



Schoolplan

2020-2024

Deel A en B



Het Schateiland

15X001

Mercatorhof 7

2803EX Gouda

0182-514464

www.obshetschateiland.nl



Inhoud Deel A

Inleiding.....	4
1. Evaluatie schoolplan 2015-2020	5
1.1 Kwaliteit van het onderwijs.....	5
1.2 Pedagogische kwaliteit.....	6
1.3 Schoolorganisatie	6
1.4 Profilering	7
1.5 SWOT Analyse	7
2. De Visie en de Koers.....	10
2.1 Missie en visie Stichting Klasse.....	10
2.2 De Koers van Stichting Klasse	10
Waar we van dromen.....	10
Waar in we geloven.....	10
2.3 Missie en visie van OBS het Schateiland	11
2.4 Het Kompas van het Schateiland.....	12
MISSIE.....	12
VISIE.....	12
3. Doelen en Ambities	14

Inhoud Deel B

INLEIDING	21
1. DE SCHOOL	22
1.1 Beschrijving van de school	22
1.2 Leerlingen- en ouderpopulatie.....	22
1.3 Omgeving en maatschappelijke ontwikkelingen.....	22
2. HET ONDERWIJS	23
2.1 Inleiding.....	23
2.2 Onderwijstijd	23
2.3 Aanbod	23
2.4 Opbrengstgericht Passend Onderwijs	25
3. VEILIGHEID.....	29
4. KWALITEITSZORG	30
5. ORGANISATIE.....	32
BIJLAGE 1: Instemming met het schoolplan.....	33
BIJLAGE 2: Vaststelling van het schoolplan	34



Schoolplan

2020-2024

Deel A



Het Schateiland

15X001

Mercatorhof 7

2803EX Gouda

0182-514464

www.obshetschateiland.nl



Inleiding

Voor u ligt deel A van het schoolplan van OBS Het Schateiland voor de periode 2020-2024.

In deel A vindt u allereerst de evaluatie van het schoolplan 2015-2020, gevolgd door een SWOT analyse. Hierna wordt de visie van de school beschreven en zijn de ambities en doelstellingen voor de komende jaren vastgesteld. Deel B beschrijft de overig wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan.

1. Evaluatie schoolplan 2015-2020

In dit hoofdstuk beschrijven we de evaluatie ons vorig schoolplan aan de hand van de pijlers Kwaliteit van het onderwijs, Pedagogische kwaliteit, Schoolorganisatie en Profilering. Tevens vindt u hier de SWOT Analyse van onze school.

1.1 Kwaliteit van het onderwijs

Handelingsgericht gewerkt volgens Opbrengstgericht Passend onderwijs.

Doel was dat in alle groepen Handelingsgericht gewerkt wordt volgens de principes van Opbrengstgericht Passend onderwijs. Dit doel is volledig behaald.

Expliciete Directe Instructiemodel.

Het doel was dat alle leerkrachten tijdens hun instructielessen gebruik maken van het Expliciete Directe Instructiemodel. Dit doel is behaald. Wel moet dit jaarlijks gemonitord blijven en kunnen leerkrachten hierin ook nog van elkaar leren. Dit doen we door het onderdeel te laten blijven van de klassenobservaties.

Woordenschat en begrijpend lezen

Doel was dat woordenschat en begrijpend lezen verbeterd werden waarbij eenduidige instructie en regelhantering en vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten centraal stond. Dit doel is behaald. Leerkrachten hebben hun kennis en vaardigheden vergroot door onderwijs op het gebied van woordenschat 'met woorden in de weer'. Er is voor de groepen 1 t/m 3 Logo3000 aangeschaft. Het onderbouwteam is hierin getraind en de methode is geïmplementeerd en geborgd. Op het gebied van begrijpend lezen zijn goede afspraken gemaakt over instructie en begeleiding bij begrijpend lezen. Tevens is er dit jaar een start gemaakt met Close Reading. Close Reading gaat het komende jaar een vervolg krijgen.

Rekenen

Doel was te komen dat een goede doorgaande lijn waaronder afspraken over aanbieden van leerstof en bepalen van minimumdoelen. Dit doel is behaald. Met het team is gekeken naar de leerlijn rekenen. Daarbij is gekeken welke doelen onvoldoende worden behandeld in de methode. De rekencoördinator heeft met een werkgroepje onderzocht waar en hoe we een verbeteringslag konden maken. Dit zat in het automatiseren en de basisvaardigheden. Hiervoor is het Bareka rekenmuurtje ingevoerd waarbij we stelselmatig de vorderingen van de leerlingen op het gebied van automatiseren en basisvaardigheden volgen en we de leerlingen bewust maken van hun vorderingen.

Snappet

Het doel was driedelig: 1. de leerresultaten vanuit Snappet zijn gekoppeld aan de trendanalyses, 2. Er is duidelijkheid wat het leerrendement is in vergelijking met werken in een schrift en 3. Leerkrachten zijn in staat alle mogelijkheden van Snappet te benutten.

Doel 1 is behaald. De gegevens uit Snappet worden meegenomen in de trendanalyse. De universiteit van Nijmegen heeft onderzoek gedaan naar het leerrendement van werken met Snappet in vergelijking met werken in een schrift op het gebied van rekenen.

Daar is niet uitgekomen dat leerlingen significant beter rekenen maar wel is duidelijk dat de leerlingen veel meer oefenstof verwerken, de oefenstof adaptief is en leerkrachten beter kunnen volgen en sneller kunnen anticiperen.

De leerkrachten hebben zich doorontwikkeld in het benutten van de mogelijkheden van Snappet maar Snappet ontwikkelt zich zo snel dat dit een ontwikkelpunt blijft. We kunnen daarbij gebruik maken van een bovenschool Snappetcoach.

Leerlijn leren leren

Doel was deze leerlijn de implementeren. Dit is niet gebeurd. We hebben delen van deze leerlijn gebruikt om het zelfstandig werken aan te pakken. Het borgen van gebruik van blokjes, stoplicht en looprondjes is gebeurd en toch blijkt dat het soms weer wegglipt. Hij blijft dus actueel en krijgt de komende jaren de volle aandacht.

1.2 Pedagogische kwaliteit

Zien

Doel was dat Zien volledig geïmplementeerd is en er duidelijke afspraken zijn gemaakt over het gebruik. Dit is behaald. Zien is volledig opgenomen in de leerlingcyclus. Opgenomen in het schoolplan was dat er ook een groepsplan gedrag was. Deze is niet gemaakt. De start hiertoe is nu wel gemaakt en het komende jaar gaan we hem verder afmaken en implementeren.

Vreedzame school

De Vreedzame School is volledig ingevoerd zoals beschreven in het schoolplan. Iedere groep werkt volledig met de Vreedzame School en er is een stuurgroep die zorgt voor het borgingsproces. Een volgende stap is het meer en eenduidig zichtbaar maken van de Vreedzame School.

1.3 Schoolorganisatie

Betrokkenheid ouders

Doel was om ouders goed te betrekken bij school en goed te informeren over hun kind en de gang van zaken op school. Er is een goede gesprekscyclus opgesteld en ouders worden intensief geïnformeerd via Social Schools. Er worden koffie-ochtenden georganiseerd en er is een ouderenquête gehouden. Een volgende stap is ouders meer te betrekken bij het onderwijs door ouder-kind-leerkracht gesprekken te voeren waarin ook doelen en verwachtingen worden besproken. Ouders vinden dat ze nog te weinig horen over hoe hun kind het op school doet.

Interne communicatie

Doel was de communicatie binnen het team zorgvuldig te laten verlopen. Communicatielijnen zijn besproken en worden steeds weer tegen het licht gehouden. De bedoeling was dat we elkaar ook zouden aanspreken op gedrag. Dit is wel verbeterd maar verdient nog steeds de aandacht. Teambuilding in het nieuwe jaar gaat hieraan bijdragen.

Afspraken

Afspraken zijn helder en worden door eenieder nageleefd. Dit blijft een punt van aandacht. De afspraken zijn helder, naleven blijft punt van aandacht. Het is niet zo dat afspraken niet worden nageleefd maar het gebeurt niet 100%.

Scholing

Het doel was goed geschoold en gemotiveerd personeel. Dat hebben we zeker op school. De afgelopen jaren heeft het personeel zich op zowel individueel- als teamniveau geschoold. Middels ontwikkelingsgesprekken is bij iedereen ontwikkeling in kaart gebracht en scholing bepaald. Er is veel ruimte voor personeel om scholing te volgen. Een volgende stap is dat er intensiever wordt deelgenomen aan expertgroepen binnen Stichting Klasse en dat er meer gebruik wordt gemaakt van collegiale consultatie.

1.4 Profilering

Profiel School vol verhalen

De afgelopen jaren hebben we kritisch gekeken naar het profiel zoals het er was. In het verleden is de School vol Verhalen ontstaan uit het zijn van een vertelschool. Verhalen nemen nu nog steeds een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs maar hebben wel een andere invulling gekregen. Verhalen gaat nu over het verhaal dat je zelf maakt in acht jaar Schateiland, nieuwsgierig zijn naar jezelf en de ander, het verhaal over wie jij bent, wat je kan, je verhaal uitdragen, je kunnen uiten en presenteren. Met elkaar maken we het verhaal van het Schateiland.

Pro-actief en positief communiceren

Doel was dat we actief het verhaal van het Schateiland uitdragen. Dit is zeker gebeurd. We hebben informatie-avonden mogen verzorgen bij peuterspeelzaal en kinderdagverblijf, de samenwerking met de peuterspeelzaal is geïntensiveerd, we laten zien wie we zijn op de meespeelochtenden. Positief en pro-actief communiceren over school blijft van cruciaal belang en zal daarom ook weer terugkomen in dit nieuwe schoolplan.

1.5 SWOT Analyse

In deze paragraaf zetten wij de sterke en zwakke punten van onze school en de kansen en bedreigingen voor onze school op een rij.

Input:

- Inspectiebezoek 2018 (INS)
- SOP 2020 (SOP)
- Leerlingtevredenheidsonderzoek (LTO, 2020)
- Oudertevredenheidsonderzoek (OTO, 2020)
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO, 2020)
- Vragenlijst Sociale veiligheidsbeleving leerlingen (SVL, 2020)
- Jaarplan 2020-2021 (JP)

Sterkten (intern)	Zwakten (intern)
<ul style="list-style-type: none">• Ononderdoorbroken ontwikkeling (INS)• Interne en boven schoolse plusklas (INS)• De leerkracht heeft zicht op ontwikkeling leerlingen (INS)• Breed onderwijsaanbod voortkomend uit inzet talenten van leerkrachten, crea (INS)• Door het team gedragen en uitgewerkte visie. (SP)• Leerkrachten helpen, leggen goed uit, zijn aardig (LTO)• Leerkrachten zijn vakbekwaam, leggen goed uit en weten wat leerlingen kunnen (OTO)• Kleinschalig buurtschool met informele sfeer en korte lijnen (OTO en MTO)• Combinatie van digitaal en schriftelijk onderwijs (OTO)• Aanwezigheid van HB en rekenspecialist met vrij geroosterde uren.	<ul style="list-style-type: none">• Een niet in alle groepen veilig pedagogisch klimaat (SVL en LTO).• Leerlingen worden nog niet maximaal uitgedaagd om zich te ontwikkelen (OTO).• Verschil zienswijze ouders en school t.a.v. opvoedkundige aanpak, uitdagend aanbod en informatieverstrekking. Ouders scoren hier lager dan leerkrachten (MTO en OTO).• Weinig uitdagende speelruimte buiten (OTO, LTO)• Methode centraal i.p.v. kind centraal (OTO)• Eilandjes cultuur in team (OTO) <p>Opmerking: zwakten uit OTO zijn relatief. We scoren nog steeds ongeveer op benchmark. Maar er zit zeker ruimte.</p>

Kansen (intern en extern)	Bedreigingen (extern)
<ul style="list-style-type: none"> • Kompas met uitgewerkte visie profileren (SP, JP) • Samenwerking en expertise uitwisseling met SBO Het Avontuur. • Professionele cultuur o.a d.m.v. collegiale consultatie met gebruik van talenten (INS, MTO, JP) • Door ontwikkelen onderwijs voor meer- en hoogbegaafden in de klas. (INS, OTO, SOP, JP) • Doorgaande lijn zorgstructuur (OTO, JP) • Inzetten op leerlijnen/referentieniveaus waarbij leerontwikkeling van kind centraal staat en minder methode gestuurd onderwijs (INS, SOP, OTO). • Analysevaardigheden inzetten bij Cito/IEP en methode toetsen (JP). • Het inzetten van de binnentuin als groene ruimte om tot rust te komen en in te klussen voor leerlingen die prikkelgevoelig zijn (SOP). • Ontwikkelen van teamgevoel (JP). • Kennis vergroten van team t.a.v. leer- en gedragsproblematiek en leerstrategieën (OTO, JP) • Frequenter en transparanter communiceren t.a.v. visie, zorgstructuur, onderwijsinnovaties, talenten, crea, lesaanbod buiten methodes en leerontwikkeling leerlingen (OTO, JP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Concurrerende school is recent gestart met Prisma groep (HB-klassen). • Weinig aanwas jonge gezinnen in de buurt. • Kwaliteitsverlies door investering vormgeving passend onderwijs door toename gedrags- en leerproblematiek met (te) weinig middelen en onduidelijke, wisselende en traag werkende lijnen. • Uitstraling gebouw: oud en gedateerd i.c.m. hygiëne (OTO en MTO). • Overige activiteiten zetten onderwijskwaliteit onder druk.

Welke sterkten (S) zorgen ervoor dat we de kansen (K) kunnen benutten:

- Doordat er binnen het team sprake is van
 - o Een professionele cultuur waarin de mogelijkheid wordt geboden en het team open staat voor collegiale consultatie (S),
 - o Het team zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen (S),
 - o Vakbekwaam (S) is, goed kan uitleggen (S) en
 - o Als aardig en hulpvaardig bekend staan bij de leerlingen (S) is het in staat om:
 - o Zich te ontwikkelen d.m.v. samenwerking/collegiale consultatie met het SBO (K),
 - o Kindgericht onderwijsaanbod verder vorm te geven (K),
 - o De zorgstructuur beter op één lijn te krijgen (K)
 - o Analyse vaardigheden verder uit te breiden (K) en
 - o De vakbekwaamheid op het gebied van leer- en gedragsproblematiek en leerstrategieën verder toenemen (K).
- Doordat de visie met het team is uitgewerkt en gedragen wordt (S), kan deze helder geprofileerd worden (K).
- De interne en boven schoolse plusklas (S) in combinatie met de aanwezigheid van een HB-specialist in de school, die hiervoor is vrij geroosterd, (S) zal ertoe bijdragen dat het onderwijs voor meer- en hoogbegaafden in de klas verder tot ontwikkeling ((K) komt.

- Vanwege de kleinschaligheid en informele sfeer binnen onze school (S) waarin we ouders als vanzelfsprekend graag betrekken is het geen grote stap om frequenter en transparanter te communiceren. De recent uitgewerkte visie (S) zal hieraan bijdragen.

Welke zwakten (Z) verhinderen dat we kansen (K) kunnen benutten?

- Een nog niet volledig veilig pedagogisch klimaat(Z) kan de onderwijskwaliteit onder druk zetten. Hierdoor kan er soms weinig ruimte en energie overblijven voor extra inzet/activiteiten (K) en de methode centraal blijven staan (Z).
- De eilandjescultuur (Z) kan ervoor zorgen dat de uitgewerkte visie en zorgstructuur (K) niet op éénduidige wijze in de praktijk wordt gebracht en wordt uitgedragen (K) en de stap naar collegiale consultatie (K) te groot kan zijn.
- De weinig uitdagende speelruimte buiten (Z) kan gedragsproblematiek (K) versterken.
- De zienswijze van ouders en leerkrachten op het onderwijs verschilt (Z), een open communicatie (K) hierover kan de verschillen doen verdwijnen of juist vergroten.

Welke sterkten (S) zorgen dat we bedreigingen (D) kunnen afweren?

- Verdere ontwikkeling van de Interne plusklas (S) en compacten met verrijken/verdiepen in de groepen kan mogelijk voorkomen dat leerlingen voor de Prisma-groep (D) gaan kiezen.
- Het Schateiland kan mede door de recent uitgewerkte visie (S) in combinatie met de kleinschalige buurtschool met informele sfeer (S) beter profileren en mogelijk gezinnen in de (wijde) omgeving trekken (D).
- Vanwege de collegiale consultatie en professionele werksfeer (S) kan er een verbeteringslag gemaakt worden t.a.v. het nog beter vorm geven van passend onderwijs (D).

Welke zwakten (Z) verhinderen dat we bedreigingen (D) kunnen afweren?

- Leerlingen worden nog niet maximaal uitgedaagd om zich te ontwikkelen (Z), dus zal de Prisma groep de pluskinderen aantrekken (D).
- Door de eilandjes cultuur (Z) blijft kennis t.a.v. leer- en gedragsproblematiek binnen de groep, dit is van invloed op de ontwikkelingen binnen de school t.a.v. Passend onderwijs (D).
- Vanwege een soms onveilig pedagogisch klimaat (Z) is de toename van gedrags- en leerproblematiek een risico voor onze onderwijskwaliteit (D).
- Door een gedateerde uitstraling van het gebouw (Z) en plein (Z) melden mogelijk gezinnen van dichtbij, maar ook verderop zich niet aan (D).

2. De Visie en de Koers

In dit hoofdstuk staan we stil bij de missie en visie van Stichting Klasse en de daaruit volgende Koers. Vervolgens beschrijven we de missie en visie van Het Schateiland. Vanuit deze missie en visie het Kompas van het Schateiland ontstaan.

2.1 Missie en visie Stichting Klasse

De missie van Stichting Klasse luidt: “Stichting Klasse staat voor de beschikbaarheid van goed passend openbaar onderwijs in het Groene Hart”.

Openbaar betekent voor iedereen toegankelijk. Goed passend duidt op onderwijs dat past bij het individuele kind en dat voorbereidt op een zelfstandige en verantwoordelijke deelname aan de maatschappij.

Stichting Klasse beoogt met haar visie weer te geven welk toekomstbeeld zij voor ogen heeft. Op lange termijn ambieert Stichting Klasse dat haar scholen zich onderscheiden.

De scholen van Klasse dagen iedere leerling uit een zo optimaal mogelijk leerrendement te behalen door zijn of haar talent zichtbaar te maken en te ontwikkelen. Daarvoor hebben de scholen van Klasse gemotiveerde en goed opgeleide medewerkers in dienst en werken zij actief samen met ouders. Vanuit hun eigenheid en onderwijsconcept streven de scholen van Klasse ernaar zoveel mogelijk aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen en hun ouders. De scholen van Klasse zijn herkenbaar in de buurt en actief betrokken bij bewoners, bedrijven en maatschappelijke organisaties. Stichting Klasse zorgt voor verbinding, versterking en ondersteuning zodat de ambities van haar scholen waargemaakt kunnen worden.

2.2 De Koers van Stichting Klasse

Om richting te geven vanuit de visie en missie heeft Stichting Klasse een koers opgesteld met verschillende stakeholders van de organisatie. Deze Koers is de richtlijn voor het vormgeven van het onderwijs op de verschillende scholen van Klasse. Hieronder wordt weergegeven welke koers er wordt aangehouden.

Waar we van dromen

We dromen van een wereld waar verschillen gezien, omarmd en overbrugd worden en we samen leren en samen leven.

Waarin we geloven

Kennis

Kennis als basis voor kwaliteit en innovatie, WIJ:

- verbinden wetenschap en praktijk
- werken met een onderbouwde aanpak
- blijven (investeren in) leren
- experimenteren, onderzoeken, reflecteren en verbeteren

Openbaar

Openbaar als bron voor burgerschap, WIJ:

- staan midden in de maatschappij
- benaderen iedereen met een open blik
- zijn nieuwsgierig
- handelen vanuit respect
- bieden kansen en hebben hoge verwachtingen

Eigenaarschap

Eigenaarschap als grondslag voor groei, WIJ:

- nemen regie over onze eigen ontwikkeling
- denken vanuit kansen
- leggen onze keuzes uit
- laten onze groei zien
- zijn trots op onze resultaten

Ruimte

Ruimte als randvoorwaarde voor ontwikkeling, WIJ:

- waarderen ondernemerschap en ambitie
- stimuleren verscheidenheid
- bieden een uitdagend en veilig klimaat
- investeren in duurzame gebouwen en groene speelplekken

Samen

Samen als sleutel voor goed onderwijs, WIJ:

- leren en werken samen met:
- elkaar, ouders, collega-scholen, kinderopvang en voortgezet onderwijs
- geven passend onderwijs samen vorm

2.3 Missie en visie van OBS het Schateiland

Onze missie is dat kinderen op het Schateiland zich gezien voelen. We willen dat alle kinderen zicht met plezier ontwikkelen tot vaardige, zelfbewuste wereldburgers.

Onze slogan hierin is: “ontmoeten, leren en waarderen.”

We doen dit vanuit vier kernwaarden: Open, Nieuwsgierig, Persoonlijk en Uitdagend. Door onderwijs te geven gericht op deze vier kernwaarden streven we ernaar dat onze leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode betrokken, zelfbewust, zelfstandig en daadkrachtig zijn.

Er wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem waarbij onderwijs op niveau wordt aangeboden via Handelingsgericht Werken. Naast de reguliere vakken als rekenen, taal, (begrijpend) lezen bieden we ook Engels vanaf groep 1, techniek, ICT en burgerschap. Ook de creatieve (talent)ontwikkeling krijgt veel aandacht.

Er is veel aandacht voor veiligheid en het creëren van een fijne sfeer op school. De samenwerking met ouders is daarbij tevens van groot belang.

2.4 Het Kompas van het Schateiland

Het kompas van het Schateiland beschrijft de missie en de visie van het Schateiland met daarbij de kernwaarden van waaruit ons handelen wordt bepaald. Tevens wordt bij elke kernwaarde beschreven hoe deze zich verhoudt tot de Koers van Stichting Klasse.

MISSIE

Op het Schateiland voelt iedereen zich gezien. Kinderen ontwikkelen zich met plezier tot vaardige, zelfbewuste wereldburgers.

VISIE

Het Schateiland staat voor Ontmoeten, leren en waarderen. Dit doen we vanuit de kernwaarden Open, Nieuwsgierig, Uitdagend en Persoonlijk. Hieronder worden deze kernwaarden nader besproken.

OPEN

We willen graag wat voor elkaar betekenen. Dat betekent dat we hier op school oog voor elkaar hebben. Samen zijn we de school. We tonen respect en staan klaar om de ander te helpen. Dit zorgt voor *betrokken* kinderen. Zij kijken met een brede blik naar de wereld en leveren hier een positieve bijdrage aan. De kompaspijler 'open' raakt de kernwaarden 'openbaar' en 'samen' uit de koers van het Stichting Klasse.

NIEUWSGIERIG

Het is belangrijk dat je jezelf leert kennen. We leren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar hun gedrag en handelen want door jezelf te kennen kun je de ander beter begrijpen. We streven ernaar dat onze kinderen *zelfbewust* worden. Kinderen van het Schateiland hebben aan het eind van hun basisschoolperiode vertrouwen in zichzelf en durven zich te uiten en te presenteren. De kompaspijler 'nieuwsgierig' raakt de kernwaarden 'eigenaarschap' en 'ruimte' uit de koers van Stichting Klasse.

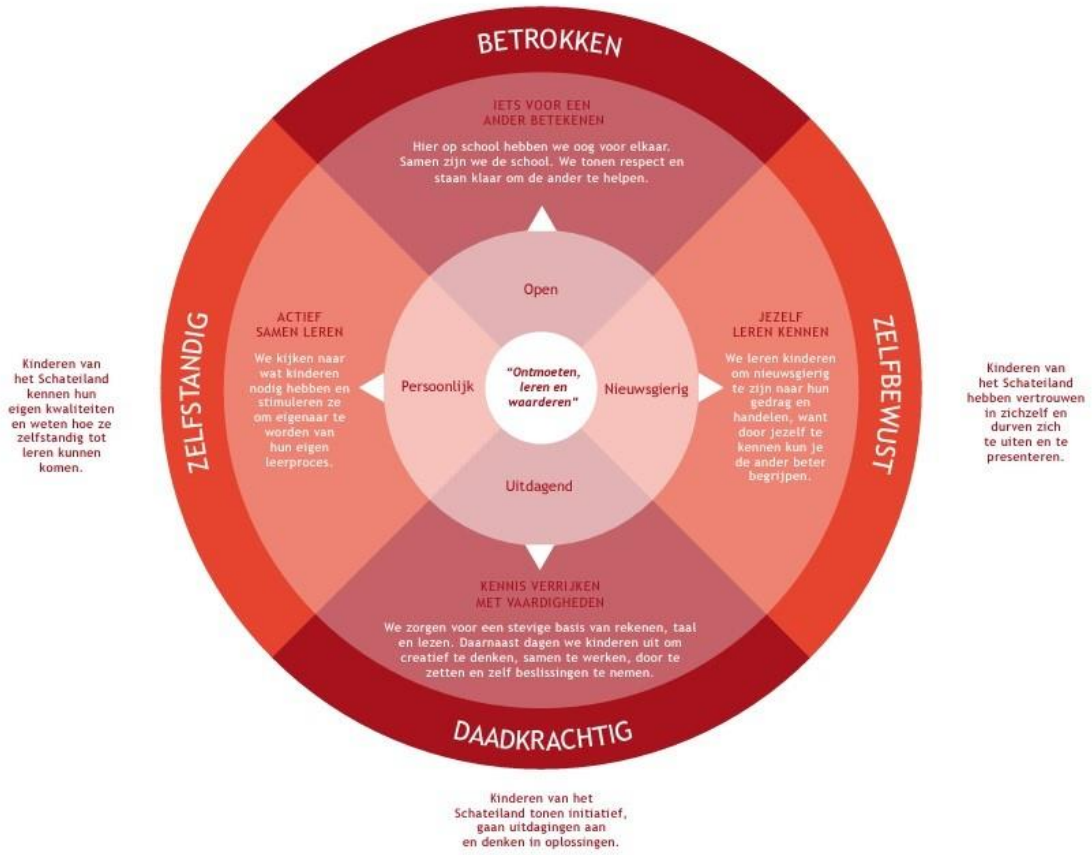
UITDAGEND

We zorgen voor een stevige basis van rekenen, taal en lezen. Daarnaast dagen we kinderen uit om creatief te denken, samen te werken, door te zetten en zelf beslissingen te nemen. Dit leidt ertoe dat onze kinderen *daadkrachtig* worden. We streven ernaar dat onze kinderen initiatief tonen, uitdagingen aangaan en denken in oplossingen. De kompaspijler 'uitdagend' raakt de kernwaarden 'eigenaarschap', 'kennis' en 'ruimte' uit het koers van Stichting Klasse.

PERSOONLIJK

We kijken naar wat kinderen nodig hebben en stimuleren ze om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Actief samen leren is hierin belangrijk. Dit zorgt ervoor dat onze kinderen *zelfstandig* worden. De kinderen kennen hun eigen kwaliteiten en weten hoe ze zelfstandig tot leren kunnen komen. De kompaspijler 'persoonlijk' raakt de kernwaarde 'eigenaarschap' uit de koers van Stichting Klasse.

Kinderen van het Schateland zijn betrokken op elkaar, kijken met een brede blik naar de wereld en leveren hier een positieve bijdrage aan.



3. Doelen en Ambities

In dit hoofdstuk worden de doelen en ambities voor de komende vier jaar beschreven.

Input voor deze doelen en ambities komt voort uit:

- Gesprekken met ouders, zowel individueel als op koffie-ochtenden
- Gesprekken met kinderen, zowel individueel als met leerlingenraad
- Gesprekken met MR
- Evaluatie van vorig schoolplan en huidige jaarplan
- SWOT-analyse
- Klassenobservaties
- (Ontwikkel)gesprekken met leerkrachten
- Bouwvergaderingen
- Kompasessies met het team, waarbij we per pijler hebben geformuleerd welk concreet gedrag of concrete actie invulling geeft aan de pijler. Van daaruit zijn ontwikkelpunten/ambities geformuleerd.

We kwamen tot de constatering dat veel ontwikkelpunten/ambities meerdere pijlers raken. Er is daarom voor gekozen om de ontwikkelpunten/ambities in thema's te verdelen. Per thema wordt aangegeven op welke pijlers het thema betrekking heeft.

De doelen en ambities zijn algemeen beschreven en worden in ieder jaarplan concreet gemaakt.

De thema's die wij willen ontwikkelen zijn:

- Zelfstandigheid/zelfredzaamheid (pijlers: persoonlijk en uitdagend)
- Eigenaarschap (pijlers: persoonlijk, uitdagend en nieuwsgierig)
- Professionalisering (pijlers: uitdagend, nieuwsgierig en open)
- Kennis (pijler: uitdagend)
- Betrokkenheid (pijler: open)
- ICT (pijler: uitdagend)
- Leerlingenzorg (pijler: persoonlijk)
- Talentontwikkeling (pijlers: persoonlijk en nieuwsgierig)
- PR en communicatie (pijler: open)

Thema: Zelfstandigheid/zelfredzaamheid	Pijler(s): persoonlijk en uitdagend
<p>We streven ernaar dat onze leerlingen zelfstandig en zelfredzaam zijn. Dit betekent dat zij aan het eind van de basisschoolperiode zelf (voor een groot deel) hun werk kunnen organiseren en uitvoeren en dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun taak. Op het Schateiland doen we dit al door kinderen zelf te laten doen wat ze zelf kunnen, te werken met een weektaak, gebruik te maken van een functionele inrichting van het lokaal, gebruik te maken van een goede organisatie, etc.</p> <p>Een volgende stap is:</p> <ol style="list-style-type: none">1. het invoeren van de <u>leerlijn leren-leren</u>. Middels deze leerlijn willen we een goede doorgaande lijn binnen de school creëren met duidelijke doelen per leerjaar.2. Daarnaast moeten we de <u>afspraken</u> rondom de organisatie van het zelfstandig werken binnen de klas <u>opfrissen en borgen</u>.	

3. We willen <i>ouders stimuleren</i> om het kind zelf in gesprek te laten gaan met de leerkracht bij problemen (evt. met ondersteuning), de zelfstandigheid van de kinderen thuis te stimuleren en hun daarbij de kans geven fouten te mogen maken. Dit doen we in oudergesprekken en nieuwsberichten.				
Deelonderwerp	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Leerlijn leren leren	Oriënteren en start implementeren	Vervolg implementatie	Borgen	Borgen
Afspraken opfrissen en borgen	Afspraken opfrissen en borgen	Borgen	Borgen	Borgen
Ouders stimuleren	Actief	Actief	Actief	Actief

Thema: Eigenaarschap		Pijler(s): persoonlijk, uitdagend en nieuwsgierig		
<p>Eigenaarschap zit op alle lagen van de school.</p> <p>Team: Is open naar de ander in woord en handelen, durft fouten te maken en toe te geven, kent zijn eigen talent en neemt ruimte om die in te zetten, kent zijn eigen krachten en ontwikkelpunten, kan grenzen aangeven, neemt initiatief.</p> <p>Leerling: is open naar de ander in woord en handelen, kan grenzen aangeven, weet wat hij/zij kan en moet leren en kan zelf doelen stellen, heeft zelfvertrouwen, weet welke hulpmiddelen bij hem of haar passen en hoe en wanneer hij/zij die in kan zetten, durft fouten te maken en die ook toe te geven.</p> <p>Ouder: de ouder heeft vertrouwen in de school en het nemen van eigenaarschap van hun kind, focust zich niet alleen op schoolvakken maar op het kind in zijn geheel, is zich bewust van het eigen gedrag op het kind en ondersteunt het kind in zijn eigenaarschap door in gesprek ook de rol en het gedrag van het kind zelf te bespreken.</p> <p>Om dit te bereiken zijn de volgende speerpunten geformuleerd:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Leerkrachten nemen meer eigenaarschap</i> op het gebied van pro-actieve houding in vergaderingen (inbrengen van punten, scherp blijven op processen, etc.), deelname aan netwerken/expertgroepen, nemen van ruimte om zijn of haar talenten/kennis in te zetten, etc. Door middel van teamgesprekken en individuele (ontwikkelings)gesprekken wordt duidelijk waar ontwikkelpunten liggen en hoe deze ontwikkeld gaan worden. De leerlingen worden mederegisseur van hun ontwikkelingsproces. Middels <i>kindgesprekken en ontwikkelgesprekken</i> tussen leerkracht-leerling, en leerkracht-leerling-ouder, krijgen kinderen zicht op hun eigen ontwikkelpunten en worden uitgedaagd zelf doelen te stellen. Tenslotte zullen we ouders steeds mee moeten nemen in het proces van eigenaarschap nemen. Dit doen we door onze visie uit te dragen en ouders te stimuleren hieraan bij te dragen. 				
Deelonderwerp	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Eigenaarschap bij team	Analyseren, specificeren, stimuleren	Stimuleren, actief uitvoeren	Actief	Actief
Kindontwikkel-gesprekken	Oriënteren	Implementeren	Borgen	Borgen
Ouders betrekken	Actief	Actief	Actief	Actief

Thema: Professionalisering		Pijler(s): uitdagend, nieuwsgierig, open		
<p>Van iedere werknemer van Stichting Klasse wordt verwacht dat hij/zij zich blijft professionaliseren. In ontwikkelgesprekken wordt gekeken naar individuele professionalisering en jaarlijks wordt er als team geprofessionaliseerd. Tegelijkertijd zien we dat er op schoolniveau nog een slag gemaakt kan worden. Het leren van elkaar gebeurt nog onvoldoende.</p> <p>De volgende acties zullen de komende vier jaar worden uitgevoerd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ieder teamlid neemt deel aan minimaal 1 <u>expertgroep</u> van Stichting Klasse 2. Er wordt minimaal tweemaal per jaar een <u>collegiale consultatie</u> uitgevoerd 3. <u>Kennis en ervaring</u> vanuit expertgroepen en/of nascholing <u>wordt gedeeld</u> in het team 				
Deelonderwerp	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Expertgroep	Actief	Actief	Actief	Actief
Collegiale consultatie	Actief	Actief	Actief	Actief
Kennis delen	Actief	Actief	Actief	Actief
Thema: Kennis		Pijler(s): uitdagend		
<p>Kennis is de basis van iedere basisschool. Op Het schateiland wordt gewerkt met eigentijdse methodes en wordt steeds kritisch bekeken hoe hier mee om te gaan.</p> <p>Het afgelopen jaar hebben we een nieuwe methode voor wereldoriëntatie gekozen en is de KIM-versie van Veilig Leren Lezen geïmplementeerd. Daarnaast heeft het team scholing gehad in Close Reading. Close Reading moet verder ingevoerd worden.</p> <p>De wereldoriëntatie methode moet worden ingevoerd en tegelijkertijd moet er gezocht worden naar een nieuwe methode Engels.</p> <p>Voor rekenen hebben we Wereld in Getallen 4. Er is alweer een nieuwe versie</p> <p>Voor de komende vier jaar staat gepland:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementatie en borging methode <u>Wereldoriëntatie</u> 2. Oriënteren op en mogelijk implementeren van <u>Wereld in Getallen versie 5</u> via Snappet 3. Oriëntatie op en implementatie en borging van nieuwe <u>methode Engels</u> 4. <u>Close Reading</u>, besluitvorming omtrent gebruik, implementeren en borgen 5. Kritische blik op <u>onderwijstijd</u> per vak (wat is nodig, waar liggen keuzes, is dit groepsafhankelijk?) 				
Deelonderwerp	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Wereldoriëntatie	Implementeren	Borgen	Borgen	Borgen
Wereld in Getallen	Oriënteren	Mogelijk implementeren	Mogelijk borgen	Mogelijk borgen
Engels		Oriëntatie	Borgen	Borgen
Close reading	Besluitvormen, implementeren verder ontwikkelen	Verdere implementatie	Borgen	Borgen
Onderwijstijd	Actief	Actief	Actief	Actief

Thema: Betrokkenheid		Pijler(s): open		
<p>We streven ernaar dat de leerlingen van het Schateiland betrokken zijn. Zij kijken met een brede blik naar de wereld en leveren hier een positieve bijdrage aan. Ook op school willen we graag iets voor elkaar betekenen. Dat betekent dat we oog hebben voor elkaar. Samen zijn we de school. We tonen respect en staan klaar om de ander te helpen.</p> <p>Hier geven wij nu vorm aan middels de Vreedzame school, voorlezen op de peuterspeelzaal, kinderen met een handicap bezoeken op het KDC, jaarlijks iets doen voor een goed doel, bezig zijn met maatschappelijke actualiteit, etc.</p> <p>De komende vier jaar willen we de leerlingen nog meer betrekken bij het vormgeven van het onderwijs op school en willen we investeren in betrokkenheid op elkaar, groepsdoorbroken.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Leerlingenraad verdiepen</u>: bijv. door uitbreiden van onderwerpen waar ze inspraak in hebben, klassenvergaderingen waardoor ze meer de vertegenwoordiging zijn van de hele klas, een doelenbord maken waarop zichtbaar is waar de leerlingenraad aan werkt. 2. Activiteiten uitvoeren waarbij <u>boven- en onderbouw meer met elkaar samenwerken</u>. 				
Deelonderwerp	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
leerlingenraad	Actief	Actief	Actief	Actief
Samenwerking onder- en bovenbouw	Actief	Actief	Actief	Actief

Thema: ICT		Pijler(s): uitdagend		
<p>ICT is niet meer weg te denken uit het onderwijs. Op het Schateiland wordt ICT intensief gebruikt waarbij steeds weer kritisch wordt afgewogen waar we het wel of niet gebruiken. De ontwikkelingen van ICT gaan snel. Dit vraagt een continue ontwikkeling van kennis en vaardigheden van het team maar ook zeker van de kinderen.</p> <p>Voor de komende jaren zijn de volgende acties geformuleerd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uitdiepen van, verdiepen in, kennis opdoen én optimaal gebruik maken van <u>Snappet</u> 2. <u>Leerlijn</u> ICT/mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 				
Deelonderwerp	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Snappet	Actief	Actief	Actief	Actief
Leerlijn		Oriënteren en opzetten	Implementeren	Borgen

Thema: leerlingenzorg		Pijler(s): persoonlijk		
<p>Binnen het Schateiland streven we er naar het onderwijs aan te laten sluiten bij wat het kind nodig heeft. De afgelopen twee jaar zijn we o.a. bezig geweest met ontwikkeling van onderwijs aan meer- en hoogbegaafden en is er een start gemaakt met het groepsplan gedrag. Er zijn echter ook verbeterpunten op het gebied van doorgaande lijnen in groepen en bouwen op het gebied van leerlingenzorg. Daarnaast gebruiken wij sinds heugenis de CITO-toetsen, die wij niet bij de visie van de school vinden passen. We mogen daarom komend schooljaar gaan proefdraaien met de IEP. Deze toets sluit beter aan bij het zien van het kind in zijn geheel.</p>				

Ambities voor de komende jaren:

1. Aanscherpen en herzien zorgplan
2. Organiseren van een goede doorgaande lijn op groepsniveau (bijv. overdracht, collega's consulteren) en bouwniveau (bijv. afstemmen procedures IB)
3. Pilot met de IEP-toets en volgsysteem en mogelijk implementeren
4. Groepsplan gedrag verder ontwikkelen en implementeren
5. Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden verder aanscherpen

Deelonderwerp	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Zorgplan	Actief	Borgen	Borgen	Actief
Doorgaande lijn	Actief	Borgen	Actief	Borgen
IEP	Pilot	Implementeren	Borgen	Borgen
Groepsplan Gedrag	Doorontwikkelen, implementeren	Verder implementeren	Borgen	Borgen
Onderwijs HB	Aanscherpen	Borgen	Borgen	Borgen

Thema: Talentontwikkeling

Pijler(s): nieuwsgierig en persoonlijk

Iedereen heeft talent. Talent in de breedste zin van het woord. Talent zit in bijv. het uitoefenen van een hobby maar talent zit ook in jou als persoon. De een is goed in praten, de ander in luisteren, de een is goed in denken, de ander in doen.

Onze pijler 'nieuwsgierig' is gericht op het ontdekken van waar je goed in bent en hoe je in elkaar steekt. Talent is daar een belangrijk onderdeel van.

We willen dat leerkrachten en leerlingen hun talenten kennen en zij de talenten van elkaar kennen. Vervolgens kun je ook gebruik maken van je eigen en elkaars talenten.

Het onderwerp talentontwikkeling is nog niet actueel op onze school, maar de wens om ermee te werken is groot.

De komende jaren zullen dan ook in het teken staan van oriënteren, ontdekken, vormgeven, uitproberen en implementeren.

Om op teamniveau talenten van elkaar te zien en te gebruiken is het belangrijk dat er een goede teamcultuur is. Het eerste jaar zal dan ook in het teken staan van teambuilding.

Het verdere traject moet nog vorm gaan krijgen.

1. Teambuilding
2. Proces van talentontwikkeling: wat zijn talenten en hoe ontdek je die? Welke talenten heb ik? Hoe zet ik die in? Welke talenten heeft de ander? Hoe kun je van elkaars talenten gebruik maken? Welke talenten heb ik niet? En durf ik die aan te geven?

Deelonderwerp	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Teambuilding	Activiteiten	Vervolg activiteiten		
Proces talentontwikkeling	Oriënteren, ontdekken	Vormgeven en uitproberen	Vormgeven en uitproberen, implementeren	Verder implementeren en borgen

Het Schateiland is de afgelopen jaren flink gegroeid. Het laatste jaar zijn we wat leerlingen kwijtgeraakt aan de nieuw opgestarte Prismagroep (voltijd HB-onderwijs).

Ook is afgelopen schooljaar het Kompas van het Schateiland gemaakt waarin onze missie en visie. Vanzelfsprekend in samenwerking met MR, teamleden en input van leerlingen, maar hij is nog lang niet bij alle ouders bekend.

Uitdragen wie we zijn en waar we voor staan blijft heel belangrijk. Zowel ouders, leerlingen als leerkrachten van Het Schateiland moeten het Kompas van de school kunnen uitdragen.

Communicatie en open staan voor ouders hebben wij hoog in het vaandel staan. Dat betekent dat wij door zullen gaan met de koffie-ochtenden, de meespeelochtenden, samenwerking met externen en Social Schools.

De volgende activiteiten zullen worden toegevoegd:

1. Ouders meenemen in het Kompas en schoolplan
2. Zichtbaar maken van Kompas in aankleding school
3. Website aanpassen aan nieuw Kompas
4. Actief zijn op social media

Deelonderwerp	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Ouders meenemen	Actief	Actief onderhouden	Actief onderhouden	Actief onderhouden
Zichtbaar maken	Actief	Onderhouden	Onderhouden	Onderhouden
Website	Actief	Onderhouden	Onderhouden	Onderhouden
Social Media	Actief	Actief	Actief	Actief



Schoolplan

2020-2024

Deel B



Het Schateiland

15X001

Mercatorhof 7

2803EX Gouda

0182-514464

www.obshetschateiland.nl



INLEIDING

Voor u ligt deel B van het schoolplan van het Schateiland voor de periode 2020 – 2024. In deel A is de visie van de school weergegeven en zijn de ambities en doelstellingen voor de komende jaren vastgesteld. Deel B beschrijft de overige wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan.

Functie van het schoolplan

Het schoolplan in zijn geheel heeft als functie om:

- De richtinggevende basis te zijn voor schoolontwikkeling;
- Het uitgangspunt te zijn voor het onderwijskundig beleid per jaar (jaarplan);
- Het verantwoordingsdocument te zijn in zowel horizontale (bestuur, onderwijsinspectie) als verticale (team, ouders, MR) zin.

Procedure voor het opstellen en wijzigen van het schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen met de inbreng van teamleden, ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad (MR). Hun inbreng was van groot belang bij de vaststelling van de missie en visie van onze school en het tot stand komen van onze ambities en doelen. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is de strategische KOERS 2020-2025, *Samen leren en dromen realiseren*, waarin het College van Bestuur de richting van Stichting Klasse voor de komende vijf jaar heeft vastgelegd. Met dit schoolplan is ingestemd door de MR en het is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

Voortgang en evaluatie van het plan

Jaarlijks wordt het schoolplan geëvalueerd en waar nodig worden doelen bijgesteld. Deze evaluatie en de bijstelling van doelen vinden hun beslag in het jaarplan van de school. De evaluaties van de jaarplannen fungeren daarmee als tussenevaluaties van het schoolplan. De evaluaties van de jaarplannen gezamenlijk, samen met de eindevaluatie van het schoolplan 2020 – 2024 vormen op hun beurt, in combinatie met het strategisch beleidsplan van Stichting Klasse 2025-2030 de input voor het nieuwe schoolplan 2025 – 2029.

1. DE SCHOOL

1.1 Beschrijving van de school

Het Schateiland is een openbare school in de wijk Bloemendaal, Gouda. De school heeft een diverse populatie. Onze school is een bonte verzameling van verschillende mensen met evenzoveel verschillende meningen. Op dit moment telt onze school ongeveer 185 leerlingen, verdeeld over 8 groepen.

De sfeer is warm, we hebben oog voor elkaar en goede communicatie vinden we belangrijk. Er is een persoonlijke benadering.

We zijn een Vreedzame School. Gezamenlijke besluitvorming, omgaan met conflicten, verantwoordelijkheid voor de gemeenschap, open staan voor verschillen en democratie spelen hierbij een belangrijke rol.

We willen dat de kinderen zich met plezier ontwikkelen tot vaardige, zelfbewuste wereldburgers.

1.2 Leerlingen- en ouderpopulatie

De leerling- en ouderpopulatie op het schateiland is zeer divers. Ongeveer 60% van de leerlingen stroomt uit naar Havo-Vwo, circa 40% naar het VMBO.

Het spreidingsgebied van de school betreft de wijken Bloemendaal, Plaswijck, Gouda-Noord en de Binnenstad. Echter wonen de meeste leerlingen in de buurt van de school.

Het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd in onze wijk zal de komende jaren naar verwachting stabiel blijven.

1.3 Omgeving en maatschappelijke ontwikkelingen

Het openbaar primair onderwijs staat midden in de samenleving. Een samenleving die voortdurend in beweging en aan verandering onderhevig is. De laatste jaren komen de ontwikkelingen in een stroomversnelling: continue verandering is een manier van leven geworden. De wereld wordt steeds kleiner: globalisering en internationalisering zijn een feit.

De leerlingen in het primair onderwijs zijn de burgers van straks. Scholen leiden leerlingen op voor een maatschappij waarvan we nu nog niet weten hoe deze eruit zien. Om kinderen voor te bereiden op een leven in een snel veranderende en internationale omgeving reikt het onderwijs hen de tools aan om zelfstandige burgers te worden die kunnen reflecteren op hun eigen handelen. De taak van het primair onderwijs is haar leerlingen voor te bereiden op een waardevolle toekomst in deze veranderende samenleving.

Een openbare school is de maatschappij in het klein: kinderen en leerkrachten met verschillende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden ontmoeten elkaar en leren van elkaar.

2. HET ONDERWIJS

2.1 Inleiding

Op Het Schateiland is gekozen voor onderwijs via het jaarklassensysteem. Binnen de jaarklas wordt gewerkt via het principe van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (zie hieronder) en daarbij wordt Handelingsgericht gewerkt.

Dat betekent dat binnen de groep alle kinderen (met uitzondering van leerlingen met een eigen leerlijn) aan dezelfde doelen werken maar op drie verschillende niveaus: basis, verdiept en verrijkt.

2.2 Onderwijstijd

Onze school hanteert het volgende lesrooster.

Groep 1 t/m 4: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 08.30-14.05, woensdag tot 12.30

Groep 5 t/m 8: alle dagen van 08.30-14.05

2.3 Aanbod

Het Schateiland biedt de volgende vakken aan.

2.3.1 Kernvakken

Onder de kernvakken verstaan we de vakken rekenen, taal, lezen, begrijpend lezen, schrijven, spelling en Engels.

Taal en spelling

Taal gaat over 'taal algemeen', spelling en woordenschat. Voor woordenschat in de groepen 1, 2 en 3 gebruiken wij Logo3000 waarmee via de methode van Met Woorden in de Weer intensief woordenschat onderwijs wordt aangeboden. Een goede woordenschat is cruciaal voor goed begrijpend kunnen lezen en het begrijpen van taal.

In de kleutergroepen vindt het taalonderwijs themagericht plaats waarbij de methode Schatkist als ondersteuning wordt gebruikt. In groep 3 is taal een onderdeel van Veilig Leren Lezen en vanaf groep 4 vindt taal en spelling plaats via Taalverhaal.nu

Rekenen

In de kleutergroepen worden alle vaardigheden die belangrijk zijn voor leren rekenen geoefend. Schatkist is hierin ondersteunend. Daarnaast wordt natuurlijk veel ontwikkelingsmateriaal gebruikt. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de Wereld in Getallen 4. Deze methode is gebaseerd op realistisch reken- en wiskundeonderwijs. Dit betekent dat veel rekenopgaven in de alledaagse werkelijkheid van het kind worden gesitueerd. Rekenen wordt vanaf groep 4 via Snappet gegeven. De kinderen hebben een tablet of chromebook waarop zij de opgaven maken. Deels is dit lesgebonden stof maar er wordt ook adaptief gewerkt, de moeilijkheidsgraad van de sommen wordt afgestemd op de vorderingen van de leerling. Tevens kan er gericht aan bepaald doelen worden gewerkt.

Technisch lezen

Bij de kleutergroepen begint het leesonderwijs met het oefenen van de leesvoorwaarden. Het gaat dan om analyseren, synthetiseren, klank herkennen, rijmen, etc. Dit wordt gedaan aan de hand van spelletjes, ontwikkelingsmateriaal en activiteiten uit Schatkist. Kinderen die halverwege groep 2 toe zijn aan lezen krijgen alvast stof aangeboden uit Veilig Leren Lezen.

In groep 3 leren de kinderen lezen via Veilig Leren Lezen Kim-versie, vanaf groep 4 krijgen de leerlingen les met de methode Estafette.

Tevens wordt er twee maal per week een half uur gewerkt met Tutor-lezen, waarbij een hele goede lezer een minder goede lezer begeleidt. Dit gebeurt groepsdoorbroken.

Begrijpend lezen

In de groepen 1 t/m 3 bestaat begrijpend lezen uit begrijpend luisteren. Er is aandacht voor luisteren naar verhalen, navertellen van verhalen, kritisch leren luisteren, leren omgaan met oorzaak-gevolg en het ontwikkelen van denkstrategieën. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt via de methode Lezen in Beeld. Daarnaast wordt er gewerkt met Close Reading waarbij de nadruk ligt op het diepere begrip van een tekst.

Schrijven

Bij de kleutergroepen ligt de nadruk op het ontwikkelen van de motoriek, het voorbereidend schrijven, Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met Pennenstreken.

Engels

Engels wordt gegeven vanaf de kleutergroepen. Hier gaat dat spelenderwijs met liedjes via de methode Groove Me.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engels via de methode Real English.

2.3.2 Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie verstaan we de vakken, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer.

Wij gebruiken vanaf groep 5 de volgende methodes:

Aardrijkskunde Meander

Geschiedenis Brandaan

Natuur Naut

Verkeer Verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland

In de groepen 1 t/m 4 wordt wereldoriëntatie gegeven aan de hand van thema's die in de belevingswereld van de kinderen liggen.

2.3.3 Expressieve vakken

Expressie mag niet ontbreken in ons onderwijs. Dit draagt bij aan de brede ontwikkeling van het kind. Muziek, tekenen, handvaardigheid en drama wordt in alle groepen gegeven. In groep 1 t/m 4 gaat dit volledig in de groep, in de groepen 5 t/m 8 krijgt dit voor een groot deel vorm in de crea-rondes op woensdag. Iedere woensdag wordt er een uur groepsdoorbroken gewerkt in workshops. In deze workshops gaan de kinderen aan de slag met bijv. Figuurzagen, techniek, tekenen, kleien, mozaïeken, dans, drama, muziek, etc. Ieder leerling doet vier weken een workshop en gaat dan weer deelnemen aan een andere workshop.

2.3.4 Burgerschapsonderwijs

Ons onderwijs:

- gaat er van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- is er op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Op onze school geven wij burgerschapsonderwijs op de volgende wijze vorm:

Wij zijn een Vreedzame School. We beschouwen onze school en de klas als leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om gezamenlijk beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor verschillen tussen mensen.

Wekelijks is er een Vreedzame School les, waarna deze les de rest van de week in de praktijk wordt gebracht.

Naast de Vreedzame School vieren we jaarlijks naast de feesten met een Christelijke traditie een feest uit een andere cultuur of religie waarbij de betekenis en achtergrond van het feest wordt uitgediept. Daarnaast wordt er vormingsonderwijs aangeboden voor kinderen die daar interesse in hebben.

Jaarlijks is er een sponsoractie voor een goed doel. Dit goede doel wordt met de kinderen uitgezocht en de kinderen verzamelen geld voor dit doel. Tevens vindt er in de klas les plaats over het gekozen goede doel.

Daarnaast vinden we het ook belangrijk om contacten te houden met maatschappelijke instellingen in de omgeving. Zo gaan er kinderen voorlezen op de peuterspeelzaal en bezoeken we met de kinderen een kinderdagcentrum voor kinderen met een beperking om daar met ze te spelen of voor te lezen.

Tenslotte vinden er op school gastlessen plaats door bijv. Rolstoelsport en Unicef.

2.4 Opbrengstgericht Passend Onderwijs

2.4.1 Principe van Opbrengstgericht Passend Onderwijs

In onze school bieden we opbrengstgericht passend onderwijs. We baseren ons hierbij op de denken en werkwijzen die zijn beschreven door Gijzen (2012), van Hasselt (2011) en Struiksma (2012). De toetssteen van het gedachtegoed is dat het onderwijs voor een leerkracht behapbaar moet zijn. Hieruit zijn zes uitgangspunten te destilleren:

1. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat té geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.

2. We redeneren vanuit het einde terug naar het begin. Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.

3. De middelste vijftig procent van onze leerlingen zijn het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit een continuüm omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten: basis, verdiept en intensief. Soms is er nog een zeer intensieve aanpak. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.

4. We werken zoveel mogelijk vanuit het model van convergente differentiatie. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan één set doelen werken. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten, juist voor zwakke leerlingen. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren, sociaal en inhoudelijk. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op divergente differentiatie: leerlingen werken aan verschillende doelen.

5. We redeneren van de school naar de groep naar de leerling. Het onderwijscontinuüm is passend voor onze schoolbevolking. Daarna passen we het onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling: moeten we het onderwijs voor hem nog verder worden aangepast? Dit uitgangspunt betekent ook dat we telkens uitgaan van de grootste onderwijskundige gehelen. Zijn er leerlingen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op groepsniveau op. Zijn er groepen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op schoolniveau op.

6. Daarnaast gaan we uit van het principe van respons op instructie. Dit doen we op drie niveaus: school, groep en leerling. De respons bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en gedijen. Is de respons van de schoolpopulatie, de groep of de leerling voldoende, dan gaan we door met wat we deden. We hebben dan aan de onderwijsbehoeften voldaan. Is de respons onvoldoende dan gaan we op onderzoek uit. We gaan na of we het onderwijs aan de schoolpopulatie, de groep of de individuele leerling moeten aanpassen.

De kern van het onderwijs is de basisaanpak, die in principe aan alle leerlingen wordt aangeboden. Deze basisaanpak is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze populatie. Voor een deel van de leerlingen is dit te weinig. Voor hen streven we hogere doelen na. Deze leerlingen ontvangen een verrijkte aanpak. De intensieve aanpak is er voor leerlingen die extra instructie, meer leertijd en meer begeleiding bij de verwerking van leerstof nodig hebben om de stof van het basisarrangement te kunnen volgen. Ook wordt voor hen in sommige gevallen de eerder aangeboden leerstof herhaald. Soms hebben we ook een zeer intensieve aanpak. Dit is bedoeld voor een leerling voor wie de intensieve aanpak niet voldoende is.

Het aanbod en de aanpak per vak zijn terug te vinden in onze onderwijsplannen, waarin de doorlopende leerlijn van de school per vak is beschreven.

In deze onderwijsplannen is opgenomen welke (cruciale) leerdoelen (kerndoelen) er in dat schooljaar worden aangeboden. Het aanbod van de school is dekkend voor de kerndoelen.

2.4.2 Extra ondersteuning

Wanneer de onderwijsaanpak, zoals hierboven beschreven, niet passend is bij de behoeften van een leerling, spreken we van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. We signaleren deze leerlingen aan de hand van drie criteria:

1. er is sprake van onvoldoende vaardigheidsgroei
2. er is sprake van een hiaat in de leerstofbeheersing
3. er is sprake van een situatie van 'niet gedijen'

Voor een leerling die aan een van deze criteria voldoet, verzamelen we handelingsgerichte gegevens, bepalen we welk doel we willen nastreven en wat zijn onderwijsbehoeften zijn. Op grond hiervan nemen we een individuele maatregel. Als er veel gelijksoortige individuele maatregelen nodig zijn, dan pakken we dit groepsgewijs aan.

Er zijn leerlingen die ondanks herhaalde aanpassingen niet adequaat onderwijs in de groep ontvangen. Voor deze leerlingen is extra ondersteuning nodig. Deze ondersteuning wordt geboden met behulp van gelden van het samenwerkingsverband. Voor deze leerling wordt een ontwikkelingsperspectief ingevuld.

De ondersteuning die de school kan bieden is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP), welke is terug te vinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

2.4.3 Plusonderwijs

Op het Schateiland vinden we dat wij uit de leerlingen moeten halen wat erin zit. Dat betekent dat we bij leerlingen (blijven) zoeken naar de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit geldt ook voor de meer- en hoogbegaafde leerling.

Na goed in kaart brengen van het niveau van de leerling (zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel niveau) kan het onderwijs op vier niveaus worden vormgegeven:

1. Lesaanbod in de klas met compacten en verrijken
2. Lesaanbod in de klas met compacten en verrijken én verrijkingsmap
3. Lesaanbod in de klas met compacten en verrijken, verrijkingsmap én de plusklas
4. Lesaanbod in de klas met compacten en verrijken, verrijkingsmap, plusklas én bovenschools plusklas óf versnellen

In de verrijkingsmap zit werk dat gericht is op het hogere orde denken van Bloom.

Wekelijks is er één tot anderhalf uur een plusgroep. Het onderwijs in de plusgroep wordt gegeven door een leerkracht met expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

In de plusgroep wordt gewerkt aan de volgende doelen: mindset, samenwerken met peers, zicht op leerstijlen, onderzoeken, hogere orde denken.

Op bestuursniveau is er ook een bovenschoolse plusgroep. In de bovenschoolse plusgroep komen hoogbegaafde leerlingen van diverse scholen bij elkaar die onder leiding van een hoogbegaafdenspecialist met elkaar aan het werk gaan. Hierbij komen de doelen aan bod die ook bij de plusgroep aan bod komen, echter is de tijd langer en kan gezien de kleine groep meer de diepte in gegaan worden.

2.4.4 Leerlingen met een taalachterstand

Onze school heeft voor leerlingen met een taalachterstand een specifiek aanbod.

Onze school biedt onderwijs aan VVE-kinderen. Dit zijn kinderen die met een VVE-indicatie vanuit de peuterspeelzaal bij ons komen.

VVE heeft 4 pijlers te weten taal, rekenen, motoriek en sociaal / emotionele ontwikkeling. Het Schateiland heeft gekozen voor het werken met een integraal VVE-programma. Wij bedoelen daarmee dat we een volledig taal en rekenaanbod hebben voor alle kinderen. Dit aanbod is dusdanig gedifferentieerd, dat alle kinderen een aanbod krijgen op hun vraag / behoefte / bevordering van hun ontwikkeling. Het aanbod wordt gedifferentieerd op drie niveaus. We observeren en brengen de kinderen in kaart middels KJK. We maken een verdeling in een basisaanbod, een verlengde instructiegroep en een verrijkingsgroep. Kinderen met en zonder VVE kunnen in alle 3 de ontwikkelingsniveaugroepen zitten. Leerkrachten maken keuzes en verantwoorden de activiteiten, waaruit blijkt dat er bewust is gehandeld en het aanbod past bij het betreffende kind. Geen kind wordt daarbij uitgesloten. We gebruiken niet één VVE programma, alhoewel we 'Ik en Co in huis' hebben.

Methodes waar wij mee werken:

- Schatkist
- Voorschotbenadering
- Werkmap begrijpend luisteren van CPS
- Logo 3000

Deze methodes worden toegepast volgens ons onderwijsplan voor taal en rekenen.

Tevens hebben wij op school een Schakelklas. De Schakelklas is bedoeld voor kinderen met een taalachterstand die baat hebben bij extra ondersteuning op taalgebied in een kleine groep. Het zijn meestal kinderen uit de kleutergroep die hieraan deelnemen. Voor dit aanbod krijgen wij subsidie van de gemeente.

2.4.5 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de leerlingen met behulp van verschillende instrumenten.

Op dagelijkse basis worden de leerlingen uiteraard gevolgd aan de hand van observaties van de leerkracht. Vanaf groep 4 is ook Snappet (een digitaal leermiddel) een manier om dagelijks inzicht te hebben in de ontwikkeling van de leerlingen op verschillende vakgebieden.

Daarnaast worden methodetoetsen afgenomen en elk half jaar worden cito-toetsen (vanaf 2021 zullen we een pilot gaan doen met de IEP toetsen) afgenomen om de vaardigheid op verschillende vakgebieden te toetsen. In de kleuterbouw wordt gebruik gemaakt van KIJK.

Aan de hand van al deze gegevens maken de leerkrachten, ondersteund door de intern begeleider een analyse en maken zij keuzes voor het te geven onderwijs.

Warme overdracht

Om de leerlingen vanaf hun komst op school zo passend mogelijk onderwijs te geven vindt er een warme overdracht plaats vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Ook met het voortgezet onderwijs vindt een warme overdracht plaats, als het leerlingen betreft met specifieke onderwijsbehoeften.

Schoolbespreking

Twee keer per schooljaar meten we of de leeropbrengsten van alle leerlingen in de school op het juiste niveau liggen en of ons aanbod nog voldoet voor de schoolpopulatie. Dat doen we tijdens een schoolbespreking. Indien nodig nemen we maatregelen die alle groepen in de hele school aangaan.

Groepsbespreking

Per schooljaar meten we twee keer of de leeropbrengsten in elke groep in lijn liggen met de ambitie schoolstandaarden. Deze vergelijking zegt ons of we maatregelen moeten nemen ten aanzien van de hele groep; om het onderwijs dus meer passend te maken. Er zijn drie mogelijkheden:

1. de groepsstandaarden liggen onder de ambitieschoolstandaarden; er worden maatregelen genomen om de leeropbrengsten in de groep verder te verhogen;
2. de groepsstandaarden liggen vrijwel gelijk met de ambitieschoolstandaarden; er wordt gekeken of de leeropbrengsten nog verder omhoog kunnen, maar in principe zijn we tevreden en gaan we door met wat we deden;
3. de groepsstandaarden liggen hoger dan de ambitieschoolstandaarden; we gaan na of we het onderwijs in deze groep moeten gaan verzwaren/verrijken.

Vanaf groep 6 wordt tevens een analyse gemaakt in hoeverre de leerlingen op weg zijn het referentieniveau 1S dan wel 1F te behalen. Deze analyse wordt meegenomen in het maken van keuzes voor het onderwijs. De ambitie van alle scholen van Klasse is om voor alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F te behalen.

3. VEILIGHEID

3.1 Veiligheid

Op bestuursniveau wordt een groot deel van het veiligheidsbeleid vormgegeven.

Met een dynamisch digitaal systeem wordt een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) gehouden en worden daaruit volgende acties gepland. Het systeem ondersteunt de scholen om cyclisch te werken.

Elke school heeft een preventiemedewerker en er worden voldoende bedrijfshulpverleners opgeleid. Deze BHV-ers worden volgens de wettelijke eisen bijgeschoold.

Op school wordt een incidentenregistratie bijgehouden. Dit gebeurt middels het invullen van een incidentenformulier die ingeleverd wordt bij de directie.

3.2 Pedagogische kwaliteit

We streven ernaar dat op het Schateiland iedereen zich gezien voelt. Kinderen ontwikkelen zich met plezier tot vaardige, zelfbewuste wereldburgers. We willen hier op school graag iets voor elkaar betekenen. Dat betekent dat we oog hebben voor elkaar. Samen zijn we de school. We tonen respect en staan klaar om de ander te helpen. We leren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar hun gedrag en handelen want door jezelf te kennen kun je de ander beter begrijpen.

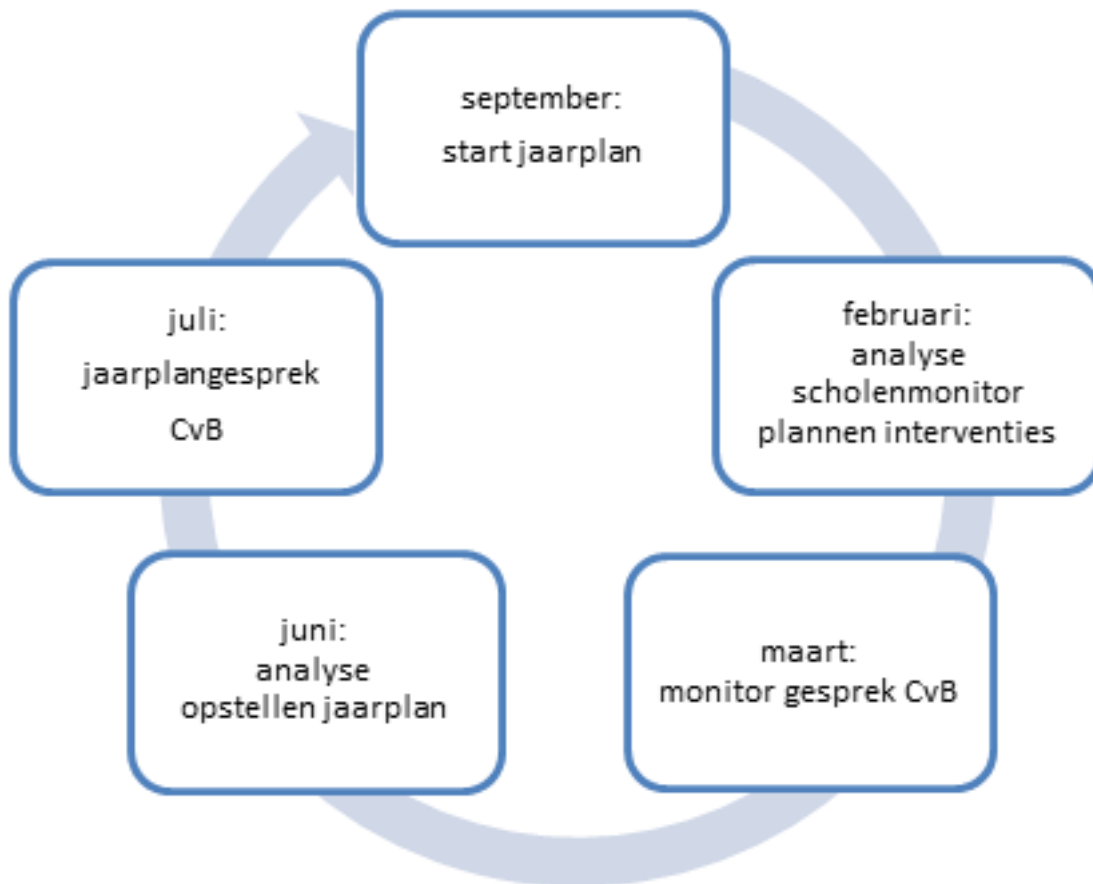
Dit betekent dat we intensief werken aan een goed pedagogisch klimaat o.a. volgens de Vreedzame School (zie Burgerschap). Tevens zijn we bezig met het ontwikkelen van het groepsplan gedrag waarin duidelijk wordt omschreven welke activiteiten er in de klas gedaan worden t.a.v. het pedagogisch klimaat in de klas.

Jaarlijks meten wij de veiligheidsbeleving onder onze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de meting van VenstersPO. De uitkomsten van deze meting worden geanalyseerd en waar nodig worden op school of in groepen interventies gedaan. Tevens is er op school een coördinator van het anti-pest beleid en aanspreekpunt in het kader van pesten aanwezig. Bij het maken van dit plan is dit: Petra Weijde.

4. KWALITEITSZORG

4.1 De inrichting van de kwaliteitszorg

Het schoolplan dat voor u ligt (met als onderliggend document de strategische Koers 2020-2025 *Samen leren en dromen realiseren*) is voor vier jaar de basis voor het schoolbeleid. Uit dit schoolplan vloeien vier jaarplannen. De opbouw van deze jaarplannen is cyclisch. Op 1 september start het jaarplan. In februari en juni wordt door de directeur een rapportage opgesteld aan de hand van een vast format: de scholenmonitor. De scholenmonitor vormt de leidraad voor de analyse van de school. De scholenmonitor dient als input voor een gesprek met het voltallig College van Bestuur (CvB) en wordt voorafgaand het gesprek aangeleverd aan het CvB. Het CvB bereidt de gesprekken voor en bepaalt de punten voor gesprek.



De planmatige cyclus en de scholenmonitor stellen, behalve de schooldirecteuren, ook het CvB in staat de voortgang op de scholen te volgen en de Inspectie van het Onderwijs van een onderbouwde analyse te voorzien.

Daarnaast dienen de rapportages als input voor een halfjaarlijks dashboard met betrekking tot de ontwikkeling van de scholen voor (de onderwijscommissie van) de raad van toezicht.

Op schoolniveau wordt de kwaliteitszorg als volgt vormgegeven.

Jaarplan

Jaarlijks wordt een jaarplan geschreven. De input voor dit plan is breed:

- Evaluatie oude jaarplan
- Het lopende schoolplan
- Gesprekken met ouders (individueel, koffie-ochtenden)
- Gesprekken met kinderen (individueel, klas, leerlingenraad)
- Klassenbezoeken
- Teamvergaderingen
- Ontwikkelingsgesprekken
- Leerresultaten
- Groepsbesprekingen
- Tevredenheidsonderzoeken

Alle data worden gedurende het jaar geïnventariseerd en besproken met team, MT en indien nodig MR. Waar nodig worden direct verbetermaatregelen vastgesteld en uitgevoerd.

Ten behoeve van het jaarplan wordt een selectie gemaakt van de meest urgente en grote onderwerpen die doelgericht en procesmatig worden beschreven en aangepakt.

Monitoring onderwijskwaliteit en zorg voor leerlingen

De onderwijskwaliteit en zorg voor leerlingen vraagt een continue monitoring. Dagelijks monitort de leerkracht de leervorderingen van de leerlingen en past zijn onderwijs daar op aan.

Tweemaal per jaar worden de leerlingen methode-onafhankelijk getoetst. Deze resultaten worden besproken in een leerlingenbespreking. Er wordt door IB een trendanalyse gemaakt en deze wordt besproken in het team. Afhankelijk van de uitkomsten wordt er een verbeterplan opgesteld. Tevens bezoekt de IB regelmatig een klas en de directeur doet lesobservaties. Deze worden met de betreffende docent besproken en de uitkomsten worden meegenomen in mogelijke schoolinterventies.

5. ORGANISATIE

Stichting Klasse heeft niet gekozen voor integraal management: het financieel beleid, evenals huisvesting en onderhoud en een groot deel van het personeelsbeleid worden door het bestuurskantoor gefaciliteerd. Er vallen zeventien scholen onder Stichting Klasse.

5.1 Personeel

Om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven, is een leven lang leren belangrijker dan ooit. We werken bij Klasse iedere dag aan deze lerende houding, zowel van de leerlingen als die van ons zelf. De manier van leren is voor iedereen verschillend. Klasse ondersteunt en stimuleert iedereen in zijn ontwikkeling. Hoe we dat doen is vastgelegd in ons ontwikkelingsgericht personeelsbeleid. In dit beleid is ook een profielschets van de leerkracht van Klasse opgenomen. Dit profiel beschrijft verschillende competenties op pedagogisch en didactisch vlak, maar ook de competenties samenwerken binnen het team en samenwerken met de omgeving maken hier onderdeel van uit.

Er is een ruim budget beschikbaar voor scholing.

Voor de startende leerkrachten is een traject ontwikkeld om de leerkrachten te begeleiden bij hun ontwikkeling van startbekwame naar vakvolwassen leerkracht. Tijdens dit traject worden verschillende bijeenkomsten vormgegeven en is er ruimte voor intervisie met de startende leerkrachten van alle scholen van Klasse.

5.2 Hoe gaat de school om met sponsorgelden?

Stichting Klasse heeft het standpunt dat de scholen onafhankelijk moet blijven in de keuzes die ze maken op school. Daarom vinden we dat we niet afhankelijk mogen zijn van geld buiten de normale budgets om. Dit houdt in dat zowel de inhoud van de 'vaste' lessen, als de continuïteit nimmer kunnen worden bekostigd uit gelden ontvangen uit sponsoring e.d. Wanneer er sprake is van sponsoring (bijvoorbeeld bij een inzamelactie, sponsorloop en andere materiële bijdragen) wordt vooraf het doel van de gelden of materialen besproken. Het doel is altijd ten gunste van het (verrijken van het) onderwijs en waar de leerlingen voordeel van hebben; of het is voor een organisatie die een 'goed doel' vertegenwoordigt.

BIJLAGE 1: Instemming met het schoolplan

Instemming MR met het schoolplan

School :
Brinnummer :
Adres :
Postcode/plaats :

VERKLARING

De medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens de medezeggenschapsraad,
[naam],

Voorzitter medezeggenschapsraad

(plaats)(datum)(handtekening)

BIJLAGE 2: Vaststelling van het schoolplan

Vaststelling van het schoolplan

School :
Brinnummer :
Adres :
Postcode/plaats :

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

F.Tigges
Voorzitter College van Bestuur, Stichting Klasse

Gouda, datum: handtekening: