SO DE HELDRING



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2020-2021

De Heldring werkt!

A. Contactgegevens school

Naam	SO De Heldring
Straat + huisnummer	Bosrankstraat 1
Postcode en plaats	1032 LH Amsterdam
Brinnummer	12QB02
Telefoonnummer (algemeen)	020-6372728
E-mailadres (algemeen)	info@deheldringschool.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

B1: Beschrijving van de leerling populatie:

Met dit ondersteuningsprofiel willen wij ouders en verzorgers duidelijk maken welke (extra) ondersteuning onze school biedt.
Dit document is aanvullend op het schoolplan van onze school. U kunt in dit profiel alleen dus niet alles vinden.
Voor antwoorden kunt u altijd direct contact opnemen met de school.
Dit ondersteuningsprofiel dient ook ter informatie bij het opstellen van het ondersteuningsplan van het gehele Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

SO De Heldring verzorgt onderwijs voor leerlingen van 4 tot 13 jaar met een verstandelijke beperking (IQ 35 tot 70).
De leerlingen volgen verschillende leerroutes gebaseerd op het ontwikkelingsperspectief.

A. Arbeid, loonvormend, ROC 1& 2
B. Dagbesteding arbeid
C. Dagbesteding laag intensief
MG. Dagbesteding hoog intensief

Bij elke leerroute is een onderwijsaanbod beschreven per leerjaar in arrangementen (zie website **www.deheldringschool.nl**).

Beschrijving van de verschillende groepen binnen de school:

Reguliere groepen
SO De Heldring telt 6 reguliere groepen. Deze groepen zijn op leeftijd ingedeeld. De onderbouwgroepen hebben gemiddeld 10 leerlingen in de groep en de midden- en bovenbouwgroepen hebben gemiddeld 12 leerlingen in een groep. Naast een leerkracht, wordt elke klas ondersteund door een onderwijsassistent en/of een pedagogisch medewerker vanuit Cordaan gedurende de schoolweek. Naast de lessen in de groep, werken we ook groepsdoorbroken. Elke dag starten we met groepdoorbroken niveaulessen voor schriftelijke taal (lezen en schrijven) en rekenen.

Trainingsgroep (voorheen IBL-groep)
De trainingsgroep is een groep waarin leerlingen terecht komen die in een reguliere groep (nog) niet goed functioneren. Het gaat om intensief te begeleiden leerlingen. Zij hebben naast een verstandelijke beperking een specifieke hulpvraag, die voortkomt uit psychiatrische problematiek, gedragsproblematiek of emotionele problematiek.
In een trainingsgroep zitten maximaal 7 leerlingen, die worden begeleid door een leerkracht, een onderwijsassistent en pedagogisch medewerker (van Cordaan).

- De leerkracht realiseert het pedagogisch beleid, het didactische aanbod en het klassenmanagement.
- De onderwijsassistent ondersteunt bij het verrichten van onderwijsinhoudelijke taken en verzorgende handelingen.
- De begeleider verzorgt individuele ondersteuning en begeleiding van leerlingen en helpt bij het uitvoeren van het pedagogische beleid.

In de trainingsgroep worden vaardigheden “getraind” (multidisciplinaire behandeling) waardoor de leerling mogelijk weer in een reguliere groep kan functioneren. Fibbe Studie Centrum voor Leerontwikkeling (Fibbe SCL) verzorgt de diagnostiek, behandeling en deskundigheidsbevordering en ondersteuning van alle betrokkenen. Belangrijk te vermelden is dat in plaats van een externe behandeling, hulp op school en in het gezin wordt geboden. Hierdoor wordt een leerling niet uit de voor hem bekende omgeving gehaald.

Zorgonderwijsgroep
Op SO De Heldring zijn twee zorgonderwijsgroepen van Cordaan gevestigd. In deze groep zitten kinderen die wel de potentie hebben om onderwijs te volgen maar nu nog niet alle basisvaardigheden beheersen om al te kunnen functioneren in een onderwijsgroep. De zorgonderwijsgroepen doen waar mogelijk mee aan de activiteiten van de school, maar hebben ook het voordeel van extra zorg binnen hun eigen groep. Als een kind schoolrijp is kan het relatief eenvoudig doorstromen naar een schoolgroep.

B2: Beschrijving van het onderwijsconcept:

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse van de laatst behaalde resultaten en naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid.

Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst (leerresultaten). Om de opbrengsten te verhogen is bewustwording een vereiste. De opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Opbrengstgericht werken heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken. Dat is van belang op alle niveaus binnen de school, dus niet alleen voor de leerkracht, maar ook voor het management team. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat hij de doelen op groepsniveau formuleert en vertaalt naar een groepsplan. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Bij opbrengstgericht werken wordt op systematische wijze en volgens een bepaalde cyclus gewerkt. Daarbij stelt de leerkracht doelen met betrekking tot de cognitieve resultaten en sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Met die doelen in het achterhoofd wordt het onderwijsproces vormgegeven. Daarna gaat de leerkracht naar de opbrengsten kijken en controleren of de gestelde doelen behaald zijn. De leerkracht analyseert de nieuwe gegevens. Aan de hand van deze analyse past hij het onderwijsproces of de doelen aan. Op deze manier is er dus steeds feedback over de kwaliteit van het onderwijs.

Cyclus handelingsgericht werken, 1-zorgroute

Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen, leerstofplanning en arrangementkaarten. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken waarbij het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren groepsplan en verzamelen van leerlinggegevens in groepsoverzicht;
2. stellen van leerdoelen en signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Schoolniveau

Onze school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken.
De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. De intern begeleider heeft drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

Hiernaast beschikt de directie, in directe samenwerking met het managementteam, over onderwijsinhoudelijk leiderschap.

Bovenschools niveau

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.

Leerlijnen

SO De Heldring werkt met 6 basis leerlijnen en meerdere ondersteunde leerlijnen ontwikkeld vanuit de CEDgroep.
Onze basisleerlijnen zijn:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Hierbij wordt er een onderscheidt gemaakt tussen zelfbeeld en omgaan met de ander.
- Praktische redzaamheid
- Schriftelijke taal: Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen lezen, schrijven, spellen en begrijpend lezen.
- Rekenen: Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen formeel rekenen, getalbegrip, meten/wegen, klokkijken en geldrekenen.
- Mondelinge taal: Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen taalbegrip en taalproductie.
- Leren-leren

Schoolstandaard leeropbrengsten SO de Heldring

Geldt voor alle leerlijnen zowel vakgebiedspecifiek als vakgebiedoverstijgend.

De getallen geven de doelen van de CED-leerlijnen per leeftijd aan die (minimaal) behaald moeten worden om in aanmerking te komen voor de genoemde uitstroom.

Uitstroom profiel		4 jr	5 jr	6 jr	7 jr	8 jr	9 jr	10 jr	11 jr	12 jr
A	Arbeid loonvormend ROC 1&2	2 M1 - 4jr	3 E1 - 4,5jr	4 M2 – 5jr	5 E2 – 5,5 jr	5 E2 – 5,5 jr	6 M3 – 6jr	7 E3 – 6,5jr	7 E3 – 6,5jr	8 M4 – 7 jr
B	Dagbesteding arbeid	P6 <M1 - <4jr	1 <M1 - <4jr	2 M1 - 4jr	3 E1 - 4,5jr	3 E1 - 4,5jr	4 M2 – 5jr	4 M2 – 5jr	5 E2 – 5,5 jr	5 E2 – 5,5 jr
C	Dagbesteding Laag intensief	P3 <M1 - <4jr	P6 <M1 - <4jr	1 <M1 - <4jr	1 <M1 - <4jr	1 <M1 - <4jr	2 M1 - 4jr	2 M1 - 4jr	2 M1 - 4jr	3 E1 - 4,5jr
MG	Dagbesteding Hoog intensief	P1 <M1 - <4jr	P1 <M1 - <4jr	P2 <M1 - <4jr	P3 <M1 - <4jr	P4 <M1,<4jr	P5 <M1 - <4jr	P5 <M1 - <4jr	P6 <M1 - <4jr	P6 <M1 - <4jr

In de tabel worden de niveaus van de CED-leerlijnen ZML vermeld. Waar een P voor staat gaat het om de Planciusleerlijnen (leerlijnen voor kinderen met een ontwikkelingsleeftijd tot 24 maanden).
Doel: 75% van de leerlingen op een bepaalde leerroute stroomt op 12-jarige leeftijd uit op het niveau zoals in de tabel is vastgesteld.

Uitstroomniveau en leerroutes

Ondersteuningsaanbod
Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is het sturend instrument voor planmatig werken.
Het is een document waarin de school duidelijk maakt naar welke uitstroombestemming en daarmee samenhangend uitstroomniveau de school de leerlingen begeleidt. De weg daar naartoe is de leerroute.
De leerroute is een bundeling van leerlijnen, zowel voor de basisleerlijnen (zoals rekenen en taal) als voor de ondersteunende leerlijnen (zoals sociaal-emotionele ontwikkeling en leren-leren).
Deze leerroute geeft houvast voor het plannen van het onderwijs in de groep. We onderscheiden vier leerroutes:

Ondersteuningsprofiel A

Kindkenmerken.

Mate van verstandelijk beperking
De leerling heeft een lichte verstandelijke beperking. Het IQ ligt boven 55.

Zelfredzaamheid
De leerling is gedeeltelijk afhankelijk in zijn verzorging van de omgeving.
De leerling kan vaardigheden wat betreft zelfredzaamheid aanleren.
De leerling is of wordt over het algemeen zindelijk.
De leerling heeft doorzettingsvermogen.

Communicatie
De leerling kan praten en gebruikt zinnen. Communicatie verloopt via het gesproken woord.

Sociaal emotionele ontwikkeling
De leerling is sociaal gericht en is geïnteresseerd in het leren van vaardigheden, zowel praktische- als schoolse vaardigheden en kan in groepsverband van 10 tot 12 leerlingen functioneren.

Ontwikkelingsperspectief
De leerling heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen en vaardigheden te leren. De leerling zal altijd afhankelijk blijven van een geringe mate van begeleiding.
De leerling is kwetsbaar in het sociale en maatschappelijke verkeer. Met ondersteuning in het ordenen en inzichtelijk maken van ervaringen, kan de leerling een passende vorm van sociale en maatschappelijke participatie en persoonlijke zelfwaardering ontwikkelen.
Het vormgeven van het eigen leven heeft te maken met het kunnen maken van eigen keuzes. Dit krijgt vorm door lesstof over de woonsituatie, werk en vrije tijd.
Uitstroombestemming: arbeid loonvormend, ROC 1 en 2 niveau.



Ondersteuningsprofiel B

Kindkenmerken

Mate van verstandelijk beperking
De leerling heeft een matige verstandelijke beperking. Het IQ ligt tussen de 45 en 55.

Zelfredzaamheid
De leerling is gedeeltelijk afhankelijk in zijn verzorging van de omgeving.
De leerling kan vaardigheden wat betreft zelfredzaamheid aanleren.
De leerling is of wordt over het algemeen zindelijk.
De leerling heeft doorzettingsvermogen.

Communicatie
De leerling kan praten en gebruikt zinnen. Communicatie verloopt via het gesproken woord.

Sociaal emotionele ontwikkeling
De leerling is sociaal gericht en is geïnteresseerd in het leren van vaardigheden, zowel praktische- als schoolse vaardigheden en kan in een groepsverband van 10 tot 12 leerlingen functioneren.

Ontwikkelingsperspectief
De leerling heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen en vaardigheden te leren. De leerling zal altijd afhankelijk blijven van een geringe mate van begeleiding.
De leerling is kwetsbaar in het sociale en maatschappelijke verkeer. Met ondersteuning in het ordenen en inzichtelijk maken van ervaringen, kan de leerling een passende vorm van sociale en maatschappelijke participatie en persoonlijke zelfwaardering ontwikkelen.
Het vormgeven van het eigen leven heeft te maken met het kunnen maken van eigen keuzes. Dit krijgt vorm door lesstof over de woonsituatie, werk en vrije tijd.
Uitstroombestemming: dagbesteding arbeid, dagbesteding



Ondersteuningsprofiel C

Kindkenmerken.

Mate van verstandelijk beperking
De leerling heeft een matige tot ernstige verstandelijke beperking. Het IQ ligt tussen de 35 en 45.

Zelfredzaamheid
De leerling is afhankelijk in zijn verzorging van de omgeving. De leerling kan zeer eenvoudige vaardigheden wat betreft zelfredzaamheid aanleren.
De leerling is of wordt over het algemeen zindelijk.

Communicatie
De leerling kan zichzelf duidelijk maken. Communicatie verloopt via het principe van totale communicatie (in beperkte vorm gesproken taal, voorwerpen, picto's en gebaren).

Sociaal emotionele ontwikkeling
De leerling heeft veel veiligheid en structuur nodig. Er is sprake van sociale gerichtheid. De leerling is qua leren gericht op (met name) praktische vaardigheden en kan in (klein) groepsverband functioneren.

Ontwikkelingsperspectief
De leerling heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen en eenvoudige vaardigheden te leren. De leerling zal altijd afhankelijk blijven van begeleiding. Eenvoudige handelingen zoals aan- en uitkleden, helpen met huishoudelijke taken kunnen zij aanleren. Op het oog kleine prestaties zijn van wezenlijk belang voor het zelfvertrouwen en welbevinden. Meedoen met activiteiten buiten school (boodschappen doen) is mogelijk. Door de aangeboden lesactiviteiten over de woonsituatie, werk en vrije tijd krijgt dit vorm.
Uitstroomniveau: dagbesteding laag intensief.



Ondersteuningsprofiel MG

Kindkenmerken.

Mate van verstandelijk beperking
De leerling heeft een ernstige verstandelijke beperking. Het IQ ligt onder 35.

Zelfredzaamheid
De leerling is afhankelijk in zijn verzorging van de omgeving. De leerling kan zeer eenvoudige vaardigheden wat betreft zelfredzaamheid aanleren.
De leerling is of wordt over het algemeen zindelijk.

Communicatie
De leerling kan zichzelf in zeer beperkte mate duidelijk maken. Communicatie verloopt via het principe van totale communicatie (in beperkte vorm gesproken taal, voorwerpen, picto's en gebaren).

Sociaal emotionele ontwikkeling
De leerling heeft veel veiligheid en structuur nodig. Er is niet altijd sprake van sociale gerichtheid. De leerling is qua leren gericht op (met name) praktische vaardigheden en kan in zeer klein groepsverband functioneren.

Ontwikkelingsperspectief
De leerling heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen en eenvoudige vaardigheden te leren. De leerling zal altijd afhankelijk blijven van intensieve begeleiding. Eenvoudige handelingen zoals aan- en uitkleden, helpen met huishoudelijke taken kunnen zij aanleren.
Op het oog kleine prestaties zijn van wezenlijk belang voor het zelfvertrouwen en welbevinden. Meedoen met activiteiten buiten school (boodschappen doen) is mogelijk. Door de aangeboden lesactiviteiten over de woonsituatie, werk en vrije tijd krijgt dit vorm.
Uitstroomniveau: dagbesteding hoog intensief



Ondersteuningsprofiel TG

Kindkenmerken.

Mate van verstandelijk beperking
De leerling heeft een lichte tot matige verstandelijke beperking en een psychiatrische stoornis .

Bijkomende problematiek
De volgende psychiatrische beelden kunnen zich voordoen.

- Aandachttekortstoornis met hyperactiviteit (ADHD)
- Psychotische stoornissen
- Stemmingsstoornissen
- Angststoornissen
- Gedragsstoornissen (OD en ODD)
- Delinquent gedrag

Zelfredzaamheid
De leerling is gedeeltelijk afhankelijk in zijn verzorging van de omgeving. De leerling kan vaardigheden wat betreft zelfredzaamheid aanleren.

Communicatie
De leerling kan praten en gebruikt zinnen. Communicatie verloopt via het gesproken (geschreven) woord.

Sociaal emotionele ontwikkeling
Het geweten van de leerling komt tot ontwikkeling, maar er kan sprake zijn van een nog zwakke sociale verantwoordelijkheid. Veel energie gaat naar het zich staande houden in de wereld. Er is veel behoefte aan aandacht, die ook actief gevraagd wordt. Tegelijkertijd gaat de behoefte aan aandacht gepaard met een sterke behoefte alles zoveel mogelijk zelf in te vullen en te bepalen. In de omgang met leerkrachten vraagt het constant om aandacht, vaak in negatieve zin. De leerling vraagt voortdurend bevestiging. Er is sprake van onvoorspelbaar gedrag door innerlijke angst en onvermogen voldoende begrippen te vormen. Grote onzekerheid kan ontstaan in vreemde situaties. Angst kan aanleiding zijn tot zelfbeschadiging of naar buiten gerichte agressie. Dit wordt vooral veroorzaakt door het gevoel geen grip op de situatie te hebben.
De leerling wil sociaal gericht en competent geaccepteerd zijn.
De kwetsbaarheid ligt in het niet kunnen inschatten van de werkelijkheid.
Het leren van vaardigheden, zowel van sociaal-emotionele aard als de schoolse vaardigheden kan in een klein groepsverband (max, 7 leerlingen, soms maar 5 of 4) plaatsvinden.
De leerlingen krijgen een intensief programma aangeboden en worden zo klaargestoomd voor het functioneren in een reguliere groep binnen onze school.
Alle therapieën worden op school aangeboden en verzorgd door gedragsdeskundigen van de Fibbe SCL.
Voor deze groep leerlingen geldt dat ouders hun zoon/dochter aanmelden bij de Fibbe SCL.
Ook moet er een indicatie worden aangevraagd om ondersteunende begeleiding te kunnen bekostigen, deze wordt ingehuurd bij Cordaan.

Ontwikkelingsperspectief
De leerling maakt in de periodes dat de problematiek zich manifesteert weinig vooruitgang in de ontwikkeling. De problematiek gaat als het ware met het kind ‘op de loop’.
Door het relatieve hoge niveau bestaat de kans dat de leerling wordt overvraagd. Toch is participatie in sociale en maatschappelijke verbanden mogelijk. Hiervoor noodzakelijk is dat een goede invulling van het rooster een beroep doet op de wil en verantwoordelijkheid van de leerling om mee te doen, waardoor vaak meer mogelijk is dan gedacht.
Zelfvertrouwen en zelfrespect zijn voorwaarden .
Uitstroomniveau: loonvormend, ROC 1 en 2. Dagbesteding arbeid. Dagbesteding.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

SO De Heldring kenmerkt zich door het mooie, warme pedagogische klimaat. Leerlingen krijgen vanuit deze veilige basis de kans om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en uit te stromen naar de best passende vervolgplek met optimaal toekomstperspectief. Kenmerkend is het dagelijks werken in groepsdoorbroken niveaugroepen op het gebied van taal, rekenen en schrijven. Het team van de school is autonoom, hoog opgeleid en in een continue professionele ontwikkeling. Daarna is de passie voelbaar in de school.
De school is sinds 2014 een Excellente School. Wij hebben dit predicaat ontvangen op de volgende excellentieprofielen; ouderbetrokkenheid, opbrengsten, cultuureducatie en sociale kwaliteit/burgerschap.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar BAO/SBO/SO

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
BAO							
SBO		2	1				
PI							
ZMLK	8	7	11	8	12	13	
ZMOK							

Uitstroom en bestendiging van leerlingen

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar	2016/2017	2016/2017	2017/2018	2017/2018	2018/2019	2018/2019	2019-2020
	uitstroom	bestendigd	uitstroom	bestendigd	uitstroom	bestendigd	uitstroom
BAO							
SBO							
Cluster 3	8	8	12	12	13	12	
Cluster 4							
Praktijk							
VMBO-B							
VMBO-K							
VMBO-T							
HAVO							
VWO							

E. Basisondersteuning

Rente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

SO De Heldring heeft sinds 2014 het predicaat Excellente School. In mei 2018 bezocht de inspectie onze school. SO De Heldring kreeg toen het oordeel “goed”. In januari 2019 kreeg SO De Heldring wederom het predicaat Excellente School. Dit keer voor drie jaar.
Beide rapporten zijn via onderstaande link te lezen:

https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/ec/onderwijssoort/so/id/312



F. Extra Ondersteuning

Aanbod in de extra ondersteuning	Cordaanmedewerkers: Individuele- en groepsbegeleiding bij intensief te begeleiden leerlingen. Cordaan biedt ook kortdurende hulp aan in de thuissituatie. Ouder Kind Team: De ouder-kindadviseur is 1 dag in de week verbonden aan de school. De ouder-kindadviseur ondersteunt ouders bij allerlei vraagstukken op het gebied van opvoeding en ondersteuning. Fibbe SCL (Studie Centrum voor Leerontwikkeling): 1 dag in de week aanwezig. Fibbe SCL biedt behandeling, diagnostiek, observatie en verschillende therapieën op school. Ook begeleidt Fibbe SCL de trainingsgroep vanuit kinderpsychiatrische expertise.
Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Elke groep bestaat uit maximaal 12 leerlingen (met uitzondering van de TG-groep) begeleid door een leerkracht en ondersteund door een onderwijsassistent en/of een medewerker van Cordaan. Logopedie: 4 dagen in de week, individuele en groepsbehandelingen. Fysiotherapie: 3 dagen in de week, individuele behandeling. Floortime-therapie: 1 dag in de week, combinatietherapie door logopedist en fysiotherapeut. Ergotherapie: 1 dag in de week, individuele behandeling. Psycholoog: 1 dag in de week. Psychologische onderzoek, observatie en ondersteuning in de klas bij vraagstukken. Cordaan biedt Naschoolse Opvang (NSO) bij ons op school. Op maandag, dinsdag en donderdag is er mogelijkheid tot extra opvang na schooltijd door Cordaan. De school biedt ook ruimte voor een zorg-onderwijsgroep (ZOG). Deze vorm van dagbesteding is een combinatie van zorg en onderwijs. Een kleinere setting dan school, waarbij wordt geprofiteerd van de zorg in een onderwijsklimaat. De leeftijd binnen deze 2 groepen is variërend van 3 tot 13 jaar.
Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Fibbe SCL: Fibbe SCL biedt behandeling, diagnostiek, observatie en verschillende therapieën op school. Ook begeleidt Fibbe SCL de trainingsgroep vanuit kinderpsychiatrische expertise. Cordaan: Organiseert extra ondersteuning op het gebied van de zorg. Opvoedpoli, Lijn 5, Philadelphia, Prisma, Leger Des Heils, Samen Doen, William Schrikkergroep.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Vastleggen van het handelen: SO De Heldring groeit en daarmee ook het lerarenteam. Om de kwaliteit en de expertise te borgen en door te geven, gaan wij het didactisch en pedagogisch handelen van de school nog beter vastleggen in kwaliteitskaarten.
- Samen lessen maken: leerkrachten maken samen lessen en kijken bij elkaars lessen om elkaar te inspireren en scherp te houden.
- Zelfsturende ontwikkelteams: De Heldring gelooft in de autonomie van de leerkracht. Zelfsturende ontwikkelteams maken relevant en up-to-date beleid en zorgen (m.b.v. directie) voor de implementatie in de school. Op dit moment zijn er drie actieve ontwikkelteams: OPA (orthopedagogische aanpak), W&T (wetenschap en techniek) en Taal.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

SO De Heldring heeft een uitgebreid ondersteuningsprofiel en biedt goed onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking. Onze ambitie is het bieden van passend onderwijs aan de meest kwetsbare leerlingen en ze vanuit een veilig pedagogisch klimaat, zowel cognitief als sociaal-emotioneel uit te dagen en zich zo optimaal te ontwikkelen. Daarnaast is de school een vraagbaak, een samenwerkingspartner en deelt haar expertise.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

JAARPLAN SO 2019-2020 14-6-2019 (1)

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Bepaalde leerlingen kan de school niet ondersteunen.
Leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van de leerling, medeleerlingen en het personeel niet meer kan worden gewaarborgd, kunnen wij geen plek bieden binnen onze school.