

April 2020

A. Contactgegevens school

Naam	De Kinderboom
Straat + huisnummer	Adelaarsweg 113
Postcode en plaats	1021 BZ Amsterdam
Brinnummer	14 GL
Telefoonnummer (algemeen)	020 6368172
E-mailadres (algemeen)	Thea.michel@amosonderwijs.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

De Kinderboom is een kleine, Oecumenische basisschool en bestaat sinds 1988. De school is een echte buurtschool in de Vogelbuurt in Amsterdam-Noord en heeft ongeveer 160 leerlingen. Binnen onze school krijgen ook Nieuwkomers in 2 groepen onderwijs.

Kernwoorden van De Kinderboom

- Doelgerichte groei
- Gelijkwaardigheid
- Betrokkenheid
- Samen leren leven
- Leren leren

Missie en visie

Missie

Wij zorgen samen met onze omgeving voor een stevige en goede basis voor ieder kind. De Kinderboom begeleidt de kinderen bij de groei naar zelfstandige en zelfbewuste personen die weten wat ze kunnen en willen. Wij zijn er, zodat de kinderen plezier en succes hebben in leren en sterk kunnen staan in het leven.

Visie

Sociale vorming

Op De Kinderboom werken wij voortdurend en met grote aandacht aan de sociale vaardigheden van kinderen. Ons hoogste doel hierbij is constructieve samenwerking en samen leren leven. Vanaf de kleuters tot en met groep 8 wordt er expliciet aandacht aan deze vaardigheid besteed, omdat je niet zonder anderen kan in deze wereld. Wij vinden het belangrijk dat er goed wordt samengewerkt op alle lagen, intern en extern.

Inhoudelijke/kennisvorming

De Kinderboom zorgt voor een goede en stevige basis voor ieder kind. Dat doen we m.b.v. Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Een van onze uitgangspunten hierbij is dat het eindpunt, de schoolambitie, bepaalt hoe de onderwijsbehoeften eruitzien voor de schoolpopulatie, een groep leerlingen of een enkele leerling. Hier hangt het onderwijsprogramma van af. Het doel van dit programma is om alle leerlingen te bedienen. Het gaat om een inhoudelijke basis met de focus op taal en rekenen. Daarnaast gaat het om een brede vorming, er heerst een sfeer waarin er geleerd wordt.

Onze organisatie is gericht op het leren van kinderen. Met de gedachte en vol vertrouwen dat elk kind en elke volwassene zich kan ontwikkelen en kan leren, werken we met plezier op De Kinderboom.

We bieden de kinderen een goed pedagogisch en didactisch klimaat en leren hen sociale vaardigheden die we nodig hebben in onze samenleving. Elk kind is het waard om gezien te worden en met plezier naar school te gaan, daar staat en gaat De Kinderboom voor. Op een eigentijdse manier worden de kinderen dagelijks betrokken bij het onderwijs waardoor ze doelgericht groeien naar hun eigen niveau. Een goede leerhouding is hierbij heel belangrijk, daarom leggen wij de focus voor een groot deel ook op het leerproces. We leren de kinderen leren, zodat ze zelf meer verantwoordelijkheid hebben voor hun eigen leerproces.

Onze kernwaarden zijn onze voorwaarden om tot leren te komen: Gelijkwaardigheid, Betrokkenheid en Doelgerichte groei.

Prioriteiten

De Kinderboom is van mening kwalitatief hoogwaardig onderwijs te leveren aan de hand van deze punten:

1. **Hoge verwachtingen:** leiden tot goede resultaten. Ook leerlingen die meer kunnen krijgen passend onderwijs.
2. **Zelfstandigheid/verantwoordelijkheid dragen:** Belangrijk bij de persoonsvorming. Het kind herkent, erkent bepaald gedrag en kan afgestemd handelen.
3. **Betrokkenheid:** zorgt voor doelgerichte groei en dat de basis op orde is. De school zorgt voor activerend en doelgericht onderwijs en adaptief leren zorgt voor hogere betrokkenheid; eigentijds leren (o.a. ICT; het gebruik van Snappet).
4. **Goede samenwerking:** geeft verbinding op alle niveaus, intern en extern. Kinderen leren samen meer dan alleen. Een grote betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kind helpt flink. Daarbij hoort ook transparantie van en naar het team, ouders en externe partners.
5. **Persoonsvorming:** leidt tot zelfbewustzijn en zelfvertrouwen. Ken jezelf en wees jezelf. Hoe ben jij in relatie tot de ander?
6. **Basis op orde:** geeft een prettige, ontspannen sfeer en goede resultaten in de school.
7. **Plezier/welbevinden:** als welbevinden en betrokkenheid zichtbaar en voelbaar is kan je pas tot leren komen.
8. **Brede schoolactiviteiten:** wij bieden tijdens en na schooltijd een sterk aanbod: van programmeren tot toneel, koken en sportactiviteiten.

Door middel van PLG's (Professionele Leergemeenschappen) vergroten wij onze expertise op het gebied van Meerkunners, Samen leren leven en Opbrengstgericht Passend Onderwijs.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

- Beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van iedere leerling.
 - Doorgaande lijn bevorderen en de samenwerking binnen het team versterken.
 - Voor sommige leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten: scholing op didactisch gebied. (basiskwaliteit)
 - Uitbreiden en borgen van de onderwijsplannen. (minder administratie en duidelijkere afspraken)
 - Voor rekenen: leerlingen die op zorgniveau 2 functioneren beter ondersteunen. (bijv. m.b.v. Rekensprint en Maatwerk)
 - Meer keuze hebben in beschikbare mensen met bepaalde expertise voor het vormgeven van de arrangementen.
 - Zorgstructuur verduidelijken voor team en ouders. Bijv. wanneer schrijf je een IHP of maak je de overgang naar een ander zorgniveau. Meer preventief IHP curatief te werk gaan.
 - Afspraken over leertijduitbreiding maken en vastleggen. (doorgaande lijn)
 - (Blijven) zorgen voor voldoende personeel dat pedagogisch en didactisch geschoold is.
 - De relatie met ouders als educatieve partners versterken en de communicatie verbeteren.
-

D. Waarde en Trots

Een warm pedagogisch klimaat en goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Als je de school binnenkomt, valt de rust en de taakgerichte werksfeer op. Leerlingen komen graag naar De Kinderboom, omdat de school en klassenafspraken duidelijk zijn en gehandhaafd worden. Het gedrag van de volwassenen is voorspelbaar. Kinderen leren wat ze wel en niet mogen doen. Ze mogen opgroeien en fouten maken. Leerlingen krijgen dan de kans om zich te herstellen en krijgen indien nodig hulp van een volwassene om zich te herstellen. Dit staat tevens beschreven in ons time-out protocol. Geweld en respectloos gedrag wordt niet getolereerd. Gaan leerlingen wel over deze uiterste grens dan krijgen ze een gepaste straf en treedt de directeur in contact met de ouders. Samen waken we over het pedagogische klimaat. Op de Kinderboom werken wij met een anti-pestaanpak, dat "Sta op tegen pesten!" heet. Met het programma "Sta op tegen pesten!" wordt het pesten effectief aangepakt. Leerlingen worden zelf ingezet om het pesten te stoppen. In drie gespreksrondes wordt het zeven stappenplan, gebaseerd op de Engelse No Blame-methode, doorlopen. Essentieel is dat er geen schuldigen worden aangewezen of straffen worden uitgedeeld. De verbetering van de situatie staat centraal. Het pestgedrag wordt zo geen individueel probleem, maar besproken als een situatie waar de groep zelf invloed op uit kan oefenen.

Dat maakt de Kinderboom een veilige speel-en werkplek waar kinderen graag komen.

Alle leerlingen volgen het curriculum van de Kinderboom. Binnen een jaarklassensysteem doet ieder kind dat op zijn eigen tempo en niveau. De Kinderboom monitort de doelgerichte groei van al haar leerlingen nauwgezet middels toetsen, observaties en gesprekken. Maar ook Snappet wordt gebruikt om het behalen van doelen te volgen. Minstens 4x per jaar wordt het onderwijsaanbod op groeps- en leerlingniveau aangepast. Steeds vaker en met hulp van digitale hulpmiddelen zijn we steeds in staat om de vorderingen van leerlingen in realtime te volgen en het onderwijs bij te sturen. De Kinderboom heeft een goedwerkend en cyclisch zorgsysteem. Indien nodig zijn we in staat om snel een passend aanbod te arrangeren.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar:	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	0	0	1	1	0	0	2
Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal onderwijs vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	0	0	0	3	1	0	1
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	0	0	0	1	0	0	0
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige</i>	1	1	0	0	0	2	0

<i>gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>							
---	--	--	--	--	--	--	--

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
<i>Aantal</i>	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	0	0	0	0	0	0	0
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	0	0	0	1	1	1	1
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	0	0	0	0	0	0	0
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	1	1	0	0	0	0	1
- <i>Iln met individueel arrangement</i>	0	0	1	4	4	9	14
- <i>groepsarrangementen</i>	0	0	0	0	1	0	1
- <i>andersoortige inzet arrangement</i>	0	0	0	0	0	0	

* aantal Iln met individueel arrangement is zonder die twee arrangementen die individueel worden benoemd (cluster 2 en 4)

F. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Op De Kinderboom lukt het de leerkrachten de leerlingen met plezier te laten leren. De lat wordt hoog gelegd, er zijn hoge verwachtingen, ook van de leerlingen zelf. De resultaten die de leerlingen behalen zijn dan ook erg goed. Er is veel aandacht voor de sociale ontwikkeling van kinderen, door 'samen leren leven' worden onderwerpen als mediawijsheid, gezond eten en goede omgangsvormen besproken en voorgeleefd. Binnen de school zijn ook veel voorzieningen aanwezig ter ondersteuning van de leerlingen en hun ouders.
Ontwikkelpunten	De hoge ambities die de school heeft voor de leerlingen mogen ook in het schooladvies naar voren komen. Nu wordt soms voorzichtig geadviseerd. Om een goede basis te creëren in de onderbouw kan het aanbod bij de voorschool beter worden afgestemd op dat van de vroegschool. Ook adviseren we de school om de nieuwkomersvoorziening te verstevigen door de leerlingen meer zelf te laten spreken, in plaats van veel te luisteren naar de leerkracht.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Goed
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Goed

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Goed
---	------

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Goed
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Voldoende

Datum van vaststellen door inspectie	27 februari 2020
---	------------------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	X					Verder verdiepen in schooljaar 2020-2021
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X					Update maken in schooljaar 2020-2021

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	X			Uniek		Meer personeel nodig voor uitvoeren van de arrangementen.
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	X					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X					Doorgaande lijn bevorderen en themaplaning concreter
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	2 Mutecubes Lichte ruime Geschikt voor rolstoelen	Ruimte gebrek
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Kleine groepen 4 onderwijsassistenten Vrijwilliger voor leesbegeleiding (Bouw! op zorgniveau 2) Leesbegeleiding op zorgniveau 3 door UNIEK	1 onderwijsassistent gedeeltelijk ziek Vrijwilliger voor leesbegeleiding zorgniveau 2 is uitgevallen.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Noord- Zuidlijn (station naast school) Veilige buitenspeelgelegenheid	Fijnstofgebied Zwerfafval rondom de school en op het schoolplein
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Ouders en school willen het beste voor hun kind. En dit benadrukken vergroot betrokkenheid en gelijkwaardigheid.	Veel armoede en lage SES. Voor veel leerlingen is Nederlands de tweede of derde taal; zij kunnen zich hierdoor weinig optrekken aan Nederlandstalige kinderen. Veel leerlingen met extra onderwijsbehoeften per groep.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Geen combinatiegroepen (behalve 1/2 en 7/8) De wil om de doorgaande lijn te versterken.	Veel wisselingen in het team. Co-teaching groep 1/2 is gestopt. Directiewisselingen
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	1 Gedragsspecialisten Grotendeels vakbekwame en ervaren leerkrachten	Leerkracht binnenkort met zwangerschapsverlof. Vervanging in de vorm van een combinatiegroep. Kwetsbaar wat betreft formatie, een tekort aan onderwijzend personeel en bevoegd personeel.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	De mogelijkheid om gebruik te maken van Expertise netwerk jonge kind. Samenwerking met OKA en schoolarts.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Samenwerking met UNIEK voor Extra Ondersteuning (nu met 1 persoon) Samenwerking PIOS (met twee personen)	Tekort aan menskracht voor de Extra Ondersteuning (RT). Ruimtegebrek. Kost veel tijd om de groeidocumenten in te vullen.
Anders		UNIEK: logopedie en fysiotherapie	Logopedist sinds 1 april 2019 weg. Nieuw logopedist in ziektewet.

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme	Interne begeleiding was fte 0.8 en is nu fte 0,4. OKA/OKT Leesbegeleiding Uniek voor logopedie en kinderfysiotherapie en psychologisch onderzoek. Ambulante begeleiding cluster 2 momenteel voor 1 leerling. ZZP-er (via UNIEK) voor de uitvoering van een deel van de arrangementen. Pios voor de uitvoering van een deel van de arrangementen. Anti-pestmethode “Sta op tegen pesten”. Bouw! Connect Maatwerk Rekensprint Breinplein Orthodidactische hulpmiddelen.																																																								
Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Meerdere keuzes mogelijk <table border="1" data-bbox="660 775 1474 1055"> <tr><td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td><td>X</td></tr> <tr><td>• OKT / OKA</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureau leerplicht</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureau jeugdzorg</td><td>X</td></tr> <tr><td>• VVE</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Ondersteuning passend onderwijs (loket)</td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="660 1117 1474 2018"> <tr><td>• Altra</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bascule</td><td></td></tr> <tr><td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td><td></td></tr> <tr><td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td><td></td></tr> <tr><td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td><td>Arkin Jeugd</td></tr> <tr><td>• Cluster 2</td><td>X (Kentalis)</td></tr> <tr><td>• Cordaan</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Ergotherapeut</td><td></td></tr> <tr><td>• Fysiotherapeut</td><td>X</td></tr> <tr><td>• GGD / Schoolarts</td><td>X</td></tr> <tr><td>• GGZ</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Kabouterhuis</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Leerlingvervoer</td><td></td></tr> <tr><td>• OBA</td><td>X</td></tr> <tr><td>• PIT</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Politie / Wijkagent</td><td>X</td></tr> <tr><td>• RID</td><td></td></tr> <tr><td>• Samen Doen</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Schoolbegeleidingsdienst (ABC/Zien in de Klas etc)</td><td>X Nieuwkomers</td></tr> <tr><td>• Steunpunt Autisme</td><td></td></tr> <tr><td>• Veilig thuis / JBRA</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Zorgstudent</td><td></td></tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X	• OKT / OKA	X	• Bureau leerplicht	X	• Bureau jeugdzorg	X	• VVE	X	• Ondersteuning passend onderwijs (loket)		• Altra	X	• Bascule		• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid		• Bureaus in relatie tot echtscheiding		• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	Arkin Jeugd	• Cluster 2	X (Kentalis)	• Cordaan	X	• Ergotherapeut		• Fysiotherapeut	X	• GGD / Schoolarts	X	• GGZ	X	• Kabouterhuis	X	• Leerlingvervoer		• OBA	X	• PIT	X	• Politie / Wijkagent	X	• RID		• Samen Doen	X	• Schoolbegeleidingsdienst (ABC/Zien in de Klas etc)	X Nieuwkomers	• Steunpunt Autisme		• Veilig thuis / JBRA	X	• Zorgstudent	
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X																																																								
• OKT / OKA	X																																																								
• Bureau leerplicht	X																																																								
• Bureau jeugdzorg	X																																																								
• VVE	X																																																								
• Ondersteuning passend onderwijs (loket)																																																									
• Altra	X																																																								
• Bascule																																																									
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid																																																									
• Bureaus in relatie tot echtscheiding																																																									
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	Arkin Jeugd																																																								
• Cluster 2	X (Kentalis)																																																								
• Cordaan	X																																																								
• Ergotherapeut																																																									
• Fysiotherapeut	X																																																								
• GGD / Schoolarts	X																																																								
• GGZ	X																																																								
• Kabouterhuis	X																																																								
• Leerlingvervoer																																																									
• OBA	X																																																								
• PIT	X																																																								
• Politie / Wijkagent	X																																																								
• RID																																																									
• Samen Doen	X																																																								
• Schoolbegeleidingsdienst (ABC/Zien in de Klas etc)	X Nieuwkomers																																																								
• Steunpunt Autisme																																																									
• Veilig thuis / JBRA	X																																																								
• Zorgstudent																																																									

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Anders nl. | |
| | | |

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

- Opbrengstgericht Passend Onderwijs verder ontwikkelen, nieuwe onderwijsplannen voor taal maken.
- Grote en kleine schoolbesprekingen inplannen en uitvoeren.
- Samen leren leven in de praktijk brengen door maandelijks een aspect ervan centraal te stellen in de school.
- Onze expertise vergroten op het gebied van kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- Doorgaande lijn versterken.
- Borgen van de onderwijskwaliteit.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Er komt nog een link naar het jaarplan