



OPENBARE BASISCHOOL

De Klipper

Anti-pestprotocol OBS De Klipper

Pesten is een veel voorkomend en niet makkelijk op te lossen probleem.

De Klipper heeft een plan van aanpak voor het voorkomen van pesten. Dit plan krijgt vorm in het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat in de groepen en op school. Dit gebeurt vaak met onze methode voor sociaal-emotionele vorming: 'Kinderen en hun Sociale Talenten'. Daarnaast schenken wij in onze dagelijkse praktijk voortdurend aandacht aan een goed pedagogisch klimaat zonder dat we daarvoor een methode gebruiken. Soms schenken we in bepaalde periodes bijzondere aandacht aan het scheppen van een goed leefklimaat.

We beschikken ook over een plan van aanpak voor het bestrijden van pesten.

In dit plan is het belangrijk dat alle betrokkenen hun verantwoordelijkheid nemen. (Ouders, de gepeste, de pesters, de meelopers, het schoolteam.)

Waar het in het tegengaan van pesten uiteindelijk allemaal om draait, is het veranderen van de houding en gedrag van de leerlingen.

1. De taak van de schoolleiding:

a. Bewustwording.

De schoolleiding is doordrongen van de ernst van de problematiek. Op elke school wordt gepest. Iedereen realiseert zich dat er wat aan gedaan wordt. De aanpak staat niet op zichzelf, maar is onderdeel van schoolbeleid als onderdeel van een goed pedagogisch klimaat.

b. Stellingname.

De schoolleiding maakt naar buiten toe, zowel naar leerkrachten, naar leerlingen als naar ouders duidelijk dat pesten niet toelaatbaar is. Slachtoffers weten dat "de school" aan hun kant staat; pesters en leerlingen, die pesters kunnen worden weten dat er op ze gelet wordt.

c. Maatregelen.

De schoolleiding zorgt dat er een plan van aanpak is om pestgedrag aan te pakken (kan per situatie verschillen) en zorgt ervoor dat iedereen op de hoogte is van het plan van aanpak.

De schoolleiding zorgt dat alle geledingen de aanpak ondersteunen.

De schoolleiding neemt concrete maatregelen, die niet na een tijdje ophouden, maar blijven voortduren. Maatregelen die zijn gericht op het regelen en ondersteunen van het bestrijden van pesten (bestrijdingsmaatregelen) en maatregelen die vangnetten voor slachtoffers in het leven roepen (vangnetmaatregelen.)

d. Bestrijding van pesten ondersteunen.

Er wordt per situatie een plan van aanpak gemaakt hoe men om moet gaan met pestproblemen. De omgeving is zo aangepast dat het pesten kan voorkomen. (pleinwacht, pauzetijden.) De Klipper werkt structureel aan het ontwikkelen van sociale

vaardigheden.

2. De taak van de leerkracht:

a. Bewustwording.

Wat geldt voor de schoolleiding geldt ook voor de leerkracht.

De leerkracht is gespitst op signalen die de kant van pesten op kunnen gaan.

b. Stellingname.

De groepsleerkracht maakt naar de leerlingen toe duidelijk dat pesten ontoelaatbaar is.

Slachtoffers weten dat "de leerkracht" aan hun kant staat; pesters en leerlingen, die pesters kunnen worden weten dat er op ze gelet wordt.

c. Maatregelen.

Er zijn geen vaste klip en klare maatregelen die overal en altijd werken. Elke groep, elke leerkracht en elke situatie is verschillend. Wel is een aantal maatregelen te noemen waaruit de leerkracht kan putten bij de bestrijding van pestgedrag. We kennen de preventieve maatregelen om pesten te voorkomen, we kennen de curatieve maatregelen om reeds plaatsvindende pestpraktijken een halt toe te roepen.

d. Voorkomen van pesten.

De omgeving wordt aangepast zodat er geen gelegenheid is om te pesten. Schoolregels worden afgesproken en er wordt op toegezien dat deze nageleefd worden.

Agressie en geweld worden gekanaliseerd door in gesprek te gaan en/of afleiding te bieden. Aan leerlingen wordt eigen verantwoordelijkheid gegeven en ze leren creatief om te gaan met frustraties. Sociale vaardigheden worden getraind. Leerkrachten geven zelf het goede voorbeeld.

3. Bestrijden van pesten.

Er zijn twee soorten maatregelen om het pesten te bestrijden nl.: confronterende maatregelen en niet-confronterende maatregelen.

Confronterende maatregelen houden in dat de groep openlijk en direct wordt aangesproken op de pesterijen bijv. door van het pesten een lesthema te maken, hulp te bieden aan de slachtoffers of door te verwijzen (schoolleiding, IB), gesprekken aan te gaan met de pesters en hun ouders, de gepeste en zijn/haar ouders en de rest van de groep en eventueel hun ouders.

Niet confronterende maatregelen houden in dat het pestprobleem in de groep via een indirecte manier bespreekbaar wordt gemaakt door het onderwerp pesten aan te bieden via onderwerpen als machtsmisbruik of oorlog en vrede. Daarnaast moet hulp geboden worden aan het slachtoffer en de pester. Niet confronterende maatregelen worden toegepast b.v. bij het vermoeden van pestgedrag.

4 Het belang van vangnetten.

Zelfs al doe je als Klipper een krachtige poging om het pesten tegen te gaan, dan nog kan pesten de kop op steken. In dat geval is het belangrijk dat het slachtoffer altijd bij een vertrouwenspersoon/contactpersoon kan aankloppen voor hulp.

De vertrouwenspersoon/contactpersoon is aangesteld door de schoolleiding en gepubliceerd in de schoolgids, het informatieblad en de informatiekalender. De contactpersoon bezoekt jaarlijks alle groepen om zich voor te stellen en wijst de

leerlingen op haar toegankelijkheid en eventuele mogelijkheid om schriftelijk via de brievenbussen in beide locaties in contact te komen.

Als de contacten met de contactpersoon niet voldoende functioneren, dan is er de mogelijkheid een klachtenprocedure in werking te stellen. Informatie hierover staat vermeld in de schoolgids.

De klachtencommissie en klachtenprocedure wordt ingesteld door het bevoegd gezag van de school. Het adres staat in de schoolgids, de procedure is op aanvraag verkrijgbaar.

5. Plan van aanpak als pesten geconstateerd wordt.

Wanneer we pestgedrag vermoeden, treedt degene die dit signaleert onmiddellijk in actie. In overleg met de directeur wordt een vervolgroute uitgestippeld. In deze vervolgroute volgen we een meersporige aanpak waarin we onderscheid maken in activiteiten gericht op:

- de dader;
- het slachtoffer;
- de ouders;
- de meelopers;
- de rest van de groep die geen standpunt inneemt
- het schoolteam.

Bij twijfel over de vraag of er sprake is van pesten, vindt altijd een nader onderzoek plaats. Wordt tot onderzoek overgegaan, dan zullen ouders van het vermoedelijke slachtoffer en de eventuele dader als eersten en afzonderlijk worden betrokken bij het onderzoek en de vervolgactiviteiten.

Wanneer er sprake is van pesten, wordt met de mogelijke dader(s) een confronterend gesprek aangegaan. Duidelijk wordt gemaakt welk gedrag niet wordt geaccepteerd. De pester komt voorlopig "onder curatele"; zijn bewegingsvrijheid ten opzichte van het slachtoffer wordt ingeperkt. Deze maatregel is van kracht tot zekerheid over de feitelijke gebeurtenissen is verkregen. Wanneer meer duidelijkheid over de feitelijke gang van zaken bestaat kan als reactie op pestgedrag een sanctionering volgen. De dader doorloopt tevens een, op zijn persoonlijke ontwikkeling gericht, traject.

Het slachtoffer kan rekenen op hulp van de leerkracht, gericht op weerbaarheid en zelfvertrouwen. Nagegaan zal worden wat dient te gebeuren om zo snel mogelijk een veilige omgeving te realiseren. In een volgend stadium zal worden bekeken of met het slachtoffer het doorlopen van een meer op eigen persoonsontwikkeling gericht traject gewenst is.

De meelopers worden gehoord wanneer nader onderzoek gewenst is. Ook zij worden in voorkomende gevallen op een confronterende wijze aangesproken. In tweede instantie kan worden besloten tot sanctionering en/of vervolgtraject.

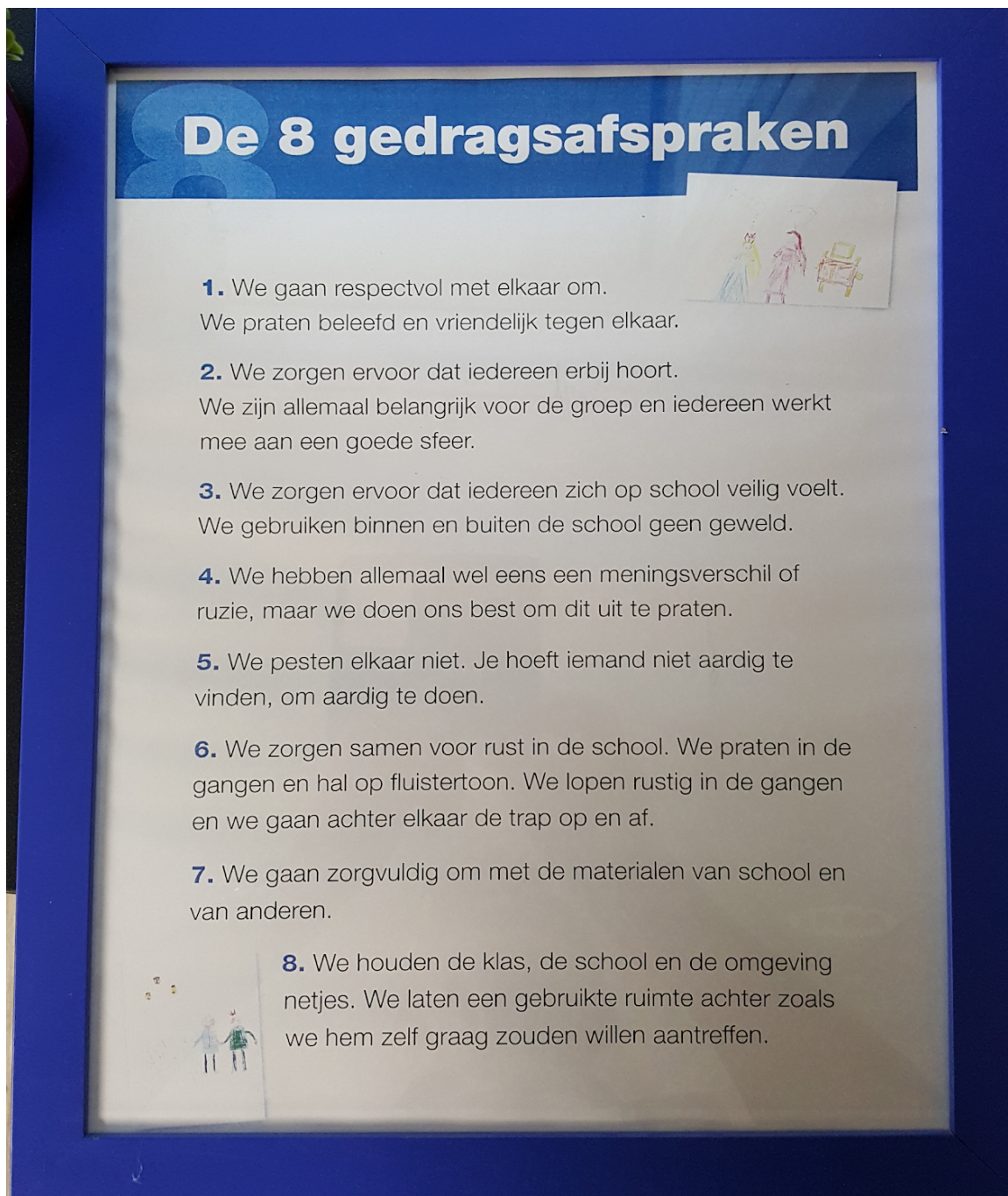
De rest van de groep (die geen standpunt inneemt: 'ik stond erbij en ik keek er naar') wordt aangesproken op kleur bekennen. Iedereen mag duidelijk maken dat het niet fijn is dat er in de omgeving vervelend gedrag plaatsvindt.

In een plan van aanpak worden altijd afspraken gemaakt tussen de groepsleerkrachten in de school. Middels deze afspraken wordt gezorgd dat, bij het toezicht tijdens de lessen, bij het buitenspelen en dergelijke, sprake is van een consequente aanpak.

Alle geledingen, Bevoegd gezag, Medezeggenschapsraad, Ouderraad, team en directie stemmen in met het bovenstaande beleid en het plan van aanpak.

6. Omgangsregels.

Naast de schoolregels over het gebruik van het gebouw en het gedrag en de afspraken rond het gebouw kennen we de volgende 8 gedragsafspraken:



De 8 gedragsafspraken

- 1.** We gaan respectvol met elkaar om.
We praten beleefd en vriendelijk tegen elkaar.
- 2.** We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort.
We zijn allemaal belangrijk voor de groep en iedereen werkt mee aan een goede sfeer.
- 3.** We zorgen ervoor dat iedereen zich op school veilig voelt.
We gebruiken binnen en buiten de school geen geweld.
- 4.** We hebben allemaal wel eens een meningsverschil of ruzie, maar we doen ons best om dit uit te praten.
- 5.** We pesten elkaar niet. Je hoeft iemand niet aardig te vinden, om aardig te doen.
- 6.** We zorgen samen voor rust in de school. We praten in de gangen en hal op fluisterton. We lopen rustig in de gangen en we gaan achter elkaar de trap op en af.
- 7.** We gaan zorgvuldig om met de materialen van school en van anderen.
- 8.** We houden de klas, de school en de omgeving netjes. We laten een gebruikte ruimte achter zoals we hem zelf graag zouden willen aantreffen.

Vastgesteld op 23 november 2017