



Je maakt ´t samen!

**Schoolondersteuningsprofiel
CSG Bogerman 2018 - 2022**

Inhoudsopgave

<u>1. Gegevens School</u>	2
<u>2. Visie csg Bogerman op het pedagogisch-didactisch klimaat</u>	3
<u>3. Basisondersteuning</u>	4
<u>3.1. Samenwerking met ouders/verzorgers en informatie naar de ouders/verzorgers bij toewijzing van ondersteuning</u>	4
<u>3.2. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers</u>	5
<u>3.3 (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op. sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning</u>	7
<u>3.4. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden</u>	9
<u>3.5. Differentiatie</u>	10
<u>3.6. Zorgvuldige overdracht</u>	11
<u>3.7. Registratie in een leerlingvolgsysteem</u>	12
<u>3.8. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes</u>	13
<u>3.9. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen</u>	14
<u>4. Extra Ondersteuning</u>	15

1. Gegevens school

Naam:	csg Bogerman
Locaties:	Hemdijk 2, Sneek Hemdijk 47, Sneek Douwe Aukesstraat 1, Balk Ds. L. Tinholtstraat 3c, Koudum
Telefoon:	0515-482482
Dhr. J. Osinga:	rector
Mevr. O. Japenga:	zorgcoördinator
Dhr. R.C. van Kesteren:	afdelingsleider vakcollege met portefeuille leerlingenzorg
Onderwijs:	Vmbo bb/kb Vmbo gl/tl Havo Vwo
Hemdijk 2 en 47:	1968 leerlingen
Balk:	315 leerlingen
Koudum:	239 leerlingen
(Wommels):	112 leerlingen
Totaal:	2634 leerlingen

2. Visie csg Bogerman op het pedagogisch-didactisch klimaat¹

Csg Bogerman is een gemeenschap van jongeren en volwassenen die zich willen ontwikkelen met hoofd, hart en handen. De leerlingen ontdekken en verdiepen hun eigen vaardigheden en talenten en ontwikkelen zich tot volwaardige, kritisch denkende leden van de maatschappij.

De school daagt leerlingen uit om zichzelf te leren kennen: wie ben je, waar ligt je hart, waar ben je minder goed in, waarin wil je je ontwikkelen? Onze visie is: alles wat je deelt, groeit. Daarom zoeken we iedere dag opnieuw naar mogelijkheden om te delen en samen op te trekken. Met hulp van anderen blijven leerlingen zichzelf ontwikkelen. Ze krijgen te maken met betrokken en bevlogen medewerkers, die bezielend en betekenisvol onderwijs geven. Wij willen leerlingen opleiden tot mensen die van betekenis zijn in de samenleving.

Csg Bogerman: je maakt 't samen!

We werken hard aan de verbinding met die wereld om ons heen. Er is nauwe samenwerking met bedrijven, instellingen en maatschappelijke organisaties, maar ook met het primair onderwijs en het vervolgonderwijs. Juist die verbinding maakt duidelijk: wat je leert, doet ertoe – nu én later!

¹ Korte samenvatting

3. Basisondersteuning

In het basisondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband is het gewenste niveau voor de basisondersteuning binnen de scholen die aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband beschreven voor de periode 2018-2022 in de vorm van ambities.

In het schoolondersteuningsprofiel geeft iedere school op basis van dit basisondersteuningsprofiel aan hoe de school die basisondersteuning wil vormgeven, waar nog ontwikkelpunten liggen en (eventueel) welke knelpunten er zijn.

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband Fultura bieden intern of in samenwerking met ketenpartners onderstaande elementen van de basisondersteuning.

Binnen het samenwerkingsverband werken we vanuit de visie dat elke leerling wordt gehoord en gezien en dat, op basis van het binnen het samenwerkingsverband aanwezige aanbod, er een onbelemmerde (school)ontwikkeling mogelijk is. Wij hanteren daarvoor een benadering vanuit kansen en mogelijkheden en wij stemmen de ondersteuning af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

3.1. Samenwerking met ouders/verzorgers en informatie naar de ouders/verzorgers bij toewijzing van ondersteuning

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders/verzorgers: ouders/verzorgers zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders/verzorgers worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders/verzorgers van de school mogen verwachten. Maar ouders/verzorgers hebben ook informatieplicht; zij weten, bijvoorbeeld uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders/verzorgers en school, met waardering voor elkaars deskundigheid. Hierbij is de mentor/coach het eerste aanspreekpunt. De verdere interne zorgstructuur zorgt voor verdere juiste doorverwijzing.

Deze ondersteuning krijgt binnen csg Bogerman vorm door onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- **Ouderavonden**

Minimaal een keer per jaar wordt een informatie- en contactmoment tussen school en ouders/verzorgers georganiseerd. Deze is vooral gericht op het geven van informatie omtrent het programma in het leerjaar en wordt dan ook meestal per leerjaar en studie georganiseerd.

- **Voorlichtingsmomenten en thema-avonden**

Gedurende het jaar worden momenten georganiseerd waarop ouders/verzorgers en leerlingen geïnformeerd worden en in gesprek kunnen gaan over uiteenlopende thema's. Een deel van die momenten is gerelateerd aan loopbaanontwikkeling (vervolgopleidingen en beroepsmogelijkheden). Daarnaast worden ook bijeenkomsten georganiseerd waarin thema's zoals sociale media, genotmiddelen en gezondheid centraal staan.
- **Ouderportaal**

Het ouderportaal is een beveiligde online omgeving die ouders/verzorgers op hen afgestemde informatie laat zien. Deze informatie bestaat uit algemene informatie, maar geeft ook inzicht in de vorderingen van specifiek hun kind. Ouders/verzorgers kunnen ook via het portaal contact opnemen met de school.
- **Oudergesprekken**

Iedere afdeling heeft periodiek geplande gesprekken met ouders/verzorgers (en leerlingen) over de vorderingen en het welbevinden van hun kinderen. De vorm van deze gesprekken kan per afdeling verschillen, bijvoorbeeld een tienminutengesprek, een ambitiegesprek, een voortgangsgesprek of een portfoliogesprek.

Naast de gesprekken op georganiseerde momenten worden ook gesprekken gevoerd die voortkomen uit een vraag of zorg van een ouder, leerling, mentor/coach of vakdocent. Afhankelijk van het onderwerp van gesprek kan dat een telefonisch contact zijn, een gesprek op school of een huisbezoek.
- **Voortgangs- en evaluatiegesprekken**

Wanneer met ouders/verzorgers en leerlingen afspraken gemaakt zijn met betrekking tot een op een behoefte afgestemd traject en bij de inzet van extra ondersteuning worden regelmatig voortgangs- en evaluatiegesprekken gevoerd.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- **Thema-avonden**

Er worden al diverse momenten georganiseerd waarop sociaal-maatschappelijke thema's centraal staan. Dat aanbod willen we verder uitbreiden waarbij we op zoek gaan naar een meer interactieve vorm om ouders/verzorgers en leerlingen er nog meer te betrekken.
- **Ouderklankbordgroep/ouderpanel**

Het ouderpanel is een waardevol instrument om in gesprek te gaan met ouders/verzorgers over thema's die in en met betrekking tot de school leven. Onze ambitie is een actief en betrokken ouderpanel in iedere afdeling.

3.2. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

Deze ondersteuning krijgt binnen csg Bogerman vorm door onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- **Schoolregels**
De school hanteert een aantal omgangsregels die eraan bijdragen dat iedereen zich thuis voelt binnen de school.
- **Leerlingenstatuut**
De school beschikt over een leerlingenstatuut waarin de rechten en plichten van onze leerlingen zijn vastgelegd.
- **Schoolveiligheidsplan**
De school is in het bezit van een plan dat van toepassing is op alle scholen van CVO-ZWFryslân. Dit plan is in lijn met eisen die eraan worden gesteld en wordt periodiek geëvalueerd en aangepast.
- **Diverse protocollen, beleidstukken en meldcodes**
De school beschikt over verplichte documenten met voorschriften en richtlijnen die de school kan gebruiken om te bepalen hoe in bepaalde situaties gehandeld dient te worden. Hierbij valt te denken aan het pestprotocol, de meldcode huiselijk geweld, incidentenregistratie et cetera.
- **Periodieke enquête ten aanzien van schoolbeleving**
In alle leerjaren wordt minimaal eens per jaar een enquête uitgezet waarmee de schoolbeleving wordt onderzocht.
- **Gezamenlijk toezicht**
In de lessen en tijdens leswissels zorgt het onderwijzend personeel voor een veilige omgeving. Buiten de lessen wordt in en om het gebouw toezicht gehouden door conciërges en onderwijsondersteuners. Tijdens bijvoorbeeld een pauzewacht of bij activiteiten speelt ook onderwijzend personeel hierbij een belangrijke rol. Op een aantal locaties wordt gewerkt met leerling-stewards.
- **Cameratoezicht**
Voor het toezicht op het schoolterrein en de verkeersruimtes binnen de school wordt gebruik gemaakt van camera's.
- **Mentor/coach**
Iedere leerling heeft een mentor/coach. Deze mentor/coach is voor de leerling het eerste aanspreekpunt wanneer er vragen en/of problemen zijn. Ingeval een mentor/coach niet aanwezig is, kan de leerling terecht bij de leerjaarcoördinator gekoppeld aan zijn/haar leerjaar.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- **Gezondere school:**
 - Alle afdelingen en locaties rookvrij;
 - Aandacht voor sport en bewegen;
 - Aandacht gezonde voeding.
- **Nieuwbouw:**
 - Conform nieuwe eisen en inzichten maar vooral toekomstgericht;
 - Duurzaamheid, onderwijsmodern en veiligheid.

3.3 (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (de mentor). De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding. Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

Deze ondersteuning krijgt binnen csg Bogerman vorm door onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- **Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)**

Iedere leerling heeft tenminste één keer per week een moment waarop specifiek aandacht wordt besteed aan LOB in de breedste zin van het woord. Binnen LOB wordt onderscheid gemaakt tussen 'leren leven', 'leren leren' en 'leren kiezen'. In de LOB-les is aandacht voor schoolse vaardigheden.
- **Mentor/coach**

Iedere leerling heeft een mentor/coach. Deze mentor/coach is voor de leerling het eerste aanspreekpunt wanneer er vragen en/of problemen zijn. De mentor/coach monitort de vorderingen, leerprestaties en welbevinden van de leerling en onderhoudt nauwe contacten met ouders/verzorgers. Omgekeerd is de mentor/coach ook het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.
- **Coördinatie leerlingenzorg en leerlingbegeleiding**

Iedere afdeling heeft een eigen coördinator leerlingenzorg. Zij zijn verantwoordelijk voor het coördineren van de begeleiding van leerlingen met een specifieke hulp- en/of zorgvraag op cognitief of sociaal-emotioneel vlak. Coördinatoren leerlingenzorg worden in de uitvoering ondersteund door leerlingbegeleiders die gekoppeld zijn aan de eigen afdeling.

- **Begeleiding passend onderwijs**
Aan elke afdeling is een begeleider passend onderwijs gekoppeld die de leerlingenzorg ondersteunt en adviseert.
- **Decanaat**
Per afdeling is een decaan beschikbaar die als tweedelijns functionaris de mentoren/coaches en leerlingen ondersteunt bij het LOB-onderdeel 'leren kiezen'.
- **Lessen en trainingen met betrekking tot een specifieke hulpbehoefte**
Om te voorzien in een specifieke hulpbehoefte, verzorgt de school voor leerlingen die dat nodig hebben sociale vaardigheidstrainingen, faalangstreductietrainingen, weerbaarheidstrainingen en Rots & Water.
- **Ondersteuning bij 'leren leren' en plannen**
In de LOB-lessen wordt aandacht besteed aan 'leren leren' en plannen. Voor leerlingen die daarbij meer ondersteuning nodig hebben, worden er een aantal extra mogelijkheden aangeboden.
- **Interne leerling opvang (Flex en Villa)**
De locaties in Sneek beschikken over een voorziening waar leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben, buiten de reguliere lessituatie, opgevangen kunnen worden. In de Flex-ruimte en de Villa is specialistische hulp aanwezig voor deze leerlingen.
- **Peer Mediation**
Locatie Koudum maakt gebruik van 'peer mediation' om problemen tussen (groepjes) leerlingen laagdrempelig en snel op te lossen. Peer mediation is een vorm van conflictbeheersing waarbij daartoe opgeleide leerlingen als bemiddelaar in een conflict optreden.
- **Tutores**
In Koudum zijn de eerstejaars leerlingen gekoppeld aan een tutor. De tutores zijn ouderejaars leerlingen die een vraagbaak voor de eerstejaars zijn. De tutores verzorgen in een aantal LOB-lessen middels activerende werkvormen oefeningen die de groepsdynamiek positief beïnvloeden.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- **Aandacht voor de organisatie van de interne leerling opvang in Sneek**
De ambitie is deze zodanig afstemmen op de behoefte dat deze opvang over de afdelingen heen kan worden aangeboden.

3.4. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen en daardoor stagnaties in het onderwijsproces te voorkomen door middel van:

- Tijdige bespreking van signalen met ouders/verzorgers;
- Inzet van schoolmaatschappelijk werk/gebiedsteam/GGD;
- Integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken;
- Goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol.

Een zorgcoördinator/coördinator leerling-ondersteuning coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (signaleringsnetwerk / collateraal overleg). Hierin wordt samengewerkt met als doel om een passend onderwijs(zorg)aanbod te realiseren.

Deze ondersteuning krijgt binnen csg Bogerman vorm door onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- Gegevens en signalen ten aanzien van leerlingen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem (Magister).
- Naar aanleiding van deze gegevens en signalen worden gesprekken met ouders/verzorgers gevoerd.
- Binnen de afdelingen is periodiek een intern overleg specifiek gericht op zorgleerlingen. Indien nodig worden aanvullende overleggen georganiseerd.
- Er wordt een beroep gedaan op het signaleringsnetwerk wanneer advies/actie nodig is.
- Er is structureel overleg met leerplichtambtenaren.
- Iedere twee jaar wordt de 'Basis Versterkt' in de afdelingen onder de aandacht gebracht.
- Waar nodig worden schoolmaatschappelijk werk, de schoolverpleegkundigen en het gebiedsteam ingeschakeld.
- Met regelmaat worden onderzoeken uitgevoerd door de GGD. De resultaten van deze onderzoeken kunnen leiden tot het ondernemen van actie met betrekking tot individuele leerlingen.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- De locaties Balk en Koudum gaan samenwerken om een breder zorgaanbod te realiseren en elkaar te versterken.
- De registratie van signalen in het leerlingvolgsysteem is een voortdurend aandachtspunt.

3.5. Differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)². De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen. Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van onder andere:

- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden;
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken;
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie;
- leerachterstanden zoals voorheen werd opgenomen in de trajecten voor leerlingen met een aanwijzing LWOO.

Deze ondersteuning krijgt binnen csg Bogerman vorm door onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- LWOO gelden worden doelmatig ingezet; kleinere klassen.
- Iedere afdeling beschikt over een dyslexiecoach. In de eerste klas worden alle leerlingen gescreend op dyslexie. In het dyslexieprotocol is beschreven welke extra ondersteuning deze leerlingen krijgen (extra tijd, spraaksynthese etc.).
- Wanneer een extra ondersteuningsbehoefte bestaat, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarin voortgangs- en evaluatiedata meteen worden vastgesteld. De coördinatoren leerlingenzorg en begeleiders passend onderwijs zien hierop toe en sturen het proces aan.
- Er wordt handelingsgericht gewerkt en voortgang wordt geregistreerd in relatie tot het OPP.
- De uitslagen van de voortgangs- en adviestoetsen van het Cito (VAS) worden geanalyseerd en naar aanleiding daarvan wordt passende ondersteuning geboden (cognitief).
- In lessen wordt gedifferentieerd. Afhankelijk van de leerling kan dat zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied zijn.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- Csg Bogerman werkt aan onderwijsontwikkeling & vernieuwing (OOV), gericht op meer gepersonaliseerd onderwijs. Daarin wordt voorzien in extra ondersteuning op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.
- Er zal een pilot gedaan worden met de belevingsapp Madlogic. Deze is gericht op het in

² de SBL competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

kaart brengen van het welbevinden van de leerlingen in klas 1 en op vroeg signaleren van eventuele sociaal-emotionele problemen.

- Meer collega's zullen geschoold worden tot dyscalculiespecialist.
- Er wordt ingezet op professionalisering van de leerlingenzorg binnen de school door middel van scholing.

3.6. Zorgvuldige overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (= uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/hbo/wo, arbeid of dagbesteding. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders/verzorgers.

Deze ondersteuning krijgt binnen csg Bogerman vorm door onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- **Warme overdracht**
Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen is veelal persoonlijk contact tussen de aanleverende school en de ontvangende afdeling van csg Bogerman. Dat geldt zowel voor aanmeldingen vanuit het basisonderwijs en andere VO-scholen als voor leerlingen die binnen csg Bogerman overstappen naar een andere afdeling.
- **Overstapservice Onderwijs documenten (OSO)**
Vanuit het PO worden OSO-documenten door de afleverende school bij aanmelding doorgestuurd. Dit draagt bij tot een snelle en juiste registratie van de gegevens van nieuwe leerlingen en maakt het mogelijk ondersteuningsbehoeften snel in kaart te hebben en daarnaar te handelen.
- **Startgesprek met ouders/verzorgers en kind**
In de meeste afdelingen en leerjaren wordt in een van de eerste schoolweken een startgesprek gevoerd tussen mentor/coach, ouders/verzorgers en kind.
- **Startgesprek in verband met het Ontwikkelperspectief Plan (OPP)**
Wanneer een leerling een OPP nodig heeft vanwege een specifieke hulpvraag, wordt een startgesprek gevoerd als begin van de daaropvolgende gesprekscyclus.
- **Warme overdracht naar mbo**
Jaarlijks vindt zowel een warme als een schriftelijke overdracht plaats voor leerlingen die naar het mbo doorstromen.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- **Startgesprekken met alle leerlingen;**

In alle afdelingen en leerjaren wordt een startgesprek gevoerd.

Voor elke achtstegroeper vindt een startgesprek met ouder, kind en mentor/coach plaats. In Balk en Koudum is dit al gerealiseerd en wordt dit gesprek al voor de zomervakantie gevoerd.

3.7 Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders/verzorgers. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies onder andere dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders/verzorgers vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Deze ondersteuning krijgt binnen csg Bogerman vorm door onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- **Gebruik leerlingvolgsysteem (Magister);**

In het gebruikte LVS wordt de voortgang van de leerlingen met betrekking tot studieresultaten en aanwezigheid bijgehouden. Daarnaast worden notities ten aanzien van gedrag, welbevinden en contact in het LVS geplaatst. In het LVS zijn ook de OSO-documenten en de resultaten van VAS toetsen opgenomen evenals documenten registraties bijgehouden. Ook documenten met betrekking tot een extra ondersteuningsbehoefte of incidenten zijn in het leerlingvolgsysteem terug te vinden.

- **Management Informatie Systeem;**

De school beschikt over een informatiesysteem waarmee de inhoud van het leerlingvolgsysteem omgezet kan worden naar sturingsinformatie ten aanzien van onder andere rendementen en in-, uit-, op- en afstroomgegevens. Ook geeft het inzicht in trends ten aanzien van bijvoorbeeld aanwezigheid en het aantal leerlingen dat uit de les wordt gestuurd.

- **Handelingsgericht werken;**

De school registreert bij welke leerlingen er sprake is van een extra hulpvraag.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- **Extra aandacht** voor het op een objectieve manier van registeren van gegevens (docenten, mentoren, leerlingbegeleiders/coördinatoren leerlingenzorg, begeleiders passend onderwijs).
- **Speciale aandacht** gaat uit naar de bewaartermijn van gegevens in verband met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

3.8. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijvoorbeeld aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Deze ondersteuning krijgt binnen csg Bogerman vorm door onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- **Toegankelijkheid gebouw**
Voor leerlingen met een fysieke beperking zijn de gebouwen op de verschillende locaties goed toegankelijk via verschillende ingangen. De scholen beschikken over een lift waardoor ook de verschillende verdiepingen goed bereikbaar zijn.
- **Aangepast programma/rooster**
Voor leerlingen die langdurig ziek zijn, maar wel in staat zijn een deel van de lessen te volgen worden roosters en programma's op maat aangepast. In voorkomende gevallen wordt een gespreid examen aangevraagd waardoor toch een diploma gehaald kan worden, al dan niet met vertraging. Het traject wordt in samenspraak met leerplichtambtenaren en onderwijsinspectie vastgesteld.
- **Inzet Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL - steunpunt Noord);**
Indien nodig wordt een beroep gedaan op OZL noord voor advies en/of ondersteuning om onderwijs op maat te kunnen bieden en onderwijsachterstanden te beperken of voorkomen en het sociale en emotionele welbevinden van zieke leerlingen te bevorderen
- **Inzet incidenteel ivio@school**
Om passend onderwijs te bieden wordt incidenteel een beroep gedaan op ivio@school. De mogelijkheid om met een aangepast rooster te werken bestaat. Ook behoort thuisafname van toetsen tot de mogelijkheden.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- **Nieuwbouw**
Conform nieuwe eisen en inzichten maar vooral toekomstgericht

3.8. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Deze ondersteuning krijgt binnen csg Bogerman vorm door onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- **Medicijn protocol GGD**

Binnen de school wordt gehandeld conform het door de GGD opgestelde protocol.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- **Kaarten met betrekking tot het toedienen van medicatie in geval van nood**

Indien er binnen de school leerlingen zijn die in het geval van nood medicatie toegediend moeten krijgen, zal dit binnen afdeling bekend moeten zijn. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van kaarten welke op een vaste plek binnen de afdeling aanwezig dienen te zijn.

4. Extra Ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben naast de basis ondersteuning heeft de school onderstaande aanbod. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt steeds handelingsgericht gewerkt en daarbij wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld dat richtinggevend is voor het handelen.

- Villa en Flex (interne leerlingen opvang: Hier worden leerlingen opgevangen die om wat voor reden dan ook tijdelijk niet aan het onderwijsproces deel kunnen nemen. De aanleiding hiervoor is zeer uiteenlopend)

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- Vanuit ambitie zijn we bezig met de ontwikkeling van een hoogbegaafdheidsprofiel en willen we op samenwerkingsverband niveau en onze school komen tot een symbiose traject met de Renn4.

NB:

Aspecten die **wettelijk** zijn voorgeschreven of geëist worden door de inspectie e.d. (zoals melding kindermishandeling, aanwezigheid vertrouwenspersonen) worden hier niet genoemd. Dit zijn o.a.

- de aanwezigheid vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator
- het beleid om pesten tegen te gaan
- de melding kindermishandeling en huiselijk geweld
- het verzuimprotocol
- het OPP voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen

Dit schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen in overleg met het managementteam en het zorgnetwerk van csg Bogerman waarna na een positief advies van de medezeggenschapsraad het profiel formeel is vastgesteld.