



Schoolondersteuningsprofiel

RSG Magister Alvinus

2021-2024

Inhoudsopgave

	pagina
Voorwoord	3
1 Zo geven we gestalte aan passend onderwijs	4
1.1 Samenwerkingsverband Fultura	4
1.2 Ondersteuningsniveaus	4
1.3 Basisondersteuning	4
1.4 Basisondersteuning+	4, 5
1.5 Extra ondersteuning binnen de school	5
1.6 Extra ondersteuning buiten de school	5
1.7 Onze visie op ondersteuning	5
2 Basisondersteuning	6
2.1 Vakdocenten en mentoraat	6
2.2 Protocollen en documenten	6, 7
3 Basisondersteuning+	8
3.1 Aanpassingen in en om het gebouw	8
3.2 De rollen omschreven	8-15
4. Extra ondersteuning binnen de school	16
4.1 Het ondersteuningsteam	16
4.2 De rollen omschreven	16-20
5. Extra ondersteuning buiten de school	21
5.1 Toeleiding naar extra ondersteuning buiten de school	21
5.2 Orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC)	21
5.3 Onderwijs-zorgklas (OZK)	21, 22
6. Ambities voor de toekomst	23
6.1 Optimale basisondersteuning vanuit de vakdocenten en het mentoraat	23
6.2 Optimale basisondersteuning+ vanuit de afdelingen	23
6.3 Optimale extra ondersteuning binnen de school vanuit het ondersteuningsteam	23
Bijlage 1 Overzicht zakelijke gegevens	24
Bijlage 2 Overzicht totale ondersteuning	25

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier SOP genoemd) van RSG Magister Alvinus te Sneek. Dit SOP is bedoeld voor de ouder(s)/verzorger(s)¹ van onze leerlingen.

Vakdocenten, mentoren en het ondersteuningsteam zijn er om de leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling en waar nodig gericht te ondersteunen. Doordat we elkaar kennen, kunnen we onderwijs bieden dat past bij onze leerlingen, onderwijs dat hen in staat stelt zich te ontwikkelen in cognitieve, sociale, creatieve en praktische vaardigheden. In dit SOP beschrijven we onze basisondersteuning en de manier waarop we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen ondersteunen en een passende plek kunnen bieden.

Voor meer informatie kunt u de website van onze school raadplegen, www.rsg-sneek.nl, of neem een kijkje in ons schoolplan. Benieuwd naar onze school? Wees ook welkom op onze open dagen om de sfeer te proeven en kennis te maken. U kunt altijd vrijblijvend contact met ons opnemen.

RSG Magister Alvinus te Sneek

Mw. Alinka Spijkers, rector-bestuurder

Mw. Afke Nynke Elting, ondersteuningscoördinator

¹ Vanaf hier: ouders

Hoofdstuk 1 Zo geven we gestalte aan Passend Onderwijs

1.1 Samenwerkingsverband Fultura

Samen met vier andere scholen voor voortgezet onderwijs en drie scholen voor voortgezet speciaal onderwijs uit Sneek en omstreken is de RSG aangesloten bij samenwerkingsverband Fultura. Met de invoering van Passend Onderwijs is elk schoolbestuur dat deel uitmaakt van SWV Fultura verplicht om een SOP op te stellen.

Naast dat we hierin beschrijven wat onze basis- en extra ondersteuning inhoudt, beschrijven we ook wat de ambitie van de school voor de toekomst inhoudt. Ook geven we in het SOP onze grenzen aan van wat we kunnen op het gebied van leerlingondersteuning.

1.2 Ondersteuningsniveaus

Om voor onze leerlingen een passend ondersteuningsaanbod te organiseren, onderscheiden we verschillende niveaus van ondersteuning. Deze niveaus zijn aanvullend aan elkaar en bouwen op elkaar voort.

Het totale aanbod van ondersteuning heeft de volgende niveaus:

- Basisondersteuning
- Basisondersteuning+
- Extra ondersteuning
 - binnen de school
 - buiten de school

1.3 Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we de ondersteuning waar **alle leerlingen** van onze school gedurende hun loopbaan op de RSG mee in aanraking komen. Veel, dan wel de meeste, leerlingen hebben voldoende aan de basisondersteuning om hun schoolloopbaan goed te doorlopen.

Onder onze basisondersteuning valt:

- Ondersteuning door de mentor en gebruik van de mentormethode Tumult.
- De start- en driehoeksgesprekken met de mentor.
- De ondersteuning van de leerlingbegeleider.

1.4 Basisondersteuning+

Voor een aantal leerlingen is er iets meer nodig dan alleen de basisondersteuning. Dit noemen we basisondersteuning+. Voorbeelden van zaken die onder dit ondersteuningsniveau vallen zijn:

- Sociale vaardigheidstraining
- Faalangstreductietraining
- Dyslexie- en dyscalculiebegeleiding
- Ondersteuning bij taalontwikkeling²
- Ondersteuning bij rekenen³
- Antipestcoördinator
- NT2
- TOP-training voor leerlingen die onderpresteren
- Begaafdheidsprofielschool voor hoogbegaafde leerlingen

² De ondersteuning bij taalontwikkeling is omschreven in ons Taalbeleidplan.

³ De ondersteuning bij rekenen is omschreven in ons Rekenbeleidplan.

- Mentor+ (inzet tot einde schooljaar 2023-2024)
- Ziekteverzuimspreekuur GGD Jeugdverpleegkundige
- Preventief gesprek leerplichtambtenaar
- Huiswerkinstituut

1.5 Extra ondersteuning binnen de school

Als beide niveaus van basisondersteuning niet toereikend zijn voor een leerling, kan een leerling worden aangemeld bij het ondersteuningsteam van de school. Via het ondersteuningsteam heeft de leerling toegang tot een uitgebreidere vorm van ondersteuning, bijvoorbeeld:

- Ontwikkelingsperspectief (OPP) met persoonlijk mentor
- Orthopedagoog
- Begeleider leerlingondersteuning
- Onderwijskundig pedagoog
- Schoolmaatschappelijk werk
- GGD Jeugdverpleegkundige of -arts
- Leerplichtambtenaar
- Verslavingszorg
- Jongerenwerker Sociaal Collectief (ook voor leerlingen die mantelzorgers zijn)
- A-klas
- FAC-pas

1.6 Extra ondersteuning buiten de school

In sommige gevallen lukt het een leerling niet om het reguliere onderwijs te volgen op school, ook niet met de extra ondersteuning die er is ingezet. In zo'n situatie kan er in overleg met leerling en ouders voor gekozen worden om buiten de school extra ondersteuning in te zetten.

Dit kan door middel van:

- Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC)
- Onderwijs-zorgklas (OZK)

1.7 Onze visie op ondersteuning

In ons schoolplan staat beschreven wat onze visie is op onderwijs. Deze visie kent drie onderdelen:

- Alle mensen willen én kunnen leren.
- Leren vindt plaats in interactie.
- Iedereen verdient onderwijs dat bij hem of haar past.

In ons SOP gaan we ook uit van deze visie als het gaat om alle vormen van ondersteuning. Dit biedt mogelijkheden voor leerling, ouders en de school en geeft tegelijkertijd ook de grenzen aan van wat we wel en niet kunnen (bieden).

Hoofdstuk 2 Basisondersteuning

2.1 Vakdocenten en mentoraat

De basisondersteuning voor onze leerlingen is in de eerste plaats dat zij les krijgen van bevoegde en bekwame vakdocenten. Docenten hebben oog en oor voor de leerlingen en signaleren zoveel als mogelijk met een preventieve insteek als het gaat over gedrag en leerontwikkeling. De vakdocenten spreken leerlingen zelf aan, indien de situatie dit toelaat. Andere keren zal de vakdocent ervoor kiezen om de mentor aan te spreken en in overleg te gaan met de mentor.

Iedere leerling heeft een eigen mentor. Deze mentor wordt bij aanvang van het schooljaar bekend gemaakt en blijft gedurende de rest van het schooljaar (en soms langer) als mentor van en bij de leerling betrokken. De mentor is voor leerlingen en ouders het eerst aanspreekpunt binnen de school. Bij aanvang van het schooljaar nodigt de mentor iedere mentorleerling met de ouders uit voor een individueel **startgesprek**. In dit startgesprek wordt kennisgemaakt alsook besproken; wie ben je, wat heb je nodig, zijn er bijzonderheden waar we rekening mee moeten houden, heb je vragen of opmerkingen etc.

Daarnaast zijn er een aantal keren per jaar **driehoeksgesprekken**. Dit zijn gesprekken waarbij de leerling, met input van de vakdocenten en soms met hulp van de mentor, een gesprek voorbereidt. In dit gesprek met ouders en mentor bespreekt de leerling welzijn, vorderingen, trots en ontwikkelpunten.

Het is altijd mogelijk voor leerlingen en/of ouders om een afspraak in te plannen met een vakdocent om in gesprek te gaan over de resultaten van een vak.

Nieuw vanaf het schooljaar 2023-2024 is dat er binnen het mentoraat wordt gewerkt aan de hand van de **mentormethode Tumult**. Mentoren gebruiken tijdens de mentoruren deze methode voor het invullen van hun mentorles. Ook zijn/worden mentoren geschoold in het gebruik van deze methode. Alle leerlingen ontvangen een eigen werkboek van Tumult. Voor iedere afdeling is er een eigen versie beschikbaar waarin ook nog eens onderscheid is tussen onder- en bovenbouw.

Mentormethode Tumult schenkt aandacht aan:

- **Studievaardigheden** *plannen, leerstrategieën, informatievaardigheden, mondeling presenteren, schriftelijk presenteren, samenwerking en studiehouding (specifiek in Havo/VWO bovenbouw)*
- **Sociaal emotionele vaardigheden** *kennismaking, samen leven, zelfvertrouwen, communiceren, conflicten voorkomen en oplossen*
- **Loopbaanoriëntatie en –begeleiding** *wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik, wat voor werk past bij mij, wie kan mij helpen, hoe bereik ik wat ik wil*

Bovenstaande thema's komen ieder schooljaar aan bod gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit. De mentor is vrij om –in samenspraak met de klas– de thema's naar eigen inzicht te behandelen en in te plannen.

2.2 Protocollen en documenten

Om de leerlingondersteuning binnen de school zo soepel en duidelijk mogelijk te laten verlopen, maken vakdocenten en mentoren gebruik van protocollen en documenten. Dit zijn onder andere:

- Absentieprotocol (onderdeel van presentiebeleid, in ontwikkeling)
- Consultformulier ondersteuningsteam (voor aanmelding OT, via leerlingbegeleider)

- Smartphonebeleid (in ontwikkeling)
- Protocol meldcode kindermishandeling (in ontwikkeling)
- Antipestprotocol (in ontwikkeling)
- Aanmeldbeleid (in ontwikkeling)

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning+

3.1 Aanpassingen in en om het gebouw

Binnen onze school hebben we voorzieningen beschikbaar voor leerlingen met fysieke beperkingen. Onze school:

- Is rolstoelvriendelijk.
- Beschikt over een lift en invalidentoilet.
- Verleent toegang aan blindengeleidehonden.

3.2 De rollen omschreven

Antipestcoördinator	
voor wie	Voor een preventieve aanpak bij pesten alsook voor mediërende gesprekken in geval van pesten, kan er een beroep worden gedaan op de antipestcoördinator(en). Ook zijn zij ervoor om informatie en advies te geven over het thema pesten, zowel online als "offline". Op deze manier willen we binnen de school pesten zoveel mogelijk voorkomen, beperken en in het geval van pesten zo vlot en goed mogelijk handelen in het belang van de leerlingen. De inzet van de antipestcoördinator dient als aanvullende ondersteuning op de basisondersteuning vanuit het mentoraat.
doel	Preventie, informatie en mediation.
door wie	Mw. M. van der Meer

Begaafdheidsprofielschool	
voor wie	Onze school is lid van de vereniging Begaafdheidsprofielscholen (BPS). De werkgroep BPS op onze school houdt zich bezig met optimaliseren van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. Voor betrokkenheid vanuit deze werkgroep is het voorleggen van een officiële IQ-bepaling niet noodzakelijk. Een vermoeden van hoogbegaafdheid en/of schoolresultaten die hierop wijzen, is voldoende om betrokkenheid van de werkgroep aan te vragen. Vanuit de BPS-werkgroep kunnen leerlingen in aanmerking komen voor een MAG-pas. Deze pas geeft toegang tot een aangepast lesrooster ten behoeve van een specifieke ontwikkeling van de leerling. De leerling heeft met inzet van de MAG-pas geen éxtra onderwijstijd, maar vult de bestaande onderwijstijd op een andere manier in. Dit kan variëren van het versnellen van een vak, het volgen van een vreemde taal zoals Italiaans of het beoefenen van een hobby op hoog niveau. Van de leerling wordt een mate van eigen regie en verantwoordelijkheid verwacht t.a.v. het gebruik van de MAG-pas.
doel	Het doel van de BPS-werkgroep is dat hoogbegaafde leerlingen bij ons op school een onderwijsvorm hebben die bij hen past, opdat zij zo voorspoedig mogelijk door hun

	schoolloopbaan gaan.
door wie	Mw. E. de Groot

Dyscalculie

voor wie	<p>Leerling met (een vermoeden van) dyscalculie kunnen een beroep doen op de interne ondersteuning dyscalculie.</p> <p>Leerlingen komen bij voorkeur binnen met een dyscalculieverklaring vanaf de basisschool. Het is een uitzondering wanneer er binnen onze school een onderzoek naar dyscalculie wordt afgenomen. Mocht er vermoeden bestaan van dyscalculie, dan neemt de vakdocent contact op met de mentor en dyscalculiecoach. De dyscalculiecoach roept de expertise in van de orthopedagoog, indien nodig. Voor leerlingen met een dyscalculieverklaring is er remediale ondersteuning beschikbaar.</p> <p>Zie ook: FAC-pas.</p>
doel	Het hoofddoel van de dyscalculiebegeleiding is dat leerlingen met dyscalculie op een vergelijkbaar niveau en op vergelijkbare manier kunnen presteren en meedoen in het onderwijs als alle andere leerlingen.
door wie	Mw. T. Agricola en mw. C. de Jong

Dyslexie

voor wie	<p>Leerling met (een vermoeden van) dyslexie kunnen een beroep doen op de interne ondersteuning dyslexie.</p> <p>Leerlingen komen bij voorkeur binnen met een dyslexieverklaring vanaf de basisschool. Het is een uitzondering wanneer er binnen onze school een onderzoek naar dyslexie wordt afgenomen.</p> <p>Mocht er vermoeden bestaan van dyslexie, dan neemt de vakdocent contact op met de mentor en dyslexiecoach. De dyslexiecoach roept de expertise in van de orthopedagoog, indien nodig.</p> <p>Leerlingen die met een dyslexieverklaring binnenkomen op de RSG, krijgen direct vanaf de start in leerjaar 1 remediale lessen. Ook krijgen deze leerlingen een FAC-pas die recht geeft op aanvullende faciliteiten. Dit kan zijn het recht op extra tijd bij toetsen of het gebruik van Claread (digitale ondersteuning waarbij de tekst wordt voorgelezen op de computer).</p> <p>Zie ook: FAC-pas.</p>
doel	Het hoofddoel van de dyslexiebegeleiding is dat leerlingen met dyslexie op een vergelijkbaar niveau en op vergelijkbare manier kunnen presteren en meedoen in het onderwijs als alle andere leerlingen.
door wie	Mw. B. Wiarda en mw. C. van der Heide

Examenvreestraining

voor wie	Leerlingen in de eindexamenklassen van alle afdelingen, kunnen na de kerstvakantie
----------	--

	in hun eindexamenjaar zich aanmelden (of aangemeld worden) voor de examenvreestraining. Aanmelding gaat via de mentor. In deze training wordt specifiek aandacht besteed aan stressreducering t.a.v. de examens. De training wordt verzorgd door geschoolde trainers op het gebied van examenvrees.
doel	De doelstelling van de examenvreestraining is om de leerlingen zo goed als mogelijk de examenperiode in te laten gaan met een diploma-uitreiking tot gevolg.
door wie	Mw. A.N. Elting-Dijkstra

Faalangstreductietraining

voor wie	Specifiek voor leerlingen uit klas 2 (uit alle afdelingen) bieden we een faalangstreductietraining aan. Leerlingen krijgen tips & tricks op het gebied van het omgaan met faalangst. Ook komen onderwerpen als informatie over en normaliseren van faalangst aan de orde. Aanmelding voor de faalangstreductietraining verloopt via de mentor. Voor leerlingen uit andere leerjaren die hulp nodig hebben bij faalangstklachten, kunnen contact opnemen met de mentor. De mentor kan in overleg met het ondersteuningsteam van de school een passend aanbod overleggen. De training wordt verzorgd door geschoolde trainers op het gebied van faalangst.
doel	De faalangstreductietraining heeft als doel faalangst bij onze leerlingen te reduceren en in de toekomst voorkomen. De training richt zich hierbij specifiek op schoolse vaardigheden en schools presteren.
door wie	Mw. A.N. Elting-Dijkstra

FAC-pas

voor wie	Leerling waarbij dyslexie, dyscalculie en/of gedrags- of ontwikkelstoornis is vastgesteld, komen in aanmerking voor een zogenaamde FAC-pas. FAC staat voor faciliteiten. De pas geeft de leerling recht op en toegang tot “verlichtende” faciliteiten, zoals bijvoorbeeld extra tijd voor toetsen. De FAC-pas kan worden aangevraagd bij de ondersteuningscoördinator. Voorwaarde voor het toekennen van een FAC-pas is dat de leerling en ouders een recente onderzoeksrapportage kunnen voorleggen met daarin duidelijk de diagnose omschreven, de naam en handtekening van de onderzoeker alsook de naam/logo van de instelling waar het onderzoek heeft plaatsgevonden.
doel	Het doel van een FAC-pas is dat het onderwijs zo wordt ingericht (gefaciliteerd) dat dit zo goed mogelijk aansluit bij de leerbehoefte van een leerling. Het stelt de leerling in staat om de vakken inhoudelijk zo goed als mogelijk te volgen met een voldoende resultaat.
door wie	Mw. A.N. Elting-Dijkstra

GSA (Gender & Sexuality Alliance)

voor wie	De werkgroep GSA bestaat uit leerlingen en medewerkers die zich actief inzetten op het gebied van LHBTIQ+. Deze afkorting staat voor lesbisch, homoseksueel, biseksueel, transgender, interseks, queer en a-seksueel. Er zijn nog meer vormen van seksuele oriëntatie en genderidentiteit die niet heteroseksueel of cisgender zijn, daar staat de + in de afkorting voor. Onze werkgroep GSA is een aanspreekpunt voor leerlingen die (persoonlijke) vragen hebben op het gebied van seksuele oriëntatie en genderidentiteit en heeft als doel voor alle leerlingen een veilige school te creëren. Er wordt actief aandacht besteed aan de zogenaamde paarse vrijdag (ieder jaar op de tweede vrijdag in december).
doel	Doel van de GSA-werkgroep is dat iedere leerling zich bij ons op school veilig en prettig voelt. De werkgroep wil uitdragen dat iedereen er mag zijn en dat je erbij hoort.
door wie	Leden van de werkgroep GSA zijn bereikbaar via gsa@rsg-sneek.nl

Huiswerkinstituut

voor wie	Na schooltijd wordt er door het Noordelijk Huiswerkinstituut huiswerkbegeleiding verzorgd. Deze begeleiding is beschikbaar voor alle leerlingen van de RSG en wordt binnen de muren van de school aangeboden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Aan de begeleiding door het huiswerkinstituut zijn kosten verbonden.
door wie	www.huiswerkinstituutnhi.nl of 0512 – 382 586

i-uur

voor wie	Iedere schooldag kunnen leerlingen zich op het eerste uur (08:15-09:00 uur) voor een i-uur. I-uren zijn bedoeld als individuele begeleidingsuren voor extra hulp en/of uitleg van een (eigen) vakdocent. De i-uren zijn onderdeel van de verplichte onderwijstijd. Een leerling kan zich vrijwillig inschrijven voor een i-uur, maar een vakdocent kan de leerling ook verplichten een i-uur te volgen als de onderwijsresultaten daar aanleiding tot geven.
doel	Gelegenheid bieden voor leerling en vakdocent om extra aandacht te besteden aan specifieke vakken.
door wie	Vakdocenten

LWOO (leerwegerondersteunend onderwijs) voor VMBO

voor wie	LWOO staat voor Leerwegerondersteunend Onderwijs en is er voor leerlingen van het VMBO die extra ondersteuning nodig hebben om hun diploma te kunnen behalen. Om toegang te krijgen tot het LWOO hebben leerlingen een zogenaamde LWOO-indicatie nodig. Tot op heden werd deze gebaseerd op de basisschoolresultaten op het gebied van rekenen, taal, begrijpend lezen en spelling i.c.m. een IQ-bepaling. Op onze school wordt LWOO praktisch omgezet door het invoeren van kleinere klassen van maximaal 15 leerlingen en/of de inzet van onderwijsassistenten tijdens
-----------------	---

	<p>de les, zodat er meer aandacht is voor de individuele leerling in de groep.</p> <p><i>Vanaf schooljaar 2024-2025 geldt er mogelijk een aanpassing in de verstrekking van de LWOO-indicatie. Hier wordt momenteel over gesproken door de leden van Samenwerkingsverband Futura. Nadere informatie volgt zodra deze bekend is.</i></p>
doel	Het doel van de inzet van LWOO is om de leerling succesvol te begeleiden door zijn schoolloopbaan op onze school door het realiseren van kleinere klassen en/of de inzet van onderwijsassistenten. Een ander doel is dat de leerling op deze manier preventief wordt ondersteunt op het gebied van het positief ontwikkelen van gedrag en leerontwikkeling.
door wie	Mw. J. de Ruiter en mw. M. Visser

Meldkamer	
voor wie	Leerlingen die tijdens de les eruit gestuurd worden door de vakdocent, kunnen terecht in onze meldkamer. In de meldkamer is gedurende de hele schooldag een collega aanwezig die de leerling daar opvangt. Van de leerling wordt verwacht dat die daar de resterende tijd van het lesuur doorbrengt en werkt aan het vak welke op dat moment wordt gegeven. Vijf minuten voor aanvang van de bel, keert de leerling terug naar de vakdocent met een zogenaamde roze kaart waarop de leerling diens eigen versie heeft beschreven van de ontstane situatie, zoals reden waarom de leerling eruit is gestuurd.
doel	Voorkomen dat de leerlingen gedurende de dag meer gaan verzuimen en de leerlingen ondersteunen bij reflectie op eigen gedrag. Tevens wordt de leerling zelf verantwoordelijk gemaakt voor het bespreken van de consequenties met de vakdocent. De medewerker van de meldkamer geeft hierbij ondersteunend advies aan de leerling.
door wie	Dhr. A. Bleeker

Mentor+ <i>inzet tot einde schooljaar 2023-2024</i>	
voor wie	<p>Schooljaar 2023-2024 is het laatste jaar dat we via de NPO-gelden een mentor+ kunnen inzetten voor leerlingen. Een mentor+ doet net even een stapje extra voor en met een leerling als het gaat om de ontwikkeling van de leerling. Een mentor+ is bij voorkeur een vakdocent uit het team van lesgevende docenten van de leerling. Een leerling heeft zelf inspraak in wie een geschikte mentor+ zou kunnen zijn. Een mentor+ kan maximaal 40 uur per schooljaar inzetten voor een individuele leerling, wat in de praktijk neerkomt op 1 uur per week.</p> <p><i>Na afloop van schooljaar 2023-2024 vervalt de mogelijkheid van inzet door mentor+ als gevolg van het aflopen van de NPO-gelden (corona gelden).</i></p>
doel	Het doel van de inzet mentor+ is om een laagdrempelige vorm van extra ondersteuning te bieden met een zoveel als mogelijk preventief karakter. Het doel is het versterken van de sociaal-emotionele en/of studievaardigheden.
door wie	Een mentor+ wordt ingezet via leerlingbegeleider en teamleider van de afdeling van

	uw kind.
--	----------

Ondersteuningsklas voor NT2 leerlingen

voor wie	NT2 staat voor Nederlands als tweede taal. De ondersteuningsklas is opgezet voor NT2-leerlingen die na de Internationale Schakelklas (ISK) instromen in het regulier Voortgezet Onderwijs of voor leerlingen die vanaf de basisschool instromen bij ons op school en Nederlands niet als moedertaal hebben. De klas biedt deze leerlingen van VMBO t/m VWO-niveau extra ondersteuning gedurende hun VO schoolloopbaan. De leerlingen kunnen hier terecht voor extra taalondersteuning, sociaal-emotionele steun en hulp bij schoolse vaardigheden. Criteria voor toelating tot de ondersteuningsklas zijn: <ul style="list-style-type: none"> - Een leerling heeft < 6 jaar in Nederland onderwijs gevolgd; - Een leerling heeft een andere moedertaal dan het Nederlands.
doel	Het doel van de ondersteuningsklas is om NT2 leerlingen zo goed als mogelijk deel te laten nemen aan het reguliere onderwijs op onze school; voor alle vakken en schoolse vaardigheden, alsook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
door wie	Mw. V. Folmer

Preventief gesprek LPA

voor wie	Leerlingen met een opvallend (ongeoorloofd) schoolverzuim, kunnen worden aangemeld voor een preventief gesprek met de leerplichtambtenaar van de gemeente Súdwest-Fryslân. Met ouder(s)/verzorger(s) wordt de leerling op het gesprek verwacht. Ook de ondersteuningscoördinator is bij het gesprek aanwezig.
doel	Het doel van een preventief gesprek is om erger verzuim te voorkomen. Er wordt bespreekbaar gemaakt waarom het een leerling niet lukt in de lessen aanwezig te zijn en wat de leerling hiervoor nodig heeft. Als na een preventief gesprek blijkt dat het verzuim ook daadwerkelijk is afgenomen en de presentie is toegenomen, dan zal de leerplichtambtenaar door school worden verzocht om het dossier af te sluiten. Indien het (ongeoorloofd) verzuim blijft bestaan, zal de leerplichtambtenaar het verzuimbeleid hanteren zoals dit binnen het wettelijke kader is vastgesteld.
door wie	Mw. A.N. Elting-Dijkstra

Sociale vaardigheidstraining

voor wie	Voor leerlingen die een extra steun in de rug kunnen gebruiken bij het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden, bieden we de sociale vaardigheidstraining aan. Deze training wordt één of twee keer per schooljaar verzorgd door geschoolde trainers op het gebied van faalangst. De training is bedoeld voor leerlingen uit de brugklas. Aanmelding verloopt via de mentor.
doel	Leerlingen meer vaardigheid geven op het gebied van sociale interactie met medeleerlingen, dat is het doel van onze SoVa training.

door wie	Mw. L. Brouwer en mw. R. Zwiers
----------	---------------------------------

Spreekuur ziekteverzuim GGD

voor wie	<p>Leerlingen kunnen door hun mentor worden aangemeld voor het spreekuur ziekteverzuim van de Jeugdverpleegkundige 12+ van de GGD. De richtlijn waar we ons aan vast houden is 7 dagen of langer aaneengesloten zien of vier afzonderlijke ziekmeldingen binnen een tijdbestek van 12 weken.</p> <p>Binnen onze school hanteren we de regel dat we kunnen afwijken van de vastgestelde frequentie en/of duur van ziekteverzuim voor het aanmelden bij het spreekuur ziekteverzuim.</p> <p>Het spreekuur ziekteverzuim is onderdeel van het presentiebeleid van de RSG. We maken daarbij gebruik van de MAZL-methode.</p>
doel	Het doel van het spreekuur is het terugdringen van ziekteverzuim door het vroegtijdig signaleren en begeleiden van leerlingen met een (verhoogd) ziekteverzuim. Daarmee kan langdurig thuiszitten en voortijdig schoolverlaten worden voorkomen.
door wie	Mw. A.N. Elting-Dijkstra

Studiekeuzebegeleiding

voor wie	<p>Voor leerlingen die tussentijds of na het behandelen van hun diploma overstappen naar een andere leerrichting, onderwijsvorm of school is er de mogelijkheid om een beroep te doen op de decaan. De decaan informeert, adviseert en begeleidt bij het kiezen van een vervolgstap.</p> <p>Ook voor het kiezen van een juist profiel binnen de eigen leerrichting, kan de leerling een beroep doen op de decaan.</p>
doel	Het doel van de studiekeuzebegeleiding is dat iedere leerling op de juiste plek zit of komt in het onderwijs.
door wie	<p>VMBO: Mw. K. Sikkema</p> <p>HAVO: vacant</p> <p>VWO: Mw. J. van der Lijke</p>

TOP-training

voor wie	<p>Voor (hoog)begaafde leerlingen die onderpresteren op het gebied van schoolprestaties, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de TOP-training. Eigen inzet en verantwoordelijkheid van de leerling is hierbij een vereiste om toegelaten te worden.</p> <p>De TOP-training is er voor leerlingen binnen onze VWO-afdeling.</p>
doel	Het doel van de TOP-training is om onderpresteren te verminderen en het presteren op eigen niveau meer tot uiting te laten komen, met als gevolg betere en/of stabiele studieresultaten.

door wie	Dhr. N. Poortema
----------	------------------

Vertrouwenspersoon leerlingen	
voor wie	Onze vertrouwenspersonen zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders in geval van klachten op het gebied van ongewenst gedrag, machtsmisbruik en/of communicatie op school. Ter ondersteuning van een klacht kan een beroep worden gedaan op de vertrouwenspersoon binnen onze school. De vertrouwenspersoon kan de leerling en ouders (ver)wijzen naar/op de juiste route en (ongevraagd) advies geven aan de school.
doel	Laagdrempelige begeleiding van leerling en ouders bij moeilijke situaties.
door wie	Dhr. R. Grijpstra en mw. F. van der Heide

Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning binnen de school

4.1 Ondersteuningsteam

Als blijkt dat een leerling na inzet van de mensen en middelen uit de basisondersteuning(+) een hulpvraag blijft houden, dan kan de hulp worden ingeroepen van het ondersteuningsteam. Dit kan overigens ook wanneer de basisondersteuning(+) überhaupt niet voorziet in de behoefte van de leerling. Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- Mw. A.N. Elting-Dijkstra, ondersteuningscoördinator
- Mw. A. Reitsma, begeleider leerlingondersteuning
- Mw. M. Visser, orthopedagoog

4.2 De rollen omschreven

Ondersteuningscoördinator - lid ondersteuningsteam	
voor wie	De ondersteuningscoördinator heeft een coördinerende taak als het gaat over de inzet van de ondersteuning binnen de school. Voor wat betreft de extra ondersteuning verloopt de inzet daarvan altijd via de ondersteuningscoördinator. De

	<p>ondersteuningscoördinator bespreekt binnen het ondersteuningsteam de aanvragen voor extra ondersteuning en bepaalt hiervoor de vervolgroute.</p> <p>Voor wat betreft de basisondersteuning(+) heeft de ondersteuningscoördinator een monitorende en indien nodig adviserende rol.</p>
doel	<p>Het organiseren van passende extra ondersteuning binnen of buiten de school. Daarmee willen we voorkomen dat een leerling thuis komt te zitten, uitvalt of voortijdig onze school verlaat.</p>
door wie	Mw. A.N. Elting-Dijkstra

Begeleider leerlingondersteuning - lid ondersteuningsteam

voor wie	<p>De begeleider leerlingondersteuning wordt ingezet als ondersteuner voor vakdocenten en persoonlijk mentoren als het gaat over leerlingbegeleiding. De leerlingen met een OPP welke worden begeleid door een persoonlijk mentor, vallen onder de begeleiding van onze begeleider leerlingondersteuning.</p> <p>De begeleider leerlingondersteuning kan tevens worden ingezet voor gesprekken, observatie en advisering op het gebied van leer- en gedragsproblemen.</p>
doel	<p>Het organiseren van passende extra ondersteuning binnen of buiten de school. Daarmee willen we voorkomen dat een leerling thuis komt te zitten, uitvalt of voortijdig onze school verlaat.</p>
door wie	Mw. A. Reitsma

Orthopedagoog - lid ondersteuningsteam

voor wie	<p>Onze orthopedagoog houdt zich bezig met observatie en advies aan leerlingen, ouders en docenten. De orthopedagoog brengt kennis in de school op het gebied van leer- en gedragsproblemen en de passende/adequate begeleiding daarbij.</p> <p>De orthopedagoog kan een aantal keer per schooljaar worden gevraagd voor onderzoek (diagnostiek) voor een beperkt aantal zaken. Dit gaat in overleg met orthopedagoog en ondersteuningscoördinator.</p>
doel	<p>Het organiseren van passende extra ondersteuning binnen of buiten de school. Daarmee willen we voorkomen dat een leerling thuis komt te zitten, uitvalt of voortijdig onze school verlaat.</p>
door wie	Mw. M. Visser

Ontwikkelingsperspectief (OPP) met persoonlijk mentor

voor wie	<p>Leerlingen met een verhoogde kans op uitval als gevolg van leer- en/of gedragsproblemen en leerlingen met problemen op gebied van verzuim komen in aanmerking voor een ontwikkelingsperspectief (OPP) met persoonlijk mentor. Een OPP is een document waarin zowel de krachten (sterke kanten) als de moeilijkheden (uitdagingen) van de leerling staan beschreven. De doelen waaraan de leerling wil</p>
-----------------	--

	<p>werken met behulp van een persoonlijk mentor staan er eveneens in vermeld. Een persoonlijk mentor is een vakdocent of de onderwijskundig pedagoog die de leerling op individuele basis begeleid. In overleg met de leerling wordt een passende persoonlijk mentor gekozen en benaderd voor het verzorgen van de begeleiding. Een OPP wordt opgesteld door de persoonlijk mentor en de begeleider leerlingondersteuning in afstemming met leerling en ouders. Voor goedkeuring van het OPP is een handtekening van ouders en leerling vereist, alsook van het bevoegd gezag van de school.</p> <p>De inzet van een persoonlijk mentor kan voor de duur van maximaal 40 uur per schooljaar, wat neerkomt op gemiddeld 1 uur per week.</p>
doel	Leerling (terug) begeleiden naar reguliere deelname binnen het onderwijs op een zo passend mogelijke manier.
door wie	Mw. A. Reitsma

A-klas	
voor wie	<p>De A-klas is bedoeld voor leerlingen in leerjaar 1 en 2 van onze school waarbij sprake is van ASS-problematiek en/of internaliserende problematiek zoals een angststoornis. Een vastgestelde diagnose is niet verplicht voor toelating tot de A-klas. Een voorwaarde is wel dat de leerling, ouders en de school van herkomst duidelijk kunnen aantonen dat er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte gerelateerd aan ASS dan wel internaliserende problematiek. Dit kan worden aangetoond in de vorm van een handelingsplan, OPP of rapportage van aantoonbare extra begeleiding en/of hulpverlening.</p> <p>Binnen de A-klas volgen de leerlingen onderwijs in een kleine setting van maximaal 15 leerlingen per klaslokaal. De A-klas is gehuisvest in onze school en heeft een eigen deel tot de beschikking met een aantal lokalen en werkruimte.</p>
doel	Het doel is dat leerling met ASS en/of internaliserende problematiek binnen het reguliere VO-onderwijs kunnen volgen in een aangepaste vorm. Het doel is tevens dat de leerlingen worden begeleid naar het (gefaseerd) instromen in klas 3 buiten de A-klas in een reguliere klas.
door wie	Mw. L. Draaisma en mw. M. Visser

Onderwijskundig pedagoog	
voor wie	<p>Vijf dagen per week is er een onderwijskundig pedagoog aanwezig in de school. Zij wordt als ZZP-er ingehuurd vanuit haar eigen onderneming Lef & van Gulik. De onderwijskundig pedagoog is er voor leerlingen met leer- en/of gedragsmoeilijkheden. Zij biedt hen individuele begeleiding in de school, buiten de les. De onderwijskundig pedagoog heeft hiervoor een eigen ruimte tot haar beschikking. Onze onderwijskundig pedagoog fungeert als persoonlijk mentor. Zie ook: Ontwikkelingsperspectief met persoonlijk mentor.</p>
doel	Het doel is dat leerlingen binnen de schoolse setting extra individuele begeleiding krijgen met als doel de reguliere lessen zoveel mogelijk te kunnen volgen en uitval te voorkomen. Het doel waar een leerling aan werkt, wordt door de onderwijskundig

	pedagoog vastgelegd in een OPP.
door wie	Mw. I. van Gulik <i>Aanmelding via ondersteuningscoördinator</i>

Schoolmaatschappelijk werk

voor wie	Twee dagen per week hebben we een schoolmaatschappelijk werker in de school. Zij is werkzaam binnen onze school vanuit het Gebiedsteam Súdwest-Fryslân. In een spreekkamer ontvangt zij leerlingen en praat met hen over diverse problemen of vragen. Veelal is er sprake van psychosociale problematiek in combinatie met problemen in de thuissituatie. Leerlingen vanaf 16 jaar mogen zonder toestemming en medeweten van ouders een afspraak maken bij het SMW.
doel	Kortdurende en laagdrempelige hulpverlening voor leerlingen in de school met een preventieve insteek. Doel kan ook zijn het doorverwijzen naar passende externe hulpverlening via het Gebiedsteam.
door wie	Mw. T. Frankema <i>Aanmelding via ondersteuningscoördinator mw. A.N. Elting-Dijkstra</i>

GGD Jeugdverpleegkundige of -arts 12+

voor wie	Eén ochtend per week is de jeugdverpleegkundige 12+ vanuit de GGD aanwezig in onze school. Zij heeft gesprekken met leerlingen over vraagstukken en problemen op het gebied van gezondheid, lichamelijk welzijn en persoonlijke hygiëne. Ook kunnen leerlingen bij de jeugdverpleegkundige worden aangemeld voor een gesprek in het kader van spreekuur ziekteverzuim. Dit wordt gedaan in gevallen wanneer er sprake is van (zorgwekkend) ziekteverzuim. Via de jeugdverpleegkundige kunnen we als school een beroep doen op de jeugdarts 12+ van de GGD.
doel	Leerlingen laagdrempelig toegang geven tot medische expertise.
door wie	Mw. T. Jorritsma <i>Aanmelding via ondersteuningscoördinator mw. A.N. Elting-Dijkstra</i>

Leerplichtambtenaar

voor wie	Vanuit de gemeente Súdwest-Fryslân is er een leerplichtambtenaar verbonden aan onze school. De leerplichtambtenaar ziet erop toe dat leerlingen, ouders en school voldoen aan de richtlijnen zoals omschreven in de wet op de leerplicht.
doel	Het doel van de leerplichtambtenaar is dat een leerling wordt gezien en gehoord in de (on)mogelijkheden om onderwijs te volgen. De leerplichtambtenaar informeert, adviseert en handhaaft in samenspraak met de school, de leerling en ouders volgens de voorschriften uit de wet op de leerplicht.
door wie	Mw. S. Verf

Aanmelding via ondersteuningscoördinator mw. A.N. Elting-Dijkstra

Verslavingszorg Noord-Nederland (VNN)

voor wie	<p>Sommige leerlingen hebben moeite om hun gedrag ten aanzien van gamen, alcohol en/of drugsgebruik en schermgebruik te begrenzen. Binnen onze school zijn alcohol en drugs verboden middelen. Voor wat betreft schermgebruik zijn er ontwikkelingen gaande die mogelijk leiden tot een aanpassing in het schermgebruik gedurende schooljaar 2023-2024.</p> <p>Bij sommige leerlingen is er sprake (of lijkt er sprake te zijn) van een (beginnende) verslaving. Hoe eerder je kunt bijsturen, hoe beter, is het uitgangspunt van VNN. Via de ondersteuningscoördinator van de school kan een leerling in contact worden gebracht met VNN voor een gesprek over preventie en indien nodig begeleiding of behandeling.</p>
doel	<p>Vroegtijdige signalering en aanpak van drugs-, alcohol- en gameverslaving om erger te voorkomen. Indien nodig adviseren en informeren over begeleiding en/of behandeling.</p>
door wie	<p>Mw. T. Stuiver Aanmelding via ondersteuningscoördinator mw. A.N. Elting-Dijkstra</p>

Jongerenwerker

voor wie	<p>Eén ochtend per week is er een jongerenwerker vanuit het Sociaal Collectief aanwezig bij ons op school. De jongerenwerker voert individuele gesprekken met leerlingen en kan ook aanwezig zijn in de kantine of op het plein gedurende de pauzes.</p>
doel	<p>Het jongerenwerk heeft als doel jongeren ondersteunen op emotioneel en sociaal gebied. Ook heeft het jongerenwerk aan specifiek aanbod voor jongeren die mantelzorger zijn. Tot slot richt het jongerenwerk zich op zinvolle vrijetijdsbesteding en talentontwikkeling.</p>
door wie	<p>Mw. L. van der Werf Aanmelding via ondersteuningscoördinator mw. A.N. Elting-Dijkstra</p>

Politie / wijkagent

voor wie	<p>Soms voelen onze leerlingen zich onveilig thuis, in de vrije tijd en/of op school. We hebben een kort lijntje met de wijkagent in Sneek die, indien nodig, individueel gesprekken kan voeren met leerlingen. Ook surveilleert de politie op straat tijdens evenementen van onze school, zoals bijvoorbeeld het kerstgala.</p>
doel	<p>Laagdrempelig contact met de politie in situaties van onveiligheid. Preventieve insteek om veiligheid te vergroten.</p>
door wie	<p>Mw. M. Pruis Aanmelding via ondersteuningscoördinator mw. A.N. Elting-Dijkstra</p>

Hoofdstuk 5 Extra ondersteuning buiten de school

5.1 Toeleiding naar extra ondersteuning buiten de school

In de opbouw basisondersteuning, basisondersteuning+ en extra ondersteuning binnen de school proberen we voor iedere leerling een passende vorm van onderwijs te realiseren. In veel gevallen lukt dit en is de leerling gebaat bij de ondersteuningsvorm binnen de school. Een leerling kan voldoende deelnemen aan het geboden onderwijs wat toegang geeft tot de examens.

In sommige gevallen is de ondersteuning binnen de school onvoldoende voorzienend in de behoefte van de leerling. In dat geval doen we een beroep op de extra ondersteuning buiten de school. Een voorwaarde voor toegang tot de extra ondersteuning buiten de school is dat de leerling minimaal zes maanden begeleiding binnen de school heeft gehad en er door middel van een geëvalueerd OPP kan worden vastgesteld dat extra ondersteuning buiten de school noodzakelijk is.

5.2 Orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC)

Het OPDC richt zich op VO-leerlingen in de leeftijd van 12 tot en met 20 jaar die door gedrags- en ontwikkelingsproblematiek vastlopen in het reguliere onderwijs binnen onze school. Het zijn leerlingen bij wie is aan te nemen dat zij na een periode van 13 weken weer terug kunnen keren naar regulier onderwijs.

De leerlingen volgen op het OPDC een programma, opgegeven door de RSG, met onderwijs op het eigen niveau. Er wordt ingezet op observatie van gedrag, gedragsbeïnvloeding en bewust gecreëerde vrije situaties om het nieuw geleerde gedrag te oefenen. De leerlingen volgen een programma van 13 weken dat doorgaans bestaat uit twee componenten: onderwijs en gedragsverandering. Door middel van observaties, gesprekken met de leerling en OPP-evaluaties met de orthopedagoog, wordt gedragsverandering in gang gezet. Het programma is erop gericht een leerling binnen enkele maanden een nieuwe start te laten maken in het regulier onderwijs, zodat hij/zij zijn schoolloopbaan kan vervolgen.

Het aanbod voor gedragsverandering binnen het OPDC kan bestaan uit:

- persoonlijke coachgesprekken gericht op zelfreflectie en feedback;
- sportlessen waarbij onderdelen van rots & water ingevlochten kunnen worden;
- SoVa-lessen;
- handelingsgericht werken.

5.3 Onderwijs-zorgklas (OZK)

Wanneer een leerling ernstig vastloopt binnen onze school en er geen alternatief passend onderwijsaanbod is of wanneer een leerling thuiszit en de stap terug naar een schoolse setting moet maken kan een aanmelding bij de OZK overwogen worden. De onderwijszorgklas (OZK) is een arrangement opgezet in samenwerking met SWV Futura (waar onze school onder valt), VSO Sneek en Gemeente Súdwest Fryslân. De OZK is bedoeld voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het huidige onderwijsaanbod binnen SWV Futura, of leerlingen die (nog) niet volledig naar school kunnen gaan en een intensieve ondersteuningsbehoefte hebben. Het gaat daarbij om leerlingen die gestagneerd zijn in hun onderwijsproces en waarvoor de stap naar het reguliere onderwijsaanbod (VO en VSO) te groot is. De OZK beoogt het aantal thuiszitters terug te dringen door de drempel naar school te verlagen en daarmee de stap tussen thuis- en op school zitten te verkleinen.

Het OZK biedt een veilige beginsituatie in een onderwijssetting waar maatwerk gerealiseerd kan worden om op die manier de leerling te ondersteunen in het maken van ontwikkelingsstappen richting onderwijs binnen een VO- of VSO-setting.

Om toegelaten te kunnen worden tot de OZK moet een leerling ontwikkelmogelijkheid hebben op het gebied van schools leren, sociaal-emotioneel leren en gedragsmatig leren, waarbij de verwachting is dat (gedeeltelijke) doorstroom naar een reguliere VO-klas of VSO-klas haalbaar is. Wanneer er nog geen hulpverleners betrokken zijn en dit blijkt nodig te zijn om ontwikkelstappen te kunnen zetten, dan wordt van ouders/verzorgers en de leerling verwacht dat zij open staan voor betrokkenheid van een hulpverlenende instantie.

In de OZK heeft iedere leerling een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Afspraken over een onderwijszorgtraject worden altijd samen met de leerling, ouders/verzorgers, betrokken hulpverleners en gemeente gemaakt (bv. Schoolmaatschappelijk werk, Centrum Jeugd en Gezin, Leerplichtambtenaar) en de afspraken worden vastgelegd in het OPP.

Hoofdstuk 6 Ambities voor de toekomst

6.1 Optimale basisondersteuning vanuit de vakdocenten en het mentoraat

In 2027...

- werken we met een basimentoraat voor de basisondersteuning en een persoonlijk mentoraat voor de complexere ondersteuningsvragen;
- organiseren we minimaal eens per halfjaar mentor-intervisie, om te leren van elkaar en elkaar feedback te geven;
- ervaren leerlingen en ouders dat de begeleiding en ondersteuning passend is en op elkaar afgestemd is;
- stimuleren docenten en mentoren hun leerlingen om doelen te formuleren over wat ze willen leren, deze kritisch te evalueren en erop te reflecteren;
- ervaren betrokkenen dat de lijnen tussen leerling, ouders, mentor, leerlingbegeleiding en ondersteuningsteam helder zijn.

6.2 Optimale basisondersteuning+ vanuit de afdelingen

In 2027...

- hebben de teamleiders en leerlingbegeleiders goed zicht op de basisondersteuning+ binnen de eigen afdeling;
- is er een goede monitoring vanuit de ondersteuningscoördinator op de inzet van basisondersteuning+;
- is de presentie van leerlingen verhoogd door tijdige/preventieve inzet van basisondersteuning+.

6.3 Optimale extra ondersteuning binnen de school vanuit het ondersteuningsteam

In 2027...

- hebben we een extra ondersteuningsaanbod welke voor zoveel mogelijk leerlingen de ondersteuning biedt die zij nodig hebben;
- bieden we de ondersteuning aan vanuit een team met expliciete expertise over de doelgroep 12-18 jaar;
- is er binnen de school een duidelijke ondersteuningsstructuur op gebied van uitvoering;
- ervaren ondersteuningsteam en afdelingen een nauwe samenwerking waarbij verwachtingen en verantwoordelijkheden helder zijn.

Bijlage 1 Overzicht zakelijke gegevens

Zakelijke gegevens	
Naam	Regionale Scholengemeenschap Magister Alvinus
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam schoolbestuur	Stichting RSG Magister Alvinus
Naam Samenwerkingsverband	Fultura
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO – BK VMBO – GT Havo Havo-kans (Havo/GT) Atheneum (VWO) Gymnasium (VWO) A-klas Tienerschool Leerwegondersteuning (LWOO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO – BL VMBO – KL VMBO – GL VMBO – TL Havo Atheneum Gymnasium

Bijlage 2 Overzicht totale ondersteuning

Ondersteuning op het gebied van / ondersteuning door...	JA	NEE	REALISATIE
Anderstalige leerlingen (ISK / OK)	X		intern
Autisme / A-klas	X		intern
Begeleider leerlingondersteuning (passend onderwijs)	X		intern
Blind- en slechtziendheid	X		extern
Decanaat	X		intern
Doof- en slechthorendheid		X	niet mogelijk
Dyslexie	X		intern
Dyscalculie	X		intern
Examenvrees	X		extern
Executieve functies		X	extern
Faalangst	X		extern
Gebiedsteam	X		intern
Gedragsproblemen	X		intern
Hoogbegaafdheid / meerbegaafdheid (BPS)	X		intern
Huiswerkbegeleiding	X		intern
Jeugdverpleegkundige 12+	X		intern
Jongerenwerk	X		intern
Laagbegaafdheid / minder begaafdheid		X	extern
Leerlingbegeleider	X		intern
Leerplichtambtenaar	X		intern
Leerproblemen	X		intern
Leerwegondersteuning (LWOO)	X		intern
Logopedist		X	extern
Mentoraat	X		intern
NT2 begeleiding	X		intern

Ondersteuningscoördinator	X		intern
Onderwijskundig pedagoog	X		intern
Orthopedagoog	X		intern
Pesten	X		intern
Politie en veiligheid	X		extern
Psycholoog		X	niet mogelijk
Remediale hulp	X		intern
Schoolmaatschappelijk werk	X		intern
Sociale vaardigheden	X		intern
Studiekeuzebegeleiding	X		intern
Tienerschool	X		Intern
Verslavingszorg	X		extern
Verzuim	X		intern
Zieke leerlingen	X		extern

In geval van "ja" + "intern" betreft het ondersteuning welke (standaard) aanwezig is binnen de school.

In geval van "ja" + "extern" betreft het ondersteuning welke gerealiseerd kan worden binnen de school en door school, maar niet standaard aanwezig is.

In geval van "nee" + "extern" betreft het ondersteuning welke gerealiseerd kan worden binnen de school, maar niet dóór de school.