

Amos

Identiteitskapstok



Amos

AMOS - Inleiding

Religie en levensbeschouwing

Vieren, gedenken en feestdagen

Eigen levensbeschouwing



AMOS

Amsterdamse oecumenische scholengroep

Amos

AMOS

AMOS is een oecumenische scholengroep met wortels in de christelijke traditie. Binnen de grootstedelijke Amsterdamse werkelijkheid vullen wij onze identiteit in vanuit de oorspronkelijke betekenis van 'oecumene': de bewoonde wereld. Daarin zien we onze scholen als huis van verschillende geloven. Medemenselijkheid, respect voor elkaar en voor onze leefomgeving zijn daarbij centrale waarden. Die uitgangspunten hebben we in de AMOS Identiteitskapstok uitgewerkt in drie hoofdthema's:

- religie en levensbeschouwingen;
- vieren, gedenken en feestdagen;
- eigen levensbeschouwing.

De hoofdthema's worden in de AMOS Identiteitskapstok omgezet in een doelgericht levensbeschouwelijk onderwijsaanbod voor alle AMOS-leerlingen, gericht op het ontwikkelen van zowel kennis en vaardigheden als een respectvolle en open houding. Naast een basisaanbod, dat op elke AMOS-school te vinden is, zijn in de kapstok suggesties opgenomen voor aanvullende, optionele activiteiten. Op het AMOS-Intranet vind je praktische en inspirerende tips en lesideeën voor de invulling van deze activiteiten alsmede een uitgebreide versie van onze visie op identiteit en burgerschap.



Amos

DOELEN

Religie en levensbeschouwing

DOELEN

Religie en levensbeschouwing



Kennis

- De leerling kent hoofdzaken van christendom, jodendom, islam, hindoeïsme, boeddhisme, humanisme.
- De leerling weet dat er verschillen en overeenkomsten zijn tussen religies.



Houding

- De leerling kan op een respectvolle, open en kritische manier omgaan met de culturele en religieuze verschillen die hij/zij tegenkomt in de klas, op school, in Amsterdam en in de samenleving.
- De leerling vertoont goed gastgedrag in gebedshuizen.



WAT DOET DE SCHOOL? Religie en levensbeschouwing

Amos

WAT DOET DE SCHOOL?

Religie en levensbeschouwing

✓ Basisaanbod

- Aanbieden van lessen levensbeschouwelijke vorming.
- Organiseren van bezoeken aan gebedshuizen van christendom, jodendom, islam.
- De oecumenische identiteit wordt op eigen wijze zichtbaar gemaakt in de inrichting/aankleding van de school.

+ Optioneel aanbod

- Organiseren van bezoeken aan gebedshuizen en musea van hindoeïsme, boeddhisme en humanisme.
- Gastsprekers in de klas die vanuit de eigen religieuze identiteit vertellen over hun geloof.





Amos

DOELEN

Vieren, gedenken en feestdagen

DOELEN

Vieren, gedenken en feestdagen



Kennis

- De leerling kent het verhaal achter de feesten van de verschillende religies.
- De leerling heeft geleerd welke gebruiken en rituelen horen bij verschillende vieringen, gedenk- of feestdagen van de religies.



Houding

- De leerling heeft ervaren dat het ontmoeten in het samen vieren centraal staat.
- De leerling heeft respect voor vieringen van verschillende religies.
- De leerling heeft een houding gericht op saamhorigheid ontwikkeld.





Amos

WAT DOET DE SCHOOL?

Vieren, gedenken en feestdagen

WAT DOET DE SCHOOL?

Vieren, gedenken en feestdagen

✓ Basisaanbod

- De school viert Kerst en Pasen, waarbij het Bijbelse verhaal verteld wordt.
- In de viering wordt aandacht besteed aan elkaar ontmoeten en de school als gemeenschap.
- Aan de belangrijkste feest- en gedenkdagen uit het jodendom en de islam (denk hierbij aan Chanoeeka, Pesach, Poerim, Ramadan, Suikerfeest, Offerfeest) wordt aandacht besteed in de klas.

+ Optioneel aanbod

- Ieder schooljaar wordt één feest van een andere religie gevierd.
- Aan de belangrijkste feest- en gedenkdagen uit het hindoeïsme en boeddhisme (denk hierbij aan Holi, Divali, Wesak) wordt aandacht besteed in de klas.

DOELEN

Eigen levensbeschouwing



Kennis & vaardigheden

- De leerling kan nadenken over en in gesprek gaan over levensvragen (zoals 'Is er meer tussen hemel en aarde?' 'Hoe moet ik leven?').
- De leerling ontwikkelt een eigen levensbeschouwing.



Houding

- De leerling ontwikkelt een open en kritische houding.
- De leerling ontwikkelt verantwoordelijkheidsgevoel, om zich in te zetten voor de ander.





Amos

WAT DOET DE SCHOOL?
Eigen levensbeschouwing

WAT DOET DE SCHOOL?

Eigen levensbeschouwing

✓ Basisaanbod

- Filosoferen met kinderen heeft een plek in het onderwijsaanbod.
- Met elkaar nadenken over levensvragen heeft een plek in het onderwijsaanbod.
- Activiteiten op het gebied van verbondenheid met anderen en zich inzetten voor de ander, de omgeving van de school (wijk) en de wereld.

