



Trajectum College

Schoolbeleidsplan

2020 – 2024

Inhoudsopgave

1	Inleiding	2
1.1	Beknopte beschrijving van onze school	2
1.2	Doelen van dit schoolbeleidsplan	2
1.3	Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen	2
2	Maatschappelijke opdracht van de school	4
2.1	Waar staan we voor	4
2.1.1	Missie van NUOVO Scholengroep	4
2.1.2	Visie en kernwaarden van NUOVO Scholengroep	4
2.1.3	Missie en visie van onze school	5
2.2	Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt	5
2.2.1	Schoolontwikkeling 2016-2019	5
2.2.3	Stand van zaken	9
2.3	Vooruitblik: wat komt er op ons af	10
2.3.1	Ontwikkelingen in de omgeving van de school	10
2.3.2	Ontwikkelingen binnen de school	11
2.4	Wat willen we in de komende periode bereiken	12
2.4.1	De ambities en strategische beleidsdoelen van NUOVO Scholengroep	12
2.4.2	De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school	13
3	Onderwijskundig beleid	15
3.1	Uitgangspunten en doelstellingen onderwijskundig beleid	15
3.1.1	Visie en uitgangspunten van de school passend bij NUOVO	15
3.1.2	Doelstellingen van de school	15
3.2	De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de <i>school</i>	16
3.3	De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de <i>groep</i>	18
3.4	De inhoud van ons onderwijs	19
3.5	Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	21
3.6	Ondersteuning en begeleiding	23
3.7	Opbrengsten	24
3.8	Burgerschapsonderwijs	26
3.9	Samenwerking	26
3.10	Sponsoring	27
4	Personeelsbeleid	28
4.1	Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid	28
4.1.1	Visie en uitgangspunten van de school passend bij NUOVO	28
4.1.2	Doelstellingen van de school	28
4.2	Bevoegdheid en bekwaamheid	29
4.3	Pedagogisch didactisch handelen van het onderwijspersoneel	29
4.4	Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid	30
5	Kwaliteitsbeleid	32
5.1	Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitsbeleid	32
5.1.1	Visie en uitgangspunten van de school passend bij NUOVO	32
5.1.2	Doelstellingen van de school	32
5.2	Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd	33
5.3	Het verbeteren van de kwaliteit	36
5.4	Verantwoording afleggen over de gerealiseerde kwaliteit	36
5.5	Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg	36
6	Lijst verplichte documenten	37

1 Inleiding

1.1 Beknopte beschrijving van onze school

Onze school maakt onderdeel uit van NUOVO Scholengroep. NUOVO is verantwoordelijk voor openbaar onderwijs aan ruim negenduizend leerlingen die voor een groot deel uit de gemeentes Utrecht, Utrechtse Heuvelrug en Zeist komen. De veertien scholen van NUOVO Scholengroep bieden samen een breed en pluriform aanbod; van praktijkonderwijs, vmbo, mavo, havo, vwo en gymnasium, onderwijs aan anderstaligen en internationaal onderwijs. De scholengroep is verankerd in de stad en regio en verbindt zich actief met de lokale gemeenschap; bewoners, organisaties en bedrijven.

Het Trajectum College is een kleinschalige openbare brede vmbo-havo met ca. 500 leerlingen in de wijk Overvecht. Het Trajectum College is een aantrekkelijke school in een kleurrijke omgeving. De school bestaat inmiddels 8 jaar en is voortgekomen uit een fusie tussen het Centraal College en het Vaderrijn College. We bieden vmbo-onderwijs in de volle breedte: naast de Basis Beroepsgerichte Leerweg (BBL) en de Kader Beroepsgerichte Leerweg (KBL) heeft het Trajectum College ook de Theoretische Leerweg (TL-mavo). Vanaf 2020-2021 bieden we ook havo. De roep om de leerweg havo erbij kwam vanuit de wijk en de politiek en is gericht op het bieden van kansen aan de leerlingen in de wijk Overvecht en daarbuiten. We staan bekend om de doordachte mix van theorie en praktijk. Wij zijn een school voor doeners en bieden daarom binnen al onze leerwegen veel praktijkgerichte opdrachten. We stimuleren de leerlingen om een actieve houding aan te nemen in het leven. Binnen en buiten de school. Buiten de school door onder andere het samenwerken met mensen in de wijk en in de stad. We leren de leerlingen verbinding te leggen tussen verschillende culturen. We stimuleren het eigenaarschap voor de eigen toekomst.

1.2 Doelen van dit schoolbeleidsplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de kaders van het 'Strategisch Beleidskader 2024' van NUOVO Scholengroep. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs.

1.3 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen

Dit plan is tot stand gekomen met behulp van inspraak van de medewerkers van Trajectum College. We hebben 5-11-2019 een startdag gehad volgens de methodiek van Stichting Leerkracht. Daarbij hebben we de resultaten van het waarderend onderzoek uit oktober 2019 gebruikt. We hebben samen met de medewerkers data over onze school geanalyseerd en de zes onderwijsteams hebben vooruit gekeken naar ieders dromen op het gebied van organisatie, onderwijs en pedagogisch klimaat. In twee daaropvolgende sessies in november hebben we met een afgevaardigde van ieder onderwijsteam verder gekeken naar de opbrengst van de startdag op 5 november, thema's geclusterd en strategische

doelen voor 2024 gefilterd. Het concept-schoolplan is op 19 december besproken met een afvaardiging van de MR. Op 28 januari 2020 heeft de MR ingestemd met de aangepaste versie van het schoolplan.

2 Maatschappelijke opdracht van de school

2.1 Waar staan we voor

2.1.1. Missie van NUOVO Scholengroep

Bij NUOVO Scholengroep bereiden we iedere leerling zo goed mogelijk voor op actieve deelname aan een duurzame, inclusieve en steeds veranderende samenleving. Dit doen we door te zorgen voor een veilige leeromgeving, waarbinnen leerlingen samenwerkend leren, experimenteren en zich autonoom ontwikkelen. Voor iedere leerling bieden wij een onderwijsvorm die het beste bij hem of haar past, op een zo uitdagend mogelijk niveau en binnen een zo effectief mogelijk tijdsbestek.

Ons motto hierbij is: Eigenwijs samen, méér dan een diploma.

2.1.2. Visie en kernwaarden van NUOVO Scholengroep

Onze ambitie is leerlingen toekomstgericht op te leiden; voor de samenleving van morgen. We doen dat vanuit een visie waarbinnen onze kernwaarden centraal staan:

Voor ons betekent **Verbinden** het stimuleren, organiseren en aangaan van verbindingen gebaseerd op passie, ambitie, uitdaging of opdracht. Of dit nu is tussen leerlingen, medewerkers of met onze maatschappelijke omgeving. Leren is een continu proces van en tussen mensen. Het belang van onze leerlingen staat voorop, maar met net zoveel oog voor onze medewerkers. We leren met en van elkaar. **Zelf leiden** is hierbij een belangrijk uitgangspunt. In staat zijn zelf verantwoordelijkheid te nemen en sturing te geven aan je eigen leven. Altijd in relatie tot en met behoud van de omgeving.

Voor iedereen is er plek of creëren we zo mogelijk een plek binnen onze scholengroep. Dat vraagt **Lef**, buiten de gebaande paden durven treden. We zoeken de grenzen op als dat een betekenisvolle verandering brengt en laten elkaar niet direct los als het lastig wordt. Samen werken we aan de beste leersituatie voor iedere individuele leerling. Daarnaast willen we ons als scholengroep onderscheiden door ruimte te bieden aan de intrinsieke motivatie en ambitie van leerlingen en medewerkers om hun leer- en ontwikkelproces betekenisvoller, uitdagender en boeiender te maken. We kiezen bewust voor een positief en waardierend perspectief. Samen leren, werken en ontwikkelen wordt op die manier **Genieten**.

NUOVO Scholengroep biedt openbaar onderwijs. Openbaar betekent: voor iedereen toegankelijk, ongeacht levensovertuiging, gender, seksuele voorkeur, sociale of culturele achtergrond. Wij gaan hierin nog een stap verder. Bijdragen aan kansengelijkheid en een inclusieve samenleving en daar gericht op sturen is ons **Moreel**. Moreel in de betekenis van geestelijke weerbaarheid en innerlijke kracht. Het beslaat onze integriteit en ons ethisch handelen. Dat betekent voor ons meer dan kennis opdoen over en affiniteit tonen met diversiteit. We beseffen dat de toekomst niet ligt in economisch gewin, competitie en overleven voor een enkeling, maar in een democratische, duurzame samenleving met zorg voor elkaar en voor

onze omgeving. We leveren met ons onderwijs een bijdrage aan het ontwikkelen van onze leerlingen tot actieve, constructieve wereldburgers.

2.1.3. Missie en visie van onze school

De leerlingen van Trajectum College komen voornamelijk uit de wijk Overvecht, een wijk in Utrecht waar achterstanden op veel terreinen geconcentreerd zijn. Iedere jongere heeft recht op een stevige plek in de maatschappij! Onderwijs is een belangrijk middel om je kansen in het leven te vergroten. Leiderschap nemen over je eigen leven ook. We vinden het daarom belangrijk dat onze leerlingen leren dat je met een actieve houding in het leven verder komt. We stimuleren eigenaarschap voor het eigen leren.

Onze missie: Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en toekomst.

Onze visie: Ervaringen bieden en daarop leren reflecteren zijn leidend in ons onderwijs dat gericht is op een stevige plek in vervolgonderwijs en loopbaan. Iedere leerling gaat niet alleen met een diploma van school, maar ook met een flinke rugzak vol ervaringen, vaardigheden en kwaliteiten en is zich bewust van zijn eigen kwaliteiten. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Ons motto is dan ook: Leer meer, kom verder.

Hoe doen we dat? Aan de hand van vijf leidende principes. Op het Trajectum College:

- Leren en werken we samen door te doen; 
- Denkt en doet iedereen mee;
- Mogen we fouten maken en herstellen we deze vreedzaam; 
- Zijn we eigenaar van onze ontwikkeling en resultaten;
- Worden we begeleid naar onze eigen top.

2.2. Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt

Begin 2016 waren we net op aan het krabbelen uit een zeer turbulente periode. Twee jaar ervoor (2014) had de inspectie een oordeel zwak (kbl) en zeer zwak (tl) aan twee afdelingen van de school gegeven. We hebben twee jaar keihard gewerkt om in 2016 voor beide afdelingen weer een basisarrangement te krijgen. We zijn er trots op dat ons dit in zo'n korte tijd is gelukt. We beseften ons echter dat er naast de 'quick fixes' ook ingezet moest worden op een meer duurzame ontwikkeling; de afgelopen drie jaar hebben we een flinke slag gemaakt op weg naar een meer duurzame ontwikkeling van onze school. Dit hebben we gedaan door onder andere in te zetten op het werken in zes kleine onderwijsteams, gericht op het leren en begeleiden van een kleine groep leerlingen door een vaste groep docenten. Samen vormen zij een leergemeenschap.

2.2.1. Schoolontwikkeling 2016-2019

Hieronder wordt per speerpunt in het beleid van 2016-2019 benoemd wat we hebben gerealiseerd.

Speerpunt 1 Doorlopende beroepslijn van 'Mijn traject' naar examen D&P

'Mijn traject' heeft als doel het leerrendement en de leermotivatie van onze leerlingen te verhogen. Het zelfbeeld van de leerling groeit, de werkbetrokkenheid wordt groter, de leerling verzamelt prestatiebewijzen en vergroot zijn netwerk. LOB is een belangrijk onderdeel binnen deze doorlopende beroepslijn. Mijn traject

bereidt voor op de keuze voor de arrangementen van het beroepsexamen (D&P). De AVO-vakken zijn zo veel mogelijk geïntegreerd in Mijn traject. Daarnaast gaan, in 2017-2018, de eerste leerlingen starten met het nieuwe beroepsexamen D&P.

Gerealiseerd: de doelstellingen n.a.v. dit speerpunt zijn bijna volledig gerealiseerd. De integratie van de AVO-vakken is deels gerealiseerd. Vanuit de vakken zijn leerdoelen opgenomen in de rubrics van Mijn traject (MTR). Het vereist intensievere samenwerking tussen de vakken en MTR om dit nog verder tot stand te laten komen maar we zijn op de goede weg. In 2018/2019 heeft het eerste cohort D&P examen gedaan.

Speerpunt 2 Mentor als spil

De mentor is de spil in onze organisatie. Wij vinden het belangrijk dat er duidelijke afspraken zijn over het mentorschap en de invulling van de mentortijd. Een werkgroep heeft o.a. een taakomschrijving gemaakt. De afspraken rondom het mentorschap worden de komende jaren geïmplementeerd.

Gerealiseerd: er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het mentorschap en de invulling van de mentortijd. Dit alles is in een overzichtelijk boekje vastgelegd. De implementatie van het mentorschap is nu nog in volle gang en richt zich de op de rol van de mentor als coach.

Speerpunt 3 Aanpak taal- en rekenachterstanden

Bijna alle leerlingen van TJC komen met een achterstand op rekenen en taal binnen maar moeten wel op niveau 2F afgeleverd worden bij het vervolgonderwijs. We monitoren via CITO Vas jaarlijks de resultaten van onze leerlingen. Er wordt in 2016 een reken- en taalteam gevormd, waarin deze data regelmatig wordt besproken. Dit wordt omgezet naar direct handelen in de klassen. Onze docenten krijgen hierbij begeleiding van een interne taal- of rekencoach. Deze coach ondersteunt onze docenten bij hun didactische aanpak, zodat leerlingen op maat, op het goede niveau en de juiste manier worden bediend.

Gerealiseerd: er is een reken- en taalteam opgestart die aan de doelstellingen hebben gewerkt. Het taalteam functioneert nog steeds op deze manier. Het rekenteam heeft de doelstellingen en werkwijze naar de vakgroep wiskunde/rekenen teruggebracht. Dit is gezien het feit dat wij Taal als basis zien, een ontwikkeling die te rechtvaardigen is. De resultaten worden jaarlijks besproken aan de hand van de CITO-resultaten, waarbij ondersteuning geboden wordt door de CED-groep. Dit jaar zijn ook de CITO-resultaten voor gebruik in de vakken NL en wiskunde/rekenen door de CED in klassenoverzichten van het huidige jaar gezet, zodat het makkelijker te gebruiken is door de lesgevende docenten (en mentoren bij de analyses van de resultaten). Het gesprek met de CED vindt vanaf dit jaar plaats in de volledige vakgroep in plaats van alleen met MT en de vakgroepvoorzitters.

Speerpunt 4 Visie-ontwikkeling en professionele cultuur

Het afgelopen jaar is er veel gepraat over de richting die wij op willen met ons onderwijs. Dit heeft geleid tot vijf leidende principes. Deze leidende principes gelden voor leerlingen, docenten en ouders. De komende jaren moeten deze principes zichtbaar en voelbaar worden in de school. Hiervoor worden momenten gecreëerd met leerlingen en ouders. Dit vraagt ook om een professionele houding, waarin feedback geven, leiderschap en verantwoordelijkheid nemen centraal staan.

Gerealiseerd: de leidende principes zijn nog steeds van toepassing en een goed toetsinstrument voor het bepalen van goed onderwijs binnen onze visie en missie. Iedere docent kent de leidende principes. Voor de leerlingen en ouders geldt dat nog niet altijd even goed. Het waarderend onderzoek heeft onderzoek gedaan naar 'de leidende principes in de praktijk'. Docenten en leerlingen kunnen voorbeelden benoemen hoe de leidende principes in de praktijk worden toegepast. Met de komst van de kleine onderwijsteams zijn voorwaarden gecreëerd om de professionele cultuur te versterken. We werken vanaf september 2018 in kleine onderwijsteams. Vanaf september 2019 werken de onderwijsteams met de methode van Stichting Leerkracht. Hierbij wordt een intensief begeleidingstraject geboden.

Speerpunt 5 Identiteit

Naast werken aan kwaliteit in het onderwijs, hebben we de afgelopen jaren veel gesprekken gevoerd over identiteit. Wie zijn wij als Trajectum College, wie willen wij zijn als openbare school in een gekleurde wijk? Hoe gaan wij om met diversiteit in ons onderwijs en is de Vreedzame school een middel om daarbij in te zetten?

Gerealiseerd:

Het is duidelijk welke plaats wij innemen als openbare school voor voortgezet onderwijs in een kleurrijke omgeving. Juist omdat we een openbare school zijn met een missie: we geven niet alleen aan iedereen de ruimte om zijn eigen geloof of overtuiging te hebben. We stimuleren onze leerlingen ook actief om interesse te hebben in de ander en zijn/haar achtergrond. Zo bouwen we aan een schoolgemeenschap waar iedereen mee kan doen.

De Vreedzame School is de afgelopen jaren op TJC vooral ingezet als middel voor conflicthantering. We willen de focus de komende jaren leggen op het democratisch burgerschap. Diversiteit is een thema waarop de komende jaren volop moet worden ingezet; hier is nog een hoop werk aan de winkel. Denk aan seksuele diversiteit en het in vrijheid uitkomen voor onderlinge verschillen. En met die verschillen wel samen een hechte gemeenschap vormen, binnen kaders.

Speerpunt 6 ICT-innovatie

Een werkgroep gaat aan de slag met didactiek en zoekt uit hoe ICT kan ondersteunen bij de didactiek. ICT-toepassingen worden op kleine schaal uitgetoetst en toegepast. Hieruit volgen voorstellen voor de komende drie jaar.

Gerealiseerd:

Deze doelstellingen zijn gerealiseerd. Er is op kleine schaal geëxperimenteerd. De voorstellen voor de komende drie jaar volgen in de uitwerking van dit schoolplan 2020-2024. We zijn in de fase aangekomen waarin we ons richten op het vergroten van de ict-basisvaardigheid van docenten en leerlingen. Het facilitaire gedeelte is in gang gezet; leerlingen als docenten hebben beschikking over een laptop en de schermen worden stapsgewijs vanaf 2019 vervangen door interactieve schermen.

De realisatie van onze ambities en strategische doelen voor 2016-2019:

Onderwijs	Gerealiseerd?
Taalbeleid is een standaard onderdeel in elke les.	deels

Iedere leerling krijgt onderwijs op maat aangeboden (tempo, leervoorkeur en niveau).	deels
We werken intensief samen met ons netwerk bij het vormgeven van ons onderwijsaanbod. ^[L] _[SEP]	deels
TJC is dé ondernemende school van Utrecht. ^[L] _[SEP]	nee
Het examen Diensten en Producten is in schooljaar 2017-2018 geïmplementeerd in leerjaar 3 en 4. ^[L] _[SEP]	ja
'Mijn Traject' is geïmplementeerd in de hele school. ^[L] _[SEP]	ja
ICT-innoverende werkvormen zijn onderdeel van ons onderwijs. ^[L] _[SEP]	nee
Leerlingen zijn kritisch bewust en vaardig op het gebied van social media. ^[L] _[SEP]	ja
Feedback op het leren maakt standaard onderdeel uit van onze basisles en begeleiding. ^[L] _[SEP]	deels

Begeleiding	Gerealiseerd?
LOB is integraal onderdeel van de begeleiding van de leerlingen. ^[L] _[SEP]	deels (structuur staat)
De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. ^[L] _[SEP]	deels (structuur staat)
Alle medewerkers werken opbrengstgericht (PDCA), op alle niveaus (op school, binnen de klas, op ind. leerlingniveau). ^[L] _[SEP]	deels
De begeleiding van het zorgteam staat in dienst van de ondersteuning van de mentor als spil. ^[L] _[SEP]	ja
De begeleidingsbehoefte van de leerling is tijdig in kaart gebracht zodat ernaar gehandeld kan worden. ^[L] _[SEP]	deels
Onze begeleiding is gericht op het versterken van het zelfbewustzijn van onze leerlingen. ^[L] _[SEP]	deels
De begeleiding is gericht op wat de leerling wél kan (talenten benutten). ^[L] _[SEP]	deels
De leerling krijgt zorg en begeleiding op maat. ^[L] _[SEP]	deels (structuur staat)

Interactie leerling- docent, leerling-leerling, ouders- docent-leerling	Gerealiseerd?
Iedere medewerker heeft een goede relatie met elke leerling (op maat). Leren kijken naar leerlingen en het doel van hun gedrag. Iedereen kent het effect van het leerkrachtgedrag op de leerling en is vaardig (professionele grondhouding). ^[L] _[SEP]	grotendeels
Iedere docent / mentor heeft voldoende coachende vaardigheden om een goed (loopbaan)gesprek te kunnen voeren met de leerling en / of de ouders. ^[L] _[SEP]	deels
Ouders zijn actief betrokken bij de school en het leerproces van hun kinderen. ^[L] _[SEP]	deels
We gaan vreedzaam met elkaar om. ^[L] _[SEP]	grotendeels
We gaan met elkaar om volgens onze gezamenlijke identiteit als openbare school voor VO. ^[L] _[SEP]	ja

Resultaten	Gerealiseerd?
Actieve, gemotiveerde werkhouding bij alle leerlingen. De leerling voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. ^[L] _[SEP]	deels
Resultaten: iedere leerling gaat met een diploma én met een zelfbewust, trots gevoel van school. ^[L] _[SEP]	deels
Iedere leerling haalt de rekentoets in leerjaar 4. Uitstroom op niveau 2F. Er is bij iedere leerling gedurende de schoolcarrière groei aanwezig. ^[L] _[SEP]	nee ja
Er is bij iedere leerling groei op eigen niveau op het gebied van taalvaardigheden. Uitstroom minimaal op niveau 2F. ^[L] _[SEP]	ja nee
Resultaat: iedere leerling haalt minimaal een 7 voor het beroepsgerichte vak. ^[L] _[SEP]	nee
Onze leeropbrengsten zijn boven het landelijk gemiddelde. ^[L] _[SEP]	alles is boven de norm
TJC is een excellente school! ^[L] _[SEP]	nog niet

2.2.3. Stand van zaken

Sterktes	Zwaktes

Vreedzame School (incl. inzet van JoU)	Personeelstekort in tekortvakken
Mijn traject	Toetscultuur
Kleine onderwijsteams	Onvoldoende handelingsgericht werken
Kwaliteitszorg en structuur	
Kansen	Bedreigingen
Havo	Afname bbl-kbl indicaties in Utrecht
Eigenaarschap leerlingen en docenten	Afname tl-aanmeldingen
Netwerk van scholen en bedrijven in de wijk/stad	Omgaan met (seksuele en culturele) diversiteit
Mijn traject – avo integratie	De basis (onderwijs, pedagogisch klimaat) op orde blijven houden.
Werken met leerdoelen en formatief evalueren	

2.3. Vooruitblik: wat komt er op ons af

2.3.1. Ontwikkelingen in de omgeving van de school

Leerlingpopulatie

Deze is nu 469. De prognose bij ongewijzigd beleid in 2024: 381. We zijn een krimpende school door krimp van met name de tl-afdeling en geen groei in de populatie bbl/kbl. Marktaandeel: leerlingen komen voornamelijk uit Overvecht (Zuid en Noord) en uit Utrecht Noordwest. Trajectum College heeft een groot marktaandeel in de wijk Overvecht.

We zien een steeds scherpere scheiding tussen scholen met vmbo-bbl/kbl/tl enerzijds en 'brede scholen' met tl, havo en vwo. Ouders en leerlingen kiezen vaker voor de school waar een hogere schoolsoort wordt aangeboden dan het eigen advies, zodat er nog opwaartse mobiliteit mogelijk is. Resultaat daarvan is dat steeds minder tl-leerlingen zich aanmelden op vmbo-scholen (zoals Trajectum College). Daarom kiest NUOVO ervoor om op alle vmbo-scholen ook havo onderwijs aan te bieden.

Ontwikkelingen bij samenwerkingspartners, partners in de schoolomgeving

Belangrijke partners: Sterk VO, andere NUOVO-scholen, andere vmbo's in de stad, JoU, OPDC, buurtteam VO, JGZ. Al onze samenwerkingspartners zijn aanspreekbaar op het belang van de leerling(en). Institutie-belangen zijn er, maar voeren niet de boventoon. Dit is kenmerkend voor samenwerken binnen Utrecht. TJC doet hier vol overtuiging aan mee.

Ontwikkelingen in de wijk

Overvecht is een roerige wijk. Er is veel sociale problematiek: lage inkomens, slechte gezondheid, werkloosheid, taalachterstand, eenoudergezinnen, (jeugd)criminaliteit. Overvecht kent 70% sociale woningbouw. Urgentie-gevallen, afhankelijk van sociale woningen, komen vaak terecht in Overvecht. Deze achtergrond nemen onze leerlingen mee de school in. Voor hen is de school een veilige haven. Buiten de school is dat lang niet altijd het geval.

De gemeente Utrecht werkt samen met allerlei partners in de wijk aan de wijkaanpak Samen voor Overvecht. Hiermee wordt de leefbaarheid en de veerkracht van bewoners versterkt omdat iedereen mee kan doen.

De woningbouw is gericht op diversificatie; minder eenzijdig sociale woningbouw met kwetsbare bewoners. In de praktijk zal de verandering van de bevolkingssamenstelling heel langzaam gaan. Het leerlingpotentieel verandert daarmee de komende jaren niet heel sterk.

Trajectum College kan van de ontwikkelingen in de wijk profiteren. Er is een sterk netwerk in de wijk rondom de wijkaanpak 'Samen voor Overvecht'. Dit netwerk biedt kansen voor onze school:

- Bedrijven voor stages.
- Verbinding met het Primair Onderwijs (doorlopende leerlijnen).
- Jongerenwerk in de buurt.
- Politie en veiligheid.
- Maatschappelijke initiatieven in onze school (zoals de weekendschool, Prago, Leren voor de toekomst).

Ontwikkelingen binnen de gemeente; de onderwijsagenda

De gemeente ondersteunt scholen bij hun onderwijsontwikkeling door inzet van impuls-subsidie voor innovatie. Trajectum College maakt hier steeds gebruik van. De gemeente volgt hierbij wat de scholen belangrijk vinden.

Gelijke kansen: het bestrijden van segregatie in de stad, met de focus op het onderwijs is belangrijk thema in de gemeentepolitiek. Dat sluit aan bij de ambities van TJC.

2.3.2. Ontwikkelingen binnen de school

Er zijn vier belangrijke ontwikkelingen binnen de school de komende jaren.

Ten eerste gaan we door met de ontwikkeling van de werkwijze in onderwijsteams en leergemeenschappen. Om de door ons beoogde werkwijze van te ondersteunen moeten er de komende jaren nog een aantal kleine verbouwingen in de school plaatsvinden. Er is een werkgroep bezig met de planning en uitwerking.

Ten tweede zal het werken volgens de methode van Stichting Leerkracht een flinke investering van alle medewerkers vragen. Er is een leerkrachtteam geformeerd met daarin 6 teamcoaches, het MT en twee begeleiders van Stichting Leerkracht.

Ten derde is de ontwikkeling van de leerweg havo er één die flink wat energie en aandacht zal vragen. Er is een projectteam samengesteld dat de ontwikkeling zal gaan leiden.

Ten vierde neemt Trajectum College deel aan het programma Sterk Techniek Onderwijs in de regio Utrecht.

2.4. Wat willen we in de komende periode bereiken

2.4.1. De ambities en strategische beleidsdoelen van NUOVO Scholengroep

In het vormgeven van onze ambities voor de komende vier jaar richten we ons op drie pijlers en strategische doelstellingen:

ZELF LEIDEN

De rol van ieder individu

Iedereen is in staat zijn verantwoordelijkheid te nemen en sturing te geven aan zijn of haar eigen leven, leerproces en/of loopbaan. Uiteraard in samenhang met de (maatschappelijke) omgeving. Wij bieden hiervoor (experimenteer)ruimte aan onze leerlingen en onze medewerkers.

PROFESSIONEEL HANDELEN

Onze impact op de samenleving van morgen

Wij werken aan de leersituatie van morgen door waar mogelijk gebruik te maken van technologische ontwikkelingen, zowel ter ondersteuning van de leerling als van de docent en zijn ons bewust van de impact van de digitale revolutie op de samenleving en het onderwijssysteem. Wij werken aan de wereld van morgen door leerlingen en medewerkers bewust te maken van onze eigen impact hierop. Wij bereiden onze leerlingen voor op de snel veranderende samenleving en geven ze handvatten om hier in mee te kunnen bewegen.

SAMEN ONTWIKKELEN

Verbinden en verbonden

We willen dat onze leerlingen zich individueel ontwikkelen, samenwerkend leren en zich als burger onderdeel voelen van de samenleving in zijn geheel. Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school, maar juist ook daarbuiten en daarom leggen wij steeds meer verbinding met andere organisaties en bedrijven.

NUOVO STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN in 2024 ...

... is persoonlijk leiderschap de basishouding voor iedere leerling en medewerker.

Welke rol je ook hebt, je leert verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen leren, loopbaan en leven, in relatie tot en met behoud van je omgeving.

...geven alle scholen verder invulling aan gepersonaliseerd leren, doordat docenten, ondersteund door data, aansluiten bij leerbehoeften, talenten en ambities van leerlingen.

... hebben alle scholen een onderwijsprogramma dat bestaat uit zowel het curriculum als een extra-curriculair aanbod, zodat we leerlingen kansen bieden zich individueel, op maat en maximaal te ontplooien. Daarbij worden dwarsverbanden tussen onze scholen niet geschuwd en daar waar het past wordt

de verbinding en samenhang nog meer aangegaan via doorlopende leerlijnen met het basisonderwijs en vervolgonderwijs.

... nemen we onze verantwoordelijkheid onderwijs te bieden waarin we onze leerlingen voorbereiden op snel gaande **technologische ontwikkelingen**.

Inspelen op deze ontwikkelingen is niet vrijblijvend, iedere school en medewerker weet welke bijdrage wordt verwacht en past dit toe.

... onderscheidt NUOVO zich als werkgever, door structurele en oprechte aandacht te hebben voor de professionele ontwikkeling van haar medewerkers, in samenhang met onderwijskundige ambities.

... heeft NUOVO stappen gezet ter verkleining van haar **ecologische voetafdruk**.

2.4.2. De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school

Onze school maakt deel uit van NUOVO Scholengroep. De pijlers en strategische doelstellingen van NUOVO vormen de context en de kaders voor onze schoolontwikkeling.

Onze ambities

We hebben onze ambities geformuleerd in strategische beleidsdoelstellingen in drie clusters: organisatie, onderwijs en pedagogisch klimaat. De 5 leidende principes van Trajectum College hangen er als het ware boven; hieraan kunnen we onze ambities en doelstellingen toetsen.

Onze strategische beleidsdoelstellingen

Organisatie

1. **Samen sterk.** We stimuleren persoonlijk en gedeeld leiderschap bij leerlingen en docenten, dat erkend wordt door medeleerlingen en collega's. In en buiten de onderwijsteams wordt -vanuit een stabiele basisorganisatie- samengewerkt aan het bereiken van onze strategische doelen. Met de ouders, met de wijk, met (kern)partners, bedrijven en scholen.

Onderwijs

2. **Taal is de basis.** De absolute basis om te kunnen leren is een goede beheersing van de Nederlandse taal. We zetten in op het aanbieden van een zo taalrijk mogelijke omgeving, in de hele school. We bieden taalsteun in alle leersituaties (vaklessen). We stimuleren de ouders om de thuissituatie zo taalrijk mogelijk te maken en werken samen met externe partners om die doelstelling te verwezenlijken.
3. **We leren onze leerlingen leren.** Leren doe je door ervaringen te delen en daarop te reflecteren. Iedereen geeft feedback aan elkaar, met als doel de ander de dingen beter te laten doen. Uitgaande van een groeimindset. We leren onze leerlingen leerstrategieën gebruiken. De leraar en mentor zijn een coach voor de leerling.

4. **We bieden uitdagend en betekenisvol onderwijs.** We houden rekening met de snel veranderende wereld, waarin flexibiliteit een belangrijke kernwaarde is. We halen de buitenwereld binnen en gebruiken de buitenwereld als ruimte om te leren. We zetten technologie in als middel om het leren makkelijker en leuker te maken.
5. **We bieden onderwijs op maat.** We bieden onderwijs dat uitgaat van leerdoelen in plaats van leerstofaanbod. We differentiëren. We leren onze leerlingen kiezen. We dagen onze leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen, o.a. door het bieden van maatwerkdiploma's. We zetten technologie in als middel om het onderwijs op maat makkelijker te maken.
6. **Er is veel aandacht voor techniek en technologie.** Leerlingen komen zowel in onderbouw als bovenbouw meer in aanraking met technologie (TJC doet mee aan programma Sterk techniek onderwijs regio Utrecht).

Pedagogisch klimaat

7. De Vreedzame school als instrument voor democratisch en goed burgerschap.

We leren onze leerlingen rekening te houden met elkaar. We leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en de aarde waarop we in vrede en met respect voor mens en natuur mogen leven. Herstelrecht- en plicht blijven een belangrijke basis en moeten worden versterkt; het eigenaarschap komt meer bij de leerlingen zelf.

8. Diversiteit in vrijheid. Iedere leerling en collega voelt zich vrij om zichzelf te zijn, om anders te zijn, om zijn of haar seksuele voorkeur te uiten. Alles binnen de kaders van ons als school voor voortgezet openbaar onderwijs.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Uitgangspunten en doelstellingen onderwijskundig beleid

3.1.1. Visie en uitgangspunten van de school passend bij NUOVO

Iedere jongere heeft recht op een stevige plek in de maatschappij! Onderwijs is een belangrijk middel om je kansen in het leven te vergroten. Leiderschap nemen over je eigen leven ook. We vinden het daarom belangrijk dat onze leerlingen leren dat je met een actieve houding in het leven verder komt. We stimuleren eigenaarschap voor het eigen leren. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Ons motto is dan ook: Leer meer, kom verder.

Ervaringen bieden en daarop leren reflecteren zijn leidend in ons onderwijs dat gericht is op een stevige plek in vervolgonderwijs en loopbaan. Iedere leerling gaat niet alleen met een diploma van school, maar ook met een flinke rugzak vol ervaringen, vaardigheden en kwaliteiten en is zich bewust van zijn eigen kwaliteiten. ^[L]_[SEP]

De vijf leidende principes die wij enkele jaren samen hebben ontwikkeld om onze missie en visie te realiseren.

Op het Trajectum College:

- Leren en werken we samen door te doen. ^[L]_[SEP]
- Denkt en doet iedereen mee. ^[L]_[SEP]
- Mogen we fouten maken en herstellen we deze vreedzaam. ^[L]_[SEP]
- Zijn we eigenaar van onze ontwikkeling en resultaten. ^[L]_[SEP]
- Worden we begeleid naar onze eigen top. ^[L]_[SEP]

3.1.2. Doelstellingen van de school

In 2024 hopen we het volgende te zien:

Organisatie

1. **Samen sterk.** We stimuleren persoonlijk en gedeeld leiderschap bij leerlingen en docenten, dat erkend wordt door medeleerlingen en collega's. In en buiten de onderwijsteams wordt -vanuit een stabiele basisorganisatie- samengewerkt aan het bereiken van onze strategische doelen. Met de ouders, met de wijk, met (kern)partners, bedrijven en scholen.

Onderwijs

2. **Taal is de basis.** De absolute basis om te kunnen leren is een goede beheersing van de Nederlandse taal. We zetten in op het aanbieden van een zo taalrijk mogelijke omgeving, in de hele school. We bieden taalsteun in alle leersituaties (vaklessen). We stimuleren de ouders om de thuissituatie zo taalrijk mogelijk te maken en werken samen met externe partners om die doelstelling te verwezenlijken.

3. **We leren onze leerlingen leren.** Leren doe je door ervaringen te delen en daarop te reflecteren. Iedereen geeft feedback aan elkaar, met als doel de ander de dingen beter te laten doen. Uitgaande van een groeimindset. We leren onze leerlingen leerstrategieën gebruiken. De leraar en mentor zijn een coach voor de leerling.
4. **We bieden uitdagend en betekenisvol onderwijs.** We houden rekening met de snel veranderende wereld, waarin flexibiliteit een belangrijke kernwaarde is. We halen de buitenwereld binnen en gebruiken de buitenwereld als ruimte om te leren. We zetten technologie in als middel om het leren makkelijker en leuker te maken.
5. **We bieden onderwijs op maat.** We bieden onderwijs dat uitgaat van leerdoelen in plaats van leerstofaanbod. We differentiëren. We leren onze leerlingen kiezen. We dagen onze leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen, o.a. door het bieden van maatwerkdiploma's. We zetten technologie in als middel om het onderwijs op maat makkelijker te maken.
6. **Er is veel aandacht voor techniek en technologie.** Leerlingen komen zowel in onderbouw als bovenbouw meer in aanraking met technologie (TJC doet mee aan programma Sterk techniek onderwijs regio Utrecht).

Pedagogisch klimaat

7. De Vreedzame school als instrument voor democratisch en goed burgerschap.

We leren onze leerlingen rekening te houden met elkaar. We leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en de aarde waarop we in vrede en met respect voor mens en natuur mogen leven. Herstelrecht- en plicht blijven een belangrijke basis en moeten worden versterkt; het eigenaarschap komt meer bij de leerlingen zelf.

8. Diversiteit in vrijheid.

Iedere leerling en collega voelt zich vrij om zichzelf te zijn, om anders te zijn, om zijn of haar seksuele voorkeur te uiten. Alles binnen de kaders van ons als school voor voortgezet openbaar onderwijs.

Voor onze school betekent dit het vervolgen van de weg die wij enkele jaren geleden al ingeslagen zijn. De verdere implementatie van de kleine onderwijsteams en het werken daarin volgens de methode Leerkracht zijn van dienst bij het behalen van de doelen op organisatiegebied, maar ook die binnen het onderwijs als het pedagogisch klimaat. Het zal als een vliegwielt dienen om de ontwikkeling te realiseren.

3.2. De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school

We werken binnen Trajectum College in 6 onderwijsteams, dit zijn leergemeenschappen van rond de 90 tot 100 leerlingen, 8 docenten en een onderwijsassistent. In ieder team zijn alle leerjaren vertegenwoordigd. De leerlingen blijven gedurende 4 tot 5 leerjaren onderdeel van de leergemeenschap. We streven ernaar om (een van) de mentor(en) mee te laten gaan van leerjaar 1 tot en met 4 of 5. De docenten in het team geven zoveel mogelijk les aan de eigen leerlingen in het team. De vakdocenten werken leerjaaroverstijgend en moeten dus breed inzetbaar zijn.

In ieder onderwijsteam bedienen we minimaal 2 niveaus; in de praktijk betekent dit teams waarin op bbl/kbl, kbl-tl en tl-havo gewerkt en geleerd wordt. Een uitzondering hierop vormt team 1: hierin werken leerlingen op BB+-niveau: zij

hebben meer ondersteuning bij het leren nodig en werken daartoe in kleinere klassen, krijgen aangepaste instructie en meer individuele begeleiding. We zijn van mening dat het belangrijk is dat een leerling alle leerjaren veilig kan blijven werken in de eigen leergemeenschap, dus dat het niveau daarin geen probleem moet opleveren. Als een leerling dus (voor een, meerdere of enkele vakken) op een hoger niveau kan werken dan moeten wij onze werkwijze aanpassen.

Het onderwijsconcept waarmee gewerkt wordt is: Mijn traject.

Mijn traject in leerjaar 1 en 2

Op het Trajectum College starten alle eerstejaars leerlingen (alle leerwegen) met Mijn traject. Dit zijn praktijkgerichte lessen die de leerlingen een substantieel aantal uren per week volgen. Tijdens de Mijn traject-uren is de leerling 'iets aan het maken', waarbij hij/zij (theorie)vakken als Nederlands, wiskunde, maatschappijleer of een ander vak nodig heeft om tot een goed eindproduct te komen. In Mijn traject is de leerling vooral zelf verantwoordelijk voor het leren: eerst onderzoekt hij/zij waarom de opdracht gemaakt moet worden, kijkt dan welke spullen hij/zij daarvoor nodig heeft, regelt deze ook zelf en dan: aan de slag! Natuurlijk komt de leerling problemen tegen die hij/zij niet verwacht had ... en dan lossen we die op! Het liefst zelf (want dan leer je het meest) of anders met iemand die weet wat de leerling nodig heeft om het doel te behalen. Hierbij wordt de leerling begeleid door het team docenten van Mijn traject en natuurlijk de mentor. We leren door samen te doen.

Mijn Traject in Leerjaar 3 en 4: dienstverlening en producten

In leerjaar 3 en 4 gaat de leerling verder met Mijn traject, nu binnen het examenprofiel Dienstverlening en Producten (D&P) en mogelijk ook binnen Zorg & Welzijn (dit wordt nog onderzocht). Een leerling die het profiel Dienstverlening en Producten in bbl of kbl volgt, moet naast de verplichte vakken examen doen in 1 van de volgende vakken: Nask 1, biologie of economie. Wiskunde is op TJC een verplicht examenvak. Het beroepsgerichte examenprogramma bestaat uit: 4 modules en 4 keuzevakken.

In leerjaar 3 volgen de leerlingen alle vier de vaste modules en sluiten deze af met een examen. In het vierde leerjaar volgen ze de keuzevakken uit het beroepsgerichte programma, die zij deels volgen en afsluiten bij bedrijven. In het kader van Sterk Techniek Onderwijs bieden we in ieder geval het keuzevak Innovatie & Prototyping aan.



Mijn traject voor tl- of havoleerlingen

Een leerling die het profiel Dienstverlening en Producten in tl volgt, krijgt in het derde jaar naast de verplichte vakken ook les in nask2, biologie en economie. Ook kiezen zij één vak uit de twee keuzevakken geschiedenis en nask1. In jaar vier laat

de leerling één van deze vier vakken vallen. Een deel van het onderwijs in de keuzevakken wordt gegeven in de vorm van keuzewerktijd. Het beroepsgerichte programma voor de tl bestaat uit 2 vaste modules en 2 keuzevakken. In leerjaar 3 volgen de leerlingen de twee modules en sluiten deze af met een examen. In het vierde leerjaar volgen ze het keuzevak uit het beroepsgerichte programma. De tl-leerlingen volgen ook in de onderbouw minder uren Mijn traject dan de andere leerwegen. Zij volgen namelijk les in een extra vreemde taal, Frans. Ook in de onderbouw wordt een deel van het onderwijs gegeven in de vorm van keuzewerktijd. Door in jaar 1 t/m 4 een deel van de lestijd op deze manier in te richten, leren de leerlingen hun werktijd in te delen, zelfstandig te werken en kunnen we rekening houden met verschillen in tempo en niveau. Ook worden de tl-leerlingen zo voorbereid op hun vervolgopleiding.

De havo-leerlingen volgen in leerjaar 1 en 2 Mijn traject net als alle andere leerlingen maar doen geen praktijkexamens in D&P.

Op de website vindt u een uitgebreide toelichting op alle onderdelen van Mijn traject.

3.3. De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep

De mentor als spil

Op Trajectum College is de mentor de spil in de begeleiding van de leerling. Het uitgangspunt is: 2 mentoren per klas.

De mentor ondersteunt de leerling in zijn traject. Iedere periode hebben de mentor en de leerling (samen met een groepje andere leerlingen) een ontwikkelgesprek. Daarin wordt feedback gegeven op het leren en de ontwikkeling. Alle docenten geven de leerling feedback en feedforward *op het leren* middels het systeem leerlingbespreking.nl

Vier keer per jaar is er een trajectgesprek. De mentor, ouders en de leerling gaan dan in gesprek met elkaar over de cijfers, de feedback van de docenten, de ontwikkeling, de vaardigheden, het gedrag en het portfolio. De leerling presenteert eerst zelf zijn/haar successen en ontwikkeling.

In leerjaar 1 en 2 is de mentor een docent, die een groot deel van de lessen verzorgt. Dat zijn gewone lessen en mentoruren. Tijdens de mentoruren wordt de leerling extra begeleid. De leerling krijgt ondersteuning in bijvoorbeeld taal, talentontwikkeling, aanleren van studievoordigheden en sociale vaardigheden. We starten in leerjaar 1 en 2 al met loopbaanoriëntatie, dat vooral in het teken staat van 'opdoen van ervaringen' en 'het maken van keuzes'. De mentor komt in leerjaar 1 ook op huisbezoek.

In leerjaar 3 en 4 worden de leerlingen door hun mentor vooral ondersteund op het gebied van studiebegeleiding en loopbaanoriëntatie (LOB). In de mentorgesprekken wordt gepraat over het belang van een goed netwerk en de keuze van de vervolgstudie en de beroepsrichting. De leerling wordt ook gestimuleerd om een actieve en zelfstandige werkhouding in te nemen.

Didactiek

Op Trajectum College werkt iedere docent volgens de TJC-basisles. Dit is een format met vaste onderdelen waaruit de les minimaal moet bestaan. Deze afspraak is belangrijk om de minimale basiskwaliteit steeds te kunnen waarborgen. De teamleider doet lesbezoeken om erop toe te zien dat de basisles goed wordt

uitgevoerd. De collega's ontwerpen samen lessen en doen lesbezoek volgens de methode Leerkacht en maken zo elke dag samen het onderwijs een beetje beter.

De docenten worden gestimuleerd om tijdens hun lessen te differentiëren waar mogelijk, op niveau, tempo en interesse (leervoorkeuren).

Met Mijn traject zijn we een weg ingeslagen naar meer thematisch, vakoverstijgend en projectgericht werken. De komende jaren zal de didactische aanpak van MTR (met leerdoelen, praktijkgerichte opdrachten, formatief evalueren, enz.) ook worden toegepast in de reguliere avo-lessen.

Handelingsgericht werken

De onderwijsresultaten van de leerling worden door meerdere mensen gevolgd:

- de docent geeft eind van iedere periode feedback aan iedere leerling middels leerlingbespreking.nl;
- de mentor analyseert na iedere periode de cijferresultaten en legt deze naast de resultaten van de voorgaande periodes/jaren, de cito-resultaten, het verzuim, het gedrag, het advies van de basisschool;
- de mentor bespreekt de analyse in de rapportvergadering in het onderwijsteam en vraagt vooraf evt. toelichting op de feedback aan de vakdocenten;
- er wordt een actielijst gemaakt door de IBPO'er* die de weken erop tijdens de leerlingbesprekingen zal worden geëvalueerd;
- de IBPO'er bespreekt de actielijsten met de zorgcoördinator en stuurt de mentoren aan op het maken van een handelingsplan (OPP) waar nodig;
- het MT bespreekt de risicoanalyse uit MMP en legt deze naast de actielijsten. Het MT stuurt de teams/mentor bij waar nodig;
- de ouders volgen de onderwijsresultaten via Magister en bespreken de acties met mentor en leerling tijdens ieder trajectgesprek.

* Ieder onderwijsteam heeft een Intern Begeleider Passend Onderwijs (IBPO'er). Dit is een taak die belegd is bij één van de docenten in het onderwijsteam.

De verzuimcoördinator handelt pro-actief en preventief om lesuitval en te laat komen tegen te gaan. De verzuimcoördinator is onderdeel van het interne begeleidingsteam passend onderwijs en werkt samen met de mentor en met leerplicht.

Lesuitval en onderwijstijd

De onderwijstijd wordt bijgehouden door de roostermaker en gemonitord door de directeur. Lesuitval wordt tegengegaan door een vervangingsschema in het rooster en de verantwoordelijkheid om kort verzuim samen op te vangen in het eigen onderwijsteam.

3.4. De inhoud van ons onderwijs

Vakgroepen

Op Trajectum College werken we met de volgende vakgroepen:

- Mens en Maatschappij
- Economie (is onderdeel van de vakgroep/leerlijn M & M)
- Mens en natuur
- Wiskunde/rekenen
- Nederlands

- Moderne Vreemde Talen (Engels, Frans)
- Bewegen en Sport
- D&P

Iedere vakgroep heeft eigen leerlijnen met daarin de leerdoelen beschreven. De leerdoelen zijn opgesteld aan de hand van de kerndoelen van het voortgezet onderwijs. Curriculum.nu is hierbij als ondersteuning gebruikt. De vakgroep gebruikt een door de vakgroep zelf gekozen lesmethode ter ondersteuning van het werken aan de leerdoelen.

Leerlijn digitale vaardigheden

Deze leerlijn is net als de leerlijn burgerschapsvorming en kunst en cultuur niet in aparte lessen terug te vinden en heeft geen eigen vakgroep maar is verweven in alle praktijk- en avo-lessen. De leerlijn wordt momenteel beschreven door de werkgroep digitale vaardigheden. Ondersteund met een impulssubsidie van de Gemeente Utrecht wordt samen met enkele basisscholen in Overvecht gewerkt aan een doorlopende leerlijn digitale vaardigheden.

Leerlijn kunst en cultuur

Deze leerlijn is beschreven en wordt deels uitgevoerd in de lessen en deels buiten de lessen als afsluiting van het verplichte handelingsdeel in het examen (CKV). De coördinator kunst en cultuur zorgt ervoor dat de leerlijn goed wordt ingebed in de lessen en activiteiten (binnen en buiten de activiteitenweken).

Leren- en loopbaanoriëntatie (LOB)

LOB speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Op het Trajectum College doorlopen de leerlingen hun LOB-traject vanaf leerjaar 1 tot en met 4 in grote lijnen als volgt: van onbewust onbekwaam (leerjaar 1) naar bewust onbekwaam (eind leerjaar 1 en in leerjaar 2) bewust bekwaam (leerjaar 3 en 4) ten einde in leerjaar 4 onbewust bekwaam te worden. De ervaringen om bekwaam te worden doen ze voornamelijk op bij de praktijkvakken (MTR en D&P), (bliksem)stages en andere buitenschoolse activiteiten. De reflectie en bijsturing bij ontwikkelgesprekken, trajectgesprekken en de presentatie van hun LOB-dossier, helpt hen bij het bewustwordingsproces. Ook voor begeleiders van leerprocessen en veranderingsprocessen zijn deze fasen relevant: iedere fase vraagt om een andere manier van aansturen of begeleiden. De rol van de docent c.q. mentor en de ouders (ontwikkel- en trajectgesprekken en jaarlaagbijeenkomsten) is in deze context van cruciaal belang. Vooral ook omdat deze leerlingen gevoelig zijn voor sturing/advies vanuit gezin/familie.

De decaan zorgt voor een soepele overgang tussen onze school en de vervolgopleidingen, steunt de mentor en eventueel de individuele leerling.

Stages

Wij vinden het in het kader van de loopbaanoriëntatie (LOB) belangrijk dat onze leerlingen zoveel mogelijk ervaringen opdoen. Daarom hebben we verschillende stages.

Maatschappelijke stage en snuffelstages in leerjaar 1 en 2

In leerjaar 1 is er een maatschappelijke verkenning. De leerlingen lopen twee dagdelen JINC-stage. JINC is een non-profit organisatie, die jongeren op weg helpt naar een goede start op de arbeidsmarkt door beroepsoriëntatie op de werkvloer.

In leerjaar 2 gaan de leerlingen naast de twee dagdelen JINC-stage ook buiten schooltijd stage lopen. Hier staat totaal 15 uur voor. Bijvoorbeeld 1 uur per week of

elke maand een paar uur. Leerlingen mogen zelf weten wat ze gaan doen en waar, zolang het maar maatschappelijk verantwoord is en niet commercieel. Ze worden hierbij ondersteund door hun mentoren. Deze stage wordt afgesloten met een uitgebreid verslag en een afgetekende lijst van de gelopen stage-uren. Ook de JINC-stages worden afgesloten met een verslag. De verslagen zijn onderdeel van het portfolio.

In leerjaar 3 lopen de leerlingen enkele dagen stage, deze worden ook afgesloten met een verslag en vormen een verplicht handelingsdeel voor het examen.

De stage in leerjaar 4 is maatwerk, niet alle leerlingen lopen stage in jaar 4. We kijken per leerling welke basisvaardigheden hij/zij nog moet ontwikkelen en we zoeken daar eventueel een passende plek bij. De leerlingen volgen hun beroepsgerichte vakken deels bij bedrijven en kunnen deze daar ook afsluiten. Dit doen we vanuit de gedachte dat levensecht leren een belangrijke bijdrage levert aan LOB.

Als de leerling het LWT-traject volgt dan loopt de leerling minimaal 2 dagen per week stage.

Taalbeleid

Op het Trajectum College vinden we taal belangrijk! In alle vakken wordt aandacht besteed aan de Nederlandse taal. Ook in vakken als economie, mens en maatschappij, biologie, wiskunde en Mijn traject is taal belangrijk.

Om te kijken welke ondersteuning de leerling nodig heeft, worden alle leerlingen in de brugklas direct getest op onder meer begrijpend lezen en woordenschat. Elk leerjaar houden we de vorderingen bij. Mocht een leerling een achterstand hebben op een van deze onderdelen, dan bieden we deze leerling extra ondersteuning. Leerlingen die goed scoren worden extra uitgedaagd. We werken met twee taalcoaches, die onze docenten begeleiden om goede taalsteun te bieden in hun lessen.

Op school lezen de leerlingen in de les. We werken nauw samen met de Bibliotheek Utrecht. We organiseren samen met de bibliotheek enkele leuke activiteiten voor onze leerlingen, waarmee we het lezen proberen te stimuleren. Ook werken we samen met vrijwilligersorganisatie Taal doet Meer: deze verzorgt taalmaatjes voor enkele van onze leerlingen om zo de beheersing van de Nederlandse taal te verbeteren.

Buitenschoolse activiteiten

Iedere dinsdagmiddag kunnen onze leerlingen gratis meedoen aan een heleboel verschillende activiteiten. Van dans tot zang, van kickboksen tot voetbal. De activiteiten worden betaald uit de subsidie Brede school.

3.5. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Het pedagogisch klimaat

Het is belangrijk een pedagogisch klimaat te bewerkstellings waarin leerlingen en docenten zich veilig voelen. Dit is de basis om te kunnen leren. We werken daartoe enerzijds met een kleine set aan duidelijke schoolbrede regels en –sancties en anderzijds met de methode Vreedzame School en het herstelrecht en –plicht. Onze pedagogisch conciërges hebben een belangrijke rol in de veiligheid. We verwachten van alle medewerkers dat zij signaleren en pedagogisch verantwoord ingrijpen wanneer dit nodig is en daarmee een positieve bijdrage leveren aan het veilige schoolklimaat. De jongerenwerkers van JoU nemen een belangrijke plaats in; zij

hebben dezelfde pedagogische opdracht maar een andere rol. Er is een intensieve samenwerking tussen JoU en het team.

We willen het pedagogisch klimaat in onze school verder versterken door de invloed én verantwoordelijkheid van leerlingen voor wat er in de school gebeurt te vergroten. Dat doen we met de methode van de Vreedzame School. Daar past ook de inzet van de leerlingenraad en het benutten van leerlingarena's (uit de Leerkracht-methode) ook bij.

In de schoolgids staat beschreven wat de schoolregels zijn en hoe we omgaan met roken, alcohol & drugs, telefoons, schorsingen en verwijderingen, beschadiging en vermissing van gebruiksvoorwerpen. In de schoolgids staat ook hoe wij omgaan met de veiligheid rondom de AVG en de hoe wij de collectieve aansprakelijkheidsverzekering in kunnen zetten. In de schoolgids is ook een klachtenregeling opgenomen.

Veiligheidsbeleving

De beleving van de leerlingen, ouders en medewerkers wordt eens in de twee jaar gemeten middels een tevredenheidsonderzoek en een veiligheidsmonitor. Hieruit worden acties door het MT/team worden opgesteld, om (het gevoel van) veiligheid te bevorderen. Het veiligheidsbeleid is vastgelegd in het veiligheidsplan van NUOVO.

Pestpreventie en pestprotocol

Het Trajectum College tolereert pesten in en rondom school niet; wij zetten ons in om een pestprobleem met alle betrokkenen vreedzaam op te lossen. Blijft het pestgedrag toch bestaan dan kan er een schorsing volgen (intern of extern) of een verwijdering van school. Per situatie wordt bekeken welke consequentie volgt op het pestgedrag.

Het pestprotocol van de Vreedzame School wordt gebruikt ter preventie van pesten op school. U vindt het pestprotocol op onze website. Er is een pestcoördinator aangesteld.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als school willen we dat een leerling die te maken heeft met een vorm van geweld of mishandeling snel passende hulp krijgt, zodat er een einde komt aan de (onveilige) situatie. Bij een vermoeden of signalen van kindermishandeling en/of huiselijk geweld volgt onze school de aanpak en de spelregels van de "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in het Voortgezet Onderwijs". Die vindt u op website van Nuovo: klik op <https://www.nuovo.eu/documenten>

Inzet Jongerenwerk

Op het Trajectum College zijn vijf dagen per week jongerenwerkers van JoU aanwezig. De jongerenwerkers van JoU kennen de leerlingen persoonlijk. Zij bouwen een vertrouwensband met leerlingen op. Zij bieden onze leerlingen een extra steuntje in de rug in hun ontwikkeling naar volwassenheid. Leerlingen kunnen bij hen terecht om te praten over dingen waar ze mee zitten. Mentoren van leerlingen gaan soms naar de jongerenwerkers om samen met de leerling op zoek te gaan naar het verhaal achter tegenvallende schoolresultaten. Ook leren de jongerenwerkers onze leerlingen hoe ze zich moeten gedragen en dat ze zich moeten houden de regels van de school. Als het nodig is zoeken de jongerenwerkers contact met de ouders. De mentor is altijd betrokken en op de hoogte. De jongerenwerkers van JoU zijn ook een belangrijke partner in de

Vreedzame School. Zij hebben dezelfde pedagogische opdracht maar een andere rol. Er is een intensieve samenwerking met het team.

Convenant veiligheid externe partners

De veiligheid in en rondom de school is belangrijk. Daarom hebben we op Trajectum College samen met de andere scholen in de wijk, het wijkbureau en de politie een convenant getekend. Samen werken we aan de veiligheid in en rondom de school. In het convenant is onder andere vastgelegd dat we als school altijd aangifte doen van strafbare feiten. We bevorderen in veel voorkomende gevallen ook dat de leerlingen aangifte doen van strafbare feiten. Verder gelden de volgende regels:

- Bij constatering van diefstal wordt de politie ingeschakeld;
- Wanneer diefstal wordt vermoed, mag de directie tassen, jassen en kluisjes controleren;
- Leerlingen die schade veroorzaken, worden daarvoor aansprakelijk gesteld;
- Leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen spullen;
- We vragen om kostbaarheden thuis te laten of op te bergen in het schoolkluisje;
- Bij conflicten die ontstaan via social media wordt de politie ingeschakeld om verdere escalatie, onder en na schooltijd, te voorkomen;
- Een aantal keer per jaar komt de politie op school om de kluisjes, tassen, jassen en fietsen te controleren.

3.6. Ondersteuning en begeleiding

In het School Ondersteuningsplan (SOP) dat u op de website van onze school kunt vinden, staat beschreven wat wij aan reguliere en extra ondersteuning bieden.

Alle leerlingen worden goed begeleid door hun mentor (zie 2.3).

In de basis zorgen we in iedere les voor het volgende:

- Het tempo en niveau worden aangepast aan de leerling;
- De leerlingen leren hoe ze moeten plannen;
- Er wordt in alle lessen veel aandacht besteed aan taal en rekenen.

Om te weten welke leerling daarnaast extra ondersteuning nodig heeft, worden alle brugklassers getest op hun vaardigheden. Het gaat om begrijpend lezen, spelling en rekenvaardigheid. Elk leerjaar worden de vorderingen gemeten. Als blijkt dat een leerling achterstand heeft, dan wordt hij/zij extra begeleid door onze docenten. Als dat onvoldoende is bieden we extra ondersteuning in de vorm van steunlessen en huiswerkbegeleiding. Daarnaast kunnen onze leerlingen gebruik maken van een programma om de woordenschat te vergroten (Muiswerk). Leerlingen met dyslexie of dyscalculie worden ondersteund en krijgen een pas waarop staat welke hulp zij moeten krijgen.

Handelingsplan (OPP)

Voor individuele leerlingen wordt een handelingsplan opgesteld wanneer blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan wij in de basis kunnen bieden. Dit kan zowel gaan over het leren, als over werkhouding, gedrag en overige belemmeringen. In overleg met leerling, ouders en school wordt het handelingsplan gemaakt. Daarin staat wat er aan de hand is en welke ondersteuning nodig is om het goed te laten

gaan op school. Het plan wordt door alle betrokkenen ondertekend en minimaal drie keer per jaar besproken. Het handelingsplan wordt opgeslagen in het leerlingendossier.

Team interne begeleiding passend onderwijs

Op onze school heeft elk onderwijsteam een eigen Intern Begeleider Passend Onderwijs (IBPO'er). Deze werkt met de mentor samen als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan de basis-ondersteuning. Het team interne begeleiding passend onderwijs wordt versterkt door de zorgcoördinator en de orthopedagoog. Daarnaast werkt de school samen met kernpartners van buiten de school. Dit zijn medewerkers van Leerplicht Utrecht, Jeugdgezondheidszorg, buurtteam en het Samenwerkingsverband Sterk VO, die wekelijks op school aanwezig zijn. Als er zorgen zijn om een leerling waarop de school niet direct een antwoord heeft, wordt de partners om advies gevraagd. Ouders en leerling worden daar altijd eerst over geïnformeerd.

Samenwerkingsverband Sterk VO

Trajectum College is onderdeel van Sterk VO. Dit is een samenwerkingsverband van scholen in het Voortgezet Onderwijs (VO) in Utrecht. Hierin geven we samen vorm aan passend onderwijs. Op www.sterkvo.nl staat informatie over o.a. passend onderwijs voor iedere leerling.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) Utrecht

In de loop van het tweede en het vierde leerjaar gaan alle leerlingen een keer naar de Jeugdverpleegkundige Volksgezondheid Utrecht. Ook als er zaken zijn zoals veelvuldig ziekmelden van een leerling, schakelen wij de jeugdverpleegkundige of schoolarts in.

3.7. Opbrengsten

Opbouw lesweken in periodes

Een schooljaar is verdeeld in 4 periodes. Aan het eind van elke periode is er een toetsweek voor de leerlingen van leerjaar 3 en 4. Leerjaar 2 krijgt in de laatste periode van het jaar een toetsweek, zodat zij kunnen wennen aan het maken van een planning en goed voorbereid zijn voor de toetsweken in de bovenbouw. Ook is er iedere periode een activiteitenweek, waarin we de activiteiten zoveel mogelijk clusteren. In de laatste periode van het jaar hebben we tussen deze toets- en activiteitenweek een zogeheten 'bufferweek': tijdens die week kan de leerling nog allerlei zaken inhalen, afmaken etc.

Volgen van de resultaten

Zie 2.3: handelingsgericht werken.

Als ondersteuning daarbij: we hebben een datacoach die gegevens uit MMP haalt en die volgens een vaste kalender met alle medewerkers en het MT deelt.

De overgangsregeling

Op het Trajectum College hanteren wij een overgangsregeling. Deze is bepalend voor de overgang van de leerling van het ene leerjaar naar het volgende. Deze regeling staat op de website van de school. In leerjaar 3 en 4 vindt het schoolexamen (SE) plaats, dat eind leerjaar 4 wordt afgesloten met een Centraal Examen (CE). Eind leerjaar 3 wordt al het Centraal Schriftelijk en Praktisch Examen (CSPE) afgenomen.

Programma van toetsing en afsluiting (PTA)

We bereiden de leerlingen goed voor op het examen. We werken met boekjes waar precies in staat wat de leerling moet weten. Die werken we stapsgewijs door. Dit boekje wordt het PTA genoemd. Er is er één voor elke leerweg. De leerlingen krijgen het PTA uitgereikt aan het begin van het schooljaar. De PTA's staan ook op onze website van de school.

We maken momenteel een beweging van volledig summatief toetsen naar een combinatie van summatief en formatief toetsen en evalueren. Dit naar aanleiding van de feedback die wij gekregen hebben van het bestuur en andere partners, dat wij onevenredig veel summatief toetsen. Dit geldt voor de AVO-vakken. In praktijkvakken (MTR en D&P) hebben we al een uitgewerkte systematiek voor een combinatie van formatief en summatief toetsen: leerlingen hebben een eerste oplevering (formatief) en tweede oplevering (summatief) van hun opdracht.

Het PTA voor de AVO-vakken is al aangepast, de werkwijze nog niet volledig. Aan deze ontwikkeling wordt de komende jaren flink gewerkt.

Proefexamens en training

De leerling maakt proefexamens om te oefenen. Vlak voor het eindexamen wordt er ook nog een intensieve examentraining verzorgd.

Examenreglement

Wie examen doet, hoort zich aan de regels te houden. Al die regels staan in het examenreglement.

Er staat ook in wat er gebeurt als een leerling zich er niet aan houdt. Het staat op de website van NUOVO www.nuovo.eu.

De belangrijkste regels staan ook op de website van onze school.

Leren is meer dan alleen cijfers

Op het Trajectum College gaat het om meer dan cijfers en diploma: we stimuleren de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. We helpen onze leerlingen om te ontdekken hoe ze mee kunnen doen in de samenleving. We leren hoe ze verantwoordelijkheid kunnen nemen voor de eigen omgeving en vrijetijdsbesteding en we leren ze om te gaan met conflicten en elkaar te helpen.

Levensecht leren motiveert en maakt leerlingen enthousiast. Daarom werken we graag samen met organisaties en bedrijven in de buurt.

Samen met andere organisaties en instellingen werken we aan een positieve uitstraling van de wijk. Dat doen we onder andere door deelname aan culturele en sportieve activiteiten. Onze leerlingen ontwikkelen ook praktische activiteiten voor mensen in de wijk, zoals:

- helpen bij sportdagen van het basisonderwijs;
- inpakken van sinterklaascadeautjes voor basisscholen;
- levensechte opdrachten bij bedrijven/organisaties.

Vervolgsucces

We maken gebruik van de faciliteit 'Doorstroomsubsidie LOB' om te kijken hoe we het succes in de vervolgopleidingen kunnen vergroten.

Verantwoording

De school legt verantwoording af aan de ouders door het publiceren van de resultaten op de website en in de schoolgids.

In de MR-directie vergaderingen wordt naar het personeel en de oudergeleding verantwoording afgelegd.

Ook publiceert NUOVO een jaarverslag voor de RvT waarin Trajectum verantwoording aflegt op de ontwikkelpunten van NUOVO.

3.8. Burgerschapsonderwijs

Het Trajectum College is de eerste vreedzame VO-school van Nederland. In het basisonderwijs is de Vreedzame School heel bekend. In het voortgezet onderwijs nog niet. Het past bij ons, omdat we gevestigd zijn in de vreedzame wijk Overvecht. Veel van onze leerlingen komen van vreedzame basisscholen. Voor ons betekent het concreet:

Themalessen

Onze docenten hebben een opleiding gevolgd voor de Vreedzame School. Zij geven themalessen. Leerlingen leren bijvoorbeeld hoe ze op een goede manier met elkaar kunnen overleggen. Vreedzaam betekent ook dat de leerlingen meepraten en meebeslissen op school.

Vertrouwensleerlingen

In elk leerjaar zijn 10 vertrouwensleerlingen. Zij hebben een opleiding gevolgd en een certificaat gehaald. Ze komen regelmatig bij elkaar. Als er conflicten zijn, komen zij in actie als mediator.

Iedereen denkt en doet mee: ouderraad en leerlingenraad

Trajectum College heeft een actieve ouderraad met 10 - 12 ouders; zij helpen bij activiteiten, organiseren thema-avonden voor alle ouders en bespreken belangrijke onderwerpen met de directie. Er zijn ook een tot twee ouders lid van de Medezeggenschapsraad.

De leerlingenraad komt 1 keer per maand bij elkaar onder leiding van een docent en een medewerker van JoU en spreekt over allerlei zaken, zoals de schoolveiligheid en de inrichting van de kantine. Iedere klas stuurt een afgevaardigde naar de leerlingenraad.

3.9. Samenwerking

Samenwerkingsverband Sterk VO

Trajectum College is onderdeel van Sterk VO. Dit is een samenwerkingsverband van scholen in het Voortgezet Onderwijs (VO). Hierin geven we samen vorm aan passend onderwijs. Op www.sterkvo.nl staat informatie over o.a. passend onderwijs voor iedere leerling.

Ouders

Trajectum vindt ouderbetrokkenheid essentieel voor het goed begeleiden van de leerlingen. We hebben allemaal hetzelfde doel en kunnen vanuit onze eigen rol iets bijdragen dat de ander niet kan. We stimuleren de ouders om een actieve rol in te nemen bij de begeleiding van het eigen kind tijdens de trajectgesprekken en jaarlaagbijeenkomsten.

Ook stimuleren wij een schoolbrede betrokkenheid.

Trajectum College heeft een actieve ouderraad met 10 - 12 ouders; zij helpen bij activiteiten, organiseren thema-avonden voor alle ouders en bespreken belangrijke onderwerpen met de directie. Er zijn ook een tot twee ouders lid van de Medezeggenschapsraad.

Onderwijsbeleid Gemeente Utrecht

De laatste jaren is de Gemeente Utrecht actief betrokken bij het samen met de scholen in Utrecht ontwikkelen van het onderwijs. De gemeente Utrecht stimuleert het samenwerken en kennisdelen tussen scholen en biedt tijdelijke subsidies om de ontwikkeling van het onderwijs een boost te geven.

Sterk Techniek Onderwijs regio Utrecht

Zes vmbo's in Utrecht werken samen met bedrijven en het MBO aan versterking van het techniekonderwijs in het programma 'Sterk Techniekonderwijs regio Utrecht'. Door deelname aan dit programma (dat loopt van 2020 – 2024) komen onze leerlingen meer in aanraking met techniek en technologie en versterken we het technologisch karakter van ons praktijkprofiel.

Overige partners

- Koninklijke Kentalis Nederland
- JINC
- Cultuurhuis Kanaleneiland
- Cultuurspot Overvecht
- Bibliotheek Utrecht
- Miramedia
- Pretty Woman/Best Man
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) Utrecht
- Leerplicht Utrecht
- Buurtteam
- Politie Utrecht
- OPDC
- Taal doet Meer (School's cool, taalmentoraten en huiswerkbegeleiding)
- JoU
- Altrecht
- Netwerk LOB-decanaatswerk Utrecht
- De overstaptafel Utrecht
- PPI
- SAVE (Samen Veilig)
- Raad voor de kinderbescherming
- Indigo
- Vervolgonderwijs
- Basisonderwijs
- Studiehuis/internaat
- Huiswerkbegeleiding (Stichting Leren voor de toekomst)
- Diabetesverpleegkundige

3.10 Sponsoring

Wat betreft sponsoring valt het Trajectum College onder de regeling van NUOVO:

Artikel 1: Inzake het sponsoringsbeleid houden de scholen van NUOVO zich aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

Artikel 2: De scholen van NUOVO accepteren geen sponsoring: elke bijdrage waar een al dan niet vrijwillige verplichting tegenover staat, wordt geweigerd.

Artikel 3: De scholen van NUOVO mogen donaties accepteren.

4. Personeelsbeleid

4.1. Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid

4.1.1. Visie en uitgangspunten van de school passend bij NUOVO

De vijf kernwaarden van NUOVO zijn het uitgangspunt in ons personeelsbeleid. We stimuleren onze leraren om lef te hebben, om leiderschap te tonen, rekening te houden met de morele kant van het werk en verbinding te zoeken met anderen. Maar ook plezier hebben in het werk is enorm belangrijk en wordt weleens onderschat.

4.1.2. Doelstellingen van de school

In 2024 zien we het volgende:

- 1. We hebben voldoende bevoegde en bekwame docenten die passen bij het profiel en de werkwijze van TJC.**
- 2. Er is collectief eigenaarschap voor het onderwijs en de ontwikkeling van het onderwijs in de onderwijsteams.** Voor onze school betekent dit het vervolgen van de weg die wij enkele jaren geleden al ingeslagen zijn. De verdere implementatie van de kleine teams en het werken daarin volgens de methode Leerkracht helpen bij het behalen van de doelen op het gebied van organisatie, het onderwijs en het pedagogisch klimaat. Het is een vliegwiel dienen om de beoogde ontwikkelingen te realiseren.
- 3. Er is persoonlijk en gedeeld leiderschap** We stimuleren persoonlijk en gedeeld leiderschap bij onze medewerkers. Het gedeeld leiderschap van de ander wordt door de collega's erkend; de collega krijgt het vertrouwen voor een taak of rol. In en buiten de onderwijsteams wordt samengewerkt aan het bereiken van onze gezamenlijke strategische doelen. De individuele ambitie is aan de collectieve ambitie gekoppeld.
- 4. We geven elkaar feedback** Feedback is een belangrijk element bij het leren leren. Op alle lagen in de organisatie wordt feedback gegeven aan elkaar, op proces en product. De leerling geeft de docent feedback, alle medewerkers geven elkaar feedback, de docent geeft de leerling feedback, de docent geeft het MT feedback.
- 5. Er is diversiteit in vrijheid.** Iedere collega voelt zich vrij om zichzelf te zijn, om anders te zijn, om zijn of haar seksuele voorkeur te uiten. De collega respecteert collega's en leerlingen die anders denken of een andere seksuele voorkeur hebben. De collega leert de leerling dat hij of zij respect

moet tonen voor anderen, die anders zijn/denken dan zij zelf. Alles binnen de kaders van ons als school voor voortgezet openbaar onderwijs.

De kennis en vaardigheden die deze ontwikkelingen vragen, worden vertaald en beschreven in het jaarlijkse professionaliseringsplan.

4.2. Bevoegdheid en bekwaamheid

Er werken op Trajectum College enkele docenten die hun bevoegdheid nog niet behaald hebben; zij zijn nog in opleiding.

Een enkele docent geeft (naast de eigen lessen) al enkele jaren les in een vak waarvoor hij/zij niet bevoegd is. Zij zijn door de jaren heen wel bekwaam geraakt.

Afgelopen jaar hebben nagenoeg alle D&P docenten hun bevoegdheid om in het examenprofiel les te mogen geven, behaald.

Twee docenten hebben een mastertitel behaald; een in de culturele wetenschappen en de ander heeft een master SEN.

Op TJC werken sinds 2019 zes onderwijsassistenten (direct OOP). Ieder onderwijsteam heeft een onderwijsassistent. Er vindt op dit moment een professionaliseringstraject plaats.

De schoolopleiders verzorgen een inwerktraject nieuwe medewerkers. Ook is er een 100-dagen interview met de schoolopleiders, nieuwe medewerkers en het MT.

In het kader van het lerarentekort, om te voorkomen dat nieuwe medewerkers snel na de start weer afhaken zetten we gericht in op coaching van nieuwe docenten. Er zijn daartoe twee docentencoaches actief.

De personeelsadviseur van NUOVO checkt eenmaal per jaar samen met het MT de bevoegdheden; zij zorgen er samen voor dat de onbevoegden hun bevoegdheid halen.

4.3. Pedagogisch didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Op Trajectum College werkt iedere docent volgens de TJC-basisles. Dit is een format met vaste onderdelen waaruit de les minimaal moet bestaan. Deze afspraak is belangrijk om de minimale basiskwaliteit steeds te kunnen waarborgen. De teamleider doet lesbezoeken om erop toe te zien dat de basisles goed wordt uitgevoerd. We gebruiken hiervoor het instrument van DOT-lesobservatie.

De docenten worden gestimuleerd om tijdens hun lessen te differentiëren waar mogelijk, op niveau, tempo en interesse (leervoorkeuren). De afgelopen jaren zijn al enkele mensen geschoold. Ook is er een actie-onderzoek door de Universiteit van Leiden gedaan.

Eens in de zes weken is er een intervisiebijeenkomst voor alle docenten/onderwijsassistenten in een vaste intervisiegroep (teamdoorbrekend). Onder leiding van een interne intervisor wordt gereflecteerd op het lesgeven.

4.4. Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

De gesprekscyclus

In september/oktober is er een startgesprek tussen medewerker en leidinggevende. Aan het eind van het schooljaar is er een jaargesprek volgens het waarderend perspectief tussen medewerker en leidinggevende.

Feedback op het lesgeven

Jaarlijks is er tenminste:

Eén DOT-lesobservatie en nagesprek door de teamleider.

Eén DOT-lesobservatie en nagesprek door een collega.

Optioneel of standaard bij nieuwe docenten:

DOT-lesobservatie(s) en nagesprek(ken) door de interne docentencoach.

Samen leren / leren van elkaar

Met de implementatie van Stichting Leerkracht gaan we vaker samen lessen ontwerpen. We hebben al twee jaar met de groep MTR-docenten gewerkt met Lesson Study. In de onderwijsteams zal het gewoon worden om samen lessen te ontwerpen en elkaars lessen te bezoeken. Momenteel laat iedere docent verplicht een les bezoeken door een collega, als onderdeel van de 360 graden feedback voor het jaargesprek.

Binnen NUOVO wordt het bezoeken van elkaars scholen volgens een waarderend kader gestimuleerd. Er zijn nog weinig collega's die mee hebben gedaan aan het doen van een waarderend onderzoek bij een andere school. Dit is echter wel zeer waardevol en inspirerend voor de eigen lespraktijk en zal daarom ook gestimuleerd worden de komende jaren.

Op het TJC is in oktober 2019 een eerste waarderend onderzoek gedaan door collega's van NUOVO (bijlage).

Professionaliseringsplan

In het professionaliseringsplan wordt beschreven hoe de scholingsgelden worden benut om de professionele ontwikkeling van de medewerkers vorm te geven. Beschreven is welke teamscholing er nodig is, om schoolbrede ontwikkelingen in gang te zetten en te ondersteunen. Uitgangspunt is om alleen teambreed te scholen als dit echt een teambrede aanpak vraagt. Ook onder medewerkers moet gedifferentieerd worden. Men leert het beste als er ook een leervraag en dus motivatie om te leren is.

Individuele scholingsvragen worden door de leidinggevende met de medewerker besproken in de start- en jaargesprekken. Deze individuele scholingsvragen en ontwikkelbehoefte wordt altijd gekoppeld aan de collectieve ambitie.

Functiebouwwerk

OP:

Docenten (LB, LC, LD), onderwijsassistenten (schaal 5, 6 en 7), LIO

OOP:

Bovenschools directeur, teamleider, ondersteunende functies facilitair of administratief (conciërge, receptioniste, medewerker leerlingenadministratie, management-assistente, manager OOP).

Functiemix

De verdeling LB/LC/LD wordt jaarlijks bekeken aan de hand van een vlootschouw, de onderwijskundige vraag en de begroting. Om de kansen op ontwikkeling te vergroten wordt eens in de paar jaar een sollicitatieronde LC gehouden. Er is 1 LD-docent, dit is een onderwijsontwikkelaar/docent.

Verdeling man/vrouw in het MT

Er is een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in het MT.

Taakbeleid

Het taakbeleid is vastgelegd met instemming van de MR. Jaarlijks worden de taken herzien. In 2019 zijn het aantal kleine taken overgeheveld naar de vaste voet. Dit past bij de filosofie om meer verantwoordelijkheden bij de onderwijsteam te beleggen, in plaats van ze door het MT toe te delen aan individuele medewerkers. Uiteraard zullen er altijd enkele schoolbrede taken blijven bestaan, die individueel worden belegd. Bij de grote taken doen we dat voor een termijn van enkele jaren. Op de grote taken moet intern worden gesolliciteerd. In het takenboek dat ieder najaar wordt gepubliceerd staan alle taken, de beschrijving van de taken, het aantal fte en de eigenaar van de taak.

4.5 De wijze waarop rekening wordt gehouden met de inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid

Het komt voor dat een leerling gevraagd wordt om in een benoemingsadviescommissie (BAC) plaats te nemen. Dit is onder andere gedaan bij de aanname van een nieuwe teamleider in 2018. We gaan kijken of we dit ook bij de aanname van nieuwe docenten kunnen doen.

Iedere sollicitant geeft een proefles om erachter te komen hoe de klik met de doelgroep is. We vragen de leerlingen van de lesgroep hoe zij de docent hebben ervaren.

Dit jaar gaan we voor het eerst werken met het houden van leerlingarena's volgens de methode van Stichting Leerkracht. De leerlingen vertellen hierbij in een veilige setting wat zij prettig vinden aan de school en de leraren.

5. Kwaliteitsbeleid

5.1. Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitsbeleid

5.1.1. Visie en uitgangspunten van de school passend bij NUOVO

Samen

Een goede kwaliteit neerzetten kun je niet alleen. We doen het dus samen met al onze partners, binnen en buiten de school.

Met de teams, met NUOVO, met de ouders, de leerlingen, ons netwerk van scholen en bedrijven.

Verbeteren en ontwikkelen vanuit een stabiele basis

Om te kunnen ontwikkelen is een stabiele basis met een gegarandeerd kwaliteitsniveau nodig. Zeker als je kijkt waar de school vandaan komt, is het zaak om de basis op orde te houden! Het is een dun laagje. Vandaaruit kun je verder verbeteren en ontwikkelen.

Zichtbaar maken

We maken gebruik van data om processen zichtbaar te maken, om daarmee weg te blijven van het onderbuikgevoel en te snel beslissingen te nemen. Daardoor kun je de goede dingen goed doen.

5.1.2. Doelstellingen van de school

In 2024 zien we wat betreft het kwaliteitsbeleid het volgende:

1. De onderwijsteams stellen op basis van de strategische doelen in dit schoolplan en de strategische doelen per jaar specifieke doelen op voor hun leergemeenschap en verwerken deze in hun jaarbord. Zij vertalen deze doelen op het jaarbord naar kleinere teamdoelen per periode, geschreven in termen van leerlingdoelen. Ze werken samen om deze onderwijsdoelen te behalen.

Schoolbreed wordt een jaarplan samengesteld uit de doelen van de teams en de schoolbrede doelen.

2. De docenten en onderwijsassistenten in de teams ontwerpen samen lessen die aansluiten bij de teamdoelen.
3. De basis blijft op orde. Bij het ontwerpen en uitvoeren van de lessen wordt rekening gehouden met de minimale basiskwaliteit van een les middels de TJC-basisles. De teamleider doet lesbezoeken om te checken of de basis op orde blijft.
4. De teams werken handelingsgericht en de determinatie wordt zorgvuldig toegepast.
5. In ieder team vindt eens per periode een leerlingarena plaats.

6. Docenten bezoeken elkaars les regelmatig maar minimaal 2x per jaar.
7. De vakgroepen analyseren de resultaten aan de hand van data en stellen jaarlijks een actieplan op ter verbetering.
8. Eenmaal per jaar wordt de data (cijferresultaten, CITO-resultaten, tevredenheidsonderzoeken ouders, leerlingen en medewerkers, waarderend onderzoek etc.) verzameld op een datamuur en gezamenlijk door de medewerkers geanalyseerd.
9. De onderwijsprocessen worden systematisch geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

5.2. Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd

In 2014 hebben we op basis van de feedback van de inspectie onze kwaliteitszorg opgetuigd tot een systeem waarmee we nog steeds tevreden zijn. Hieronder is op de afbeelding te zien hoe dit kwaliteitszorgsysteem voor Trajectum College er uitziet. Uiteraard zijn er her en der kleine aanpassingen gedaan, zo is onder andere Remedial Teaching veranderd in een schoolbrede Taalcoach. We kunnen stellen dat dit systeem van kwaliteitszorg bij heeft gedragen aan het ontstaan van een kwaliteitscultuur in TJC, waarbij medewerkers het normaal zijn gaan vinden om goed te analyseren, determineren en daarbij data te gebruiken. We lichten de belangrijke elementen in onze kwaliteitszorg hieronder nader toe.



Sturing en planning

Alles dat in dienst staat van het plannen van de activiteiten. Dit meerjarig schoolplan is hierbij een instrument, maar ook de jaarlijkse planningen zoals de jaarplanning MMP, de administratieve planning, de begroting, teamplanning etc.

Aanname/zij-instroom

Er zijn goed lopende procedures m.b.t. de aanname en het zij-instroombeleid.

Onderwijs

We zorgen ervoor dat de lessen een minimale kwaliteit hebben middels het gebruik van de Trajectum Basisles, die iedere medewerker moet uitvoeren. Daar bovenop stimuleren wij onze docenten om te experimenteren met verschillende lesvormen en vernieuwend onderwijs, zoals wij bieden in Mijn traject en D&P. Hiertoe wordt Lesson Study gefaciliteerd. Ook stimuleren wij onze docenten om onderwijs op maat te bieden; daarvoor is het kunnen differentiëren in de les noodzakelijk. Ons taalbeleid is, zoals hierboven al beschreven, gericht op taal als absolute basis voor het leren. Van iedere docent wordt verwacht zich dit te realiseren en taalsteun toe te passen in iedere leersituatie.

Buitenschoolse activiteiten

Excursies, kamp, buitenlandse reizen, activiteiten op de dinsdagmiddag in het kader van de brede school, etc.

Het mentoraat: de mentor als spil

Op Trajectum College is de mentor de spil in de begeleiding van de leerling. De mentor ondersteunt de leerling in zijn traject. Iedere periode hebben de mentor en de leerling (samen met een groepje andere leerlingen) een ontwikkelgesprek. Daarin wordt feedback gegeven op het leren en de ontwikkeling. Alle docenten geven de leerling feedback en feedforward *op het leren* middels het systeem leerlingbespreking.nl

Vier keer per jaar is er een trajectgesprek. De mentor, ouders en de leerling gaan dan in gesprek met elkaar over de cijfers, de feedback van de docenten, de ontwikkeling, de vaardigheden, het gedrag en het portfolio. De leerling presenteert eerst zelf zijn/haar successen en ontwikkeling. LOB maakt een belangrijk onderdeel uit van deze gesprekken.

De vakgroepen

De docenten in de vakgroep werken samen aan een goede kwaliteit binnen het eigen vak en analyseren de eigen en vakresultaten aan de hand van geleverde data uit MMP en stellen jaarlijks een actieplan op ter verbetering van de resultaten. Zij werken samen met de ontwikkelaars van thematisch onderwijs (MTR) aan een vakoverstijgende inzet van hun eigen vakgerichte leerdoelen.

De onderwijsteams

De docenten en assistenten in de teams werken samen aan een doorlopende leerlijn qua onderwijs en begeleiding aan de leerlingen in hun team. Aan het eind van iedere periode analyseren zij de resultaten middels een daarvoor bestemd format en diverse data. De overgangsnormen vormen daarbij het kader. Sinds dit schooljaar werken we met Stichting Leerkracht, om samen elke dag het onderwijs een beetje beter te maken.

De zorgstructuur

Is erop gericht om de mentor en de docenten te ondersteunen bij het lesgeven en begeleiden van de leerling.

Ieder team heeft een eigen Intern Begeleider Passend Onderwijs (IBPO'er). Zij werken samen onder leiding van de zorgcoördinator en worden ondersteund door een orthopedagoog. Ze zien erop toe dat de zorg zoals beschreven in het SOP goed wordt uitgevoerd en ondersteunen de mentoren bij het opstellen en naleven van de handelingsplannen (OPP's) bij de leerlingen. Ook ondersteunen zij de teams bij het opstellen van groepsplannen, waar het meer gaat om de aanpak van de groep als systeem.

Handelingsgericht/opbrengstgericht werken

De onderwijsresultaten van de leerling worden door meerdere mensen gevolgd:

- de docent geeft eind van iedere periode feedback aan iedere leerling middels leerlingbespreking.nl;
- de mentor analyseert na iedere periode de cijferresultaten en legt deze naast de resultaten van de voorgaande periodes/jaren, de cito-resultaten, het verzuim, het gedrag, het advies van de basisschool;
- de mentor bespreekt de analyse in de rapportvergadering in het team en vraagt vooraf evt. toelichting op de feedback aan de vakdocenten;
- er wordt een actielijst gemaakt door de IBPO'er* die de weken erop tijdens de leerlingbesprekingen zal worden geëvalueerd;
- de IBPO'er bespreekt de actielijsten met de zorgcoördinator en ondersteunt de mentoren bij het maken van een handelingsplan (OPP) waar nodig;
- het MT bespreekt de risicoanalyse uit MMP en legt deze naast de actielijsten.

Stuurt de teams/mentor bij waar nodig;

- de ouders volgen de onderwijsresultaten via Magister en bespreken de acties met mentor en leerling tijdens ieder trajectgesprek.

* Ieder onderwijsteam heeft een Intern Begeleider Passend Onderwijs (IBPO'er).

De verzuimcoördinator handelt pro-actief en preventief om lesuitval en te laat komen tegen te gaan. Deze werkt nauw samen met de conciërges, de mentor, teamleider en leerplicht.

Determinatie

Er wordt naar aanleiding van de hierboven genoemde procedure zorgvuldig gekeken naar de op- of afstroom, versnelling of juist vertraging in het traject van de leerlingen. De teamleider bespreekt alle leerlingen die als bespreekgeval door de teams zijn aangemerkt. De teamleider is daarbij degene die de besluiten neemt en treedt daarover in overleg met zijn collega-teamleider. De overgangsregeling wordt als uitgangspunt gehanteerd en ervan afwijken kan in sommige gevallen, door de leerling als bespreekgeval aan te merken.

Professioneel gedrag

Feedback op ons handelen is essentieel om de kwaliteit te vergroten. De teamleider bezoekt de lessen regelmatig en geeft feedback. Onze docenten gaan bij elkaar op bezoek tijdens de lessen om van elkaar te leren. Feed back ophalen bij leerlingen en elkaar feed back geven zijn belangrijke onderdelen van de Leerkracht-werkwijze.

Feedback en beoordeling

Daar waar we mogelijkheden zien vragen we feedback van de inspectie of andere kritische vrienden (audits). Er is nu eenmaal een waarderend onderzoek vanuit het

eigen bestuur NUOVO gedaan (bijlage). De bedoeling is om dit eens in de vier jaar te laten plaatsvinden. Daartussen is er gelegenheid voor feedback van collega-scholen op onderdelen van het leerproces. Er vinden tevredenheidsmetingen plaats onder ouders, leerlingen en medewerkers.

Monitoring / verbeteren en bijstellen / financiën

Hoe we monitoren, verbeteren en bijstellen en hoe we dat koppelen aan onze financiën wordt hieronder in 4.3 nader toegelicht.

5.3. Het verbeteren van de kwaliteit

Monitoring

Een keer per 2 weken is er een 'MT-kwaliteit en ontwikkeling' waarin we systematisch de onderwijsprocessen volgen, evalueren en bijstellen. We maken hierbij gebruik van de data die wordt geleverd uit DOT (lesobservaties), MMP, cito, data uit allerlei evaluaties etc. De datacoach levert volgens een jaarplanning data aan en kan op verzoek (bij bepaalde vraagstukken), andere data aanleveren.

Verbeteren en bijstellen

We gebruiken onder andere intervisie, coaching van docenten en scholing om bepaalde processen te verbeteren of bij te stellen. Sinds afgelopen jaar worden de kleine onderwijsteams hier ook steeds meer voor ingezet. Sinds dit schooljaar werken we met Stichting Leerkracht, om samen elke dag het onderwijs een beetje beter te maken.

Financiën

De begroting, formatie en het taakbeleid volgen op de plannen en bijgestelde plannen. De inhoud is sturend en leidend. Op basis van de bijgestelde plannen weten we waarop we in moeten zetten.

5.4. Verantwoording afleggen over de gerealiseerde kwaliteit

- Leerlingen: leerlingenarena's in de onderwijsteams, tevredenheidsmetingen, medezeggenschapsraad.
- Ouders: gesprekken met ouderraad (informeel), Medezeggenschapsraad (formeel), tevredenheidsmetingen, vensters op verantwoording.
- Bestuur NUOVO: managementcontract (jaarlijks afgesloten tussen schoolleider en College van Bestuur), kwartaalrapportages, analyse examenresultaten.
- Overige belanghebbenden: vensters op verantwoording.

5.5. Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg

We maken gebruik van de volgende systemen ter ondersteuning van de uitvoering van de kwaliteitszorg.

- het door onszelf ontworpen 'de smaak van kwaliteit'
- de data uit Magister Management Platform (MMP)
- CITO-vas resultaten (0, 1, 2 en 3) en interpretatie door CED-expert
- Jaarplanning Datacoaching
- Tevredenheidsonderzoeken ouders, personeel en leerlingen
- Stichting Leerkracht: leerlingenarena en lesbezoeken

6. Lijst verplichte documenten

Nr.	Naam	Te vinden
	Managementstatuut	NUOVO
	Klachtenregeling	NUOVO
	Veiligheidsplan	NUOVO
	Schoolondersteuningsprofiel	Trajectum College
	Schoolgids	Trajectum College
	Schoolplan	Trajectum College
	Bekwaamheidsdossiers	NUOVO
	Rechtspositieregeling	NUOVO
	Taakbeleid	Trajectum College
	Functiebouwwerk	Trajectum College
	Functiemix (LC en LD functies)	Trajectum College
	Functiebeschrijvingen	NUOVO
	Formatieplan	Trajectum College
	Professionaliseringskaders	NUOVO
	Collectief professionaliseringsplan	Trajectum College
	Gesprekkencyclus	Trajectum College
	Personeelsbeleid vrouwen/schoolleiding	NUOVO
	Waarderend onderzoek Trajectum College 2019	Trajectum College