

SCHOOLPLAN

De Kinderboom

2019 – 2023



AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	9
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	10
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	10
4.2 Onderwijstijd.	10
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	11
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	12
4.5 Ondersteuning van leerlingen.	12
5. Analyse van het functioneren van de school	13
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
IJKpunten teamdialogoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	14
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten	
Meerjarenplan 2019-2022.	
Bijlagen en verwijzingen	15
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

0. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Kinderboom voor de periode 2019-2023. Dit schoolplan is opgebouwd conform de structuur van het format Schoolplan- Light van stichting *Onderwijs Maak Je Samen*. Naast dat wij deze structuur aanhouden, hebben wij zo veel als mogelijk getracht het kader van de onderwijsinspectie (2017), de ambities van onze school en de kerndaden van stichting AMOS te verweven met elkaar. Met deze structuur en uitgangspunten als fundament komen wij tot onze ambities en koers voor de komende periode.

Wij beschouwen dit schoolplan als kern van ons onderwijs dat in veel verschillende domeinen, vakgebieden, beleidsstukken en activiteiten vorm en inhoud krijgt. In dit document blijven we bij de kern en verwijzen zo veel als mogelijk naar de reeds bestaande documenten, leidraden, protocollen en andere stukken. In de bijlage kunt u lezen waar deze documenten te vinden zijn.

Terugkijkend op de afgelopen vier jaar zien we dat we het inspectiebezoek (rapportage 18-06-2015) richtinggevend geweest is voor het voortzetten van de ingezette onze koers. De inspectie concludeerde namelijk: *“De eindresultaten van de school zijn goed. Leerlingen die starten met leerachterstanden lopen deze gedurende hun schoolloopbaan geleidelijk in, met name in de bovenbouw wordt een flinke kwaliteitsslag gemaakt”*. Dit bevestigde onze strategie en gemaakte keuzes betreffende de vormgeving van ons onderwijs. Het onderwijs op de Kinderboom is gericht op (het realiseren van) kansengelijkheid op het gebied van sociale alsook cognitieve ontwikkeling en bijhorende resultaten voor *iedere leerling* die onze school bezoekt. Deze ambitie is leidend in alles dat wij doen.

Dit schoolplan kan gezien worden als een verlengstuk van ons huidige onderwijs, de basis die we gelegd hebben met elkaar en het voortzetten en borgen van ingezette ontwikkelingen om bovengenoemde ambitie te blijven realiseren.

Alex Bakker- Directeur de Kinderboom
Team de Kinderboom

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Algemeen:

De Kinderboom is een kleine oecumenische basisschool en bestaat sinds 1988. De school is een echte buurtschool in de Vogelbuurt in Amsterdam Noord en heeft ongeveer 170 leerlingen. Binnen onze school krijgen ook nieuwkomers onderwijs.

De Kinderboom:

De Kinderboom zorgt voor een goede en stevige basis voor ieder kind. Door middel van *Opbrengstgericht Passend Onderwijs* bedienen wij alle leerlingen die onze school bezoeken. Wij leggen een inhoudelijk sterke basis met focus op de vakgebieden taal en rekenen. Daarnaast bieden we de kinderen een goed pedagogisch en didactisch klimaat en leren hen sociale vaardigheden die ze nodig hebben in onze samenleving. Elk kind is het waard om gezien te worden en met plezier naar school te gaan

Binnen de school zijn 2 nieuwkomersgroepen, voor leerlingen in de leeftijd van 6-12 jaar die voor het eerst onderwijs genieten in Nederland (eersteopvangonderwijs). Direct hiermee samenhangend is de bijkomende instroom van 4-jarigen uit hetzelfde (nieuwkomers)gezin in groep 1. Naast deze nieuwkomerspopulatie die dus deels in twee aparte klassen alsook in groep 1 instroom in onze school, bedienen wij een aanzienlijk aantal leerlingen (82%) dat onder de nieuwe Amsterdamse doelgroep indicatie valt.

Op een moderne manier worden de kinderen betrokken bij het onderwijs waardoor ze doelgericht groeien naar hun eigen niveau en potentie. Een goede leerhouding is hierbij belangrijk, daarom geven wij ook voldoende aandacht aan het leerproces. We leren de kinderen leren, zodat ze zelf meer verantwoordelijkheid hebben én kunnen nemen voor hun eigen leerproces en -omgeving. Onze kernwaarden zijn voorwaarden om tot leren te komen: [Gelijkwaardigheid](#), [Betrokkenheid](#) en [Doelgerichte groei](#).

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, betrekken hen actief bij hun leerproces, werken samen met partners en ouders om een zo breed en passend mogelijk doelgericht aanbod te realiseren waarbij ons pedagogisch- en sociale klimaat de wortels zijn om te komen tot groei, sociaal welbevinden en ontplooiing.

Oecumenische basisschool:

De Kinderboom is een Amsterdamse oecumenische school. Dit betekent dat wij kinderen hebben uit veel verschillende culturen die allemaal een onderdeel zijn van dezelfde maatschappij. Wij rekenen ons hier rijk mee. Wij besteden aandacht aan persoonsvorming en leren kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen en voor zichzelf. Vanuit onze kernwaarde *gelijkwaardigheid* hebben we respect voor de diversiteit van onze samenleving. Dit dragen wij ook expliciet uit naar de kinderen, leerkrachten en ouders. De Kinderboom besteedt aandacht aan de grote godsdiensten en levensovertuigingen. Wij werken met de leerlijn voor sociale vaardigheden *Samen Leren Leven*. De leerlijn is samen met leerlingen en het team ontwikkeld op De Kinderboom. Deze leerlijn geeft mede invulling aan onze burgerschapsopdracht en geeft mede vorm en inhoud aan de sociale veiligheid op onze school.

Brede School

De Kinderboom is een brede school. Dit betekent dat we samenwerken met veel instanties die het onderwijs, de sociaal emotionele ontwikkeling, de gezondheid en de talentontwikkeling van het kind ten

goede komen. We werken intensief samen met de voorschool van Impuls in ons gebouw zodat de ononderbroken ontwikkeling van kinderen al vroeg start en vroeg-signalering plaatsvindt aangaande de specifieke onderwijs- en opvoedingsondersteuning van leerlingen en nieuwkomers. We werken samen met de muziekschool, musea, bibliotheek, schooltuinen en verschillende aanbieders van buiten- en naschoolse activiteiten zoals *Wijsneus* en de *Stichting voor Kennis en sociale Cohesie* (SKC) dat de week-endschool, zomerschool en verlengde schooldag coördineert en verzorgt.

Expliciet vermelden wij hier onze ambitie en inspanning om ouders zo vroeg en breed mogelijk te betrekken bij het onderwijs. Dit doen wij o.a. via *Samen Spelend Wijzer* een wekelijkse oudercursus waarin wij de executieve vaardigheden van ouders en hun kinderen trainen m.b.v. het puzzel- en constructiemateriaal van *Breinplein*. Ouders leren op school hoe zij thuis, samen met hun kind kunnen werken met het materiaal. De ouders voelen meer zelfvertrouwen en krijgen via onze Speel-o-theek de spellen te leen om thuis te gebruiken.

Ontwikkelingen in en rondom onze school:

Voor de komende schoolplan periode hebben wij gekeken naar welke ontwikkelingen van belang zijn om mee te nemen in de inhoud van het schoolplan en de strategie die wij als Kinderboom zullen volgen om dicht bij onze visie te blijven. De ontwikkelingen die wij zien zijn:

A. Nieuwbouw en renovatie: Hamerkwartier en Oud Noord

In en rondom de school vindt veel nieuwbouw en renovatie plaats. In het aanliggende Hamerkwartier worden volgens de nieuwste plannen tot wel 6.500 woningen gebouwd. Daarbij kan zich het scenario dat met nieuwbouw wellicht ook een ander type leerling aandient waar wij op moeten inspelen. Omdat ten tijde van het schrijven van dit schoolplan er nog volop gesproken wordt tussen gemeentelijke beleidsmedewerkers en planologen, ondernemen wij vooralsnog geen concrete activiteiten, maar zullen dit proces en de uitkomsten daarvan nauwlettend blijven volgen. Naast dat wij dit volgen zijn wij zelf actief in onze gespreksvoering met schoolbesturen ASKO, INNoord en Amos en de gemeente Amsterdam aangaande het 'scholenpalet kleine scholen' in Oud Noord. Het is voor onze leerlingen en ouders van belang om een goede sterke school in Oud Noord overeind te houden.

B. Taalvaardigheid nieuwe leerlingen:

De Vogelbuurt heeft een groot aandeel peuters met een voorschool indicatie. Voor veel van onze leerlingen is het Nederlands de tweede of derde taal. Gecombineerd met een flink aandeel nieuwkomerkleuters ligt er een stevige opdracht om flink in taal te investeren. Dit heeft direct effect op ons dagelijks onderwijs in de onderbouwgroepen.

C. Sociaaleconomische ontwikkelingen: (Wereld)burgerschap en Sociale veiligheid

De Vogelbuurt waar onze school is gepositioneerd, laat vanuit de laatste Gemeentelijke analyses een beeld zien dat ruim 80% van onze leerlingen opgroeit in een minimahuishouden, ongeveer 30% van de bewoners zich weleens onveilig voelen in de eigen buurt, er bovengemiddeld vaak spanning wordt ervaren tussen bewoners en de onderlinge sociale cohesie afneemt. Daarnaast constateert men dat het aandeel kinderen onder begeleiding van Jeugdbescherming en -reclassering hoger is dan gemiddeld, dit geldt ook voor het aantal meldingen bij *Veilig Thuis* en het aantal leerlingen/gezinnen dat onder begeleiding staat van een Ouder Kind Team. Verontrustend is dat relatief veel bewoners geen regie over hun eigen leven ervaren.

Bovenstaande maakt dat de vertrekpositie van veel van onze leerlingen van grote invloed is en blijft op ons dagelijks handelen binnen de school. Op de Kinderboom maken we mee dat segregatie een gegeven is. Ten tijde van het schrijven van dit document publiceert curriculum.nu de nieuwe doelen en opzet aangaande burgerschapsonderwijs voor het primair onderwijs, deze opzet nemen wij mee in onze uitwerking op schoolniveau. Focus op (wereld)burgerschap kan namelijk een positief effect hebben op kansen(on)gelijkheid.



Voor meer informatie zie:

Gebiedsanalyse Amsterdam OIS: 2017
Oud-Noord Schoolgids 2018-2019, Publicaties op Scholen op de kaart, Schoolgids, <https://curriculum.nu/ontwikkelteam/burgerschap/>

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

IDENTITEIT

AMOS is een oecumenische scholengroep met wortels in de christelijke traditie. Binnen de grootstedelijke Amsterdamse werkelijkheid vullen wij onze identiteit in vanuit de oorspronkelijke betekenis van ‘oecumene’: de bewoonde wereld. Daarin zien we onze scholen als huis van verschillende geloven. Medemenselijkheid, respect voor elkaar en voor onze leefomgeving zijn daarbij centrale waarden. Die uitgangspunten hebben we in de AMOS Identiteitskapstok uitgewerkt in drie hoofdthema’s:

Religies & levensbeschouwingen- vieren, gedenken & feestdagen- eigen levensbeschouwing.

De hoofdthema’s worden in de AMOS Identiteitskapstok omgezet in een doelgericht levensbeschouwend onderwijsaanbod voor alle AMOS-leerlingen, gericht op het ontwikkelen van zowel kennis en vaardigheden als een respectvolle en open houding.

ONZE KOERS- WIJ ZIJN AMOS

Wij zijn AMOS, een groep van 29 scholen in Amsterdam, geworteld in de christelijke traditie. Wij geloven dat elk kind unieke talenten heeft, in het besef dat niet elk kind altijd gelijke kansen heeft om die talenten te ontdekken en te ontplooiën. Het is onze missie die gelijke kansen wel te bieden. Niet louter als fraai ogend motto maar door een keiharde inzet in de praktijk van alledag. Verschillen in herkomst, geloofsovertuiging, cultuur, enzovoorts zijn voor ons daarbij zowel een vanzelfsprekendheid als een inspiratie. Ontdekken wie je zelf bent en nieuwsgierig zijn naar wat anderen beweegt. Dat hebben wij voor ogen als wij spreken over de waarde van diversiteit. Je talenten ontdekken en ontwikkelen is één ding. Wij inspireren onze leerlingen die talenten ook te (gaan) benutten voor onze stad, ons land, onze wereld.

ONZE KERNWAARDEN

Als AMOS maken wij het verschil door wat wij doen. Onze daden zijn geïnspireerd door onze overtuiging en gestoeld op onze kernwaarden: nieuwsgierig, betrokken, gedreven en doelgericht. Wij geloven dat we in het leven voor de uitdaging staan om onze talenten te ontdekken en ten volle te ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk om iets terug te doen voor onze gemeenschap, onze stad. Om met onze oud-burgemeester Van der Laan te spreken: “Zorg goed voor de stad en voor elkaar”. Onze ouders herkennen zich in deze kernwaarden. Samen stimuleren we onze kinderen nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en zich bewust te worden van het feit dat betrokkenheid met de wereld niet gaat zonder de handen uit de mouwen te steken. Waarmee we weer aangeland zijn bij het begin: wij van AMOS zijn doeners.

ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen. En die wereld verandert sneller dan ooit. Robotisering, digitalisering, een economie gebaseerd op innovatie. Het zijn maar enkele ontwikkelingen die enorme gevolgen zullen hebben voor het leven van onze kinderen in de toekomst. Wat betekent het principe van “een leven lang leren” voor de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden? Welke competenties zijn nodig om mee te kunnen in de snelheid van het leven in 2030? Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om je een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Om een actieve rol in de maatschappij en in ons Amsterdam te hebben, zijn daarom andere vaardigheden nodig dan twintig jaar terug. Daarnaast moet de basis (taal, rekenen) ook op orde blijven. Als AMOS zetten wij ons in om die vaardigheden bij onze kinderen en bij

ons zelf te blijven ontwikkelen. Op die manier kunnen wij écht impact maken in de levens van onze leerlingen. Voor ons onderwijs hebben wij daarom een aantal speerpunten geformuleerd:

Behoud en doorontwikkeling basiskwaliteit voor alle scholen : als AMOS onderkennen en onderschrijven wij dat de lat in het Nederlands onderwijs hoog ligt. Het bieden en behouden van de basiskwaliteit is dan ook al een stevige prestatie. Tegelijk suggereert de kwalificatie “basiskwaliteit” dat die kwaliteit statisch is. Gezien de enorme maatschappelijke veranderingen zullen wij die “basiskwaliteit”, de kwaliteit waar kinderen en ouders recht op hebben, steeds moeten herdefiniëren. Dat doen wij niet alleen, dat doen we met onze eigen leraren, ouders, kinderen, scholen maar ook landelijk met ministerie en inspectie.

Talentedontwikkeling : alle focus ligt op het ontdekken van talenten en om die verder te ontplooiën. Daarmee bereiden wij onze leerlingen voor op de toekomst.

Passend onderwijs : vanuit onze overtuiging zit dit in ons DNA. Onze leerlingen krijgen onderwijs dat bij hen past en de ondersteuning die daarbij nodig is. Hierbij benutten wij de talenten van onze medewerkers ten volle. Zo maken wij ook de koppeling met inclusief onderwijs, samen met onze partners.

Kansengelijkheid : iedere leerling is uniek. En dat bewijzen wij als AMOS door zicht te hebben op leerlingen met een sociale en/of een leerachterstand. Maar ook op hoogbegaafde kinderen die zich vervelen. Wij helpen onze leerlingen te ontdekken wat bij hen past. Wij slaan bruggen met ouders en andere partners zodat kinderen ook na en buiten de basisschool een passend, integraal aanbod krijgen.

Identiteit : wij doen wat wij beloven en vanuit onze overtuiging uitdragen. Wij bieden hoop en ondersteuning, goed kijkend naar wat elk kind nodig heeft. Zeggen wat je doet, doen wat je belooft. Zo dragen wij bij aan een veilige, open cultuur.

Duurzaamheid : wij vinden het belangrijk dat leerlingen al vroeg leren hoe ze op een goede manier met onze wereld en haar schaarse hulpbronnen om kunnen gaan. Dit krijgt een plek in ons curriculum.

Wetenschap en praktijk : als AMOS willen wij de nieuwste inzichten vanuit de wetenschap structureel benutten voor versterking van onze kwaliteit. De resultaten daarvan gebruiken we in de doorontwikkeling van het innovatiefonds en de AMOS Academie, de ontmoetingsplek van medewerkers, die van en met elkaar leren en ervaringen uitwisselen.

ONZE MEDEWERKERS

Wij willen als AMOS het beste voor onze medewerkers, ons belangrijkste kapitaal. Alleen als zij goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze leerlingen geven. Dat betekent dat wij in onze medewerkers investeren. Door hen de mogelijkheid te bieden hun deskundigheid te vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Dat geldt niet alleen voor individuele leerkrachten, maar ook voor de individuele scholen, die voor de uitdaging staan in elk geval op één onderwerp heel goed te worden. Samen vormen wij als AMOS zo een mozaïek: iedereen draagt zijn unieke steentje bij en samen maken wij het verschil.

Een aantal speerpunten hierbij zijn:

- Wij willen de beste werkgever zijn. Wij bieden betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan de rest van de sector. Wij hebben vertrouwen in onze medewerkers en geven hen ruimte en vrijheid in hun werk. In ruil daarvoor verwachten wij professionaliteit.
- Wij willen een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil.

Elke school excelleert op onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS.

- Wij richten ons onderwijs in met meer vakleerkrachten vanuit de filosofie dat de voldoening in en de kwaliteit van het werk toenemen wanneer leerkrachten zich kunnen specialiseren in de thema's die hun hart (en hoofd) hebben. Dat is onze (positieve) manier om de (hoge) werkdruk in het onderwijs tegen te gaan.
- Wij willen passende ondersteuning bieden aan alle leerlingen. Dat is gemakkelijk gezegd maar om dit ook echt te realiseren vraagt het uiterste van de inzet en vaardigheden van onze medewerkers.
- Wij willen scholen die een behoorlijke omvang hebben. Scholen met kleine(re) teams staan vaak onder grote druk om de gewenste onderwijskwaliteit en goed werkgeverschap te realiseren. Een duurzame omvang is nodig om de extra kwaliteitsstap te kunnen zetten, die we als AMOS aan ouders en kinderen willen bieden. Voor ons palet aan scholen is de omvang echter niet heilig. We kijken allereerst naar de waarde die elke school toevoegt voor onze leerlingen en de buurt waarin deze staat. Een bepaalde omvang is een streven, geen doel op zichzelf.

Voor leerkrachten en andere medewerkers gaat regelmatig en goed werkoverleg boven de formele beoordelingscyclus. Bij goed functioneren is het belangrijk om in te spelen op de groei mogelijkheden van medewerkers en de middelen die hij/zij daarvoor nodig heeft.

ONZE COMMUNICATIE

Bij onze kernwaarden past een open en transparante manier van communiceren. Onze leerlingen hebben een duidelijke stem via de AMOS leerlingenraad, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn. Met ouders en medewerkers willen wij met regelmaat in gesprek zijn. Dat doen we via de formele overlegvormen (de Medezeggenschapsraden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Maar ook informeel bestaat er voor ouders volop gelegenheid om met medewerkers in levende lijve dan wel digitaal te spreken. Want wij willen op de hoogte blijven van wat er leeft en wij willen de vinger aan de pols houden over de vraag hoe tevreden ouders en medewerkers zijn.

ONZE GEBOUWEN

Als AMOS vinden wij dat onze gebouwen bij moeten dragen aan het werkcomfort van medewerkers en de leerbeleving van onze scholieren. De werkomgeving moet voelen als een fijne thuishaven, die past bij een veilige, open cultuur. Daar houden wij rekening mee bij nieuwbouw. Bij bestaande gebouwen zoeken we naar andere mogelijkheden om het werkcomfort op peil te brengen. Het gebruik van ICT moet voor medewerkers en leerlingen een toevoeging zijn op het onderwijs en niet als belemmering worden ervaren. Het zorgt daarnaast ook voor vermindering van de administratieve lasten. Duurzaamheid is een belangrijk speerpunt. Ecologische daken, groene schoolpleinen en een laag energieverbruik passen bij onze doelstellingen. Voor onze medewerkers stimuleren we het gebruik van vervoer dat hierbij aansluit.

ONZE FINANCIËN

Vanuit gemiddeld budget maken we scherpe keuzes. We besteden het geld aan zaken met een duidelijke meerwaarde en staan pal voor een efficiënte organisatie-inrichting zonder veel overheadkosten. Hierdoor creëren we de ruimte waaruit we de extra investering op het gebied van goed werkgeverschap en het bredere onderwijsaanbod kunnen doen. Hiermee onderscheiden we ons als AMOS in Amsterdam.

TENSLOTTE

Met deze uitgangspunten zetten we vol enthousiasme en vertrouwen Koers. Koers naar een horizon vol nieuwe uitdagingen. Koers naar een AMOS waar we gezamenlijk bouwen aan een mooie toekomst voor onze leerlingen en daarmee aan een mooier Amsterdam.

KWALITEITSBELEID

In de koers is opgenomen wat AMOS drijft en wat AMOS wil realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat iedere leerling van AMOS in ieder geval mag rekenen op onderwijs dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen. We hebben het onderwijsproces uitgewerkt in de poster: *in 4 stappen AMOS-onderwijs*. Uiteraard is AMOS ambitieuzer dan dat, zoals dat ook terug te lezen is in de koers.

AMOS realiseert haar ambities mede door haar stelsel van kwaliteitszorg. Bestuur, staf en haar scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. AMOS werkt vanuit vertrouwen en geeft haar directieleden de professionele ruimte, gecombineerd met betrokkenheid. Zij doen dit door regelmatig en planmatig momenten te creëren van afstemming. Met name in dialoog met zowel de directie als met andere betrokkenen rondom het primaire proces. Zo zijn er afstemmingsgesprekken, schoolbezoeken en verschillende adviesgesprekken. We benutten daarvoor relevante data, reflectieverlagen en gepaste c.q. functionele registratie. Waar nodig intensificeert AMOS het contact en begeleiding. Waar kan bieden we meer ruimte.

We blijven als AMOS kritisch, omdat we weten dat het helpt in het verbeteren en versterken van onze eigen onderwijskwaliteit. We vragen daarom actief om een blik van buiten. We doen dit ook systematisch. Naast jaarplannen, evaluaties en opbrengstanalyses voeren de scholen 1 keer per twee jaar een zelfevaluatie uit. Zij kunnen zich hiervoor laten begeleiden. Ook plannen zij één keer in de vier jaar een externe audit. We werken hiervoor samen met andere schoolbesturen en zetten onze eigen mensen in. Tevens is, ter ondersteuning, een toolbox samen ontwikkeld.

Ons stelsel geeft iets prijs over de kwaliteitscultuur binnen AMOS. Die zich nog verder aan het doorontwikkelen is. Het begint met een belangrijk uitgangspunt. Onderwijskwaliteit is van ons samen en kan zich altijd verder doorontwikkelen. We zijn daarom kritisch naar ons zelf en naar anderen. We leren met en van elkaar. De verschillende overlegvormen en studiedagen benutten wij om ons nader te professionaliseren. Inspiratie hoort daar ook bij. Die krijgen wij van elkaar, maar ook van anderen. We hebben een innovatiefonds, we nodigen sprekers uit bij AMOS cafés en nemen zelf eigenaarschap in onze gewenste ontwikkelvragen. Op diverse inhoudelijke onderwerpen functioneren leergroepen op AMOS-niveau, schoolniveau en school overstijgend. Daarnaast organiseert de AMOS Academie nascholing op aanvraag en organiseert zij twee jaarlijks een studiedag voor alle medewerkers waarin het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat. Een verdere doorontwikkeling van deze Academie die aansluit bij de hedendaagse inzichten omtrent leren van volwassenen is een belangrijk thema voor AMOS.

PERSONEELSBELEID

AMOS heeft een gesprekkencyclus die niet alleen uitgaat van de competenties voor het goed kunnen functioneren, maar die zich ook richt op het heden en de toekomst in het kader van duurzame inzetbaarheid. Het plaatst het functioneren in een breder kader en beziet ook de ambities van de medewerker, loopbaanbegeleiding, opleidingsfaciliteiten en dergelijke. Leidinggevende en medewerker spreken hun verwachtingen en ervaringen met betrekking tot het functioneren uit. Het gesprek heeft de vorm van een dialoog en vraagt een gelijkwaardige inbreng van beide gesprekspartners. Het functioneringsgesprek dient een bijdrage te leveren aan optimalisering van het functioneren en de professionele ontwikkeling van de individuele medewerker en van het functioneren van de organisatie. Er worden concrete en meetbare afspraken gemaakt (en ontwikkeling) leerdoelen opgesteld in relatie tot toekomstige inzetbaarheid, eventueel als onderdeel van het Persoonlijk Ontwikkeling Plan. De afspraken worden vastgelegd.

Voor de categorie onderwijspersoneel heeft AMOS de herijkte bekwaamheidseisen op kennisgebied van de Onderwijs-coöperatie overgenomen. Op pedagogisch- en didactisch kunde gebied (handelingsniveau) hanteert AMOS een gevalideerde kijkwijzer. In de gesprekkencyclus zijn de competenties op kunde gebied vertaald naar drie niveaus, te weten start-, basis- en vakbekwaam niveau. Een medewerker met lesgevende taken heeft recht op minimaal twee lesobservaties en een nagesprek per jaar.

Het traject van startende leerkracht tot het niveau van vakbekwaam leerkracht wordt in de tijd uitgezet, waarbij – in afstemming met de ontwikkeling van desbetreffende leerkracht- wordt aangegeven welke (begeleidings)gesprekken en activiteiten plaatsvinden. In het traject van begeleiding van de startende leerkracht kunnen collega's en externen een rol spelen.

EVENREDIG BELEID VROUWENVERTEGENWOORDIGING

Ons bestuur houdt rekening met een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie

De Kinderboom heeft als missie: een stevige en goede basis voor ieder kind.

De Kinderboom begeleidt de kinderen bij de groei naar zelfstandige en zelfbewuste personen die weten wat ze kunnen en willen. Wij zijn er, zodat de kinderen plezier en succes hebben in leren en sterk kunnen staan in het leven. Onze opdracht is dat zij op een constructieve manier kunnen samenleven en -leren (wereldburgerschap) en op hun potentiële niveau uitstromen naar het voortgezet onderwijs (kansengelijkheid).

De Kinderboom realiseert een goed en veilig schoolklimaat, zo oordeelde ook de inspectie op het onderwijs in mei 2015. Een veilig klimaat. Dat is één van de voorwaarden om kwalitatief goed onderwijs te geven en onze missie te realiseren. Kinderen groeien op en hebben daarbij de ondersteuning en veiligheid van volwassenen nodig.

Visie

Onze visie geeft aan hoe wij als begeleiders, kinderen en ouders met elkaar omgaan en hoe de hierboven beschreven waarden concreet invulling krijgen. Wij maken duidelijke pedagogische en onderwijskundige keuzes die te herleiden zijn naar onze drie kernwaarden en de drie basisbehoeftes van kinderen:

- Kinderen willen competent zijn, iets kunnen en waardevol bijdragen aan de maatschappij.
- Kinderen willen relaties kunnen aangaan met anderen, een onderdeel zijn van een groep.
- Kinderen willen autonoom zijn, met vrijheid om keuzes te maken en initiatieven te nemen

Onze kernwaarden zijn onze voorwaarden om tot leren te komen zijn

- Gelijkwaardigheid
- Betrokkenheid
- Doelgerichte groei.

Concretisering van onze visie, de basisbehoeftes en drie kernwaarden

Onze organisatie is gericht op het leren van kinderen. We bieden de kinderen een goed pedagogisch en didactisch klimaat en leren hen sociale vaardigheden die nodig zijn in onze samenleving. De Kinderboom kiest ervoor haar onderwijs en zorg binnen de school op een handelingsgerichte manier vorm te geven. Wij hanteren daarbij de 7 principes van Opbrengstgericht Passend Onderwijs.

De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal

Wij werken met (adaptieve) onderwijsplannen voor taal, rekenen en technisch/begrijpend lezen, leggen focus op taal en rekenen, zetten co-teaching in in de onderbouw en werken met een duidelijke zorg- en ondersteuningsstructuur zodat afstemming van het aanbod systematisch en planmatig onderdeel is van ons aanbod.

Het kind ontwikkelt zich in wisselwerking met zijn omgeving

Wij creëren een veilig klimaat o.a. met behulp van de methodiek van *Samen Leren Leven* en *Leefstijl*. Vanuit deze veilige basis en methodiek bieden wij ruimte voor inbreng en eigenaarschap. Deze inbreng bestrijkt zowel hun directe leefomgeving (klassenregels, leerlingenraad) alsook hun leerproces (dagtaken, werkplekken). Omdat een positief stimulerende wisselwerking met hun ouders niet vanzelfsprekend is, begeleiden wij ook deze d.m.v. opvoed- (Ouder Kindadviseur en een maatschappelijk dienstverleenster (madi) en onderwijsondersteuning (Samen Spelend Wijzer met taalonderwijs) zodat ook in de thuissituatie sprake kan zijn constructieve wisselwerking.

De leerkracht is een belangrijke factor

Onze leerkrachten beheersen diverse krachtige didactieken en werken op adaptieve wijze met o.a. het EDI en GIP-model. Zij stellen hoge verwachtingen, zetten in op positieve bekrachtiging van gewenst gedrag en volgen de leerlingen. Onze leerkrachten werken met intercollegiale consultaties en flitsbezoeken zodat zij ook optimaal profiteren van elkaars kwaliteiten en zorg dragen voor wederzijdse afstemming en het verkleinen van eventuele doorbroken leerlijnen.

Onze werkwijze is systematisch en transparant

Wij maken gebruik van de HGW-cyclus om op een systematische manier onderwijs en zorg aan onze leerlingen te kunnen bieden. Deze cyclus bestaat uit 4 fasen: *Waarnemen, Begrijpen & Analyseren, Plannen, Realiseren & Evalueren*. Deze systematiek beschrijven wij uitgebreid in ons schoolondersteuningsprofiel. Onze transparantie kenmerkt zich doordat wij ons externen verantwoorden via de Schoolgids, Scholen op de Kaart en onze website.

Onze werkwijze is doelgericht

De hierboven beschreven systematiek is gestoeld op het bereiken van doelen. Deze doelen worden geformuleerd vanuit hoge verwachtingen t.a.v. onze leerlingen, maar ook t.a.v. onze eigen kwaliteit. Deze doelen beschrijven wij o.a. in dag- weekplanningen, onderwijsplannen, groepsplannen, jaar(verbeter)plannen en dit schoolplan.

Alle betrokkenen werken constructief samen

Binnen onze brede school is er frequent en gepland overleg tussen collega's, externen, ouders, voorschou, buurtpartijen en overheidsinstanties. Dit met als doel om de ontwikkeling van de kinderen zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, onderling af te stemmen en te stimuleren en de zorg voor onze kinderen in gezamenlijkheid te dragen. Bijzonder voor de Kinderboom is ook de zeer intensieve samenwerking tussen de verschillende onderbouw groepen en de voorschou; de verschillende overgangsmomenten zijn zeer adequaat georganiseerd.

Positieve aspecten van het kind, de leerkracht en de ouders zijn van groot belang.

Binnen de school zijn er duidelijke afspraken, kader en regels aangaande het stimuleren en bekrachtigen van positief gedrag. Onze uitgangspunten en de bijbehorende schoolafspraken worden schoolbreed uitgedragen en gehanteerd, dit gebeurt bijvoorbeeld in de eerste weken van ieder nieuw schooljaar; er is dan speciaal aandacht voor groepsvorming en de afspraken in de school en in de klas. Gedurende het schooljaar wordt de dagelijkse praktijk aangegrepen om gedrag bespreekbaar te maken en werken wij m.b.v. de systematiek en aanpak van de methode *Leefstijl*, de methodiek van *Sta op Tegen pesten* en *Samen leren Leven*. Dit alles met als doel om focus (te blijven) houden op de positieve aspecten van allen binnen onze school én daarbuiten.

Voor meer informatie zie: Schoolondersteuningsprofiel Kinderboom, Ondersteuningsdocument Kinderboom, Overgangsprotocol VVE, Protocol Groepsoverdracht, Jaarplan Kinderboom 2019-2020, documenten betreffende de Professioneel Leergemeenschappen (PLG's) PLG1: Samen Leren Leven, PLG2 Opbrengstgericht Passend Onderwijs, PLG3: Meerkunners op de basisschool., PLG 4: Co-teaching, Kansenaanpak project Stadscholen 020, het Sociaal Veiligheidsplan (inclusief protocollen Anti-Pesten, School- en klassenregels, Pedagogisch klimaat, Gedragsprotocol) en de methodes van *Sta op Tegen Pesten* en *Leefstijl*.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities en Bewaking

Op De Kinderboom gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op zijn/haar eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen. Onze school werkt continu aan de ontwikkeling van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar nieuwe praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systematische zorg voor kwaliteit.

Concreet betekent dit dat wij de toets systematiek van Cito en de methode-gebonden toetsen hanteren om onze (eind)opbrengsten intern te waarderen, de normen van de onderwijsinspectie gebruiken om deze opbrengsten in landelijk perspectief te plaatsen en Scholen op de Kaart gebruiken om deze inzichtelijk te maken voor derden.

Onze ondersteuningsstructuur zoals beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel geeft vorm, structuur en inhoud aan de cyclische manier van werken binnen onze school aangaande het realiseren, analyseren en waarderen van deze opbrengsten. Deze structuur leidt er toe dat de kwaliteit van ons onderwijs geen toevalligheid is, maar een uitkomst van planmatig handelen, af- en bijstelling van ons onderwijs en gerichte observatie.

Aangaande (wereld)burgerschap zorgen wij er voor dat onze kinderen d.m.v. de systematiek van *Leefstijl* en *Samen Leren Leven* vaardigheden en kennis opdoen die zij kunnen gebruiken om regie te kunnen hebben over hun eigen omgeving en leven.

Verder zorgen wij er voor dat wij gericht en gepland (externe) feedback ontvangen over ons onderwijs van ouders (oudertevredenheidspeiling, ouderraad), leerlingen (tevredenheidspeiling, leerlingenraad), collega's (tevredenheidspeiling, schoolbezoeken, MR, managementstructuur, voortgangs- en functioneringsgesprekkesgesprekken), ons bestuur (audits, schoolbezoeken, management- en ambitiegesprekken) en diverse andere partijen als de onderwijsinspectie, ERNGY (Risiko Inventarisatie & Evaluatie) en collega directeurs.

Wij kunnen stellen dat:

- Het aanbod de leerlingen voor bereidt op vervolgonderwijs en samenleving (OP1)
- De school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen bijhorende toetsing en afsluiting verloopt zorgvuldig (OP2 en OP 8)
- Het didactisch handelen van de leraren leerlingen in staat stelt tot leren en ontwikkelen en op onze school krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra aanbod, ondersteuning en begeleiding (OP3 en OP4)
- Onze school samenwerkt met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven (OP6)

- De school voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school zorgt gedurende de schooldag en heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (SK1 en SK2)
- De cognitieve eindresultaten op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm en de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school (OR 1) en de leerlingen op onze school behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. (OR2)
- AMOS en onze school een stelsel van kwaliteitszorg ingericht hebben en op basis daarvan het onderwijs verbeteren en een professionele kwaliteitscultuur kennen en transparant en integer functioneren (KA1 en KA2).

4.2 ONDERWIJSTIJD

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. Bij AMOS hebben we de afspraak gemaakt dat alle scholen voor elk leerjaar 940 uren inplannen. De Kinderboom hanteert een vijf gelijke dagen model. De onderwijstijden zijn:

Ma	08.45 uur – 14.15 uur	Do	08.45 uur – 14.15 uur
Di	08.45 uur – 14.15 uur	Vr	08.45 uur – 14.15 uur
Wo	08.45 uur – 14.15 uur		

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Op De Kinderboom werken we handelings- en opbrengstgericht. We bekijken wat een kind nodig heeft. We werken cyclisch, systematisch en doelgericht aan het verhogen van de leerprestaties van onze kinderen. Op schoolniveau houdt dat in dat we onze toetsresultaten analyseren en op grond daarvan conclusies trekken voor verbetering. Dit gebeurt na elke Cito toets-periode door de directeur, IB-ers en leerkrachten tijdens een schoolbespreking. Met als doel om het samen te hebben over hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren.

Op leerkrachtniveau laat de leerkracht merken dat hij hoge verwachtingen heeft van een kind door op het niveau van het kind hoge doelen en eisen te stellen. Wij hanteren de 80%-norm. Dat wil zeggen dat leerlingen 80% van de opgaven goed maken en daarna pas door mogen. De leerkracht houdt rekening met verschillen tussen leerlingen door het onderwijsaanbod af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften, maar houdt de groep wel bij elkaar (convergente differentiatie). De leerkracht geeft tijdens het werken procesgerichte en specifieke feedback. Ons onderwijs wordt vormgegeven door methodes. Deze methodes zijn kerndoel dekkend en worden zo ingezet dat er ingespeeld wordt op de leer- en ontwikkelbehoefte van onze leerlingen. Voor ons is van belang dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling; concreet betekent dit dat er goede afspraken gemaakt worden over *hoe* een methode en/of didactiek wordt ingezet, vinden er overgangsgesprekken plaats en houden wij vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Bijzonder voor onze school is dat wij deze doorgaande lijn ook hebben gerealiseerd met onze voorschool; deze sluit naadloos aan bij de werkwijze en inhoud van onze vroegschool. Naast methodes zetten wij doelmatig en structureel ICT in bij ons onderwijs. Dit doen wij o.a. met Snappet en Focus PO.

Domein	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kijk en doe	
Nederlandse taal	Logo 3000, Veilig leren lezen (KIM-versie), Taal Actief 4, Woordenschat extra, Estafette, Nieuwsbegrip XL	
Rekenen en wiskunde	Met sprongen vooruit Pluspunt 3	
Studievaardigheden	Blits	
Engelse taal	Take it easy	
Aardrijkskunde Geschiedenis	Argus Clou, Aardrijkskunde en Geschiedenis.	
De natuur, waaronder biologie, wetenschap & techniek	Argus Clou, Natuur en Techniek	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting		
Geestelijke stromingen		
Expressie-activiteiten	Muziek	Door ASLAN (muziekschool)
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Tussen school en thuis Leefstijl Samen Leren Leven	
Bevordering van gezond gedrag Bewegingsonderwijs	Leefstijl-Samen Leren Leven Basisdocument en basislessen bewegingsonderwijs (Bronnen)	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Leefstijl Sta op tegen pesten Samen leren leven	Er is een sociaal veiligheidsplan en bijhorende plan van aanpak
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving		Leefstijl, Onderwijsplan Samen Leren Leven

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Kinderboom aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

De kerndoelen zijn leidend in ons aanbod. Voor de populatie van de Kinderboom geldt dat we, op basis van scherpe analyse van de (eind)opbrengsten, gekomen zijn tot de conclusie dat wij focus (moeten) blijven houden op de vakgebieden Taal, Rekenen en Burgerschap. De ingezette lijnen, methodes en leergemeenschappen blijven in deze behoefte voorzien.

Bovengenoemde analyse van wat onze leerlingen nodig hebben is voortgekomen uit de afgenomen methode- en niet-methode toetsen (o.a. Cito) en de beschikbare data van voorgaande jaren uit ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarnaast geeft de Gebiedsanalyse van de gemeente, in combinatie met de tevredenheidsspeilingen onder ouders en leerlingen alsook de peiling betreffende het sociaal welbevinden van leerlingen een compleet beeld van deze behoefte.

Hieronder treft u een bondig overzicht van toetsen die wij afnemen om te komen tot analyse en afstemming van ons onderwijs aan onze leerlingen.

Groep 2	Cito Taal voor Kleuters	(M2 en evt. E2)
Groep 2	Cito Rekenen voor kleuters	(M2 en evt. E2)
Groep 3 t/m 8	Cito Rekenen en Wiskunde	(2x p/jr.)
Groep 3	Cito Begrijpend lezen	(1x p/jr.)
Groep 4 t/m 8	Cito Begrijpend Lezen	(2x p/jr.)
Groep 3 t/m 8	Cito Spelling	(2x p/jr.)
Groep 3 t/m 8	Cito Woordenschat	(1x p/jr.)
Groep 3 t/m 8	Cito AVI/DMT	(2x p/jr. hoofdmeting) (2x p/jr. tussenmeting)
Groep 6, 7, 8	Cito Studievaardigheden	(1x p/jr.)
Groep 6 en 7	Entreetoets	
Groep 8	Eindtoets	

Methode gebonden toetsen:

Technisch lezen: Veilig leren lezen (KIM-versie), Rekenen: Pluspunt versie 3, Nederlandse Taal: Taal Actief versie 4, Woordenschat extra, Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL, Studievaardigheden: Blits, Wereld oriëntatie: Natuur en Techniek, Aardrijkskunde en Geschiedenis: Argus Clou

Observatie/registratiesystemen:

Kijk: Voorschool en groep 1-2

Zien: Groep 3 t/m 8

4.5 Ondersteuning van leerlingen

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf leren te halen. Wij houden hun vorderingen daarom goed in de gaten. Dat doen we door hun werk na te kijken, door hun gedrag te observeren en door waar nodig extra of aangepaste instructie te geven. Ook de vaste toetsmomenten geven een goed beeld van de ontwikkeling die een leerling doormaakt.

Kijkend naar ons onderwijs zien we dat we trots mogen zijn op de kwaliteit van het didactisch- en pedagogisch handelen van onze leerkrachten en de taakgerichte werksfeer die er heerst in de school. Lessen starten op tijd en ieder is erop gericht om de leertijd zo effectief mogelijk te benutten. Deze basis, en het

sterke pedagogische klimaat, maakt dat we ook toekomen aan het verzorgen van specifieke ondersteuning voor individuele leerlingen. Dit geldt in het bijzonder voor nieuwkomers.

Onze interne zorgstructuur is duidelijk omschreven in het schoolondersteuningsprofiel dat jaarlijks wordt ontwikkeld/bijgesteld en wordt ook zo uitgevoerd. Dit samen met de inzet en samenwerking van onze IB-ers met het ouderkindteam en de verschillende zorgprotocollen/procedures als de ‘meldcode signaleren en melden huiselijk geweld en kindermishandeling’ en de kaders rondom ‘schorsen en verwijderen’ maakt dat wij de intensieve zorgopdracht van onze school adequaat kunnen aangaan. De verzorgde overdracht en samenwerking tussen voorschool en basisschool maakt dat onze Vroeg- en Voorschoolse Educatie kwalitatief sterk is en zorgt er voor dat vroegsignalering al plaatsvindt op de voorschool en in de onderbouw. Aankomende leerlingen worden op de Kinderboom gezien.

De eerder beschreven toets- en observatiesystemen, alsook de interne zorgstructuur maakt dat wij zeer gericht arrangementen kunnen aanvragen bij het samenwerkingsverband voor leerlingen die net buiten ons huidig aanbod vallen. Momenteel is het zelfs zo dat wij, d.m.v. de aan ons toevertrouwde zelf-fiattering, deze arrangementen ook zelf mogen goedkeuren. Enkel in het geval van doorverwijzing naar S(B)O, doen wij een beroep op de expertise en bemiddelingsrol van het Samenwerkingsverband. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe de ondersteuning is ingericht en wordt uitgevoerd.

Voor meer informatie zie: *Schoolgids de Kinderboom (inclusief kerndoel dekkend methode overzicht), Scholen op de kaart, Systematiek Cito, Toetskalender AMOS, Systematiek methode-gebonden toetsen, Systematiek Scholen met succes, Schoolondersteuningsprofiel de Kinderboom, Protocol AMOS OPP, Systematiek methode (onafhankelijke) toetsen, analyse, groepsplannen, leerlingbesprekingen, week- en dagplanningen, Kernprocedure PO-VO, Schoolplan 2015-2019, AMOS managementstatuut, Protocol Overgang WE-groep 1, Samenwerkingsverband Amsterdam- Diemen Zuid*

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Inleiding:

Terugkijkend op de afgelopen schoolplanperiode heeft onze school een sterke ontwikkeling doorgeemaakt. Zoals beschreven in de inleiding is er een fundament gelegd en houden we focus op Taal, Rekenen en de sociaal vaardigheden (*Samen Leren Leven*). Naast deze drie grote domeinen is er intensief gewerkt aan de implementatie van onderwijsplannen (ter vervanging van groepsplannen), het werken conform *opbrengstgericht passend onderwijs* en het werken met professionele leergemeenschappen.

De cyclische manier van werken, evalueren, analyseren en aanpassing en/of borging op de verschillende domeinen geven een beeld van een school die in staat is om doordachte keuzes te maken en voldoende interne en externe feedback ontvangt dan wel zelf organiseert. Wij verzorgen onderwijs op een locatie in Amsterdam waar het geen vanzelfsprekendheid is dat leerlingen tot leren komen. Dit gegeven, in combinatie met het hoge percentage doelgroep-leerlingen én de twee nieuwkomersgroepen binnen onze school, maakt het bijzonder én krachtig dat wij mogen concluderen dat leerlingen van de Kinderboom niet alleen tot leren komen, maar daarbij ook nog eens zichtbaar mooie resultaten behalen.

Gebruikmakend van de input uit onze eigen schoolevaluaties, de gesprekken met de inspectie, ons bestuur, de terugkoppeling vanuit de tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen én medewerkers en de opbrengsten van ons onderwijs, zijn wij na diverse teamgesprekken tot de volgende belangrijkste schoolanalyse en ambities gekomen:

Aanbod, Ondersteuning en Resultaten:

Conclusie: De onderwijsresultaten liggen in lijn met de te verwachten resultaten horende bij onze leerlingenpopulatie. De ingezette ontwikkelingen op het gebied van Taal en Rekenen hebben hier zeker aan bijgedragen.

De intensieve aandacht voor sociale vaardigheden, veiligheid en burgerschap hebben zich vertaald naar een hoge waardering van veiligheid door medewerkers, leerlingen en ouders. Met gepaste trots kijken we naar hoe de leerlijn van *Samen Leren Leven* wordt ingebed in de organisatie.

Ambitie:

De komende vier jaar blijven de domeinen Rekenen, Taal en Sociale Vaardigheden centraal staan. Dit betekent dat wij, vanuit de huidige basis, blijven werken aan een passend aanbod, een sterke instructie & didactiek bij alle medewerkers en gerichtere aansluiting bij het niveau van onze leerlingen. Dit alles om de goede opbrengsten te behouden op deze domeinen.

Doel: Behoud van de huidige eindopbrengsten- gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets blijven boven de inspectienorm.

Doel: Minimale waardering algemeen cijfer school door leerlingen: 8,1

Doel: Minimale waardering veiligheid door leerlingen: 8,5

Kwaliteitszorg, Onderwijs -en Schoolontwikkeling:

Conclusie: De kwaliteitszorg en – structuur op de verschillende domeinen is goed georganiseerd; ontwikkelingen kennen een duidelijk vertrek- en startpunt en een cyclisch karakter. Planmatig wordt er gewerkt aan onderwijsverbeteringen.

Binnen de Kinderboom werken de verschillende partners, en het onderwijsgevend personeel in het bijzonder, samen op een wijze die de doorgaande lijn waarborgt en duidelijk van meerwaarde is voor onze leerlingen en ouders. Ook de leerlingenzorg- en ondersteuning wordt op een hoog niveau (door onze IB-ers) uitgevoerd en stelt de school als geheel in staat om (aangevraagde) leerling arrangementen effectief uit te voeren en in te zetten in de dagelijkse onderwijspraktijk. De directie en het MT geven sturing aan de gehele schoolontwikkeling op een duidelijk en transparante wijze.

De wisselingen in het personeelsbestand en het gegeven van het huidige lerarentekortvragen echter ook dat wij aandacht moeten blijven schenken aan onze basis. Iedere (nieuwe) medewerker moet snel de organisatie en (ondersteunings)structuren eigen kunnen maken en kunnen toepassen in zijn/haar dagelijks handelen. Dit vraagt van ons als organisatie dat wij bestaande protocollen en beleidsstukken up-to-date én levend houden in onze onderwijspraktijk. In het verlengde hiervan zien wij een kans om dit ook voor een deel bij de kinderen te beleggen. Zij zijn bij uitstek de belichaming van onze kwaliteitszorg.

Ambitie:

Behoud van ingebedde kwaliteitszorg. Deze ambitie valt samen met de ambitie dat wij meer en meer de autonomie en het eigenaarschap bij onze leerlingen willen beleggen.

Doel: Kwaliteitszorg op schoolniveau inzichtelijk, levend en up-to-date houden

Doel: Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkel- en leerproces. Meer en meer mogen zij zelf (begeleid) sturing geven aan hun onderwijsleerproces en de wijze waarop zij hun doelen willen bereiken. Dag- en weektaken, een leerlingenraad. kind-leergesprekken en meer ruimte voor leren leren kunnen hier gestalte aan geven.

Schoolklimaat, Pedagogisch klimaat en Sociale Veiligheid:

Conclusie: de implementatie van de leerlijn *Samen Leren Leven* is middenin het proces en tot zo ver succesvol. Dit in gezamenlijkheid met de reeds bestaande (pedagogische) aanpak maakt dat het school- en pedagogisch klimaat een veilige en constructieve basis biedt voor onze leerlingen én ouders. Deze laatste groep betrekken en bedienen we steeds meer als mede-eigenaar van de ontwikkeling (én opvoeding) van onze leerlingen. Een mooi voorbeeld is de oudercursus *Samen Spelend Wijzer* m.b.v. het materiaal van *Breinplein*.

Het sociaal welbevinden wordt door onze leerlingen als goed gewaardeerd en ook hun ouders waarderen de wijze waarop wij met hun kinderen omgaan als (zeer)positief. Onze adequate ondersteuningsstructuur, in samenhang met de goede samenwerking met de voorschool en betrokken partners, maakt dat wij risico's vroegtijdig signaleren en ondervangen.

Ambitie: De komende jaren willen we deze basis uitbreiden. Wij geven onze leerlingen, ook in het verlengde van het realiseren van kansengelijkheid, naast de 'standaard' sociale en maatschappelijke competenties óók vaardigheden specifiek op het gebied van (wereld) burgerschap en identiteitsontwikkeling mee. Dit alles om hen handvatten te geven om hun potentieel volledig te benutten en hen voor te bereiden voor deelname aan de maatschappij.

Doel: De komende vier jaar zullen we onderzoeken hoe we de geformuleerde doelen van de *Identiteitskapstok* en de nieuwe doelen van het burgerschapsonderwijs kunnen inpassen in ons aanbod vanuit de leerlijn *Samen Leren Leven* of Leefstijl

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Inleiding:

In hoofdstuk 5 gaven wij een weergave van onze ambities en doelen voortvloeiend uit de schoolbrede analyse van ons onderwijs van de afgelopen periode. Hieronder vindt u de ambities nogmaals met een iets uitgebreidere uitwerking. De genoemde ambities en doelen zijn gesteld vanuit een behoefte om het beter te willen doen alsook vanuit een gevoel van urgentie. Onze kinderen verdienen hoge verwachtingen t.a.v. onze inspanning om het onderwijs aan hen sterk te houden (ambitie 1), dit vanuit een sterke basis op het gebied van kwaliteitszorg waarbij wij ruimte creëren voor meer mede-eigenaarschap op leerling niveau (ambitie 2) en te verbreden (ambitie 3). Onze drie grote ambities voor de komende schoolplanperiode zijn:

Ambitie 1: De komende vier jaar blijven de domeinen Rekenen, Taal en Sociale vaardigheden centraal staan. De goede opbrengsten blijven behouden.

Dit betekent concreet dat wij verder gaan werken aan het realiseren en vormgeven van extra aanbod, het voortzetten van het didactisch coachen van onze leerkrachten, het borgen van de instructievaardigheden en kennis van de didactiek, het blijven aansluiten op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Onze onderwijsplannen blijven leidend voor het dagelijks aanbod. Deze onderwijsplannen, die de inhoud, onderwijsdoelen en ambitie kaderen, leiden in schoolbesprekingen tot intensieve gesprekken over ons onderwijs. De professionele leergemeenschappen geven de mogelijkheid om verder te verdiepen in relevante thema's die vanuit de basis gevoed worden. Onze ambities liggen in het verlengde van onze kernwaarde: **doelgerichte groei**.

Ambitie 2: Behoud van ingebedde kwaliteitszorg. Deze ambitie valt samen met de ambitie dat wij meer en meer de autonomie en het eigenaarschap bij onze leerlingen willen beleggen.

Hiermee realiseren we dat we de komende periode voor al onze 'kernvakken' zijn gekomen tot optimale afstemming van ons aanbod aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Deze ambitie valt groten-deels samen met ambitie 1. Deze ambitie kent echter ook een ander perspectief: autonomie.

Tijdens het vormgeven van onze onderwijs gaan wij waar mogelijk en wenselijk de autonomie en het eigenaarschap bij onze leerlingen beleggen. Dit valt naadloos samen bij onze kernwaarden van **Gelijkwaardigheid en Betrokkenheid**. Leerlingen kunnen, binnen onze kaders, zelf sturing geven aan hun onderwijsleerproces en de wijze waarop zij hun doelen willen bereiken. Het werken met dag- en weektaken, het voeren van kind-leergesprekken, het leren leren en het borgen en uitbreiden van de bestaande onderwijsplannen is onderdeel van het concreet vormgeven van de ambitie om nog meer afstemming te realiseren op de leer- en ontwikkelbehoefte van leerlingen.

Ambitie 3: Wij geven onze leerlingen, ook in het verlengde van het realiseren van kansengelijkheid, naast de 'standaard' sociale en maatschappelijke competenties óók vaardigheden specifiek op het gebied van (wereld) burgerschap en identiteitsontwikkeling mee (doelgerichte groei). Dit alles om hen handvatten te geven om hun potentieel volledig te benutten (gelijkwaardigheid) en hen voor te bereiden voor deelname aan de maatschappij (betrokkenheid).

De komende jaren willen we ons pedagogisch sterke klimaat en positieve beleving van de sociale veiligheid actief uitbreiden. Onze ambitie is dat onze leerlingen naast de 'standaard' sociale en maatschappelijke competenties ook doelen specifiek op het gebied van (wereld)burgerschap en identiteitsontwikkeling ontwikkelen. Concreet betekent dit dat wij de komende vier jaar het aanbod van de leerlijn Samen

Leren Leven *uitbreiden* met doelen en vaardigheden van de *Oecumenische Identiteitskapstok van AMOS* enerzijds, en de specifieke doelen (*Bouwstenen en Grote Opdrachten*) op het gebied van Burgerschap voortvloeiend uit het ontwikkelteam [Burgerschap van Curriculum.nu](https://burgerschap.curriculum.nu).¹ Onze kinderen verdienen een gelijke maatschappelijke uitgangspositie.

Samenvattend stellen wij daarom dat de opdracht die wij ons de komende 4 schooljaren stellen is dat wij, met het gegeven van het huidige leerkrachten tekort en het soms wisselende landelijk onderwijsbeleid, vooral goed onderwijs *blijven* geven, vanuit de basis die er ligt, met een duidelijke ambitie voor ogen.

Alex Bakker- directeur Kinderboom
Team de Kinderboom

Concept versie 28-05-2019

¹ Ten tijde van het schrijven van dit document is de eindpublicatie van het ontwikkelteam Burgerschap inclusief genoemde -grote opdrachten en bouwstenen- verlegd naar 11-08-2019. Pas in het najaar van 2019 zal de minister hier definitieve keuzes in maken. In ons meerjarenbeleidsplan gaan we uit van de versie zoals gepubliceerd op 07-05-2019.

BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN

A. BESTUURSDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT
Koers	AMOS koers doelenoverzicht '19-'23	Amos website
Beleid gesprekkencyclus	Beleidsnotitie Gesprekkencyclus bij AMOS	Sharepoint
Procedure Schorsen en Verwijderen	Bestuurstekst Schorsen en verwijderen schoolgids 18-19	Schoolgids
Ouderbijdrage	Bestuurstekst Ouderbijdrage schoolgids	Schoolgids
Beleid t.a.v. de aanvaarding van materiële bijdragen (niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen)	Bestuurstekst Sponsorgelden schoolgids 18-19	Schoolgids
Invulling Identiteit	Tekst Identiteit + verwijzing naar kapstok Identiteit op de AMOS-website	AMOS-website
Kwaliteitszorg	Zelfevaluatie bestuurlijke kwaliteitszorg. Notitie kwaliteitszorg AMOS AMOS onderwijsafspraken	Sharepoint
RI&E en ziekteverzuim	Jaarrapportage RAET verzuimmanager + RI&E-schoolrapportage	
Toelatingsbeleid	Toelatingsbeleid	Schoolgids

B. SCHOOLDOCUMENTEN KINDERBOOM

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT
Kwaliteitszorg	AMOS managementstatuut	Op school en bestuur aanwezig
	Ondersteuningsdocument Kinderboom	Op school aanwezig
	Toetskalender AMOS	Op school en bestuur aanwezig
	Toets Systematiek Cito	Op school en bestuur aanwezig
	Systematiek methode-gebonden toetsen	Op school aanwezig
	Overgangsprotocollen (WE- groep 2-3, ..)	Op school aanwezig
	Schoolondersteuningsprofiel de Kinderboom	Scholen op de Kaart
	Schoolverbeterplan 2017-2018 en 2018-2019	Op school aanwezig
Sociale Veiligheid:	Schoolrapportage Schoolklimaat en veiligheid	Scholen op de Kaart- Schoolgids
	Sociaal veiligheidsplan en actieplan	Scholen op de Kaart
	Schoolrapportages LTP, OTP, PTP van Scholen met Succes	Samenvatting en conclusies op Scholen op de Kaart
Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie	Schoolondersteuningsprofiel Kinderboom	Scholen op de Kaart
	Gebiedsanalyse 2017 Oud-Noord	www.amsterdam.nl/ois (onder publicaties)
	Schoolgids 2018-2019	Scholen op de Kaart
Leerlingenondersteuning	Schoolondersteuningsprofiel de Kinderboom	Scholen op de Kaart
	Kansenaanpak project Stadscholen 020	Op school aanwezig
	Protocol AMOS OPP	Op school en bestuur aanwezig
	Notitie: Inzet orthopedagogisch team	Op school aanwezig
	Kernprocedure PO-VO (beschreven in schoolgids)	Scholen op de Kaart
	Onderwijsplannen Rekenen, Taal, Sociaal-Emotionele vorming	Op school aanwezig
Scholing	Scholingsplan op schoolniveau	Op school aanwezig
	Schoolverbeterplan 2018-2019	Op school aanwezig
Aanbod	Grote opdrachten en doelen voor Burgerschap	https://curriculum.nu/ontwikkelteam/burgerschap
	Onderwijsplannen Rekenen, Taal, Sociaal-Emotionele vorming	Op school aanwezig
	Oecumenische Kapstok Identiteit Amos	www.amosonderwijs.nl
	Methode overzicht (beschreven in schoolgids)	Scholen op de Kaart

