineerd, waarbij we als school weten hoe we een beroep kunnen doen op de facilitering van IEZO.

Bovenschool hebben we sterke ontwikkelgroepen die helpen om de kaders in te vullen. We kiezen ervoor om samen te werken met de collega IEZO-scholen waar het kan en we vullen het lokaal in daar waar en wanneer het moet. Dit vraagt een sterke naleving van het professioneel statuut en goede inrichting van de leer- en ontwikkelomgeving. Ook hiervoor zijn kaders noodzakelijk.

Kwaliteit van onderwijs

Onderwijskwaliteit omvat alles wat binnen ons bereik ligt en wat wij binnen IEZO doen om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfbewuste, sociale mensen die hun talenten optimaal weten te benutten. Daarbij wordt gehandeld vanuit de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.⁷

In de kern gaat het hierbij om het realiseren van een kwaliteitscultuur, gebaseerd op de missie zoals beschreven in onze missie en visie. Dit vraagt een attitude (houding en gedrag) die enerzijds aansluit bij de leerbehoefte van onze leerlingen en anderzijds bij de ambities die wij hebben. Bovendien zijn de antwoorden op de volgende vragen relevant:

- Waartoe leren onze leerlingen?
- Wat moeten onze leerlingen dan leren?
- Hoe leren onze leerlingen?

⁵ <https://detransformatieveschool.org/>

⁶ <https://www.nationaalgroeifonds.nl/projecten-ronde-2/ontwikkelkracht>

⁷ Onderwijskwaliteit voor IEZO (concept)

- Wat moeten wij dan leren?
- Hoe moeten wij leren?

Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar / meetbaar zijn in de volgende aspecten:

- de onderwijsresultaten in de doeldomeinen:
 - kwalificatie
 - socialisatie
 - persoonsvorming
- het onderwijsproces:
 - doelmatig
 - beredeneerd
- het schoolklimaat:
 - (sociale) veiligheid
 - educatief partnerschap
- het kwaliteitsmanagement en de ambities:
 - faciliteiten
 - personeelszorg en -beleid
 - bestuurlijk handelen
 - doorgaande lijn in de organisatie
- het financieel beheer:
 - beschikbaarheid
 - doelmatige besteding van financiële middelen

Stichting IEZO reikt in toenemende mate heldere kaders aan. Ook op dit domein hebben we van IEZO visie en kaders nodig. Tegelijkertijd kunnen we in dialoog met onze bestuurder invulling geven aan deelaspecten van het kwaliteitsbeleid. Zo is het nodig in de aankomende schoolplanperiode dat we doelmatig aan onze doelen werken. Hierbij is het belangrijk dat we als school, in samenhang met onze collega IEZO-scholen, keuzes maken en prioriteiten stellen.

Niet alles *hoeft* in iedere school apart bedacht en uitgevoerd te worden. Veel kan in samenhang, waarbij deze samenhangende aanpak betekent dat het geheel meer is dan de som der delen.

In de komende jaren zullen binnen IEZO en dus ook binnen onze school de methoden en werkwijzen voor alle vakken moeten evalueren en daar waar gewenst bijstellen. Evident is het dat we onze leerlingpopulatie en leerkracht populatie door en door kennen. Alleen dan kunnen we de juiste keuze maken. Dit hoeft niet altijd de beste methode te zijn. Het gaat ons om de beste methode voor ons onderwijs door onze mensen voor onze leerlingen.

Zo is de methode van Engels zeker aan vervanging toe. We overwegen om hier de inzet van een ervaren vakleerkracht Engels in te zetten. Hierover hebben we voor het schooljaar 2023-2024 de keuze gemaakt. Het is aannemelijk dat we hiervoor gaan kiezen. We denken daarmee dat het vaste kernteam daarmee meer focus kan houden voor de kernvakken (taal, rekenen en burgerschap) en gelijktijdig de leerlingen ook kwalitatief beter aanbod Engels te bieden, wat hen helpt in het vervolgonderwijs.

Verder moeten we goed kijken hoe we een gezonde afwisseling kunnen hebben in het enerzijds digitaal werken en anderzijds in het werken in boeken en werkboeken.

Voor burgerschap (zie hierboven) wordt er na het vaststellen van het IEZO-burgerschapskader op stichtingsniveau een werkgroep ingericht vanuit de scholen om te zorgen voor een goede implementatie hierboven.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt het leerlingvolgsysteem IEP geïmplementeerd.

Werkwijzen en afspraken moeten worden vastgelegd. Het ontwikkelen, vaststellen, implementeren en gebruiken van ambitie- en kwaliteitskaarten is daarom van het grootste belang.

Dit alles vraagt om duidelijke borging en opvolging. Als school zijn we goed gebleken om plannen te maken en zaken uit te voeren. De samenhang, de verantwoording en evaluatie daarvan die leidt tot continuering of bijstelling is bij ons een onderbelicht gegeven dat leidt tot een kwetsbare kwaliteitscultuur. Structuur is hierbij het sleutelwoord.

Een heldere structuur van professionele momenten voorkomt dat belangrijke besluiten over leerlingen in de waan van de dag genomen of teruggedraaid worden. Het intensiveren van klassenbezoeken in de brede linie wordt een onderdeel van deze structuur.

Een kwaliteitscultuur is echter meer dan dat. In een professionele cultuur is verbetering en leren en kennisdeling van belang. Hiervoor krijgen we van IEZO ondersteuning in de vorm van een begeleidingskundige in de aanloop naar de start van de Transformatieve School en het programma Ontwikkelkracht. Ook starten we in de aanloop van het schooljaar 2023-2024 met het werken met de digitale IEZO e-learning omgeving (IEZO-academie)⁸. Planmatig werken aan verbeteringen zorgt ervoor dat we elke dag een beetje beter worden.

Rekenen

We kiezen ervoor om ons rekenonderwijs te verbeteren. Gedurende dit schooljaar hebben we bij ons op school alle leerlingen met hun onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Hiervoor is vanuit onze organisatie de gedragswetenschapper vrijgemaakt om dit samen met ons schoolteam in gang te zetten.

Om onze leerlingpopulatie beter in kaart te brengen, maken we gebruik van de handreiking "Ken je leerling".⁹

Hiervoor is het nodig om in eerste aanleg het didactisch handelen van ons binnen de school naar een hoger niveau te tillen. Dit doen we dus door met iedere leerkracht aan de slag te gaan met EDI (zie hieronder). Hiervoor trekken we externe ondersteuning aan om dit in trajectvorm als professionalisering van onze leerkrachtenteam aan te bieden. Om dit goed en duurzaam in te bedden, leiden we ook een interne coach op volgens de EDI-principes. Parallel vragen we procesbegeleiding op de implementatie van onze nieuwe rekenmethode (WIG).¹⁰ We integreren hier de interventie "Spel in de rekenles" bij.¹¹ Gelukkig mag rekenen ook leuk zijn.

EDI

Vanuit de wetenschap weten we: het versterken van leerkrachtvaardigheden verbetert de kwaliteit van het onderwijs en daarmee de leerresultaten van leerlingen. Al Andalous hanteert in navolging van het IEZO-kader het EDI¹² (expliciete directe instructiemodel) als didactisch basismodel.

We willen graag de kennis en vaardigheden van ons team verbeteren op het gebied van de expliciete directe instructie. De tijd die we voor dit traject nemen is twee jaar ingaande per schooljaar 2023-2024. Het domein waar we ons op gaan focussen in de implementatiefase is rekenen en wiskunde. Hierbij maken we gebruik van de subsidieregeling die IEZO heeft aangevraagd voor Al Andalous en die door het Ministerie is toegekend.¹³ Daarnaast kunnen we daarbij rekenen op de ondersteuning van het basisteam vanuit het Ministerie.

⁸ <https://www.iezo-academie.nl/login>

⁹

https://newsroom.didactiefonline.nl/uploads/PDF/TBU22_BOEK_Ken%20je%20leerling%20165x240%20Links%20V2.pdf

¹⁰ <https://www.malmberg.nl/malmberg/erkende-scholingspartners-de-wereld-in-getallen.htm>

¹¹ <https://www.slo.nl/thema/meer/basisvaardigheden/%404204/spel-rekenles/>

¹² Expliciete Directe Instructie 2.0, John Hollingsworth en Silvia Ybarra, Nederlandse bewerking Marcel Schmeier

¹³ <https://www.dus-i.nl/subsidies/verbetering-basisvaardigheden>

Doelen die we onszelf hierbij hebben gesteld is:

- onze kennis vergroten van de verschillende rekenmodellen en het rekenmuurtje;
- het verbinden van verschillende instructies;
- leerkrachten zetten verschillende coöperatieve werkvormen in tijdens de instructielessen;
- de leerkrachten differentiëren tijdens de instructies waar mogelijk;
- leerkrachten herformuleren doelen middels concept, vaardigheid en context;
- leerkrachten beschrijven zelf een kwaliteitskaart didactisch handelen n.a.v. de opgedane kennis;
- de leerkrachten zijn in staat overwogen keuzes te maken in wanneer EDI in wordt gezet en wanneer niet;
- leerkrachten hebben kennis van de verschillende manieren waarop instructies verbonden kunnen worden;
- leerkrachten verbinden rekeninstructies waar het mogelijk is

Digitale geletterdheid

Hier willen we door de inzet van de subsidie Basisvaardigheden een goede basis leggen voor onze leerlingen. We trekken hiervoor een externe deskundige aan die in nauwe samenspraak met Kennisnet de leerlingen alles over het efficiënt gebruiken van computers, tablets en andere mobiele apparaten onderwijst.

Tevens worden al onze leerlingen wegwijs gemaakt in de algemene ict-programma's zoals Word, PowerPoint, internet en e-mail. We willen dat alle leerlingen in de bovenbouw-groepen met 10 vingers blind kunnen typen. Hiervoor schaffen we aparte programma's aan en krijgen de leerlingen het device mee naar huis om daar op te oefenen. Deze aanpak vraagt een diepte-investering. De leerlingpopulatie van onze school kenmerkt zich door een hoge mate van armoedeproblematiek. Dit betekent dat we als school faciliterend zullen zijn om zo niet de ouders van onze leerlingen te overvragen bij onze aanpak. Ook willen we dat deze externe expert (ethisch hacker) onze leerlingen leert hoe computers denken, hoe ze probleemoplossend kunnen werken met behulp van ICT-technieken en dat ze leren om opdrachten te geven met computertechnologie.

VVE

Vanuit IEZO en de school is er de ambitie om een zelfstandige peuteropvang te openen. Het openen van een peuteropvang zorgt ervoor dat de leerlingen al twee jaar een VVE-aanbod van 4 dagdelen per week hebben gehad voordat ze in groep 1 starten. Doordat de peuteropvang in het gebouw van de school zou kunnen zitten is er een goed samenwerkingsmodel tussen peuteropvang, school en gemeente nodig.

Met interesse kijken we naar de ontwikkelingen rondom het inrichten van een peuter-kleutergroep ingericht voor 3-jarige peuters en jongste kleuters.¹⁴ Zo kunnen we tegen die tijd beter handen en voeten aan de afstemming op het gebied van aanbod en begeleiding.

¹⁴ <https://edux.nl/over-ons/nieuws/peuter-kleutergroep-het-ei-van-colombus>

Tussendoelen, meerjarenplan

Het meerjarenplan staat beschreven in bijlage 1. Naar aanleiding van dit plan wordt er jaarlijks een jaarplan gemaakt. Dit plan wordt geëvalueerd en zo nodig wordt het schoolplan bijgesteld.

Hoofdstuk 6 evaluatie

Het schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd door het team door de eindevaluatie van het jaarplan. Dit jaarplan wordt per kwartaal geëvalueerd en zo nodig bijgesteld om op koers te blijven. Mocht het nodig zijn, wordt het schoolplan aangepast. De uitkomsten van deze evaluaties worden gedeeld met de bestuurder. Eenmaal per jaar worden de ouders bijgepraat tijdens een ouderavond.

Bijlage 1

Streefdoel	Succescriteria	Actie	Tijdvak
VVE	Starten zelfstandige peuteropvang	Samenwerking gemeente aangaan.	24-25
	Doorgaande leerlijn peuteropvang t/m groep 8	Afstemming	26-27
Verhogen opbrengsten	Inzet EDI	Scholing, coaching, borging.	23-24 gestart in 22-23)
	Methoden en werkwijzen geëvalueerd.	Stapsgewijs alle methoden en inzet Snappet evalueren en zonodig aanpassen.	23-27
	Kansengelijkheid optimaal benut voor onze leerlingen.	Samenwerking kansengelijkheid gemeente (gezonde school) en JeugdEducatieFonds, Jeugdfonds Sport en Cultuur, Stichting Leergeld, Gelijke Kansen versterken.	23-27
	Optimale ondersteuning in de groepen voor de leerlingen.	De inzet van onderwijsassistenten is opgenomen in het werkverdelingsplan gelet op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.	23-24
	IEP geïmplementeerd.	IEP LOVS implementeren IEP LOVS evalueren en zo nodig bijstellen IEP kindgesprekken	23-24 24-25 24-25
	Rijke schooldag	Een uitgebreid aanbod voor onze leerlingen laat onze kinderen ontwikkelen niet alleen op de schoolse vaardigheden, maar in al hun talenten.	25-26
Burgerschap	Burgerschap is geïntegreerd in ons dagelijks handelen	Werkgroep op stichtingsniveau beschrijft doelen burgerschap en burgerschapsactiviteiten	23-24
Personeel	Er heerst een professionele cultuur op school	Team wordt begeleid door een externe organisatie.	Start 23-24

	We hebben bevoegd en bekwaam personeel.	Onbevoegde leerkrachten worden opgeleid. Alle teamleden worden gecoacht.	23-27
--	---	---	-------