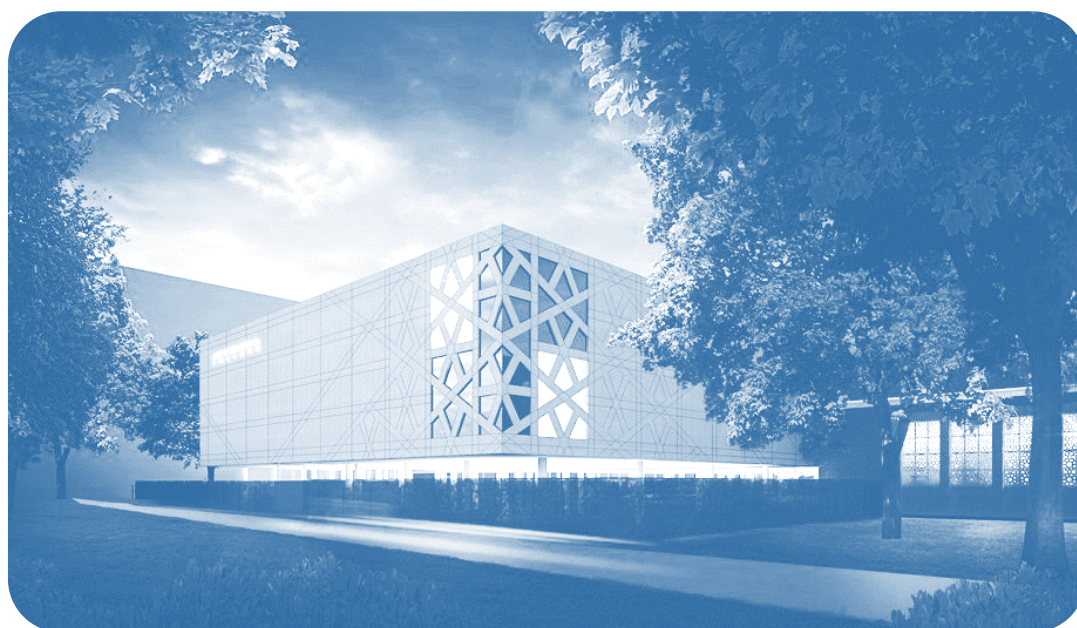




Avicenna College Schoolplan 2018-2022



van visie naar ambitie

Oktober 2017

Naam van onze school:	Avicenna College
Adres:	Montessoriweg 55 3083 AN Rotterdam
Telefoonnummer:	010 7900555
E-mailadres:	info@avicenna-college.com
Website:	www.avicenna-college.com
Denominatie:	Islamitisch
Schooltype:	vmbo (basis, kader, theoretische leerweg), mavo, havo, vwo
Profielen vmbo (basis en kader):	Zorg & Welzijn, Economie & Ondernemen, Producteren, Installeren & Energie
Profielen mavo/ vmbo-tl:	Groen, Zorg & Welzijn, Economie & Ondernemen, Producteren, Installeren & Energie
Profielen havo en vwo:	Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij Natuur & Gezondheid, Natuur & Techniek
Bestuur van onze school:	Stichting Islamitisch Voortgezet Onderwijs Rijnmond
Samenwerkingsverband:	Koers VO
Aantal medewerkers op onze school:	70,91 fte
Aantal directieleden op onze school:	4,47 fte (inclusief lesgevende taken)
Aantal leerlingen op 1 oktober 2017:	790

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Leeswijzer	5

Part 1 Dit is onze school en dit vinden wij belangrijk

3. Inleiding op deel 1	8
4. Algemene gegevens van het Avicenna college	8
4.1 De naam Avicenna	8
4.2 Onderwijsaanbod, schoolgrootte en voedingsgebied	8
4.3 Onderwijstijd	10
5. Het Avicenna college in de basis	10
5.1 Dit zijn wij, het Avicenna college	10
5.2 Onze blik op de toekomst.....	11
6. De Islamitische identiteit in onze onderwijspraktijk	13
7. Zo kijken wij naar onderwijs	15

Part 2 Zo staan we er voor en hier werken we aan

8. Inleiding op deel 2	20
9. Ons taal- en rekenonderwijs	20
9.1 Hier staan we.....	20
9.2 Ambities voor de schoolplanperiode 2018-2022	20
10. Voorbereiding op maatschappelijke participatie	21
10.1 Hier staan we.....	21
10.2 Ambities voor de schoolplanperiode 2018-2022	21
11. Een positief schoolklimaat vanuit de identiteit van de school	22
11.1 Hier staan we.....	22
11.2 Ambities voor de schoolplanperiode 2018-2022	24
12. Maatwerk via de systematiek van RTTI en OMZA	25
12.1 Hier staan we.....	25
12.2 Ambities voor de schoolplanperiode 2018-2022	25
13. Passend onderwijs en onderwijsondersteuning	25
13.1 Hier staan we.....	25
13.2 Ambities voor de schoolplanperiode 2018-2022	26
14. Een sterk en eigentijds profiel per afdeling	27
14.1 Hier staan we.....	27
14.2 Ambities voor de schoolplanperiode 2018-2022	27
15. Onderwijskwaliteit: meten, bijsturen en verantwoorden	28
15.1 De staat van onze onderwijskwaliteit	28
15.2 De inrichting van onze kwaliteitszorg	28
15.3 Verantwoording, dialoog en governance	28
15.4 Professionalisering van de kwaliteitszorg.....	29
15.5 Groei naar een lerende organisatie	30
16. Personeelsbeleid en HRM	31
17. Financiën	33
18. Bronnen en inspiratie	34
19. Bijlagen op websites	35

1. Inleiding

Met trots presenteren wij ons Schoolplan 2018-2022. Een levend en ambitieus plan, dat richting geeft aan onze uitdagingen voor de komende jaren. Vol vertrouwen en met een grote teamspirit gaan we op weg om de kwaliteit van ons Islamitisch onderwijs nog verder te verbeteren en het verschil te maken voor elke leerling die zich bij ons aanmeldt.

We starten niet vanaf nul. In de afgelopen jaren is enorm hard gewerkt om de school vanaf de bodem opnieuw op te bouwen en in de steigers te zetten. Thema's als de ontwikkeling van het personeel, de pedagogische en didactische aanpak in een wijk die bekend is met achterstandsproblematiek, de plek en betekenis van het Islamitische geloof voor ons onderwijs, de leerlingbegeleiding, bedrijfsvoering, kwaliteitszorg, betrokkenheid van ouders, de opbouw van een constructief en transparant relatiernetwerk, de ontwikkeling tot een school die zich kan en wil verantwoorden naar de samenleving: dát waren de complexe uitdagingen die de collega's van het Avicenna College zijn aangegaan.

En niet zonder succes. Het Avicenna college is inmiddels een organisatie die staat. Een organisatie met een duidelijk Islamitische signatuur, een eigen cultuur en tegelijkertijd verankerd in de moderne Rotterdamse samenleving. Het aantal aanmeldingen is gegroeid, de school heeft een goed imago, is financieel gezond en stelt het belang van de leerling altijd boven bedrijfseconomische of strategische belangen. De school behaalt goede onderwijsresultaten en heeft vertrouwen van zowel de achterban als van de Inspectie van het Onderwijs.

Voor het Avicenna College is de fase van pionieren nu voorbij. Een nieuwe tijd breekt aan, waarin de school zich verder ontwikkelt tot een professionele organisatie die blijvend aan kwaliteitsverbetering werkt. Het nieuwe schoolgebouw aan de Montessoriweg is er op toegerust om voor 850 leerlingen de onderwijskundige ambities te kunnen verwezenlijken. In een omgeving, die de Islamitische identiteit uitademt, werkt een ambitieus en dynamisch team de komende jaren samen met de leerlingen, de ouders, collega-scholen en kernpartners om het onderwijs elke dag van goed naar beter te brengen.

De ambities die zijn beschreven in dit schoolplan zijn uitgelijnd met interne beleidsdocumenten, met doelstellingen en denkrichtingen vanuit het regeerakkoord, het sectorakkoord, het waarderingkader van de Inspectie van het Onderwijs, het Ondersteuningsplan van Koers VO, het Rotterdams Onderwijsbeleid Leren loont! en het Masterplan Rotterdam. De ambities worden vertaald in een activiteitenplan, dat jaarlijks met en door de teams wordt opgesteld en aan de actualiteit aangepast. Dit activiteitenplan wordt vervolgens gecommuniceerd met de medezeggenschapsraad, het bestuur en de raad van toezicht.

Bij de totstandkoming van dit Schoolplan 2018-2022 zijn de medewerkers en de leerlingenraad van het Avicenna college betrokken geweest. Het plan heeft instemming van .. en is vastgesteld door..

Het managementteam van het Avicenna college,

Chahid Acharki (teamleider bedrijfsvoering)

Chaimae Essanoussie (teamleider mavo, havo, vwo)

Yassin Griep (teamleider vmbo bovenbouw)

Turan Narcicegi (teamleider vmbo bovenbouw)

Richard Troost (directeur ad interim)

2. Leeswijzer

Het schoolplan 2018-2022 is ingedeeld in twee delen. In het eerste gedeelte stellen wij het Avicenna college aan u voor. Hierbij komen algemene gegevens van de school aan de orde en gaan wij in op onze missie en onze ideale situatie is voor de toekomst. Ook laten we zien hoe we in onze dagelijkse schoolpraktijk vorm in invulling geven aan het Islamitische geloof en wat voor ons belangrijke uitgangspunten zijn in ons onderwijs.

Het tweede gedeelte van het schoolplan gaat over de stand van zaken op een aantal beleidsterreinen. Hierbij laten we zien waar ons onderwijs op dit terrein staat, en welke ambities we voor de periode van het schoolplan 2018-2022 hebben. Naast aspecten die te maken hebben met het onderwijsproces, komen ook onze onderwijsresultaten, kwaliteitszorg, personeelsbeleid en ons beleid ten aanzien van sponsoring aan de orde.

Part 1

Dit is onze school en dit vinden wij belangrijk



3. Inleiding op deel 1

In dit eerste gedeelte van ons schoolplan presenteren we het Avicenna college. Hierbij gaan we in op de identiteit van onze school en de betekenis daarvan in en voor ons onderwijs. Ook schetsen we ons gewenste toekomstbeeld en laten we zien wat voor ons belangrijk en leidend is in het onderwijs dat wij dagelijks met plezier en overgave bieden aan de leerlingen van het Avicenna college.

4. Algemene gegevens van het Avicenna college

4.1 De naam Avicenna

Ibn Sina of (Latijn) Avicenna, afkomstig uit het oude Perzië, wordt gezien als één van de meest belangrijke denkers en schrijvers uit de middeleeuwen. Naast praktiserend arts, was Avicenna ook wetenschapper op de terreinen van de natuurkunde, sterrenkunde, wiskunde, alchemie, geologie, paleontologie, psychologie en filosofie.



Avicenna leefde van 980 tot 1037, kende op tienjarige leeftijd de Koran uit zijn hoofd en is met name bekend geworden om zijn bijdragen op het gebied van de aristotelische filosofie en de geneeskunde.

Onderwerpen waarover Avicenna als één van de eersten schreef waren onder andere besmettelijke ziekten en het belang van quarantaine, om verspreiding van ziekten te voorkomen. Hij voerde verdoving in voor operaties, toonde de pompwerking van het hart aan en ontdekte dat de kwaliteit van water en voedsel een effect heeft op de gezondheid. Ook staat Avicenna bekend om zijn werken over klinisch onderzoek, diabetes mellitus (suikerziekte) en facialis parese (verlamming van de aangezichtszenw).

AVICENNA 980-1037

In totaal schreef Avicenna tussen de 100 en 250 verhandelingen, de meeste hiervan in het Perzisch en het Arabisch. Zijn beroemdste werk, de Canon van de Geneeskunde (Al-Qanun fi al-Tibb), bestaat uit meer dan een miljoen woorden en werd tot laat in de 17^e eeuw gebruikt als standaard tekstboek voor medische opleidingen in het huidige Azië en Europa.

De manier waarop Avicenna zich in de breedte ontwikkelde en met een open en vakoverstijgende blik de wereld benaderde, vormen een symbool en een belangrijke inspiratiebron voor het onderwijs op het Avicenna college.

4.2 Onderwijsaanbod, schoolgrootte en voedingsgebied

Het Avicenna college is een brede scholengemeenschap voor vmbo, havo en vwo met een duidelijk Islamitische signatuur. De school is te typeren als een interculturele school met veel verschillende nationaliteiten, waarbinnen iedereen gerespecteerd wordt. Alle leerlingen die de Islamitische identiteit van de school respecteren zijn welkom. Op het vmbo bieden we ook leerwegondersteunend onderwijs (lwoo). Meer achtergrond over ons onderwijsaanbod (profielen, vakken, lessentabel) is te vinden in onze schoolgids (www.avicenna-college.nl).

De organisatie is ingericht in afdelingen en vakgroepen. In de afdeling dragen de teamleider, mentoren en docenten zorg voor de begeleiding van leerlingen en voor de organisatie en de kwaliteit van het onderwijs binnen de afdeling. Onder leiding van de vakgroepvoorzitter, draagt de vakgroep bij aan de ontwikkeling van het onderwijsbeleid en zorgt ervoor dat de uitvoering hiervan past bij het beleid van de school en de afdeling. De vakgroep is het laboratorium voor kennisontwikkeling en vakdidactiek. Binnen de vakgroep bewaakt de vakgroepvoorzitter de doorlopende leerlijn op vakinhoud, vaardigheden en toetsing in de verschillende jaarlagen van onderbouw en bovenbouw. Ook stimuleert de vakgroepvoorzitter verbeteracties, wanneer de resultaten achter blijven. De overgangsnormen die de school hanteert, zijn te vinden op www.avicenna-college.nl

In schooljaar 2017-2018 ontvangen bijna 800 leerlingen kwalitatief goed onderwijs in een prachtig, nieuw schoolgebouw aan de Montessoriweg. Hoewel volgens prognose in Rotterdam sprake is van een krimp van meer dan 40%, is het aantal leerlingen dat onderwijs volgt op het Avicenna college in de afgelopen jaren toegenomen. Deze groei is bij alle onderwijsniveaus terug te zien en heeft te maken met de identiteit van de school. De verdeling van de onderwijsniveaus en leerlingenaantallen in de afgelopen jaren is als volgt:

Leerlingaantallen in de afgelopen jaren				
	1 okt. 2014	1 okt. 2015	1 okt. 2016	1 okt. 2017
Vmbo-bbl	146	138	161	175
Vmbo-kbl	137	169	174	196
Vmbo-tl/ mavo	95	104	167	187
Havo	96	104	124	124
Vwo	46	68	79	102
VaVo	5	5	-	6
Totaal	525	588	705	790

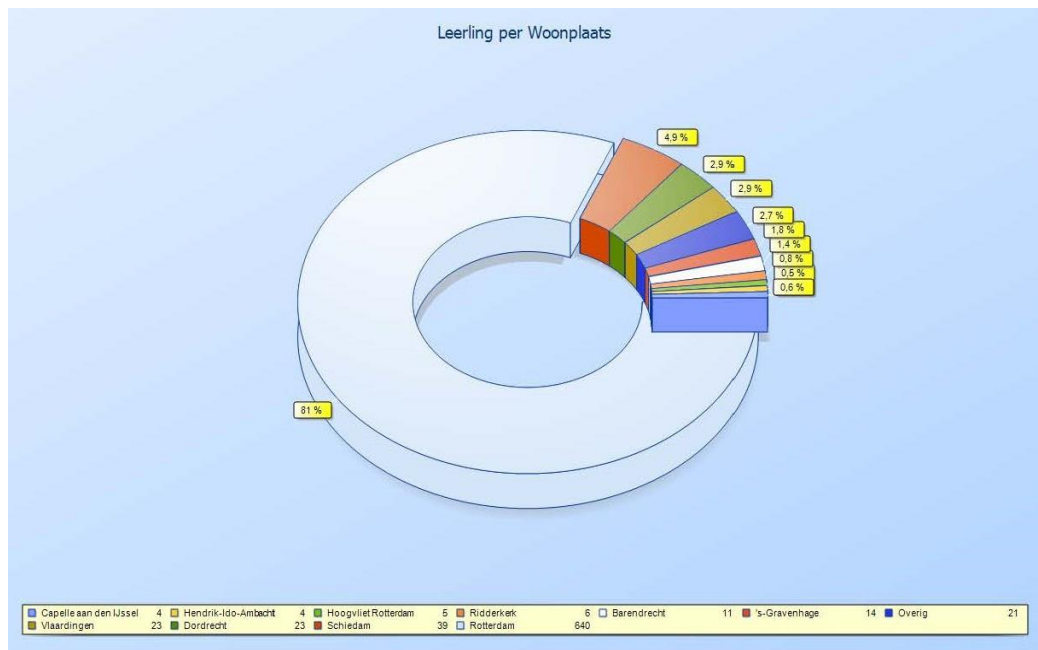
Tabel 1. Aantal leerlingen van het Avicenna College in de afgelopen jaren (teldatum 1 oktober).

Sinds schooljaar 2016-2017 heeft het Avicenna College dakpanklassen in de onderbouw van de mavo, havo en vwo afdelingen. Daarnaast is er een homogene vwo klas vanaf het eerste leerjaar. In tabel 1 zijn de leerlingen uit de dakpanklassen opgeteld bij het laagste onderwijsniveau dat zij volgen. In tabel 2 is de verdeling van het aantal leerlingen over alle leerjaren per onderwijsniveau te zien, inclusief de verdeling over de dakpanklassen.

Leerlingaantal over de leerjaren						
	1	2	3	4	5	6
Vmbo-bbl	44	59	40	32	x	x
Vmbo-kbl	52	45	52	47	x	x
Vmbo-tl/ mavo	x	55	45	30	x	x
Mavo/havo	57	x	x	x	x	x
Havo/vwo	21	26	x	x	x	x
Havo	x	x	31	25	21	x
Vwo	21	19	29	8	17	8
Totaal	195	204	197	142	38	8

Tabel 2. Verdeling van het aantal leerlingen per leerjaar in schooljaar 2017-2018 (teldatum 1 oktober 2017).

Naast een groei in het leerlingenaantal, is ook het voedingsgebied van het Avicenna college in de laatste jaren toegenomen. Inmiddels komt 19% van de leerlingen uit een andere woonplaats en reikt het voedingsgebied van Hendrik-Ido-Ambacht tot aan den Haag.



Figuur 1. Voedingsgebied van het Avicenna college in schooljaar 2017-2018.

4.3 Onderwijstijd

In het onderwijs op het Avicenna college is het belangrijk dat leerlingen kwalitatief goed les krijgen, dat zij veilig zijn en dat zij voldoende tijd krijgen om te kunnen leren. Jaarlijks plannen we onze onderwijstijd dan ook zorgvuldig in. We zorgen voor zo min mogelijk tussenuren en richten de lestijd zo in, dat leerlingen daar optimaal gebruik van kunnen maken. Tijdens de les houden we rekening met verschillen tussen leerlingen, door te differentiëren in instructie- en verwerkingstijd. Ook buiten de reguliere lestijd hebben wij hier aandacht voor. Zo krijgen leerlingen die het nodig hebben de mogelijkheid om bijles te volgen, en krijgen leerlingen die het aankunnen verdiepingsprogramma's aangeboden.

De schooltijden van het Avicenna college zijn terug te vinden in onze jaarlijkse schoolgids. In totaal bieden wij een onderwijstijd aan, die voldoet aan de gestelde eisen vanuit de overheid. Tijdens de ramadan hanteren we een aangepast lesrooster, zodat leerlingen ook in deze periode zo goed mogelijk van de lestijd kunnen profiteren. Wanneer leerlingen lessen missen, wordt het verzuimprotocol gehanteerd. Samen met de leerlingbegeleider en de mentor wordt in een dergelijke situatie besproken op welke manier en wanneer de lestijd wordt ingehaald. Het verzuimprotocol is te vinden op de website van het Avicenna college (www.avicenna-college.com).

5. Het Avicenna college in de basis

5.1 Dit zijn wij, het Avicenna college

Vanuit onze Islamitische identiteit vinden wij het belangrijk met een groot gevoel voor de omgeving, de medemens en het milieu op een betrokken wijze in de Nederlandse samenleving te staan. Met dit in gedachten zetten wij ons in om aan alle jongeren - ongeacht hun niveau of achtergrond- ambitieus excellent Islamitisch voortgezet onderwijs te verzorgen. Ruimte voor geloofsbeleving, brede vorming vanuit Islamitische beginselen, emancipatie en toerusting tot een volwaardige maatschappelijke

participatie hebben hierin een belangrijke plaats. Via ons onderwijs bieden we jongeren vertrouwen om, met behoud van identiteit, een succesvol en betrokken deelnemer aan onze Nederlandse samenleving te kunnen zijn.

5.2 Onze blik op de toekomst

Het Avicenna college is een groeiende scholengemeenschap waar de Islamitische waarden voor leerlingen en ouders duidelijk merkbaar zijn in de dagelijkse praktijk. Middenin een Rotterdamse wijk met grootstedelijke problematiek lukt het ons om onderwijs te bieden, dat voldoet aan de eisen van de rijksoverheid. Vanuit zorg voor elkaar en voor onze omgeving, geven we ons onderwijs vorm en zoeken we naar samenwerking en verbinding met elkaar en met alle betrokkenen. Voor de toekomst van het Avicenna college hebben we de volgende idealen:

Ons bestaansrecht is geborgd

In november 2013 is de school onder de naam 'de Opperd' gestart als Islamitische scholengemeenschap voor vmbo, havo en vwo met 600 leerlingen. Sinds de verzelfstandiging onder de naam Avicenna College in augustus 2014 zijn ruim drie keer zoveel leerlingen ingestroomd, met als resultaat een huidig leerlingenaantal van een kleine 800 leerlingen. Hiermee voldoen we aan de formele eis rond de opheffingsnorm (N=648). Ons doel is deze stijgende lijn voort te zetten, financieel gezond te blijven en daarmee ons bestaansrecht verder te borgen. Om onze onderwijskundige ambities daadwerkelijk te kunnen verwezenlijken, is het streven om op de langere termijn door te groeien naar een school met minimaal 1200 leerlingen.

De Koran is onze bron van inspiratie

Onderwijs op het Avicenna college is geïnspireerd vanuit de Koran en ons geloof komt zowel in ons aanbod als in onze bejegening tot uitdrukking. Recitatie en behandeling van de hadith van de week zijn vaste onderdelen in de eenduidige structuur van elke Avicenna-les. We besteden veel aandacht aan de betekenis van de Islam in onze moderne samenleving en we vertalen Islamitische waarden naar concrete handelingen, die een veilig en ondersteunend leerklimaat bevorderen. Op basis van gedeelde waarden en kennis over de afkomst van onze leerlingen, maken we de verbinding tussen de leerling, ouders en school en brengen we verschillende leefwerelden dichter bij elkaar. We hebben daarbij de juiste balans tussen inleving in de achtergrond van de leerling enerzijds, en duidelijkheid over grenzen en verwachtingen anderzijds. Juist door vanuit ons geloof hoge verwachtingen uit te spreken, geven we leerlingen vertrouwen in het eigen kunnen en bereiden we hen voor op een perspectiefrijke toekomst. Bij alle toekomstige onderwijsontwikkelingen blijft de Koran onze basis en leidraad.

We bieden kwaliteit in een grootstedelijke omgeving

Het Avicenna College is erin geslaagd om in de complexe omgeving van Rotterdam Zuid een Islamitische scholengemeenschap neer te zetten, die de basis op orde heeft en het vertrouwen van de ouders, de leerlingen en van de Inspectie van het Onderwijs heeft gekregen. Dit betekent dat wij goede onderwijsresultaten en hoge slagingspercentages behalen. We bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving, voldoende onderwijstijd en kwalitatief goed les, met een aanbod dat voldoet aan de gestelde kerndoelen, referentieniveaus voor taal en rekenen en aan de eindtermen. Ook worden leerlingen en ouders betrokken bij belangrijke ontwikkelingen in de school. In de komende jaren wil het Avicenna college de basis voorbij en zich in deze grootstedelijke omgeving ontwikkelen tot een school die volgens aanvullende, eigen kwaliteitsnormen excellent onderwijs op maat biedt.

Ons aanbod is gericht op succesvolle participatie in de Nederlandse samenleving

Naast kennisoverdracht en aandacht voor persoonlijke vorming, vinden we het belangrijk dat de leerlingen van het Avicenna college veel leren over de Nederlandse cultuur en deze via een gericht programma voor een deel kunnen ervaren in de praktijk. Door gevarieerde, deels vakoverstijgende, lessen brengen we onze leerlingen de kennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn voor participatie in de moderne, pluriforme en multiculturele samenleving. We geven hen inzicht in de basisprincipes van de democratie en rechtsstaat in Nederland en Europa. Ook leren we hen op een respectvolle manier een open dialoog te voeren. Met ons huidige en toekomstige aanbod willen we bevorderen dat de leerlingen van het Avicenna College opgroeien tot zelfstandige en kritisch denkende jong volwassenen, die weten hoe zij zich verhouden tot de omgeving waarin zij wonen, studeren, werken en samenleven.

We hebben een toegevoegde waarde voor elke leerling

Het Avicenna College wil vanaf het begin voor elke individuele leerling verschil maken. Op basis van het basisschooladvies zorgen we voor een zorgvuldige plaatsing van iedere leerling op het juiste niveau. Daarna begeleiden we hem of haar zonder vertraging naar een diploma op het geplaatste niveau, of zelfs op een hoger onderwijsniveau. Dit bereiken we door elke leerling te zien, te kennen en te volgen. We zijn nieuwsgierig naar ieders talenten, stimuleren de ontwikkeling daarvan en nemen hoogwaardige toetsen af. Consequent en systematisch kijken we naar ieders leerontwikkeling en via een breed didactisch handelingsrepertoire en via adaptieve leeromgevingen sluiten we aan op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen in de reguliere les extra uitdaging via verrijksstof en verdiepingsprogramma's. Ook kunnen zij in de onderbouw doorstromen naar een hoger onderwijsniveau. Leerlingen die het nodig hebben, krijgen extra ondersteuning om taal- en rekenachterstanden in te lopen of krijgen extra les tijdens huiswerkbegeleiding. Ook is het mogelijk om passende individuele begeleiding te krijgen, die gericht is op een ononderbroken ontwikkeling. Extra aanbod op vakken als drama, sport, kunst en cultuur biedt leerlingen ruimte om talenten te ontwikkelen op niet-cognitieve vlakken. Vanuit de gedachte dat elke jongere uniek is met zijn of haar onderwijsbehoeften en talenten, willen we in de toekomst nog beter in staat zijn passend onderwijs te bieden en via maatwerk te bereiken dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Alle afdelingen binnen het Avicenna college hebben een sterk en eigentijds profiel

Het Avicenna college biedt eigentijds en stimulerend onderwijs waarbij kennis en vaardigheden voor de toekomst worden aangeleerd. Hierbij zetten we ICT als belangrijk hulpmiddel in en sluiten we aan bij initiatieven en het brede netwerk vanuit het Nationaal Programma Rotterdam Zuid. In ons toekomstbeeld voor het vmbo hebben we vakoverstijgende programma's ontwikkeld, waarin de focus ligt op het aanleren van vaardigheden die nodig zijn voor de examenprogramma's en voor het mbo. Voor de havo- en vwo-afdelingen hebben we de profielen Science School, Med School en Islamic Law School ontwikkeld. Op de havo ligt hierbij de nadruk op het aanleren van ondernemende vaardigheden, op het vwo staat het aanleren van academische of onderzoeksvaardigheden centraal. Voor alle afdelingen geldt dat we het aanbod vormgeven volgens de elementen van betekenisvol leren en dat de ontwikkeling en uitvoering van de profielen plaatsvindt in samenwerking met het bedrijfsleven en het vervolgonderwijs.

We richten onze oriëntatie naar buiten en zoeken samenwerking

Ons onderwijs bereidt jongeren voor op een toekomst, waarin zij op een betrokken en voor hen betekenisvolle manier kunnen bijdragen aan de maatschappij. Dit kunnen wij alleen waarmaken door als school in verbinding te staan met alle betrokken partijen en onze oriëntatie naar buiten te richten. Samen met het primair onderwijs en het vervolgonderwijs ontwikkelen we leerlijnen die vloeiend in elkaar overlopen. Waar mogelijk, krijgen de leerlingen van het Avicenna college de ruimte om van

anderen te leren en zich in de praktijk te oriënteren op hun toekomst. We zoeken actief naar dialoog en samenwerking en vragen onze partners om feedback. In de toekomst maken we hierbij optimaal gebruik van de omgeving van de school, die als campus is ingericht. Door vanuit een luisterende houding open te staan voor kennis, inzichten en meningen van anderen, zijn we als school in staat aantrekkelijk en toekomstbestendig onderwijs te bieden, waarbij jongeren leren bewuste keuzes voor de toekomst te maken.

Passend bij onze identiteit vormen we een lerende organisatie

Bij de wereld van morgen, past onderwijs van morgen. De Islam draagt ons op vanuit een luisterende en lerende houding vooruit te denken en te anticiperen op dat wat komen gaat. Daarmee vormt de identiteit van onze school een belangrijke basis voor een lerende cultuur. Deze basis willen we verder uitbouwen tot een lerende organisatie, waardoor we ons onderwijs continu kunnen aanpassen aan de veranderende maatschappij en arbeidsmarkt. Concreet betekent dit dat wij ontwikkeling en verandering omarmen en in teamverband van en met elkaar leren. Dit doen wij vanuit een duidelijke structuur en vanuit een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding. Hierbij hebben we een cultuur, waarin we elkaar op een respectvolle wijze durven aan te spreken en elkaar feedback geven. De groei naar een lerende organisatie wordt door de schoolleiding actief gefaciliteerd en gestimuleerd. Op meerdere niveaus richten we evaluatieve cycli in, maken optimaal gebruik van aanwezige data en werken van daaruit opbrengstgericht. In ons leerproces stellen we onszelf hoge, meetbare doelen en hebben we hoge verwachtingen van de schoolleiding, de docenten, het onderwijsondersteunend personeel en van de leerlingen.

Het Avicenna college biedt onderwijs op een tweede vestiging

In de afgelopen jaren is het leerlingenaantal en het voedingsgebied van het Avicenna college toegenomen. Dit geeft aan dat er vraag is naar een onderwijsaanbod op Islamitische grondslag. Op basis van onze missie en succeservaringen in de begeleiding van Islamitische jongeren naar een diploma, hebben we de ambitie om op de lange termijn een tweede vestiging te openen. Hiermee willen we, vanuit het principe van thuisnabijheid, voorzien in een behoefte kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden op een school, die zich met betoon van respect voor levens- en maatschappijbeschouwingen van andersdenkenden, laat leiden en inspireren door de Islam, zoals deze is samengevat in de Koran en de Soenna.

6. De Islamitische identiteit in onze onderwijspraktijk

In de praktijk van alledag kun je zien en voelen dat het Avicenna college een Islamitische school is. Zowel in de inrichting van ons gebouw, de manier waarop we de leerstof aanbieden als in de omgang met elkaar is onze identiteit merkbaar. Zo heeft de school een gebedsruimte, wordt in iedere grote pauze de adhan door een leerling voorgelezen en bieden we de vakken Turks en Arabisch aan. Ook zijn er kledingvoorschriften, hebben we de hadith van de week en is het lesrooster tijdens de ramadan aangepast. We organiseren symposia over thema's die gerelateerd zijn aan geloof en we vieren Islamitische feesten met elkaar. De school kenmerkt zich door respectvolle omgang, rust, reinheid, regelmaat en fatsoenlijk gedrag. Dit draagt direct bij aan een goed leerklimaat in de school en sluit aan bij de normen en waardenpatronen van het Islamitisch geloof.

Een veilige, zorgzame, open en stimulerende leercultuur heeft hoge prioriteit en wordt door de schoolleiding gefaciliteerd. Het voorbeeldgedrag van onze personeelsleden speelt hierin een essentiële rol. Alle personeelsleden, ook zij die geen Islamitische achtergrond hebben, volgen dan ook de nascholing Islam en vertalen Islamitische waarden naar concreet pedagogisch handelen. Met veel geduld en met beloning van goed gedrag werken we aan een goede karaktervorming. Vanuit hoge verwachtingen en vertrouwen creëren we een sfeer waarin we enerzijds gedragsregels streng

handhaven en anderzijds leerlingen veel ruimte bieden om op een eigen manier uiting te geven aan zijn of haar achtergrond. Vanuit de Islamitische beginselen proberen we zoveel mogelijk met ouders samen te werken en met hen te bespreken hoe de opvoeding vorm te geven in de driehoek leerling, ouders en school.

Respectvolle omgang met de ander en de omgeving is van grote waarde binnen de Islam. In onze ogen start dit met het respectvol omgaan met eigen grenzen en de eigen gezondheid. Vanuit dit oogpunt investeren wij bewust in een gezonde leefstijl, wat bovendien een belangrijke voorwaarde is om tot leren te komen. Alle eerstejaars leerlingen komen in aanraking met verschillende sportdisciplines, zoals zwemmen, boxen, tafeltennis en basketbal. Ook heeft het Avicenna college het beste voetbalteam van Rotterdam. Docenten van het Avicenna college sporten met de leerlingen mee, en jaarlijks worden ouders uitgenodigd om mee te gaan zwemmen.

Naast beweging is gezonde voeding een belangrijk aandachtsgebied. De kantine van het Avicenna college is een leerproject "gezonde kantine" en wordt -onder begeleiding van docenten- door leerlingen gerund. Door aandacht te schenken aan een gezonde leefstijl willen we onze leerlingen bewust meegeven dat dit niet alleen goed is voor de eigen ontwikkeling, maar ook een basis biedt voor eerbied voor de ander en de omgeving.

Juist vanuit de zorg voor elkaar en voor onze leefomgeving bespreken we in alle openheid de vraagstukken die spelen in de Rotterdamse en de Nederlandse samenleving rondom thema's als segregatie en sociale integratie. Een goede relatie tussen docenten en leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat zien wij als belangrijke voorwaarden om politiek gevoelige onderwerpen in alle openheid kritisch met elkaar te bespreken. Bij een belangrijk onderwerp als extremisme, hebben we docenten die vanuit de Koran uitleggen dat geweld nooit een antwoord biedt en dat persoonlijke groei en verandering ontstaat via een open dialoog en de bereidheid van elkaar te leren. Hoewel radicalisering op school niet aan de orde is geweest, heeft het Avicenna college begrip voor de signalerende rol die de overheid hierin voor scholen ziet. Daarom heeft het personeel van het Avicenna college zich laten scholen en adviseren door een radicaliseringsexpert. Als vervolg hierop heeft de school, in afstemming met de gemeente, een beleid geformuleerd om radicalisering tegen te gaan. In de dagelijkse praktijk vertaalt dit beleid zich naar het pedagogisch-didactisch handelen van de docent in de klas. (www.avicenna-college.com)

Islam op het Avicenna college is vredelievend en kiest de middenweg. Voor ons betekent dit dat we in de school een cultuur hebben waarin elke moslim zich herkent en veilig voelt. Dilemma's en vraagstukken die spelen bij leerlingen, ouders en personeelsleden maken we zoveel mogelijk en op een respectvolle wijze bespreekbaar. In ons handelen onderling en naar buiten toe zijn we transparant en kritisch over de betekenis en de vertaling van ons geloof naar de dagelijkse lespraktijk. Tijdens de lessen godsdienst wordt via verdiepingsprogramma's een koppeling gemaakt naar geschiedenis en maatschappijleer. Hiermee willen we bereiken dat leerlingen vanuit kennis over hun achtergrond de vertaalslag naar de Nederlandse maatschappij en naar de actualiteit kunnen maken en dat zij de context waarin zij thuis, op school en in hun vrije tijd leven, beter leren te begrijpen.

Ook als school participeren we in de moderne Nederlandse samenleving en zijn hierin verankerd. Met een open blik richten we ons naar buiten en gaan we samenwerkingen aan met betrokken instanties en overheid. We bezoeken exposities, banenmarkten, musea, kerken en synagogen. Met andere scholen gaan we in debat over geloof in deze tijd en we organiseren symposia over onder andere de wereldreligies. Op deze manier willen we samen met leerlingen, ouders en met partners om ons heen stilstaan bij de betekenis van de Islam in en voor de samenleving. Ook willen we gedachten uitwisselen over thema's als emancipatie, integratie en participatie.

Wanneer de leerlingen van het Avicenna College de school verlaten willen we dat ze- met behoud van identiteit en met respect voor andersdenkenden- voldoende bagage en tools hebben om vol vertrouwen een goede toekomst als wereldburger tegemoet te gaan.

7. Zo kijken wij naar onderwijs

In de dagelijkse schoolpraktijk zijn wij voortdurend bezig ons onderwijs van goed naar beter te brengen. Met elkaar praten en discussiëren we veel over de vraag hoe we naar onderwijs kijken en wat goed onderwijs voor ons inhoudt. Hieruit komen de volgende gemeenschappelijke delers naar voren:

1. Onderwijs moet minimaal voldoen aan de wettelijke eisen

Ons allereerste uitgangspunt is dat onderwijs minimaal moet voldoen aan de wettelijke eisen die de overheid stelt. Leidende kaders hierbij zijn voor ons de Wet op het Voortgezet Onderwijs, de Wet Medezeggenschap op Scholen, de Code Goed Onderwijsbestuur VO en het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. Ons onderwijsaanbod voldoet aan de wettelijk vastgestelde kerndoelen, is dekkend voor de examenprogramma's, omvat activiteiten op het gebied van loopbaanleren (LOB) en sluit aan op het vervolgonderwijs (zie ook onze schoolgids www.avicenna-college.nl). Om de kwaliteit van ons onderwijs continu te kunnen verbeteren, vinden wij het belangrijk een goed kwaliteitszorgsysteem te hebben, waarin we gericht met en van elkaar leren op basis van data over opbrengsten en cijfers over tevredenheid.

2. Kennis van de Islam heeft een plek in het lesprogramma

Het Islamitisch geloof ligt aan de basis van ons pedagogisch-didactisch handelen en vormt een leidraad voor de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarom vinden we het essentieel dat leerlingen en personeel kennis hebben van de Koran. Ook vinden we het belangrijk dat onze leerlingen leren over de Islamitische cultuur, over de vele belangrijke ontdekkingen en uitvindingen die uit de Islamitische wetenschap zijn voortgekomen en over de grote bijdrage die dit heeft gehad op Europese ontwikkelingen.

3. Onderwijs gaat over leren in de volle breedte

We vinden dat onderwijs draait om leren in de volle breedte en dat ons onderwijsaanbod zich moet richten op het verwerven van kennis, persoonlijke vorming, talentontwikkeling en maatschappelijke toerusting. In relatie tot de achtergrond van onze leerlingen, vinden we het belangrijk extra aandacht te besteden aan taal, rekenen, sociale vaardigheden, het bevorderen van de zelfredzaamheid en burgerschapsvorming. Onze benadering hierbij is dat de lesprogramma's niet los staan van elkaar, maar een samenhangend geheel vormen om zo de leerlingen van het Avicenna college goed toe te rusten op een zelfstandige toekomst, met als perspectief een succesvol vervolg in de samenleving.

4. De docent is de sleutel in de begeleiding naar schoolsucces

We zien de docent als een zeer belangrijk rolmodel in de leer- en identiteitsontwikkeling van de leerling. Om de leerlingen van het Avicenna college goed te kunnen bedienen, vinden wij het belangrijk dat onze docenten op een eenduidige wijze les geven volgens ons model van de ideale Avicenna-les. Ook vinden we het van groot belang dat de docenten de achtergrond van leerlingen begrijpen en dat zij vanuit de relatie en gedeelde waarden werken aan een goed pedagogisch klimaat en aan de vertaling van het geloof naar de maatstaven van de Nederlandse samenleving. We vinden dat goede docenten hun leerlingen serieus nemen, hoge verwachtingen hebben, leerlingen mede verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces en hen vertrouwen geven in hun eigen kunnen en in een goede toekomst. Ook verzorgen zij via een breed didactisch handelingsrepertoire en vanuit een

hoog kennisniveau kwalitatief goed onderwijs, dat leerlingen stimuleert en uitdaagt zichzelf te ontwikkelen en toe te groeien naar een volgende stap qua opleiding en arbeidsmarkt.

Gezien de cruciale rol van de docent in het leerproces van de leerling, zijn onderwijsbeleid en personeelsbeleid wat ons betreft onlosmakelijk met elkaar verbonden.

5. Het stimuleren van de leerontwikkeling vraagt om maatwerk

In onze optiek kun je alleen het beste uit iedere leerling halen, als je elke leerling vanaf de start écht ziet, ieder met zijn of haar unieke onderwijsbehoeften en gaven. We vinden het dan ook essentieel resultaten, gedrag en thuissituatie in samenhang te bekijken en de leerontwikkeling van iedere leerling te volgen. Hiervoor hanteren we de systematiek van RTTI & OMZA¹ en gebruiken het leerlingvolgsysteem magister, waarin ook ouders de leervorderingen van hun kind kunnen inzien. We vinden het belangrijk deze systematiek consequent en schoolbreed te hanteren en van daaruit zo goed mogelijk aan te sluiten op het leerproces van de leerling en op datgene, wat hij of zij nodig heeft om tot verdere ontwikkeling te komen. Maatwerk is hierbij voor ons het passende woord. Daarnaast vinden we het van belang bewust te investeren in randvoorwaarden als een gezonde leefstijl, een veilige leeromgeving en het verbinden van opvoedkundige waarden van thuis en de school.

6. De ondersteuningsstructuur moet bijdragen aan het schoolsucces van leerlingen

De docent van het Avicenna college mag niet alleen staan in het bieden van passend onderwijs. Daarom vinden we het belangrijk dat het pedagogisch handelen en het goed kunnen aansluiten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen nauw verbonden is met de inzet van het ondersteuningsteam op de school. Vanuit een coachende rol moet ondersteuning bijdragen aan het schoolsucces van de leerling, ook wanneer extra hulp van buiten de school wordt ingezet.

7. Betekenisvol leren heeft zin

Betekenisvol leren zien we als een belangrijke manier om de leerontwikkeling van de leerling te bevorderen. Door betekenis te geven aan kennis, kan de leerling zich de kennis beter herinneren, begrijpt de relevantie hiervan, leert verbanden te leggen en problemen op te lossen. In de ontwikkeling van kwalitatief goede onderwijsprogramma's voor onze afdelingen vinden we het dan ook belangrijk dat actief leren, contextueel leren, het verbinden van nieuwe leerstof en inzichten aan bestaande kennis én samenwerkend leren zoveel mogelijk worden geïntegreerd en dat dit door de schoolleiding actief wordt ondersteund.

8. Goed onderwijs maak je samen

Het Avicenna college is er van overtuigd dat goed onderwijs alleen kan ontstaan vanuit relatie en samenwerking. Dit start met een goede wisselwerking en samenwerking tussen directie, docenten, leerlingen en ouders. Om de kwaliteit van ons onderwijs te bevorderen en doorgaande leerlijnen goed vorm te geven, vinden we het belangrijk samen te werken met andere VO-scholen, met aanleverende basisscholen en met het vervolgonderwijs. Daarnaast hechten we waarde aan de samenwerking met externe partners die betrokken zijn bij ons onderwijs, zoals de gemeente, het bedrijfsleven, het wijknetwerk en de jeugdhulpverlening. De omgeving van de school is bewust ingericht vanuit de gedachte van een campus. We vinden het belangrijk hier optimaal gebruik van te maken en te zorgen dat leerlingen kunnen leren, ontspannen, sporten en kennismaken met leeftijdgenoten van andere scholen. Ook creëert dit ruimte en mogelijkheden tot samenwerking, kennisdeling en uitwisseling

¹ RTTI staat voor Reproductie, Toepassing volgens protocol, Toepassing naar nieuwe situaties en Inzicht

¹ OMZA staat voor Organisatie, Meedoen, Zelfvertrouwen, Autonomie

tussen de leerlingen en de betrokken scholen. In de komende jaren willen we naar een intensievere samenwerking met scholen om de campus heen.

9. Ontwikkeling kan niet zonder een lerende houding

Vanuit onze identiteit vinden we feedback en inspiratie van samenwerkingspartners, experts, ouders en van leerlingen essentieel voor de ontwikkeling van ons onderwijs. Hier gaan wij dan ook actief naar op zoek en stellen ons hierbij nieuwsgierig en leergierig op. Daarnaast vinden we het van belang individueel en met elkaar te reflecteren op onze dagelijkse onderwijspraktijk en continu naar nieuwe ingrediënten te zoeken voor de ontwikkeling daarvan.

Part 2

Zo staan we er voor en hier werken we aan



8. Inleiding op deel 2

Vanuit onze Islamitische levensvisie hechten we grote waarde aan onderwijs waarin ruimte is voor geloofsbeleving, respectvolle omgang, een veilig pedagogisch klimaat, recht doen aan verschillen, ruimte voor talentontwikkeling en vertrouwen in jezelf en de ander.

In deel 1 van dit schoolplan hebben we onze school gepresenteerd. Hierbij hebben we aangegeven wat voor ons belangrijk is en waar we in de toekomst willen staan. In dit tweede gedeelte van ons schoolplan laten we op meerdere terreinen zien wat de huidige situatie is en waar we gericht aan gaan werken gedurende de schoolplanperiode 2018-2022. De keuzes die we hierin hebben gemaakt vloeien voort uit deel 1 van dit schoolplan en sluiten daarmee aan op onze missie en op onze visie op onderwijs en samenleving.

Parallel aan dit schoolplan hebben we een activiteitenplan 2018-2022 opgesteld. Dit activiteitenplan geeft een gedetailleerde beschrijving van de manier waarop we aan ons onderwijs werken, de resultaten die dit moet opleveren en de manier waarop we willen meten of we de beoogde resultaten daadwerkelijk realiseren. Het activiteitenplan 2018-2022 fungeert dan ook als onderlegger bij dit schoolplan 2018-2022.

9. Ons taal- en rekenonderwijs

9.1 Hier staan we

In deel 1 van ons schoolplan hebben we aangegeven dat we specifiek aandacht willen geven aan ons reken- en taalbeleid. De reden hiervan is dat in de thuissituatie van een groot deel van onze leerlingen de Nederlandse taal de tweede voertaal is. Hoewel de trend in Rotterdam is dat de achterstanden bij deze groep leerlingen afneemt, hebben relatief veel leerlingen van het Avicenna college bij binnenkomst een hiaat in woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. Juist omdat een goede ontwikkeling en beheersing van de Nederlandse taal en rekenen van grote invloed zijn op schoolsucces en maatschappelijk functioneren, vinden we het erg belangrijk om goed reken- en taalonderwijs te verzorgen. Daarom hebben we hier in de afgelopen jaren hebben we onder leiding van een taal- en een rekencoördinator beleid op ontwikkeld en voeren dit in onze dagelijkse lespraktijk uit. Samengevat is dit gericht op standaard extra lessen in alle leerjaren, het systematisch volgen van leervorderingen, het volgen van persoonlijke leerroutes en het wegwerken van achterstanden vanaf groep 8 van de basisschool. Meer informatie over ons taal- en rekenbeleid is te vinden via www.avicenna-college.com.

9.2 Ambities voor de schoolplanperiode 2018-2022

Dit is ons doel

Door onze inspanningen in de afgelopen jaren is het gelukt de scores op de Cito Vas en de gemiddelde cijfers bij de vakgroep Nederlands te verhogen. Dit geeft aan dat we op de goede weg zijn. In de schoolplanperiode 2018-2022 willen we deze stijgende lijn dan ook vasthouden en uitkomen op de gemiddelde landelijke niveaus. Daarbij hebben we de ambitie in ons taal- en rekenonderwijs actief te werken aan de leerontwikkeling van elke leerling, dus ook de leerling die zonder achterstand binnen komt.

Dit gaan we doen

Om ons taal- en rekenonderwijs verder vorm te geven ontwikkelen we rekenkaarten, gaan werken via het drieslagmodel, visualiseren rekenen in te school en zorgen dat docenten nog beter toegerust zijn om met digitale leeromgevingen te kunnen werken. We scholen ons verder in het gedifferentieerd

lesgeven en verbreden het taalbeleid naar andere vakken. Ook bespreken we met ouders hoe zij de taalontwikkeling van hun kind thuis kunnen ondersteunen. Leerlingen die verder zijn in hun ontwikkeling, bieden we de mogelijkheid tot opstromen.

De uitvoering en effecten van ons reken- en taalonderwijs evalueren we systematisch op meerdere niveaus en koppelen we aan onze kwaliteitszorg.

10. Voorbereiding op maatschappelijke participatie

10.1 Hier staan we

Als school hebben we een voorbeeldrol in het bevorderen van maatschappelijke participatie en willen dan ook midden in de wereld staan. Zeker omdat het vanuit de thuissituatie voor een groot deel van onze leerlingen niet vanzelfsprekend is dat zij breed kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten, zetten we hier in ons onderwijs extra op in. De lessen maatschappijleer, geschiedenis, godsdienst en culturele/beeldende vorming hebben hierin een centrale plaats. Vanuit deze vakken verwerven leerlingen kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en maken zij kennis met verschillende culturen en contexten. Via vakoverstijgende verdiepingsprogramma's wordt de vertaalslag gemaakt naar de dagelijkse actualiteit en naar de betekenis van culturele en religieuze waarden in onze huidige samenleving.

Naast reguliere lesprogramma's vinden we dat een goede voorbereiding op deelname aan de maatschappij voor een groot gedeelte moet plaatsvinden in de praktijk. Daarom nemen we deel aan allerlei andere initiatieven en buitenschoolse activiteiten. Zo doen we actief mee aan debatwedstrijden met andere Rotterdamse scholen, nemen we in Den Haag deel aan de Grondwetdag voor scholieren en gaan we naar de Veteranendag. Ook plaatsen we met leerlingen Stolpersteine, een initiatief van de Stichting Loods 24 en Joods Kindermonument. Leerlingen in de onderbouw van het vmbo krijgen via JINC de gelegenheid om Bliksemstages bij bedrijven te volgen, waardoor zij kort en krachtig kennismaken met verschillende beroepen en de huidige gang van zaken in het bedrijfsleven. Leerlingen in de bovenbouw krijgen sollicitatietrainingen, gaan naar studiebeurzen en worden aangemoedigd om te gaan proefstuderen aan hogescholen of universiteiten. Ook geeft elke klas jaarlijks in een themaweek zelf invulling aan de vraag hoe zij concreet iets kunnen terugdoen voor onze maatschappij. Hierbij bezoeken zij bijvoorbeeld bejaardentehuizen, helpen bij de voedselbank of gaan aan de slag in een daklozencentrum. De ervaringen die onze leerlingen hierbij opdoen dragen bij aan hun persoonlijke vorming en aan de voorbereiding op succesvolle participatie in de toekomst.

Een onmisbare plek in ons aanbod in het kader van burgerschapsvorming wordt ingenomen door ons kunst- en cultuuronderwijs. Door kunst en cultuur op vele manieren dicht bij de beleving van leerlingen te brengen, ontwikkelen zij een algemeen begrip voor de maatschappij waarin wij leven. Daarom bieden we onze leerlingen een bredere oriëntatie op kunst en cultuur. Via een doorlopende leerlijn maken zij kennis met verschillende expressiemogelijkheden en krijgen de mogelijkheid deze in de praktijk te ervaren. Dit, binnen de kaders die volgens het Islamitische geloof toelaatbaar zijn. Via jaarlijkse bezoeken aan exposities in Nederlandse musea, nemen leerlingen in de eerste drie leerjaren kennis van zowel klassieke als moderne kunst die in de Nederlandse maatschappij betekenis heeft. Daarnaast organiseren we voor de onderbouw jaarlijks een kunst en cultuurweek. Via workshops, die door professionele kunstenaars worden geleid, maken de leerlingen kennis met verschillende kunst disciplines. Deze jaarlijkse kunst en cultuurweek sluiten de leerlingen af door hun eindproducten tijdens een ouderavond aan de ouders en het personeel te presenteren.

10.2 Ambities voor de schoolplanperiode 2018-2022

Dit is ons doel

In de komende schoolplanperiode stellen we onszelf ten doel ons onderwijsaanbod op het terrein van burgerschapsvorming te bestendigen en verder uit te breiden. De doorontwikkeling van ons aanbod is gericht op het behalen van sociale en maatschappelijke competenties en richt zich op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Ons onderwijsaanbod moet er toe bijdragen dat de leerling, bij het behalen van een diploma, voldoende tools in handen heeft om zijn of haar pad te vervolgen als zelfstandig, betrokken, verantwoordelijk en kritisch denkende burger, die zich weet te verhouden tot de ander en de omgeving.

Dit gaan we doen

In de schoolplanperiode 2018-2022 behouden we ons huidige aanbod en breiden dit uit. Leerlingen worden ter voorbereiding op debatten getraind door Masterstudenten. We ontwikkelen een gezamenlijk project tussen de vakken drama en beeldende vorming, waarbij leerlingen een toneelstuk en het decor hiervoor ontwerpen en vervolgens optreden voor publiek. Ook maken we voor alle afdelingen een stevig, vakoverstijgend verdiepingsaanbod, waarbij kennis over culturen en levensbeschouwingen wordt gerelateerd aan de actualiteit en onze moderne samenleving. Met ouders gaan we in gesprek over emancipatie als belangrijke stap naar participatie. Verder oriënteren we ons op de invoering van het meetinstrument Burgerschapsvorming. Dit geeft ons op het niveau van de leerling, de klas en de school inzicht in de ontwikkeling op burgerschapscompetenties en burgerschapsgedrag. Op basis hiervan willen we gericht verder werken aan de invulling van ons aanbod ter voorbereiding op maatschappelijke participatie.

11. Een positief schoolklimaat vanuit de identiteit van de school

11.1 Hier staan we

De identiteit van onze school als basis

Goed onderwijs op het Avicenna college omvat meerdere elementen. Naast een effectieve en doelmatige toeleiding naar een diploma of startkwalificatie, hebben we een belangrijke pedagogische opdracht. Onze Islamitische identiteit biedt ons een goede basis om hier aan te werken en een leeromgeving te creëren, waarin iedereen zich veilig, gezien, gerespecteerd en gewaardeerd voelt. In het eerste gedeelte van dit schoolplan hebben we omschreven op welke manier onze identiteit dagelijks merkbaar is op school, zowel in de les als daarbuiten. Daarin hebben we laten zien dat ons geloof de leidraad is in ons pedagogisch handelen en direct verbonden is aan het positieve schoolklimaat van het Avicenna college.

De structuur van de ideale Avicenna les draagt bij aan een positief leerklimaat

Voor een goede en veilige leercultuur is het belangrijk dat de basis van de les op orde is: klassenmanagement en pedagogisch handelen gaan hand in hand. De klas is de plek waar de leerling zich moet kunnen concentreren op zijn of haar werk, de ruimte moet voelen om vragen te mogen stellen en succeservaringen moet opdoen. Om dit te bevorderen, werken alle docenten volgens een zelfde structuur, die is vastgelegd in “**de ideale Avicenna les**”. Deze bestaat uit de volgende elementen:

- ❖ Opening met recitatie en behandeling van de hadith van de week
- ❖ Absentenregistratie
- ❖ Inleiding op het te behandelen onderwerp (doelen en activeren van voorkennis). Bij voorkeur de lesdoelen formuleren op de vier cognitieve denkniveaus:
 - Het kennen van begrippen (R)
 - Het gebruiken van de begrippen (T1)
 - Het herkennen van de begrippen (T2)

- Het zelf bedenken van nieuwe voorbeelden (I)
- ❖ Instructie (het liefst niet langer dan 15 minuten)
- ❖ Differentiatie (gekozen werkvormen 20 minuten, eventueel nakijken en verwerken van bevindingen in magister)
- ❖ Verwerking (leerlingen gaan aan de slag, de docent is coach)
- ❖ Reflectie (de docent bevraagt leerling op wat ze van de leerstof hebben geleerd)
- ❖ Huiswerk, schriftelijke overhoring of repetitie opgeven (altijd in magister en in de agenda)
- ❖ Afsluiting

Sociale veiligheid

We vinden het belangrijk dat iedereen zich op school psychisch, sociaal en fysiek veilig voelt. Daarom besteden we bewust aandacht aan het vergroten van zelfvertrouwen en weerbaarheid, het tegengaan van pesten, goede omgang met elkaar en het omgaan met emoties als verdriet, boosheid en agressie. Alle eerstejaars leerlingen krijgen een training sociale vaardigheden en wanneer aan de orde, bieden we de mogelijkheid om te werken aan faalangstreductie.

De manier waarop het Avicenna college invulling geeft aan het veiligheidsbeleid staan beschreven in een veiligheidsplan en protocollen. Ons anti-pest beleid, verzuimbeleid, incidentenregistratie, klachtenregeling en anti-radicaliseringsbeleid maken hier onderdeel van uit. Deze protocollen zijn terug te vinden op de website www.avicenna-college.nl.

Gedragregels hanteren we vanuit de relatie

De docenten, mentoren en het ondersteunend personeel zijn de dragers van de pedagogische cultuur in de school. Zij zetten zich iedere dag in om op de belevingswereld van de leerling aan te sluiten. Hun dagelijkse uitdaging is empathisch en begripvol met de leerling om te gaan en tegelijkertijd duidelijk te zijn over de gedragsregels van de school en de verwachtingen hierbij. Zelf vormen alle medewerkers een rolmodel in het tonen van respectvol en fatsoenlijk gedrag naar elkaar en de omgeving. Wanneer een leerling of een collega wordt aangesproken op het gedrag, gebeurt dit vanuit een positieve en constructieve houding. Vanuit de relatie bieden we een leeromgeving, waarin elke leerling zichzelf mag zijn en zich kan focussen op zijn of haar leerproces. De gedragsregels zijn terug te vinden in de schoolgids, www.avicenna-college.nl.

Ruimte voor talentontwikkeling

Een belangrijk element in ons leerklimaat is de ruimte voor leerlingen om zich op andere terreinen te ontwikkelen dan op het cognitieve vlak. Hiermee willen we leerlingen meegeven dat iedereen uniek is met zijn of haar talenten. Deels besteden we hier in de reguliere lessen aandacht aan, via vakken als beeldende en kunstzinnige vorming. Andere momenten waarop talentontwikkeling ruimte krijgt is bij de uitvoering van projecten en via ons extra aanbod op het gebied van sport.

Samenwerking met ouders

Het is onze overtuiging dat het welbevinden van jongeren sterk wordt bevorderd wanneer zij ervaren dat school en ouders samenwerken. Door gedeelde waarden vanuit het geloof gezamenlijk uit te dragen, streven we dezelfde doelen na. Door af te stemmen over de schoolloopbaan en de leervorderingen, kunnen school en ouders elkaar versterken. Het Avicenna college investeert dan ook in het verhogen van de ouderbetrokkenheid.

De samenwerking met ouders laat zich op verschillende manieren zien. Bij aanmelding vindt een eerste kennismakingsgesprek met ouders plaats, waarbij wederzijdse verwachtingen aan bod komen. De verwachtingen van de school zijn tevens duidelijk gemaakt in een oudercontract. Ook vinden wij

het belangrijk dat ouders op formele wijze inspraak hebben. Inmiddels participeert een tiental betrokken ouders in de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Daarnaast organiseren ouders op school moederochtenden en themabijeenkomsten over onderwerpen als het kiezen van een vervolgopleiding, een vak leren na het vmbo, het geloof vormgeven in de school en samenwerken in de opvoeding.

In de onderbouw hebben de mentoren minimaal eenmaal per maand contact met de ouders, om de schoolvoortgang van hun kind door te nemen en de samenwerking hierin te bespreken. Ter voorbereiding op de zelfstandigheid die in het vervolgonderwijs wordt verwacht, wordt het structurele contact met ouders in de bovenbouw afgebouwd.

Gezonde leeromgeving

Het Avicenna college wil veel aandacht besteden aan randvoorwaarden om tot leren te komen en respectvol in het leven te staan. Hierbij horen gezond leven, bewegen en sporten. Aandacht voor gezonde voeding geven we concreet vorm via de gezonde kantine en via een vakoverstijgende lessenseries tussen de vakken Lichamelijke Opvoeding en biologie. Naast de lessen Lichamelijke Opvoeding krijgen de leerlingen de mogelijkheid om, na schooltijd, extra te sporten.

11.2 Ambities voor de schoolplanperiode 2018-2022

Dit is ons doel

Op basis van de identiteit van de school is in de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het bevorderen van een veilige, zorgzame en stimulerende leercultuur in de school en in de rol van de docent hierin. Dit heeft geleid tot een sterk pedagogisch klimaat, waarin leerlingen en personeel een hoge mate van sociale veiligheid ervaren. Ons doel voor de komende jaren is het positieve schoolklimaat van het Avicenna college verder te verstevigen en te borgen. Voor het personeel betekent dit dat zij ruimte ervaren om te werken aan hun ontwikkeling, voor de leerlingen betekent dit dat zij zich kunnen concentreren op hun eigen leerproces. Hierdoor kunnen de leerlingen kennis en vaardigheden verwerven en zich ontwikkelen tot zelfredzame, betrokken, verantwoordelijke en zelfstandige jongeren, die met vertrouwen en met behoud van identiteit een vervolgstap maken.

Dit gaan we doen

Op basis van onze Islamitische grondslag vinden we het belangrijk elkaar vanuit een positieve houding te benaderen. We geloven niet in de effectiviteit van straffen, maar in de kracht van belonen. In de komende jaren ontwikkelen we daarom een systeem, waarbij goed gedrag wordt beloond. Hierbij leggen we de verbinding tussen de identiteitscommissie en het ondersteuningsteam van de school en gaan in gesprek over de manier waarop vanuit een coachende rol het pedagogisch handelen van medewerkers verder kan worden versterkt en hoe wij de sociale en fysieke veiligheid waarborgen. Ook breiden we de themabijeenkomsten met ouders uit en geven deze verder vorm. Een aantal docenten wordt getraind om deze bijeenkomsten te kunnen leiden en deskundigen worden betrokken om de nodige kennis in te brengen. Verder richten we de klaslokalen zo in, dat de leerlingen tijdens de les meer kunnen bewegen. Volgens onderzoek heeft dit een positief effect op zowel de leerresultaten als op een gezond gewicht.

De uitvoering en de effecten van ons veiligheidsbeleid en pedagogisch handelen krijgen een plaats in ons kwaliteitszorgsysteem en worden daarmee systematisch geëvalueerd en aangepast.

12. Maatwerk via de systematiek van RTTI en OMZA

12.1 Hier staan we

In deel 1 van ons schoolplan hebben we aangegeven dat we het belangrijk vinden via maatwerk te kunnen aansluiten op het individuele leerproces van de leerling. Dit leerproces heeft volgens ons niet alleen met denken te maken, maar ook met gedrag en de wisselwerking hiertussen. Daarom werken we sinds schooljaar 2016-2017 met de methode RTTI² & OMZA³, die beide componenten inzichtelijk maakt. RTTI geeft ons informatie over het functioneren van de leerling op vier cognitieve niveaus. Het laat zien waar de leerling goed in is, waar tekorten of onvoldoendes kunnen ontstaan en waar eventuele oplossingen liggen. De indicatoren van OMZA geven concrete handvatten om te kunnen werken aan de persoonsvorming. Juist door deze combinatie van cognitie en gedrag, kunnen we gericht werken aan de leerontwikkeling en deze positief stimuleren.

RTTI & OMZA biedt handvatten om in de les te kunnen differentiëren. Om dit goed te kunnen doen, is het allereerst van belang dat de basiskwaliteit van de lessen op orde is. Via de structuur van de ideale Avicenna les, ontstaat rust en ruimte om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling en hierin maatwerk te kunnen bieden.

12.2 Ambities voor de schoolplanperiode 2018-2022

Dit is ons doel

Eén van de belangrijkste speerpunten in de komende jaren is het verder implementeren, borgen en faciliteren van “de ideale Avicenna les”, RTTI & OMZA. Niet als doel op zich, maar als instrument om met elkaar dezelfde taal te spreken, om op een eenduidige manier en in de breedte te kijken naar de ontwikkeling van leerlingen, om de effectiviteit van lessen verder te vergroten en om het gesprek met de leerling, ouders en collega's te objectiveren over achtergronden en verklaringen over resultaten.

Dit gaan we doen

Om bovenstaande te bereiken richten we onze acties op meerdere niveaus in. De implementatie pakken we breed aan op het niveau van de leerling, de ouder, de docent, de mentor, de vakgroep, het ondersteuningsteam en de school. De schoolleiding zorgt ervoor dat iedereen, voor zover mogelijk, de middelen en de ruimte krijgt om het werken volgens de RTTI & OMZA systematiek een aantal stappen verder te brengen. Door via de vakgroepen systematisch te evalueren en hier vanuit de schoolleiding op te sturen, groeien we toe naar een situatie waarin het werken met RTTI & OMZA een structurele werkwijze is geworden. In het activiteitenplan 2018-2022 is een tot in detail uitgewerkte beschrijving terug te vinden van de activiteiten, de beoogde resultaten en de manier waarop we de voortgang en de opbrengsten monitoren.

13. Passend onderwijs en ondersteuning

13.1 Hier staan we

In lijn met het overheidsbeleid wil het Avicenna college iedere leerling de beste kansen bieden op optimale ontwikkeling en schoolsucces. Voor ons start dit bij een zorgvuldige aanname en juiste plaatsing van leerlingen, gevolgd door het geven van goed onderwijs en een goede basisondersteuning. Passend onderwijs is voor ons geen gescheiden thema, maar een dagelijks en integraal onderdeel van kwalitatief goed onderwijs.

² RTTI staat voor Reproductie, Toepassingsgericht 1 (bekende situatie), Toepassingsgericht 2 (nieuwe situaties) en Inzicht

³ OMZA staat voor Organisatie, Meedoen, Zelfvertrouwen, Autonomie

Om de begeleiding van leerlingen naar een diploma te ondersteunen, heeft het Avicenna college hierop een stevige structuur ingericht en verschillende expertises aanwezig in het ondersteuningsteam. Dit team wordt aangestuurd door de teamleider zorg en bestaat uit een vaste kring van leerlingbegeleiders, remedial teachers, een schoolmaatschappelijk werker, een anti-pestcoördinator en een schoolpsycholoog. Van buiten de school zijn de jeugdverpleegkundige en de leerplichtambtenaar vaste gezichten en vertegenwoordigers vanuit de domeinen van de jeugdgezondheidszorg en veiligheid. Aanvullend werkt de school nauw samen met een specialist lichamelijke beperkingen, met de wijkagent, de Koersconsulent en diverse zorg- en/of jeugdhulpinstanties.

Het ondersteuningsteam van het Avicenna college spant zich dagelijks in om docenten en mentoren te coachen in de begeleiding van leerlingen naar een diploma. Zij hebben een rol in het stimuleren en bewaken van een veilig schoolklimaat, helpen bij het tijdig signaleren, normaliseren en interveniëren. Daar waar mogelijk krijgen docenten gerichte adviezen en tools om te werken aan de leerontwikkeling van de leerling. Daar waar nodig ontvangt de leerling individuele ondersteuning of wordt hulpverlening voor de jongere en/of ouders ingezet. Ook wanneer externe hulp wordt ingeroepen, blijft het ondersteuningsteam nauw betrokken en stelt schoolsucces centraal.

Het onderwijsondersteunend aanbod van het Avicenna college staat beschreven in het schoolprofiel, dat is te vinden op www.koersvo.schoolprofielen.nl. Meer informatie over de inrichting van de ondersteuningsstructuur is terug te lezen in de schoolgids op www.avicenna-college.com. Ook zijn op de website van de school protocollen te vinden rondom pesten, rouw, verzuim, medisch handelen, dyslexie en dyscalculie.

13.2 Ambities voor de schoolplanperiode 2018-2022

Dit is ons doel

In de komende jaren willen we nog beter worden in het bieden van passend onderwijs aan elke leerling die zich bij ons aanmeldt. De inzet van het ondersteuningsteam nemen we als aangrijpingspunt om het primaire proces in de klas verder te versterken. Hierbij willen we bereiken dat de docenten en mentoren zich gesteund voelen en dat iedere leerling die dit nodig heeft, via een handelingsgerichte, integrale en preventieve aanpak schoolsucces ervaart. Dit ligt in lijn met de ambities van het Samenwerkingsverband Koers VO, zoals beschreven in het Ondersteuningsplan 2018-2022.

Dit gaan we doen

In de schoolplanperiode 2018-2022 maken we een koppeling tussen de systematiek van RTTI & OMZA en de onderwijsondersteuning. Om goed met docenten en mentoren mee te kunnen denken over de manier waarop zij optimaal kunnen aansluiten op de leerontwikkeling van de leerling, vergroten we de kennis van het ondersteuningsteam op RTTI & OMZA. In deze lijn zorgen we ook voor een professionalisering en koppeling van de leerlingbespreking en de voortgangsbespreking. In het kader van thuisnabijheid en vanuit het principe van “geen leerling de deur uit”, oriënteren we ons op de inrichting van een interne time-out als alternatief voor het OPDC.

De effecten van de ingezette ondersteuning evalueren we jaarlijks en de uitkomsten nemen we mee in plannen voor onze schoolontwikkeling.

14. Een sterk en eigentijds profiel per afdeling

14.1 Hier staan we

In de afgelopen twee jaar hebben de docenten van het Avicenna college hard gewerkt aan de ontwikkeling van eigentijdse en stimulerende programma's voor de verschillende afdelingen. Hierbij werken zij nauw met elkaar samen en de lessen zijn vakoverstijgend. Het programma binnen het vmbo is gericht op de profielen Zorg & Welzijn, Economie & Ondernemen en Produceren, Installeren & Energie en sluit aan op vaardigheden die nodig zijn in het mbo en op de arbeidsmarkt. Voor de havo en vwo afdelingen zijn specifieke profielen ontwikkeld, gericht op het aanleren van vaardigheden die nodig zijn voor het hbo, het wo en toekomstige beroepen. Concreet staan ondernemende vaardigheden centraal in het havo-programma. Op het vwo ligt de focus op het aanleren van onderzoeksvaardigheden.

14.2 Ambities voor de schoolplanperiode 2018-2022

Dit is ons doel

In de komende jaren willen we de profielen voor alle afdelingen verder uitwerken in samenwerking met vervolgopleidingen en bedrijfsleven. Dit willen we doen volgens de elementen van betekenisvol leren. Voor de havo- en vwo-afdelingen zijn de profielen Science School, Med School en Islamic Law School het resultaat.

Door de samenwerking te zoeken met het (hoger) beroepsonderwijs, het wetenschappelijk onderwijs en het bedrijfsleven, behouden onze docenten een hoog kennisniveau, verwerven onze leerlingen de nieuwste kennis en creëren we een aanbod dat via een doorgaande lijn de overgang naar het vervolgonderwijs vergemakkelijkt.

Dit gaan we doen

De profielen worden vanuit de vakgroepen ontwikkeld. De betrokken vakgroepen zijn:

Vmbo:

- Zorg & Welzijn: Nederlands, Engels, biologie, natuurkunde, gym, wiskunde, Maatschappijleer.
- Economie & Ondernemen: Nederlands, Engels, Turks, Arabisch economie, aardrijkskunde, geschiedenis wiskunde.
- Produceren, Installeren & Energie: Nederlands, Engels, wiskunde, techniek, natuurkunde, Scheikunde.

Havo en vwo:

- Science School: Science, informatica, techniek
- Med School: Biologie, gym
- Islamic Law School: Godsdienst, geschiedenis, maatschappijleer

Vaardigheden havo en vwo:

- Havo: Ondernemend, proactief, oplossingsgericht, samenwerkend vermogen, zelfstandig.
- Vwo: Onderzoekend, kritische houding, academische houding, prestatiegericht, zelfstandig.

Voor alle vakgroepen geldt dat ICT zoveel mogelijk in het aanbod wordt verwerkt. Ook maken we een aanbod, waarin de leerlingen zoveel mogelijk vraag-gestuurd en actief leren, geleerde lesstof leren toepassen in de praktijk, leren bestaande kennis te koppelen aan nieuwe kennis, samenwerken en leren een bijdrage te leveren aan de omgeving. Ook is een belangrijk onderdeel in de uitwerking de manier waarop vaardigheden via een doorgaande lijn worden gemeten en getoetst.

Het nieuwe schoolgebouw is met een science lab, een keuken en met vaardigheidslokalen optimaal toegerust op de profielen. Ook maken we bij de toekomstige uitvoering van de lesprogramma's zoveel mogelijk gebruik van onze schoolomgeving, die is ingericht op openheid, ontmoeting en samenwerking. Dit creëert ruimte en mogelijkheden tot samenwerking, kennisdeling en uitwisseling.

Door te volgen hoe onze oud-leerlingen het in het vervolgonderwijs doen, krijgen we een goede indicatie over de mate waarin ons aanbod hierop aansluit.

15. Onderwijskwaliteit: meten, bijsturen en verantwoorden

15.1 De staat van onze onderwijskwaliteit

In de afgelopen jaren is hard gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs, en niet zonder succes. De Inspectie van het Onderwijs heeft via periodieke onderzoeken de onderwijskwaliteit van het Avicenna college als voldoende beoordeeld en een basisarrangement afgegeven. Dit betekent dat zowel onze onderwijsresultaten als de manier waarop we ons onderwijsproces hebben ingericht, voldoen aan de eisen die de overheid stelt.

Op basis van vier indicatoren publiceert de Inspectie jaarlijks per school de behaalde onderwijsresultaten. De onderwijsresultaten 2017 laten zien dat wij op drie van de vier indicatoren ruim boven de norm scoren. Dit betekent dat het ons goed lukt om leerlingen op het niveau te brengen, dat op grond van het basisschooladvies mag worden verwacht. Ook slagen we er in leerlingen zonder vertraging over te laten gaan en naar een diploma toe te leiden.

15.2 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Op het Avicenna College zorgen wij op een planmatige en systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij maken we gebruik van het webbased kwaliteitsinstrument van kwaliteitsscholen en gaan we voor een groot gedeelte uit van feiten, cijfers en tevredenheidspeilingen. In onze evaluatie en analyse vergelijken we onze resultaten met die van andere scholen (benchmark). Zo evalueren en analyseren we per rapportperiode via de vakgroepen en via de teams de behaalde resultaten op het niveau van de leerling, de klas en de vakgroep. Via de schoolleiding maken we prognoses en analyses op de onderwijsresultaten op het niveau van het leerjaar en de afdeling. Waar nodig, sturen we door middel van verbeterplannen bij om resultaten te verbeteren.

Naast de onderwijsresultaten, vinden we het belangrijk via externe feedback te peilen hoe ons onderwijsproces er voor staat. Hierbij betrekken we de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel over belangrijke aspecten van ons onderwijs. Dit doen we zowel via feedback gesprekken als via vragenlijsten vanuit ons kwaliteitsinstrument. Ook voeren we jaarlijks een monitor uit op het terrein van schoolklimaat en veiligheid. Analyses van deze data vormen een objectief vertrekpunt voor ons professionele, evaluatieve gesprek. Ook bieden de uitkomsten handvatten voor bijsturing en voor te ontwikkelen beleid op het gebied van onderwijs en personeel. Keuzes die we hierbij maken krijgen een plek in het schooljaarplan en worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad, het bestuur en de raad van toezicht.

15.3 Verantwoording, dialoog en governance

Het Avicenna college heeft zich in de afgelopen jaren ontwikkeld tot een organisatie die systematisch de resultaten beschrijft en presenteert. Dit begint bij de docent en de vakgroep en loopt door naar de schoolleiding, de raad van bestuur, de raad van toezicht, ouders en samenleving. Bij voorgenomen beleidswijzigingen zijn de medezeggenschapsraad en leerlingenraad betrokken. Daarnaast vragen we

feedback en voeren de dialoog met alle andere belanghebbenden zoals ouders, buurt, bedrijfsleven, gemeente, primair onderwijs en vervolgonderwijs.

De basis van onze verantwoording vormen het jaarverslag en een jaarlijks verantwoordingsdocument Onderwijsresultaten. Deze documenten zijn een weergave van de kengetallen, de resultaten in vergelijking met landelijke cijfers en voornemens tot (beleids)wijzigingen. Op basis hiervan stellen we een schooljaarplan met verbeteractiviteiten op. Dit schooljaarplan wordt gecommuniceerd met onze medewerkers, het bestuur, de raad van toezicht en de medezeggenschapsraad. In de nieuwsbrief voor de ouders vermelden we jaarlijks een aantal sterke punten van de school en de gekozen verbeterpunten voor het komende schooljaar.

De governance structuur van Avicenna college is neergezet volgens de code “Goed onderwijsbestuur in het voorgezet onderwijs”. In het Managementstatuut SIVOR zijn taken, rollen en verantwoordelijkheden van management bestuur en raad van toezicht.

15.4 Professionalisering van de kwaliteitszorg

Het Avicenna college wil tot de beste scholen van Rotterdam behoren en zich ontwikkelen van goed naar excellent onderwijs. Om dit te bereiken professionaliseren we onze kwaliteitszorg. In lijn met de ontwikkeling tot een lerende organisatie, voeren we het datagericht werken en evaluatiecycli de komende jaren verder in. Hierbij zijn de kwaliteitsstandaarden van de Inspectie van het Onderwijs onze leidraad. Aanvullend formuleren we op een aantal terreinen, waaronder onze identiteit, eigen kwaliteitsstandaarden en leggen deze ter beoordeling voor aan de Inspectie van het Onderwijs.

Met behulp van onderstaande vierjarenplanning zorgen we ervoor dat in ieder geval de volgende beleidsterreinen regelmatig worden beoordeeld, geanalyseerd en van verbeteractiviteiten worden voorzien. De terreinen waarop we eigen standaarden formuleren, worden in de eerste helft van 2018 nader uitgewerkt.

Beleidsterrein	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Onderwijsresultaten					
1. Identiteit			X		X
2. Resultaten	X	X	X	X	X
3. Sociale en maatschappelijke competenties		X	X	X	X
4. Vervolgsucces	X	X	X	X	X
Onderwijsproces					
5. Aanbod		X			X
6. Zicht op ontwikkeling/ begeleiding	X		X	X	
7. Didactisch handelen	X		X		X
8. Extra ondersteuning		X			X
9. Onderwijstijd	X		X		
10. Samenwerking		X		X	
11. Praktijkvorming/ stage/ mentoraat			X		X
12. Toetsing en afsluiting	X			X	
Schoolklimaat & veiligheid					

Beleidsterrein	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
13. Veiligheid	X	X	X	X	X
14. Stimulerend en ondersteunend klimaat	X		X		X
Kwaliteitszorg en ambities					
15. Doelen, evaluatie en verbetering		X			
16. Structuur en cultuur		X			
17. Verantwoording en dialoog		X			
Financieel beheer					
18. Continuïteit	X			X	
19. Doelmatigheid	X			X	
20. Rechtmatigheid	X			X	

Tabel 3. Planning van metingen op kwaliteitsstandaarden in de schoolplanperiode 2018-2022.

De manier waarop we de professionalisering van onze kwaliteitszorg exact aanpakken wordt in de eerste helft van 2018 nader uitgewerkt. Elementen die hier onderdeel van uitmaken, zijn:

- Een concrete uitwerking van de metingen, die we verrichten op de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie 2017 (tabel 3).
- Een concrete uitwerking van metingen, die we verrichten op de ambities die we in dit schoolplan hebben aangegeven. Dit geeft ons zicht op de vraag of we de gestelde ambities daadwerkelijk realiseren.
- De uitwerking van eigen aanvullende standaarden op terreinen waarop we als school willen excelleren. Deze leggen we ter beoordeling voor aan de Inspectie.
- De manier waarop we opbrengstgericht werken via evaluatieve cycli op het niveau van de individuele leerling, op het niveau van de groep en op het niveau van de school.
- De manier waarop we, onder andere via intervisie en collegiale visitatie, werken aan een lerende cultuur en willen toegroeien naar een lerende organisatie. Hieronder een korte toelichting hierop.

15.5 Groei naar een lerende organisatie

Om als school effectief te kunnen zijn, is het van belang dat wij flexibel zijn en ons constant kunnen aanpassen aan veranderingen in maatschappij en op de arbeidsmarkt. Een manier waarop het Avicenna college het lerend vermogen van de school structureel wil bevorderen, is door te ontwikkelen tot een organisatie waarin het leren van elkaar en van anderen een centrale plek heeft. Hierbij stellen we onszelf hoge, meetbare doelen en hebben we hoge verwachtingen van iedereen die bij ons onderwijs betrokken is. De identiteit van de school, waarin een luisterende en lerende houding de norm is, biedt een goede voedingsbodem om een lerende organisatie te vormen. In de komende jaren wordt dit proces actief door de schoolleiding gefaciliteerd en gestimuleerd.

Dit is ons doel

In de komende jaren stellen we onszelf ten doel toe te groeien naar een organisatie die zich kenmerkt door 1) leren in teamverband vanuit een duidelijke structuur, 2) een lerende cultuur op school, 3) een schoolleiding die het leren faciliteert en stimuleert, 4) opbrengstgericht werken via evaluatieve cycli. Door een lerende organisatie te vormen zijn we nog beter in staat te werken aan toekomstbestendig onderwijs en de kwaliteit van het onderwijs van goed naar beter te brengen.

Met deze ambitie sluiten we aan op de actielijnen uit het regeerakkoord, de prestatiebox en het sectorakkoord 2014-2017.

Dit willen we bereiken

De lerende organisatie willen we terug zien op alle niveaus in de school, zodat iedereen hier profijt van heeft. Op de langere termijn willen we bereiken dat:

- De leerling betrokken en gemotiveerd is, mag meedenken, zich verantwoordelijk voelt voor zijn of haar eigen leerproces, op de docent durft af te stappen en zich gehoord voelt.
- De docent zich betrokken en energiek voelt, meedenkt over wat beter of anders kan, over grote reflectieve vaardigheden beschikt, kritisch en opbouwend naar de eigen lespraktijk kijkt, iets nieuws durft uit te proberen en het niet erg vindt om fouten te maken.
- Het docententeam zich veilig voelt en tijd heeft om van elkaar te leren en rust ervaart om terug en vooruit te kijken.
- In de school een positieve sfeer en een open relatie is tussen leerlingen, docenten en ouders.
- Ouders betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kind en met de school meedenken.
- Bedrijven en vervolgoedingen een rol spelen in de voorbereiding van leerlingen op de toekomstige maatschappij en de arbeidsmarkt van morgen.

16. Personeelsbeleid en HRM

Schoolsucces van leerlingen is voor een groot deel afhankelijk van de professionaliteit van de docenten, de schoolleiding en alle medewerkers binnen de school. Ook de onderwijskundige ontwikkeling van de school hangt direct samen met ontwikkelingen op het terrein van de medewerkers. Wij vinden het dan ook belangrijk om personeel aan te nemen dat past bij de school en dat we ervoor zorgen dat medewerkers optimaal kunnen functioneren, dat zij zich blijvend kunnen ontwikkelen en dat de gezondheid en de veiligheid van de medewerkers is gewaarborgd. In de toekenning van taken en functies gaat de schoolleiding uitgaat van de kracht van mensen.

Aannamebeleid en begeleiding van docenten

Het Avicenna college besteed veel aandacht aan de werving van medewerkers, die kwaliteit bieden en passen bij de cultuur en de identiteit van de school. Het is ons gelukt om als Nederlandse Islamitische school een populatie docenten in dienst te hebben, die bestaat uit 80% moslims en 20% niet moslims. Hiermee hebben we diversiteit en discussie binnen de school gecreëerd en zorgen we ervoor dat de waarden van de school continu worden geijkt. De verhouding tussen mannen en vrouwen is ca. 57% resp. 43%. Op het moment van schrijven is de man-vrouw verhouding in de schoolleiding 80% resp. 20%. De docenten van het Avicenna college zijn bevoegd of bezig een onderwijsbevoegdheid te behalen, zijn bekwaam, geïnspireerd en met name ook jong energiek. Ca. 65% van de medewerkers heeft een leeftijd van onder de 40 jaar.

Nieuwe docenten krijgen een introductieprogramma en worden in het eerste jaar via intervisie door een schoolopleider begeleid. De begeleiding van startende docenten wordt in de komende jaren verstevigd via de koppeling van een buddy binnen de eigen vakgroep.

Gezamenlijke scholing

Wij zien de vakgroep als het laboratorium voor onderwijsvernieuwing. Dát is de plek waar kennis en vaardigheden samenkomen en waar gesprekken plaatsvinden over vakdidactiek, over de kwaliteit van toetsen, determinatie en over opbrengsten. De vakgroep is de plek waar nieuwe inzichten op het eigen vakgebied leiden tot de ontwikkeling van nieuw lesmateriaal en tot aanpassingen om de lesstof nog beter te kunnen overdragen.

In de professionalisering ligt de focus dan ook voor een groot gedeelte op de vakgroep. Daar vindt scholing onder andere plaats via intervisie, collegiale consultatie en trainingen. Onderwerpen hierbij zijn bijvoorbeeld de toepassing van didactische werkvormen en RTTI & OMZA. In de komende jaren wordt via de vakgroepen sterk ingezet op een verbreding van het didactisch handelingsrepertoire en op zelfevaluatie via interne audits. Ook wordt via het taakbeleid ruimte geboden om de systematiek van RTTI & OMZA goed via de vakgroepen te kunnen implementeren en toe te werken naar structurele werkwijzen. Om hier daadkrachtig en effectief leiding aan te kunnen geven worden de voorzitters van de vakgroepen geschoold.

Naast deskundigheidsbevordering via de vakgroep, vindt gezamenlijke scholing en training in de afdelingen plaats. Op scholingsdagen proberen we zoveel mogelijk een combinatie te maken van een brede training voor de afdeling, met daaraan gekoppeld een vertaling naar de eigen vakgroep.

Persoonlijke ontwikkelplannen

We vinden het belangrijk dat iedere medewerker de ruimte krijgt om de individuele deskundigheid te laten meegroeien met de ontwikkeling die de school doormaakt. Via onze ontwikkelcyclus (POP gesprekken), bespreken we in een open en vertrouwelijke sfeer de persoonlijke ontwikkelpunten en de wensen en mogelijkheden om hier aan te werken. Deze ontwikkelcyclus is in tijd en ruimte losgekoppeld van de beoordelingscyclus en de afspraken over o.a. scholing of coaching worden vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan. De invoering van deze persoonlijke ontwikkelplannen is in volle gang. In de komende schoolplanperiode willen we dit verder invoeren en vormgeven.

De kracht van de schoolleiding wil het Avicenna college vergroten door de leden een cursus op post HBO/ academisch niveau aan te bieden.

Functiemix

Via een zorgvuldig, uniform en transparant proces is het voor docenten mogelijk om te promoveren: de zogenaamde invulling van de functiemix. In de periode 2018-2022 kan deze promotie worden bereikt door te voldoen aan bepaalde criteria vanuit de CAO en aan meetbare, eigen criteria. Deze eigen criteria liggen in het verlengde van onze onderwijsdoelen, waardoor de professionaliteit en de promotie van docenten gekoppeld is aan de gestelde ambities van de school. De mate waarin een docent functioneert op de gestelde criteria leggen we vast in een persoonlijk bekwaamheidsdossier.

In 2022 wil Avicenna college de door de overheid vastgestelde streefwaarden voor de functiemix hebben behaald. De invulling van de functiemix wordt via het jaarverslag verantwoord, www.avicenna-college.com.

Normjaartaak

De invulling van de normjaartaak vindt plaats conform de CAO-VO. Naast de lesgevende taak van maximaal 720 klokuren heeft iedere docent ruimte voor mentoraat, begeleiding en overige schooltaken. Deze taken zijn met name gericht op de uitvoering, ontwikkeling en evaluatie van het onderwijs. In overleg kunnen binnen de jaartaak extra lessen worden gegeven. Deze uren worden gecompenseerd door vermindering van uit te voeren taken in het taakbeleid. Bij de toedeling van taken is de kracht van mensen leidend in de keuze die de schoolleiding maakt. De hoeveelheid tijd die is gekoppeld aan de uit te voeren taken, is gestandaardiseerd en in overleg met de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Formatieplan en lessentabel

Ieder schooljaar maakt de schoolleiding van het Avicenna college een formatieplan, waarin de personele inzet zichtbaar wordt gemaakt. Het formatieplan volgt de vastgestelde begroting van het lopende kalenderjaar en geeft het beleid weer ten aanzien van de inzet van personele middelen voor het komende schooljaar.

Het formatieplan wordt opgesteld binnen de uitgangspunten, kaders en afspraken die zijn vastgelegd in de CAO-VO. Concreet:

- Het uitgangspunt bij de inzet van de formatie is dat alle lessen van de lessentabel gegeven kunnen worden.
- Het uitgangspunt bij het samenstellen van de lessentabel is dat leerlingen de verplicht gestelde onderwijstijd daadwerkelijk maken en dat de school voldoet aan wettelijke regelingen.
- Daarnaast wordt de lessentabel gevuld met lessen die op grond van de kwaliteiten van de doelgroep noodzakelijk zijn.

Overige uitgangspunten:

- Bij het vmbo is de maximale klasgrootte 25 leerlingen. Bij de havo en vwo klassen geldt een maximale klasgrootte van 27 leerlingen.
- Groepen van minder dan 15 leerlingen worden niet gehonoreerd. Waar nodig kunnen combinatieklassen ontstaan.
- De lessen hebben een werkelijke lestijd van 50 minuten.
- De onderwijsmiddelen die het Avicenna college, naast de reguliere bekostiging, ontvangt via de gemeentelijke subsidie 'Leren Loont', via het Samenwerkingsverband Koers VO en via 'het leerplus arrangement', worden zoveel als mogelijk ingezet op onderwijsondersteunend personeel op het vlak van de interne zorg (remedial teaching, leerling begeleiding, psychologische ondersteuning, maatschappelijk werk) en op onderwijsontwikkeling.

In gevallen waarin het formatieplan niet voorziet, handelt de directie in overeenstemming met de CAO. Bij een noodzakelijk gebleken afwijking van het formatieplan zal de directie beslissen na overleg met de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad.

Het formatieplan wordt goedgekeurd door het bestuur, de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht.

Gesprekkencyclus

Het Avicenna college kent een gesprekkencyclus van functioneren en beoordelen. Deze zijn losgekoppeld van de ontwikkelgesprekken en worden uitgevoerd door de teamleiders. Voorafgaand aan deze gesprekken vinden lesbezoeken plaats en wordt feedback op het functioneren gevraagd aan collega's en leerlingen. In de komende jaren wordt de gesprekkencyclus verder geïmplementeerd en geborgd.

17. Financiën

Het Avicenna college heeft een meerjarenbegroting opgesteld voor de planperiode 2018-2020. De begroting is dekkend en kent een groei van 100 leerlingen per schooljaar. Per november van elk jaar wordt op grond van de meerjarenbegroting een jaarbegroting vastgesteld. Dit gebeurt beleidsrijk en in relatie met het formatieplan van de school, dat jaarlijks op grond van de lessentabel wordt vastgesteld.

De financiële en salaris administratie zijn uitbesteed aan een administratiekantoor. Elke maand wordt de uitputting van de begroting door de directie besproken met de controller en de adjunct directeur

bedrijfsvoering. Elk kwartaal wordt een kwartaalrapportage opgesteld door de controller en besproken met het bestuur, de raad van toezicht en de medezeggenschapsraad.

Per mei van elk kalender jaar wordt verantwoording afgelegd in het jaarverslag. De door de accountant goedgekeurde jaarrekening wordt vervolgens voor 1 juli aangeboden aan de Inspectie van het Onderwijs. Daaraan voorafgaand vindt de goedkeuring plaats door bestuur, de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht. De jaar rekening voldoet aan de wettelijke eisen en kent een Treasury statuut en een gekwantificeerde risico analyse.

De school int een vrijwillige bijdrage van 80 euro. Aan ouders wordt uitgelegd wat met deze bijdrage wordt gedaan. Daarnaast kent de school educatieve reizen, waarvoor een aparte bijdrage aan ouders wordt gevraagd. De school kent geen gesponsorde activiteiten en heeft in die zin geen sponsor beleid.

18. Bronnen en inspiratie

- Admiraal, W., Akkerman, S. F., & de Graaff, R. (2012). How to foster collaborative learning in communities of teachers and student teachers: Introduction to a special issue. *Learning Environments Research*, 1-6.
- Biesta, G. (2011). Het beeld van de leraar: Over wijsheid en virtuositeit in onderwijs en onderwijzen. *Tijdschrift voor lerarenopleiders (VELON/VELOV)*. 32 (3), 4-11.
- Doeleman, H., Haandrikman, J., Israel, I en Visser, B. (2014). *Van goed naar excellent onderwijs*. ISBN 9789013120738. Kluwer, Deventer.
- Dijkstra, A.B., Janssen, F. (2012). *Om de kwaliteit van het onderwijs*. ISBN 9789059318625. Boom uitgevers, Amsterdam.
- Grabe, M, Grabe, C. (2001). *Integrating Technology for Meaningful Learning (5th edition)*. Michigan: Houghton Mifflin College Div.
- Hattie, J. (2008). *Visible Learning*. ISBN: 9780415476188. Taylor & Francis Ltd.
- Karppinen, 2005. *Meaningful learning with digital and online videos*.
- Jonassen, D.H. (2011). *Goal of technology Integrations. Meaningful Learning in: Howland J.L. et al (eds.). Meaningful learning with Technology 4th edition*. Pearson Education, Boston.
- Jonassen, D.H., Strobel, J. (2006). *Modeling for meaningful learning*. In: *Engaged Learning with Emerging Technologies*.
- Maier, H. W. *Zorg weegt het zwaarst. Wat kinderen, thuis of uit huis geplaatst, zeker nodig hebben voor hun ontwikkeling*. Verschenen in: *Jeugd & Samenleving*, aug-sept 1983, themanummer 'De groepsleider'; Herdrukt in *De Groepsleider, Basisboek voor werkers in de residentiële hulpverlening (1987)*, door van Lieshout, M. en Ruigewaard, M. (Red.), Acco, Amersfoort/Leuven. Het artikel verscheen oorspronkelijk in *Child Care Quarterly* 8, Fall 1979, Human Sciences Press New York, onder de title "The core of Care: *Essential Ingredients for the Development of Children at Home and Away from Home*".
- Marzano, R.J. *Wat werkt op school? Research in actie*. ISBN: 9789461180117. Bazalt, Vlissingen.
- Marzano, R.J. *Wat werkt: pedagogisch handelen en klassenmanagement*. ISBN: 978907423358.
- Pameijer, N.; Beukering, T. van; Wulp, M. van der; Zandbergen, A. (2012). *Handelingsgericht werken in het voortgezet onderwijs*. Uitgeverij Acco, Leuven.
- Prestatiebox, Staatscourant (2017).
- Regeerakkoord: bruggen slaan. (2012).
- Sammons, P., Hillman, J., & Mortimore, P. (1995). *Key characteristics of effective schools: A review of school effectiveness research*. London: OFSTED.
- School aan Zet (2015). *Kenmerken van een lerende organisatie (borchure)*.
- Sectorakkoord VO 2014-2017.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline. The art and practice of the learning organization*. [De vijfde discipline. De kunst en praktijk van de lerende organisatie]. London, UK: Century Business.
- Senge, P., Kleiner, A., Roberts, C., Ross, R., Roth, G., Smith, B., & Guman, E. C. (1999). *The dance of change: The challenges to sustaining momentum in learning organizations*.
- Teddlie, C. (2009). *The legacy of school effectiveness research tradition*. In: A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fullan & D. Hopkins (eds.) *Second international handbook of educational change*. Dordrecht: Springer.
- Veen, T. van der, Wal, J. van der (2016). *Van leertheorie naar onderwijspraktijk*. ISBN: 9789001866204. Noordhoff Uitgevers.
- Wit, R. de (2011). *De zorgcoördinator in het voortgezet onderwijs*. ISBN 9789033484018. Acco Leuven, den Haag.

19. Bijlagen op websites

www.avicenna-college.nl:

- Leerlingenstatuut
- Dyscalculieprotocol
- Dyslexie protocol
- Gedragscode met ouders
- Jaarverslag
- Klachtenregeling
- Medisch protocol
- Overgangsnormen
- Pestprotocol
- Rouwprotocol
- RT protocol
- Schoolgids
- Verzuimprotocol

www.koersvo.schoolprofielen.nl:

- Schoolprofiel Avicenna college