



OUDERBELEIDSPLAN

Inhoud

1. Inleiding	2
De meerwaarde van een ouderbeleidsplan	2
Waarom ouderbetrokkenheid?.....	2
Een gezamenlijke verantwoordelijkheid	3
2. Definities	4
Relaties onder de loep	5
3. Stand van zaken	6
4. Motieven en Visie van de school	8
Wat verwacht onze school van de communicatie met ouders?.....	8
Wat verwacht onze school van de samenwerking met ouders?	8
Wat mogen ouders van onze school verwachten?	8
Wat heeft onze school ouders te bieden?	8
5. Doelen en prioriteiten	9
6. Wat verwacht de school van ouders	10
7. Participatie: inzet van ouders in diverse rollen	12
8. Communicatie	13
9. Rollen binnen de school- met wie spreken we over wat?	15
Bijlage 1 -klassenouders	17



1. Inleiding

De meerwaarde van een ouderbeleidsplan

Het ouderbeleidsplan vormt de basis voor de activiteiten die een school mét en voor ouders ontwikkelt. Wat wil de school in het contact met ouders en hun kinderen bereiken? En wat zijn de verwachtingen van ouders? Het plan geeft aan waar de Poseidon accenten legt en dwingt ons om keuzes te maken.

Het ouderbeleidsplan is allereerst een visiedocument voor de lange termijn: een uitgangspunt voor ouderactiviteiten en communicatie voor de komende jaren. Op basis van feedback van het team en de ouders kunnen we het plan elk jaar bijstellen en aanvullen.

Het plan legt het doel van de activiteiten en ontwikkelingen uit en maakt duidelijk welke rol en verantwoordelijkheden de directie, het team, de ouder- en kindadviseur (OKA), oudercommissie, medezeggenschapsraad en ouders hebben.

Met het ouderbeleidsplan zorgt de Poseidon ervoor dat ouders een duidelijke en vaste plaats krijgen binnen de school. Hierdoor zijn de wederzijdse verwachtingen helder en ontstaat er minder kans op onduidelijkheid en teleurstelling. Indien er toch onduidelijkheid ontstaat, zullen we samen kijken wat de oorzaak hiervan is en vervolgens kunnen we eventuele aanpassingen in het plan, en in de praktijk, aanbrengen.

Wij zien ouders als onze partners. De aandacht, zorg en interesse voor de kinderen is wat ouders en school bindt. Op school worden de kinderen begeleid volgens de in de school afgesproken pedagogische visie: wij leveren daarmee een bijdrage aan de opvoeding van het kind. Vanuit de verantwoordelijkheid van ouders voor hun kind worden zij betrokken bij de opvoeding op school. We streven naar een optimale informatie-uitwisseling tussen school en ouders.

Waar sprake is van onduidelijkheid over onze pedagogische aanpak willen we onze keuzes zorgvuldig toelichten. In geval van het uiteenlopen van belangen tussen ouders en kind, streven wij naar constructieve communicatie die leidt tot oplossingen op maat.

We streven naar win-winsituaties: we willen in overleg met ouders komen tot een aanpak, die zowel haalbaar is in de thuissituatie als de schoolsituatie, ten gunste van het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind.

Waarom ouderbetrokkenheid?

School, ouders en kinderen bewegen zich in de driehoeksrelatie ouder-kind-leerkracht.

Binding met het kind is de basis voor een partnerschap tussen ouders en professionals.

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid:

- de leerprestaties van het kind verbetert
- het gedrag en de werkhouding van het kind verbetert
- helpt bij het voorkomen van onrust over de relatie school, kind en ouder

Het is belangrijk dat ouders meedenken over en meewerken aan het onderwijs dat hun kind krijgt. De Onderwijsraad benoemt vier soorten motieven waar vanuit scholen werken aan ouderbetrokkenheid:

- taakverlichting van school
- afstemming tussen ouders en school over opvoeding
- verbeteren van het leerproces
- democratisering van het onderwijs

Een gezamenlijke verantwoordelijkheid

Bouwen aan een structureel en planmatig beleid op het gebied van ouderbetrokkenheid vraagt de inzet en betrokkenheid van alle geledingen van de school. Leerkrachten en ouders hebben een grote rol in dit proces en moeten dit grotendeels gezamenlijk uitvoeren. Daarom moeten beiden betrokken worden bij de planvorming, de uitvoering en de evaluatie.

Deze versie wordt voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (mr), het managementteam (mt) en het team. Iedere partij levert input, suggesties en op- en aanmerkingen, zodat iedereen het uiteindelijke plan steunt en vooral ook *naleeft*.



2. Definities

Een definitie van ouderbetrokkenheid:

Ouderbetrokkenheid is de relatie tussen het onderwijs van het kind en de ouders in de breedste zin van het woord. Dit kan gaan over handelingen en gebeurtenissen binnen het gezin of in schoolverband.

In het plan gaat het over educatief partnerschap.

In het verleden was er een duidelijke taakverdeling tussen ouders en school. School was verantwoordelijk voor het onderwijs, de ouders voor de opvoeding. Nu vindt er een verschuiving plaats naar educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen (wij noemen dit pedagogisch partnerschap wanneer het gaat over opvoedingsaspecten).

En de school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs (wij noemen dit didactisch partnerschap rond ondersteuning van vaardigheden). Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren.

De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. En zij streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind.

We spreken van ouderparticipatie wanneer ouders meedenken en meepraten over beleidsontwikkelingen en deelnemen aan activiteiten of hand- en spandiensten verrichten. Een derde vorm is maatschappelijk partnerschap, waarbij school en ouders samenwerken om een bijdrage te leveren aan de leefgemeenschap.

Partnerschap definieert de onderwijsraad als een relatie waarbij wederzijdse verantwoordelijkheden duidelijk zijn en vooral ook beleefd worden. Het gaat dus niet zozeer om het 'papier' (hoewel het goed is duidelijk te maken wat van elkaar verwacht kan en mag worden), maar vooral om houding, vaardigheid, inzet en daden (openheid, toegankelijkheid, communicatie). Het Manifest Versterking Ouderbetrokkenheid dat twintig onderwijsorganisaties opstelden, gaat er vanuit dat "voor het realiseren van werkelijke ouderbetrokkenheid de grondhouding van ouders, onderwijspersoneel en schoolbesturen bepalend is."



Relaties onder de loep

Binnen de driehoeksrelatie school-leerling-ouder hebben de diverse partijen voor de ander veelal een net andere betekenis:

Voor de leerling staat de ouder voor: liefde, aandacht, veiligheid, fundamentele hechting als basis voor een gezond zelfbeeld.

Voor de leerling staat school voor: welkom zijn, jezelf zijn, nieuwe sociale bindingen, uitdagingen durven aan te gaan, leren.

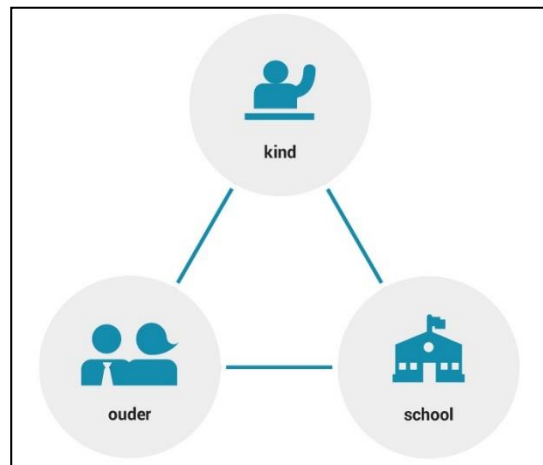
Voor de ouder staat het kind voor: het allerliefste, bron van vreugde, uitdaging in de opvoeding, eindverantwoordelijkheid.

Voor de ouder staat school voor: mijn aller dierbaarste toevertrouwen, didactische en pedagogische kwaliteit verwachten, in partnerschap uitwisselen over en samenwerken rond het kind, uitdaging is loslaten.

Voor de school staat het kind voor: welkom heten, veiligheid bieden, uitdaging is het kind werkelijk zien en erkennen in zijn, uitdagen tot leren, lesgeven.

Voor de school staat de ouder voor: kennis over de individuele leerling, partner in pedagogische en didactische doelen, educatieve kwaliteit leveren en keuzes inzichtelijk maken.

Door een open houding van zowel school als ouders, kan ieder inzicht in deze verschillen krijgen. Dit zal de wederzijdse contacten ten goede komen.



3. Stand van zaken

Ouders worden op diverse manieren betrokken bij de school. Hieronder een schematische weergave en evaluatie van de huidige activiteiten.

2020-2021

Activiteiten:	Frequentie:	Evaluatie:	actiepunten
Medezeggenschapsraad (MR)	8 x per jaar	- Werkt goed kan in huidige structuur verder	-helder jaarverslag maken
Oudercommissie (OC)	<i>8x per jaar onderling</i>	- Betrokkenheid is groot; - OC kan nieuwe leden gebruiken; - (Mede)organisatie feesten/ activiteiten; - Hand- en spandiensten bij div. feesten en activiteiten;	-nieuwe structuur oudercommissie (waardoor het makkelijker wordt om elkaar te vinden.)
Kerstborrel	1x per jaar	- Veel ouders aanwezig - Goed gewaardeerd door ouders - Verzorgd door de oudercommissie - Participeren bij opzetten en opruimen is klein	- Meer ouders werven dan alleen OC
Informatiemiddag	1x per jaar	- Bij aanvang schooljaar; - In de eigen groepen; - Informatiemarkt: - Opkomst groot	-
Thema-avonden/ middag	1-2 x per jaar	- Thema's voor verschillende groepen; - Opkomst is wisselend naar gelang het onderwerp	- Sova methode - Inkijkje in de klassen - Thema afsluiting - Dalton middagen
Ouder-kind-gesprekken of portfolio-gesprekken	3x per jaar	- Opkomst hoog - inhoudelijk gewaardeerd door zowel leerkrachten als ouders.	- Kind portfolio meer uitbreiden
Zorg Advies Team (ZAT)	6x per jaar	- Intern begeleider nodigt ouders uit om deel te nemen als hun kind voor het eerst besproken wordt. - Hoge opkomst	- behouden
Ouderenquête (TVP)	1x per 2 jaar	- Conform systematiek 'Scholen met Succes' - In 2019 is deze voor het laatst afgenomen. - Respons 40%	- Enquête afnemen in schooljaar 2020-2021

Poseidon Post	1x per maand	<ul style="list-style-type: none"> - Gaat per mail naar alle ouders - Bereik is groot 	
Twitter	incidenteel	<ul style="list-style-type: none"> - Snel - Weinig gebruikt 	
instagram	incidenteel	<ul style="list-style-type: none"> - Voor pr school 	
Website	Continue beschikbaar	<ul style="list-style-type: none"> - Wordt weinig gebruik van gemaakt door ouders - Vooral gebruikt door nieuwe ouders - Kalender up-to-date houden 	Up to date houden
Mail	dagelijks	<ul style="list-style-type: none"> - Veel mail-verkeer - Ouders weten de leerkrachten en directie te vinden - Afspraak antwoorden binnen 5 werkdagen 	
Bij de deur staan	dagelijks	<ul style="list-style-type: none"> - OKA, Ib en directie zichtbaar voor ouders 	
App	Continue beschikbaar	<ul style="list-style-type: none"> - Werkt voor ziekmelden - Moeilijk in gebruik 	Werkt slecht opzoek naar alternatief
Ouder-portaal Parnassys	Continue beschikbaar	<ul style="list-style-type: none"> - Meer modules staan gepland 	Besluit nemen over methode gebonden toetsen opstellen
Uitnodigings-bekers	Maandelijks	<ul style="list-style-type: none"> - Bekers zijn verdwenen 	- herinvoeren
Klankbord-groepen	2-4 x per jaar	<ul style="list-style-type: none"> - Afhankelijk van het onderwerp is aanmelding - Ouders kunnen inhoudelijk meedenken - Expertise van ouders echt inzetten - Eerste opkomst altijd groot vervolg is moeilijk, veel afzeggingen. 	Andere vorm voor zoeken.
Ouders in de klas	Sterk leerjaar en lkr afhankelijk	<ul style="list-style-type: none"> - vrijblijvend - Aanmelding wisselend 	- Afhankelijk van corona maatregelen
Klassenouders	Hele jaar door	<ul style="list-style-type: none"> - Wisselend ervaringen van beide kanten 	- Talenten kaarten inzetten

4. Motieven en Visie van de school

De Poseidon ziet ouders als partner. Partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. Samenwerking is belangrijk in het belang van het kind. We delen de zorg.

Wat verwacht onze school van de communicatie met ouders?

De school verwacht dat de ouders open staan voor communicatie. Wij verwachten dat ouders bereikbaar zijn (telefonisch dan wel persoonlijk). Er moet sprake zijn van wederzijds vertrouwen en respect. De school verwacht dat ouders communiceren met de direct betrokkenen. De school probeert

Er kunnen zich weleens situaties voordoen waarin school en ouders het niet met elkaar eens zijn. Wij gaan er altijd vanuit dat beide met de juiste intenties en het belang van kinderen voorop stellen. Maar ook daarbinnen kunnen we, zelfs met het zelfde doel voor ogen, een andere mening hebben. Wij zijn een vreedzame school waarin we kinderen leren om constructief met meningsverschillen, conflicten en zelfs ruzies om te gaan en op te lossen. Van ons als team mag je hetzelfde verwachten maar deze verwachting hebben wij ook van ouders. We verzoeken ouders dan ook vriendelijk maar met enige nadruk de e-mail niet te gebruiken voor kritische opmerkingen of discussies. In plaats daarvan kunnen zij altijd persoonlijk of telefonisch een afspraak maken.

Wat verwacht onze school van de samenwerking met ouders?

We verwachten dat ouders de visie van de school onderschrijven. We verwachten dat de ouders interesse tonen in hun kind wanneer het gaat om leerresultaten. Dat ouders op (rapport)gesprek komen en op informatie/ouder- avonden. We verwachten dat ouders open staan wanneer het gaat om het gedrag van hun kind. We verwachten dat ouders meewerken wanneer hun kind extra (externe) hulp nodig heeft.

Wat mogen ouders van onze school verwachten?

De ouders mogen van onze school verwachten dat er kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven, binnen een veilig pedagogisch klimaat. Dat wij op de Poseidon binnen de grenzen van onze mogelijkheden passend onderwijs bieden. Dat ouders op de hoogte worden gesteld over en meegenomen in de ontwikkeling van hun kind. Wij willen ouders het gevoel geven dat zij welkom en de vragen omtrent hun kind altijd kunnen stellen.

Wat heeft onze school ouders te bieden?

De Poseidon is een plek waar onderwijs wordt geboden en waarin de ontwikkeling van de kinderen gedeeld wordt met de ouders. Ouders nemen een belangrijke plaats in op school: als betrokken ouder, als hulpouders, als partner, als klant. We zien ouders graag op formele bijeenkomsten zoals ouderavonden, MR, informatieavonden, ouder (kind) gesprekken.

Maar we zien ouders ook op informele momenten als de school bij de oudercommissie, met knutselen, in een klankbord groep of als er versierd moet worden of als er andere hulp nodig is.



5. Doelen en prioriteiten

Dit plan is een levend document, dat op het verleden voortbouwt.

De school heeft de laatste jaren meerdere, soms terugkerende ouderactiviteiten georganiseerd, met wisselende ouderopkomst en aandacht vanuit de school.

Bestaande activiteiten kunnen getransformeerd, eventueel aangepast of voortgezet worden, nieuwe activiteiten kunnen in de tijd toegevoegd worden.

Daarnaast zal de school een aantal beleidsdocumenten gaan toevoegen als het gaat om de communicatie en participatie.

Wij creëren ruimte om per jaar effectieve aanpassingen te kunnen doen op deel onderwerpen en de onderwerpen nader in te vullen n.a.v. jaarlijkse ondervinding, de 2-jaarlijkse evaluatie en de uitkomsten van teamgesprekken en dialoog met MR, OC en klankbord groepen.

De school zal bij deze nadere invulling van ouderparticipatie, werk maken van het denken in netwerken en het koppelen van oude activiteiten en nieuwe inzichten.

Doelen voor 2020-2021:

- ✘ Oudercommissie als gelijkwaardig partner betrekken bij niet onderwijsactiviteiten.
- ✘ Uitbreiden oudercommissie
- ✘ Creëren van vaste taken voor OC en klassenouders bij feesten en vieringen
- ✘ Meer beschikbaarheid van informatie over voortgang van het kind passend bij de huidige tijd. (Alle informatie is tegenwoordig 24/7 beschikbaar, behalve de informatie over je kind daar moet je steeds een half jaar op wachten).
- ✘ Afstemmen op behoefte ouders voor gesprek.

Reeds gerealiseerde doelstellingen:

- ✓ Verwachtingen ouders helder krijgen
- ✓ Opstellen ouderbeleidsplan waarin rol van ouders en school beschreven wordt
- ✓ Voorbereiden openstellen ouderportaal Parnassys
- ✓ Uitbreiden oudercommissie
- ✓ Werken met klankbord groepen op deel onderwerpen
- ✓ Openstellen eerste onderdelen ouderportaal
- ✓ Meer zelfinitiatief in het vragen van feedback
- ✓ Tijdig communiceren over activiteiten via nieuwe app, website en mail

6. Wat verwacht de school van ouders

Educatief partnerschap

Dit valt zoals gezegd uiteen in didactisch en pedagogisch partnerschap.

In beide gevallen geldt:

- Ouders bespreken vragen en problemen zoveel mogelijk eerst direct met de betrokken leerkracht, eventueel samen met een ib-er of directielid.

Didactisch partnerschap

De school vraagt van ouders het volgende t.a.v. het gedeelde didactisch partnerschap:

- Ouders werken samen met de school door hun kind te helpen bij het verwerven van leervaardigheden.
Dit geven ouders vorm door bijv.:
 - regelmatig voorlezen of samen lezen met hun kind
 - zicht houden op en evt. helpen met huiswerk en opdrachten en soms overhoren
 - samen met hun kind b.v. het jeugdjournaal bekijken
 - bibliotheekabonnement en -bezoek
 - verhalen vertellen
 - samen op internet informatie zoeken
 - spelletjes met hen spelen, b.v. woord- en denkspelen
- Ouders onderhouden contact met de groepsleerkracht, zeker wanneer deze aangeeft dat dit wenselijk of nodig is.
- Ouders verlenen instemming wanneer extra hulp binnen de klas gewenst is om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van hun kind.
- Ouders tonen verder betrokkenheid en interesse in de ontwikkeling van hun kind, en actieve betrokkenheid bij het wel en wee van hun kind op school door ouderavonden te bezoeken.
- Ouders komen drie maal per jaar naar de 10 minutengesprekken.

Pedagogisch partnerschap

- Ouders dragen er zorg voor dat hun kinderen op tijd op school zijn, voldoende eten en drinken bij zich hebben, op tijd weer opgehaald worden en kleding dragen die past bij het jaargetijde.
- Ouders brengen de school op de hoogte van eventuele veranderingen in de thuissituatie die van invloed zijn op het prestatievermogen van de leerling.
- Ouders maken medische afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd of in de middag.

Ouderparticipatie

Meeleven, meehelpen, meedenken, meebeslissen door ouders

- Ouders participeren 2 keer per jaar (indien meerdere kinderen op school: 1 maal per klas per jaar) in de klas actief ondersteuning te verlenen bij klassenactiviteiten.
- Ouders willen het werk van de OC en MR ondersteunen.
- Ouders geven zich één keer per jaar op voor het helpen bij voorbereiding en uitvoering van de extra activiteiten die de OC verzorgd, zodat die activiteiten ook daadwerkelijk kunnen (blijven) plaats vinden.

- Ouders zijn bereid de vrijwillige ouderbijdrage te betalen (betalingsregelingen zijn mogelijk).
- Ouders kunnen tijdens een daartoe ingerichte ouderavond of brainstormsessie, meedenken over de schoolvisie en activiteiten.

Het bezoeken van de eerder genoemde ouderavonden hoort ook bij betrokken ouderparticipatie.

Maatschappelijk partnerschap

- Ouders tonen respect ten opzichte van teamleden, andere ouders en kinderen, bijvoorbeeld door beleefdheid.
- Ouders discrimineren niet.

De school creëert voorwaarden voor een effectieve communicatie tussen ouders en school (zie hoofdstuk 'communicatie') en verwacht het volgende van ouders v.w.b. de wederzijdse communicatie:

- Ouders lezen de schoolgids, de website en nieuwsbrief.
- Ouders houden zelf aankondigingen op klassendeuren in de gaten.
- Ouders houden zelf de brieven die hun kinderen meekrijgen, dan wel op het bord hangen bij de administratie in de gaten.

7. Participatie: inzet van ouders in diverse rollen

Naast informeel contact tussen ouders, school en ouders onderling, zijn er in de school vele informele activiteiten, die de inzet van zowel individuele ouders als oudergroepen vragen.

Klassenouders:

De klassenouders coördineren de ouderhulp op groepsniveau, die regelmatig met de leerkracht overleggen. Aan het begin van het schooljaar wordt de klassenouder uit de oudergeleding per klas gekozen.

De klassenouders houden ouders per mail en direct contact op de hoogte van hulpverzoeken van de leerkracht en oudercommissie en b.v hulp.

Hulpouders

Ouders worden gevraagd om hulp te bieden bij computeronderwijs, lezen, sport, expressie, excursies, e.d. Dit betreft geplande activiteiten (excursies) maar ook kan de leerkracht gaande het jaar een behoefte aan zien ontstaan, waar zij ouders vraagt om mee te helpen

Iedere ouder wordt geacht 1 tot 2 keer per jaar (afhankelijk van het aantal van hun kinderen op school) in de klas/school actief ondersteuning te verlenen bij activiteiten.

MR (Medezeggenschapsraad)

Een vorm van ouderbetrokkenheid is terug te vinden in de MR (Medezeggenschapsraad). Wettelijk is bepaald dat de school een medezeggenschapsraad (MR) heeft. Het is de taak van de MR om op een opbouwende kritische manier mee te denken, advies te geven of mee te beslissen over het beleid van de school. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. Voor de ouderleden vinden open verkiezingen plaats. De medezeggenschapsraad beslist mee over het beleidsplan van de school (het schoolplan) en is regelmatig betrokken bij de sollicitatiecommissie.

Daarnaast heeft de MR de zorg het mailadres van de mr gevraagd plannen of ideeën in te brengen. Ieder positief idee wordt in de MR besproken. De inbrenger krijgt altijd schriftelijk antwoord. Voorwaarde is wel dat het plan of idee (geen klacht want daar is een aparte regeling voor) is voorzien van naam en adres.

Ouderraad

De oudercommissie organiseert en regelt samen met de ingeschreven ouders de feesten, acties, sportactiviteiten, viering juffendag, actie voor goed doel, eindfeest enz.

De leden van de ouderraad werken nauw samen met de oudercontactpersoon, die weer contact houdt met de leerkrachten. Signalen en vragen van ouders die OC-leden ter oren komen, kunnen zij doorgeven aan de oudercontactpersoon.

De OR stelt in gezamenlijk overleg met de directie de ouderbijdrage vast.

8. Communicatie

Communicatie over de ouderactiviteiten vormt een essentieel en continu onderdeel van dit ouderbetrokkenheidsplan. Dat begint bij de leerkracht in de klas, het uitwisselen over wederzijdse verwachtingen en bovenstaande formele en informele ouderactiviteiten.

De Poseidon maakt onderscheid tussen belangrijke informatie – formele communicatie – waarvan het noodzakelijk is dat ouders hiervan op de hoogte zijn én daarnaast informatie die 'leuk is voor ouders' om te vernemen – informele communicatie.

De school vindt het belangrijk om de juiste formele informatie te communiceren. Er zal daarom in sommige gevallen gewacht worden met communiceren over dingen vanuit derden totdat de juiste feitelijke informatie bij ons bekend is.

Verder is het van belang dat ouders weten bij wie en wanneer ze terecht kunnen met vragen. Meer hierover leest u in 'rollen en communicatiepaden binnen school'.

Hiermee proberen we te voorkomen dat ouders overladen worden met informatie waarbij de mate van belangrijkheid niet goed te duiden is.

We vragen aan al onze medewerkers om hier zorgvuldig mee om te gaan.

Aan ouders vragen we om alle belangrijke communicatiemiddelen goed te (blijven) lezen en er voor te zorgen dat contactgegevens correct zijn doorgegeven aan de administratie van de school.

Respect

Goed contact kan pas gerealiseerd wordt als inspanning én inleving van twee kanten komen. Van ouders mag verwacht worden dat ze de formele ouderactiviteiten bezoeken, hun kennis en vaardigheden vergroten en inzetten ten bate van hun kind. Het team kan omgekeerd hun betrokkenheid bij de gezinnen tonen door zich zichtbaar te verdiepen in de leefsituatie van de kinderen en zich door IB-er en OKA op de hoogte laten stellen van de bestaande zorgfaciliteiten in en buiten school.

School communiceert over de volgende zaken:

Poseidonpost

- Ouderbijdrage oproep
- Berichten die voor veel ouders interessant/belangrijk zijn
- Onderwijsinhoudelijke zaken (nieuwe methode, voortgang ontwikkeling, inhoudelijke uitleg keuzes van bijv. nieuwe methode)
- 2x per jaar resultaten
- Nieuwe stukken tekst uit schoolgids
- Voortgang schoolontwikkeling



- Nieuwtjes
- Oproepen ouderinzet
- Verantwoording ouderbijdrage
- Informatie over feesten
- Mr verslag

Mail

- Ouderbijdrage betaling
- Verlofaanvragen
- Klasinhoudelijke zaken
- Klassenuitjes (met verwachtingen over ouder hulp)
- Bijzonderheden mbt personele bezetting (school communiceert geen prive omstandigheden van personeelsleden)
- Informeren over individuele kinderen
- Rapporten
- Oproepjes voor de klas



9. Rollen binnen de school- met wie spreken we over wat?

Het is van belang dat ouders weten bij wie ze met welke vragen, opmerkingen, klachten of suggesties terecht kunnen.

Onderstaande rollen geven inzicht in wie waarvoor verantwoordelijk is.

Verder wordt een aantal wegen om wederzijds contact te onderhouden nader toegelicht.

Schoolrollen en verantwoordelijkheden:

Functie of taak:	Verantwoordelijkheden:
Groepsleerkracht	Eerste contact voor ouders en kinderen. Leerkracht is op de hoogte van de situatie van een leerling (cognitief en sociaal-emotioneel).
Intern begeleider	Inzet specifieke leerlingzorg en bewaking onderwijskwaliteit binnen school en waar nodig bij leerlingzorg verwijzen naar deskundigheid buiten school. Is aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten
directeur	Aanspreekpunt en verantwoordelijk voor schoolzaken (beleid), Leerlingzorg/problematiek als deze niet voldoende opgelost kan worden door leerkracht en of IB'er
MR-lid	Meedenken/meebeslissen over schoolzaken, zoals schoolplein, schoolcultuur, ouderbetrokkenheid, onderwijsniveau, etc
OC-lid	OC vormt spil van uitvoering van informele ouderactiviteiten en festiviteiten, onder toezicht van en in overleg met de teamleden

Wie aanspreken over onderwerpen rond het kind in de klas

De groepsleerkracht is degene die het meeste contact heeft met het kind van een ouder.

Indien overleg gewenst is zal dit voornamelijk via hem of haar verlopen. Soms zal een leerkracht verwijzen naar de intern begeleider en/of directie.

Indien een ouder zich op eigen initiatief meldt bij één van bovengenoemde partijen met een vraag, klacht of opmerking, bestaat de kans dat deze in eerste instantie terugverwijst naar de groepsleerkracht.

Wie aanspreken bij andere vragen en opmerkingen

Op het moment dat er ontevredenheid is, moeten school en de ouders er beide zorg voor dragen dat zij niet via het kind communiceren. Kinderen horen veel en leggen verbanden tussen wat ze horen en zien. Zo kan het zijn dat zij uit loyaliteit naar ouders en school, zelf steeds minder durven aan te geven.

In het ouderparticipatie-overzicht zijn meerdere momenten voor vragen en opmerkingen opgenomen:

- Klankbord groepen voor informatie over de algemene gang van zaken op school en inhoudelijke vragen;
- met leerkrachten in de 10 minuten voor aanvang van de les; tijdens portfoliogesprekken en individueel aan te vragen gesprekken;
- met directie over algemene zorgen: 's ochtends bij opening van de deuren, tijdens ouderavonden of op afspraak;

Protocol specifieke zorgleerlingen en klachtenprocedure

Deze procedures zijn terug te vinden in de schoolgids en deze is te downloaden op de website.

Route ouder-leerkracht samengevat

- Ouders bespreken vragen en problemen in eerste instantie direct met de betrokken leerkracht.
- Mocht dit niet naar voldoening verlopen, dan wordt het gesprek met de leerkracht voortgezet samen met een directielid.
- Ouders gaan er in eerste instantie vanuit dat de leerkracht correct handelt in een conflict met henzelf of met hun kind en dat de leerkracht het beste met het kind voorheeft.
- Ouders zijn bereid samen met de leerkracht te zoeken naar en te werken aan oplossingen voor problemen van hun kind op school.
- Ouders mengen zich niet persoonlijk in een conflict dat hun kind op school heeft met een ander kind, maar kaarten hun zorg in eerste instantie aan via een leerkracht.
- Mocht de klacht of vraag na contact met leerkracht, teamleden en/of directie nog steeds bestaan, dan kan een ouder allereerst met MR spreken of een klachtenprocedure starten (zie schoolgids).



Bijlage 1 –klassenouders

Wat is een klassenouder?

Een klassenouder is een schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders van de kinderen uit de klas. Het gaat primair om het coördineren van activiteiten in en buiten de klas, ter ondersteuning van de leerkracht. Daarnaast probeert de klassenouder zoveel mogelijk ouders te betrekken bij school, enthousiast te maken en te houden om zo de betrokkenheid van ouders te vergroten.

Hoe wordt de klassenouder gekozen?

We streven ernaar om twee klassenouders per groep te hebben, bij aanvang van het schooljaar zijn de klassenouders nog onbekend.

De leerkracht vertelt op de informatieavond over de rol van de klassenouders en ouders kunnen voor een bepaalde datum een mail sturen om kenbaar te maken dat ze klassenouder willen zijn. Een klassenouder biedt zich aan voor het gehele schooljaar en de hulp wordt gegeven op basis van vrijwilligheid en enthousiasme, het is echter geen vrijblijvende taak en er wordt wel actieve inzet verwacht.

De leerkracht kiest zelf uit de aangemelde ouders een klassenouder uit. Het is belangrijk dat er een goede klik is tussen de ouder en de leerkracht(en).

Welke rol heeft een klassenouder?

De klassenouders en leerkracht houden contact met elkaar. De afspraken hierover worden in onderling overleg gemaakt. Aan het begin van het schooljaar is het prettig om een gesprek te plannen zodat je elkaars verwachtingen uit kunt spreken en je aan kunt geven wat je inbreng is en wat je wilt en kunt betekenen als klassenouder.

Het is fijn als een klassenouder meedenkt en initiatieven toont maar houdt contact en overleg altijd met de leerkracht.

Een klassenouder kan (in overleg met de leerkracht) de volgende taken op zich nemen:

- Behulpzaam zijn bij het opzetten en organiseren van activiteiten voor de groep, zoals : excursies, uitstapjes, zomerfeest, Sinterklaas verjaardag of afscheid van de leerkracht, enz.
- Cadeautjes inpakken bij Sinterklaas
- De leerkracht kan een beroep doen op de klassenouders voor assistentie in de groep bij deze activiteiten.
- Aandacht besteden aan het wel en wee van de groep, bijv. bij ziekte, geboorte en/of andere gebeurtenissen.
- Ouders van nieuwe leerlingen betrekken bij school.
- Mochten er zaken spelen bij ouders waarvan je denkt dat het handig is dat de leerkracht dit weet, dan kun je dit als klassenouder altijd laten weten
- Je bent de contactpersoon voor de oudercommissie naar ouders toe er kan gevraagd worden om ouders op de hoogte te brengen en/of hulp te vragen.
- Luizenouders werven
- Klassenouders mogen aanwezig zijn bij het Kerstdiner, Paasontbijt en sinterklaasfeest (foto's maken),
- Klassenouders krijgen voorrang bij meegaan met uitjes en schoolreis.



Wat hoeft een klassenouder niet te doen.

De klassenouders vervullen **geen** rol in het bemiddelen bij conflicten in de klas tussen leerlingen, ouders en/of leerkracht. Je kunt evt. ouders verwijzen naar de leerkracht en/of bouwcoördinator.

