



## Schoolondersteuningsprofiel van: Archipelschool het Talent

Bijgesteld dd: juni 2021

### Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - o mogelijkheden
  - o grenzen
  - o ambities

- o ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



## Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

| Standaard:                                                                                                                                                                                                                                                        | 0 | 1 | 2 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.                                                                                                                                        |   |   | X |
| 2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.                                                                               |   |   | X |
| 3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.                                                                                                                                                                     |   |   | X |
| 4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.                                                                                                                                                         |   | X |   |
| 5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.                                                                                                                                                                    |   |   | X |
| 6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.                                                                                                   |   |   | X |
| 7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden. |   |   | X |
| 8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.                                                                                            |   |   | x |

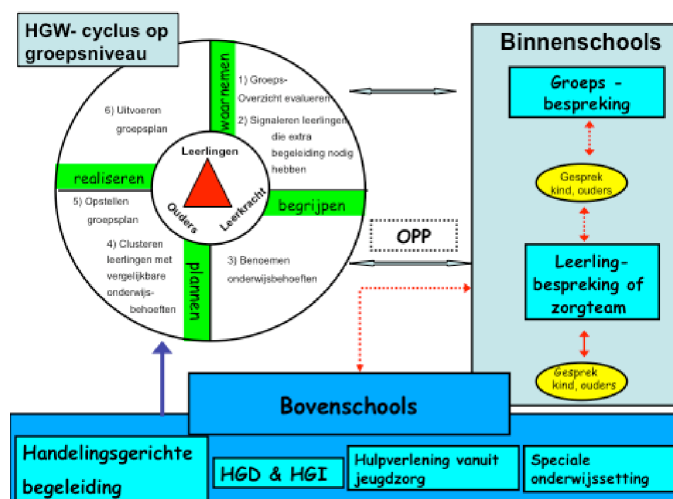
|                                                                                                                                                                                    |  |  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| 9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. |  |  | x |
| 10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.                                                                                     |  |  | X |

### Conclusies:

Op het Talent willen we kinderen een veilige en krachtige leeromgeving bieden, waarin kinderen worden gezien en doelgericht uitgedaagd door de leerkracht én de omgeving om zichzelf te ontwikkelen en de wereld te ontdekken. We leggen de basis bij de instrumentele vaardigheden, die ten dienste staan van het verkennen van de wereld. We hechten veel belang aan het ontwikkelen van de 21e-eeuwse vaardigheden.

Leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties, leerlingenwerk, maar ook met de informatie die ouders geven. De leraren doorlopen daarbij systematisch de cyclus van evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak bepalen. Zij gebruiken deze informatie om hun onderwijs na ieder toetsmoment af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) zorg nodig hebben. De leerkrachten beschrijven de doelen en vaardigheden die op langere termijn behaald moeten worden in de groeps/blok- en handelingsplannen op basis van analyse van de toetsen en verbinden daar vervolgens gerichte acties aan, zowel op leerlingniveau als op groepsniveau. We kijken vooral naar de vaardigheidsgroei op leerling- en groepsniveau om ons onderwijs te analyseren en evalueren.

Niet alle kinderen met extra ondersteuning hebben een o.p.p.. Wel de kinderen met een verlaagd uitstroomperspectief. O.p.p.'s worden met ouders besproken / geëvalueerd.



## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

| De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Onze <u>samenwerkingspartners</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onze groepen zijn gemiddeld ca. 20 leerlingen.</li> <li>- We werken met 8 groepen:</li> <li>- onderwijsassistentes zijn beschikbaar voor extra handen in de klas en zij worden ingezet bij kinderen met een zorgarrangement.</li> <li>- Er wordt gewerkt volgens het DI-model.</li> <li>- Voor enkele kinderen uit groep 8 is deelname aan de Plusklas (samenwerking met VO) mogelijk.</li> <li>- Er is een vrijwilliger, die lessen Spaans verzorgt in de klassen 7 en 8. (een gedeelte van het jaar, 2 lessen per week)</li> </ul> | <p>Onze school beschikt over ervaring en deskundigheid op onderstaande gebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signalering en vervolgstappen dyslexie</li> <li>- Meer/ hoogbegaafdheid. Er is extra aanbod voor talige kinderen uit 6-8 (Spaans).</li> <li>- De leerkrachten van de kleutergroepen hebben nascholing gevolgd : peuters en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.</li> <li>- Er zijn opgeleide taal- en rekenspecialisten, die tevens coördinator zijn.</li> <li>- vakleerkracht bewegingsonderwijs, tevens MRT-er.</li> <li>- voldoende BHV-ers.</li> </ul> | <p>We werken samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kind op 1 loket</li> <li>- RPCZ/ONL</li> <li>- GGD</li> <li>- kinderfysiotherapie Dauwendaele</li> <li>- logopediepraktijken</li> <li>- Qwestor</li> <li>- Auris</li> <li>- Emergis/Ithaka</li> <li>- SMW</li> <li>- bureau KIEK</li> <li>- Triade</li> <li>- Juvent</li> <li>- Veilig thuis</li> <li>- leerplichtambtenaar gemeente Middelburg</li> <li>- wijkagent</li> <li>- BOVO</li> <li>- VVE</li> <li>- Brede school Middelburg Noord.</li> <li>- KOW- peutergroep en BSO</li> <li>- Intervence</li> <li>- praktijkondersteuners huisartsen</li> </ul> | <p>Het gebouw is volledig gelijkvloers en rolstoeltoegankelijk.</p> <p>De onder- en bovenbouw hebben ieder een eigen ingang.</p> <p>Er is een apart, afgesloten plein voor de kleuters (en peuters). Er is een tuin met moestuintjes.</p> <p>Er zijn in het gebouw 8 lokalen, waarvan 2 kleuterlokalen. De kleuterhal wordt nadrukkelijk ook betrokken bij de kleuterlokalen als extra ruimte. Ook de grote hal wordt regelmatig gebruikt als werkruimte voor kinderen.</p> <p>Daarnaast zijn er enkele kleinere ruimtes, die kunnen worden benut om met kleine groepjes of individueel te werken.</p> <p>Er is een apart gymlokaal voor de kleuters. Groep 3 en</p> | <p>LVS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KIIK</li> <li>- ParsnasSys</li> <li>- ZIEN</li> </ul> <p>Protocollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyslexie</li> <li>- hoogbegaafdheid</li> <li>- overgang kleuters</li> <li>- meldcode AMK</li> <li>- Pesten</li> <li>- rouw</li> <li>- overgang naar VO</li> </ul> <p>Methodieken / materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We werken met Jeelo als concept, waarbij we een thematisch vakken-doorbrekend aanbod leveren.</li> <li>- VLL KIM/ Estafette</li> <li>- WIG 5</li> <li>- Staal</li> <li>- Take it Easy</li> <li>- Schrijven in de basisschool / Pennenstreken</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>hoger maakt gebruik van de grote gymzaal, die naast het plein staat.</p> <p>Er is een handvaardigheid ruimte</p> <p>Er is een invalidentoilet.</p> | <p>ICT heeft een vanzelfsprekende plaats in ons aanbod, o.m. door het gebruik van Chromebooks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeelo</li> <li>- WIG</li> <li>- ondersteunende software bij verschillende vakken</li> <li>- mediawijsheid</li> </ul> <p>I-pads in de kleutergroepen</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Hoe lukt het ons om: →<br>Hulpvraag op het gebied van: ↓                                                                                                                                          | de <b>relaties</b> met leerkracht en andere kinderen goed te houden? | de <b>ontwikkeling</b> van de leerling op peil te houden? | het <b>welbevinden</b> van de leerling op peil te houden? | de <b>veiligheid</b> van de leerling en de groep te waarborgen? |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|
| <b>Leren en ontwikkeling</b><br>In het algemeen lukt ons dit:<br><table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>     | 0                                                                    | 1                                                         | 2                                                         | 3                                                               |  |  | X |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |   | X | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  | X |   | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |   | X |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | X                                                         |                                                           |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | X                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | X                                                         |                                                           |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | X                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| <b>Fysiek/medisch</b><br>In het algemeen lukt ons dit:<br><table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>            | 0                                                                    | 1                                                         | 2                                                         | 3                                                               |  |  | X |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |   | X | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |   | X | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |   | X |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | X                                                         |                                                           |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | X                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | X                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | X                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| <b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b><br>In het algemeen lukt ons dit:<br><table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table> | 0                                                                    | 1                                                         | 2                                                         | 3                                                               |  |  | X |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  | X |   | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  | X |   | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  | X |   |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | X                                                         |                                                           |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | X                                                         |                                                           |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | X                                                         |                                                           |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | X                                                         |                                                           |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| <b>Werkhouding</b><br>In het algemeen lukt ons dit:<br><table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>               | 0                                                                    | 1                                                         | 2                                                         | 3                                                               |  |  | X |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |   | X | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  | X |   | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |   | X |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | X                                                         |                                                           |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | X                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | X                                                         |                                                           |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
| 0                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | X                                                         |                                                                 |  |  |   |  |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |   |   |



# Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet   1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig  
2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig   3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

## Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

### a. Mogelijkheden

- De school biedt goede mogelijkheden aan kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en ontwikkelen. Waar het ontbreekt aan specifieke deskundigheid, wordt deze benut via de samenwerkingspartners, waaronder de AB-ers die via Kind op 1 kunnen worden ingezet.
- Er zijn mogelijkheden voor extra handen in de klas d.m.v. onderwijsassistenten.

### b. Grenzen

- We lopen soms tegen de grenzen van onze mogelijkheden aan bij kinderen, die op sociaal-emotioneel of gedragsmatig gebied extra ondersteuningsvragen hebben. We zijn dan soms niet in staat om de veiligheid te bieden, die deze kinderen (of hun klasgenoten) nodig hebben. Het is niet vooraf aan te geven hoe deze grenzen er uit zien. Per individuele casus bekijken we onze mogelijkheden en grenzen.
- We zijn terughoudend in het uitvoeren van medische handelingen. In overleg met ouders zoeken we naar oplossingen.
- We zijn terughoudend wanneer er sprake is van een ernstig zindelijkheidsprobleem. We beschikken in deze situaties niet over voldoende menskracht en zien in die gevallen geen mogelijkheden voor opvang.

### c. Ambities

- We hebben de ambities om elk kind een passend aanbod te kunnen bieden, kijkend naar onze mogelijkheden en die van onze samenwerkingspartners.

### d. Ontwikkelpunten

- Verdere uitbouw van de mogelijkheden van onze school om talenten bij alle kinderen naar vermogen te ontwikkelen.
- verder onderzoeken en ontwikkelen van doorgaande leerlijnen, waarbij we het leerstof jaarklassensysteem in de toekomst wellicht kunnen loslaten.
- Verder versterken van het aanbod voor meer- / hoogbegaafde kinderen.
- Verder ontwikkelen van het aanbod op het gebied van gedrag/ sociale vaardigheden.
- Verder ontwikkelen van handelingsbekwaamheid bij hulpvragen t.a.v. executieve functies