

Meerjarenschoolplan | Ludger College | 2022-2025

Voor de laatste drie schooljaren van het Ludger College kiezen we voor een beknopt meerjarenschoolplan met tien richtinggevende uitspraken die jaarlijks uitmonden in een concre(e)t(er) jaarplan. Dat doet enerzijds recht aan de koers die we willen varen voor de laatste lichten Ludger-leerlingen en anderzijds aan de realiteit die maakt dat elk schooljaar in onze uitfaserende school anders zal zijn.

Onderwijs & begeleiding

1. Mentoraat & ondersteuning

De ontwikkelingen binnen het (coachend) mentoraat (meer leerling- en oplossingsgericht; meer proactief dan reactief; meer eigenaarschap en regie bij leerlingen) worden voortgezet met aandacht voor een verdere versteviging van de driehoek leerling – ouder – school.

2. Leskwaliteit

De kwaliteit van de lessen heeft na het inspectieonderzoek van 2018 prioriteit gehad: we hebben gewerkt aan meer differentiatie, effectieve feedback op het leerproces en formatief toetsen. Dit willen we de komende jaren verder borgen, nadat er in coronatijd minder aandacht voor is geweest. Daarnaast willen we de buitenwereld meer onderdeel van het onderwijs laten zijn dan nu het geval is.

3. Behoud van de Ludger-identiteit

We zoeken naar een balans tussen wat samen kan met Rietveld Lyceum en wat we zelf willen blijven doen binnen Ludger College. Leerlingen geven aan dat de Ludger-identiteit met name zichtbaar is in de mensen en in de activiteiten met een Ludger-traditie. Ludger-docenten moeten veelal les blijven geven aan Ludger-klassen en culturele activiteiten, (culturele) reizen en het meerbegaafdheidsprogramma moeten ook voor de laatste lichten Ludger-leerlingen op het programma blijven staan.

4. Meerwaarde van het werken binnen de bovenbouwcampus

Voor elke leerling moet het werken binnen de bovenbouwcampus meerwaarde kunnen hebben. Die meerwaarde kan wel per leerling verschillen: een vak van een andere school kiezen, nieuwe vriendschappen sluiten, het meerwaardeprogramma (introductieprogramma, zes à acht dagdelen met aandacht voor lob-activiteiten, ondersteuning, lezingen en workshops) of een overkoepelende theaterproductie.

5. Onderwijs ná corona

Corona heeft ons meer dan duidelijk gemaakt dat het elkaar fysiek ontmoeten de belangrijkste functie van school is én tot onderwijssucces leidt. Aandacht voor het inhalen van wat er – naast het cognitieve – gemist is, blijft onze aandacht hebben. Daarnaast kijken we ook wat we wél mee willen nemen uit de coronaperiode, als het gaat om effectieve inzet van digitale middelen en flexibilisering van curriculum en toetsing.

6. Kwaliteitszorg

We blijven met behulp van de kwaliteitsjaarkalender cyclisch werken aan de (onderwijs)kwaliteit op onze school met als doel de inspectie-indicatoren op “groen” te houden en de examenresultaten op minimaal landelijk gemiddelde te houden.

Personeelsbeleid

7. Werken binnen een uitfaserende school en binnen de bovenbouwcampus
Elke leerling heeft recht op een volwaardige school met enthousiaste, betrokken medewerkers tot het moment dat het Ludger College zijn deuren in 2025 sluit. De inrichting van de schoolorganisatie moet daar dan ook op gericht zijn. (Het behouden van) werkplezier in een uitfaserende school is een vast onderwerp binnen de gesprekkencyclus.
8. Transitie van drie naar twee scholen
Er moet balans zijn tussen het werken op Ludger College enerzijds en het voorbereiden op het werken op de nieuwe scholen anderzijds. Daarin zoeken we nog meer samenwerking en afstemming met Houtkamp College en Panora Lyceum dan nu het geval is.
9. Professionalisering
Van elke medewerker wordt verwacht dat professionalisering een logisch onderdeel van zijn of haar werk is. Het professionaliseringsprogramma moet zowel ondersteunend zijn aan de ontwikkeling van de individuele medewerker als aan dit meerjarenschoolplan. Differentiatie en maatwerk zijn daartoe belangrijk.

Gebouw en organisatie

10. Aansluiting gebouw en organisatie op het meerjarenschoolplan
De fysieke leerlingomgeving moet aansluiten op het werken op de bovenbouwcampus in het algemeen en het invulling geven aan dit meerjarenschoolplan in het bijzonder, met oog voor de realiteit dat ons schoolgebouw over drie jaar zijn onderwijsfunctie verliest. Uitgangspunt is dat het gebouw leefbaar en 'lesbaar' moet zijn met voldoende (vak-)lokalen. Waar nodig krijgen ruimtes een andere functie. Per jaar wordt gekeken wat voor het aankomende jaar noodzakelijk en wenselijk is met het perspectief op een sluiting over drie jaar. Dat kan betekenen dat op termijn een deel/delen van het gebouw worden afgestoten om een leef- en lesbare kern over te houden.