



OPENBARE BASISCHOOL
De Klipper

OBS de Klipper

Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Mark Veenstra
Adres	Han Hoekstrahof 200b
Plaats	Hoorn
Telefoon	0229-291919
E-Mail	directie.klipper@talenthoorn.nl
Datum	28-2-2020

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Voorwoord.....	4
1. Onderwijs	5
1.1. [DK] Leerresultaten	5
1.2. [DK] Openbaar onderwijs, gericht op brede ontwikkeling	6
1.3. [DK] Onderwijs op maat	7
1.4. Pedagogisch-didactisch klimaat	10
1.5. Zicht op ontwikkeling	10
1.6. Onderwijstijd	12
2. Ondersteuning.....	13
2.1. [DK] Begeleiding bij ondersteuningsvraag	13
3. Medewerkers.....	15
3.1. [DK] Werkdruk	15
3.2. [DK] Professionalisering.....	15
3.3. HRM beleid	17
4. Organisatie	18
4.1. [DK] Eén heldere Talentbrede visie en missie	18
4.2. [DK] personeel en lesuitval.....	18
4.3. [DK] Openbaar onderwijs in de buurt	19
5. Financiering	21
5.1. [DK] Besteding beschikbare budget passend bij leerling populatie en ambities	21
5.2. Sponsorgelden	21
6. Kwaliteitszorg	22
6.1. Het stelsel van kwaliteitszorg	22
7. Veiligheid	23
7.1. Veiligheidsbeleid	23
7.2. Schoolklimaat	23
8. Formulier Vaststelling Schoolplan	24
8.1. Vaststelling van /instemming Schoolplan 2019 – 2023.....	24
Meerjarenplanning.....	25
Leerresultaten	26
Naschoolse activiteiten	26
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	27

Werken in heterogene groepen	28
Sturen op data en werken met reparatieplannen.....	29
Portfolio/Rapport en gesprekkencyclus.....	30
Clusteroverleggen.....	31
Werkverdelingsplan.....	32
Protocollen en schoolveiligheidsplan.....	32

Inleiding

Voorwoord

Eens in de vier jaar stellen scholen een meerjarenverbeterplan op: het schoolplan. In het schoolplan 2019-2023 staat op hoofdlijnen de schoolontwikkeling beschreven die OBS De Klipper wil realiseren in de planperiode van vier jaar. Het schoolplan 2019-2023 is een uitwerking op schoolniveau van het strategisch beleidsplan van Stichting Talent: De Doelenkaart 2019-2023. De indeling van de hoofdstukken van het schoolplan komt overeen met de doelen op De Doelenkaart.

Het schoolplan 2019-2023 van OBS De Klipper bouwt voort op de gerealiseerde schoolontwikkeling tot en met het schooljaar 2018-2019. Het plan van aanpak schoolverbetering OBS De Klipper 2018-2019 en het in de schoolgids 2019-2020 geformuleerde beleid dienen als basis voor dit schoolplan.

Jaarlijks zal het schoolplan worden geëvalueerd en bijgesteld. In jaarplannen worden de te ondernemen acties en maatregelen beschreven. Het jaarplan 2019-2020 is het meest uitgewerkt en concreet. De volgende jaarplannen worden jaarlijks verder ingevuld en concreter.

1. Onderwijs

1.1. [DK} Leerresultaten

Doelenkaart Stichting Talent

Hoofddoel: Scholen verbeteren de resultaten voor lezen, taal en rekenen en sociale vaardigheden

1.1.1.

Subdoel: [1] Scholen verhogen de kwaliteit van het onderwijs (minimaal het basisarrangement).

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op OBS De Klipper als voldoende. De school valt onder het reguliere toezicht van de Inspectie.

Op De Klipper gebruiken we de IEP-eindtoets om de eindopbrengsten van groep 8 te meten en te verantwoorden. De eindopbrengsten zijn in 2017, 2018 en 2019 voldoende. In 2019 scoort de school 86,5, dat is ruim boven het landelijk gemiddelde. In 2019 heeft de school 2% gewichtsl leerlingen.

In het schooljaar 2019-2020 heeft de school een schoolweging van 29,5 en een spreidingsgetal van 6. De groepen 8 van De Klipper hebben in 2019 ruim boven de signaleringswaarden op basis van de schoolweging gescoord: 98% van de leerlingen heeft op taal, taalverzorging en rekenen een score 1F en 59% een score 2F2F1S behaald. De signaleringswaarden op basis van de schoolweging zijn respectievelijk 85% en 49%. Als ambitie heeft De Klipper een 65%-score op 2F2F1S.

Als ondergrens voor de tussenresultaten is de ambitie om op de basisvaardigheden in alle groepen minimaal een score onderkant II van Cito te behalen. Na de Cito M en E worden jaarlijks de toetsen geanalyseerd en volgen indien nodig interventies. Tijdens de groepsbesprekingen worden de eventuele acties en interventies besproken en vastgelegd. De resultaten op de Cito M en E toetsen worden in het team en met de MR besproken en vervolgens op een ouderavond aan de ouders gepresenteerd.

Het onderwijs is afgestemd op de individuele onderwijs- en instructiebehoeften van de leerlingen. Leerkrachten bespreken de groepsdoelen en individuele doelen met de leerlingen. Alle leerlingen weten aan welke doelen gewerkt wordt. De doelen zijn zichtbaar in de lokalen.

1.1.2.

Subdoel: [1] Scholen verhogen het uitstroomniveau van leerlingen (80 procent op referentieniveau passend bij het advies).

De gegeven schoolkeuzeadviezen in 2019 komen voor ruim 69% overeen met de behaalde referentieniveaus. In 2018 was dat minder dan 50%. Het streven van Stichting Talent is dat 80% van de adviezen overeenkomt met de behaalde referentieniveaus. In 2019 heeft ongeveer 20% van de leerlingen om uiteenlopende redenen een lager advies gekregen dan op basis van het behaalde referentieniveau gegeven kon worden. Het streven is om stapsgewijs het percentage te verhogen naar 80% in 2023.

1.2. [DK] Openbaar onderwijs, gericht op brede ontwikkeling

Doelenkaart Stichting Talent

Hoofddoel: Leerlingen krijgen openbaar onderwijs gericht op hun brede ontwikkeling

1.2.1.

Subdoel: [2] Leerlingen leren (hoe ze kunnen nadenken) over maatschappelijke vragen

Alle scholen van Talent zijn openbare basisscholen. Dit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht aanleg, afkomst, sekse of levensbeschouwing. De scholen zijn als het ware een samenleving in het klein: een ontmoetingsplaats voor kinderen uit verschillende milieus en culturen.

De Klipper staat voor een leer- en opvoedingsklimaat dat zich kenmerkt door aandacht, respect en omgaan met verschillen. Op De Klipper willen we dat iedereen het gevoel heeft ertoe te doen en erbij te horen. Er is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Samen werken en samen leren nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Het onderwijs op OBS De Klipper richt zich op actief burgerschap en sociale integratie.

Binnen de heterogene groepen, maar ook groepsoverstijgend leren we kinderen samen werken, samen spelen en samen leren. We besteden veel aandacht aan actuele thema's en onderwerpen met een maatschappelijke lading. We maken hierbij o.a. gebruik van Blink, Schatkist en Nieuwsbegrip. Voor sociaal emotionele ontwikkeling maken we op dit moment o.a. gebruik van Grip op de groep en Kinderen en hun sociale talenten. In het schooljaar 2019-2020 kiezen we een nieuw programma voor sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap.

1.2.2.

Subdoel: [2] Scholen bieden meer variatie in het onderwijs (vorm en inhoud), binnen en buiten schooltijd

De Klipper werkt intensief samen met Berend Botje en Stichting Kinderopvang Hoorn(SKH). Dit schooljaar is de school gaan werken met een continuooster. Pedagogisch medewerkers van de beide kinderopvangorganisaties verzorgen tussen de middag de pleinwacht. Op de Dubloen werken we samen met Berend Botje en op De Bres met SKH. Naast de pleinwacht bieden beide organisaties voor- en naschoolse opvang. Berend Botje heeft in het gebouw van de Dubloen een kinderdagverblijf. SKH start in januari 2020 met een kinderdagverblijf op De Bres. De naschoolse opvang op De Bres wordt uitgebreid naar 5 dagen per week.

Sinds het schooljaar 2018-2019 heeft De Klipper een vakleerkracht muziek. Zij verzorgt in alle groepen wekelijks muzieklessen. De vakleerkracht muziek heeft in samenwerking met muziekschool Boedijn als naschoolse activiteit een popkoor opgezet. In het najaar van 2019 onderzoeken we of het aanbod naschoolse muziekactiviteiten kan worden uitgebreid met lessen in het bespelen van instrumenten. De vakleerkracht werkt samen met muziekschool Boedijn en de kinderopvangorganisaties een plan uit om dit vanaf 2020 mogelijk te maken.

De Klipper zet in op brede talentontwikkeling. De school onderzoekt samen met SKH mogelijkheden om het aanbod naschoolse activiteiten verder uit te breiden met bijvoorbeeld een aanbod wetenschap&techniek. Hiervoor hebben we contact gezocht met het Techniekpact West-Friesland.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt lessen bewegingsonderwijs aan alle groepen. Sinds dit schooljaar krijgen ook de kinderen van de groepen 1/2 les van de vakleerkracht. De meeste groepen krijgen één keer per week les van de vakleerkracht. De andere lessen worden verzorgd door de groepsleerkrachten. De vakleerkracht is verantwoordelijk voor alle sportactiviteiten. Maandelijks zijn er gevarieerde naschoolse activiteiten bewegingsonderwijs. Voor kinderen die om uiteenlopende redenen extra beweging nodig hebben verzorgt de vakleerkracht extra (MRT) lessen na schooltijd.

1.2.3.

Aanbod

Het aanbod op De Klipper voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus. Op De Klipper wordt veel tijd en aandacht besteed aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. In de groepen 1 en 2 gebruiken we Schatkist en de Activiteitenlijn van Rekenrijk. In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we o.a. Veilig leren lezen, Taalactief, Nieuwsbegrip XL en Alles telt. Voor voortgezet technisch lezen werken we volgens VNL. We overwegen voor dit vakgebied een methode aan te schaffen. Hiervoor is een zichtzending aangevraagd van Estafette. In het schooljaar 2019-2020 nemen we hier een besluit over. Voor kennis van de wereld gebruiken we vanaf het schooljaar 2019-2020 de geïntegreerde versie van Blink. Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen bij ons op school Engels. Bewegingsonderwijs en muziek worden gegeven door vakleerkrachten.

In de planperiode van dit schoolplan wordt het aanbod voor wetenschap&techniek herzien en aangepast. We onderzoeken of wetenschap&techniek en het opzetten van een Maaklab een bijdrage kunnen leveren aan een breed en uitdagend aanbod op De Klipper. Met Maakkunde en/of een Maaklab kan invulling gegeven worden aan ontwerpend en onderzoekend leren. Het biedt kansen voor alle leerlingen, maar zeker ook voor leerlingen die gemakkelijk leren en/of anders leren en meer uitdaging nodig hebben. Het biedt De Klipper kansen om onderscheidend te zijn binnen het primair onderwijs in Hoorn en omstreken.

Voor burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling wordt in het schooljaar 2019-2020 een nieuw programma gekozen en ingevoerd.

1.3. [DK] Onderwijs op maat

Doelenkaart Stichting Talent

Hoofddoel: Leerlingen krijgen onderwijs op maat: passend bij hun niveau

1.3.1.

Subdoel: [3] Scholen bieden onderwijs dat nog beter is afgestemd op wat en hoe leerlingen het beste leren

In het schooljaar 2018-2019 is het team geschoold in het denken in onderwijsbehoeften en het beter afstemmen van het onderwijs op de instructie- en onderwijsbehoeften van de kinderen. In het Plan

van aanpak schoolverbetering OBS De Klipper 2018-2019 is de nieuwe werkwijze beschreven. Het plan van aanpak is een plan voor 2 schooljaren. De nieuwe werkwijze moet de komende jaren geborgd en geperfectioneerd worden om kinderen nog betere kansen op maximale ontplooiing te bieden. Het plan van aanpak maakt deel uit van het schoolplan 2019-2023.

Het didactisch handelen van de leerkrachten bepaalt de mate waarin aan alle kinderen onderwijs op maat geboden wordt. In het Plan van aanpak schoolverbetering is dit onderdeel opgenomen bij OP3. In hoofdlijnen is de beschrijving uit het plan van aanpak hieronder opgenomen in het schoolplan 2019-2023. Omdat zicht op ontwikkeling van essentieel belang is bij het bieden van onderwijs op maat is het onderdeel OP2 in hoofdlijnen opgenomen in het schoolplan bij 1.5 Zicht op ontwikkeling.

Kwaliteitsgebied 1: Onderwijsproces
PORTRET - OP3: DIDACTISCH HANDELEN

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Standaard:

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Om een doorgaande lijn in de school te kunnen garanderen worden over het didactisch handelen en Leren Zichtbaar Maken schoolafspraken gemaakt die gecontroleerd en geborgd worden. Over het didactisch handelen en LZM zijn doorgaande lijnen en schoolafspraken gemaakt die gecontroleerd en geborgd worden. Voor de zomer van 2019. Implementeren en borgen in 2019-2020.

Invoeren van meer keuzemogelijkheden voor kinderen om de betrokkenheid en het eigenaarschap te bevorderen. De betrokkenheid en de regie over de eigen ontwikkeling van kinderen is toegenomen doordat hen meer keuzevrijheid (autonomie) geboden wordt. Voor de zomer van 2019 eerste aanzet en implementeren en uitbreiden in 2019-2020.

Scholing differentiëren in vraagstelling om alle kinderen tijdens de instructie actief te laten nadenken en te betrekken. Kinderen krijgen bij de instructie vraagstelling en uitdaging op maat.

Scholing rekenonderwijs over drieslagmodel en handelingsniveaus. Bij extra instructie krijgen de kinderen instructie op een ander handelingsniveau. Extra instructie is geen begeleid inoefenen.

Alle kinderen ontvangen onderwijs op maat in de eigen groep door de eigen leerkracht. Kinderen krijgen werk op basis van de zone van de naaste ontwikkeling.

Omgaan met verschillen is geaccepteerd. Eerste aanzet februari 2019. Implementeren in 2019-2020.

Invoeren noteren van bewerkingen bij rekenen om processen en aanpakken te kunnen volgen en te kunnen begeleiden. Leerkrachten stimuleren tijdens de servicerondes de denkprocessen en het actief nadenken van kinderen. Kinderen krijgen meer procesbegeleiding en leerkrachten hebben een beter beeld van de aanpak van de kinderen. Er wordt diagnosticerend onderwezen / begeleid. Start maart 2019. Implementeren in 2019-2020.

Invoeren werken met reparatieplannen voor de groep, subgroep en de individuele leerling. Preventie in het oplopen van grote onderwijs- en ontwikkelingsachterstanden en het wegwerken van hiaten. Kinderen lopen onderwijsachterstanden in. Vanaf Cito M 2019. Implementeren en borgen in 2019-2020.

1.3.2.

Omgaan met taalachterstanden

Op basis van de populatie heeft de school geen beleid voor taalachterstanden.

1.3.3.

Werken in heterogene groepen

Werken met heterogene groepen is een onderwijsconcept dat uitgaat van de basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie en het denken in onderwijsbehoeften. Onderwijs en begeleiding op maat en alle kinderen zoveel mogelijk positieve leerervaringen laten opdoen maken deel uit van dit gedachtegoed. Werken met heterogene groepen heeft een eigen organisatiemodel.

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 is het werken met heterogene groepen ingevoerd op De Klipper. Op De Bres zijn 9 heterogene groepen en op de Dubloen 6. Er zijn: 3 groepen 1/2, - 2 groepen 2/3, - 2 groep 3/4 - 3 groepen 5/6, 1 groep 6/7 en 4 groepen 7/8.

In heterogene groepen zitten kinderen van twee opeenvolgende leerjaren. De heterogene groep functioneert als één groep, waarin samen werken en samen leren veel aandacht krijgen. De leerstof wordt indien mogelijk verbonden. In de lokalen zitten de leerlingen verdeeld over heterogene samengestelde tafelgroepen

In de heterogene groep nemen alle leerlingen deel aan de interactieve gedifferentieerde basisinstructie. Na de instructie werken de leerlingen in werkrondes. In de werkrondes worden meestal 3 activiteiten tegelijkertijd aangeboden. In een werkronde werkt bijvoorbeeld 1/3 deel van de groep aan rekenopdrachten, 1/3 deel van de groep is bezig met taal en 1/3 deel doet spelling en schrijven. Leerlingen verwerken de leerstof passend bij hun eigen leerjaar en onderwijsbehoeften. In de werkrondes lopen de leerkrachten servicerondes waarin zij alle leerlingen begeleiden. De begeleiding is gericht op het stimuleren van een actieve leerhouding en het begeleiden van denkprocessen. Alle ondersteuning die de leerlingen nodig hebben wordt geboden door de eigen leerkracht in de eigen groep.

Leerlingen die extra of andere instructie nodig hebben krijgen dat aan de instructietafel of aan hun eigen tafel. Extra instructie is altijd instructie op een ander handelingsniveau. De tijden voor de extra instructie aan instructieafhankelijke leerlingen en de instructie over verdiepingsstof of verbredingsstof die gemakkelijk lerende kinderen nodig hebben, worden door de leerkracht vooraf ingepland in het dagprogramma.

Deze manier van organiseren waarbij tegelijkertijd aan meerdere vakken gewerkt wordt, biedt leerkrachten meer mogelijkheden alle leerlingen op maat te begeleiden. Het implementeren en borgen van het werken met heterogene groepen heeft gedurende de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 prioriteit.

1.4. Pedagogisch-didactisch klimaat

Op De Klipper moet elk kind zich veilig voelen. In een veilig pedagogisch klimaat leren kinderen op een respectvolle manier met elkaar omgaan en accepteren dat iedereen anders is. In de school wordt veel aandacht besteed aan groepsvorming, samenwerken, samen leren en de sociaal emotionele ontwikkeling. Binnen de school gelden omgangsregels die bekend zijn bij alle leerlingen.

Leerkrachten gelden als rolmodel en geven het goede voorbeeld.

Elk jaar besteden we in de periode tot de herfstvakantie dagelijks extra aandacht aan groepsvorming en samenwerken. We noemen dit de gouden weken. In alle groepen worden veel coöperatieve werkvormen toegepast en veel aandacht besteed aan het elkaar goed leren kennen, samen werken en samen leren. Het levert een grote bijdrage aan een veilig pedagogisch groepsklimaat en de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen.

Binnen de school wordt in alle groepen actief gewerkt aan het bevorderen van burgerschapsvorming en sociale integratie. Daarnaast wordt structureel aandacht besteed aan het voorkomen van pesten. De bovenbouwgroepen krijgen jaarlijks een aantal lessen over digitaal pesten via sociale media. De school heeft een anti-pestprotocol, dat te downloaden is bij het schoolvenster van OBS De Klipper op Scholen op de kaart. Met observaties, vragenlijsten en registratie-instrumenten volgen we actief de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen.

1.5. Zicht op ontwikkeling

1.4.1.

Op De Klipper volgen de leerkrachten doorlopend de ontwikkeling van alle leerlingen. Dagelijks begeleiden ze de leerlingen en observeren ze hoe de denkprocessen verlopen, daarnaast voeren ze gesprekken met kinderen en observeren de ontwikkeling. Met methodetoetsen en Cito-toetsen brengen de leerkrachten de opbrengsten in kaart. In de groepen 1 en 2 gebruiken de leerkrachten daarnaast het observatie-instrument KIJK. Voor het volgen van het welbevinden en de sociale veiligheid gebruikt de school SCOL. Om de een goed beeld te krijgen van de potenties van de leerlingen en om onderpresteerders te signaleren wordt vanaf groep 4 jaarlijks de NSCCT afgenomen.

Na de Cito M en E toetsen maken de leerkrachten diepteanalyses en stellen groepsplannen op. De intern begeleider maakt na de Cito M en E een diepteanalyse op schoolniveau. In de groepsbesprekingen worden alle ontwikkelingen per groep besproken en eventuele acties en interventies vastgelegd. Er worden vier keer per jaar groepsbesprekingen gehouden met alle leerkrachten. De eindopbrengsten van de groepen 8 op de IEP-toets worden geanalyseerd en besproken in het team.(zie ook leerresultaten).

In het plan van aanpak schoolverbetering De Klipper 2018-2019 staan interventies die vorig jaar zijn uitgevoerd op het gebied van zicht op ontwikkeling. De acties en opbrengsten uit het plan van aanpak zijn hieronder in hoofdlijnen opgenomen in verband met de implementatie en borging.

Kwaliteitsgebied 1: Onderwijsproces

PORTRET - OP2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Standaard:

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Scholing denken in onderwijsbehoeften, omgaan met verschillen en handelingsgericht werken. De ondersteuning van alle leerlingen vindt plaats in de eigen groep door de eigen leerkracht(-en). Paradigma shift van medisch naar pedagogisch denken. Leerkrachten kijken anders naar kinderen en reflecteren op hun eigen gedrag. Leerkrachten denken in onderwijsbehoeften en vragen zich doorlopend af of ze de goede dingen doen om kinderen te begeleiden. Van denken in problemen naar denken in kansen voor kinderen. Kinderen ontvangen onderwijs op maat in de eigen groep.

Invoeren andere terminologie conform het Talentbeleid: zorg vervangen door ondersteuning. Niet het kind is de maat maar het handelen van de leerkracht. Ondersteunen moet leiden tot preventie.

Werkwijze vaardigheidsscores en vaardigheidsgroei aanpassen. Nieuwe werkwijze gericht op inhalen van achterstanden met hoge verwachtingen. Minimale vaardigheidsscores en vaardigheidsgroei worden opgenomen in de groepsplannen na de Cito M 2019. Start februari 2019 tot zomer. Implementeren en borgen in 2019-2020.

Analyseren IEP-toets en Cito E-toetsen om te bepalen of het huidige aanbod en de vraagstelling dekkend zijn. Aanbod wordt aangepast aan de te meten einddoelen en tussendoelen(leerlijnen). Kinderen krijgen een aanbod dat voldoet aan de leerlijnen en zijn bekend met de soort vraagstelling van Cito en IEP. In februari 2019 worden de toetsen geanalyseerd en wordt het aanbod dekkend gemaakt. Idem na de Cito E-toetsen bij de start van 2019-2020.

Invoeren nieuwe rapporten of portfolio's. Invoeren gesprekkencyclus die past bij meer regie over de eigen ontwikkeling van kinderen. Rapportage en gesprekkencyclus passen bij de huidige werkwijze. Onderzoek en keuze rapportage voor de zomer van 2019. Invoering nieuwe rapportage en gesprekkencyclus in het schooljaar 2019-2020.

Scholing over het stimuleren en volgen van denkprocessen en oplossingsgericht denken en handelen. Leerkrachten hebben beter zicht op de denkprocessen van kinderen en dagen hen uit tot actief nadenken.

Het bieden van een ononderbroken ontwikkeling aan alle kinderen zonder zittenblijven. Alle kinderen doorlopen in principe binnen 8 jaar de basisschool en maken een ononderbroken ontwikkeling door.

1.4.2.

Alle kinderen doorlopen in principe binnen 8 jaar de basisschool en maken een ononderbroken ontwikkeling door. Op De Klipper blijven kinderen niet zitten.

1.6. Onderwijstijd

De Klipper is bij aanvang van het schooljaar 2019-2020 overgegaan op een vijf gelijke dagenmodel met een continuooster. De kinderen gaan van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school. Alle groepen krijgen 25 uur per week les. Jaarlijks maken alle groepen minimaal 940 uur.

2. Ondersteuning

2.1. [DK] Begeleiding bij ondersteuningsvraag

Doelenkaart Stichting Talent

Hoofddoel: Scholen bieden leerlingen met een ondersteuningsvraag betere begeleiding

2.1.1.

Subdoel: [4] Medewerkers hebben meer kennis over en vaardigheden voor het ondersteunen van leerlingen

In het schooljaar 2018-2019 is het team geschoold in het denken in onderwijsbehoeften en het beter afstemmen van het onderwijs op de instructie- en onderwijsbehoeften van de kinderen. Ook zijn de leerkrachten geschoold in het geven van interactieve gedifferentieerde instructies in heterogene groepen en het gebruiken van het drieslagmodel en de verschillende handelingsniveaus bij rekenen. Leerkrachten stimuleren tijdens de servicerondes de denkprocessen en het actief nadenken van kinderen. Kinderen krijgen meer procesbegeleiding en leerkrachten hebben een beter beeld van de aanpak van de kinderen. Er wordt diagnosticerend onderwezen / begeleid. Alle leerlingen worden door de eigen leerkracht in de eigen groep begeleid.

Het sturen op vaardigheidsscores en vaardigheidsgroei is in het schooljaar 2018-2019 aangepast. De nieuwe werkwijze is gericht op inhalen van achterstanden en het hebben van hoge verwachtingen. Er gelden nieuwe ambitieuze normen voor vaardigheidsscores en vaardigheidsgroei die zijn opgenomen in de groepsplannen vanaf de Cito M 2019. In alle groepen is het werken met reparatieplannen voor de groep, subgroep en de individuele leerlingen ingevoerd. De aanpak is gericht op preventie in het voorkomen van grote onderwijs- en ontwikkelingsachterstanden en het wegwerken van hiaten. Kinderen lopen onderwijsachterstanden in.

Leerlingen met speciale begeleidings- en ondersteuningsbehoeften waar de school expertise van buiten de school voor nodig heeft, worden besproken in het ondersteuningsteam(OT). Ouders/verzorgers nemen deel aan dit overleg.

2.1.2

Subdoel: [4] Medewerkers kunnen leerlingen met een ondersteuningsvraag sneller signaleren

Bij het inschrijven van nieuwe leerlingen wordt altijd eerst contact opgenomen met de school van herkomst of de kinderopvang. Hierdoor heeft de school bij de start van de leerling al een beeld van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Indien nodig vindt naast een schriftelijke overdracht van gegevens een gesprek plaats met de school of organisatie van herkomst.

Op De Klipper volgen de leerkrachten doorlopend de ontwikkeling van alle leerlingen. Dagelijks begeleiden ze de leerlingen en observeren ze hoe de denkprocessen verlopen, daarnaast voeren ze gesprekken met kinderen en observeren de ontwikkeling. Met methodetoetsen en Cito-toetsen brengen de leerkrachten de opbrengsten in kaart. In de groepen 1 en 2 gebruiken de leerkrachten daarnaast het observatie-instrument KIJK. Voor het volgen van het welbevinden en de sociale veiligheid gebruikt de school SCOL. Om de een goed beeld te krijgen van de potenties van de leerlingen en om onderpresteerders te signaleren wordt vanaf groep 4 jaarlijks de NSCCT afgenomen.

Na de Cito M en E toetsen maken de leerkrachten diepteanalyses en stellen groepsplannen op. De intern begeleider maakt na de Cito M en E een diepteanalyse op schoolniveau. In de groepsbesprekingen worden alle ontwikkelingen per groep besproken en eventuele acties en interventies vastgelegd.

Op De Klipper streven we ernaar dat kinderen steeds meer regie krijgen over hun eigen ontwikkeling. Regelmatig spreken leerkrachten met individuele leerlingen over hun ontwikkeling en worden doelen gesteld. In kind-oudergesprekken vanaf groep 4 vertellen kinderen hoe zij naar hun eigen ontwikkeling kijken. Leerkrachten en ouders vullen de kinderen aan.

2.1.3

Subdoel: [4] Leraren en ouders/verzorgers werken samen aan het begeleiden van leerlingen met een ondersteuningsvraag

Leerlingen met speciale begeleidings- en ondersteuningsbehoeften waar de school expertise van buiten de school voor nodig heeft, worden besproken in het ondersteuningsteam(OT). Ouders/verzorgers nemen deel aan dit overleg.

Het schoolondersteuningsprofiel(SOP) van de school is te downloaden van onze schoolpagina op Scholen op de kaart. In het najaar van 2019 wordt een nieuw schoolondersteuningsprofiel ontwikkeld en vastgesteld. Na vaststelling zal het huidige SOP worden vervangen door het nieuwe schoolondersteuningsprofiel.

[pos-schoolrapport-2019](#)

3. Medewerkers

3.1. [DK] Werkdruk

Doelenkaart Stichting Talent

Hoofddoel: Medewerkers ervaren minder werkdruk

3.1.1.

Subdoel: [5] Binnen en buiten de school is duidelijk welke taken medewerkers wel én niet hebben

In de schoolgids staat vermeld wie welke taken heeft en op welke manier ze bereikbaar zijn. De schoolgids staat op de website van de school en in het schoolvenster van Scholen op de kaart. Jaarlijks wordt op een teamvergadering in de eerste weken van het schooljaar de taakverdeling binnen het team vastgesteld.

OBS De Klipper heeft nog geen werkverdelingsplan vastgesteld. Het werkverdelingsplan wordt in de tweede helft van het schooljaar 2019-2020 opgesteld en ingevoerd. Jaarlijks staat bij de bespreking van de inzet van de formatie voor het volgend schooljaar ook de besteding van de beschikbare werkdrukmiddelen op de agenda.

3.1.2.

Subdoel: [5] Medewerkers focussen meer op de kerntaken van het onderwijsproces

Sinds de school in augustus 2019 is gaan werken met heterogene groepen, overleggen leerkrachten van clusters(parallelgroepen) wekelijks over de weekprogramma's. Ze bespreken welke inhoud aan bod komt en hoe instructies gegeven worden. Aan de orde komt o.a.: Wat is de meest effectieve instructie voor dit onderwerp en hoe bedienen we tijdens de instructie iedereen op maat? In alle groepen van het cluster wordt de leerstof en de instructie op eenduidige wijze aangeboden. Wekelijks wordt de voorgaande week geëvalueerd. In het clusteroverleg wordt ook besproken hoe geobserveerd en geregistreerd wordt. De verslagen van de clusteroverleggen en de weekprogramma's worden gedeeld met de betrokken collega's en de directeur.

Onderwerpen die het cluster overstijgen worden besproken binnen de bouwoverleggen en de teamvergadering. Besluiten over wijzigingen in de schoolafspraken of het beleid worden uitsluitend genomen in de teamvergadering.

3.2. [DK] Professionalisering

Doelenkaart Stichting Talent

Hoofddoel: Medewerkers werken professioneel

3.2.1.

Subdoel: [6] Scholen verbreden het ontwikkelaanbod voor medewerkers en stimuleren

kennisdeling

Kennisdeling en professionele samenwerking vindt doorlopend plaats in de clusteroverleggen. Tussen de leerkrachten van dezelfde groepen vindt ook veel informeel overleg over het werk plaats.

Individuele leerkrachten maken gebruik van het scholingsaanbod van de Talent Academie en andere aanbieders. De schoolleiding stimuleert de deelname aan congressen, scholingen en workshops. Jaarlijks zijn er teamscholingen over onderwerpen die samenhangen met de schoolontwikkeling.

De bouwcoördinatoren en de directeur nemen deel aan de twee jaar durende scholing HPS, samen met medewerkers van andere scholen, het bestuurskantoor en SKH.

3.2.2.

Subdoel: [6] Scholen stimuleren een cultuur die medewerkers prikkelt professioneel te handelen

Op OBS De Klipper werken we doorlopend aan het realiseren van een professionele cultuur. We werken op basis van gelijkwaardigheid intensief met collega's samen en handelen transparant en integer. We ondersteunen en adviseren elkaar en we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We praten met elkaar in plaats van over elkaar, waardoor er steeds meer een aanspreekcultuur ontstaat. Iedereen gaat voor eigenaarschap op elk niveau en neemt verantwoordelijkheid. Op De Klipper weet iedereen wat er van hem of haar verwacht wordt. Samen zetten we ons in om een steeds beter functionerende professionele leergemeenschap te vormen.

In de gesprekkencyclus is het professioneel handelen van alle individuele medewerkers een gespreksonderwerp.

3.2.3.

Subdoel: [6] Scholen maken het voor medewerkers aantrekkelijker zich te ontwikkelen

Medewerkers stellen een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) op dat besproken wordt in de gesprekkencyclus. In hun POP kunnen zij aangeven welke opleiding of scholing zij willen volgen en welke ondersteuning zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. De directeur beoordeelt of de gewenste scholing gevolgd kan worden en of de gevraagde ondersteuning passend en realiseerbaar is. Voor scholing en ondersteuning van medewerkers wordt jaarlijks een budget opgenomen in de begroting.

3.2.4.

Subdoel: [6] Directeuren vergroten hun leiderschapsvaardigheden

De directeuren van Talent nemen met enkele andere medewerkers van de school deel aan het twee jaar durende HPS traject. Naast het realiseren van duurzame schoolontwikkeling is het HPS traject gericht op het vergroten van de leiderschapsvaardigheden binnen de stichting. Het levert een bijdrage aan leiderschap op elk niveau. Directeuren delen hun expertise tijdens de maandelijkse directieoverleggen en ondersteunen elkaar waar mogelijk. Ook intern begeleiders functioneren bij Talent in een netwerk met als doel delen van expertise en bieden van ondersteuning.

3.3. HRM beleid

OBS De Klipper is een school van Stichting Talent. Het HRM beleid van de scholen wordt op stichtingsniveau bepaald. Voor het HRM beleid verwijzen we naar het beleid van de stichting. Ook voor het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding verwijzen wij naar het HRM beleid van Stichting Talent.

4. Organisatie

4.1. [DK] Eén heldere Talentbrede visie en missie

Doelenkaart Stichting Talent

Hoofddoel: Scholen werken vanuit één heldere Talentbrede visie en missie

4.1.1.

Subdoel: [7] Het bestuur en scholen ontwikkelen en werken vanuit een visie op de organisatie van het onderwijs

De Doelenkaart 2019-2023 geldt als strategisch beleidsplan voor Talent. Voor de Doelenkaart verwijzen we naar de website van Talent. Doelbewust in beweging is één van de beloftes van Talent voor de periode tot 2023. Een aantal scholen van Talent start de schoolplanperiode met een nieuw schoolconcept.

Op De Klipper stappen we af van het leerstofjaarklassensysteem door het invoeren van een ander onderwijs- en organisatiemodel. OBS De Klipper voert in het schooljaar 2019-2020 het werken met heterogene groepen in. Het concept werken met heterogene groepen biedt veel mogelijkheden voor het bieden van onderwijs op maat aan alle kinderen. Het accent bij dit onderwijsmodel ligt op procesbegeleiding en het op maat ondersteunen van de ontwikkeling. Het stimuleren van een positief zelfbeeld door het opdoen van positieve leerervaringen en het vergroten van de regie over de eigen ontwikkeling bij kinderen maken hier deel van uit.

Op stichtingsniveau wordt een visie ontwikkeld over hoe ICT ondersteunend kan zijn aan het onderwijs. OBS De Klipper conformeert zich aan het stichtingsbeleid. Voor de visie en het beleid op ICT verwijzen we naar het beleid van Talent.

4.1.2.

Subdoel: [7] Het bestuur en scholen zijn transparanter over hun doelen en resultaten

OBS De Klipper is transparant en duidelijk over doelen en resultaten. De school verantwoordt zich jaarlijks naar de ouders/verzorgers, het bestuur en de inspectie over de schoolontwikkeling en de behaalde resultaten. Ouders/verzorgers worden twee keer per jaar op een ouderavond geïnformeerd over de schoolontwikkeling en de resultaten. In de schoolgids, op scholen op de kaart en/of in het schoolplan 2019-2023 met de bijbehorende jaarplannen staan de doelen en behaalde resultaten voor iedereen helder omschreven.

4.2. [DK] personeel en lesuitval

Doelenkaart Stichting Talent

Hoofddoel: Talentscholen hebben voldoende personeel en minder lesuitval

4.2.1.

Subdoel: [8] Scholen zijn aantrekkelijker voor (nieuwe) medewerkers en hebben minder uitstroom

OBS De Klipper streeft naar goed werkgeverschap op school. Belangrijke voorwaarden hierbij zijn: het voeren van een transparant en duidelijk beleid op schoolniveau, waarbij we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We zijn op weg naar een steeds professionelere organisatie met duidelijke schoolafspraken. Eigenaarschap op elk niveau, gelijkwaardigheid en een hoogwaardige professionele samenwerking spelen hierbij een belangrijke rol,

Op stichtingsniveau is beleid vastgesteld voor de begeleiding van startende leerkrachten en het begeleiden van langdurig zieke werknemers. De taakverdeling tussen de school en bovenschools ingezet personeel of medewerkers van het bestuurskantoor is duidelijk. Er is intensief contact en samenwerking tussen de partijen in de begeleiding en ondersteuning van medewerkers. Evalueren of we samen de goede dingen doen en of we ze goed doen staat jaarlijks frequent op de agenda.

4.2.2.

Subdoel: [8] Scholen vangen uitval van medewerkers beter op

In de schoolgids staat jaarlijks duidelijk beschreven hoe we lesuitval proberen te voorkomen en hoe we handelen als een leerkracht ziek is. Voor meer informatie over het voorkomen van lesuitval verwijzen we naar de schoolgids.

De laatste jaren lukt het steeds moeilijker om te voorkomen dat er geen invaller is. Naast de vervangingspool doen we regelmatig een beroep op eigen invallers uit ons netwerk. Toch hebben we de afgelopen jaren regelmatig groepen naar huis moeten sturen. Gezien de beschikbaarheid van personeel verwachten we dat we nu en in de toekomst nog vaker groepen naar huis moeten sturen omdat er geen leerkracht is.

4.3. [DK] Openbaar onderwijs in de buurt

Doelenkaart Stichting Talent

Hoofddoel: Kinderen in Hoorn hebben toegang tot openbaar onderwijs in de buurt

4.3.1.

Subdoel: [9] Het bestuur en scholen bieden kinderen in Hoorn aantrekkelijk openbaar onderwijs in de buurt

Op beide locaties van De Klipper zetten we ons in om aantrekkelijk openbaar onderwijs in de buurt te hebben. Op beide locaties werken we intensief samen met de kinderopvangorganisaties in de schoolgebouwen. Samen zetten we ons in voor aantrekkelijk onderwijs en opvang voor kinderen van 0-13 jaar in de buurt. Het bestuur houdt binnen Hoorn voldoende scholen open en waarborgt de kwaliteit van de huisvesting. Talent doet wat op stichtingsniveau mogelijk is om de schoolomgeving en de de huisvesting van de scholen nog aantrekkelijker en interessanter te maken.

5. Financiering

5.1. [DK] Besteding beschikbare budget passend bij leerling populatie en ambities

Doelenkaart Stichting Talent

Hoofddoel: Talentscholen besteden het beschikbare budget zo dat het past bij leerlingenpopulatie en ambities

5.1.1.

Subdoel: [10] De begrotingssystematiek van Stichting Talent sluit aan bij de behoeften van scholen

De begrotingssystematiek van Stichting Talent sluit aan bij de behoeften van de scholen. In samenspraak met de directies van de scholen bepaalt het bestuur de begrotingssystematiek.

Jaarlijks stelt de directeur in samenspraak met het hoofd bedrijfsvoering een begroting op. In de begroting worden jaarlijks investeringen opgenomen die een bijdragen kunnen leveren aan de schoolontwikkeling en de profilering van de school. OBS De Klipper heeft voldoende reserves om de komende planperiode beleidsrijk te innoveren.

5.2. Sponsorgelden

Op OBS De Klipper maken we geen gebruik van sponsorgelden.

6. Kwaliteitszorg

6.1. Het stelsel van kwaliteitszorg

Binnen Stichting Talent maken wij gebruik van WMK PO. In samenhang met het strategisch beleidsplan is een vierjarenplanning voor WMK gemaakt. Doordat de verschillende QuickScans en vragenlijsten bovenschools worden uitgezet, kunnen de resultaten vergeleken worden. Dit geeft zowel het bestuur als de afzonderlijke scholen de mogelijkheid de kwaliteit te monitoren. De afgenomen QuickScans geven elk jaar de input voor het nieuwe schoolplan en geven inzicht in hoever we zijn met het realiseren van onze doelen. We streven ernaar, dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Door onze plannen uit te zetten in ons managementsysteem Schoolmonitor wordt de PDCA cyclus voor elk onderdeel doorlopen. Een ander aspect van het borgen van de kwaliteit is het analyseren en bespreken van de opbrengsten. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van de gegevens uit het LVS die gegenereerd kunnen worden vanuit ESIS. De opbrengsten worden zowel op schoolniveau als op bestuursniveau minimaal 2 keer per jaar besproken. Deze besprekingen leveren input voor beleid op school- en bestuursniveau. Andere gegevens die wij gebruiken om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren en waar nodig bij te stellen zijn inspectierapporten en resultaten van uitgezette vragenlijsten op het gebied van tevredenheid en sociale veiligheid.

In het schooljaar 2018-2019 is een Plan van aanpak schoolverbetering OBS De Klipper opgesteld. Het is een verbeterplan voor twee schooljaren en vormt voor een belangrijk deel de basis voor het schoolplan 2019-2023. De gerealiseerde schoolontwikkeling moet de komende jaren worden geborgd en doorontwikkeld. In het schooljaar 2019-2020 heeft het implementeren van het werken met heterogene groepen de prioriteit.

7. Veiligheid

7.1. Veiligheidsbeleid

Op OBS De Klipper moet elk kind zich veilig voelen. In paragraaf 1.4 van dit schoolplan is beschreven hoe we dit proberen waar te maken. In de schoolgids is beschreven hoe we pesten proberen te voorkomen en hoe we het welbevinden en de veiligheidsbeleving monitoren. De Klipper heeft een anti-pestbeleid en voor iedereen duidelijke schoolafspraken en regels. Wat voor kinderen geldt is ook van toepassing op medewerkers en andere betrokkenen bij de school: iedereen moet zich veilig voelen op De Klipper.

Met de RI&E en de jaarlijkse controle van de speeltoestellen op stichtingsniveau monitoren we o.a. ook de fysieke en materiële veiligheid.

Op stichtingsniveau worden protocollen ontwikkeld die horen bij het veiligheidsbeleid. De protocollen hebben scholen nodig om vanuit een eenduidig beleid op stichtingsniveau schoolveiligheidsplannen op te kunnen stellen. OBS De Klipper heeft nog geen schoolveiligheidsplan. De Klipper stelt een schoolveiligheidsplan op als de protocollen voor Talent zijn vastgesteld.

7.2. Schoolklimaat

Op de WMK-PO tevredenheidspeilingen die in 2019 zijn afgenomen bij leerlingen, ouders en leerkrachten scoort de school op de onderdelen schoolklimaat en veiligheid overwegend voldoende met een score boven de 3. Leerlingen zijn het meest positief over het schoolklimaat en de veiligheid. De tevredenheidspeilingen zijn integraal geplaatst op de Vensters schoolpagina van Scholen op de kaart. Voor meer informatie over de tevredenheid verwijzen we naar de schoolpagina van Scholen op de kaart.

In het schooljaar 2019-2020 kiest de school een nieuw programma voor sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. We gaan ervan uit dat de implementatie van het nieuwe programma een positief effect heeft op het schoolklimaat. Bij de invoering van het nieuwe programma hoort een scholing om de kennis en vaardigheden van de medewerkers uit te breiden of te updaten.

8. Formulier Vaststelling Schoolplan

8.1. Vaststelling van /instemming Schoolplan 2019 – 2023

Formulier Instemming / Vaststelling schoolplan 2019-2023

Vaststelling schoolplan OBS De Klipper

Het bevoegd gezag van naam van de school heeft het schoolplan 2019– 2023 van deze school **vastgesteld** op:

Datum: Hoorn.....

Directeur bestuurder:

.....

(Dhr. B. Groenewoud)

Instemming Schoolplan Medezeggenschapsraad OBS De Klipper

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van *OBS De Klipper* **in te stemmen** met het schoolplan 2019– 2023

Datum:

Voorzitter:

.....

(naam)

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Verbeteren: Leerresultaten				
Ontwikkelen: Naschoolse activiteiten				
Ontwikkelen: Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap				
Implementeren: Werken in heterogene groepen				
Implementeren: Sturen op data en werken met reparatieplannen				
Ontwikkelen: Portfolio/Rapport en gesprekkencyclus				
Implementeren: Clusteroverleggen				
Ontwikkelen: Werkverdelingsplan				
Ontwikkelen: Protocollen en schoolveiligheidsplan				

Leerresultaten

Aanleiding voor dit project

OBS De Klipper wil het optimale uit kinderen halen en hen laten uitstromen naar een passende vorm van VO.

Huidige situatie

59% van de leerlingen van groep 8 haalt op de IEP toets in 2019 een referentieniveau 2F2F1S. De gegeven schoolkeuzeadviezen komen in 2019 voor ruim 69% overeen met de behaalde referentieniveaus.

Uiteindelijk gewenste situatie

65% van de leerlingen van groep 8 haalt in 2023 een referentieniveau 2F2F1S. In 2023 komen de schoolkeuzeadviezen voor 80% overeen met de behaalde referentieniveaus.

Uren

Niet van toepassing

Budget

Niet van toepassing

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Naschoolse activiteiten

Aanleiding voor dit project

In samenwerking met andere organisaties, waaronder de kinderopvang, wil OBS De Klipper het naschoolse aanbod aan activiteiten uitbreiden.

Huidige situatie

De Klipper zet in op brede talentontwikkeling. De school onderzoekt samen met SKH mogelijkheden om het aanbod naschoolse activiteiten verder uit te breiden met bijvoorbeeld een aanbod wetenschap&techniek. Hiervoor hebben we contact gezocht met het Techniekpact West-Friesland. De vakleerkracht muziek heeft in samenwerking met muziekschool Boedijn als naschoolse activiteit een popkoor opgezet. In het najaar van 2019 onderzoeken we of het aanbod naschoolse muziekactiviteiten kan worden uitgebreid met lessen in het bespelen van instrumenten. De vakleerkracht werkt samen met muziekschool Boedijn en de kinderopvangorganisaties een plan uit om dit vanaf 2020 mogelijk te maken.

Uiteindelijk gewenste situatie

OBS De Klipper heeft in samenwerking met andere organisaties een interessant en uitdagend naschools aanbod gericht op brede talentontwikkeling.

Uren

100

Budget

Aan de naschoolse activiteiten zijn geen kosten voor de school verbonden.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

[DK] Openbaar onderwijs, gericht op brede ontwikkeling

Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap

Aanleiding voor dit project

De school gebruikt een verouderd programma voor sociaal emotionele ontwikkeling. De school wil een nieuw programma voor sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap invoeren.

Huidige situatie

Voor sociaal emotioneel ontwikkeling gebruiken we Kinderen en hun sociale talenten aangevuld met Grip op de groep.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een nieuw programma voor sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap dat past bij de ontwikkeling van de school. Het moet kinderen volop mogelijkheden bieden de benodigde sociale vaardigheden te verwerven en een bijdrage leveren aan de school als leergemeenschap.

Uren

100

Budget

Voor de aanschaf van het programma is een geschat bedrag van €7500 opgenomen in de begroting van 2019-2020. Voor de scholing maken we gebruik van een deel van het scholingsbudget dat is begroot voor 2019-2020.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

[DK] Onderwijs op maat

Werken in heterogene groepen

Aanleiding voor dit project

De school heeft met ingang van het schooljaar 2019-2020 het werken met heterogene groepen ingevoerd. De werkwijze is nieuw voor De Klipper.

Huidige situatie

Bij de start van deze nieuwe werkwijze voor de school zijn schoolafspraken gemaakt over de organisatie van het werken in heterogene groepen.

In heterogene groepen zitten kinderen van twee opeenvolgende leerjaren. De heterogene groep functioneert als één groep, waarin samen werken en samen leren veel aandacht krijgen. De leerstof wordt indien mogelijk verbonden. In de lokalen zitten de leerlingen verdeeld over heterogeen samengestelde tafelgroepen

In de heterogene groep nemen alle leerlingen deel aan de interactieve gedifferentieerde basisinstructie. Na de instructie werken de leerlingen in werkrondes. In de werkrondes worden meestal 3 activiteiten tegelijkertijd aangeboden. Leerlingen verwerken de leerstof passend bij hun eigen leerjaar en onderwijsbehoeften. In de werkrondes lopen de leerkrachten servicerondes waarin zij alle leerlingen begeleiden. De begeleiding is gericht op het stimuleren van een actieve leerhouding en het begeleiden van denkprocessen. Alle ondersteuning die de leerlingen nodig hebben wordt geboden door de eigen leerkracht in de eigen groep.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het werken met heterogene groepen is geïmplementeerd en alle leerkrachten zijn in staat alle leerlingen op maat te begeleiden in de eigen groep.

Uren

Voor de clusteroverleggen is wekelijks 1,5 uur gereserveerd.

Budget

De benodigde scholing wordt betaald uit het scholingsbudget dat jaarlijks wordt opgenomen in de begroting.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Zicht op ontwikkeling

Sturen op data en werken met reparatieplannen

Aanleiding voor dit project

Na een scholing over denken in onderwijsbehoeften is een omslag gemaakt in het opbrengstgericht en handelingsgericht werken. In het vorig schooljaar is een ambitieuzere manier van werken met minimale vaardigheidsgroei en vaardigheidsscores ingevoerd. Sinds de CITO M 2019 wordt in alle groepen gewerkt met reparatieplannen om achterstanden weg te werken en te voorkomen dat hiaten gaan ontstaan.

Huidige situatie

Leerkrachten denken in onderwijsbehoeften, maken diepteanalyses na de CITO M en E en stellen ambitieuze groepsplannen op met gedetailleerde informatie over de onderwijs- en instructiebehoeften van de leerlingen. In alle groepen wordt gewerkt met reparatieplannen. De nieuwe werkwijze is gericht op inhalen van achterstanden en het hebben van hoge verwachtingen. Er wordt aangesloten bij wat leerlingen wel kunnen. Alle leerlingen worden in de eigen groep door de eigen leerkracht begeleid. Leerkrachten zorgen voor een dekkend aanbod passend bij de leerlijnen en bereiden leerlingen voor op de soort vraagstellingen in toetsen. Leerkrachten kijken kritisch naar hun eigen handelen en vragen zich doorlopend af of ze de goede dingen doen.

Op De Klipper bieden we een ononderbroken ontwikkeling aan alle kinderen zonder zittenblijven. Alle kinderen doorlopen in principe binnen 8 jaar de basisschool en maken een ononderbroken ontwikkeling door.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten hebben goed zicht op ontwikkeling en zijn in staat alle kinderen onderwijs en instructie op maat te bieden in de eigen groep. Bovenstaande werkwijze is volledig geïmplementeerd. In alle groepen is het werken met reparatieplannen voor de groep, subgroep en de individuele leerlingen geïmplementeerd. De aanpak is gericht op preventie in het voorkomen van grote onderwijs- en ontwikkelingsachterstanden en het wegwerken van hiaten. Kinderen lopen onderwijsachterstanden in.

Uren

Binnen onderwijstijd

Budget

Niet van toepassing

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Zicht op ontwikkeling

Portfolio/Rapport en gesprekkencyclus

Aanleiding voor dit project

De school heeft een verouderd rapport dat niet aansluit bij de huidige manier van werken, waarbij kinderen steeds meer regie krijgen over hun eigen ontwikkeling. Passend bij deze ontwikkeling wordt de gesprekkencyclus over de kinderen aangepast en worden kind-oudergesprekken ingevoerd.

Huidige situatie

Een werkgroep onderzoekt de mogelijkheden voor het anders rapporteren of het invoeren van een portfolio. Voor 1 december 2019 komt de werkgroep met een voorstel, waarover in een teamvergadering een besluit genomen wordt. De gesprekkencyclus met kind-oudergesprekken voor de leerlingen vanaf groep 4 start in november 2019.

Uiteindelijk gewenste situatie

Per januari 2020 een nieuw rapport of portfolio dat passend is bij de huidige werkwijze. De gesprekkencyclus wordt gedurende het schooljaar 2019-2020 geïmplementeerd.

Uren

100

Budget

Het benodigde budget is afhankelijk van de keuze. Er wordt geen apart bedrag opgenomen in de begroting 2020. Bij de keuze voor een digitaal portfolio zullen er jaarlijks kosten per leerling zijn. In 2020 kunnen eventuele kosten gefinancierd worden uit de post overige onderwijskosten of de reserves van de school.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

[DK] Werkdruk

Clusteroverleggen

Aanleiding voor dit project

Verbeteren van de professionele samenwerking en delen van expertise.

Huidige situatie

Sinds de school in augustus 2019 is gaan werken met heterogene groepen, overleggen leerkrachten van clusters(parallelgroepen) wekelijks over de weekprogramma's. Zij maken gebruik van elkaars expertise en ondersteunen elkaar. De weekprogramma's van de parallelgroepen zijn eenduidig.

Uiteindelijk gewenste situatie

Clusteroverleggen leveren een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs en de kennis en vaardigheden van de medewerkers. Clusteroverleggen dragen bij aan de professionele samenwerking op OBS De Klipper.

Uren

Wekelijks staat voor elk clusteroverleg 1,5 uur.

Budget

Niet van toepassing

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

[DK] Werkdruk

Werkverdelingsplan

Aanleiding voor dit project

OBS De Klipper heeft geen werkverdelingsplan.

Huidige situatie

Er is geen werkverdelingsplan

Uiteindelijk gewenste situatie

OBS De Klipper heeft een werkverdelingsplan. Het werkverdelingsplan wordt in de tweede helft van het schooljaar 2019-2020 opgesteld en ingevoerd. Jaarlijks staat bij de bespreking van de inzet van de formatie voor het volgend schooljaar ook de besteding van de beschikbare werkdrukmiddelen op de agenda.

Uren

Niet van toepassing

Budget

Niet van toepassing

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Veiligheidsbeleid

Protocollen en schoolveiligheidsplan

Aanleiding voor dit project

OBS De Klipper heeft nog geen schoolveiligheidsplan.

Huidige situatie

Stichting Talent maakt nog weinig gebruik van protocollen op stichtingsniveau die nodig zijn om een schoolveiligheidsplan te kunnen opstellen. De komende twee jaar worden de protocollen op stichtingsniveau ontwikkeld. OBS DE Klipper heeft bij de start van het schooljaar 2019-2020 nog geen schoolveiligheidsplan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er zijn protocollen op stichtingsniveau en OBS De Klipper heeft een vastgesteld schoolveiligheidsplan inclusief protocollen.

Uren

Niet van toepassing

Budget

Niet van toepassing

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023