

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: het Schateiland

adres: Mercatorhof 7, 2803EX Gouda



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Het Schateiland is een school met 8 groepen. Er wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. De school is een afspiegeling van de maatschappij. We hebben leerlingen uit alle lagen van de bevolking en met een verschillende culturele achtergrond. De missie en visie geeft duidelijk aan waar we voor staan. We ontwikkelen ons voortdurend zodat de visie steeds beter zichtbaar wordt in onze school.

MISSIE

Op het Schateiland voelt iedereen zich gezien. Kinderen ontwikkelen zich met plezier tot vaardige, zelfbewuste wereldburgers.

VISIE

Het Schateiland staat voor *Ontmoeten, leren en waarderen*. Dit doen we vanuit de kernwaarden *open, nieuwsgierig, uitdagend en persoonlijk*.

OPEN

Hier op school hebben we oog voor elkaar. Samen zijn we de school. We tonen respect en staan klaar om de ander te helpen. Hierdoor krijgen we *betrokken* kinderen. Zij kijken met een brede blik naar de wereld en leveren hier een positieve bijdrage aan.

NIEUWSGIERIG

We leren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar hun gedrag en handelen want door jezelf te kennen kun je de ander beter begrijpen. Hierdoor worden onze kinderen *zelfbewust*. Kinderen van het Schateiland hebben vertrouwen in zichzelf en durven zich te uiten en te presenteren.

UITDAGEND

We dagen kinderen uit om creatief te denken, samen te werken, door te zetten en zelf beslissingen te nemen. Dit leidt ertoe dat onze kinderen *daadkrachtig* worden. Onze kinderen tonen initiatief, gaan uitdagingen aan en denken in oplossingen.

PERSOONLIJK

We kijken naar wat kinderen nodig hebben en stimuleren ze om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Dit zorgt ervoor dat onze kinderen *zelfstandig* worden. De kinderen kennen hun eigen kwaliteiten en weten hoe ze zelfstandig tot leren kunnen komen.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking

<p>Alle leerlingen komen uit Gouda. Het spreidingsgebied binnen Gouda is vrij groot, de kinderen komen uit diverse wijken. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de maatschappij, zowel qua etnische afkomst als intelligentie. Dit zorgt ervoor dat we veel verschillende niveaus in de klassen hebben.</p>	<table border="0"> <tr> <td>Vwo</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Havo/Vwo</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Havo</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Vmbo TL/Havo</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Vmbo TL</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Vmbo KL</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Vmbo KL Lwoo</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Praktijkonderw.</td> <td>1%</td> </tr> </table>	Vwo	23%	Havo/Vwo	15%	Havo	13%	Vmbo TL/Havo	23%	Vmbo TL	13%	Vmbo KL	7%	Vmbo KL Lwoo	2%	Praktijkonderw.	1%	<p>Er wordt gewerkt volgens het Expliciete Directe Instructiemodel.</p> <p>Er wordt gewerkt volgens het principe van Handelingsgericht werken.</p> <p>De school heeft een onderwijsprogramma dat is afgestemd op leerlingen met een gemiddelde intelligentie, een beneden gemiddelde intelligentie en een bovengemiddelde intelligentie.</p> <p>Meer- en hoogbegaafd: Binnen de klas worden extra uitdagende opdrachten gegeven. Eenmaal per week is er een plusklas.</p> <p>Beneden gemiddelde intelligentie: binnen de groep wordt een aparte leerlijn ingezet mn. op rekengebied.</p> <p>RT: de school heeft afhankelijk van de formatie de mogelijkheid om RT te geven op de kernvakken.</p>	<p>De meeste leerlingen die vallen onder 'langdurig ziek' kunnen wij bedienen. Dit altijd na onderzoek en overleg.</p> <p>Leerlingen met een leerachterstand kunnen wij onderwijs bieden zolang wij het leerprogramma kunnen inpassen in de groep. De samenstelling van de groep is hierbij van belang.</p> <p>Leerlingen met spraak/taalproblematiek kunnen wij ondersteuning bieden zolang de taalproblematiek geen sociaal isolement tot gevolg heeft wat een schadelijk effect heeft op de leerling én de leerling in staat is het onderwijsprogramma te kunnen volgen.</p> <p>Behandeling van Dyslexie wordt door externe partij in school aangeboden.</p> <p>Wij hebben onvoldoende expertise in huis om kinderen met een forse gedragsproblematiek te</p>	<p>Op school: Intern begeleider (2) Taal/leescoördinator (1) Dyslexiecoördinator (1) Rekenspecialist (1) HB-specialist (in opleiding) Gedragspecialist</p> <p>Binnen bestuur: Orthopedagoog/psycholoog gHB-specialist Autismespecialist Rekenspecialist Onderwijsspecialist Gedragspecialist ZML specialisme SBO specialisme</p>	<p>Fysieke toegankelijkheid voor minder validen, geen invalidentoilet beschikbaar</p> <p>Er zijn extra ruimtes in de school waar leerkrachten met een kind apart, of een klein groepje kunnen werken.</p> <p>De school biedt in beperkte mate hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. Voor bepaalde hulpmiddelen wordt een beroep op ouders gedaan.</p>	<p>Er wordt samengewerkt met JGZ., met logopedie, schoolmaatschappelijk werk en/of schoolarts en ouders wordt igv zorg samen naar kinderen gekeken en naar mogelijke ondersteuning. SMW en Sociaal team wanneer gezocht wordt naar oplossingen voor zowel in de school als de thuissituatie. Samen met deze partijen kijken we naar een volgende stap. Ook de onderwijspecialist en/of orthopedagoog van de Stichting kan hier een rol in hebben.</p> <p>Overige samenwerking met diverse dyslexie bureaus, VO scholen, Gemeente Gouda, Fysiotherapie, peuterspeelzaal, Auris en SWV-Midden Holland.</p>
Vwo	23%																					
Havo/Vwo	15%																					
Havo	13%																					
Vmbo TL/Havo	23%																					
Vmbo TL	13%																					
Vmbo KL	7%																					
Vmbo KL Lwoo	2%																					
Praktijkonderw.	1%																					

		Er is een aanpak voor sociale veiligheid, omgaan met elkaar, sociaal-emotionele ontwikkeling.	<p>begeleiden, zodanig dat het het geven van onderwijs verhindert en de veiligheid van klasgenoten/leerkracht in het geding is.</p> <p><i>Bij plaatsing van een leerling met extra zorg zal altijd gekeken worden naar de samenstelling van de groep (aantal leerlingen, niveau, aanwezige problematiek), de belastbaarheid voor leerlingen, leerkracht en team, de faciliteiten van het gebouw, de aanwezige expertise in het team én of wij voldoende aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen, zodat de ontwikkeling van deze leerling niet gehinderd zal worden.</i></p>			
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
<p><u>Toelichting</u> In deze kolommen kunt u desgewenst aangeven op welke onderwerpen uw school zich (verder) ontwikkelt resp. specifieke ambities heeft.</p>		<p>Doorontwikkelen onderwijs voor meer- en hoogbegaafden in de klas</p> <p>Onze pijlers meer zichtbaar maken in ons onderwijs.</p> <p>Onderwijs bieden in de groep of</p>	<p>Het nog beter vormgeven van onderwijs aan kinderen met autistische kenmerken die geen forse gedragsproblematiek laten zien.</p>		<p>Het inzetten van de binnentuin als groene ruimte om tot rust te komen en in te klussen voor leerlingen die prikkelgevoelig zijn.</p>	<p>Kortere lijnen en snellere verwerking van administratie.</p> <p>Korte lijnen om anoniem leerlingen te bespreken met schoolarts en/of Sociaal Team.</p>

groepsoverstijgend,
zodanig dat de
leerontwikkeling van het
kind centraal staat en niet
de methode (inzet
leerlijnen voor HB en II
met ondergemiddelde
intelligentie).

Ontwikkelen van
doorgaande lijn cq.
onderwijsplan pedagogisch
klimaat/ sociaal
emotionele ontwikkeling.

Het oppakken van ieders
verantwoordelijkheid en
doorpakken indien nodig.
Procedures duren te lang!
Hulp komt regelmatig te
laat. Preventief werken!