



Schoolplan 2019-2023

Talent



INHOUD.

INLEIDING.	2
REGIE OP DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS!	6
KANSEN EN BEDREIGINGEN	7
Archipel Scholen in het onderwijslandschap	7
De school in het wijklandschap	9
MISSIE EN VISIE.	10
SAMEN WERKEN AAN SAMENWERKEN VOOR GOED ONDERWIJS!	10
AMBITIES.	14
1. GOED ONDERWIJS = SAMEN OPGROEIEN!	14
2. ONDERWIJSKWALITEIT = VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN!	18
3. INNOVEREN = SAMEN LEREN!	21
4. LERAAR ZIJN = ER TOE DOEN!	25
5. BESTUREN = EEN VAK!	29
Meerjarenplannings-overzicht	33

De MR van het Talent heeft in haar vergadering van 24 juni 2019 instemming verleend met dit schoolplan.

INLEIDING.

Archipel Scholen heeft een grote verantwoordelijkheid om hoogwaardig kwalitatief openbaar onderwijs te geven aan de leerlingen van 17 basisscholen én het Taal Expertise Centrum. Daarvoor wordt hard gewerkt binnen Archipel Scholen door leraren, onderwijsassistenten, onderwijsondersteunend personeel, remedial teachers, intern begeleiders, directeuren, medewerkers bestuursbureau en door de bestuurder. We werken daarbij vanuit onze 5 kernwaarden. Kinderen laten leren voor het leven, doordat ze leren goed te zorgen voor henzelf, voor de ander en voor de omgeving, hier en nu, daar en later.

‘Goed onderwijsbeleid is daarom nooit een kwestie van aanpassing aan de laatste maatschappelijke ontwikkelingen, maar vraagt een langetermijnperspectief waarin datgene wat zich aandient vanuit de samenleving wordt gewogen in het licht van de unieke bijdrage die het onderwijs heeft te leveren aan de vorming van kinderen en volwassenen. Wat die unieke bijdrage is, en hoe die het beste kan worden vormgegeven, vraagt een voortdurende reflectie op de aard en taak van het onderwijs

- een reflectie die zeker verrijkt kan worden in dialoog met wat er door de eeuwen heen over het onderwijs te berde is gebracht'.¹



De missie van Archipel Scholen wordt gekenmerkt door vijf kernwaarden:

- Kindgericht
- Toekomstgericht
- Resultaatgericht
- Maatschappijgericht
- Samenwerkingsgericht.

De vijf kernwaarden vormen een leidraad voor het beleid. Alle medewerkers op alle niveaus in de organisatie worden gestimuleerd om van hieruit te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor kinderen en hun ouders. De kernwaarden bepalen voor een groot deel het imago en de 'uitstraling' van onze organisatie als geheel en van iedere school afzonderlijk. Binnen de kernwaarden staan de kenmerken van het openbaar onderwijs centraal.

Binnen, maar ook buiten het onderwijs neemt het bewustzijn toe dat onderwijskwaliteit niet het behalen van een doel is, maar een continu proces is waar samenwerken als vanzelfsprekend gebeurt in de scholen, tussen de scholen onderling, maar ook met externe instanties.

Samenwerken

De maatschappelijke opdracht van het onderwijs wordt breder. De samenleving verwacht terecht veel van het onderwijs. De school is geen instituut meer waar alleen kennis wordt doorgegeven, maar is er ook om leerlingen sociale vaardigheden te laten opdoen en hen te helpen bij hun persoonlijke ontwikkeling. Alleen door de krachten te bundelen, kunnen we alle kinderen dit bieden ongeacht hun achtergrond. Er vindt een verkenning plaats in 2019 of bestuurlijke samenwerking mogelijk is met Onze Wijs en Kinderopvang Walcheren(KOW).

Dit gaat niet vanzelf...

Archipel Scholen wil er in haar onderwijs alles aan doen om ongelijke kansen van kinderen tegen te gaan en er dus voor te zorgen dat er daardoor een bepalende bijdrage wordt geleverd aan de versterking van de samenleving. In Nederland én

¹ Gert Biesta in Sissing, H. (2016) 3000 jaar denkers over onderwijs. Uitgeverij Boom Amsterdam

internationaal blijkt het veelal andersom te zijn: door onderwijs worden verschillen groter, neemt kansenongelijkheid toe. Archipel Scholen is zich daar bewust van en wil de komende vier jaren uitgaan van “The Development Goals” van Unesco en daar het onderwijsbeleid op richten en op afstemmen.



- Doel 1 — Geen armoede
- Doel 2 — Geen honger
- Doel 3 — Gezondheidszorg voor iedereen
- Doel 4 — Iedereen naar school
- Doel 5 — Vrouwen en mannen zijn overal gelijkwaardig
- Doel 6 — Schoon drinkwater en goede sanitaire voorzieningen voor iedereen
- Doel 7 — Schone en betaalbare energie
- Doel 8 — Eerlijke en sociale economische groei
- Doel 9 — Veilige infrastructuur en beschikbare kennis voor iedereen
- Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen
- Doel 11 — Leefbare, duurzame steden
- Doel 12 — Duurzame productie en consumptie
- Doel 13 — Klimaatverandering stoppen
- Doel 14 — Gezonde oceanen, zeeën en rivieren
- Doel 15 — Gezonde bossen en een rijke biodiversiteit
- Doel 16 — Vrede, veiligheid en rechtvaardigheid
- Doel 17 — Samenwerken voor de Werelddoelen

Archipel Scholen richt zich in het bijzonder op:

- Doel 4 — Iedereen naar school
- Doel 9 — Veilige infrastructuur en beschikbare kennis voor iedereen
- Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen

Maar ook schone en betaalbare energie (doel 7), duurzame productie en consumptie (doel 12) en klimaatverandering stoppen (doel 13) komen in het volgende project naar voren:

Het regionale project Youth Energy Science Challenges (YESC) dat in 2019 start richt zich op de energietransitie, die noodzakelijk is om de wereld duurzamer te maken. Vanwege het 250 jarig bestaan van het Koninklijk Zeeuws Genootschap der Wetenschappen werken jongeren in de leeftijd van 4 tot 25 van het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar- en hoger beroepsonderwijs tot University College Roosevelt op allerlei niveau aan het mogelijk maken van deze transitie.

Elke basisschool van Archipel Scholen heeft minimaal twee doelen opgenomen in het schoolplan 2019-2023 waaruit blijkt dat het onderwijs zich mede richt op de 'global goals' d.m.v. projecten en andere activiteiten. De wereldburgers van morgen, hoe jong en klein ze ook zijn, richten zich op de 'global goals' van Unesco!

Archipelschool Talent:

- Kinderen zijn zich bewust van het belang van samenwerking om de werelddoelen te realiseren.
- Kinderen zijn zich bewust van het belang van duurzaamheid in relatie tot het gevaar van klimaatverandering.

De school wil een voorbeeldfunctie vervullen voor kinderen in duurzaamheid. Ook in de Jeelo-projecten komt duurzaamheid en bewustmaking en samenwerken aan een "betere" wereld aan de orde.

De bestuurlijke opgave.

Schoolbesturen hebben de volle verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit. Dat alle scholen aan een wettelijke minimum basiskwaliteit moeten voldoen, staat buiten kijf. Maar Archipel legt de lat hoger. Scholen worden uitgedaagd om als excellent te worden gewaardeerd door de inspectie.

Het strategisch beleidsplan geeft richting aan de inzet voor de komende jaren, biedt de koers voor de scholen en geeft vorm aan toekomstbestendig primair onderwijs voor alle kinderen op Walcheren. Daarom werken de bestuurders van Archipel, Onze Wijs en KOW in opdracht van hun raden van toezicht, aan een onderzoek om te komen tot samenwerking op het gebied van front- en backoffice voor het bestuursbureau en IKC-vorming op Walcheren.

Opzet strategisch beleidsplan.

Het strategisch beleidsplan is de basis van de afzonderlijke schoolplannen. De scholen beschrijven in hun schoolplan hoe zij binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Archipel Scholen verder vorm geven aan de kwaliteit van hún onderwijs.

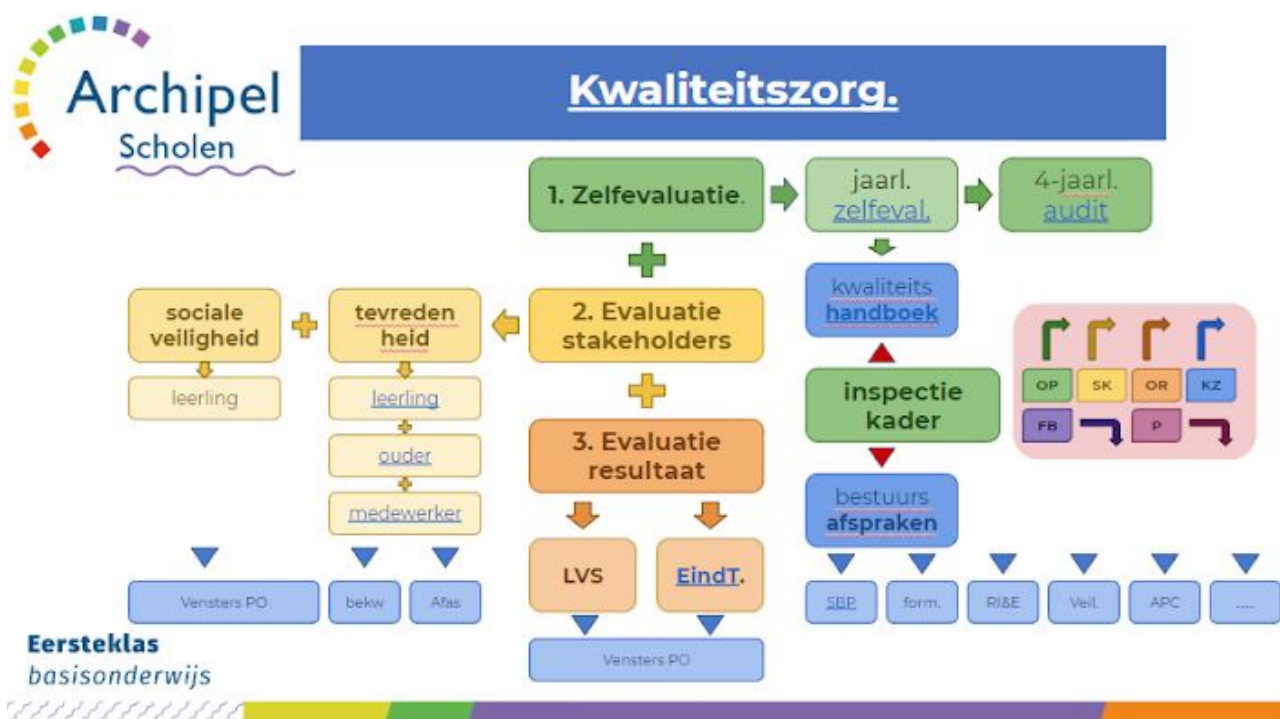
REGIE OP DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS!

De kernwaarden van het Openbaar onderwijs en die van Archipel Scholen zijn bepalend voor de keuzes die gemaakt zijn op bestuurlijk- en schoolniveau. Archipel Scholen kenmerkt zich door de ruimte voor diversiteit, zowel in organisatorische samenwerkingen als ook binnen het primaire proces. De ambitie is begripsvorming voor de brede diversiteit die speelt binnen de samenleving.

Archipel Scholen hecht veel waarde aan kwaliteitszorg voor en op haar scholen en haar onderwijs. In het strategisch beleidsplan beschrijven we uitgebreid

- hoe we onze onderwijskwaliteit definiëren
- hoe we zicht houden op onderwijskwaliteit
- hoe we werken aan onderwijskwaliteit
- hoe we ons verantwoorden over onderwijskwaliteit

Om dit schoolplan leesbaar te houden verwijzen we daarom naar het [Strategisch beleidsplan](#) voor bovengenoemde onderdelen.



KANSSEN EN BEDREIGINGEN

Archipel Scholen in het onderwijslandschap

Archipel Scholen is één van de grotere besturen voor primair onderwijs in Walcheren en Zeeland. Toch is Archipel Scholen steeds op zoek naar samenwerking met andere onderwijsbesturen en kinderopvangorganisaties. Om inzicht te hebben in de plaats van Archipel Scholen in het onderwijslandschap is een [Sterkte-Zwakte-Analyse](#) (SWOT) gemaakt als één van de bronnen om dit schoolplan op te stellen.

De school in het wijklandschap

	Sterke punten kenmerken school		Zwakke punten kenmerken school	
I N T E R N	1. toegankelijk / laagdrempelig voor ouders 2. samenwerking, welbevinden en sfeer in het team 3. ambitie / bevoegdheid van het team 4. opbrengsten 5. : • veel instroom van kleuters • goed inspectierapport • projectonderwijs (Jeelo) • beredeneerd aanbod • kindgericht • goede samenwerking met BSO en peutergroep Pardoes		1. teamafspraken / regels 2. nog meer verdieping in Jeelo maken 3. : • opruimen • aanbod 21e eeuwse vaardigheden en aanbod kinderen met ontw. voorsprong nog verder uitbouwen	
	Kansen ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden		Bedreigingen ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden	
E X T E R N	1. IKC-vorming / samenwerking met Ac. hof en K.O.W. 2. Jeelo 3. Goede naam 4. : • aanpassing gebouw en omgeving • goede wijk • ervaren team		1. werkdruk 2. concurrentie (veel scholen in de buurt) 3. veranderingen in de maatschappij / populatie / veranderende wensen en eisen ouders 4: • gebouw i.r.t. ambities • te ambitieus? • krimp • lerarentekort (o.m. vervanging bij ziekte)	

MISSIE EN VISIE.

SAMEN WERKEN AAN SAMENWERKEN VOOR GOED ONDERWIJS!

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om die te ontplooien.² Op Archipel Scholen doet het hiervoor de benodigde kennis en vaardigheden op en leert het over zichzelf in relatie tot de wereld om zich heen. Zo kan het later met de beste bagage meedoen in de maatschappij. Alle kinderen verdienen goed onderwijs, nu en in de toekomst.

Missie van onze school:

Samen met educatieve partners en ouders werken we aan de brede ontwikkeling van kinderen tot actieve en kritische wereldburgers. We willen een school zijn, die midden in de samenleving staat, waar alle leerlingen onderwijs krijgen van hoge kwaliteit en waar alle kinderen hun talenten veelzijdig kunnen ontwikkelen (cognitief, creatief en sociaal).

Het is de taak van de scholen om leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Dat vraagt om **goede** medewerkers die dag in dag uit met passie onderwijs verzorgen en die zichzelf continu blijven ontwikkelen.

Dat vraagt om **bevlogen** medewerkers: schooldirecteuren die met hun schoolteams en ouders het onderwijs naar hun eigen visie kunnen organiseren.

En het vraagt om scholen en schoolbesturen die **samenwerken** met al die partijen die rondom het kind staan. Want samen kom je verder.

Archipel Scholen streeft met haar scholen naar het beste onderwijs. Iedere dag weer zetten alle medewerkers zich in om dit te faciliteren. Dat is hun opdracht. Zij leren van elkaar en blijven innoveren.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- wil samenwerken met kinderopvangorganisatie(s) om te komen tot de ontwikkeling van (integrale) Kindcentra en doorgaande lijnen voor leerlingen;
- wil samenwerken met andere schoolbesturen (van PO t/m universitair), om goed onderwijs te kunnen verzorgen;
- wil samenwerken met culturele, sportieve en andere instellingen, die een rol hebben in de ontwikkeling van kinderen in een wijk of dorp;
- wil samenwerken met overheden, om de juiste voorwaarden te kunnen scheppen voor goed functionerende scholen;
- wil samenwerken met onderwijsorganisaties (PO-raad, CPOZ, vakorganisaties, Passend onderwijs) om invloed te kunnen uitoefenen op regionaal en landelijk beleid;
- wil intern samenwerken met en aan professionalisering van medewerkers;
- wil samenwerken met ouders aan opvoeding en onderwijs voor de kinderen van haar scholen.

Archipelschool het Talent:

(I)KC-vorming:

Visie, wat willen we bereiken

² doel 10 - Unesco Global Goals

- uiterlijk 2023 (maar liever eerder) willen we een IKC zijn, waarin we werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, die in een ononderbroken lijn doorloopt tot het einde van de basisschool, door samenwerking met kinderopvangorganisatie KOW-Pardoes en met Acaciahof van schoolbestuur Onze Wijs en andere partners, waaronder de gemeente Middelburg.
- een goede aansluiting en bewaken van een doorgaande lijn PO-VO door samenwerking met het V.O. in Middelburg;
- talentontwikkeling van kinderen bevorderen door samenwerking met culturele, sportieve en andere instellingen, die een rol hebben in de ontwikkeling van de kinderen van het Talent;
- ouders optimaal benutten als partner bij het onderwijs aan hun kinderen door samen te werken met ouders.

Archipel scholen kent op het gebied van samenwerking een rijke geschiedenis. Archipel Scholen heeft ook vaak aan de basis gestaan van het laten ontstaan van nieuwe samenwerkingsvormen in het onderwijs. Inmiddels is het volgende bereikt:

- De samenwerking binnen Passend Onderwijs, waarbij de de bestuurder van Archipel Scholen een belangrijke rol heeft gespeeld in de totstandkoming van de nieuwe fusie;
- De samenwerking binnen de CPOZ (gezamenlijke besturen Zeeland);
- De samenwerking binnen TCOZ (binden van vervangers);
- Het heeft samenwerkingsscholen ingericht i.s.m. andere besturen, ter behoud van kwalitatief onderwijs in dorpen en wijken;
- Het bestuur is penvoerder van de opgezette zomerschool i.s.m. andere besturen, ter uitbreiding van onderwijstijd aan doelgroepleerlingen;
- Het organiseert een weekend-school onder schooltijd (IMC-basis) in wijken waar kinderen minder kansen hebben;
- Samenwerking aangaan op het gebied van muziekonderwijs;
- De ontwikkeling van TEC i.s.m. 7 andere Middelburgse besturen.

Waar we nu staan...

Archipel Basisschool het Talent:

- Kent een goede samenwerking met het samenwerkingsverband Kind op 1.
- Kent een startende samenwerking met buur-school Acaciahof van Onze Wijs.
- Kent een goede samenwerking met KOW-Pardoes, die potentie heeft om te groeien.
- Werkt samen met de Zeeuwse muziekschool, Kunsteducatie Walcheren, Zeeuwse bibliotheek en andere culturele aanbieders in het kader van Talentontwikkeling.
- Werkt samen met andere basisscholen binnen de Brede school Middelburg-Noord in het kader van Talentontwikkeling.
- Werkt samen met diverse sportverenigingen in het kader van sportpromotie.

Dit gaan we doen...

KZ1 - Kwaliteitszorg

- ☐ Het bestuur en de directeurs brengen in kaart welke deskundigheid aanwezig is onder de medewerkers en bieden deze medewerkers een mogelijkheid hun deskundigheid ook voor andere scholen in te zetten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- leerkrachten nemen deel aan de diverse PLC's (professionele leergemeenschappen) binnen Archipel (startende leerkrachten, bewegingsonderwijs, ICT, IB, lezen/taal, rekenen, muziek).	
2019-2023	- leerkrachten nemen deel aan nascholingsbijeenkomsten, webinars en community-bijeenkomsten van Jeelo.	ca. €1000 p.j.
2019-2023	Medewerkers werken aan hun eigen professionalisering binnen de kaders van Archipel en van de schoolontwikkeling van het Talent	€500 per fte p.j.

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ☐ We stellen beleid vast hoe onze scholen om moeten gaan met sponsorgelden en zicht krijgen op de omvang van deze geldstroom..
- ☐ We versterken de samenwerking in de regio Walcheren tussen schoolbesturen en Kinderopvang.
- ☐ Archipel werkt mee aan de totstandkoming van drie IHP's (Integrale Huisvestingsplannen). Archipel en Onze Wijs ontwikkelen daarom samen een strategisch huisvestingsplan voor Vlissingen en Middelburg dat als input zal worden gebruikt voor de gemeentelijke IHP's.
- ☐ We versterken de interne samenwerking tussen medewerkers door het verder uitbouwen van de PLG's.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	IKC-vorming, hoe gaan we dat aanpakken? - we breiden de contacten met K.O.-Pardoes en Acaciahof verder uit m.b.t. diverse praktische zaken, waardoor we elkaar beter leren kennen en er sprake is van win-win - we gaan het gesprek aan met Acaciahof en K.O.-Pardoes (en mogelijk andere partners) om het proces op gang te brengen en een projectplan op te stellen om tot IKC-vorming te komen. - schooldirecteuren / manager KO stellen een raamplan op als startdocument. Na goedkeuring van besturen wordt het vervolgtraject ingekleurd en uitgezet.	?????

- We beschikken over kwalitatief hoogwaardig onderwijs in diverse kleine dorpskernen en wijken in de steden, die we doorontwikkelen naar kindcentra in samenwerking met de andere (onderwijs)partners in dorp of wijk.
- Er is sprake van 'aansluitende voorzieningen' (school, opvang, sport).
- Er is een strategisch huisvestingsplan Middelburg en Vlissingen van Archipel i.s.m. Onze Wijs.
- Onze scholen hebben beperkte groepsgroottes.
- Vergroten van ouderbetrokkenheid bij onderwijsproces, we maken gebruik van kennis en ervaring van ouders in het lespakket.
- Archipel is een aantrekkelijke werkgever met carrièreperspectieven voor jonge werknemers.
- We anticiperen op nieuwe ontwikkelingen in de maatschappij en op de onderwijsmarkt.

Onze resultaten...

Specifiek op schoolniveau:

IKC-vorming: Wat zien we dan concreet?

- mogelijk een IKC onder één aansturing, vanuit één team;
- we werken met een flexibel "gemengd" team school-KO: leraren, onderwijsassistenten, PM-ers;
- minimaal gezamenlijke inkoop, gebruik van materiaal en/of ruimte en activiteiten
- een doorgaande lijn 2 (of 0) tot 12/13 met meer kansen voor alle kinderen
- één curriculum
- een breed en rijk aanbod voor talentontwikkeling van kinderen inclusief naschools aanbod.
- ouders helpen en begeleiden vanuit een integrale aanpak
- een spilfunctie in de wijk, het (I)KC voert het lokale jeugdbeleid uit, overeenkomstig de LEA.

Hoge ouderbetrokkenheid:

- Ouders die samen met school investeren in de ontwikkeling van hun kind.

- Borgen en voortzetten van de huidige dagelijkse en andere structurele oudercontacten zoals b.v. "omkeer-gesprekken".
- Gebruik van doelenposters om ouders optimaal te informeren.
- Invoering digitaal portfolio i.c.m. rapport.

AMBITIES.

1. GOED ONDERWIJS = SAMEN OPGROEIEN!

Alle kinderen hebben vanaf hun geboorte toegang tot een passende, gezonde én veilige speel-, leef- en leeromgeving, waar hun wieg ook staat. Archipel Scholen stelt de kinderen centraal en niet het stelsel. Leerlingen en ouders ervaren een doorgaande lijn in de aanloop naar school, gedurende de basisschool en in de overstap naar het voortgezet onderwijs. Archipel Scholen zorgt samen met haar partners voor een naadloze aansluiting tussen school, vrije tijd en zo nodig hulpverlening.

We bevorderen gelijke kansen voor alle kinderen en kennen de sociale kaart van het werkgebied als onze eigen achtertuin. Archipel Scholen zet zich tot het uiterste in om het ontwikkelrecht van kinderen waar te maken en is in staat hiervoor over het belang van de eigen organisatie heen te kijken.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- wil met lokale partijen (onderwijs, ouders, kinderopvang, jeugdhulp, gemeente, verenigingen) tot een gezamenlijke agenda komen om voor alle kinderen optimale kansen te creëren;
- draagt zorg voor een gezonde, uitdagende, veilige en passende speel- en leeromgeving voor alle kinderen;
- herkent, werft en investeert actief in nieuw potentieel en stimuleert scholing van medewerkers in alle lagen van het functiehuis;
- realiseert op alle scholen een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar;
- onderzoekt het draagvlak binnen de regio voor andere onderwijstypen en / of -organisatie, zoals bijv. "Sterrenschool", Montessori, Slimfit, Internationaal, beweegschool, enz.;
- zorgt per locatie (wijk, dorp) voor een passende onderwijssituatie.

Archipel Basisschool het Talent:

- biedt modern uitdagend onderwijs voor alle kinderen.
- ons vertrekpunt is: ieder kind wil leren
- we nemen verschillen tussen kinderen als uitgangspunt en respecteren deze
- we bieden alle kinderen daarom een zo optimaal mogelijk passend en beredeneerd aanbod
- we bevorderen talentontwikkeling bij alle kinderen, kinderen krijgen de mogelijkheid om hun specifieke talenten te ontwikkelen (sport, cultuur, taal, techniek, etc.
- we volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en plegen beredeneerde interventies
- we helpen kinderen bij het ontwikkelen van zelfkennis en zelfreflectie
- we stemmen optimaal af op mogelijkheden van kinderen
- we creëren hoge betrokkenheid van kinderen bij hun eigen ontwikkeling
- kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling
- kinderen hebben inzicht in hun eigen proces en resultaten
- heeft een groen schoolplein, wat uitnodigt tot gevarieerd spel;
- heeft een bij de school/IKC passend functiehuis;
- behoudt het keurmerk 'Gezonde School'.

- We gebruiken de mogelijkheden van Google Suite, waaronder de gezamenlijke agenda, die echter nog te weinig geïntegreerd en te veel afhankelijk van personen is. De onderwijs schil daaromheen is "Cool" van Cloudwise.
- Binnen het traject "Opleidingsschool" is middels de bovenschools schoolopleiders ("BOM") een aanzet tot werving en volgen van nieuw potentieel gegeven.
- Alle directeuren hebben de opleiding IKC-directeur gevolgd of gaan dit doen. Dit is de aanzet tot doorgaande lijn 0-13 jaar.

Archipelschool het Talent:

- heeft een open vergroend schoolplein;
- gebruikt de gezamenlijk agenda voor alle afspraken binnen onze school;
- heeft het keurmerk 'Gezonde School'.
- werkt met het continuurooster;
- hanteert verschillende instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen" KIJK, Cito-lvs, ZIEN,
- de directeur heeft de opleiding IKC-directeur afgerond.
- burgerschap is ingebed in het aanbod vanuit de Jeelo-projecten,
- we bieden Engels aan vanaf groep 1 en Spaans (voor talige kinderen) vanaf groep 6.

Dit gaan we doen...

OP1 - Aanbod

- ☐ Iedere school stemt het onderwijsaanbod en de onderwijstijd af op de leerlingenpopulatie en de visie daarop;
- ☐ Burgerschap is als nadrukkelijk onderdeel verweven in verschillende vakken

Periode	Op Archipelschool het Talent werken we specifiek aan	Kosten
2019 - 2021	- kinderen krijgen meer eigenaarschap over hun leerproces, waardoor de betrokkenheid toeneemt	
2019- 2021	- bij Jeelo arrangeren we projecten met verschillen tussen kinderen als vertrekpunt. We realiseren zo een beredeneerd aanbod, waarin kinderen de mogelijkheid wordt geboden om eigen doelen te stellen en daar aan te werken.	
2019- 2021	- we versterken ons "plus"-aanbod	€2000
2019- 2020	- we breiden ons naschools aanbod op het gebied van sport en cultuur verder uit in samenwerking met externe partners;	€500

OP2 - Zicht op ontwikkeling

- ☐ Onze scholen maken doorlopende leerlijnen mogelijk door afstemming binnen de lessen te zoeken en dit te monitoren. Zij doen dat door het gebruik van de afgesproken instrumenten, waarmee ook naar het bestuur in bijvoorbeeld de managementgesprekken wordt gerapporteerd. Opbrengsten van resultaten worden geanalyseerd en op basis daarvan worden verdere acties of interventies vastgesteld.
- ☐ Ouders, collega's en andere belanghebbenden zijn actieve gesprekspartners.
- ☐ Binnen de wijk of het dorp zoekt de school de samenwerking met andere spelers in de wijk / dorp: kinderopvang, sociaal domein, enz.
- ☐ Elke school beschikt over een "kwaliteitshandboek", waarin alle afspraken worden verzameld, vastgelegd en geactualiseerd.
- ☐ De afzonderlijke school-ontwikkel-profielen van de scholen zijn de leidraad in de opvang van leerlingen op de juiste school.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- we onderzoeken de mogelijkheden en ook de valkuilen om het leerstofjaarklassensysteem, los te laten o.m. door	

	werkbezoeken aan scholen die het leerstofjaarklassensysteem hebben losgelaten en marktonderzoek onder ouders	
	- we werken verder aan de ontwikkeling en implementatie van het portfolio voor leerlingen;	

OP3 - Didactisch handelen

- ☐ Onze scholen maken werk van het didactisch handelen van de leerkrachten. Zaken als directe instructie(modellen), coöperatief leren, efficiënte feedback zijn voor onze leerkrachten heel gewoon.
- ☐ Talentontwikkeling en ontmoeting zijn elementen die de leerkrachten inbouwen in hun lessen en handelen.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- directe instructiemodel en coöperatief leren zijn geborgd en worden bewaakt;	-
	- we oriënteren ons verder op de mogelijkheden die LZM (het wetenschappelijk onderzoek "Leren Zichtbaar Maken" van John Hattie) ons kan bieden om onze visie verder te realiseren, waaronder het vakkundig leveren van formatieve feedback aan kinderen;	?
	- we bouwen verder op de Jeelo-lijn, waarin kinderen veel ontmoeting hebben met mensen van buiten de school;	-

SK1 - Veiligheid leerlingen

- ☐ Alle scholen maken gebruik van een voor hun populatie geschikt preventief programma sociaal emotionele vaardigheden.
- ☐ Elke school heeft een interne contactpersoon (ICP) (vertrouwensfunctie) en een anti-pestcoördinator (APC). De ICP's en de APC's nemen allen deel aan een professionele leergemeenschap waarbinnen plek is voor intervisie, leren van en met elkaar en professionalisering.
- ☐ Op elke Archipelschool is in het kader van de Meldcode een aandachtsfunctionaris aangewezen
- ☐ Het bestuur voert actief beleid rondom de waarborg van privacy van de leerlingen, medewerkers en gasten en heeft daarvoor o.a. een gedragscode ICT en social media vastgesteld.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- de school actualiseert het schoolveiligheidsplan	?

SK2 - Pedagogisch klimaat

- ☐ Archipel Scholen heeft een integriteitscode vastgesteld, waarin we op hoofdlijnen beschrijven hoe we verwachten dat onze werknemers handelen. Medewerkers handelen er naar.
- ☐ Alle scholen hebben afspraken over school- en klassenregels en deze zijn voor alle leerlingen en leerkrachten zichtbaar en bekend.
- ☐ De leerkrachten vertonen voorspelbaar leerkrachtgedrag.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- we voeren weerbaarheidstraining in.	€1000 p.j. (subsidie)

OR1 - Cognitief resultaat

- ☐ Scholen hebben hun leerlingpopulatie in beeld. Ze stellen deze elke twee jaar vast.

- ☐ Schoolteams zijn in staat om resultaten van leerlingen op een adequate manier te analyseren en interpreteren. Op basis van de analyses stellen de teams passende streefdoelen vast.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- opbrengsten-analyses worden gemaakt op leerling-, groep-, en schoolniveau. Hierbij is vaardigheidsgroei een cruciaal gegeven.	

OR2 - Sociaal resultaat

- ☐ Scholen werken actief aan een positief sociaal klimaat en resultaat. Daarvoor maken scholen gebruik van de bij de populatie aansluitende programma's.
- ☐ Scholen brengen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart en ontwikkelen op basis daarvan aanvullend beleid gericht op borging danwel verbetering van deze veiligheid.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- we werken systematisch en doelbewust aan een positief pedagogisch klimaat (werkwijze is beschreven) o.a. middels Jeelo en "Goed van Start",	-

- Het bestuur maakt een analyse van de staat van haar schoolgebouw(en) in relatie tot het kwaliteitskader onderwijshuisvesting en in relatie tot onze eigen onderwijsvisie en baseert haar beleid hierop.
- We gebruiken steeds meer onderling uitwisselbare onderdelen van Google Suite, om het onderwijs en ontwikkeling van kinderen ten dienste te laten zijn.
- Het bestuur investeert - samen met de andere besturen - in goed contact met de afzonderlijke en gezamenlijke gemeenten. Zij zorgt voor regelmatige contactmomenten met wethouders en ambtenaren.
- Het bestuur faciliteert in IKC vorming op alle scholen
- We investeren in kennis en vaardigheden van onze medewerkers en monitoren op de uitgaven hiervoor.
- Ten behoeve van competentieontwikkeling breiden we intervisiemogelijkheden via o.a. professionele leergemeenschappen verder uit.
- We evalueren periodiek de vastgestelde besluiten en stellen waar nodig besluiten bij.

Op schoolniveau:

- kinderen ontwikkelen zich volgens een ononderbroken lijn;
- kinderen beschikken over een portfolio;
- kinderen stellen (deels) eigen doelen onder meer m.b.v. Jeelo
- we zijn helder in het leveren van succescriteria waaraan het werk van kinderen moet voldoen
- we geven kinderen formatieve feedback
- kinderen stralen plezier en enthousiasme uit
- kinderen werken zelfstandig en kunnen plannen
- kinderen werken aan opdrachten die hen voldoende uitdaging bieden en die aansluiten bij hun beleving of leefwereld
- kinderen kunnen m.b.v. de leerkracht reflecteren op hun proces en resultaat
- kinderen zijn in staat tot zelfregulatie
- kinderen hebben regelmatig contact met de "echte wereld" onder meer d.m.v. gastlessen en excursies;

2. ONDERWIJSKWALITEIT = VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN!

Het Archipel bestuur heeft, in samenspraak met onze scholen, een eigen definitie van kwaliteit geformuleerd. Deze is beschreven in het beleidsdocument "[Kwaliteitszorg](#)". Het schoolbestuur wéét of het onderwijs op de scholen aan onze eigen ambities voldoet en onderzoekt volgens een vaste kwaliteitscyclus wat beter kan en beter móet.

In een samenleving waarin iedereen – terecht – een mening heeft over onze maatschappelijke opdracht, is het vanzelfsprekend dat Archipelscholen en haar bestuur actief en transparant communiceren over hoe we het doen.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- werkt volgens een eigen kwaliteitsnorm in een vaste kwaliteitscyclus met zo min mogelijk administratieve lasten;
- zorgt dat het onderwijs in alle opzichten voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidseisen;
- maakt zichtbaar hoe het stuurt op onderwijskwaliteit;
- zorgt met haar scholen voor een betekenisvol onderwijsaanbod voor kind en maatschappij;
- heeft inzicht in de ontwikkelingen van haar marktaandeel;
- heeft zicht op cijfers, kent oorzaken en gebruikt dit bij het anticiperen op ontwikkelingen;
- kent de kansen en bedreigingen van de organisatie en kan daarop inspelen;
- behoudt haar huidige kwaliteit en streeft altijd naar meer;
- stimuleert scholen om actief te werken aan beoordeling "goed".

Archipelschool het Talent:

- streeft naar het verkrijgen van de kwalificatie "goed"
- streeft vanuit haar maatschappelijke verantwoordelijkheid naar een integraal aanbod binnen het (I)KC.

- De kwaliteitscyclus is uitgewerkt en opgestart. We zijn echter nog in transitie. De eerste ronde van deze kwaliteitscirkel is in voorjaar 2019 volbracht. De evaluatie in het voorjaar 2019 wordt het startpunt voor verdere ontwikkeling.
- De kwaliteit is momenteel op orde en inzichtelijk voor het bestuur.
- Het onderwijs binnen de Archipelscholen voldoet op bijna alle scholen in alle opzichten aan de wettelijke deugdelijkheidseisen.
- Archipel Scholen heeft geen zeer zwakke scholen binnen haar bestuur, maar kent wel één school met onvoldoende beoordeling.
- Er zijn een aantal variaties in onderwijsaanbod binnen ons bestuur: Sterq, Dalton, Jeelo, Slimfit, Learn Like a Champion, Beweegschool.
- Alle directeuren hebben of gaan de scholing tot manager IKC volgen.
- Noodzakelijke data i.r.t. IKC-vorming is via de gemeente zeer makkelijk te verkrijgen. Het is niet bekend in hoeverre deze cijfers worden gebruikt voor analyse.
- De kansen en de bedreigingen zijn in beeld: er is op bestuursniveau een kwartaalrapportage. Deze is echter niet volledig ingespeeld op actualiteit.
- Ambitieniveau dient als gespreksonderwerp te worden opgepakt; 'Ligt er een taboe op ambitieus zijn?'

Waar we nu staan...

Archipelschool het Talent:

- heeft een basisarrangement van de inspectie
- werkt systematisch aan haar kwaliteitszorg volgens het INK-model middels: zelfevaluaties, interne audits, tevredenheidsmetingen en opbrengsten-analyses.
- het team onderschrijft de ambitie om de kwalificatie “goed” te verkrijgen.

Dit gaan we doen...

OP2 - Zicht op ontwikkeling

- ☐ Het bestuur monitort de ontwikkeling van scholen en haar leerlingen: voor alle lagen en niveaus van de organisatie wordt verantwoording gevraagd en afgelegd. We gaan het gesprek aan over afwijkingen die we niet gewoon vinden.
- ☐ De cijfers (marktaandeel, leerlingpopulatie, bevolkingsregister) zijn bekend bij bestuur en scholen, maar dienen verder geanalyseerd te worden (naar duiden en doen).
- ☐ We brengen in kaart hoe onze leerlingpopulatie is opgebouwd op basis van kansen en risico's.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- De school is in transitie voor wat betreft haar rapportage aan ouders. We willen verder werken aan de implementatie van het portfolio voor kinderen om de ononderbroken ontwikkeling beter in beeld te brengen.	

OR1 - Cognitief resultaat

- ☐ We vinden het cognitief resultaat op basis van kille cijfers minder relevant. Vaardigheidsscores stellen we centraal en die zetten we af tegen de kenmerken van de afzonderlijke leerling populaties.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- De school werkt al met analyses van vaardigheidsgroei om recht te doen aan de kenmerken van en verschillen tussen leerlingen.	

OR2 - Sociaal resultaat

- ☐ Ook sociaal resultaat is meer dan een verzameling kille cijfers. Analyses van de resultaten zijn bepalend voor verdere ontwikkeling op de scholen, waarbij we ook weer de populatie in beeld hebben.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- binnen onze afspraken van kwaliteitszorg doen we interventies op basis van verkregen gegevens (arbo, ZIEN, LTV, OTV, PTV)	

OR3 - Vervolg succes

- ☐ We stellen jaarlijks vast in welke mate onze leerlingen op hun geadviseerde niveau in het voortgezet onderwijs kunnen blijven functioneren. Wanneer dit niet zo is, analyseren we wat daarvan de oorzaak is en wat we kunnen ondernemen.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- oud-leerlingen geven ons feedback op de door de school geleverde voorbereiding op het V.O. - Bij de verwijzing VO volgen we ons stroomschema uit het kwaliteitshandboek. Er is een (warme) overdracht. De resultaten van de leerlingen uit het VO volgen we zo goed mogelijk. We zien de terugkoppeling van de cijfers die we ontvangen van het VO (eerste drie leerjaren) en nemen daar waar we vragen hebben contact met hen op. (Zie ook Rapportage Nationaal Cohort Onderzoek Onderwijs 2018).	-

KZ1 - Kwaliteitszorg

- ☐ Binnen ons bestuur organiseren we interne audits, waarbij de wisselende auditcommissie elk jaar 4 scholen "de maat neemt".
- ☐ Bezochte audit scholen zijn open en transparant over hun rapportage: andere scholen leren van de positieve en de verbeterpunten.
- ☐ Risicoscholen brengen standaard hun leerlingpopulatie uitgebreid in kaart en analyseren hun resultaten mede op basis van die gegevens.
- ☐ Bestuur voert jaarlijks een managementgesprek met de directeur van de scholen over de stand van zaken, de risico- en belemmerende factoren en de wijze waarop en waarmee de school haar eigen kwaliteit bewaakt.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019 - 2023	- De schoolleiding legt periodiek en systematisch verantwoording af aan het bestuur, MR en inspectie over de kwaliteit.	

KZ2 - Kwaliteitscultuur

- ☐ Voor een goede kwaliteitszorg is een goede kwaliteitscultuur nodig. Een dergelijke cultuur kenmerkt zich door een lerende organisatie, waarin iedereen gericht is op de kwaliteit en de eigen en gezamenlijke ontwikkeling.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019 - 2023	- we willen de verantwoordelijkheid laag in de organisatie leggen, o.a. door in de schoolontwikkeling te werken met werkgroepen bestaande uit leerkrachten en o.o.p.-ers (onderwijs-ondersteunend personeel), die vanuit een werkopdracht zelfstandig werken aan een resultaat.	

KZ1 - Verantwoording & dialoog

- ☐ Het Archipel bestuur en haar scholen verantwoorden zich op een degelijke manier over haar resultaten en is continu in dialoog met partners.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019 - 2023	- de schoolleiding legt periodiek en systematisch verantwoording af aan het bestuur over de kwaliteit.	

- We stellen de procedure rondom risicoscholen vast en helpen daarmee de afzonderlijke scholen om beter zicht te krijgen op hun kwaliteit.
- Het cognitief resultaat is niet leidend. Scholen werken met de vaardigheidsgroei van leerlingen. Elke leerling dient een bij zichzelf passende vaardigheidsgroei te halen.
- Elke school maakt een analyse en stelt een verbeterplan op nav de cito-M/E toetsen. We ontwikkelen hiervoor een uniform format.
- Elke school zorgt voor een veilig schoolklimaat, dit moet jaarlijks in kaart worden gebracht met behulp van de sociale veiligheid vragenlijst leerlingen.
- Op bestuurlijk niveau besluiten we op welke wijze we sociale veiligheid meten.
- Met betrekking tot vervolg succes kunnen sommige kinderen die op latere leeftijd in Nederland zijn gekomen actief geadviseerd worden om de "langere route" te volgen vanwege hun taal.
- Minimaal 50% van onze scholen heeft een beoordeling "goed", minimaal 10% is "excellent".

Op schoolniveau:

- we (medewerkers en kinderen) houden ons aan de afgesproken regels en gemaakte afspraken
- we borgen (en zetten voort) de werkwijze met Goed van Start en Jeelo-projecten

Onze resultaten...

- of werkwijzen om groepsprocessen en het klimaat positief te beïnvloeden
- de leerlingenraad is actief betrokken bij het bespreken en bewaken van de schoolregels.
- Het Talent verkrijgt de kwalificatie “goed”.

3. INNOVEREN = SAMEN LEREN!

Archipelscholen willen zich continu blijven verbeteren en leerlingen maximaal voorbereiden op de complexe samenleving. Omdat ze goed zicht hebben op hoe ze het doen, weten ze ook waar het beter kan. En dat de beste oplossingen vaak in de klas ontstaan.

In de schoolteams werkt een diversiteit aan medewerkers met ieder eigen kwaliteiten.

Het schoolbestuur stimuleert een onderzoekende houding en bevordert uitwisseling van kennis binnen en buiten de school. Dat maakt innoveren mogelijk. Innoveren op gebied van onderwijs, personeel en kwaliteit. In tegenstelling tot wat vaak wordt gedacht beperkt innoveren zich niet alleen tot digitale techniek.



Wij willen kinderen opleiden om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Zij hebben hiervoor 21e eeuwse vaardigheden³ nodig. Als bestuur willen wij de ontwikkeling van deze vaardigheden bij onze leerlingen actief stimuleren door o.a. ict in te zetten als middel en als doel, omdat kinderen vanaf nu niet zonder ICT kunnen functioneren in school en maatschappij.

In ons beleidsplan ICT maken we onderscheid in het gebruik van ict in het onderwijs in drie, deels overlappende, categorieën: 'leren over ict', 'leren door ict' en 'leren met ict'.

Via alternatieve opleidingsroutes halen we nieuw talent met nieuwe kennis en ervaring onze sector binnen. Bovendien werkt de sector volop samen met anderen (universiteiten, hogescholen en kennisinstituten) aan de vraagstukken die ertoe doen. Kennis wordt daardoor maximaal en blijvend benut.

Ons onderwijs is een aantrekkelijke sector voor iedereen die het onderwijs met zijn of haar eigen bagage van binnenuit kan helpen verbeteren. Zo gaan we van beweging in de sector, naar een sector in beweging.

Het bestuur van Archipel Scholen

³ De term "21e eeuwse vaardigheden" is een samenvatting van alle kennis en vaardigheden die van belang zijn om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij. Het betreft generieke vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te functioneren in en bij te dragen aan de toekomstige samenleving. bron: www.slo.nl

Onze ambities...

- zorgt ervoor dat er op school- en/of organisatieniveau praktijkgericht onderzoekend en innovatief werk- en denkvermogen aanwezig is;
- vertaalt dit naar een evenwichtige verdeling over de afzonderlijke functiehuisen van de scholen.
- neemt het initiatief om kennis in en om de scholen te ontwikkelen, op te halen en te delen;
- betreft daar waar mogelijk ook ouders bij met hun specifieke innoverende kennis;
- zorgt voor de juiste technologische, personele, financiële en huisvestings randvoorwaarden op iedere school;
- zorgt voor gespecialiseerde functies binnen ons eigen functiehuis, zoals een orthopedagoog, technici, onderhoudsmensen, enz.;
- stimuleert het gesprek over IKC's en daarmee over onderwijs en opvang, leren, spel en ontwikkelen, en de relatie met de omgeving;
- heeft ook zelf een onderzoekende houding en bekijkt wat we van anderen kunnen leren in en buiten ons eigen land.
- Archipel Scholen gaat voor "Meer Muziek in de klas" en zoekt samenwerking met andere organisaties om Meer Muziek in de klas mogelijk te maken.

Archipelschool het Talent:

- werkt aan inspirerend en kwalitatief hoogwaardig muziekonderwijs;
- de uitstraling van het gebouw en de omgeving is fris, gestructureerd, modern, prettig en uitdagend
- de omgeving stimuleert een brede ontwikkeling en er zijn veel mogelijkheden om talenten van kinderen te stimuleren / benutten
- de KO draagt nadrukkelijk bij aan het realiseren van de rijke leeromgeving.

- We zijn gestart met beleidsrijk begroten (geld volgt beleid). Dit kan nog verder worden ontwikkeld.
- PLG's zijn opgezet voor ICT, IB, rekenen, taal/lezen, muziek, startende leerkrachten, bewegingsonderwijs.
- We hebben specialisten op het gebied van ICT, bewegingsonderwijs en muziek.
- Muziek Innovatie is goed opgezet en ontwikkelt zich verder.
- ICT impuls is goed opgezet (o.a. 3D printen, bomberbot) en zal in de komende jaren verder worden uitgebreid.
- IKC vorming is in gang gezet. De komende periode zullen we insteken op een verdergaande samenwerking hierin met andere partners.
- Binnen het bestuur zijn verschillende onderwijskundige en specialistische onderwijsconcepten in gebruik: Daltononderwijs, SlimFit, SterQ!, Jeelo, Snappet, kunst en cultuur, beweegschool.
- Het versterken en uitbouwen van de integratie opleiding-werkveld is gestart en weer op hold gezet. (Opleidingsschool) Intern pakken we de ontwikkeling verder op.
- Voor 13 Archipelscholen is een muzieksubsidie aangevraagd, variërend van €10.000,- tot €20.000,-.
- In deze Archipelscholen wordt m.b.v. de subsidie de komende jaren een muziekproject uitgevoerd.
- Op veel scholen wordt ICT nog te weinig daadwerkelijk betrokken bij het onderwijs. Veel leerkrachten zetten ICT te vrijblijvend in en gaan voorbij aan de mogelijkheden die ICT biedt om hun onderwijs rijker, efficiënter en aantrekkelijker te maken.

Waar we nu staan...

Archipelschool het Talent:

- neemt deel aan een driejarig professionaliseringstraject om het muziekonderwijs een duurzame kwaliteitsimpuls te geven;
- maakt veelvuldig gebruik van Chromebooks en heeft behoefte aan uitbreiding / modernisering van het hardware-bestand door omschakeling van een aantal verouderde vaste computers naar Chromebooks en tablets;

- heeft een aanbod in programmeren (o.a. Bomberbots);
- faciliteert het behalen van een typediploma voor kinderen;
- 21e-eeuwse vaardigheden kennen een plaats binnen Jeelo..

Dit gaan we doen...

OP1 - Aanbod

- ☐ Alle Archipel Scholen gaan voor “Meer Muziek in de klas” en geeft dit vorm in een bij de school, de leerlingen en het team passende uitvoering.
- ☐ We komen tot een goede integratie van ICT binnen ons dagelijks onderwijs met als doel het leerrendement van leerlingen te vergroten door een beredeneerde en adequate inzet van ICT in het onderwijsleerproces te garanderen.
- ☐ We leren onze leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2021	- inspirerend en kwalitatief hoogwaardig muziekonderwijs; - de uitstraling van het gebouw en de omgeving is fris, gestructureerd, modern, prettig en uitdagend (herinrichting hal),	€15.000 (subsidie)
2020-2021	- nieuw leerling- meubilair groep 3 t/m 8 - brede ontwikkeling en mogelijkheden om talenten van kinderen te stimuleren / benutten - het realiseren van de rijke leeromgeving.	€20.000?
		€35.000?

OP3 - Didactisch handelen

- ☐ Het bestuur stimuleert de scholen zo veel als mogelijk te anticiperen op de veranderende maatschappij. Ze wil de scholen daarvoor ruimte bieden voor een goede implementatie, middels beleidsrijk begroten.
- ☐ Innovaties wil zij waar mogelijk en met de juiste onderbouwing faciliteren. Een en ander wordt zichtbaar in het didactisch handelen van de leerkrachten. Het bestuur bevraagt de directies hierop.
- ☐ Medewerkers hebben kennis van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden en kunnen deze kennis gebruiken in hun didactiek.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019 - 2020	- heroriëntatie op inhoud, aanbod en organisatie van het vakgebied techniek, inclusief ict, programmeren etc.	
2020-2021	- oriëntatie op en implementatie van “nieuw” aanbod: filosofie, kunst, etc.	€500
2019-2023	- IKC-vorming moet een stevige bijdrage gaan leveren aan de rijke leeromgeving	
2019-2021	- 21e-eeuwse vaardigheden vinden steeds beter hun plek binnen Jeelo.	

SK2 - Pedagogisch klimaat

- ☐ De basisbehoeften ‘Competentie’ (voor vol worden aangezien en geloof en plezier hebben in eigen kunnen) en ‘Autonomie’ (ruimte krijgen en zelf mogen kiezen en verantwoordelijk zijn) vragen van de school een klimaat te creëren dat wordt gekenmerkt door uitdaging, stimulering en innovatie.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2021	- Kinderen worden uitgedaagd om eigen doelen te stellen en daar aan te werken.	
2019-2023	- leerkrachten hanteren steeds frequenter werkvormen, waarmee kinderen 21e-eeuwse vaardigheden ontwikkelen.	

2020-2023	- Het concept van werken met Leerpleinen krijgt steeds beter vorm.
-----------	--

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ☐ We gebruiken ict zo effectief mogelijk voor interne en externe communicatie.
- ☐ Het bestuur voert actief en volgens afspraak gesprekken met de directies van de scholen en verzamelt de gemene deler hieruit om verder beleid te formuleren.
- ☐ We binden nieuw personeel vroegtijdig aan de organisatie door (al) volop te investeren in studenten en startende leerkrachten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	- we werken verder aan de modernisering van inrichting van de ruimte (met name de grote hal) om modern onderwijs te kunnen bieden.	€20.000 (zie hierboven)
2019 - 2023	- we werken verder aan de modernisering en op peil houden van materialen om modern onderwijs te kunnen bieden op het gebied van techniek en communicatie. (Chromebooks / tablets, VR-brillen, Robotica, vervanging digiborden)	€12.000 p.j.

- Muzieklessen maken op alle Archipel Scholen deel uit van het curriculum.
- Op elke school is sprake van een te onderscheiden leerlijn muziek en wordt structureel gewerkt met een aantal externe organisaties die “Meer Muziek in de Klas” mogelijk maken.
- ICT is een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs. Met behulp van verschillende devices willen we kinderen die vaardigheden aanleren, die nodig zijn om goed te kunnen werken met computers en deze media kunnen gebruiken als bron van informatie en communicatie. Daarbij moet niet alleen worden gedacht aan computers maar ook aan 3D printers, VR brillen en robotica.
- ICT-Ontwikkeling staat primair ten dienste van de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs en de professionalisering van directie en leerkrachten.
- ICT wordt op beredeneerde wijze in ons dagelijks onderwijs ingezet.
- ICT levert een belangrijke bijdrage aan het onderwijsleerproces en biedt mogelijkheden om leerlingen in eigen tempo en zelfstandig te laten werken.
- De netwerk infrastructuur is op elke school toereikend. Beheer en onderhoud wordt uitbesteed.
- De aanschaf en het beheer van alle hardware wordt centraal georganiseerd door de bovenschoolse ict-coördinator.
- We werken mee aan de opzet aan een ICT- expertise centrum voor Zeeland.
- Het bestuur rust de leerkrachten toe in de kennis rondom de 21ste eeuwse vaardigheden.
- Het bestuur zorgt er voor dat het inspectiekader en kennis daarover in alle geledingen duidelijk is. In documenten leggen we waar mogelijk de relatie met het inspectiekader.
- Het bestuur organiseert en faciliteert de professionele leergemeenschappen die steeds meer zelfsturend zijn. Het aantal PLC's zal worden uitgebreid op een aantal belangrijke terreinen. Vertegenwoordiging bij PLC's door alle scholen is verplicht.
- We maken keuzes die een succesvol resultaat opleveren, maar maken het tevens mogelijk op basis van goede argumentatie om te “experimenteren”. In de argumentatie is in ieder geval aandacht voor het effect van het experiment op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht.
- Waar op basis van argumentatie kan worden “geëxperimenteerd” wordt dit waar mogelijk door het bestuur gefaciliteerd.
- Het bestuur betreft waar mogelijk ouders en de markt om innovatie het onderwijs in te trekken.

Onze resultaten...

Op schoolniveau:

- Er wordt inspirerend en kwalitatief hoogwaardig muziekonderwijs aangeboden.
- Er is een breed muzikaal/cultureel en sportief aanbod wat mede wordt gerealiseerd m.b.v. externe partners. (KEW, verenigingen e.d.) in de vorm van schools- of naschools aanbod
- Er is voldoende en goed werkende moderne ICT-apparatuur voorhanden om in alle groepen modern onderwijs aan te kunnen bieden.
- Flexibiliteit in de inrichting van school en lokalen.
- De inrichting biedt kinderen mogelijkheid tot onderzoekend leren op verschillende gebieden ("leerpleinen").
- Aanbieden van kunstonderwijs en filosoferen met kinderen.
- De tuin en het plein bieden uiteenlopende mogelijkheden (zowel educatief als qua spel).

4. LERAAR ZIJN = ER TOE DOEN!

Leraar... een beroep dat er toe doet!

De keuze voor het werken in het primair onderwijs betekent uitdagend werk, goede arbeidsvoorwaarden en een interessant carrièreperspectief.

Niet alleen leraren, maar ook schoolleiders en ondersteunend personeel leveren iedere dag een waardevolle bijdrage aan het leven van kinderen.

Daarbij heeft iedere professional in het onderwijs zijn eigen verantwoordelijkheid en krijgen schoolteams de ruimte om het werk in te richten, zodat het bij hun kinderen past. Werknemers voelen zich erkend en gesteund door passende arbeidsvoorwaarden waar ze zelf over meepraten. Of je nog naar school gaat of al aan het werk bent in een andere sector, dit beroep lonkt! De opleidingen bruisen van talent.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- stimuleert diversiteit in de teams en benut talent van binnenuit en zo nodig van buiten;
- biedt ruimte aan de professionele ontwikkeling van iedere werknemer;
- legt verantwoordelijkheden zo laag mogelijk op de werkvloer;
- bevordert goede arbeidsomstandigheden en een professionele werkomgeving met een beheersbare werkdruk.
- werkt samen met alle scholen aan [I]KC-vorming; Personeelsbeleid sluit hierop aan.
- geeft invulling aan duurzame inzetbaarheid, waaronder doelgroepenbeleid, vitaliteit, etc
- creëert een flexibel functiehuis, dat inspeelt op de krimpende arbeidsmarkt. Er komt meer differentiatie naar onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.
- kijkt naar de competenties "à la leerkracht 2030". Daarom hebben we medewerkers die ICT-vaardig zijn en mogelijkheden krijgen om studie hierin te volgen.

Archipelschool het Talent:

- wil uiterlijk in 2023, maar liever eerder een IKC gerealiseerd hebben in samenwerking met Acaciahof en Kinderopvang;
- blijft zich voortdurend ontwikkelen middels (team)scholing passend bij de school- en persoonlijke ontwikkeling.

- We benutten steeds meer talenten vanuit de eigen organisatie: ICT, muziek, bewegingsonderwijs, rekenen, lezen, anti-pestcoördinatoren, interne vertrouwenspersonen.
- We hebben enige diversiteit binnen de verschillende schoolteams en schoolorganisaties: Dalton, Slimfit, Teach, Jeelo, SterQ!, Beweegschool.
- Scholen zijn door hun eigen teamleden vertegenwoordigd in elke professionele leergemeenschap: lezen/taal, rekenen, ict, muziek, IB. Daarnaast is er een PLG voor startende leerkrachten.
- Het bestuur heeft in beeld welke professionalisering noodzakelijk en nodig is, en koopt dit actief en effectief in door te clusteren.
- Medewerkers zijn zich bewust van de kosten van professionalisering en sluiten scholingsovereenkomsten af, als een onevenredig groot beroep wordt gedaan op nascholingsgelden.
- Scholen werken toe naar meer verantwoordelijkheid op de werkvloer: de directie bewaakt hierbij de relatie en afhankelijkheid van het specifieke schoolteam.
- Medewerkers zijn binnen de mogelijkheden van de CAO zelf in regie als het gaat om de verantwoordelijkheid bij professionalisering.

Waar we nu staan...

- Elke school heeft plannen voor en werk gemaakt van de werkdruk-gelden.
- Alle scholen geven invulling aan het taakbeleid van hun medewerkers.
- Een aantal scholen is al bezig met de IKC ontwikkeling. Op bestuurlijk niveau zijn we in gesprek om meer samen te werken. De komende jaren zal dit een sterk punt worden. De plannen hiervoor zijn gemaakt, de komende jaren gaan we uitvoering hieraan geven.

Archipel Basisschool het Talent:

- *profileert zich als Jeelo-school.*
- *Teamgerichte nascholing, die aansluit op de schoolontwikkeling zorgt er voor, dat we gezamenlijk werken aan professionalisering vanuit gezamenlijke doelen.*
- *Individuele professionalisering past binnen de ontwikkelingsdoelen van de school.*

Dit gaan we doen...

OP3 - Didactisch handelen

- ☐ Het bestuur bevordert dat er binnen scholen wordt gewerkt met een eenduidig instructiemodel. Per school kan de keus voor een specifiek model verschillen.
- ☐ Het bestuur organiseert en faciliteert een professionele leergemeenschap voor starters, mede om deze leerkrachten ook na de eerste jaren aan het bestuur te binden.
- ☐ Het bestuur faciliteert en ondersteunt meerdere PLG's: lezen/taal, rekenen, bewegingsonderwijs, muziek, IB.
- ☐ Het bestuur onderzoekt de mogelijkheid ook andere PLG's te starten: jonge kind, groep 3, PO-VO, hoogbegaafdheid, enz.
- ☐ Het bestuur heeft een keus gemaakt in de instrumenten om o.a. het didactisch handelen te kunnen monitoren.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- Taalaanbod wordt zo veel als mogelijk in de zinvolle context of actualiteit aangeboden binnen ons projectonderwijs. Voorbeeld: woordenschat en schriftelijk en mondeling presenteren, begrijpend lezen - hoge betrokkenheid van kinderen bij taal en lezen - we willen de taalontwikkeling goed kunnen volgen en beoordelen om goed gefundeerd te beslissen welke interventies we doen om zo de taalontwikkeling doelgericht te begeleiden	
2019-2020	- veel aandacht voor woordenschatonderwijs - we werken vanuit leerlijnen - implementatie van een nieuwe Taalmethode dan wel werkwijze Taal middels Jeelo. - idem voor begrijpend lezen - borging inzetten van cls	€10.000,-
2019 - 2023	- we bewaken het werken met het Directe Instructie Model en Coöperatief leren.	
2020-2021	- implementatie van een nieuwe rekenmethode.	€ 10.000
2020-2021	- implementatie van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen..	€5000

Sk2 - Pedagogisch klimaat

- | | |
|---------|--|
| periode | ☐ Het bestuur heeft een keus gemaakt in de instrumenten om o.a. het pedagogisch handelen te kunnen monitoren. |
|---------|--|

	Op onze school werken we specifiek aan	
2019-2023	- de school vormt een veilige omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers - we creëren eigenaarschap bij kinderen m.b.t. het bewaken normen en waarden en het nakomen van afspraken	

KZ2 - Kwaliteitscultuur

- ☐ Het bestuur is een goede werkgever en doet er alles aan om zittende leerkrachten aan zich te binden, LIO-ers vooruitzichten te bieden en nieuwe leerkrachten binnen te halen via geëigende en nieuwe wegen, als zij-instroomtrajecten.
- ☐ Het bestuur heeft eenduidig en congruent (?) beleid geformuleerd waarmee het kan initiëren en bewaken dat de kwaliteit van leerkrachten en leerkrachtvaardigheden hoog is.
- ☐ Het aannamebeleid is helder en duidelijk.
- ☐ De gesprekkencyclus is eenvoudig en overzichtelijk en wordt uitgevoerd volgens de geldende afspraken.
- ☐ Leerkrachten houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij binnen het afgesproken systeem.
- ☐ Zowel op bestuurs- als directieniveau is er zicht op de kwaliteit van leerkrachten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019 - 2023	- de school neemt haar verantwoordelijkheid om stagiaires van PABO (ook zij-instroom) en opleidingen onderwijsassistent / PM-er, leerkrachtassistent of vergelijkbaar een plaats te bieden en te voorzien van goede begeleiding.	-

KZ3 - Verantwoording & dialoog

- ☐ Elke school beschikt over een actieve leerlingenraad.
- ☐ Het bestuur stimuleert eigenaarschap van de scholen, directies, leerkrachten en in het verlengde daarvan van de leerlingen, door waar mogelijk verantwoordelijkheden lager in de organisatie neer te leggen.
- ☐ Het bestuur hanteert een overzichtelijke PDCA cyclus waarin plaats is voor plannen, beleid en verantwoording. Op alle niveaus wordt op vergelijkbare wijze en kwaliteit gecommuniceerd over het beleid.
- ☐ Het bestuur heeft zicht op de waarderings van stakeholders door afname van verschillende tevredenheidsonderzoeken.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019 - 2023	- De school werkt volgens de bovengenoemde kaders.	

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ☐ Er is geen beleid tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.
- ☐ Het bestuur bindt de beste directies aan zich, ongeacht het geslacht.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- medewerkers op het Talent werken vanuit de visie en de doelen die daar bij passen. De visie vormt de basis van waaruit wordt gewerkt en is leidend in het maken van keuzes. Medewerkers worden zo nodig ondersteund bij het werken aan realisatie van de werkwijze / doelen die passen bij de visie van de school.	
2019-2023	- mogelijk worden nieuwe functies ingevoerd in het kader van IKC-vorming.	

- We herzien ons functiehuis, zodat het toekomstbestendig en passend is bij de vorming van Kindcentra.
- Het beleid “HR goed voor elkaar” wordt nader uitgewerkt en op de verschillende beleidsterreinen geïmplementeerd in de organisatie.
- Onze leerkrachten zijn trots op hun werk en zijn de ambassadeurs van ons bestuur.
- We gaan actief inzetten om mobiliteit binnen de scholen te verhogen.
- We gaan nadere invulling geven aan “duurzame inzetbaarheid”.
- We gaan nadere afspraken maken over de invulling en toepassing van het taakbeleid op de verschillende scholen. Hier ligt mogelijk een van de sleutels om te komen tot werkdrukverlaging.
- We gaan de inzet van vakspecialisten (allround leerkrachten met extra specialisatie) nadrukkelijker mogelijk maken (naar behoefte van scholen).
- Nieuwe instrumenten / nieuwe initiatieven worden meer centraal aangeboden: per school wordt bekeken of ze gebruik hiervan willen maken. Scholen hebben duidelijke visie om wel of niet te participeren.
- We gaan nog beter in kaart brengen hoe het staat met de professionalisering van de individuele werknemer en totale schoolteams.
- Talent van buiten kopen we alleen in als we de expertise niet zelf in huis hebben.
- We willen meer samenhang binnen de professionalisering, efficiënter inkopen van scholing, en een flexibeler, maar effectievere organisatie van de nascholing.
- Personeel neemt meer zelf het heft in handen voor de eigen professionalisering binnen de kaders van Archipelbeleid. Scholing kaders worden daarom opgesteld vanuit Archipel. Op schoolniveau kan hiervan slechts beargumenteerd worden afgeweken.
- Ook met betrekking tot de carrièrestappen van de leerkracht is het de leerkracht zelf die dit initieert.

Op schoolniveau:

- medewerkers van het Talent zijn trots op hun school en zijn ambassadeurs van de school;
- medewerkers zijn verantwoordelijk voor en werken aan hun eigen professionaliteit binnen de kaders van de ontwikkeling van de school. Alle medewerkers beheersen de basisvaardigheden van Google. Alle medewerkers maken gebruik van de Archipel-Talent-manager.
-

5. BESTUREN = EEN VAK!

Ons schoolbestuur weet wat haar organisatie nodig heeft. Het bestuur creëert de ruimte en voorwaarden die de mensen in school nodig hebben om hun werk te kunnen doen. Ze waarborgt ontwikkeling van de hele organisatie en zorgt ervoor dat alle Archipel-medewerkers bij dit proces betrokken zijn.

Vanzelfsprekend betreft ze hierbij ook het intern toezicht en medezeggenschap. De Code Goed bestuur is de spiegel, de zelfevaluatie haar spiegelbeeld. Die houdt ze vervolgens naast de kritische feedback die zij krijgt uit bestuurlijke visitaties, zodat ze haar organisatie steeds verder kan professionaliseren.

Daarbij heeft ze oog voor de lokale situatie en gaat ze steeds het gesprek aan met haar omgeving. Waar het nodig is om de onderwijskwaliteit op peil te houden, of te verbeteren, werken we samen met andere besturen.

Het bestuur geeft zelf het goede voorbeeld, verantwoordt zich proactief en spreekt andere besturen aan wanneer dit nodig is.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- zoekt samenwerking met andere besturen om de kwaliteit van het besturen te verhogen.
- streeft naar samenwerking om de mogelijke kwetsbaarheid van het bestuurskantoor te reduceren en stabiliteit te borgen.
- draagt bij aan betere mogelijkheden om tot (I)KC-vorming te komen;
- heeft een professionaliseringsagenda;
- zet zelfevaluaties in om kritisch te kijken waar het staat en hoe het zich ontwikkelt;
- doet mee aan visitaties op bestuursniveau en faciliteert visitaties of audits op schoolniveau;
- verantwoordt zich actief over haar eigen kwaliteit en dat van haar scholen via onder meer jaarverslagen en Scholen op de kaart. Daarmee draagt het ook bij aan verantwoording van de sector als geheel;
- betreft haar intern toezicht, schoolteams en ouders actief bij de organisatie en het beleid in en om de scholen.
- maakt jaarlijks in de begroting en in het jaarverslag duidelijk welke (soms ook moeilijke) financiële keuzes zijn gemaakt;
- legt jaarlijks in haar jaarverslag uit welk effect de bekostiging van de scholen heeft voor ouders en leerkrachten op belangrijke zaken als groepsgrootte, ambulante tijd voor onderwijsontwikkeling, inzet van vakleerkrachten en leerlingenzorg;
- gaat uit van het principe "geld volgt beleid" (beleidsrijk begroten);
- draagt zorg voor een sterk en vitaal (dus stabiel) personeelsbestand;
- kiest ervoor "eigenrisicodragers" te zijn en als zodanig rijk beleid te kunnen voeren.

Archipelschool het Talent:

- Zoekt verregaande samenwerking met Acaciahof en Kinderopvang.
- Wil ERD (Eigen Risico Dragerschap bij ziektevervangings) benutten als kans.
- Verantwoordt zich actief over haar eigen kwaliteit via onder meer jaarverslagen en Scholen op de kaart
- Zet zelfevaluaties in om kritisch te kijken waar het staat en hoe het zich ontwikkelt;

- Ons bestuurskantoor functioneert goed, maar is kwetsbaar;

- Archipel Scholen is een financieel gezonde organisatie. We zijn voorzichtig gestart met beleidsrijk begroten (geld volgt beleid) en monitoren het pas opgestarte "eigenrisicodragerschap".
- Scholen voeren jaarlijks een zelfevaluatie uit en worden vierjaarlijks geauditeerd door een interne auditcommissie.
- Binnen de drie domeinen in kwaliteitsontwikkeling (financieel, personeel en onderwijskwaliteit) worden halfjaarlijkse portefeuille gesprekken gevoerd.
- Studenten worden vanaf Pabo 1 gevolgd om zowel hun persoonlijke leerontwikkeling te sturen en om talent te scouten en aan ons te binden.
- Als beginnende leerkrachten worden ook zij verder gevolgd en gecoacht via de PLC "startende leerkrachten".
- We hebben een scholingscoördinator aangesteld om professionalisering en schoolbegeleiding te sturen en te clusteren.

Archipelschool het Talent:

- Sluit aan bij bovenstaand en handelt daarnaar

Dit gaan we doen...

FB1 - Continuïteit		
☐ Ons bestuur initieert overleg en stappen om te komen tot schaalvergroting, om continuïteit en functionaliteit binnen het bestuurskantoor te waarborgen. ☐ We zorgen jaarlijks voor een sluitende meerjarenbegroting en een stabiel en financieel evenwichtig personeelsbeleid. ☐ We ontwikkelen beleid gericht op een vitaal personeelsbestand: hoe binden we sterke werknemers aan onze organisatie en hoe blijven we als organisatie een goede werkgever?		

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019 - 2023	- het personeel (leerkrachten, ondersteunend personeel. en directie voelen zich verbonden met de school en haar doelstellingen	

FB1 - Doelmatigheid		
☐ Nog meer dan in het verleden zullen we waar mogelijk gezamenlijke inkoop organiseren en faciliteren. ☐ O.a. de gelden voor professionalisering en schoolbegeleiding gaan we beter in beeld brengen middels een professionaliseringsagenda en ook op dit terrein gaan we centraler inkopen. ☐ Daar waar dit kan zal gezamenlijk met de samenwerkende besturen worden opgetrokken bij de ontwikkeling van een meerjaren onderhoudsplan voor de basisscholen van Archipel en Onze Wijs. ☐ Geld moet vooral ten goede komen aan het primaire proces.		

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het tonen van ondernemerschap voor wat betreft ERD (Eigen Risicodragerschap)	gebaseerd op 5% kort-verzuim
2019-2023	Gezamenlijke inkoop met Acaciahof en KOW	

FB1 - Rechtmatigheid		
☐ "Geld volgt beleid" impliceert nog meer dan voorheen dat beleidsplannen leidend gaan zijn voor de financiering. Een nog vast te stellen kader / protocol moet dit in de toekomst vorm gaan geven.		

- ☐ Ons aanbestedingsbeleid gaat nadrukkelijker worden ingezet op meerdere terreinen. Een en ander kan ook impliceren dat we beleid op andere onderdelen bijstellen.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- waar mogelijk doen we gezamenlijke inkoop	

- De inmiddels ingevoerde structuur van managementgesprekken, portefeuillegesprekken en kwaliteitsonderdelen blijft gehandhaafd en wordt waar nodig uitgebreid of aangepast aan de dan geldende inspectiekaders.
- Het bestuur steekt verder in op samenwerking en voert actief de onderhandelingen om daartoe te komen.
- Het bestuur heeft een gezamenlijk meerjaren onderhoudsplan opgesteld voor Archipel Scholen en Onze Wijs.
- Een beleidsdocument "Beleidsrijk begroten" wordt samengesteld en wordt de maat voor toekenning van (extra) financiën.
- Het bestuur stelt alles in het werk om de gelden van passend onderwijs zo veel mogelijk ten goede te laten komen aan de kinderen die het nodig hebben, en de bureaucratie rond passend onderwijs te minimaliseren.
- Het bestuur wil inzicht in positionering van Archipel in de markt. Waarom kiezen ouders voor andere scholen? We stemmen de communicatie strategie af op wat we daaruit leren.

Op schoolniveau:

- *Er wordt beleidsrijk begroot. De ambities van de school zijn leidend.*
- *ERD is dekkend voor ziektevervangende zonder kwaliteitsverlies.*

Onze resultaten...

Meerjarenplannings-overzicht

N.B.: In dit overzicht is de uitvoering van het projectplan IKC uiteraard nog niet uitgewerkt. Hier zal het zwaartepunt liggen in de periode 2020 - 2023.

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
IKC Raamplan uitwerken tot projectplan.	IKC projectplan uitvoeren		
Kinderen meer bij eigen leerproces betrekken, eigen doelen stellen (o.a. Jeelo)			
Versterken Plus-aanbod			
Versterken naschools aanbod sport en cultuur	Implementatie nieuwe methode aanvankelijk lezen		
Verder met Doelen stellen feedback geven + elementen uit Leren Zichtbaar Maken			
Actualiseren School Veiligheidsplan			
Weerbaarheids-training			
Portfolio voor leerlingen			
Meer muziek in de klas			
Aanbod techniek & communicatie			
	Aanbod filosofie & kunst		
Inrichting grote hal / leerpleinen	nieuw meubilair (leerlingen-setjes)		
	Implementatie nieuwe rekenmethode		
Implementatie Taal & Begrijpend lezen			

