

Schoolprofiel

Avicenna College



AVICENNA
COLLEGE
VMBO - HAVO - VWO

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Avicenna College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 13-10-2021

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Loop afstand van station metro- en busstation Zuidplein

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1100

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-b met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-k	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-k met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-t / mavo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-t met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Havo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atheneum	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- Ja
- Nee

Vraag 8: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Producteren, installeren en energie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja

	entreeopleiding	niveau 2	niveau 3-4
Bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorgen welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nee

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

Het Avicenna College heeft een samenwerking met het Albeda College mbo niveau 1. Daarnaast hebben wij een samenwerking met Lentiz en het Techniek College voor de mbo 4 opleiding.

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Het aanbieden van excellent, ambitieus en Islamitisch voortgezet onderwijs!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Het Avicenna College organiseert excellent, ambitieus, islamitisch voortgezet onderwijs waarin kinderen hun geloof kunnen beleven en optimaal worden toegerust om een succesvol deelnemer te worden van de Nederlandse samenleving. Onze doelstelling is de leerlingen te ondersteunen bij de integratie en emancipatie in de Nederlandse samenleving met behoud van de eigen islamitische identiteit. De islamitische levensovertuiging brengen we tot uitdrukking in het onderwijs en de manier waarop we in de school samenleven. De islam is de basis van ons handelen. Voor het Avicenna College staat de islam voor: een religie van vrede en liefde, die een positieve bijdrage levert aan de maatschappij.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Leerlingen maken optimaal gebruik van het onderwijs wanneer dit onderwijs bij hen aan sluit en zij zich persoonlijk betrokken voelen. Een veilig schoolklimaat is voor alle leerlingen van groot belang om verminderde schoolprestaties en uitval te voorkomen.

De taak van het Avicenna college is via goed onderwijs, goede begeleiding en het stimuleren van levensbeschouwelijke en culturele vorming haar leerlingen op weg te helpen in hun ontwikkeling naar volwaardige participatie in de Nederlandse samenleving met behoud van de eigen identiteit. Door een veilige leeromgeving te bieden waar iedereen zich thuis voelt en door goede samenwerking met ouders zet het Avicenna college zich in om leerlingen optimale kansen te bieden om tot verantwoordelijke, zelfredzame en gelukkige mensen uit te groeien.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Islamitische grondslag
- Gebedsruimtes
- Cambridge Engels, Research & Discovery
- Veilige leeromgeving
- Extra vakken: Arabisch, Drama, Godsdienst en Turks
- Extra ondersteuning
- Burgerschap
- Extra aandacht voor taal

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

Nee

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- Arabisch

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

Vmbo-b, vmbo-k, vmbo-tl, havo, vwo

- Chinees
 Spaans
 Turks

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

Vmbo-b, vmbo-k, vmbo-tl, havo, vwo

- Filosofie
 Bedrijfseconomie
 Ontwerpen en onderzoeken
 Informatica

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

vmbotl, havo, vwo

- Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
 Lichamelijke opvoeding
 Dans
 Drama
 Muziek
 Teken
 Handvaardigheid
 Beeldende vormgeving/vakken
 Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

Naast het bovenstaande aanbod biedt het Avicenna College ook de volgende vakken aan:

- Research & Discovery voor havo / vwo leerjaar 1
- Cambridge Engels voor vmbo-tl, havo en vwo
- Ruimte voor talentontwikkeling: sport, drama, kunst en cultuur
- Omgangskunde voor alle leejaren waarin er een profielkeuze plaatsvindt

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Vraag 21: Advies basisschool

Vmbo basis (+LW00), vmbo basis/kader (+LW00), vmbo kader (+LW00), vmbo kader/gl (+LW00), vmbo kader/tl (+LW00), vmbo gl (+LW00), vmbo gl/tl (+LW00), vmbo tl (+LW00), vmbo tl/havo (+LW00), havo, havo/vwo, vwo

Vraag 22: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Ja, namelijk:
- Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 24: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- Onze schoollocatie volgt de andere afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Anders, namelijk ...
- Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Het Avicenna College hanteert de volgende procedure; ouders kunnen hun kind aanmelden met een volledig dossier en ingevuld VO-VO formulier. Op basis van deze gegevens wordt gekeken of een tussentijdse instroom mogelijk is.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De leerlingsprestaties en sociaal-emotioneel (SE) functioneren van leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (Magister). Gemaakte toetsen worden geanalyseerd middels RTTI en OMZA. Taal-en rekenontwikkeling worden gemeten via CITO-LVS . Zo wordt in kaart gebracht op welk (cognitief) niveau de leerling presteert. De mentor heeft zicht op deze ontwikkelingen op individueel en groepsniveau. Als een leerling opvalt qua prestaties, gedrag, motivatie, aanwezigheid, SE functioneren, etc. brengt de mentor de leerling in tijdens leerlingbesprekingen met alle betrokken docenten. Wanneer extra zorg nodig is wordt de leerlingen doorgezet naar het zorgteam. Bij alle vormen van overleg wordt de samenwerking met de leerling zelf en de ouders zoveel mogelijk opgezocht.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Portfolio toelichting

Leerlingen uit vmbo maken vanaf leerjaar 2 een portfolio om de overgang naar de mbo opleidingen te vergemakkelijken.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	15	15	17
vmbo-b met lwoo	15	15	17
vmbo-k	15	17	20
vmbo-k met lwoo	15	17	20
vmbo-t/ mavo	28	28	28
vmbo-t met lwoo	28	28	28
Havo	28	28	28
Atheneum	25	25	25

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	12	12	12
vmbo-b met lwoo	12	12	12
vmbo-k	12	12	12
vmbo-k met lwoo	12	12	12
vmbo-t / mavo	12	12	12
vmbo-t met lwoo	15	15	15
Havo	15	15	10
Atheneum	15	15	10

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Elke vak wordt door iemand gegeven die expert is in zijn/haar vakgebied. Een docent Engels geeft ook alleen het vak Engels e.d.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De islamitisch identiteit van het Avicenna College heeft een enorme bijdrage in het 'thuis' gevoel van de leerlingen. Daarnaast worden onze leerlingen uitgedaagd om hun talenten te ontwikkelen. Om een veilige schoolcultuur te waarborgen wordt er een veiligheidmonitor afgenomen. Elke week wordt er een Hadith behandeld die positieve omgang met elkaar stimuleert. Daarnaast heeft elke klas een klassenvertegenwoordiger die periodiek met het management aan tafel zit om verbeterpunten op te stellen. Ook mogen leerlingen periodiek feedback geven aan docenten. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben kunnen zij intern trainingen volgen voor bijvoorbeeld faalangst, agressie-regulatie of sociale vaardigheden. Ook is er altijd een anti-pest coördinator en/of vertrouwenspersoon beschikbaar.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Op het Avicenna College is de mentor het eerste aanspreekpunt van de leerlingen en de ouders. De mentor begeleidt de leerlingen zowel in de resultaten als op sociaal-emotioneel gebied. De mentor gebruikt de methode van Tumult als onderlegger voor de mentoruren. Naast de gemeenschappelijke mentoruren plannen alle mentoren individuele 10 minuten gesprekken in met de leerlingen. Periodiek komen de ouders op school om het over de voortgang van hun kind te hebben met de mentor. Tussentijds worden de ouders telefonisch benaderd door de mentor.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,3

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,3

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Een goede samenwerking tussen school, de leerlingen de ouders vanaf de start van het schooljaar is erg belangrijk. Periodiek zitten de mentor, ouders en de leerling aan tafel om de voortgang te bespreken. Tussentijds houden de mentor en ouders contact. School verwacht van de ouders een actieve rol aan te nemen door bijvoorbeeld het volgen van zijn/haar kind via Magister. Onze mentoren worden jaarlijks geschoold in het zijn van een betrokken goede mentor. Tumult wordt als onderlegger van het mentoruur gebruikt.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Het Avicenna College heeft een zeer actieve ouderraad. De ouderraad komt regelmatig bijeen met de directie om belangrijke zaken te bespreken. Daarnaast organiseert de ouderraad samen met de medewerker ouderbetrokkenheid themabijeenkomsten voor ouders.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

De leerlingsprestaties en/of sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (Magister). Daarnaast worden gemaakte toetsen en gedragsindicatoren geanalyseerd volgens RTTI en OMZA. Zo wordt er in kaart gebracht op welk (cognitief) niveau de leerling uitvalt. Om deze (cognitieve) niveaus te verbeteren worden RTTI werkvormen ingezet. Taal-en rekenontwikkeling wordt gemeten via CITO-LVS.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...

Het Avicenna College heeft een actief taalbeleid, zo heeft lokaal de beschikking over (begrijpend)leeskaarten.

- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Het Avicenna College heeft een dyslexiebeleid dat te vinden is op de schoolwebsite. In de praktijk bieden wij het volgende aan:

- Kurzweil voorleesapplicatie
- extra uitleg (op papier)
- aanleren van technieken
- hulp bij planning
- spelling niet beoordelen
- zowel schriftelijke als mondelinge overhoring
- vergrote teksten
- extra tijd voor proefwerken
- overzichtelijke lay-out van toetsen
- doorspreken van gemaakte toetsen
- schematiseren van lesstof
- gebruik van regel- of strategiekaarten

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Anders, namelijk ...
- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Het Avicenna College heeft een dyslexiebeleid dat te vinden is op de schoolwebsite. In de praktijk bieden wij het volgende aan:

- het werken met voorgedrukte, aan het niveau van het kind aangepaste werkbladen
- gebruik laten maken van schema's met mogelijke probleemoplossingsstrategieën
- extra tijd bij opgaven en proefwerken, of een verminderde hoeveelheid werk
- het duidelijk aangeven van de wenselijkheid van strategieverandering
- extra mondelinge uitleg en/of mondelinge overhoring
- het gebruik van een rekenmachine toestaan
- het gebruik van een tafelkaart

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

Ja, namelijk:

- Organiseren contactmomenten met andere begaafde leerlingen
- Deze schoollocatie heeft een begaafdheidsspecialist
- Inzet begaafdencoach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
- Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding
- Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
- Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
- Psycho-educatie
- Anders, namelijk ...

Nee

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen (gratis) gebruik van kunnen maken.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

LW00 leerlingen krijgen op het Avicenna College extra ondersteuning door de Remedial Teachers. Tevens zijn de klassen van de LW00 leerlingen niet groter dan 15 leerlingen. Deze klassen bestaan uit leerling met en zonder LW00. Aan het begin van het schooljaar bespreekt de mentor met de ouders en de leerling het OPP. Klassen met LW00 verblijven zoveel mogelijk in hetzelfde lokaal.

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Het Avicenna College bestaat uit zeer deskundige docenten met hart voor de leerlingen. Docenten fungeren als rolmodel en steun en toeverlaat voor de leerlingen.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

Ja

Het Avicenna College werkt samen met Auris om leerlingen met een auditieve beperking te ondersteunen.

Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- Ja
- Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Het Avicenna College heeft een intern zorgteam bestaande uit onderwijsondersteuners, schoolmaatschappelijk werkster, psycholoog, Remedial Teachers / Begeleider Passend Onderwijs, anti-pestcoördinator en een zorgcoördinator. Waar nodig worden leerlingen individueel begeleidt of getraind. Het zorgteam werkt nauw samen met externe organisaties als Auris, het wijkteam, Yulius, KoersVO e.d.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- Ja

Het Avicenna College neemt actief deel aan de Children's Zone met als doel een naadloze doorstroom te realiseren tussen PO en VO. Daarnaast neemt het Avicenna College deel aan het veiligheidsoverleg Zuidplein met als doel een veilige omgeving te creëren in de wijk Zuidplein.

Ook wordt er actief samengewerkt met het OPDC de Enck voor het aanbieden van passend onderwijs.

- Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- Ja

Het Avicenna College werkt actief samen met Arbodienst met als doel medewerkers gezond te houden. Daarnaast heeft het Avicenna College een samenwerking met het Volste Vertrouwen om voor leerlingen en medewerkers een veilige leer/werkomgeving te handhaven.

- Nee

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers V0)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Het zorgteam van de school heeft veel en goede contacten met diverse zorg- en/of hulpverleningsinstanties. Wanneer noodzakelijk kan er snel specifieke deskundigheid ingezet worden.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Het Avicenna College is in 2019 gestart met het opzetten van een LWOO afdeling. LWOO leerlingen zitten zoveel mogelijk de hele dag in hetzelfde lokaal. Tevens zijn in deze lokalen leermiddelen aanwezig als kop telefoons, leeskaarten en schermen.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lift	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Voor de slechtziende leerlingen zijn er signaalstrepen op de trappen aangebracht.