



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Islamitische basisschool Al Andalous

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 14 maart 2023

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 21 november 2022 een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van mogelijke risico's.

Samenvatting

Basisschool Al Andalous is een school met circa 65 leerlingen. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in combinatiegroepen (1/2, 3/4, 5/6 en 7/8). De huidige directeur is aan het begin van schooljaar 2021-2022 gestart op de school. Bij binnenkomst bleek dat het pedagogisch klimaat veel aandacht nodig had. In het afgelopen schooljaar is daarom veel geïnvesteerd in het brengen van rust, verbinding en het creëren van onderwijsinhoudelijke voorwaarden voor goed onderwijs. De school heeft de afgelopen periode dan ook hard gewerkt aan het schoolklimaat. Dit resulteert inmiddels in de nodige rust en een fijne sfeer voor de leerlingen.

Het afgelopen jaar vroeg ook de aansturing van de schoolontwikkeling aandacht. Door omstandigheden hebben wisselingen plaatsgevonden in de directie en het team van leraren van de school. Hierdoor werd de continuïteit van de schoolontwikkeling minder vanzelfsprekend. Ook beschikte de school niet over een eigen intern begeleider, maar maakte de school gebruik van externe inhuur en de kennis en expertise van het samenwerkingsverband. Hoewel de school nog steeds veel hinder ondervindt van het vinden van goed personeel is er inmiddels een situatie ontstaan waarin het onderwijs gegeven kan worden. Daarbij ondervindt de school wel de gevolgen van het lerarentekort aan den lijve omdat het zeer lastig is om de bezetting voor dit schooljaar rond te krijgen.

Binnen de zorgstructuur speelt de bovenschools gedragswetenschapper in de rol van intern begeleider een belangrijke rol. Samen met de directeur investeren zij in het verstevigen van het zicht op ontwikkeling en de didactische vaardigheden van de leraren. Deze bovenschools intern begeleider pakt het volledige takenpakket van de intern begeleider op, zodat zowel de schoolontwikkeling op basis van een tijdpad meer planmatig ingezet kan worden.

Bestuur: Stichting IEZO

Bestuursnummer: 30725

School: Al Andalous (30WY)

Totaal aantal leerlingen: 60

Wat gaat goed?

Het team is zeer betrokken bij de leerlingen van de school. Door deze houding heeft de school een open karakter met een veilig en geborgen schoolklimaat. De leraren slagen er in om een prettig en veilig pedagogisch klimaat te creëren tijdens de lessen.

Het team werkt inmiddels op een fijne manier samen, waarbij sinds dit schooljaar de neuzen ook onderwijsinhoudelijk meer dezelfde kant op gaan staan. Op het gebied van zicht op ontwikkeling wordt er samen met de bovenschools intern begeleider een flinke slag gemaakt. Samen met de directeur vervullen zij een belangrijke rol in het planmatig vormgeven van onderwijsontwikkeling en daarmee verstevigen van de onderwijskwaliteit.

Wat kan beter?

Het team kan nog meer opbrengstgericht werken en daarmee de informatie die zij heeft over de ontwikkeling van de kinderen benutten voor de individuele leerling, de klas én de school. Zo kan het onderwijs nog beter afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen van Al Andalous. Dit vraagt ook dat de afstemming van de instructies op het niveau van de leerlingen kan verbeteren.

De lessen die we hebben geobserveerd waren verschillend van kwaliteit en de aanpak verschilde per groep. De school kan meer investeren in onderlinge afstemming over de wijze waarop verschillende instructies gegeven worden en hoe een doorlopende leerlijn wordt vormgegeven. Dit vraagt dus investeringen in het verstevigen van het didactisch handelen.

De schoolontwikkeling kan daarbij steviger planmatig ingestoken worden zodat duidelijk wordt welke effecten een ontwikkeling heeft voor de leerlingen, het team én de school.

Wat moet beter?

Het aanbod van de school gericht op burgerschap voldoet nog niet aan de wettelijke eisen. Wel wordt er al veel aandacht besteed aan burgerschapsactiviteiten.

Het is onduidelijk welke leerdoelen en leerlijnen als uitgangspunt worden genomen. De school moet er zorg voor dragen dat er een volledig en samenhangend aanbod komt voor burgerschap.

De school moet scherper monitoren wat de effecten van de in gang gezette schoolontwikkelingen zijn en hier ook over rapporteren aan de verschillende belanghebbenden.

Vervolg

De school wordt opgenomen in het reguliere toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	6
2.	Conclusie en vervolg	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 21 november 2022 op AL Andalous een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, directie en intern begeleider.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over AL Andalous bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Al Andalous.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op basisschool Al Andalous beoordelen we als Voldoende.

Uit het onderzoek is gebleken dat de standaarden Aanbod (OP1), Zicht op Ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Veiligheid (VS1), Visie, ambities en doelen (SKA1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) Voldoende zijn. De standaard Verantwoording en Dialoog (SKA3) is als onvoldoende beoordeeld. Onderwijsresultaten (OR1) beoordelen we niet.

Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP1 Aanbod. Het aanbod is niet ingericht zodat het burgerschap en sociale cohesie actief bevordert (art. 8, derde lid, WPO).	Het bestuur onderneemt actie zodat het aanbod uiterlijk een jaar na vaststelling rapport dusdanig is ingericht dat het voldoet aan de wettelijke eisen en leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	We nemen dit mee in het eerstvolgende toezichtcontact met de school.
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog. Er wordt niet voldaan aan art. 10 en 12, vierde lid, WPO. Hierin staat dat het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de school via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of de doelen worden gehaald. In de schoolgids wordt niet duidelijk gemaakt wat de doelen van het onderwijs zijn en wat de gedane bevindingen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg zijn en wat de maatregelen zijn die naar aanleiding daarvan zijn getroffen (art. 13, eerste lid, sub a en o WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat uiterlijk een jaar na vaststelling rapport wordt voldaan aan de wettelijke vereisten voor een stelsel van kwaliteitszorg met toetsbare doelen en evaluaties. Het bestuur zorgt ervoor dat de schoolgids van basisschool Al Andalous uiterlijk een jaar na vaststelling rapport voldoet aan wat de wet eist.	We nemen dit mee in het eerstvolgende toezichtcontact met de school.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Al Andalous.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Aanbod (OP1)

De standaard Aanbod beoordelen we als Voldoende.

Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en omvat de referentieniveaus. Dit neemt niet weg dat het wel van belang blijft om de doorgaande lijn voor verschillende vakgebieden onder de aandacht te houden. Het in gang gezette ontwikkeltraject beredeneerd (kleuter)aanbod, zal zeker ook bijdragen aan een kwaliteitsslag voor de jongste leerlingen. Hierdoor komt er meer focus op cruciale doelen per leerjaar. Omdat dit traject pas recent is gestart, is in de onderwijspraktijk hiervan nog te weinig zichtbaar om al te kunnen zeggen of het de leerlingen in staat stelt een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Verder is het voor alle leerlingen van de school belangrijk dat de afstemming van het aanbod op de leerlingenpopulatie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen op het gebied van taal en rekenen steeds onder de aandacht blijven.

Het aanbod voor burgerschap is in onvoldoende mate uitgewerkt. Er worden losstaande activiteiten aangeboden en het is onduidelijk welke leerdoelen en leerlijnen hierbij als uitgangspunt genomen worden. Het aanbod op dit gebied dient ook onderdeel te zijn van een doorgaande lijn in alle groepen. Dat zien we nog niet terug. De school voldoet daarmee niet aan de wettelijke taak om burgerschapsonderwijs doelgericht en samenhangend aan te bieden (art. 8, derde lid, WPO). Daarom formuleren we hiervoor een herstelopdracht.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende.

We stellen vast dat de school de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart brengt met behulp van een leerlingvolgsysteem. Op deze wijze hebben de leraren een beeld van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Gezien de resultaten van de

school was het belangrijk dat de leerlingen in staat werden gesteld een inhaalslag te maken in hun cognitieve ontwikkeling. Dit veronderstelde dat het team beter zicht kreeg op de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen. Onder begeleiding van de bovenschools intern begeleider heeft de school hierin enorme stappen gezet. De voorwaarden zijn verstevigd om de informatie van toetsresultaten en observaties beter te analyseren en te benutten voor de inrichting van het onderwijs op individueel, groeps- en schoolniveau. Inmiddels beschikt het team over een handelingsgerichte cyclus waardoor het zicht op ontwikkeling van de leerlingen voldoende is. Het team lijkt er namelijk in te slagen de noodzakelijke inhaalslag ook echt te maken en beter passende leerresultaten voor de leerlingen te realiseren.

De hernieuwde zorgstructuur kan zo ook bijdragen aan een betere afstemming van de pedagogische en didactische aanpak in de dagelijkse onderwijspraktijk. Belangrijk hierbij is dat de handelingsgerichte cyclus op een duidelijke en logische manier is georganiseerd waardoor meer zicht is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en zo een betere afstemming gerealiseerd kan worden. Dit neemt niet weg dat ook hierbij het verder verstevigen van de vaardigheden van het team onder leiding van (vooralsnog) de bovenschools intern begeleider van belang blijft. De structuur van handelen verschilt namelijk nog wel per klas. Dit vraagt een meer planmatige analyse van gegevens en het stellen van realistische, concrete en ambitieuze doelen.

Het is nu van belang de ingeslagen weg verder uit te bouwen, en daar waar nodig passende ondersteuning te geven aan de leraren zodat alle betrokkenen ook daadwerkelijk hun rol zoals is afgesproken uit kunnen voeren. Uiteindelijk moet de onlangs ingeslagen weg resulteren in een eenduidige, heldere zorgstructuur binnen de hele school.

Pedagogisch- didactisch handelen (OP3)

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende.

De leraren slagen erin een prettig pedagogisch klimaat te creëren. De lessen die we hebben geobserveerd waren wel verschillend van kwaliteit en de aanpak verschilde per groep. Zo waren er bijvoorbeeld verschillende uitgangspunten op het gebied van didactisch handelen zichtbaar in de structuur en opbouw van de les en de inzet van werkvormen.

Met het structureren van de zorgstructuur en de afspraken over taken en verantwoordelijkheden worden de verwachtingen over de kwaliteit van het lesgeven, hopelijk ook steeds duidelijker. Zodra de leerlingen beter in beeld zijn, is het belangrijk het onderwijs in de groep op een passende manier af te stemmen.

De ondersteuning die het team voor het zicht op de ontwikkeling van

de leerlingen krijgt, draagt hier op dit moment in belangrijke mate aan bij.

Ook de komende periode moet er daarom aandacht zijn voor de vertaling van het inzicht in 'waar de leerlingen staan' naar de dagelijkse onderwijspraktijk. De afstemming op de leerbehoeften van leerlingen kan zo verder verbeteren door de stap van 'duiden van data' naar 'doen' te zetten en de vertaling te maken naar acties in de dagelijkse onderwijspraktijk. Het kan daarbij geen kwaad om ook de effectiviteit van de instructie nog eens onder de loep te nemen.

Tijdens onze observaties bleek dat hierin nog wel een slag te maken is door ook goed na te gaan hoe het onderwijs af te stemmen is op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Al Andalous heeft grote moeite om vacatures te vervullen met bevoegde leraren. Het is van groot belang dat het bestuur het werven en aanstellen van bevoegde leerkrachten prioriteit geeft. Wij realiseren ons dat dit met het grote lerarentekort geen eenvoudige opgave is.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat		•	

Veiligheid (VS1) en Schoolklimaat (VS2)

We beoordelen de standaard Veiligheid én Schoolklimaat met een Voldoende.

De school draagt zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. Dit blijkt onder andere uit de veiligheidsbeleving van de leerlingen die wij spraken. De leerlingen geven aan dat er op school een veilige sfeer heerst, er veel persoonlijk contact is en dat er samen naar een oplossing wordt gezocht als een situatie hierom vraagt. Daarnaast wordt jaarlijks de monitor voor veiligheidsbeleving afgenomen. De school hanteert ook een pestprotocol. Omdat dit in het verleden veel minder het geval was, is zichtbaar dat de investeringen die het team heeft gedaan om het pedagogisch klimaat te verstevigen, zijn vruchten afwerpt. Toch zal er de komende tijd binnen het team aandacht moeten zijn voor het vasthouden van de positieve sfeer en veiligheidsbeleving van de leerlingen. En ook daadwerkelijk een oefenplaats te creëren om kinderen voor te bereiden om te kunnen participeren in de maatschappij.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

Resultaten (OR1)

We beoordelen de resultaten niet. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het streefniveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging valt tegen. Toch beoordelen we de resultaten niet als onvoldoende, omdat we een 'onzekerheidsmarge' hanteren waarmee we rekening houden met eventuele effecten van de coronacrisis en normeringsverschillen tussen de eindtoetsen in 2019 en 2021. Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald is wel voldoende.

Dit neemt niet weg dat de school zich realiseert dat de resultaten van de toetsen voor rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen onder het niveau liggen dat passend is voor deze leerlingenpopulatie. Dit is zorgelijk omdat de referentieniveaus op al deze gebieden een sterk dalende trend laten zien. Dit vraagt nadrukkelijk aandacht.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•		

Visie, ambities en doelen (SKA1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

We beoordelen deze standaarden beiden als Voldoende.

De school heeft een visie op goed onderwijs en ambities beschreven in het schoolplan. In het 'tijdpad' is een uitwerking gemaakt van de doelen die dit schooljaar centraal staan.

Ook is in het schoolplan beschreven op welke manier de schoolleiding zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe de schoolleiding de naleving van wettelijke eisen realiseert.

Hoewel de school beschikt over een stelsel van kwaliteitszorg en de uitvoering hiervan ook plaatsvindt, is dit wel pril. Door de discontinuïteit in ondersteuning en aansturing (wisselingen van intern begeleiding en schoolleiding) is nog niet altijd uitvoering gegeven aan de noodzakelijke ontwikkelingen die daarin beschreven staan. Het werd namelijk steeds duidelijker dat er onvoldoende stappen gezet werden in verbetering van de onderwijskwaliteit. Met de komst van de huidige directeur én bovenschools intern begeleider is hier inmiddels een flinke verbeterimpuls aan gegeven die nu de komende periode zijn vruchten af moet gaan werpen. Het opgestelde tijdpaddocument met processtappen, vormt hiervan de onderlegger. Het planmatig vormgeven hiervan kan het team helpen om meer gefaseerd aan schoolontwikkeling te werken en ook de effecten hiervan scherper in beeld te brengen.

Hoewel er inmiddels welbewuste keuzes gemaakt zijn, neemt dit niet weg dat er nog wel wat moet gebeuren om het onderwijs niet alleen op pedagogisch gebied, maar vooral ook didactisch voldoende af te stemmen op dat wat de leerlingen van Al Andalous nodig hebben.

Binnen de school vraagt het opbrengstgericht werken nadrukkelijk aandacht. Dit betekent dat het team zich bewuster moet worden van passende eindopbrengsten en ambities die op grond van de leerlingenpopulatie verwacht kunnen én mogen worden. Het is dan ook mooi dat hier ook professionalisering op plaatsvindt. Een versteviging van de basis van zicht op ontwikkeling en didactisch handelen heeft hierbinnen een sterk accent. Behulpzaam hierbij is dat het team ervaart dat sinds dit schooljaar de neuzen dezelfde kant opstaan. Vanuit de hoge betrokkenheid van het team op de kinderen, krijgt, met het in gang gezette traject, hopelijk ook de didactische kant van het onderwijs de noodzakelijke impuls.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

We beoordelen deze standaard als Onvoldoende.

De school investeert in de relatie met ouders en betreft hen bij de ontwikkelingen van hun kind en van de school. Het monitoren van effecten van in gang gezette kwaliteitsontwikkelingen en borgen van datgene wat binnen de school praktijk is en daaraan ook conclusies verbinden ten aanzien van resultaten, moet de school nog versterken. Op dit moment kan de school zich tegenover bestuur én ouders nog onvoldoende verantwoorden over de gerealiseerde effecten en kwaliteit (art. 13, eerste lid, sub a en o WPO).

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Momenteel is de school bezig met de ontwikkeling van het schoolplan 2023-2027.

In dit schoolplan is een meerjarenplanning opgenomen die jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. Naar aanleiding van het schoolplan komt er een jaarplan. Dit jaarplan zal per 90 dagen worden geëvalueerd.

In het schoolplan van 2023-2027 staan de volgende onderdelen beschreven.

- VVE
- Burgerschap
- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Verhogen opbrengsten en gelijke kansen

VVE

Er is op Al Andalous veel aandacht voor het jonge kind. Het ontwikkeltraject beredeneerd kleuteraanbod is volop in ontwikkeling. Veel van de kleuters hebben geen voorschools aanbod gehad. De school zou graag een peuteropvang starten om de leerlingen een goede start te bieden op de basisschool. In de komende schoolplanperiode zou dit gerealiseerd moeten worden.

Burgerschap

Vanuit de wettelijke opdracht met betrekking tot burgerschap komen de volgende punten naar voren:

- *Inhoud: basiswaarden en sociale & maatschappelijke competenties.*
- *Onderwijskundige uitgangspunten: doelgericht, samenhangend, herkenbaar en inzicht in resultaten.*
- *Schoolklimaat: oefenplaats in overeenstemming met basiswaarden.*

Het thema burgerschap is op dit moment volop in ontwikkeling. We zijn bezig op stichtingsniveau met visievorming en aanbod. Momenteel loopt er een onderzoek naar de werkwijze hoe we de doelen van burgerschap kunnen beschrijven. De vraag is of we dit op stichtingsniveau of op schoolniveau gaan oppakken. Wij doen al meer aan burgerschap dan dat we beschrijven. In de komende periode is het belangrijk dit in beeld te brengen, maar ook om het aanbod te versterken en te borgen. Hier is in de komende schoolplanperiode veel aandacht voor.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

In de afgelopen jaren is er veel aandacht geweest voor het pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen de school. Dit gebeurde vooral door in te spelen op de behoeften van de leerlingen, leerkrachten en ouders. Door de inzet van pedagogisch tact, het aansturen, begeleiden en coachen van medewerkers en door de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in beeld te brengen en de leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben is het pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen de school sterk verbeterd. Nu is de tijd gekomen om dit vast te houden. Hierbij is de wens van het team om hiervoor een methode te gebruiken. Aan de start komende schoolplanperiode zal er (op school of stichtingsniveau) onderzoek worden gedaan naar de beste methode passend bij de school. In de resterende tijd zal de methode geïmplementeerd worden.

Verhogen opbrengsten en gelijke kansen

Door veel wisselingen in het team, maar ook tijdens corona zijn de leerlingen niet volledig tot wasdom gekomen. Hierdoor presteren veel leerlingen onder het niveau dat passend is voor deze leerlingpopulatie. De school zet nadrukkelijk in op het verhogen van de opbrengsten van de leerlingen. Dit doet de school door de leerkrachten te professionaliseren door scholing (o.a. EDI, analyseren, groepsplannen), begeleiding en coaching, maar ook door de methodes en werkwijzen te evalueren en bij te stellen. Afspraken hierover moeten duidelijk worden vastgelegd en regelmatig worden geëvalueerd.

De school heeft een hoge schoolweging (37,98) en dat is zichtbaar binnen de school. Er zijn veel gezinnen die het op financieel vlak niet breed hebben of die op andere vlakken ondersteuning nodig hebben. De school werkt hiervoor nauw samen met de gemeente Venlo (VenloFonds, jeugdfonds sport en cultuur, stichting Leergeld, gezonde school van de toekomst, VenloFit, Wijkteam, leerplichtambtenaar), het JeugdEducatieFonds, Inluzio, GGD en andere partijen om de gezinnen te ondersteunen.

Buiten het schoolplan zijn er veel ontwikkelingen op school- en stichtingsniveau.

Zo is er in december gekozen via een expert-werkgroep voor een nieuw leerlingvolgsysteem. In de komende periode wordt IEP geïmplementeerd voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. Momenteel wordt er gewerkt met Kijk! bij de kleuters. De implementatie van IEP zorgt ervoor dat we ook de inzet van Kijk! gaan evalueren. In het volgend schooljaar gaan we onderzoeken of Kijk! nog de best passende observatie en registratiemethode voor onze leerlingen is.

Evaluatie, verantwoording en dialoog.

In het voorjaar van 2022 is er een interne audit uitgevoerd om zicht te krijgen op de kwaliteit van de school. Het auditrapport is gebruikt om

prioriteit aan te kunnen brengen in de te nemen acties.
In de afgelopen periode zijn er veel acties ondernomen om de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch klimaat te verbeteren. Nu is de tijd gekomen om deze acties te evalueren en bij te stellen. Hiermee komt de school in een kwaliteitscyclus terecht. Het is voor de school van groot belang om deze cyclus vast te houden zodat de school zich verder kan ontwikkelen.
Door de acties te evalueren kan de school zich ook verantwoorden aan het bestuur, ouders en anderen.

Kwaliteitszorg en personeel

Op stichtingsniveau is door een werkgroep het professioneel statuut geschreven. In dit professioneel statuut staan de kaders waarbinnen de betrokkenheid van de medewerkers vorm en inhoud kan krijgen. Het is geen reglement, maar het beoogt vooral een inspiratie te zijn voor het werken en samenwerken binnen de scholen.

Al Andalous heeft in de afgelopen jaren veel wisselingen binnen het team gehad. Het vinden van bevoegd en bekwaam personeel is een uitdaging. Het is belangrijk voor de school om teamleden aan zich te binden. Op deze manier kan de school zich blijven ontwikkelen. Een plezierig werkklimaat, je gewaardeerd voelen en je bekwaam voelen zijn erg belangrijk voor teamleden. Professionalisering, coaching en begeleiding zijn hierbij erg belangrijk. Om deze reden is er een interne coach aangesteld die met alle teamleden een individueel plan maakt van de nodige coaching of begeleiding. Op schoolniveau ontwikkelt het team zich tot een steeds professioneler team, waarin scholing een belangrijk onderdeel is.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

