



Schoolplan 2019 – 2023

Helder havo/vwo

'Wanneer het plan niet werkt:
verander het plan,
nooit het doel.'

Inhoud

1	Inleiding.....	3
2	Missie, visie en doelstellingen	6
2.1	Missie.....	6
2.2	Visie	6
2.3	Ambities	7
3	Onderwijskundig beleid	8
3.1	Goed onderwijs	8
3.2	Schoolklimaat	8
3.3	Onderwijsaanbod	9
3.3.1	Regulier met extra ondersteuning	9
3.3.2	Taal- en rekenbeleid	9
3.3.3	Ontwikkelingen in het aanbod	10
3.3.4	Burgerschap.....	11
3.3.5	Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)	11
3.4	Pedagogische aanpak.....	12
3.4.1	Zicht op de leerling.....	12
3.4.2	Klimaat in de klas	13
3.4.3	Veiligheidsbeleid, antipestbeleid	14
3.4.4	Vroegtijdige schoolverlater (VSV)	14
3.5	Didactische aanpak.....	14
3.5.1	Differentiatie	15
3.5.2	Toetsbeleid	15
4	Kwaliteitszorg.....	16
4.1	Kwaliteitszorg	16
4.2	Kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog	17
5	Interne organisatie en HRM.....	18
5.1	Goed team	18
5.2	Interne organisatie.....	18
5.3	HRM.....	19
5.3.1	HRM beleid.....	19
5.3.2	Instrumenten.....	20
6	Stakeholders	21
6.1	Wie	21
6.2	Communicatie	22
7	Bedrijfsvoering	23
7.1	Huisvesting	23
7.2	Financiën	24
7.2.1	Ontwikkelingen in de doelgroep.....	24
8	Ter afsluiting	25

1 Inleiding

Met trots presenteren wij het schoolplan van Helder. Helder is een reguliere, kleinschalige school, voor een bijzondere doelgroep. De school is in 2006 opgericht voor leerlingen met Autisme Spectrum Stoornis (ASS), Attention Deficit (Hyperactivity) Disorder (AD(H)D) of vergelijkbare ondersteuningsbehoefte. Onze leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan andere reguliere scholen kunnen bieden; dat betekent dat wij een extra inspanning leveren, om deze leerlingen naar uitstroom of naar een vervolgopleiding te begeleiden.

Binnen Helder bestaat, nu de pioniersfase achter de rug is, een sterke behoefte aan consolidatie en tevens herijking van onze manier van werken die wij de afgelopen jaren hebben ontwikkeld. Bij het schrijven van dit schoolplan hebben wij steeds de volgende vraag in ons achterhoofd gehouden: 'Wat is er eigenlijk regulier aan onze school en wat bieden wij extra?'.

Voor de totstandkoming van het nieuwe schoolplan hebben wij input gevraagd aan collega's, ouders (Deelraad) en leerlingen. Ook hebben wij gebruik gemaakt van onderstaande gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019
- De recente inspectierapporten
- Uitkomsten tevredenheidsonderzoeken ouders en leerlingen
- Leerling-enquêtes
- De jaarlijkse evaluaties van het jaarplan
- Input en vervolg 'Next Step' en het vervolg in samenwerking met B&T, Linque consult/Leren Verbeteren
- Input team(bijeenkomsten, zogenaamde ronde tafelsessies, betrokkenheid opstellen schoolplan Parmant Scholen tijdens de Town Hall-meetings)

Daarnaast is dit schoolplan opgesteld binnen de kaders van OMO Koers 2023 en het schoolplan van Parmant Scholen. "Koers 2023", het visiedocument van OMO, vormt het kader voor de visie, het beleid en de identiteit van Parmant Scholen en daarmee ook voor Helder. In het algemene schoolplan van Parmant Scholen wordt deze samenhang uitvoerig beschreven. De opbouw van het schoolplan is gebaseerd op de kaders die vanuit Inspectie zijn gesteld. De indeling correspondeert grotendeels met de kwaliteitsgebieden.

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de periode 2019-2023, waarin onze missie, visie en doelstellingen op hoofdlijnen zijn vastgelegd. Het is van belang dat alle collega's zich betrokken voelen bij de in dit schoolplan verwoorde ambitie en bereid zijn om hier samen mee aan de slag te gaan.

Eindhoven, september 2019

Mevr. Ingrid van Eijndhoven, directeur

Dhr. Ad Versmissen, teamleider

Instemming Deelraad d.d.: 9 december 2019

Algemene schoolgegevens

Parmant Scholen

Helder havo/vwo is een kleinschalige, reguliere havo, vwo school. Helder biedt passend onderwijs aan leerlingen die door hun autisme, AD(H)D of aanverwante diagnose kunnen vastlopen (of zijn vastgelopen) op andere reguliere scholen. Reguliere scholen zijn eraan gewend, dat leerlingen zich op sociaal- emotioneel gebied snel ontwikkelen, waarna de focus verschuift naar cognitieve vaardigheden. Op Helder staat de persoonlijke ontwikkeling van de leerling centraal.

Helder havo/vwo
Aalsterweg 285
5644 RE Eindhoven

Website: www.helderhavovwo.nl

Helder havo/vwo is een Parmant School. Parmant Scholen is een scholengroep die is ontstaan uit een samenwerking van zes scholen op diverse locaties in heel Eindhoven:

- Aloysius De Roosten: mavo, determinatie onderbouw vmbo-k/g/t
- Antoon Schellenscollege: vmbo-onderbouw, voorbereidend op alle leerwegen b/k/g/t
- Helder havo/vwo: havo- en vwo-onderwijs voor leerlingen met ASS en/of ADHD
- Praktijkschool Eindhoven: school voor praktijkonderwijs
- Sint-Joriscollege: mavo/havo/vwo
- Vakcollege Eindhoven: vmbo met een basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

Parmant Scholen biedt daarmee alle vormen van regulier voortgezet onderwijs, waardoor er voor iedere leerling een plek op het eigen niveau te vinden is.

Bijzonder aan Parmant Scholen is dat de vestigingen een nadrukkelijke wens hebben zich van elkaar te onderscheiden naast een sterk besef van wat ze samen delen. Enerzijds hebben de zes vestigingen ieder een eigen gebouw, directeur, onderwijsaanbod en doelgroep. Die eigenheid is de laatste jaren doelbewust sterk uitgebouwd en als resultaat daarvan hebben alle scholen een eigen gezicht en karakter, herkenbaar en vertrouwd voor leerlingen, ouders en personeel. Anderzijds ervaart elke vestiging een sterke verbondenheid met de vijf andere scholen. Die gaat verder dan alleen praktische zaken als materieel beheer, financiële administratie en gebruik van ICT-voorzieningen, maar betreft vooral de gemeenschappelijke kernwaarden.

De schoolleiding van Helder wordt gevormd door:

- Mevr. I. van Eijndhoven, directeur
- Dhr. A. Versmissen, teamleider

De directeur legt verantwoording af aan de kerndirectie van Parmant Scholen. De kerndirectie bestaat uit:

- Rector: mevr. C. Sebregts
- Directeur Beheer & Organisatie mevr. J. Derks



'De eenvoud van
het meervoud.
Dat is Helder.'

2 Missie, visie en doelstellingen

2.1 Missie

Helder biedt binnen het voortgezet regulier onderwijs leerlingen met een ondersteuningsbehoefte een leer- en leefomgeving die past bij hun mogelijkheden en behoeften. Ons doel is dat leerlingen zelfbewust de volgende stap zetten, succesvol doorstromen naar andere scholen binnen het regulier onderwijs, ofwel succesvol kunnen starten in het hbo/wo.

'Ik ben iemand die iets kan,
ik ben iemand die iets wil
en die daarin gezien wordt.'

2.2 Visie

Wij leren leerlingen feiten én vaardigheden. Wij leren ze kennis toepassen, fouten te herstellen en stil te staan bij levenslessen. Wij praten met elkaar over de dingen die ons raken. Wij helpen leerlingen hun eigen problemen op te lossen door ze zélf oplossingen te laten zoeken. Op onze school geven wij onderwijs en ondersteuning op maat en kan iedereen zich ontwikkelen in een uitdagende leeromgeving. Wij zijn nieuwsgierig naar elkaar en naar het nieuwe dat op ons afkomt. Ons uitgangspunt is dat duidelijkheid en transparantie in onze organisatie de basis biedt voor een goede onderwijsomgeving.

Wij willen uitgroeien tot ware experts op het bieden van gedegen onderwijs en passende ondersteuning voor onze doelgroep.

2.3 De kernwaarden kansrijk, diversiteit, bijdragend

Kansrijk

Op Helder hebben alle leerlingen en medewerkers kansen om hun potentieel waar te maken. Er wordt ruimte gegeven aan leerlingen en medewerkers met verschillende kwaliteiten, ambities, achtergrond en perspectief. De school wil aansluiten bij kansen van leerlingen en medewerkers waardoor de eigenwaarde groeit en doelen behaald kunnen worden. De school biedt ruimte voor ontwikkeling.

Diversiteit

We zien verschillen als een toegevoegde waarde. Diversiteit heeft vooral betrekking op verschillen tussen mensen, die we waarderen en respecteren. Het is juist door de diversiteit tussen leerlingen, ouders en medewerkers dat de school een veilige oefenplaats is voor het met elkaar omgaan in een pluriforme samenleving.

Bijdragen(d)

Ieder mens doet er toe en ieder mens draagt bij aan de samenleving. Helder streeft er naar om leerlingen en medewerkers te leren dat zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen geluk en dat zij bijdragen aan het geluk van de ander en zich verantwoordelijk voelen voor de omgeving. Helder zorgt dat leerlingen zelfbewust zijn, weten wat ze willen en hoe ze dat kunnen bereiken, altijd rekening houdend met de ander en de omgeving en vanuit respect.

2.4 Ambities

Ambities voor de periode 2019-2023.

1. Borging van het beleid in uitgewerkte afspraken en procedures, waardoor het team de verantwoordelijkheid voor de realisatie van goed onderwijs kan waarmaken.
2. Het verder ontwikkelen van onze pedagogische en didactische expertise gericht op gedegen onderwijs en passende ondersteuning.
3. Het verder ontwikkelen van een bijdetijds, breed en uitdagend onderwijsaanbod.
4. In voorbereiding op de nieuwbouw samen met het Sint-Joriscollege uitwerken op welke wijze en in welke mate de twee scholen kunnen samenwerken in het bieden van regulier voortgezet onderwijs voor een algemene doelgroep en voor de specifieke doelgroep van Helder. Dit zien we terug in ontwerp en realisatie van nieuwe schoolgebouw, passend bij doelgroep en omgeving.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 Goed onderwijs

Goed onderwijs is de manier waarop OMO, Parmant Scholen en Helder er samen voor zorgen dat de leerling zich kan ontwikkelen tot een goed mens, in de hoop dat hij of zij goed leeft en goed handelt. Door jonge mensen kennis aan te bieden en te laten vergaren (kwalificatie) en door sociale vaardigheden en burgerschap binnen het curriculum op te nemen (socialisatie), dragen wij hier actief aan bij. Ons onderwijs draagt bij aan persoonlijke vorming en de ontwikkeling van een moreel kompas (subjectificatie).

Als OMO-school is Helder van huis uit een katholieke school waar iedereen welkom is. Op Helder mag je zijn wie je bent; wij leren de leerling omgaan met talenten en beperkingen. Wij helpen de leerling met het ontdekken van grenzen in zowel capaciteiten als gedrag. Het leren van leeftijdsgenoten (modelleren) en het leren samenwerken spelen hierbij een belangrijke rol. Respect voor het 'zijn' van de ander is de basis van ons handelen. Wij zijn ons bewust van het hanteren van waarden en normen, inlevingsvermogen en van de mentale leeftijd van onze leerlingen. De uniciteit van elke leerling vraagt om een gedifferentieerde benadering. Docenten leren leerlingen (meer) zelfregulerend en zelfsturend leren. Door inzicht te geven in het eigen handelen en door het leren van vaardigheden dragen wij bij aan de positieve ontwikkeling van het gedrag.

Helder doet een beroep op de intelligentie van de leerlingen om hun sociaal-emotionele vaardigheden verder te ontwikkelen. Het uiteindelijke doel is dat leerlingen met zelfvertrouwen (door erkenning van hun 'anders' zijn en hun daardoor verworven zelfrespect) een plek in een steeds veranderende maatschappij kunnen vinden. Zie hiervoor ook Professioneel statuut OMO (versie mei 2018)

3.2 Schoolklimaat

Helder is een kleinschalige school met persoonlijke aandacht voor de leerling. Leerlingen voelen zich veilig en voelen zich gezien. Duidelijkheid en een goede sfeer vormen de basisvoorwaarden voor onze leerlingen. Wij laten iedereen in zijn waarde en spreken anderen erop aan als dit niet gebeurt. Onderwerpen als leeftijd, geslacht, geloof of cultuur spelen hierbij geen rol. Het prettig en effectief in een groep kunnen functioneren vraagt wederzijds respect, openheid, begrip, betrokkenheid en duidelijkheid. Deze waarden dragen wij binnen Helder actief uit.

Wij bieden leerlingen kansrijk onderwijs waarmee zij niet alleen een diploma behalen om te kunnen doorstromen naar een vervolgopleiding of te participeren op de arbeidsmarkt, maar ook waarmee ze leren zich te verhouden tot de omgeving.

3.3 Onderwijsaanbod

3.3.1 Regulier met extra ondersteuning

Helder heeft zich binnen het samenwerkingsverband sterk gepositioneerd als Bovenschoolse Ondersteuningsvoorziening. Wij werken nauw samen met het regulier onderwijs. Ook binnen Helder is het uitgangspunt dat er regulier onderwijs wordt geboden, maar de focus is vooral gericht op dat wat nodig is voor onze specifieke doelgroep. Wij vangen leerlingen op die binnen op andere scholen binnen het reguliere onderwijs uitvallen en wij bereiden die leerlingen gaandeweg weer voor op een uitstroom náár die reguliere scholen. Wij bieden daarom een standaard curriculum (afgestemd met relevante scholen).

Het onderwijs van Helder is erop gericht een aanzienlijk deel van de leerlingen tussentijds (bij voorkeur na het 3^e leerjaar) naar het reguliere onderwijs te laten uitstromen. Ons onderwijsaanbod is erop gericht de aansluitmogelijkheden met andere scholen open te houden. Hiervoor is het nodig de eindtermen per leerjaar en de aansluiting over de leerjaren duidelijk af te stemmen (doorlopende leerlijnen).

Als een leerling uitstroomt, moet hij of zij een rapport meekrijgen waarin het geleerde wordt benoemd.

Op Helder krijgen de leerlingen les in kleine groepen. Wij streven naar lesgroepen van maximaal zestien leerlingen. Wij maken gebruik van de tools van de 'Helder-les'; dat wil zeggen dat onze lessen gestructureerd en expliciet zijn.

In 2023

- Zijn de eindtermen per leerjaar vastgelegd. Zijn er doorlopende leerlijnen.
- Heeft de leerling een tussentijdse rapportage bij uitstroom.

3.3.2 Taal- en rekenbeleid

Op Helder hebben wij (in verband met de leerlingkenmerken) expliciete aandacht voor de overgang van leerlingen van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Bij die overstap spelen ook de basisvaardigheden van taal en rekenen een grote rol. Taalvaardige leerlingen zijn immers beter in staat kennis op te doen door te lezen, luisteren, spreken en schrijven.

Ook de beheersing van rekenvaardigheden is belangrijk voor een succesvolle schoolloopbaan en een goede maatschappelijke redzaamheid. Het vormgeven van een doorlopende leerlijn taal en rekenen, zoals vastgelegd in de referentieniveaus, zorgt ervoor dat de vaardigheden van leerlingen worden verbeterd en dat de overgang tussen de verschillende onderwijssectoren soepel verloopt. Wij maken gebruik van referentietoetsen in klas 1, 2, 3 en 4 om de ontwikkelingen van leerlingen te volgen.

In 2023

- Zijn de resultaten van de referentietoetsen taal en rekenen geïmplementeerd in het gedifferentieerde onderwijsaanbod.

3.3.3 Ontwikkelingen in het aanbod

Door docenten en schoolleiding wordt (mede naar aanleiding van de resultaten en uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken) gewerkt aan het mogelijk maken van meer keuzemogelijkheden voor de leerlingen (maatwerk). Wij streven naar meer gepersonaliseerd onderwijs: een gedeelte van ons aanbod wordt maatwerk. Alle opvolging van dit maatwerkonderwijs houdt de leerling bij in een eigen portfolio.

Helder wil de inhoud van het onderwijsaanbod laten aansluiten op de snel veranderende (digitale) wereld waarin wij leven. Wij kijken bij de ontwikkelingen van ons aanbod nadrukkelijk naar de scholen om ons heen. Waar nodig passen wij het aanbod aan voor onze doelgroep.

Belangrijk is dat het onderwijs voor onze leerlingen een duidelijke eenheid uitstraalt. Voor onze leerlingen moet de doorlopende leerlijn van brugklas tot eindexamen (al dan niet binnen Helder) vloeiend, duidelijk en logisch zijn. Met een doorlopende leerlijn bedoelen wij de volgorde waarin leerstof is verdeeld over alle leerjaren. Het is belangrijk dat de leerling in zijn leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaart. Binnen ons onderwijs zoeken wij de dwarsverbanden en verkennen wij hoe dwarsverbanden vertaald kunnen worden naar aanbod (projecten, thema's). Het uitgangspunt hierbij is dat het onderwijs hierdoor meer (context)rijker, actueler en eigentijdser wordt. Door de samenhang te (leren) zien zal het geleerde beter beklijven.

In 2023

- Maakt maatwerk deel uit van ons onderwijsaanbod en werkt de leerling met een portfolio.
- Hebben wij op de doelgroep gericht actueel onderwijs ontwikkeld waarin ook digitale geletterdheid een plaats heeft.
- Wordt er vakoverstijgend gewerkt.

3.3.4 Burgerschap

Burgerschap is een vast onderdeel van en breed verweven in het curriculum en gaat over de manieren waarop individuen zich verhouden tot andere gemeenschappen en omgaan met verschillen, diversiteit, sociale cohesie en solidariteit. Het gaat verder dan de kennis van het systeem (hoe komen besluiten tot stand, wat zijn rechten, wat zijn plichten). Het gaat ook over burgerschapsvaardigheden, zoals samenwerken, overleggen, het herkennen van en omgaan met vooroordelen, respect voor de rechten van anderen, het besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de samenleving.

De relatie tussen de wat- en de hoe-vraag is belangrijk en daarbij zijn docenten van Helder zich bewust van de doelgroep. Gezien het belang van burgerschap zullen wij als school, medewerker, leerling hier invulling en uitvoering aan moeten geven. Hoe functioneert de school als gemeenschap? Hoe ziet men zichzelf in het grotere maatschappelijke geheel en hoe geef je invulling aan die omgeving en verantwoordelijkheid? Leerlingen en teamleden met diverse achtergronden komen elkaar tegen op school. School zien wij daarom als een rijke ontmoetings- en oefenplaats. Het is belangrijk dat wij ons er voortdurend van bewust zijn dat een dialoog met onze leerlingen altijd vanuit een ander perspectief moet plaatsvinden.

In 2023:

- Is goed burgerschap geïntegreerd in ons handelen.

3.3.5 Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

Vrijwel alle leerlingen stromen vanuit Helder door naar een vervolgopleiding in het middelbaar beroepsonderwijs, het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs. Deze overstap verloopt niet altijd geheel probleemloos. Té veel jongeren vallen uit of veranderen van opleiding. Juist de doelgroep van Helder maakt vaak, op basis van een onrealistische beeldvorming, verkeerde keuzes met betrekking tot vervolgopleidingen. De landelijke (en ook onze eigen) cijfers laten zien dat een verkeerde studiekeuze een belangrijke reden voor uitval of wisseling van opleiding is. Goede loopbaanoriëntatie en –begeleiding kan helpen dit te voorkomen. Door de leerlingen te begeleiden bij het ontdekken van hun mogelijkheden, talenten en passies, hebben zij meer tools in handen om goede keuzes te maken. Ook werken wij aan het ontwikkelen van een realistisch beeld van het vervolgonderwijs en het beroepsperspectief.

Leerlingen op Helder wordt de mogelijkheid geboden om tijdens hun schooltijd kennis te maken met de samenleving, arbeidsmarkt. Tijdens deze zogeheten oriënterende stage doen leerlingen gedurende een schoolweek (vrijwilligers)werk als onderdeel van het onderwijsprogramma.

Helder is gelegen in de dynamische omgeving van Brainport. De regio maakte de afgelopen decennia een enorme transitie door. De wijze waarop er binnen de Brainportregio wordt gewerkt laat zien dat kennis delen leidt tot kennis vermenigvuldiging. Vanuit het onderwijs is deze gedachte van de Brainportregio ook opgepakt.

De Brainportscholen zijn een samenwerkingsverband aangegaan met als missie onderwijs aan te bieden dat leerlingen klaar maakt voor de wereld van vandaag en morgen, waarin een lerend leven essentieel is. De scholen richten zich daarbij sterk op de omgeving waarin de school staat en werken samen met externe partijen binnen deze regio bij de vormgeving van dit onderwijs. Helder heeft in verband met de kleinschaligheid besloten om geen Brainportschool te worden, maar werkt met ingang van schooljaar 2019-2020 actief met Brainport samen aan uitwisseling en internationalisering, als ook aan de door Brainport opgestelde doelstellingen. Een van de speerpunten in de samenwerking betreft het leveren van een bijdrage aan de realisatie van de Sustainable Development Goals (SDG).

In 2023

- Hebben leerlingen meer zicht op hun kwaliteiten, mogelijkheden en drijfveren; daardoor zijn ze beter in staat een passende vervolgopleiding te kiezen en daar een succesvol vervolg aan te geven.
- Leren leerlingen in én buiten de school.

3.4 Pedagogische aanpak

3.4.1 Zicht op de leerling

Op Helder zijn de docenten op de eerste plaats pedagoog en dat is zichtbaar in de wijze waarop docenten met leerlingen omgaan. Ze zijn duidelijk in hun taalgebruik, tonen veel geduld en inzicht in de mogelijkheden en belemmeringen van hun leerlingen.

Voor Helder is het zicht op de individuele ondersteuning van elke leerling van cruciaal belang. Daarom is het zogeheten leerlingendashboard ontworpen. Hierin is alle relevante informatie over de leerling overzichtelijk beheerd vanaf de aanmelding tot en met de uitstroom.

Wanneer de leerling op onze school wordt aangemeld, wordt bij de intake de zorgzwaarte van de leerling geclassificeerd op de volgende onderdelen:

- cognitief
- sociaal emotioneel
- taak- werkhouding
- ondersteuningsbehoefte

Deze informatie wordt verzameld in het leerlingendashboard en vertaald naar een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP wordt doorlopend geëvalueerd en bijgesteld.

De mentor volgt de leerling met betrekking tot didactiek, leren leren, sociale omgang, persoonlijke ontwikkeling, plannen en behaalde resultaten. De mentor van de groep analyseert periodiek, samen met de zorgfunctionarissen, de voortgang op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Als het gaat om leerachterstanden neemt de mentor initiatief om samen met docenten en, indien noodzakelijk, de ouders en leerling een plan te maken om de achterstanden te verhelpen. Indien gewenst kan het uitstroomperspectief van de leerling bijgesteld worden.

Helder vindt het belangrijk dat er een optimale driehoek 'leerling – school – thuis' bestaat om de persoonlijke ontwikkeling van de leerling goed te kunnen ondersteunen. Wij streven ernaar korte lijntjes te hebben met de ouders/verzorgers. Ouders komen drie maal per jaar op school om een gesprek met de mentoren te voeren en het rapport in ontvangst te nemen. Indien nodig zijn er extra gesprekken met ouders/verzorgers/hulpverleners. Leerlingen, ouders en docenten hebben samen zicht op de ontwikkeling en het uitstroomperspectief van de leerling.

In 2023:

- Is het leerlingendashboard verankerd in de dagelijkse onderwijspraktijk
- Is het leerlingendashboard toegankelijk voor ouders en leerlingen

3.4.2 Klimaat in de klas

Ook het klimaat in de klas is belangrijk. Het is de leef- en leeromgeving waar de leerling veel tijd doorbrengt. Wij willen een optimale leeromgeving bieden. Wij realiseren ons dat het niet gemakkelijk is om tot zinvol leren te komen als de klas niet rustig of veilig genoeg is. Ook is er duidelijk sprake van een veranderde samenstelling in onze leerlingenpopulatie. Wij hebben steeds vaker te maken met meervoudige complexe problematieken bij de leerlingen die op onze school komen.

In 2023:

- Zijn er naast leerlingenbesprekingen ook klassenbesprekingen, waarin richtlijnen worden vastgelegd voor de specifieke groep en is het leerlingendashboard geschikt om ook op klasniveau de basisaanpak en specifieke verbeteracties inzichtelijk te maken.
- Heeft Helder een lesprogramma voor de mentor-les waarin socialisatie, goed burgerschap en individuele ontwikkeling als onderdelen steeds terugkomen.

3.4.3 Veiligheidsbeleid, antipestbeleid

Helder heeft een eigen schoolveiligheidsplan, waarin het preventief en curatief beleid uitgebreid omschreven staat, evenals gedragscodes, social-media- en antipestprotocollen en de integriteitscode. Het schoolveiligheidsplan ligt ter inzage bij de directeur

.

3.4.4 Vroegtijdige schoolverlater (VSV)

Helder stelt zich als doel om het aantal VSV'ers te reduceren. Er is jaarlijks sprake van een zeer gering aantal VSV'ers (1,2 per jaar). Helder spant zich enorm in om leerlingen voor het onderwijs te behouden. Daarbij overschrijden wij regelmatig de grens van onderwijs en begeven wij ons op het terrein van hulpverlening. Er is een behoefte aan meer structuur binnen deze extra inzet. Wij zien ook een verandering in het cognitieve niveau van de leerling omdat de door basisscholen afgegeven adviezen op een andere wijze tot stand komen.

Bij de afstemming met jeugdhulpverlening ervaren wij een moeizame samenwerking.

In 2023:

- Vanuit structurele samenwerking met (jeugd)hulpverlening in de school, bieden wij een integrale aanpak.

3.5 Didactische aanpak

De lessen worden gestructureerd op basis van afspraken die zijn gemaakt over de opbouw van een les (de Helder-les) en deze eenduidigheid is ondersteunend voor de leerlingen van Helder. Leerlingen nemen actief deel aan het onderwijs.

Binnen Helder zorgen wij voor een attractieve leeromgeving. Dit vertaalt zich naar:

- De inrichting van de school en het leslokaal
- De gebruikte lesmaterialen en lesvormen
- De afgewogen inzet van oude en nieuwe media en ook naar buitenschools leren
- Praktijkervaring opdoen (stages)
- Vakoverstijgende werken
- Projectmatig werken

Wij houden daarbij rekening met de behoefte van de leerling aan structuur en duidelijkheid en met hun prikkelgevoeligheid.

3.5.1 Differentiatie

Leerlingen worden ingedeeld op basis van het advies van de basisschool en het ontwikkelingsperspectief. Vanwege de grote variatie in onze leerlingenpopulatie (in leerniveau en gedrag) is het van belang rekening te houden met de verschillen en passende leerstrategieën aan te bieden.

Op Helder wordt gedifferentieerd lesgegeven op tempo en niveau. De docenten stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De docenten kunnen in hun lessen meer uitdaging bieden voor leerlingen die meer aan kunnen. Door het geven van gerichte feedback, het aanspreken van hogere denkvaardigheden en het betrekken van leerlingen bij een onderwijs-leergesprek kan de cognitieve ontwikkeling worden versterkt. Docenten weten op welke manier ze het klassenmanagement vorm en inhoud geven; zij hebben de regie over hun les en werken doelgericht.

In 2023:

- Wordt op Helder gedifferentieerd lesgegeven en worden alle leerlingen uitgedaagd op hun niveau.

3.5.2 Toetsbeleid

Het doel van het toetsbeleid is om te zorgen dat de leervorderingen van de leerlingen op de juiste wijze worden getoetst. Daarnaast willen wij dat toetsen een onderdeel vormen van het leerproces en de leerling een actieve rol neemt in zijn/haar eigen leerproces. Het toetsbeleid is in eerste instantie gericht op het vastleggen van de afspraken omtrent praktische zaken, zoals bijvoorbeeld het aantal toetsen, de normering en momenten van toetsing. In de komende jaren willen wij in het toetsbeleid verder uitwerken om de rol van feedback (formatieve evaluatie) en zicht op de brede ontwikkeling (zoals vakoverstijgend, en in de domeinen van socialisatie en subjectificatie) mogelijk te maken

In 2023

- Heeft Helder een volledig herzien, geïmplementeerd en geborgd toetsbeleid.

4 Kwaliteitszorg

4.1 Kwaliteitszorg

Met onze doelgroep (leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte) is het behalen van voldoende onderwijsresultaten geen vanzelfsprekendheid. Onze ambitie is om juist met onze doelgroep, in de breedte, hoge onderwijs-opbrengsten te behalen (dus zowel in het domein van kwalificatie, maar ook bij socialisatie en subjectificatie).

Deze ambitie vraagt dat er vanuit ons kwaliteitssysteem tijdig informatie beschikbaar komt over incidentele of structurele knelpunten, waar wij dan doelgericht op moeten en kunnen ingrijpen. De school gebruikt daarvoor een zogeheten kwaliteitskalender om de verschillende onderdelen van het stelsel van kwaliteitszorg periodiek aan bod te laten komen. Hiermee bewaakt en bevordert de school de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten. De kwaliteitskalender is onderdeel van de Parmant Scholen-agenda met betrekking tot kwaliteitszorg.

De basiskwaliteit wordt met behulp van onder andere het leerlingen-dashboard, de tevredenheidsonderzoeken en de periodieke analyse van de resultaten gevolgd en geborgd. Waar nodig stellen wij verbeterplannen op en werken deze uit volgens de PDCA-cyclus. Met de vlootschouw van het OP en onderwijsontwikkeling gericht op het didactisch handelen zet school in op de borging en verdere ontwikkeling van de (basis)bekwaamheid van de docenten.

In 2023:

- Is onderlinge kennisdeling, het geven van feedback onderdeel van 'hoe wij werken'
- Is kwaliteit een cyclisch proces
- Is iedereen aantoonbaar bekwaam en (bij)geschoold

4.2 Kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog

Het verbeterproject van de afgelopen jaren heeft binnen de school een stevige basis gelegd voor een professionele kwaliteitscultuur en het interne gesprek over onderwijskwaliteit centraal gesteld. Komende jaren blijft een voortgaande en beheerste ontwikkeling van de kwaliteitscultuur nodig om de verdere ontwikkeling van goed onderwijs voor onze doelgroep te ondersteunen.

De kwaliteitscultuur willen wij ook verder uitbouwen door vaker de dialoog aan te gaan met externe stakeholders zoals ouders, vo-scholen, vervolgopleidingen (Fontys, TU/e, ..) en externe deskundigen op het gebied van het geven van onderwijs aan onze doelgroep.

In 2023:

- Hebben wij een open en transparante relatie met de interne en externe toezichthouders over onze onderwijsambitie en de moeilijkheden om deze te bereiken.
- Procedures rondom interne communicatie en overlegstructuren zijn voor iedereen helder.



‘Wij zijn druk bezig
met rust.’

5 Interne organisatie en HRM

5.1 Goed team

Duidelijkheid in de organisatie is een voorwaarde voor duidelijkheid in het geboden onderwijs. De professionele cultuur in de organisatie is gebaseerd op de borging van het beleid in goed uitgewerkte afspraken en procedures en op een werksfeer waarin collegialiteit en het nemen van verantwoordelijkheid centraal staat.

Docenten werken samen aan goed onderwijs. Zij weten elkaar te vinden om ervaringen uit te wisselen en elkaar te helpen bij de uitdagingen van de onderwijspraktijk binnen de school. Zij koppelen kennis van hun eigen vak aan andere vakken. Collegialiteit is vanzelfsprekend en dat betekent ook dat je elkaar mag aanspreken op gedrag, de vraag mag stellen waarom iemand iets heeft gedaan of waarom juist niet. Wat pakken wij samen aan? Waar denken wij samen over na? Waar kan ik je bij helpen? Wij leren van de inhoud en van elkaars aanpak. Je hoeft het niet altijd met de ander eens te zijn. Een ieder behoudt daarbij zijn authenticiteit; dat maakt ons sterk en uniek.

5.2 Interne organisatie

Duidelijkheid in de organisatie begint bij een inspirerende en betrokken schoolleiding die duidelijke beleidskeuzes maakt en zorgt voor draagvlak in de organisatie. Vanuit betrokkenheid bij het wel en wee van de medewerkers wordt de uitvoering van het beleid aangestuurd. De schoolleiding ziet toe op de evaluatie van het ingezette beleid en op de borging daarvan.

De interne organisatie van Helder kenmerkt zich door een open en platte structuur. Door de actieve ondersteuning van het team is de schoolleiding makkelijk te benaderen voor het bespreken van nieuwe ideeën, mogelijk ontstane probleemsituaties en alle andere zaken die tijdens de dagelijkse leiding van de school van belang zijn.

Niet alle zaken behoeven direct de aandacht van de schoolleiding. Ter directe ondersteuning van het onderwijzend personeel zijn er twee bouwcoördinatoren aangesteld, die aan alle docenten de direct benodigde ondersteuning kunnen bieden.

Bij de verdere ontwikkeling van Helder wordt bij voorkeur ingezet op het ontwikkelen en uitwerken van plannen door werkgroepen. Dit verhoogt de betrokkenheid van de medewerkers. De werkgroepen krijgen een duidelijke ontwikkelopdracht mee.

In 2023:

- De interne organisatie is een soepel samenwerkend geheel en het beleid is geborgd in duidelijk vastgelegde afspraken en procedures.
- Nieuwe ontwikkelingen worden planmatig opgepakt door werkgroepen waarin ieders expertise tot zijn recht komt.

5.3 HRM

5.3.1 HRM-beleid

Helder wil een professionele, lerende organisatie zijn met als kenmerk collectief leren. Het team van Helder kent diversiteit. Docenten én schoolleiding zijn samen bepalend voor kwaliteit van onderwijs. Dat betekent dat je eigenaarschap en leiderschap laat zien. Het bijzondere karakter van Helder vraagt om medewerkers die zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het onderwijs én de begeleiding van de leerlingen. Affiniteit met de doelgroep is belangrijk. De docent heeft in principe naast de lesgevende taak een mentoraat met een uitgebreide taakomschrijving. De mentor is de spil in de begeleiding. De komende periode wordt de rol van de mentor en de invulling van het mentoraat herijkt.

Van de medewerkers van Helder wordt verwacht dat zij:

- Affiniteit hebben met de doelgroep
- Communicatief ingesteld zijn
- Kunnen samenwerken
- Openstaan voor feedback en intervisie
- Initiatief nemen
- Flexibel zijn
- Zich willen verdiepen in leer- gedragsproblemen
- Positief kritisch zijn
- Helder communiceren
- Loyaal zijn
- Verantwoordelijkheid dragen
- bekwaam, bevoegd zijn voor zijn/haar vakgebied

Wat biedt Helder:

- Gestructureerde, veilige leeromgeving met heldere afspraken voor de aanpak en begeleiding van leerlingen
- Begeleiding (startende) docenten
- Ruimte aan medewerkers die zich verder willen ontwikkelen binnen de mogelijkheden van de organisatie
- Deskundigheid van de collega's middels collegiale visitatie en intervisie verbreiden

- Consequent uitgevoerde gesprekkencyclus met aandacht voor eigen inbreng, welbevinden, competenties en persoonlijke ontwikkeling van de medewerker
- Een plezierige, professionele werksfeer waarbij collegialiteit hoog in het vaandel staat

In 2023:

- Binnen ons team zijn medewerkers in verschillende fasen van hun ontwikkeling. Wij leren van elkaar doormiddel van intervisie en kennisoverdracht.
- Voor collega's die nieuw instromen in de school ontwikkelen wij een standaard programma en zorgen wij voor begeleiding die hen helpt bij het lesgeven aan onze specifieke doelgroep.
- Alle collega's beheersen digitale vaardigheden.

5.3.2 Instrumenten

Onderstaande instrumenten worden ingezet en zijn onderdeel van de PDCA cyclus op het gebied van HRM:

- Vlootschauw
- Flitsbezoeken
- Het goede gesprek
- Voortgangs (functionerings)- beoordelingsgesprek
- Lesbezoeken
- Collegiale visitatie / intervisie
- Coaching waar nodig
- Deelname (kennis)netwerken
- Deelname vakclusters overleg HHV Parmant Scholen en breder

In 2023:

- Is de inzet van genoemde HRM instrumenten geïmplementeerd en geborgd.
- Is er samenhang tussen 'het goede gesprek', POP en scholingsagenda.

Academische Opleidingsschool (AOS)

Hiervoor verwijzen wij naar punt 7.3 Onderzoek binnen Parmant Scholen in het schoolplan van Parmant Scholen.

Stagiairs

Helder stelt zich ook de komende periode als doel om stagiairs (niet sec docentstages) de mogelijkheid te geven om ervaring op te doen op Helder. Stagiairs worden begeleid door de School Practicum Docent (SPD).

6 Stakeholders

6.1 Wie

Voor Helder zijn stakeholders van belang. Vanuit hun eigen perspectief geven zij aan wat zij van het onderwijs in de school verwachten en wat hún visie is op de doelen, doelgroep en werkwijze. Door met elkaar in gesprek te gaan krijgen wij feedback die ons helpt om onderwijs en de processen in de school te verbeteren.

Onze belangrijkste stakeholders:

- Leerlingen, leerlingenraad
- Ouders, ouderraad
- Deelraad (locatie Helder) en Medezeggenschapsraad (Parmant Scholen)
- Gemeente Eindhoven
- Jeugdhulpverlening
- Raad van Advies Eindhovense OMO scholen
- Brainport netwerk
- Samen voor Eindhoven
- Zorg Advies Team
- Permanente commissie leerlingenzorg Regionaal Samenwerkingsverband
- Regionaal Samenwerkingsverband
- Educatieve en culturele instellingen (o.a. CKE, Bibliotheek Eindhoven)
- Onze burens op locatie en toekomstige locatie
- Onderwijsinspectie
- Collega's Parmant Scholen en andere onderwijsinstellingen
- Leveranciers
- Stafdiensten
- OMO

6.2 Communicatie

Goede communicatie betreft interactie met elkaar: leerlingen, ouders/verzorgers, collega's en anderen die betrokken zijn bij school. Open en respectvolle communicatie zorgt ervoor dat de juiste informatie wordt uitgewisseld. Naast persoonlijk contact kennen wij de volgende communicatiemiddelen om ouders/verzorgers leerlingen en anderen te voorzien van (actuele) informatie. (De privacy van onze leerlingen en medewerkers wordt bij alle hieronder beschreven communicatiemiddelen gewaarborgd).

- Brieven (digitaal)
- Mail
- Nieuwsbrieven
- Social media
- Website
- Ouderraad
- Deelraad (locatie Helder) en vertegenwoordiging in Medezeggenschapsraad Parmant Scholen
- Informatie- kennismakings- ouder(rapport)avonden
- Magister
- OPP
- Leerlingdashboard (op termijn)

Voor interne communicatie maken wij gebruik van onderstaande communicatiemiddelen.

- Wekelijkse stand-up
- Intranet
- Mail
- Deelraad (locatie Helder) en vertegenwoordiging in Medezeggenschapsraad Parmant Scholen
- Geagendeerd cyclisch overleg



'Het lijkt simpel
en dat is het ook.'

7 Bedrijfsvoering

7.1 Huisvesting

Helder is gehuisvest in meerdere gebouwen (zonder onderwijsbestemming) op landgoed Eikenburg in Eindhoven. In april 2019 heeft de Gemeenteraad van Gemeente Eindhoven besloten dat zowel Helder als het Sint-Joriscollege nieuwbouw kunnen gaan plegen op het huidige terrein. Een uitermate positief bericht, dat beide scholen perspectief biedt op meer nadrukkelijke samenwerking. De komende periode zal verkend worden hoe samenwerking zich vertaalt in de te ontwerpen gebouwen. Wij gaan ervan uit dat meer nabije samenwerking een positieve bijdrage zal leveren aan uitwisselen van expertise op zowel de vak-inhoud als ook op gebied van de ondersteuning. De termijn van nieuwbouw is drie à vier jaar. In de periode tot nieuwbouw dient er aandacht te zijn voor huidige, beperkte huisvesting. Samenwerking, afstemming met het Sint-Joriscollege betreft niet alleen toekomstige samenwerking maar is ook met betrekking tot het huidige ruimtegebruik, waarbij de inzet van de vakkennis van beide scholen gewenst is.

In de toekomstige huisvesting is het uitgangspunt duurzaamheid. Voor de huidige huisvesting is, waar kan, ook diezelfde aandacht. Gezien de status van het huidige gebouw, kunnen wij duurzaamheid slechts beperkt realiseren. Verder vinden wij het belangrijk, dat wij tot de duur van realisatie nieuwbouw, de veiligheid in huidige, krappe huisvesting, voor leerlingen en collega's garanderen. Waar mogelijk realiseren wij een fysiek zo gezond mogelijk gebouw in een gezonde omgeving.

In 2023:

- Is nieuwbouw gerealiseerd die past bij ons onderwijs en die is afgestemd op onze doelgroep.

7.2 Financiën

Helder komt vooralsnog uit met de beschikbare middelen, de school zal voor de toekomst wellicht maatregelen moeten nemen om financieel gezond te blijven. Helder is transparant met betrekking tot haar financiën en bedrijfsvoering. Begroting en formatieplan worden besproken in Deelraad en medezeggenschapsraad. Middels kwartaalrapportages heeft schoolleiding een actueel beeld van de status van de financiën en kan, waar nodig, acteren. Helder is door het RSV aangeduid als Bovenschoolse Ondersteunings-voorziening en krijgt op basis daarvan vanuit het RSV aanvullende financiële middelen. Hierover is geen termijn of indexering vastgelegd tussen RSV en HHV. Het is goed om dit te markeren als onzekere, variabele factor m.b.t. financiën.

7.2.1 Ontwikkelingen in de doelgroep

Helder is in 2006 gestart met 9 leerlingen en heeft inmiddels 208 leerlingen. Om toegelaten te worden tot de school hanteren wij een aanmeldprocedure met toelatingscriteria die te vinden zijn op onze website. Bij de start in 2006 was voorwaarde voor plaatsing een diagnose ASS. Inmiddels is deze verruimd tot ASS, AD(H)D of een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte. Kenmerkend voor ons onderwijs is de kleinschaligheid die wij kunnen realiseren met de aanvullende financiering. Met de invoering van Passend Onderwijs in 2014 was de verwachting dat het leerlingaantal zou stabiliseren of zelfs dalen. De praktijk laat zien dat er sprake is van groei, met name als gevolg van de instroom van leerlingen vanuit het reguliere onderwijs. Ook zien wij het herkomstgebied van leerlingen veranderen. Van Noord-Brabant, Limburg zien wij een verschuiving naar Eindhoven e.o. De ligging van Helder in de regio Brainport, die een grote aantrekkingskracht heeft op werknemers met een technische achtergrond, lijkt mede te resulteren in de groei van het leerlingaantal.

Helder signaleert een toename van het aantal leerlingen met vmbo-t/havo - advies. Om leerlingen "passend" onderwijs te bieden zal meer samenwerking met Parmant Scholen en met name met het Antoonschellenscollege en Sint-Joriscollege gerealiseerd worden.

In 2023:

- Helder streeft ernaar om financieel gezond te zijn.
- Helder realiseert meer samenwerking Parmant Scholen (in- uit-doorstroom).

8 Ter afsluiting

Het nieuwe schoolplan is een plan dat de stip op de horizon van Helder in 2023 heeft geplaatst. Het is belangrijk om terug te kijken, aan te passen. Wij zullen jaarlijks de van het schoolplan afgeleide jaarplannen evalueren en bijstellen waar nodig. Dit doen wij samen met alle betrokkenen. Niets is in beton gegoten, toekomst voorspellen is niet ons specialisme. ... Wel zijn wij als professional in staat om te reflecteren en waar nodig onze koers aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Bijlagen:

- <https://www.omo.nl>
- <https://www.onderwijsinspectie.nl>
- <https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/onderwijs-algemeen/leerlingen-en-studenten/prestaties-voortijdig-schoolverlaten>
- <https://www.swveindhovenkempenland.nl>
- <https://aos-omo.nl/zobrabant/>
- Schoolondersteuningsprofiel:
<https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/23134/1110/Helder-havovwo/Schoolondersteuningsprofiel>
- Toelating, verwijdering en bevordering zie website/schoolgids:
<https://helderhavovwo.info>
- Lessentabel zie website/schoolgids. <https://helderhavovwo.info>
- Prognose leerlingenaantallen

Vestiging:	Helder		
Prognose leerlingen			
	Totaal	Regulier	Reg + VAVO
2020 (ILT 1-10-2019)	207	207	207
2021 (ILT 1-10-2020)	215	215	215
2022 (ILT 1-10-2021)	221	221	221
2023 (ILT 1-10-2022)	227	227	227
2024 (ILT 1-10-2023)	227	227	227
	1097	1097	1097