

# SCHOOLPLAN

## **De Bonkelaar**

2019 – 2023



**AMSTERDAMSE  
OECUMENISCHE  
SCHOLENGROEP**

## INHOUDSOPGAVE

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. De school en haar omgeving</b>                          | <b>3</b>  |
| Wie zijn wij? Korte biografie.                                |           |
| <b>2. Uitgangspunten schoolbestuur</b>                        | <b>4</b>  |
| Strategisch beleid.                                           |           |
| Kwaliteitseisen.                                              |           |
| Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.                |           |
| <b>3. Ons schoolconcept</b>                                   | <b>9</b>  |
| Missie, visie, kernwaarden van onze school.                   |           |
| Hoofdpijnen van ons beleid.                                   |           |
| <b>4. Wettelijke opdrachten</b>                               | <b>10</b> |
| 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.                 | 10        |
| 4.2 Onderwijstijd.                                            | 10        |
| 4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).         | 11        |
| 4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?                 | 12        |
| 4.5 Ondersteuning van leerlingen.                             | 12        |
| <b>5. Analyse van het functioneren van de school</b>          | <b>13</b> |
| Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.           |           |
| IJKpunten teamdialogoog en schoolanalyse.                     |           |
| <b>6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen</b>          | <b>14</b> |
| Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.                   |           |
| Meerjarenplan 2019-2022.                                      |           |
| <b>Bijlagen en verwijzingen</b>                               | <b>15</b> |
| Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).   |           |
| Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR). |           |

### Vaststellingsdocument

Namens het bestuur  
van de school:

Directeur school:

Voorzitter mede-  
zeggenschapsraad:

## 0. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Bonkelaar voor de periode 2019-2023. Dit schoolplan is opgebouwd conform de structuur van het format Schoolplan- Light van stichting Onderwijs Maak Je Samen. Naast dat wij deze structuur aanhouden, hebben wij zo veel als mogelijk getracht het kader van de onderwijsinspectie (2017), de ambities van onze school en de kerndaden van stichting AMOS te verweven met elkaar. Met deze structuur en uitgangspunten als fundament komen wij tot onze ambities en koers voor de komende periode.

Wij beschouwen dit schoolplan als kern van ons onderwijs dat in veel verschillende domeinen, vakgebieden, beleidsstukken en activiteiten vorm en inhoud krijgt. In dit document blijven we bij de kern en verwijzen zo veel als mogelijk naar de reeds bestaande documenten, leidraden, protocollen en andere stukken. Alle genoemde bijlagen en hun vindplaats zijn opgesomd in bijlage B: *Schooldocumenten*.

Een document dat wij hier specifiek willen noemen is het 'Zo doen we dat hier'. Dit document is een verzameldocument waarin wij ons dagelijks handelen op het gebied van klassenregels, omgang met kinderen, wijze van instructie, hoe om te gaan met pesten, de basis van klassenmanagement en gemeenschappelijke afspraken beschrijven. Het document wordt gebruikt voor nieuwe leerkrachten om snel aan te kunnen sluiten bij de manier van werken op school, maar geeft tegelijkertijd als kwaliteitsdocument aan dat ons handelen gebaseerd is op afspraken, doelstellingen en een gemeenschappelijke opdracht. Op de Bonkelaar werken we samen aan uniformiteit, eenduidigheid en structuur.

Terugkijkend op de afgelopen vier jaar zien we dat we een mooie, stevige basis hebben gelegd wat betreft de organisatie en inrichting van onze school. Het voltijds onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen in AMOS unIQ is een niet meer weg te denken onderdeel van onze school geworden. De werkwijze van de Vreedzame School (en Wijk) is leidend aangaande het gezonde en prettige sociale klimaat waar we met recht trots op zijn; de debatlessen in de bovenbouw zijn een feest om naar te kijken. Op het gebied van ICT zien we dat de korte zorgcyclus (directe feedback en afstemming) een sterke impuls heeft gekregen door de inzet en implementatie van Snappet. De Bonkelaar is een school met een stevige leerbasis, oog voor talent en kansen voor iedereen.

Deze schoolplan periode zal een verlengstuk worden van het verder borgen van het gelegde fundament en doorgaan op de diverse ingezette ontwikkelingen.

## 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

### **Algemeen:**

De Bonkelaar is een vreedzame, oecumenische basisschool in de Molenwijk. De school heeft ca. 240 leerlingen verdeeld over ongeveer 12 groepen. Onze ambitie is dat elk kind binnen de eigen mogelijkheden, optimale resultaten moet behalen. Wij willen een goede basis leggen voor het voortgezet onderwijs, maar ook om later als individu en als mens goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Wij werken nauw samen met de voorschool en zijn een gecertificeerde *Jump-in* school.

### Oecumenisch:

De Bonkelaar is van oorsprong een protestants christelijke basisschool. De laatste jaren is het aantal kinderen en leerkrachten op school met deze achtergrond verminderd. De school werkt nu meer vanuit de oecumenische gedachte. Onze school is een verzamelplaats die met alle betrokkenen een leer- en leefgemeenschap vormt. We vinden het belangrijk dat elk kind en elke ouder zich welkom, gerespecteerd en gewaardeerd voelt en bijdraagt om dat voor iedereen mogelijk te maken.

In elke groep wordt eenmaal per week een Vreedzame School les gegeven, waar levensbeschouwelijke thema's met de kinderen besproken worden. In deze lessen wordt een koppeling gemaakt tussen maatschappij, religies en sociale omgang. We stimuleren de kinderen om een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en zelf te ontdekken wat voor hen persoonlijk mooi, waardevol en zinvol is. De oecumenische kapstok van AMOS wordt meer en meer leidend bij onze invulling van onze oecumenische identiteit.

### Vreedzame school en wijk

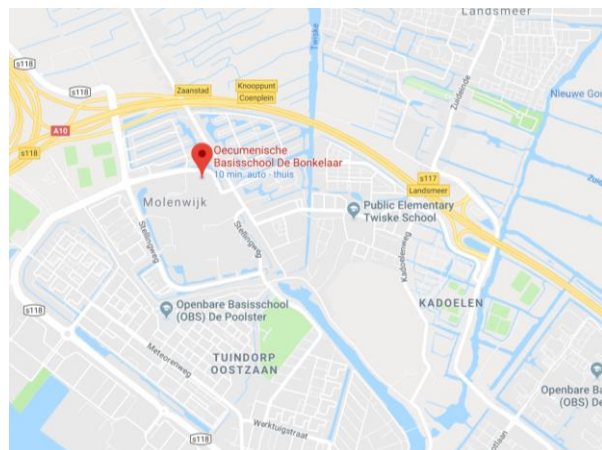
Wij zijn een Vreedzame school en willen dat al onze kinderen al op jonge leeftijd kennis, houding en vaardigheden worden bijgebracht op het gebied van democratisch burgerschap. De Bonkelaar werkt met "De Vreedzame School", een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De Vreedzame school beschouwt de klas en school als een leefgemeenschap waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en de gemeenschap. Ook het omgaan met pesten en het pestprotocol is onderdeel van "De Vreedzame School".

### AMOS-unIQ:

De Bonkelaar heeft als bijzonder kenmerk dat zij een specifiek aanbod heeft voor hoogbegaafde kinderen. Dit is een voltijds aanbod onder de naam AMOS-unIQ. De Bonkelaar is één van de vier scholen van AMOS die dit uitvoeren, op dit moment met twee groepen, maar na de voltooiing van de nieuwbouw schooljaar 2021-2022 met drie groepen. De kennis en expertise die we opdoen en hebben in deze groepen wordt gedeeld en ingezet in alle groepen van de school.

### Wijk en Buurt

De Bonkelaar ligt in de Molenwijk, dit is een deel van Oostzanerwerf in Amsterdam Noord. De wijk heeft redelijk goede voorzieningen waaronder het winkelcentrum de Molenwijk, dat in 2013 is vernieuwd. Hier zijn ook een bibliotheek en een gezondheidscentrum gevestigd. Centraal in de wijk ligt een. Momenteel vindt er veel nieuwbouw en renovatie in de wijk.



Bron: Google Maps

### **Ontwikkelingen in en rondom onze school:**

Voor de komende schoolplan periode hebben wij gekeken naar welke ontwikkelingen van belang zijn om mee te nemen in de inhoud van dit schoolplan en de strategie die wij als school zullen volgen om dicht bij onze visie en werkwijze te blijven.

#### **A. Nieuwbouw en profiel:**

In de komende jaren jaar gaan we ons schoolprofiel Techniek & ICT verder uitwerken en implementeren binnen de school. De inrichting en vormgeving van dit profiel valt samen met de vormgeving en inrichting van onze nieuwe schoolgebouw.

Voortgezet onderwijs school Damstede, het actieprogramma Wetenschap en Technologie op Koers! van de gemeente Amsterdam alsook de afdeling huisvesting van AMOS zijn partners die we betrekken bij de totstandkoming van dit profiel en de nieuwbouw. Met dit profiel willen inspelen op de groeiende behoefte aan leerlingen die affiniteit hebben met techniek en technologie en een onderzoekende, lerende houding hebben om problemen op te lossen en uitdagingen aan te gaan.

#### **B. Tussen opbrengsten Begrijpend- en Technisch lezen:**

Onze eindopbrengsten zijn voldoende en overeenkomstig met de landelijke (inspectie)normen. Desondanks de ongunstige startpositie van onze leerlingen constateren we dat er voldoende geleerd wordt en leerlingen de vaardigheden opdoen die zij nodig hebben voor een succesvolle start in het voortgezet onderwijs. De systematische analyse van onze eind- en tussenopbrengsten maakt ook dat wij moeten constateren dat de opbrengsten van de vakgebieden Technisch en Begrijpend Lezen achter blijven t.o.v. de vakgebieden Spelling en Rekenen. Samengevat: de geleverde inspanning heeft (nog) niet geleid tot betere opbrengsten, iets dat wij niet hadden verwacht en meenemen in de ambities en doelen voor de aankomende schoolplan periode.

#### **C. Taalvaardigheid nieuwe leerlingen:**

Het huidige aanbod van de voorschool voor ouders uit onze buurt gaat veranderen. Doordat dit aanbod (financieel) minder aantrekkelijk is om aan deel te nemen, verwachten wij de komende periode een instroom van meer taalzwakkere leerlingen, die geen gebruik hebben gemaakt van het voorschoolse aanbod. Dit gegeven moeten wij vertalen naar onze dagelijkse onderwijspraktijk, zeker ook met het gegeven van Ambitie B, waarin wij stellen dat de tussenopbrengsten voor Technisch en Begrijpend lezen achtergebleven zijn t.o.v. andere vakgebieden.

#### **D. Burgerschap, identiteit en sociale veiligheid:**

De Molenwijk waar onze school is gepositioneerd, laat vanuit de laatste gebiedsanalyse zien dat de spanningenindex in het gebied relatief ongunstig is en al jaren een stijgende lijn vertoont. Bewoners voelen zich wat vaker dan gemiddeld onveilig. Naast dit gegeven is de sociaaleconomische positie van de bewoners (lees: de ouders van onze leerlingen) zwak. Er zijn ook geen tekenen van herstel, zo steeg de al hoge geregistreerde werkloosheid de laatste jaren steeds verder naar 19%. Het aantal kinderen dat opgroeit in een minimahuishouden ligt rond de 26%. De startpositie van onze leerlingen is ongunstig t.o.v. andere leerlingen in de stad. Het is een gegeven waar wij in ons dagelijks handelen, zowel op didactisch, maar zeker ook op pedagogisch vlak, op in moeten blijven spelen.

#### **Voor meer informatie zie:**

*Gebiedsanalyse 2017 Noord West- Stadsdeel noord, Schoolgids 2018-2019, Publicaties op Scholen op de kaart, Schoolverbeterplan 2018-2019, Zo doen we dat hier, convenant 'Veilig in en om School Primair Onderwijs Amsterdam-Noord' (2004), leerlingvolgsysteem ParnasSys*

## 2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

### IDENTITEIT

AMOS is een oecumenische scholengroep met wortels in de christelijke traditie. Binnen de grootstedelijke Amsterdamse werkelijkheid vullen wij onze identiteit in vanuit de oorspronkelijke betekenis van ‘oecumene’: de bewoonde wereld. Daarin zien we onze scholen als huis van verschillende geloven. Medemenselijkheid, respect voor elkaar en voor onze leefomgeving zijn daarbij centrale waarden. Die uitgangspunten hebben we in de AMOS Identiteitskapstok uitgewerkt in drie hoofdthema’s:

Religies & levensbeschouwingen- vieren, gedenken & feestdagen- eigen levensbeschouwing.

De hoofdthema’s worden in de AMOS Identiteitskapstok omgezet in een doelgericht levensbeschouwend onderwijsaanbod voor alle AMOS-leerlingen, gericht op het ontwikkelen van zowel kennis en vaardigheden als een respectvolle en open houding.

### ONZE KOERS- WIJ ZIJN AMOS

Wij zijn AMOS, een groep van 29 scholen in Amsterdam, geworteld in de christelijke traditie. Wij geloven dat elk kind unieke talenten heeft, in het besef dat niet elk kind altijd gelijke kansen heeft om die talenten te ontdekken en te ontplooien. Het is onze missie die gelijke kansen wel te bieden. Niet louter als fraai ogend motto maar door een keiharde inzet in de praktijk van alledag. Verschillen in herkomst, geloofsovertuiging, cultuur, enzovoorts zijn voor ons daarbij zowel een vanzelfsprekendheid als een inspiratie. Ontdekken wie je zelf bent en nieuwsgierig zijn naar wat anderen beweegt. Dat hebben wij voor ogen als wij spreken over de waarde van diversiteit. Je talenten ontdekken en ontwikkelen is één ding. Wij inspireren onze leerlingen die talenten ook te (gaan) benutten voor onze stad, ons land, onze wereld.

### ONZE KERNWAARDEN

Als AMOS maken wij het verschil door wat wij doen. Onze daden zijn geïnspireerd door onze overtuiging en gestoeld op onze kernwaarden: nieuwsgierig, betrokken, gedreven en doelgericht. Wij geloven dat we in het leven voor de uitdaging staan om onze talenten te ontdekken en ten volle te ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk om iets terug te doen voor onze gemeenschap, onze stad. Om met onze oud-burgemeester Van der Laan te spreken: “Zorg goed voor de stad en voor elkaar”. Onze ouders herkennen zich in deze kernwaarden. Samen stimuleren we onze kinderen nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en zich bewust te worden van het feit dat betrokkenheid met de wereld niet gaat zonder de handen uit de mouwen te steken. Waarmee we weer aangeland zijn bij het begin: wij van AMOS zijn doeners.

### ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen. En die wereld verandert sneller dan ooit. Robotisering, digitalisering, een economie gebaseerd op innovatie. Het zijn maar enkele ontwikkelingen die enorme gevolgen zullen hebben voor het leven van onze kinderen in de toekomst. Wat betekent het principe van “een leven lang leren” voor de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden? Welke competenties zijn nodig om mee te kunnen in de snelheid van het leven in 2030? Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om je een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Om een actieve rol in de maatschappij en in ons

Amsterdam te hebben, zijn daarom andere vaardigheden nodig dan twintig jaar terug. Daarnaast moet de basis (taal, rekenen) ook op orde blijven. Als AMOS zetten wij ons in om die vaardigheden bij onze kinderen en bij ons zelf te blijven ontwikkelen. Op die manier kunnen wij écht impact maken in de levens van onze leerlingen. Voor ons onderwijs hebben wij daarom een aantal speerpunten geformuleerd:

**Behoud en doorontwikkeling basiskwaliteit voor alle scholen:** als AMOS onderkennen en onderschrijven wij dat de lat in het Nederlands onderwijs hoog ligt. Het bieden en behouden van de basiskwaliteit is dan ook al een stevige prestatie. Tegelijk suggereert de kwalificatie “basiskwaliteit” dat die kwaliteit statisch is. Gezien de enorme maatschappelijke veranderingen zullen wij die “basiskwaliteit”, de kwaliteit waar kinderen en ouders recht op hebben, steeds moeten herdefiniëren. Dat doen wij niet alleen, dat doen we met onze eigen leraren, ouders, kinderen, scholen maar ook landelijk met ministerie en inspectie.

**Talentedontwikkeling:** alle focus ligt op het ontdekken van talenten en om die verder te ontplooien. Daarmee bereiden wij onze leerlingen voor op de toekomst.

**Passend onderwijs:** vanuit onze overtuiging zit dit in ons DNA. Onze leerlingen krijgen onderwijs dat bij hen past en de ondersteuning die daarbij nodig is. Hierbij benutten wij de talenten van onze medewerkers ten volle. Zo maken wij ook de koppeling met inclusief onderwijs, samen met onze partners.

**Kansengelijkheid:** iedere leerling is uniek. En dat bewijzen wij als AMOS door zicht te hebben op leerlingen met een sociale en/of een leerachterstand. Maar ook op hoogbegaafde kinderen die zich vervelen. Wij helpen onze leerlingen te ontdekken wat bij hen past. Wij slaan bruggen met ouders en andere partners zodat kinderen ook na en buiten de basisschool een passend, integraal aanbod krijgen.

**Identiteit:** wij doen wat wij beloven en vanuit onze overtuiging uitdragen. Wij bieden hoop en ondersteuning, goed kijkend naar wat elk kind nodig heeft. Zeggen wat je doet, doen wat je belooft. Zo dragen wij bij aan een veilige, open cultuur.

**Duurzaamheid:** wij vinden het belangrijk dat leerlingen al vroeg leren hoe ze op een goede manier met onze wereld en haar schaarse hulpbronnen om kunnen gaan. Dit krijgt een plek in ons curriculum.

**Wetenschap en praktijk:** als AMOS willen wij de nieuwste inzichten vanuit de wetenschap structureel benutten voor versterking van onze kwaliteit. De resultaten daarvan gebruiken we in de doorontwikkeling van het innovatiefonds en de AMOS Academie, de ontmoetingsplek van medewerkers, die van en met elkaar leren en ervaringen uitwisselen.

## ONZE MEDEWERKERS

Wij willen als AMOS het beste voor onze medewerkers, ons belangrijkste kapitaal. Alleen als zij goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze leerlingen geven. Dat betekent dat wij in onze medewerkers investeren. Door hen de mogelijkheid te bieden hun deskundigheid te vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Dat geldt niet alleen voor individuele leerkrachten, maar ook voor de individuele scholen, die voor de uitdaging staan in elk geval op één onderwerp heel goed te worden. Samen vormen wij als AMOS zo een mozaïek: iedereen draagt zijn unieke steentje bij en samen maken wij het verschil.

Een aantal speerpunten hierbij zijn:

- Wij willen de beste werkgever zijn. Wij bieden betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan de rest van de sector. Wij hebben vertrouwen in onze medewerkers en geven hen ruimte en vrijheid in hun werk. In ruil daarvoor verwachten wij professionaliteit.
- Wij willen een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil.

Elke school excelleert op onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS.

- Wij richten ons onderwijs in met meer vakleerkrachten vanuit de filosofie dat de voldoening in en de kwaliteit van het werk toenemen wanneer leerkrachten zich kunnen specialiseren in de thema's die hun hart (en hoofd) hebben. Dat is onze (positieve) manier om de (hoge) werkdruk in het onderwijs tegen te gaan.
- Wij willen passende ondersteuning bieden aan alle leerlingen. Dat is gemakkelijk gezegd maar om dit ook echt te realiseren vraagt het uiterste van de inzet en vaardigheden van onze medewerkers.
- Wij willen scholen die een behoorlijke omvang hebben. Scholen met kleine(re) teams staan vaak onder grote druk om de gewenste onderwijskwaliteit en goed werkgeverschap te realiseren. Een duurzame omvang is nodig om de extra kwaliteitsstap te kunnen zetten, die we als AMOS aan ouders en kinderen willen bieden. Voor ons palet aan scholen is de omvang echter niet heilig. We kijken allereerst naar de waarde die elke school toevoegt voor onze leerlingen en de buurt waarin deze staat. Een bepaalde omvang is een streven, geen doel op zichzelf.

Voor leerkrachten en andere medewerkers gaat regelmatig en goed werkoverleg boven de formele beoordelingscyclus. Bij goed functioneren is het belangrijk om in te spelen op de groeimogelijkheden van medewerkers en de middelen die hij/zij daarvoor nodig heeft.

## ONZE COMMUNICATIE

Bij onze kernwaarden past een open en transparante manier van communiceren. Onze leerlingen hebben een duidelijke stem via de AMOS leerlingenraad, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn. Met ouders en medewerkers willen wij met regelmaat in gesprek zijn. Dat doen we via de formele overlegvormen (de Medezeggenschapsraden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Maar ook informeel bestaat er voor ouders volop gelegenheid om met medewerkers in levende lijve dan wel digitaal te spreken. Want wij willen op de hoogte blijven van wat er leeft en wij willen de vinger aan de pols houden over de vraag hoe tevreden ouders en medewerkers zijn.

## ONZE GEBOUWEN

Als AMOS vinden wij dat onze gebouwen bij moeten dragen aan het werkcomfort van medewerkers en de leerbeleving van onze scholieren. De werkomgeving moet voelen als een fijne thuishaven, die past bij een veilige, open cultuur. Daar houden wij rekening mee bij nieuwbouw. Bij bestaande gebouwen zoeken we naar andere mogelijkheden om het werkcomfort op peil te brengen. Het gebruik van ICT moet voor medewerkers en leerlingen een toevoeging zijn op het onderwijs en niet als belemmering worden ervaren. Het zorgt daarnaast ook voor vermindering van de administratieve lasten. Duurzaamheid is een belangrijk speerpunt. Ecologische daken, groene schoolpleinen en een laag energieverbruik passen bij onze doelstellingen. Voor onze medewerkers stimuleren we het gebruik van vervoer dat hierbij aansluit.

## ONZE FINANCIËN

Vanuit gemiddeld budget maken we scherpe keuzes. We besteden het geld aan zaken met een duidelijke meerwaarde en staan pal voor een efficiënte organisatie-inrichting zonder veel overheadkosten. Hierdoor creëren we de ruimte waaruit we de extra investering op het gebied van goed werkgeverschap en het bredere onderwijsaanbod kunnen doen. Hiermee onderscheiden we ons als AMOS in Amsterdam.

## TENSLOTTE

Met deze uitgangspunten zetten we vol enthousiasme en vertrouwen Koers. Koers naar een horizon vol nieuwe uitdagingen. Koers naar een AMOS waar we gezamenlijk bouwen aan een mooie toekomst voor onze leerlingen en daarmee aan een mooier Amsterdam.

## KWALITEITSBELEID

In de koers is opgenomen wat AMOS drijft en wat AMOS wil realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat iedere leerling van AMOS in ieder geval mag rekenen op onderwijs dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen. We hebben het onderwijsproces uitgewerkt in de poster: in 4 stappen AMOS-onderwijs. Uiteraard is AMOS ambitieuzer dan dat, zoals dat ook terug te lezen is in de koers.

AMOS realiseert haar ambities mede door haar stelsel van kwaliteitszorg. Bestuur, staf en haar scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. AMOS werkt vanuit vertrouwen en geeft haar directieleden de professionele ruimte, gecombineerd met betrokkenheid. Zij doen dit door regelmatig en planmatig momenten te creëren van afstemming. Met name in dialoog met zowel de directie als met andere betrokkenen rondom het primaire proces. Zo zijn er afstemmingsgesprekken, schoolbezoeken en verschillende adviesgesprekken. We benutten daarvoor relevante data, reflectieverslagen en gepaste c.q. functionele registratie. Waar nodig intensificeert AMOS het contact en begeleiding. Waar kan bieden we meer ruimte.

We blijven als AMOS kritisch, omdat we weten dat het helpt in het verbeteren en versterken van onze eigen onderwijskwaliteit. We vragen daarom actief om een blik van buiten. We doen dit ook systematisch. Naast jaarplannen, evaluaties en opbrengstanalyses voeren de scholen 1 keer per twee jaar een zelfevaluatie uit. Zij kunnen zich hiervoor laten begeleiden. Ook plannen zij één keer in de vier jaar een externe audit. We werken hiervoor samen met andere schoolbesturen en zetten onze eigen mensen in. Tevens is, ter ondersteuning, een toolbox samen ontwikkeld.

Ons stelsel geeft iets prijs over de kwaliteitscultuur binnen AMOS. Die zich nog verder aan het doorontwikkelen is. Het begint met een belangrijk uitgangspunt. Onderwijskwaliteit is van ons samen en kan zich altijd verder door ontwikkelen. We zijn daarom kritisch naar ons zelf en naar anderen. We leren met en van elkaar. De verschillende overlegvormen en studiedagen benutten wij om ons nader te professionaliseren. Inspiratie hoort daar ook bij. Die krijgen wij van elkaar, maar ook van anderen. We hebben een innovatiefonds, we nodigen sprekers uit bij AMOS cafés en nemen zelf eigenaarschap in onze gewenste ontwikkelvragen. Op diverse inhoudelijke onderwerpen functioneren leergroepen op AMOS-niveau, schoolniveau en school overstijgend. Daarnaast organiseert de AMOS Academie nascholing op aanvraag en organiseert zij twee jaarlijks een studiedag voor alle medewerkers waarin het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat. Een verdere doorontwikkeling van deze Academie die aansluit bij de hedendaagse inzichten omtrent leren van volwassenen is een belangrijk thema voor AMOS.

## PERSONEELSBELEID

AMOS heeft een gesprekkencyclus die niet alleen uitgaat van de competenties voor het goed kunnen functioneren, maar die zich ook richt op het heden en de toekomst in het kader van duurzame inzetbaarheid. Het plaatst het functioneren in een breder kader en beziet ook de ambities van de medewerker, loopbaanbegeleiding, opleidingsfaciliteiten en dergelijke. Leidinggevende en medewerker spreken hun verwachtingen en ervaringen met betrekking tot het functioneren uit. Het gesprek heeft de vorm van een dialoog en vraagt een gelijkwaardige inbreng van beide gesprekspartners. Het functioneringsgesprek dient een bijdrage te leveren aan optimalisering van het functioneren en de professionele ontwikkeling van de individuele medewerker en van het functioneren van de organisatie. Er worden concrete en meetbare afspraken gemaakt (en ontwikkeling) leerdoelen opgesteld in relatie tot toekomstige inzetbaarheid, eventueel als onderdeel van het Persoonlijk Ontwikkeling Plan. De afspraken worden vastgelegd.

Voor de categorie onderwijspersoneel heeft AMOS de herijkte bekwaamheidseisen op kennisgebied van de Onderwijs-coöperatie overgenomen. Op pedagogisch- en didactisch kunde gebied (handelingsniveau) hanteert AMOS een gevalideerde kijkwijzer. In de gesprekkencyclus zijn de competenties op kunde gebied vertaald naar drie niveaus, te weten start-, basis-en vakbekwaam niveau. Een medewerker met lesgevende taken heeft recht op minimaal twee lesobservaties en een nagesprek per jaar.

Het traject van startende leerkracht tot het niveau van vakbekwaam leerkracht wordt in de tijd uitgezet, waarbij – in afstemming met de ontwikkeling van desbetreffende leerkracht- wordt aangegeven welke (begeleidings)gesprekken en activiteiten plaatsvinden. In het traject van begeleiding van de startende leerkracht kunnen collega's en externen een rol spelen.

## EVENREDIG BELEID VROUWENVERTEGENWOORDIGING

Ons bestuur houdt rekening met een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen.

## 3. ONS SCHOOLCONCEPT

### Missie van de school

Vanuit onze christelijke grondslag willen we bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Dat streven komt goed tot uitdrukking in de missie voor alle scholen van AMOS. Die luidt: *AMOS wil leerlingen laten uitgroeien tot geëmancipeerde, verantwoordelijke burgers die volop deelnemen aan de samenleving. Daarom bieden we ze ondersteuning 'op maat' om hun talenten en gemeenschapszin te ontplooien.*

Om onze missie te realiseren, werken we actief samen met alle betrokkenen. Allereerst met leerlingen zelf. Kinderen leren alleen iets als ze dat zelf ook willen. Daarom is een uitnodigend en uitdagend schoolklimaat belangrijk en hebben leerkrachten hoge verwachtingen van kinderen. Verder werken we samen met ouders en verzorgers. Zij zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van leerlingen zijn. Daarom zoeken we actief het gesprek met hen. Tot slot zoeken we de samenwerking met andere professionals. Dat doen we bijvoorbeeld op het gebied van opvang, zorgverlening en naschoolse activiteiten.

Bij de uitvoering van onze missie laten we ons leiden door vijf kernwaarden van AMOS: .

|                           |                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Professionaliteit:</b> | we bieden de hoogst mogelijke kwaliteit van handelen.                       |
| <b>Betrouwbaarheid:</b>   | leerlingen, hun ouders en onze partners kunnen op ons bouwen.               |
| <b>Betrokkenheid:</b>     | we staan onze leerlingen, ouders en partners bij om samen verder te kunnen. |
| <b>Belangstellend:</b>    | we staan open voor nieuwe ideeën en gebruiken deze om van te leren.         |
| <b>Ondernemingszin:</b>   | we willen kansen die zich voordoen, zien en benutten.                       |

De Bonkelaar onderschrijft deze missie en kernwaarden volledig. Wij werken aan de beste kwaliteit door opbrengstgericht en handelingsgericht werken vanuit bovengenoemde waarden.

### **Visie van de school:**

Onze school moet een school zijn waar kinderen, ouders en collega's met plezier naar toe komen en graag zijn. Wij willen dat onze kinderen, nu in het klein en later in het groot, een actieve en positieve bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving. Wij leren hen respect te hebben voor elkaar en op een positieve wijze om te gaan met verschillen in kleur, religie, opvattingen en sekse. Wij willen dat onze kinderen het gemeenschappelijke en de verscheidenheid in de samenleving leren kennen en waarderen.

### **Basisbehoeften:**

Ons onderwijs moet voldoen aan de basisbehoeften van onze kinderen: **relatie, competentie en autonomie**. Het leerkrachtgedrag wordt afgestemd op deze behoefte, dit geldt zowel voor het pedagogisch, het didactisch als het organisatorisch handelen. Naast de cognitieve ontwikkeling is tevens de sociale ontwikkeling een doel. We besteden aandacht aan het (mede) opvoeden van onze kinderen tot volwaardige en respectvolle burgers. Het voldoen aan deze basisbehoefte beschrijven wij o.a. in onze uitgangspunten:

### **Uitgangspunten:**

#### We willen talentontwikkeling scholen stimuleren en fungeren als brede school

In kader van talentontwikkeling heeft de school een cultuurbeleidsplan ontwikkeld. Daarnaast verzorgt de school drie keer per jaar voor een periode van drie weken donderdag-doe-middagen. Op deze middagen worden allerlei activiteiten ontwikkeld. Verschillende partners worden uitgenodigd om samen met de school de verschillende talenten van kinderen te ontwikkelen. Hierbij kan gedacht worden aan de muziekschool, partners van Stichting Wijsneus en Damstede. Na schooltijd bieden wij een zo breed als mogelijk aanbod van activiteiten aan. Hierin zien we belangrijke toegevoegde waarde op het gebied van het bestrijden van kansenongelijkheid.

#### We bevorderen veiligheid en actief burgerschap

De Molenwijk is onderdeel van een gebied dat deelneemt in de "Vreedzame wijk". De Vreedzame wijk is een succesvol concept dat bijdraagt aan een verdraagzame en veilige omgeving dat sterk invoelbaar is als men zich in onze school begeeft. Zo zijn bepaalde leerlingen getraind als mediator om klasgenoten te ondersteunen bij het oplossen van kleine conflicten of startende ruzie. Ouders, leerlingen en medewerkers waarderen dit klimaat ook als goed in de verschillende peilingen. De Bonkelaar is actief in het versterken van de olievlekwerking van dit klimaat naar haar directe omgeving in de buurt.

#### We willen voorkomen dat armoede een belemmering is.

Ongeacht de startpositie van onze leerlingen hanteren wij hoge verwachtingen t.a.v. de resultaten en mogelijkheden van onze leerlingen. Op praktisch niveau verzorgen de school buitenschoolse activiteiten (verlengde schooldag) die het mogelijk maken dat alle kinderen op diverse gebieden hun talenten kunnen ontwikkelen, kunnen werken aan het vergroten van hun zelfvertrouwen, in staat worden gesteld om

hun achterstanden weg te werken en in aanraking komen met partners, personen, instellingen buiten hun eigen buurt. Op de Bonkelaar verbreden we horizon van onze leerlingen, voorzien ze van kennis en vaardigheden om hun toekomst zelf vorm te kunnen geven.

#### Onze ondersteuning kent een preventief en proactief karakter.

Op onze voorschool is een gedegen aanpak om snel en systematisch eventuele achterstanden bij onze kinderen in kaart te brengen en hier actief op te handelen in de vorm van preventieve logopedie, intensief taalonderwijs en/of de inzet VTO- team. Ons schoolondersteuningsprofiel, maar ook het dagelijks handelen, is gericht op het vroeg onderkennen en zien maar vooral voorkomen van stagnatie in het onderwijsleerproces.

#### We stimuleren ouders om hun kinderen te ondersteunen.

Door middel van themabijeenkomsten biedt De Bonkelaar ouders ondersteuning bij de opvoeding. Daarnaast heeft de school een oudercontactfunctionaris die geconsulteerd kan worden en ouders met raad en daad kan bijstaan. Wij proberen de ouders zelfvertrouwen mee te geven alsook inhoudelijke kennis en handvatten hoe zij invulling kunnen geven aan een stimulerende thuissituatie voor hun kinderen.

#### We willen het beste onderwijs geven, voorzien van doorgaande zorg- en leerlijnen

Zoals eerder gesteld hebben wij hoge verwachtingen van onze kinderen en hun mogelijkheden. Deze hoge verwachtingen hebben wij ook van ons onderwijs, ons eigen handelen en het fundament dat daar aan ten grondslag ligt. Daarom vindt er frequent overleg plaats tussen leerkrachten onderling, met de intern begeleiders, het onderwijsondersteunend personeel en directie en team. Dit alles om eenduidigheid en continuïteit in ons handelen te waarborgen. De goed georganiseerde overdracht aan het begin en einde van het schooljaar is daar een sterk voorbeeld van; kennis over leerlingen gaat niet verloren.

#### We willen voortijdig schoolverlaten voorkomen.

Onze opdracht houdt niet op bij het verlaten van onze school aan het einde van groep 8. De Bonkelaar heeft regelmatig contact met alle Voortgezet onderwijs scholen (VO) waar onze kinderen naar uitstromen om inzicht te houden in de vorderingen van onze oud-leerlingen. Via Vensters-Po bekijken we ook de doorstroom, en eventuele wisselingen in niveau, van onze leerlingen in het VO. Wij doen dit om te beoordelen of de gegeven eindadviezen overeenkomen met het onderwijs dat zij daadwerkelijk hebben afge maakt.

Naast monitoring van onze oud-leerlingen, neemt de school drie keer per jaar deel aan een overleg waarbij het basisonderwijs ervaringen deelt met het VO, zodat er een meer doorgaande lijn ontstaat, bijvoorbeeld in de vorm van intercollegiale consultatie op het gebied van klassenmanagement.

## 4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

#### 4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities en Bewaking

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Op De Bonkelaar gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op zijn/haar eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen. Onze school werkt continu aan de ontwikkeling van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar de (nieuwe) praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systematische zorg voor kwaliteit. Werken conform de PDCA cyclus zit in ons DNA.

Concreet betekent dit dat wij de toets systematiek van Cito en de methode-gebonden toetsen hanteren om onze (eind)opbrengsten intern te waarderen, de normen van de onderwijsinspectie gebruiken om deze opbrengsten in landelijk perspectief te plaatsen en Scholen op de Kaart gebruiken om deze inzichtelijk te maken voor derden.

Onze ondersteuningsstructuur zoals beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel geeft vorm, structuur en inhoud aan de cyclische manier van werken binnen onze school aangaande het realiseren, analyseren en waarderen van deze opbrengsten. Deze structuur leidt er toe dat de kwaliteit van ons onderwijs geen toevalligheid is, maar een uitkomst van planmatig handelen, af- en bijstelling van ons onderwijs en gerichte observatie is.

Aangaande (wereld)burgerschap en volwaardig kunnen participeren in en aan de samenleving, zorgen wij er voor dat onze kinderen d.m.v. de systematiek van *de Vreedzame School voldoende* sociale vaardigheden en kennis opdoen die zij kunnen gebruiken in hun verdere leven. Zoals eerder gesteld excelleren onze leerlingen op het gebied van debatteren en discussiëren. Op de Bonkelaar is een leerlingenraad actief waarvan een delegatie ook participeert in de Wijk- en AMOSraad.

Verder zorgen wij er voor dat wij gericht en gepland (externe) feedback ontvangen over ons onderwijs van ouders (oudertevredenspeiling, ouderraad), leerlingen (tevredenspeiling, leerlingenraad), collega's (tevredenspeiling, schoolbezoeken, MR, managementstructuur, voortgangs- en functioneringsgesprekkesgesprekken), ons bestuur (audits, schoolbezoeken, management- en ambitiegesprekken) en diverse andere partijen als de onderwijsinspectie, ERNGY (Risico Inventarisatie & Evaluatie) en collega directeurs.

### Wij kunnen stellen dat:

- Het aanbod de leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs en samenleving (OP1)
- De school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen bijhorende toetsing en afsluiting verloopt zorgvuldig (OP2 en OP8)
- Het didactisch handelen van de leraren leerlingen in staat stelt tot leren en ontwikkelen en op onze school krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra aanbod, ondersteuning en begeleiding (OP3 en OP4)
- Onze school samenwerkt met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven (OP6)
- De school voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school zorgt gedurende de schooldag en heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (SK1 en SK2)
- De cognitieve eindresultaten op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm en de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school (OR1) en de leerlingen op onze school behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen (OR2).
- AMOS en onze school een stelsel van kwaliteitszorg ingericht hebben en op basis daarvan het onderwijs verbeteren en een professionele kwaliteitscultuur kennen en transparant en integer functioneren (KA1 en KA2)

## 4.2 ONDERWIJSTIJD

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. Bij AMOS hebben we de afspraak gemaakt dat alle scholen voor elk leerjaar 940 uren inplannen. De Bonkelaar school hanteert een vijf gelijke dagen model. De onderwijstijden zijn:

|    |                      |    |                      |
|----|----------------------|----|----------------------|
| Ma | 8.30 uur – 14.00 uur | Do | 8.30 uur – 14.00 uur |
| Di | 8.30 uur – 14.00 uur | Vr | 8.30 uur – 14.00 uur |
| Wo | 8.30 uur – 14.00 uur |    |                      |

## 4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Ons onderwijs wordt vormgegeven door methodes. Deze methodes zijn kerndoel dekkend en worden zo ingezet dat er ingespeeld wordt op de leer- en ontwikkelbehoefte van onze leerlingen. Voor ons is van belang dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling; concreet betekent dit dat er goede afspraken gemaakt worden over *hoe* een methode en/of didactiek wordt ingezet, vinden er overgangsgesprekken plaats en houden wij vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Bijzonder voor onze school is dat wij deze doorgaande lijn ook hebben gerealiseerd met onze voorschool; deze sluit naadloos aan bij de werkwijze en inhoud van onze vroegschool. Naast methodes zetten wij doelmatig en structureel ICT in bij ons onderwijs. Dit doen wij o.a. met Snappet.

|                                           | Leermiddelen/ methodes                                                 | Bijzondere afspraken |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling | <i>Vakleerkracht lichamelijke ontwikkeling<br/>Gr.1/2 Startblokken</i> |                      |

|                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Nederlandse taal                                                                                                                         | <i>Gr.1/2 Startblokken/ LOGO 3000</i>                                                       | <i>SNAPPET</i><br><i>Digitaal en geschreven</i> |
|                                                                                                                                          | <i>Gr.3 Veilig leren lezen / LOGO 3000</i>                                                  |                                                 |
|                                                                                                                                          | <i>Gr.4 t/m 8 Taalactief</i><br><i>Nieuwsbegrip XL</i>                                      |                                                 |
| Rekenen en wiskunde                                                                                                                      | <i>Gr.1/2 Startblokken</i>                                                                  | <i>SNAPPET: digitaal</i>                        |
|                                                                                                                                          | <i>Gr.3 t/m 8 Wereld in Getallen Snappet</i>                                                |                                                 |
| Engelse taal                                                                                                                             | <i>Take is easy</i>                                                                         |                                                 |
| Aardrijkskunde, Geschiedenis<br>De natuur, waaronder biologie,<br>wetenschap & techniek                                                  | <i>Argus Clou</i>                                                                           |                                                 |
| Maatschappelijke verhoudingen,<br>waaronder staatsinrichting                                                                             | <i>Vreedzame school</i><br><i>Argus Clou</i>                                                |                                                 |
| Geestelijke stromingen                                                                                                                   | <i>Vreedzame school</i><br><i>Argus Clou</i><br><i>Kapstok Oecumenische Identiteit AMOS</i> |                                                 |
| Expressie-activiteiten                                                                                                                   | <i>Vakleerkracht</i>                                                                        |                                                 |
| Bevordering sociale redzaamheid,<br>waaronder gedrag in het verkeer                                                                      | <i>Vreedzame school, debat- en discussie-<br/>lessen, Klaar over</i>                        |                                                 |
| Bevordering van gezond gedrag                                                                                                            | <i>Jump -in</i>                                                                             |                                                 |
| Schoolveiligheid/ welbevinden<br>van de leerlingen                                                                                       | <i>Vreedzame school</i>                                                                     |                                                 |
| Bevordering actief burgerschap<br>en sociale integratie, overdragen<br>kennis over/kennismaking met de<br>diversiteit van de samenleving | <i>Vreedzame school</i>                                                                     |                                                 |

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Bonkelaar aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

#### 4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

De kerndoelen zijn leidend in ons aanbod. Voor de populatie van De Bonkelaar geldt dat we, op basis van scherpe analyse van de (eind)opbrengsten, gekomen zijn tot de conclusie dat wij focus (moeten) blijven houden op de vakgebieden Taal, Rekenen en Burgerschap. De ingezette lijnen, methodes en leerge-meenschappen blijven in deze behoefte voorzien.

Bovengenoemde analyse van wat onze leerlingen nodig hebben is voortgekomen uit de afgenomen methode- en niet-methode toetsen (o.a. Cito) en de beschikbare data van voorgaande jaren uit ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarnaast geeft de Gebiedsanalyse van de gemeente, in combinatie met de tevredenheidspeilingen onder ouders en leerlingen alsook de peiling betreffende het sociaal welbevinden van leerlingen een compleet beeld van deze behoefte.

Hieronder treft u een bondig overzicht van toetsen die wij afnemen om te komen tot analyse en afstemming van ons onderwijs aan onze leerlingen.

#### Methode onafhankelijke toetsen:

| Groep        | 1 | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        |
|--------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Taal         |   |          | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS |
| Lezen        |   |          | DMT AVI  | DMT AVI  | DMT AVI  | DMT AVI  | DMT AVI  | DMT AVI  |
| Spelling     |   |          | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS |
| Woordenschat |   | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS |
| Rekenen      |   | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS | 3.0 LOVS |
| SEO          |   |          | Zien!    | Zien!    | Zien!    | Zien!    | Zien!    | Zien!    |
| WO           |   |          |          |          |          |          | Stv.     | Stv.     |

#### Methode gebonden toetsen:

Technisch lezen: Veilig leren lezen Rekenen: Wereld in Getallen/Snappet, Nederlandse Taal: Taal Actief, Nederlandse Taal/Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL? Wereld oriëntatie: Argus Clou, Engels: Take it easy.

#### Observatie/registratiesystemen:

Kijk en Inzichtelijk: Voorschool en groep 1-2

Zien: Groep 3 t/m 8

#### 4.5 Ondersteuning van leerlingen

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf leren te halen. Wij houden hun vorderingen daarom goed in de gaten. Dat doen we door hun werk na te kijken, door hun gedrag te observeren en door waar nodig extra of aangepaste instructie te geven. Ook de vaste toetsmomenten geven een goed beeld van de ontwikkeling die een leerling doormaakt.

Het team van De Bonkelaar heeft afspraken gemaakt over de manier waarop het onderwijs vorm wordt gegeven. Er wordt schoolbreed gebruik gemaakt van het ADI-model in combinatie met het GIP-model. Dit biedt de leerkrachten de mogelijkheid om in een groep op verschillende niveaus les te geven. Deze niveaus zijn vastgelegd in de groepsplannen. In principe zijn er 3 niveaus. Het kan voorkomen dat een individuele leerling een aanbod krijgt dat (deels of geheel) daaronder of daarboven ligt.

Er zijn grenzen aan de hoeveelheid individuele aanpassingen die binnen een leerjaar gedaan kunnen worden. Het betreft hier zowel aanpassingen in het leerstofaanbod als aanpassingen gericht op bijv. werkaanpak, werkhouding en gedrag. Waar die grenzen precies liggen, is o.a. afhankelijk van de groeps-samenstelling en de aard en uiting van de problematiek van de betreffende leerlingen. De maken in gezamenlijkheid bewuste keuzes wat realiseerbaar is.

Kijkend naar ons onderwijs zien we dat we trots mogen zijn op de kwaliteit van het didactisch- en pedagogisch handelen van onze leerkrachten en de taakgerichte werksfeer die er heerst in de school. Lessen starten op tijd en ieder is er op gericht om de leertijd zo effectief mogelijk te benutten. Deze basis, en het sterke pedagogische klimaat, maakt dat we ook toekomen aan het verzorgen van *specifieke* ondersteuning voor individuele leerlingen.

Onze interne zorgstructuur is duidelijk omschreven in het schoolondersteuningsprofiel dat jaarlijks wordt ontwikkeld/bijgesteld en wordt ook zo uitgevoerd. Dit samen met de inzet en samenwerking van onze IB-ers, het ouderkindteam en de verschillende zorgprotocollen/procedures als de '*meldcode signaleren en melden huiselijk geweld en kindermishandeling*' en de kaders rondom '*schorsen en verwijderen*' maakt dat wij de intensieve zorgopdracht van onze school adequaat kunnen aangaan. Zoals eerder gesteld is ons handboek hierin leidend.

De verzorgde overdracht en samenwerking tussen voorschool en basisschool maakt dat onze Vroeg- en Voorschoolse Educatie kwalitatief sterk is en zorgt er voor dat vroeg signalering al plaatsvindt op de voorschool en in onze eigen onderbouw.

De eerder beschreven toets- en observatiesystemen, alsook de interne zorgstructuur maakt dat wij zeer gericht arrangementen kunnen aanvragen bij het samenwerkingsverband voor leerlingen die net buiten ons huidig aanbod vallen. Momenteel is het zelfs zo dat wij, d.m.v. de aan ons toevertrouwde zelf-fiattering, deze arrangementen ook zelf mogen goedkeuren. Enkel in het geval van doorverwijzing naar S(B)O, doen wij een beroep op de expertise en bemiddelingsrol van het Samenwerkingsverband. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe de ondersteuning is ingericht en wordt uitgevoerd.

**Voor meer informatie zie:** *Schoolgids de Bonkelaar (inclusief kerndoel dekkend methode overzicht), Scholen op de kaart, Systematiek Cito, Toetskalender AMOS, Systematiek methode-gebonden toetsen, Systematiek Scholen met succes, Schoolondersteuningsprofiel De Bonkelaar, Protocol AMOS OPP, Systematiek methode (onafhankelijke) toetsen, analyse, groepsplannen, leerlingbesprekingen, week- en dagplanningen, Kernprocedure PO-VO, Schoolplan 2015-2019, AMOS managementstatuut, Samenwerkingsverband Amsterdam- Diemen Zuid*

## 5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Terugkijkend op de afgelopen schoolplanperiode heeft onze school een mooi ontwikkeling doorgeemaakt. Zoals beschreven in de inleiding is er een fundament gelegd op het gebied van kwaliteitszorg (schoolondersteuningsprofiel, handboek), is er intensief gewerkt aan implementatie van het werken conform *opbrengstgericht passend onderwijs*, hebben we de korte zorgcyclus sterk geïntensiveerd door de inzet van Snappet, is het groepsplanloos werken ingevoerd en zijn we bijna klaar met de leerlijn voor digitale geletterdheid. Het sociaal veilige klimaat is geborgd in onze organisatie d.m.v. de methodiek van de Vreedzame school, de strakke monitoring hiervan en de gezamenlijkheid waarmee wij aan ons onderwijs werken.

De cyclische manier van werken, evalueren, analyseren en aanpassing en/of borging op de verschillende domeinen geven een beeld van een school die in staat is om doordachte keuzes te maken en voldoende interne en externe feedback ontvangt dan wel zelf organiseert. Wij verzorgen onderwijs op een locatie in Amsterdam waar het geen vanzelfsprekendheid is dat leerlingen tot leren komen. Het gegeven dat zij op de Bonkelaar wel degelijk tot leren komen stemt ons tevreden, zeker ook gezien het hoge percentage doelgroep-leerlingen dat onze school bezoekt. We zijn dus in staat om de beginsituatie te vertalen naar doelen en zijn in staat om daar op te handelen.

Gebruikmakend van de input uit onze eigen schoolevaluaties, de gesprekken met de inspectie, ons bestuur, de terugkoppeling vanuit de tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen én medewerkers en de opbrengsten van ons onderwijs, zijn wij na diverse teamgesprekken tot de volgende belangrijkste schoolanalyse en conclusie gekomen:

### **Aanbod, Ondersteuning en Resultaten:**

Conclusie: De onderwijsresultaten liggen in lijn met de te verwachten resultaten horende bij onze leerlingenpopulatie. De eindopbrengsten van de afgelopen 4 jaar liggen boven de inspectienorm. De ingezette (ICT) ontwikkelingen op het gebied van Taal en Rekenen hebben hier zeker aan bijgedragen. Opvallend is de minder sterk toegenomen opbrengsten op het gebied van technisch en begrijpend lezen. Deze liggen niet in het verlengde van onze verwachtingen en gestelde ambitie en passen ook niet bij de inspanningen die we geleverd hebben. Dit gegeven nemen we mee naar de komende periode.

De intensieve aandacht voor sociale vaardigheden, veiligheid en burgerschap hebben zich vertaald naar een hoge waardering van veiligheid door medewerkers, leerlingen en ouders (zie ook verder).

### **Kwaliteitszorg, Onderwijs -en Schoolontwikkeling:**

Conclusie: De kwaliteitszorg en – structuur op de verschillende domeinen is goed georganiseerd; ontwikkelingen kennen een duidelijk vertrek- en startpunt en een cyclisch karakter. Planmatig wordt er gewerkt aan onderwijsverbeteringen.

Binnen De Bonkelaar werken de verschillende partners, en het onderwijsgevende personeel in het bijzonder, samen op een wijze die de doorgaande lijn waarborgt en duidelijk van meerwaarde is voor onze leerlingen en ouders. Ook de leerlingenzorg- en ondersteuning wordt op een hoog niveau (door onze IB-ers) uitgevoerd en stelt de school als geheel in staat om (aangevraagde) leerling arrangementen effectief uit te voeren en in te zetten in de dagelijkse onderwijspraktijk. De directie en het MT geven sturing aan de gehele schoolontwikkeling op een duidelijk en transparante wijze.

De wisselingen in het personeelsbestand en het gegeven van het blijvende lerarentekort, dat diepe impact heeft op (de bezetting van) ons onderwijs, maakt dat wij aandacht moeten blijven schenken aan onze basis.

Iedere (nieuwe) medewerker moet snel de organisatie en (ondersteunings)structuren eigen kunnen maken en kunnen toepassen in zijn/haar dagelijks handelen. Eenduidigheid, continuïteit en een veilig klimaat blijven prioriteit en voorwaardelijk in al dat wij doen. Dit vraagt van ons als organisatie dat wij bestaande protocollen, het handboek en beleidsstukken up-to-date én levend houden in onze onderwijspraktijk.

### **Schoolklimaat, Pedagogisch klimaat en Sociale Veiligheid:**

Conclusie: de inbedding en aanpak van Vreedzame Wijk/School is succesvol. Dit in gezamenlijkheid met de reeds bestaande (pedagogische) aanpak maakt dat het school- en pedagogisch klimaat een veilige en constructieve basis biedt voor onze leerlingen én ouders. Het schoolveiligheidsplan, de expliciete afspraken en richtlijnen aangaande omgang met ongewenst gedrag in het handboek, het schoolondersteuningsprofiel tonen ook aan dat de kwaliteitszorg achter dit resultaat geen toevalligheid is, maar uitkomst is van een structurele aanpak en inzet. De leerlingenraad en kindgesprekken zijn hier een goed voorbeeld van.

Het sociaal welbevinden wordt door onze leerlingen als goed gewaardeerd en ook hun ouders waarderen de wijze waarop wij met hun kinderen omgaan als (zeer)positief. Onze adequate ondersteuningsstructuur, in samenhang met de goede samenwerking met de voorschool en betrokken partners, maakt dat wij eventuele risico's op het gebied van sociale onveiligheid vroegtijdig signaleren en ondervangen. De relatie die wij met ouders onderhouden is gebaseerd op wederzijds vertrouwen en duidelijk uitgesproken verwachtingen.

## 6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

In hoofdstuk 5 gaven wij een weergave van onze conclusies voortvloeiend uit de schoolbrede analyse van ons onderwijs van de afgelopen periode. De hieronder genoemde ambities en doelen zijn gesteld zijn een vertaling van de conclusies vanuit de behoefte om ons onderwijs sterker te maken en te behouden wat werkt. Voor de komende schoolplan periode richten wij ons daarom op:

- het realiseren van stabiele en voldoende (tussen)opbrengsten voor begrijpend én technisch lezen
- het inrichten van ons schoolprofiel ICT & Techniek alsook de inrichting van onze nieuwbouw
- het borgen en behouden van onze sterke PDCA-aanpak en inrichting van kwaliteitszorg
- het verbreden en verdiepen van ons aanbod op het gebied van (wereld)burgerschap

### 1. Aanbod, Ondersteuning en Resultaten:

Ambitie: Het realiseren van stabiele en voldoende (tussen)opbrengsten voor begrijpend én technisch lezen

Algemeen doel: Behoud van de huidige eindopbrengsten- gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets blijven boven de inspectienorm.

Specifiek doel: Opbrengsten M6 Begrijpend Lezen liggen vanaf februari 2021 minimaal op de landelijke (minimum)norm  
Opbrengsten DMT/AVI in de groepen 3, 4 en 5 liggen vanaf februari 2021 minimaal op de landelijke (minimum)norm

### 2. Aanbod, Ondersteuning en Resultaten:

Ambitie: Het inrichten van ons schoolprofiel ICT & Techniek alsook de inrichting van onze nieuwbouw.

Specifieke doelen: Eind schooljaar 2019-2020 is het schoolprofiel uitgewerkt op papier en zijn de leerkrachten geschoold om dit profiel naar dagelijks handelen te vertalen. Hier is reeds een praktische start mee gemaakt.

Eind schooljaar 2020-2021 is onze nieuwbouw opgeleverd en in gebruik  
Eind schooljaar 2021-2020 is het schoolprofiel volledig ingebed in het dagelijks handelen van de leerkrachten en is zichtbaar in de school en haar organisatie

### 3. Kwaliteitszorg, Onderwijs -en Schoolontwikkeling:

Ambitie: Behoud van ingebedde kwaliteitszorg.

Doel: Kwaliteitszorg op schoolniveau inzichtelijk, levend en up-to-date houden

### 4. Schoolklimaat, Pedagogisch klimaat en Sociale Veiligheid:

Ambitie: De komende jaren willen we deze basis uitbreiden. Wij geven onze leerlingen, ook in het verlengde van het realiseren van kansengelijkheid, naast de 'standaard' sociale en maatschappelijke competenties óók vaardigheden specifiek op het gebied van (wereld)bur-

gerschap en identiteitsontwikkeling mee. Dit alles om hen handvatten te geven om hun potentieel volledig te benutten en hen voor te bereiden voor deelname aan de maatschappij.

Doel: De komende vier jaar zullen we ons aanbod vanuit *Vreedzame School* uitbreiden met de geformuleerde doelen en aanpak van de *Oecumenische Identiteitskapstok* van AMOS en de specifieke doelen op het gebied van Burgerschap voortvloeiend uit het ontwikkelteam Burgerschap (<https://curriculum.nu/ontwikkelteam/burgerschap>).

Doel: Behoud van huidige scores op het gebied van sociale veiligheid. Dit wil zeggen een minimale score van 8,0 op de indicator sociaal welbevinden, gescoord door leerlingen op de tevredenheidspeiling van Scholen met Succes/Zien in 2020, 2021 en 2022.

Genoemde ambities en doelen zijn uitgewerkt op hoofdlijnen in het meerjarenbeleidsplan en concreet uitgewerkt in het jaarplan voor schooljaar 2019-2020.

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| Linda Schaasberg  | Directeur:     |
| Pieter Bosman     | Locatieleider: |
| Team de Bonkelaar |                |

Versie 10-07-2019

## BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN

### A. BESTUURSDOCUMENTEN

| ONDERWERP                                                                                                                       | NAAM DOCUMENT                                                                                                       | VINDPLAATS DOCUMENT |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Koers                                                                                                                           | AMOS koers doelenoverzicht '19-'23                                                                                  | Amos website        |
| Beleid gesprekkencyclus                                                                                                         | Beleidsnotitie <a href="#">Gesprekkencyclus bij AMOS</a>                                                            | Sharepoint          |
| Procedure Schorsen en Verwijderen                                                                                               | Bestuurstekst Schorsen en verwijderen schoolgids 18-19                                                              | Schoolgids          |
| Ouderbijdrage                                                                                                                   | Bestuurstekst Ouderbijdrage schoolgids                                                                              | Schoolgids          |
| Beleid t.a.v. de aanvaarding van materiele bijdragen (niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen) | Bestuurstekst Sponsorgelden schoolgids 18-19                                                                        | Schoolgids          |
| Invulling Identiteit                                                                                                            | <a href="#">Tekst Identiteit</a> + verwijzing naar kapstok Identiteit op de AMOS-website                            | AMOS-website        |
| Kwaliteitszorg                                                                                                                  | Zelfevaluatie bestuurlijke kwaliteitszorg<br>Notitie kwaliteitszorg AMOS<br><a href="#">AMOS onderwijsafspraken</a> | Sharepoint          |
| RI&E en ziekteverzuim                                                                                                           | Jaarrapportage RAET verzuimmanager + RI&E-schoolrapportage                                                          |                     |
| Toelatingsbeleid                                                                                                                | Toelatingsbeleid                                                                                                    | Schoolgids          |

## B. SCHOOLDOCUMENTEN

| ONDERWERP                                | NAAM DOCUMENT                                          | VINDPLAATS DOCUMENT                                                                                           |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                        |                                                                                                               |
| Kwaliteitszorg                           |                                                        |                                                                                                               |
|                                          | Kwaliteitshandboek: Zo doen we dat hier!               | Op school aanwezig                                                                                            |
|                                          | Toetskalender AMOS                                     | Op school en bestuur aanwezig                                                                                 |
|                                          | Toets Systematiek Cito                                 | Op school en bestuur aanwezig                                                                                 |
|                                          | Systematiek methode-gebonden toetsen                   | Op school aanwezig                                                                                            |
|                                          | Schoolplan 2019-2022                                   | Op school en bestuur aanwezig                                                                                 |
|                                          | Schoolondersteuningsprofiel Bonkelaar                  | Scholen op de Kaart                                                                                           |
|                                          | Schoolverbeterplan 2017-2018 en 2018-2019              | Op school aanwezig                                                                                            |
|                                          | AMOS managementstatuut                                 | Op school en bestuur aanwezig                                                                                 |
|                                          |                                                        |                                                                                                               |
| Sociale Veiligheid:                      | Schoolrapportage Schoolklimaat en veiligheid           | Scholen op de Kaart- Schoolgids                                                                               |
|                                          | Sociaal veiligheidsplan en actieplan                   | Scholen op de Kaart                                                                                           |
|                                          | Schoolrapportages LTP, OTP, PTP van Scholen met Succes | Samenvatting en conclusies op Scholen op de Kaart                                                             |
|                                          | Risico Inventarisatie & Evaluatie                      | Scholen op de Kaart                                                                                           |
|                                          |                                                        |                                                                                                               |
| Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie | Schoolondersteuningsprofiel de Bonkelaar               | Scholen op de Kaart                                                                                           |
|                                          | Gebiedsanalyse 2017 Noord West- Stadsdeel noord        | <a href="http://www.amsterdam.nl/ois">www.amsterdam.nl/ois</a> (onder publicaties)                            |
|                                          | Schoolgids 2018-2019                                   | Scholen op de Kaart                                                                                           |
|                                          |                                                        | Op school aanwezig                                                                                            |
|                                          |                                                        |                                                                                                               |
| Leerlingenondersteuning                  | Schoolondersteuningsprofiel de Bonkelaar               | Scholen op de Kaart                                                                                           |
|                                          | Kernprocedure PO-VO (beschreven in schoolgids)         | Scholen op de Kaart                                                                                           |
|                                          | Protocol AMOS OPP                                      | Op school en bestuur aanwezig                                                                                 |
|                                          |                                                        |                                                                                                               |
|                                          |                                                        |                                                                                                               |
|                                          |                                                        |                                                                                                               |
| Scholing                                 | Scholingsplan op schoolniveau                          | Op school aanwezig                                                                                            |
|                                          | Schoolverbeterplan 2018-2019                           | Op school aanwezig                                                                                            |
|                                          |                                                        |                                                                                                               |
| Aanbod                                   | Grote opdrachten en doelen voor Burgerschap            | <a href="https://curriculum.nu/ontwikkelteam/burgerschap">https://curriculum.nu/ontwikkelteam/burgerschap</a> |
|                                          | Oecumenische Kapstok Identiteit Amos                   | <a href="http://www.amosonderwijs.nl">www.amosonderwijs.nl</a>                                                |
|                                          | Methode overzicht (beschreven in schoolgids)           | Scholen op de Kaart                                                                                           |