



Schoolplan 2017–2020

csg Bogerman

1. Inleiding	3
2. Opdracht van de school.....	4
2.1 Visie op onderwijs	4
2.2 Strategische keuzes in de periode 2017–2020.....	4
3. Onderwijskundig beleid.....	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Doelen van het onderwijs.....	6
3.3 Opbouw van het onderwijsaanbod	6
3.3.1 Locatie Sneek.....	6
3.3.2 Locatie Koudum.....	8
3.3.3 Locatie Balk.....	8
3.3.4 Locatie Wommels	8
3.4 Afstemming op de ontwikkeling van de leerlingen	8
3.5 Pedagogisch en didactisch handelen.....	8
3.6 Ondersteuning/Leerlingzorg	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.7 Veiligheid	10
3.8 Huisvesting	10
3.9 Sponsorbeleid.....	10
3.10 Burgerschap.....	10
4. Personeelsbeleid	11
4.1 Inleiding	11
4.2 Strategisch personeelsbeleid	11
4.3 Professioneel statuut	11
5. Stelsel van kwaliteitszorg	12
5.1 Inleiding	12
5.2 Inrichting van de kwaliteitszorgcyclus.....	12
5.3 Gezamenlijke professionalisering.....	12
5.4 P&C cyclus	12
5.5 Financiën	13

1. Inleiding

Betrokken, bevlogen en echt: vanuit deze houding zetten de medewerkers van csg Bogerman zich iedere dag in om de leerlingen te laten groeien. Het beleid waarbinnen dat gebeurt, zetten wij uiteen in het schoolplan. In dit plan beschrijven wij wat onze uitgangspunten zijn op het gebied van visie, onderwijskundige inrichting, personeelsbeleid en kwaliteitszorg, en hoe wij deze uitgangspunten vertalen naar de praktijk.

Het schoolplan geldt voor de periode 2017 tot 2020. In deze jaren krijgt de school te maken met grote veranderingen. We zetten volop in op innovatie van het onderwijs en geven tegelijk antwoord op de bevolkingskrimp die ruim tien jaar geleden inzette en inmiddels in het voortgezet onderwijs voelbaar is.

Het schoolplan van csg Bogerman is in lijn met het strategisch plan van CVO Zuid-West Fryslân en wordt jaarlijks nader uitgewerkt in het schooljaarplan.

Sneek, juli 2017

2. Opdracht van de school

2.1 Visie op onderwijs

Het onderwijs bevindt zich vandaag de dag tussen twee uitersten. Aan de ene kant bestaat er de ouderwetse, op industriële leest geschoeide inrichting van het onderwijs als massaproduct. In de extreme vorm heeft de leerling maar te gehoorzamen aan regels die hij zelf niet heeft gemaakt en waarover niet te discussiëren valt. Leerlingen gaan zich dan onttrekken aan het pedagogisch gesprek en ervaren een demotiverende en misschien zelfs onrechtvaardige leeromgeving. Zulk onderwijs zal vooral uitgaan van leerinhoud (eindtermen, kerndoelen enz.) en van procedures, en houdt nauwelijks rekening met verschillen tussen leerlingen.

Anderzijds bestaat er vooruitstrevend onderwijs dat inspeelt op een actuele ontwikkeling in de maatschappij, waarin leerlingen in de eerste plaats beschouwd worden als individuen die 'op maat' bediend horen te worden. Hierbij horen uitspraken als: 'Wat denk je zelf?' of 'Kies zelf maar!' of 'Dat is je eigen verantwoordelijkheid!' De leerling zelf is dan de norm en de diepste waarde in het verborgen curriculum zal zijn: zelfontplooiing of eigenbelang. Maar scholen die leerlingen vooral als individu benaderen, bijvoorbeeld onder de vlag van 'personalisering van het onderwijs', lopen het risico de socialiserende functie van hun onderwijs uit het oog te verliezen.

Inspelen op verschillen tussen leerlingen en recht doen aan hun eigenheid is landelijk een actueel thema en een van de speerpunten in het recente advies van het Platform Onderwijs2032. Onze leerlingen zullen, meer dan eerdere generaties, zichzelf moeten ontdekken en bewijzen. De vanzelfsprekendheid om tot een maatschappelijke zuil te behoren, is verdwenen. Daarnaast speelt de razendsnelle technologische ontwikkeling een grote rol. Die ontwikkeling zorgt ervoor dat de toekomstige arbeidsmarkt andere vaardigheden vraagt dan de huidige. Samenwerken, jezelf presenteren en een leven lang leren zijn daarvan een paar voorbeelden. De voortschrijdende technologie heeft bovendien gezorgd voor democratisering van kennis, die ook gevolgen heeft voor het onderwijs. Docenten hebben niet meer alleen de traditionele rol van gezaghebbende en sturende kennisoverdrager. Zij zijn vandaag de dag ook coach en leerbron waaruit de leerling naar behoefte kan putten.

In deze ontwikkeling past het dat csg Bogerman in de jaren 2017 tot 2020 naar wegen zoekt om de leerling vrijer en zelfstandiger te laten werken, zonder het belang van de leer- en leefgemeenschap uit het oog te verliezen. We zoeken met andere woorden een goede balans tussen de extremen van de eenzame zelfontplooiing en de reproductieve leerfabriek. We willen leerlingen kansen geven om meer zelfbewust en zelfsturend te worden dan voorheen. Tegelijk willen wij een leer- en leefgemeenschap vormen van leerlingen en hun volwassenen begeleiders. In de ontmoeting met deze volwassenen leren de leerlingen zichzelf kennen, bijvoorbeeld in het antwoord op de vraag: 'Welk talent of welke eigenschap maakt mij uniek?' Zij worden ook gevormd in hun relatie tot anderen en tot de wereld. De driehoek 'ik – de ander – de wereld' komt terug in de uitgangspunten van ons onderwijskundig beleid: autonomie, betrokkenheid en competentie. Verantwoordelijkheid, barmhartigheid, vrede en rechtvaardigheid zijn daarbij kernbegrippen voor ons als christelijke school.

2.2 Strategische keuzes in de periode 2017–2020

De keuzes die csg Bogerman maakt voor de periode 2017–2020 kunnen niet los gezien worden van het strategisch plan van CVO Zuid-West Fryslân. Dit plan wordt gedragen door vier koersuitspraken: (1) Goed onderwijs staat centraal. (2) Onze leerlingen zijn welkom, hun bijdrage is onmisbaar. (3) Onze medewerkers staan voor hun professionele belofte. (4) Onze scholen vormen een 'mienskip', dragen bij aan de regionale 'mienskip' en nodigen uit tot 'mienskip'.

Deze uitspraken gaan over de kwaliteit van het onderwijs, de omgang met leerlingen, de professionaliteit van onze medewerkers en de gezamenlijkheid waarin wij binnen de school en binnen de samenleving opereren.

De vier koersuitspraken van CVO Zuid-West Fryslân vertaalt csg Bogerman op herkenbare wijze in eigen ambities op het niveau van de school. (1) Wij hebben een eigen visie op goed

onderwijs ontwikkeld en deze visie in dit schoolplan vertaald naar doelen op onderwijskundig gebied. (2) De onmisbare bijdrage van leerlingen is herkenbaar in een van onze uitgangspunten – een goede relatie is de basis van goed onderwijs – en in de herbezinning op het mentoraat. (3) Wij hebben niet alleen hoge verwachtingen van de leerlingen, maar ook van onze medewerkers. Van hen verwachten we een innovatieve instelling en normatief bewustzijn. Dat hun professionaliteit en hun plicht tot verantwoording hand in hand gaan, blijkt in de professionele aanspreekcultuur die we beogen en in de gesprekkencyclus. (4) Het thema ‘mienskip’ geven wij gestalte in de samenwerking tussen leerlingen en met maatschappelijke partners. Leerlingen leren in de sociale context van de school. De school wordt nog beter zichtbaar dan nu, zowel binnen de koepel van Fricolore als in de maatschappelijke context van de stad Sneek en de provincie Fryslân.

Naast de strategische keuzes van CVO Zuid-West Fryslân heeft csg Bogerman eigen strategische keuzes op de volgende gebieden.

1. We maken ruimte voor innovatie en realiseren organisatorische en inhoudelijke vernieuwingen in ons onderwijs. Hierin maken we op zinvolle en creatieve wijze gebruik van de beschikbare talenten, tijd en middelen. Innovatie wordt sterker verankerd in het beleid en management van de school.
2. We ontwikkelen een samenhangende visie op het gebruik van digitale middelen in het onderwijs, waaronder een ‘device’.
3. We zijn ons bewust van onze rol als ketenpartner tussen primair onderwijs en hoger onderwijs en richten ons onderwijs daarop in.
4. We leveren meer maatwerk voor leerlingen. Hiertoe verhogen we enerzijds de mate van differentiatie in de les en bieden we anderzijds individuele leertrajecten voor leerlingen die dat nodig hebben.
5. We stellen ons in op een dalend leerlingenaantal door demografische krimp. We houden de begroting op orde, onder meer door grotere flexibiliteit in de formatie en door het gaandeweg loslaten van het ‘leerstof-/jaarklassensysteem’.
6. We treffen de voorbereidingen voor een vernieuwd schoolgebouw in Sneek, waarin onze visie op onderwijs zichtbaar tot uitdrukking komt.
7. We streven naar een rol als opleidingsschool waarin we stagiaires en leraren-in-opleiding opvangen en begeleiden, docenten met ontwikkelbehoefte scholen en specifieke expertise opbouwen (o.a. bij de schoolopleiders) in coaching en het geven van feedback.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Inleiding

De slogan van csg Bogerman luidt: 'Je maakt 't samen'. Hiermee drukken wij uit dat onze school een kennis-, leer- en leefgemeenschap is. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich in relatie tot elkaar en tot de volwassenen om hen heen ontwikkelen tot zelfbewuste individuen die zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij.

Ons onderwijs is gebaseerd op drie uitgangspunten: autonomie, betrokkenheid en competentie. Onder 'autonomie' verstaan wij dat leerlingen zelf verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun leren. Onder 'betrokkenheid' verstaan wij dat waardevol leren slechts tot stand komt in het contact met medeleerlingen en volwassen begeleiders: wij leren van en met elkaar. Onder 'competentie' verstaan wij dat leerlingen de school goed voorbereid op een vervolgopleiding verlaten.

3.2 Doelen van het onderwijs

De doelen van ons onderwijs zijn enerzijds ingegeven door de referentieniveaus en de eindtermen die de wetgever heeft voorgeschreven. Deze maken wij zichtbaar in de programma's van toetsing en afsluiting. Anderzijds beogen wij een aantoonbare ontwikkeling van de talenten die bij onze leerlingen aanwezig zijn. Het ontdekken en ontwikkelen van talenten is een belangrijk doel in de begeleiding door mentoren en coaches. De doelen van ons onderwijs zijn gebaseerd op de uitgangspunten autonomie, betrokkenheid en competentie.

Wij beogen dat onze leerlingen gaandeweg leren hoe zij goed gefundeerde eigen keuzes kunnen maken – een essentiële vaardigheid in onze snel veranderende maatschappij. Wij geven leerlingen daarom ruimte binnen duidelijke kaders om hun leerproces deels zelf vorm te geven.

Wij zetten de aanwezigheid van medeleerlingen en volwassen begeleiders optimaal in bij de ontwikkeling van de leerlingen. Door waardering te uiten, feedback te geven die op groei gericht is, en door eerlijke en kritische vragen te stellen, beogen wij dat leerlingen leren op zichzelf te vertrouwen, beter naar zichzelf te kijken en hun persoonlijkheid te ontwikkelen.

Wij bereiden onze leerlingen met kennis en vaardigheden uitstekend voor op het vervolgonderwijs en op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving. Wij staan met ons onderwijs midden in de maatschappij. Het onderwijs op csg Bogerman is daarom modern, betekenisvol en uitdagend. We beogen daarom ook zichtbaar in te spelen op actuele ontwikkelingen in de samenleving.

3.3 Opbouw van het onderwijsaanbod

Onze scholengemeenschap biedt voortgezet onderwijs op alle niveaus. Onze locaties zijn gevestigd in Sneek, Koudum, Balk en (tot 1 augustus 2018) Wommels.

3.3.1 Locatie Sneek

In Sneek heeft csg Bogerman een compleet onderwijsaanbod dat bestaat uit de opleidingen vmbo basis/kader (Vakcollege), mavo, havo, atheneum en gymnasium. Leerlingen die in hun opleiding havo of atheneum het vak 'Onderzoek & ontwerpen' met succes afsluiten, krijgen bovendien een technasiumcertificaat.

Afdeling brugklas

Alle leerlingen in leerjaar 1, behalve de leerlingen van het Vakcollege, beginnen op locatie Hemdijk 47. De taak van de brugklas is tweeledig: een goede basis leggen voor de volgende jaren én goed determineren zodat de leerlingen op het juiste niveau doorstromen. De ketenpartner voor de afdeling is het basisonderwijs. We sluiten in de brugklas aan op verworven vaardigheden in de

bovenbouw van de basisschool. In de eerste klas kunnen leerlingen ook al starten met het technasium en het gymnasium.

Afdeling vmbo beroepsgericht (basis en kader): het 'Vakcollege'

De afdeling vmbo basis/kader, te vinden op Hemdijk 2, bereidt leerlingen al vanaf de eerste klas voor op een vervolgopleiding in het mbo. Kenmerkend is het praktisch en beroepsgericht onderwijs in combinatie met werkend leren. In het tweede jaar kiezen leerlingen het profiel waarin ze in de bovenbouw doorgaan: Vakcollege Techniek of Vakcollege Mens & Dienstverlening. Wie een technische richting kiest, doet examen in PIE (produceren, installeren en energie) of BWI (bouwen, wonen en interieur). Wie de richting M&D kiest, doet examen in Z&W (zorg en welzijn), E&O (economie en ondernemen) of HBR (horeca, bakkerij en recreatie). De school beschikt over prachtige lokalen die levensechte situaties nabootsen.

Afdeling vmbo (g)t, de 'Nieuwe m@vo'

De m@vo van csg Bogerman is gehuisvest op Hemdijk 47. We bieden zowel de gemengde leerweg als de theoretische leerweg. Leerlingen in vmbo gemengd hebben een praktijkvak meer dan in vmbo theoretisch. Vanaf klas 2 kiezen de leerlingen een vakkenpakket op het gebied van Zorg & welzijn, Techniek of Economie. Bijzonder is de 'Technosprint': vierdeklassers in Techniek die goed scoren mogen alvast lessen volgen op ROC Friese Poort. De afdeling m@vo leidt leerlingen op voor een vervolgopleiding in het mbo of voor doorstroming naar leerjaar 4 van de havo.

Afdeling havo

De afdeling havo (leerjaar 2 tot en met 5) bevindt zich op Hemdijk 2. Leerlingen worden voorbereid op een vervolgopleiding in het hoger beroepsonderwijs (hbo). In klas 4 begint de 'tweede fase' (bovenbouw), waarin leerlingen een profiel kiezen. De vier profielen zijn cultuur & maatschappij, economie & maatschappij, natuur & gezondheid en natuur & techniek. Leerlingen in de havo die het vak 'Onderzoek en ontwerpen' met succes afsluiten, ontvangen naast hun havodiploma een technasiumcertificaat.

Afdeling vwo

De afdeling vwo is gehuisvest in hetzelfde gebouw als havo en Vakcollege. Onder het motto 'eigenwijs, samenwijs, wereldwijs' bereidt het vwo leerlingen in klas 2 tot en met 6 voor op een vervolgopleiding in het wetenschappelijk onderwijs. Hierbij past de vakoverstijgende leerlijn 'academische vaardigheden' die wij samen met de Rijksuniversiteit Groningen ontwikkelen. De afdeling vwo kent twee opleidingen: atheneum en gymnasium. Leerlingen in het atheneum die het vak 'Onderzoek en ontwerpen' met succes afsluiten, ontvangen naast hun atheneumdiploma een technasiumcertificaat. In klas 4 begint de 'tweede fase' (bovenbouw), waarin leerlingen een profiel kiezen. De vier profielen zijn cultuur & maatschappij, economie & maatschappij, natuur & gezondheid en natuur & techniek. We hebben speciale aandacht voor excellentie en stimuleren extra uitdaging voor leerlingen die dat aankunnen.

Technasium

Het technasium is niet georganiseerd als een zelfstandige afdeling, maar is een richting binnen de opleidingen havo en vwo (atheneum). Leerlingen van het technasium leren en werken op een unieke manier aan vakoverstijgende projecten die door opdrachtgevers uit o.a. het bedrijfsleven en (semi)publieke instanties worden verstrekt. Het technasium begint al in klas 1 havo/vwo en loopt door tot en met de meesterproef in de examenklas. De technator coördineert alle activiteiten samen met een bevlogen docententeam uit de afdelingen brugklas, havo en vwo.

Gymnasium

Het gymnasium is een opleiding met een eigen docententeam binnen de afdelingen brugklas en vwo. De leerlingen worden opgeleid voor een gymnasiumdiploma. Hiertoe doen zij examen in Latijn en/of Grieks. Kenmerkend voor het gymnasium zijn ook het verplichte vak filosofie in klas 2, de jaarlijkse projectweken van klas 1 t/m 5 en de studiereis naar Rome. Binnen het gymnasium is speciale aandacht voor excellentie.

3.3.2 Locatie Koudum

De locatie csg Bogerman Koudum biedt onderwijs in alle opleidingen aan: vmbo beroepsgericht en theoretisch, havo en vwo. Leerlingen kunnen eindexamen doen in vmbo theoretisch. Leerlingen in de beroepsgerichte leerwegen van het vmbo gaan na de tweede klas naar Sneek, leerlingen in havo en vwo na de derde klas.

Locatie Koudum is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw samen met een bibliotheek, jeugdthunk, popbunker en omroepstudio. In het onderwijs wordt hiervan gebruik gemaakt.

Typisch voor csg Bogerman Koudum is het meertalig voortgezet onderwijs in havo/vwo, waarbij leerlingen les krijgen in het Nederlands, Fries en Engels.

3.3.3 Locatie Balk

Sinds de fusie in 2016 maakt de locatie Balk deel uit van csg Bogerman. Leerlingen kunnen in Balk de beroepsgerichte en theoretische leerwegen van het vmbo volgen met de profielen Zorg & Welzijn en Dienstverlening en Producten. Ook biedt Balk de leerjaren 1 t/m 3 van de opleidingen havo en vwo aan. We maken in het onderwijs gebruik van de contacten met lokale ondernemers.

3.3.4 Locatie Wommels

Locatie Wommels sluit per 1 augustus 2018. Door krimp kan deze locatie niet voortbestaan. Vierdejaars vmbo theoretisch doen in 2018 eindexamen in Wommels. Alle overige leerlingen – in vmbo basis en kader, havo en vwo – kunnen aan het einde van schooljaar 2017-'18 instromen in csg Bogerman Sneek of het Marne college in Bolsward. We zoeken in overleg met leerlingen en ouders een school die past bij de leerlingen.

3.4 Afstemming op de ontwikkeling van de leerlingen

De school verzamelt gedurende de schoolloopbaan systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van iedere leerling. Deze informatie wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem 'Magister'. De informatie in Magister is gekoppeld aan het lesprogramma dat wij hebben vastgelegd in de programma's van toetsing (PT's) in de onderbouw en in de programma's van toetsing en afsluiting (PTA's) in de bovenbouw.

Docenten en mentoren bewaken via Magister doorlopend de vorderingen van hun leerlingen en signaleren eventuele stagnatie vroegtijdig. In geval van achterstanden bij een of meer schoolvakken en/of achterstanden in de beheersing van de Nederlandse taal biedt csg Bogerman een maatwerkprogramma aan dat ingeroosterd is in het lesrooster. Dit geldt eveneens wanneer leerlingen het lesprogramma in een of meer vakken versneld of op een hoger niveau willen volgen. In dat geval realiseren wij in samenspraak met leerling, ouders/verzorgers, vakdocent(en) en mentor/coach een programma op maat, bijvoorbeeld door leerlingen vervroegd eindexamen te laten afleggen.

Leerlingen ontwikkelen zich niet alleen in de schoolvakken, maar ook op het gebied van loopbaanoriëntatie. De school heeft een doorlopende leerlijn in loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB), waarin de leerlingen hun eigen kwaliteiten steeds beter leren kennen en uiteindelijk een goed gefundeerde keuze voor een vervolgopleiding maken. De inrichting en uitvoering van het LOB-programma komen tot stand in nauwe samenwerking met de decanen.

3.5 Pedagogisch en didactisch handelen

Het pedagogisch en didactisch handelen van csg Bogerman is gericht op de groei van onze leerlingen. We realiseren een schoolklimaat dat leren mogelijk maakt. De medewerkers van de school stimuleren actief de ontwikkeling van onze leerlingen. De drie uitgangspunten van ons handelen zijn: (1) onze leerlingen voeren deels zélf de regie over hun leerproces, (2) onze leerlingen ontwikkelen hun persoonlijkheid en leren zichzelf in relatie tot anderen steeds beter kennen, en (3) onze leerlingen worden met kennis en vaardigheden voorbereid op een goede overstap naar het vervolgonderwijs. Deze uitgangspunten worden zichtbaar in de lessen en de begeleiding, bijvoorbeeld in de mate waarin leerlingen verplicht zijn vaklessen te volgen, in de systematische

aandacht voor de persoonsontwikkeling in de LOB-lessen en in het overleg met diverse vervolgopleidingen over de vaardigheden die onze leerlingen zich op school eigen maken.

De eisen die we aan leerlingen en medewerkers stellen, liggen hoog. De inhoud van het onderwijs en de wijze van aanbieden zijn uitdagend. De leerstof en de vaardigheden worden aangeboden binnen een samenhangend, doorlopend programma van het eerste tot en met het laatste schooljaar. Ook tussen de verschillende locaties vindt afstemming plaats over de samenhang van het lesaanbod. In de komende jaren legt csg Bogerman zich toe op het arrangeren en zelf ontwikkelen van vakoverstijgend onderwijs om de leerlingen de verbanden tussen de schoolvakken te leren zien.

We leren onze leerlingen op een kritische manier om te gaan met ICT. Mediawijsheid komt uitdrukkelijk aan bod in de onderbouw. Inmiddels beschikken vrijwel alle leerlingen over een iPad en werken diverse vakgroepen grotendeels digitaal. De school vindt een evenwichtige combinatie van boeken en digitaal lesmateriaal belangrijk. Alle leerlingen hebben toegang tot de elektronische leeromgeving, waar docenten les- en toetsmateriaal voor hen gereedzetten.

Een belangrijk kenmerk van goed onderwijs is de omgang met verschillen tussen leerlingen, bijvoorbeeld in tempo, interesse en 'leerstrategie'. Differentiatie in instructie en verwerking leidt tot een hogere motivatie bij de leerlingen, betere onderwijsresultaten en efficiënter gebruik van de beschikbare onderwijstijd. Het is onze ambitie dat differentiatie in 75% van de lessen zichtbaar is. Dit onderwerp komt bij iedere collegiale lesbezoek uitdrukkelijk aan de orde.

Goede feedback is van cruciaal belang om leerlingen te laten groeien. Daarom traint csg Bogerman de komende jaren het gehele onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel in didactisch coachen. Wij vinden het belangrijk om meer te praten mét leerlingen dan óver leerlingen. De begeleiding door de mentor verschuift: minder nadruk op het uitvoeren van een voorgeschreven programma en meer nadruk op persoonlijke coaching en feedback.

Inhoudelijk is het onderwijs van csg Bogerman betekenisvol en maatschappelijk relevant. We maken gebruik van onze contacten in de samenleving, zoals het bedrijfsleven, culturele organisaties, sportverenigingen en (semi-)overheidsinstanties. Dit wordt concreet zichtbaar in bijvoorbeeld het Vakcollege, het Technasium, de media-opleiding in Koudum en diverse activiteiten rondom beroepsoriëntatie. Ook profileert csg Bogerman zich sterk met muziek (o.a. de Bogerman Bigband) en sport (o.a. de Sportklas).

Bij al ons pedagogisch en didactisch handelen realiseren wij ons dat wij een partner zijn in de driehoek leerling – ouders – school. Wij hechten groot belang aan de betrokkenheid van ouders. Dat laten we zien door regelmatige contacten met ouders in oudergesprekken, ouderavonden, gesprekspanels en ouderraad. Ons personeel is snel en gemakkelijk bereikbaar voor ouders; de drempel om contact op te nemen is laag.

3.6 Ondersteuning/Leerlingzorg

Csg Bogerman maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband 'Fultura'. In het huidige gezamenlijke ondersteuningsplan staat omschreven hoe de scholen het onderwijs inrichten met als gezamenlijk doel extra ondersteuning te kunnen bieden aan leerlingen die het nodig hebben. Dit document geeft richting en stelt kaders voor de periode 2014 tot 2018.

De scholen van het samenwerkingsverband waaronder csg Bogerman geeft inhoud aan dit plan met het motto 'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.

De basis van het ondersteuningsplan zijn de schoolondersteuningsprofiel van de verschillende aangesloten scholen. Csg Bogerman heeft in haar ondersteuningsprofielen aangegeven welke ondersteuning voor haar leerlingen beschikbaar is. Hierbij is naast de basisondersteuning ook omschreven welke ontwikkelpunten en ambities csg Bogerman heeft.

In 2017 is de kwaliteit en de ontwikkeling van de basisondersteuning op de verschillende scholen uit het samenwerkingsverband in kaart gebracht. De uitkomst hiervan vormen samen met de ambities de basis voor het nieuwe ondersteuningsplan dat voor de periode van 2018 tot 2022 wordt

opgesteld. Onderdeel hiervan zal ook een vernieuwde versie van het ondersteuningsprofiel van csg Bogerman zijn.

Csg Bogerman beschikt daarnaast nog over een zorgbeleidsplan waarin de doelen en uitgangspunten van de zorg staan omschreven. Onderdeel hiervan is ook de zorgstructuur van csg Bogerman als geheel en de afzonderlijke afdelingen en locaties.

De wijze waarop de ondersteuning binnen de school is georganiseerd, zorgt er , samen met de binnen de school aanwezige expertise voor dat we onze leerlingen passende ondersteuning kunnen bieden. Hierbij valt te denken aan o.a. dyslexie, faalangstreductie, hoogbegaafdheid of sociale vaardigheden. Daar waar extra ondersteuning of expertise nodig is wordt deze ingeschakeld middels het samenwerkingsverband Fultura of daarbuiten. (o.a. orthopedagogen, maatschappelijk werkers, time-out).

3.7 Veiligheid

Goed onderwijs vindt plaats in een omgeving waarin de leerlingen en de medewerkers zich veilig voelen. De school moet zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen en personeel. Dat betekent onder meer dat respect voor elkaar, voor elkaars bezittingen en voor de eigendommen van de school het uitgangspunt zijn van onze schoolpraktijk. We reageren alert op ongewenst gedrag. Bovendien heeft csg Bogerman een uitgebreid veiligheidsplan opgesteld met duidelijke protocollen op het gebied van sociale veiligheid en veiligheid van de gebouwen. Deze zijn voor alle betrokkenen na te lezen in het 'Schoolveiligheidsplan' met de bijlagen 'Fysieke veiligheid gebouw en omgeving', 'Protocol schorsing en verwijdering', pestprotocol en 'Incidentenregistratie', alsmede de diverse protocollen en meldcodes bij grensoverschrijdend gedrag. De school voldoet tevens aan de eisen die de arbo-wetgeving en de privacywetgeving stellen.

3.8 Huisvesting

Binnen 5 jaar bouwt csg Bogerman een unilocatie in Sneek, zodat Bogerman 3 locaties heeft, te weten Sneek, Koudum en Balk. Door de bouw van een unilocatie heeft csg Bogerman de kans om het gebouw en de faciliteiten aan te passen aan het vernieuwde onderwijsconcept.

3.9 Sponsorbeleid

Om het onderwijs nog aantrekkelijker te kunnen aanbieden aan onze leerlingen, heeft csg Bogerman sponsors aangetrokken om extra middelen en mogelijkheden te hebben. Samenwerking vindt plaats met maatschappelijke organisaties en bedrijven die ons veelal in natura sponsoren. De afspraak is gemaakt dat deze sponsors geen enkele invloed hebben op de manier waarop de school het onderwijs inricht en verzorgd.

3.10 Burgerschap

Burgerschap is de manier waarop inwoners deel hebben en actief deelnemen aan de samenleving en zo de samenleving helpen vormgeven. Burgerschap heeft een politieke, een sociale en een economische dimensie. Het gaat over plichten en deugden.

Voor onze leerlingen is het belangrijk dat ze binnen burgerschapsvorming kennismaken met onbekende anderen, dat ze sociale vaardigheden oefenen en dat ze leren nadenken over zichzelf en hun rol in de wereld. Dit kan via de MaSt. Hierbij gaat het om activiteiten die een leerling doet buiten de school in direct contact met anderen. Deze activiteit is van waarde voor de leerlingen zelf en voor de ander.

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

Goed gekwalificeerd personeel is onmisbaar om goed onderwijs te realiseren. De school streeft er daarom naar dat zij bekwame en bevoegde medewerkers in dienst heeft die zich voortdurend blijven ontwikkelen. Hierbij past een professionele cultuur waarin de medewerkers het vertrouwen genieten van de schoolleiding, zich mede-eigenaar voelen van de school, bijdragen aan de vernieuwing van het onderwijs en elkaar op respectvolle wijze aanspreken op gedrag.

4.2 Strategisch personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van csg Bogerman is ingebed in het strategisch personeelsbeleid van CVO Zuid-West Fryslân, de stichting waarvan de school deel uitmaakt. In dit beleid zijn de volgende uitgangspunten vastgelegd: (1) Wij werken binnen een professionele cultuur, waarin we elkaar durven aan te spreken op onze professionele belofte. (2) Wij ontwikkelen een eigen professionele standaard en houden die systematisch tegen het licht. (3) Docenten werken steeds minder individueel: 'teamwork' wordt de norm. (4) De professionele ontwikkeling wordt geborgd in een tweejaarlijkse cyclus van start-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken.

De situatie van demografische krimp heeft gevolgen voor het personeelsbeleid. De stichting en de scholen die onder de stichting vallen zullen strategische keuzes maken rondom mobiliteit, het opbouwen van een flexibele schil, het beperken van lesverlies door taken en het inzetten van tweede bevoegdheden.

4.3 Professioneel statuut

Het professioneel statuut is in ontwikkeling. Csg Bogerman stimuleert haar docenten om zich in te schrijven in het lerarenregister.

5. Stelsel van kwaliteitszorg

5.1 Inleiding

Op csg Bogerman wordt de kwaliteit van het onderwijs stelselmatig tegen het licht gehouden. Onze kwaliteitszorg ('kwazo') kent enkele tientallen instrumenten. Hiermee meten en analyseren wij stelselmatig onder andere de opbrengsten en de ervaringen van degenen die bij ons onderwijs betrokken zijn. Wij gebruiken de uitkomsten bij de borging en verbetering van de onderwijskwaliteit. We hanteren de 'kwazo'-instrumenten bovendien om normen te stellen bij onderwijsinhoudelijke en organisatorische vernieuwing.

5.2 Inrichting van de kwaliteitszorgcyclus

Voor de analyses van de kwaliteit werkt csg Bogerman met een 'kwazo'-kalender. Hierin beschrijven wij welk aspect van kwaliteit wanneer onderzocht moet worden en hoe het past binnen de totale kwaliteitszorgcyclus. Doordat we de kalender systematisch hanteren hebben we voortdurend zicht op de ontwikkeling van de opbrengsten en kunnen we tijdig bijsturen wanneer dat nodig is.

Elke afdeling van csg Bogerman heeft een kwaliteitszorgmedewerker. Deze hanteert de 'kwazo'-instrumenten en bespreekt de uitkomsten met de afdelingsleider en met de beleidsondersteuner van CVO Zuid-West Fryslân. De analyses worden in de afdeling besproken. Hiermee verhogen wij het kwaliteitsbewustzijn bij onze medewerkers en maken wij opbrengstgericht werken mogelijk. De afdelingsleider bewaakt dit proces.

Naast de instrumenten uit de 'kwazo'-kalender maakt csg Bogerman gebruik van bijvoorbeeld de HALT-enquête en van audits, zowel intern als extern (Fricolore Spiegel).

De kwaliteitszorgcyclus van csg Bogerman is ingebed in de cyclus van 'planning & control' van CVO Zuid-West Fryslân.

5.3 Gezamenlijke professionalisering

Op csg Bogerman leren we van en met elkaar. Dat geldt even goed voor de medewerkers als voor de leerlingen. Wij laten dit onder andere zien in ons scholingsbeleid. De school beschikt over twee intern schoolopleiders die zowel actief zijn voor stagiaires en leraren in opleiding als ook voor meer ervaren collega's. De schoolopleiders zijn het aanspreekpunt bij vragen over professionalisering. Zij coachen ook medewerkers wanneer dat nodig blijkt.

De inzet van stagiaires en leraren in opleiding is voor ons belangrijk. Wij realiseren ons namelijk dat de lerarenopleidingen een belangrijke bron zijn van gekwalificeerde nieuwe medewerkers. Daarom onderhouden en verstevigen we onze contacten met de hogeschool en de universiteit en streven we ernaar een opleidingsschool te worden.

De wetgever schrijft voor dat docenten zich inschrijven in het Lerarenregister en dat zij hun kennis en vaardigheden op peil houden. Wij stimuleren onze medewerkers om scholing te volgen en organiseren ook zelf gezamenlijke scholingsactiviteiten. In de komende jaren zullen alle docenten en onderwijsondersteuners zich bekwamen in het geven van effectieve feedback aan leerlingen en aan elkaar (didactisch coachen). Naast dit scholingstraject organiseren wij ook schoolbrede studiedagen. De professionaliseringsactiviteiten zijn onderwerp van gesprek in de gesprekkencyclus.

5.4 P&C cyclus

Twee keer per jaar, in het voorjaar en in het najaar vindt er een planning en control gesprek plaats met daarin de focus op het primair proces. In de gesprekken wordt verantwoording afgelegd. In het eerste gesprek over de voortgang, in het tweede gesprek van de resultaten en de planvorming. Dit gesprek vormt tevens de input voor het bestuursverslag. De basis voor deze planning en control gesprekken vormt het jaarplan. Het jaarplan is gebaseerd op de kaderbrief en het schoolplan. Het schoolplan is gebaseerd op het strategisch plan van CVO Zuid-West Fryslân.

5.5 Financiën

Een school kan slechts goed onderwijs verzorgen wanneer de financiën op orde zijn. De financiële structuur van csg Bogerman hangt onlosmakelijk samen met die van CVO Zuid-West Fryslân, de stichting waarvan csg Bogerman deel uitmaakt. Onze begroting voldoet aan de eisen die CVO Zuid-West Fryslân in de jaarlijkse kaderbrief vastlegt.

Wij werken met een meerjarenbegroting die opgesteld wordt in een zorgvuldig beschreven proces dat gecoördineerd wordt door rector. Diverse geledingen, zoals GD en vakgroepen, leveren input voor de begroting,. De medezeggenschapsraad wordt als waarnemer uitgenodigd.

Maandelijks is er rapportage door de afdeling financiën. De afdelingsleiders ontvangen regelmatig een overzicht van de uitputting ten opzichte van de begroting. Ook in de vergaderingen van het managementteam van de school wordt de actuele financiële situatie besproken.

Bij het formatieproces zijn alle MT-leden, P&O en de roostermakers betrokken. Ook hier is een lid van de medezeggenschapsraad uitgenodigd. Tijdens het formatieproces wordt er in de jaren van krimp al een pro forma begroting gemaakt voor het volgende kalenderjaar. Ook wordt tijdens de formatie ruimte gecreëerd voor onderwijsontwikkeling door docenten.