Jenaplanschool ATLANTIS

Schoolgids
2022-2023



Jenaplanschool Atlantis

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Jenaplanschool Atlantis

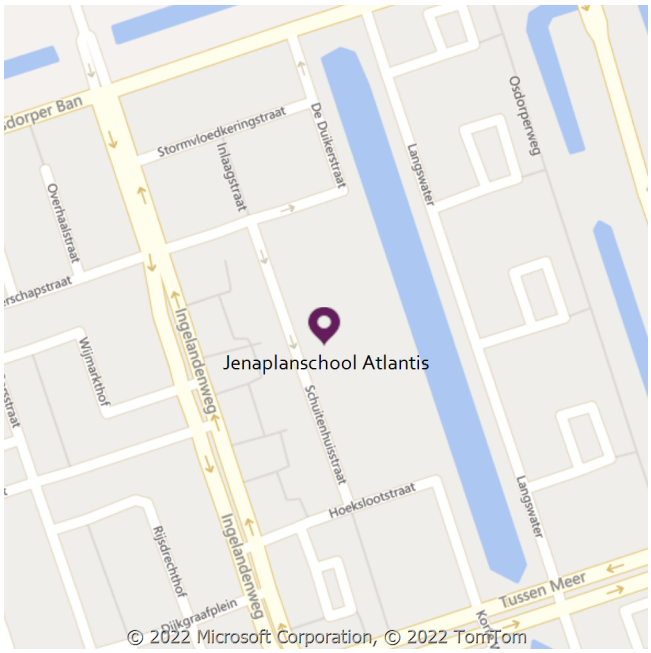
1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool Atlantis
Schuitenhuisstraat 5
1069WK Amsterdam
0206670001
http://jenaplanschooldeatlantis.nl/
info.atlantis@amosonderwijs.nl



Schoolbestuur

Stichting Amsterdamse Oecumenische Scholengroep
Aantal scholen: 29
Aantal leerlingen: 7.044
http://www.amosonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Conny van Egmond	conny.vanegmond@amosonderwijs.nl
Locatieleider	Corina Leegwater	corina.leegwater@amosonderwijs.nl

Conny van Egmond en Corina Leegwater vormen samen de directie van basisschool Atlantis.

Elke dag is één van de directieleden op school aanwezig.

Samenwerkingsverband

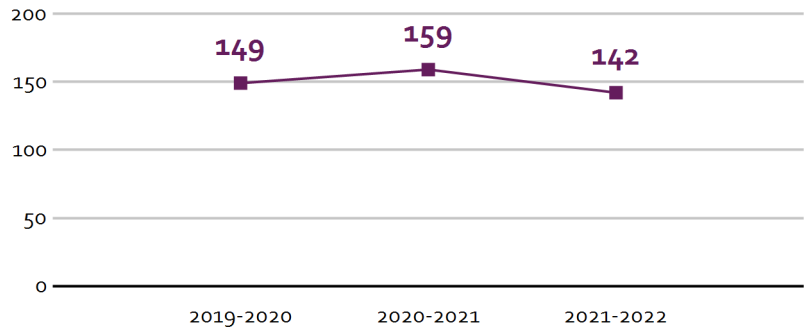
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Atlantis is een kleine school, waarin kinderen, ouders en teamleden elkaar kennen en samen werken aan een fijne omgeving. De meeste kinderen wonen in de directe omgeving van de school. Sommige kinderen komen van wat verder weg, bijvoorbeeld omdat hun ouders bewust gekozen hebben voor onze manier van werken of omdat het gezin tussentijds verhuisd is en de kinderen graag op Atlantis bleven.

Bent u op zoek naar een school voor uw kind? Komt u gerust een keer kijken op basisschool Atlantis.

Een van de teamleden geeft u uitleg over hoe wij werken en leerlingen leiden u rond. Zo krijgt u een goed beeld van de werkwijze en de sfeer op Atlantis. En wij vinden het heel leuk om onze school te laten zien!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Aandacht

Spelend en onderzoekend leren

Verbinding

Samenwerken

Missie en visie

Begrip verbindt

Dat geloven wij. Begrip van wie jij bent, wie de ander is en van de wereld om je heen. Hoe meer je weet, hoe beter jij verbanden legt en de wereld gaat begrijpen. Hoe meer je weet, hoe makkelijker je verbindt. Hoe meer je weet, hoe zelfverzekerder je wordt En hoe beter jij jouw plek herkent en in kan nemen. Meer begrip zorgt voor meer samen. Voor meer willen leren. Voor verder willen groeien. Begrip opent werelden en brengt de wereld samen en dat begint bij ons op school

Dit komt tot uitdrukking in onze waarden:

Aandacht

Wij doen op onze school alles met aandacht. Aandacht voor het leren. Voor bijzonder goed onderwijs. Voor lezen, rekenen, schrijven. Voor kennis en vaardigheden. Want daarmee vergroten we jouw begrip.

Aandacht voor de groei van elk individueel kind. Want elk kind heeft recht op zijn eigen reis en groei. Wij willen zeker weten dat we het beste uit elk kind halen en richten ons onderwijs daarop in.

Aandacht voor elkaar, waardoor we elkaar nog beter begrijpen, van elkaar leren en via elkaar stuk voor stuk verder komen dan alleen.

Aandacht voor de groep, en ieders plek daarbinnen

Aandacht voor de wereld. Die van elkaar en die buiten onze school. Zodat kinderen de wereld al vroeg leren kennen, begrijpen en betreden en alle facetten van de wereld zien.

Verbinding

Op onze school openen we de dag altijd samen. In de kring. We gaan het gesprek aan, luisteren naar

elkaar. Leren onszelf en elkaar nog beter begrijpen. Vormen onze mening en delen deze met elkaar. Zo ontstaat er verbinding.

Op onze school werken alle kinderen samen. Van groep 1 t/m groep 8. Juist door de verschillen vergroot je kennis en begrip.

Wij stimuleren kinderen om samen naar oplossingen te zoeken. Eerst zelf onderzoeken. Wat begrijp je zelf al? Wat kun je zelf bedenken? Vragen kan altijd nog.

Wij werken vanuit thema's en verbinden vakken en werelden aan elkaar. Zodat wat jij leert betekenis krijgt. We lichten de samenhang tussen vakken uit, zodat een kind beter begrijpt waarom hij iets leert.

Wij werken samen met ouders en stimuleren hun enthousiasme om hun bijdrage te leveren. Organiseren activiteiten met hen via de spanten en voelen ons samen verantwoordelijk voor de groei van de kinderen en van de school.

Plezier

Als je wat geleerd hebt, mag je daar op onze school trots op zijn en dit vieren. Dat leren wij onze kinderen.

Op onze school maken we leren leuk. Spelend leren noemen we dat. En dat is alles behalve een kinderlijk spel. We bootsen de echte wereld na, en ieder pakt zijn rol. Het enthousiasme wordt wakker, de motivatie om te weten groeit en de kinderen groeien mee.

Op onze school vertellen wij dat af en toe hard werken, veel leren en meer weten fantastisch is. Omdat je dat wat jij nu weet, kunt gebruiken in je leven en kunt delen met iemand anders. Zodat we met elkaar nog meer begrijpen en iedereen zo verder komt.

We zijn er trots op als we goede resultaten boeken en vieren dit met elkaar. Het gaat ons niet om de scores maar om wat deze laten zien: dat we met elkaar nog meer gegroeid zijn en nog meer weten. Dat ons begrip is vergroot en we klaar zijn om weer een nieuwe wereld te betreden. En dat is op onze school keer op keer een feestje waard.

Wij besteden aandacht aan het gedrag van kinderen omdat een goede sfeer het plezier op onze school vele malen vergroot en je op een leuke school meer gaat leren. Onze houding is optimistisch en positief.

Identiteit

Basisschool Atlantis is onderdeel van AMOS, een scholengroep met verschillende basisscholen in de stad.

AMOS-scholen hebben hun wortels in de christelijke traditie. We vullen deze identiteit tegenwoordig in naar de brede en oorspronkelijke betekenis van 'de oecumene': de bewoonde wereld. Dit betekent dat wij open staan voor leerlingen met verschillende achtergronden. We delen met elkaar onze kennis, vertellen de verschillende verhalen en vieren samen de feesten uit de grote wereldgodsdiensten. Het draait daarbij om elkaar ontmoeten en leren kennen en begrijpen.

AMOS-scholen bieden meer dan kennis alleen. Als school spelen we een belangrijke rol bij de

opvoeding en vorming van jonge mensen. Voor ons staan ontmoeting, verbinding en verantwoordelijkheid daarbij centraal. Wij willen leerlingen laten uitgroeien tot mensen, die zichzelf kunnen zijn binnen een groep. Die zelfbewust zijn en kunnen reflecteren op en nadenken over wie ze zijn en wat ze doen. Tot mensen die de diversiteit van onze samenleving omarmen.

De christelijke uitgangspunten zijn voor ons als school belangrijk. We vertalen ze door, naar de manier waarop we met elkaar omgaan in de school. Er is op school aandacht voor verschillende levensbeschouwingen en godsdiensten. En ook voor verhalen en gedichten, waaruit we iets kunnen leren over het leven. We vieren verschillende feesten op school, in ieder geval jaarlijks kerst en pasen. Van u als ouders verwachten we dat u onze identiteit respecteert en dat uw kinderen meedoen aan lessen levensbeschouwing, activiteiten en vieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zitten kinderen meestal in stamgroepen.

Wat is een stamgroep?
In een stamgroep zitten leerlingen van twee leerjaren bij elkaar in de klas. Een leerling is een jaar jongste en een jaar oudste. Op deze manier leren de kinderen met elkaar samenwerken, rekening houden met elkaar en verantwoordelijkheid dragen voor elkaar. Ze hebben plezier met elkaar, gaan elkaar beter begrijpen en dat maakt het in de groep nog leuker!

Welke stamgroepen zijn er?
Twee onderbouwgroepen met de leerjaren 1/2
Drie middenbouwgroepen met de leerjaren 3, 4/5 en 5/6
Twee bovenbouwgroepen met de leerjaren 7/8

Welke groepen zijn er nog meer?
Vind een kind bijna alles op school makkelijk? Dan heeft het misschien meer of op een andere manier uitdaging nodig. Een kind kan dan een een plek krijgen in de Waterval. De Waterval komt één keer per week samen om te werken aan projecten, uitdagende opdrachten en moeilijke puzzels. Zo leert een kind dat het fijn is om je hersens te laten kraken, dat je soms wilt opgeven en dat juist dan doorzetten en succes behalen heel veel voldoening geeft!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	10 uur	10 uur
Rekenen/wiskunde	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs/buiten spelen		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs/bui	7 u 30 min	7 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Bevordering sociaal gedrag	1 uur	1 uur
Eten/drinken	2 u 30 min	2 u 30 min

In de onderbouw wordt alle leerstof door middel van spel aangeboden. De groepen werken rond thema's, waarin de stof geïntegreerd aan bod komt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Taal	4 u 30 min	4 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal			30 min	30 min	30 min	30 min
Bevordering sociaal gedrag	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Eten/drinken en buiten spelen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Onder wereldoriëntatie vallen de vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek en verkeer. We geven deze vakken in samenhang met elkaar. Dat doen we in thema's. We kiezen thema's die voor de kinderen interessant zijn en die hen nieuwsgierig maken. Bij voorbeeld: dinosaurussen, de middeleeuwen, het heelal. We laten hen spelen, experimenteren, onderzoeken en presenteren. Zo werken we aan de doelen op een manier die voor de kinderen motiverend en betekenisvol is.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Toneelruimte
- Naschoolse activiteiten

2.2 Het team

Het team van Atlantis bestaat uit ervaren en (relatief) nieuwe leerkrachten en heeft een gemengde leeftijdsopbouw.

De school heeft een intern begeleider, een vakleerkracht bewegingsonderwijs en vier onderwijsassistenten. Tweewekelijks krijgen alle kinderen van de school les van een vakleerkracht muziek van de Muziekschool Amsterdam.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We proberen bij ziekte of verlof van personeel zo veel mogelijk te zorgen voor vervanging, bijvoorbeeld door een ambulant teamlid in te zetten, een part timer een dag extra te laten komen of een invaller van een uitzendbureau. Soms komt er in een dergelijke situatie een kunstenaar, die een dag lang een project doet met een groep. Als deze oplossingen niet mogelijk blijken te zijn, worden kinderen over andere groepen verdeeld. Met het huidige lerarentekort lukt het helaas niet altijd een oplossing te vinden om een groep op te vangen en zijn we soms genoodzaakt ouders te vragen hun kind thuis te houden. Hebben ouders geen opvang voor hun kind, dan zoeken we samen naar een passende oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Voorschool UniKidz Schuit.*

Onderwijs aan jonge kinderen betekent op onze school vooral leren door te spelen, te ervaren en te ontdekken. We werken in thema's die kinderen uitdagen om op onderzoek uit te gaan en te experimenteren. We laten kinderen werken met echte materialen: sjouwen met autobanden en pallets, metselen met stenen, hutten bouwen met stokken, kleden en touw. In de hoeken spelen de kinderen het echte leven na in de banketbakkerij, bij de dierenarts of op de bouwplaats.

Natuurlijk houdt de leerkracht de doelen in het oog. Zij laat de kinderen tellen met hoeveel stenen de muur gebouwd moet worden en wegen hoeveel zand er nodig is voor het cement. Ze bespreekt met de groep hoeveel de koekjes moeten kosten, de stokbroden en de croissants. Zo leren de kinderen meteen de nieuwe woorden, die bij deze activiteiten aan bod komen. En de leerkracht leest verhalen voor om steeds nieuwe impulsen te geven aan het spel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitsbeleid en kwaliteitsontwikkeling

Onze school werkt continue aan de ontwikkeling van het onderwijs. We onderzoeken het onderwijs en voeren nieuwe inzichten door en verbeterde plannen uit. Natuurlijk evalueren we deze aanpassingen, zodat we zien of onze aanpassingen het gewenste effect hebben.

Het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan:

- Starten met het werken met de Rekenlabs in deze methode. Dit zijn korte rekenprojecten, waarbij kinderen werken in een echte context. Dit is voor de kinderen heel motiverend.
- Verder verdiepen van het thematisch werken. Wereldoriënterende vakken bieden we aan in thema's, we willen de samenhang tussen vakken vergroten en nog meer betekenisvol en ervaringsgericht werken
- Implementeren van een nieuwe methode voor het spellingsonderwijs
- Implementeren beleidsplan cultuureducatie dat geschreven is door onze cultuurcoördinatoren. ook willen we een tweede leerlijn starten. De eerste leerlijn, muziek, hebben we al. Nu willen we starten met cultureel erfgoed
- Organiseren van inhoudelijk bijeenkomsten van ouders, bv. over lezen, rekenen, executieve vaardigheden

De ontwikkelpunten voor komend schooljaar zijn onder meer:

- Verder ontwikkelen van het taalonderwijs, met name op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat. Voor begrijpend lezen willen we ons verdiepen in de nieuwste inzichten over hoe we kinderen instructie kunnen geven en helpen bij wat ze moeilijk vinden. Voor woordenschat onderwijs hebben we meer modern materiaal nodig en een duidelijke methodiek, die we in de hele school kunnen toepassen.
- In teamverband aandacht besteden aan de gezamenlijke onderwijsvisie en passende werkwijze. We hebben een aantal nieuwe collega's en vinden het belangrijk te zorgen dat we werken vanuit één visie en op een eenduidige manier. Startende leerkrachten willen we hierbij coachen en begeleiden.
- Uitvoeren van een programma voor versterken van het pedagogisch klimaat. Een fijne veilige groep is een eerste voorwaarde om goed te kunnen leren. Hier besteden we elk jaar, ook dit jaar, veel aandacht aan.
- Burgerschapsvorming vormt voor ons een onderdeel van het werken aan een goed pedagogisch klimaat en aan de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen. Verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en voor de omgeving is een belangrijke waarde in ons onderwijs. We werken hieraan via de methode Kwink en in de thema's.
- Ontwikkelen van beleid voor de samenwerking met ouders. Er zijn al veel ouders die actief zijn in de school, maar we bereiken niet alle ouders. Dit willen we graag verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken we aan de doelen door middel van scholing en begeleiding van leerkrachten, onderzoek in werkgroepen en teamoverleg.

We houden zicht op de resultaten door:

- lesbezoeken door de directie, intern begeleider, externen en ook door collega's aan elkaar
- analyse van toetsresultaten en observaties
- gesprekken met ouders, de stuurgroep en de MR
- begeleiding vanuit het bestuur

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat houdt Passend onderwijs in?

- Scholen en schoolbesturen hebben de plicht elk kind een goede onderwijsplek te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het reguliere basisonderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs.
- Kinderen krijgen daar waar mogelijk onderwijs dicht bij huis. Dit betekent dat de ondersteuning zoveel mogelijk op de basisschool wordt gegeven.
- Scholen moeten vooral uitgaan van de mogelijkheden van de kinderen en minder nadruk leggen op de eventuele beperkingen.

Bij het uitvoeren van passend onderwijs krijgen we ondersteuning en advies van het Samenwerkingsverband Amsterdam en Diemen. (www.swvamsterdamdiemen.nl). Daarnaast werken we samen met een Ouder- en Kindteam van de gemeente en met Jeugdzorg. Onze ouder- en kind adviseur (OKA) is Christa Wiersma ze werkt op maandag tot en met donderdag en is te bereiken via c.wiersma@oktamsterdam.nl of telefonisch 0633321893

Ondersteuning op basisschool Atlantis

We hebben een duidelijke pedagogische visie. We richten ons op de persoonlijke ontwikkeling van het kind in brede zin en kijken daarbij naar de individuele behoefte. De relatie van het kind met zichzelf én met de ander en met de omgeving vormen de kern van onze manier van werken.

Een kracht van onze school is het stimuleren van het zelf reflecterend vermogen, zowel bij kinderen als bij leerkrachten. Dit maakt dat ons passend onderwijs voortdurend in ontwikkeling is. Wat kunnen we al en wat willen we nog leren? Op welke gebieden kunnen we onze kennis en grenzen uitbreiden en waar niet? Wat kunnen we leren van onze eerdere ervaringen en hoe kunnen we die kennis delen? Deze vragen blijven we onszelf en elkaar stellen, om elke keer weer beter in staat te zijn een passend onderwijsaanbod te bieden.

We hebben ervaring met en kennis over het werken met kinderen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis), dyslexie, dyscalculie en meer- en hoogbegaafden. Voor kinderen met deze onderwijsbehoeften is passend aanbod beschikbaar. We zetten onze onderwijs assistenten in om kinderen extra te ondersteunen als dat nodig is. Meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen een keer per week extra uitdaging in de Waterval-groep.

Doublures/kleuterverlenging

Mocht het onverhoopt voorkomen dat uw kind veel moeite heeft met de leerstof, dan kunnen we in

overleg met u besluiten om uw kind te laten doubleren. Doubleren is niet altijd de oplossing en wordt van geval tot geval bekeken. Indien de voorwaarden, die nodig zijn om in groep 3 goed mee te kunnen komen, nog onvoldoende aanwezig zijn en een kind langer in groep 1/2 blijft, is er sprake van kleuterverlenging. Ook dit gebeurt in overleg met ouders en op grond van duidelijke argumenten. De eindbeslissing ligt in beide gevallen bij de school.

Wat als de juiste ondersteuning niet mogelijk is?

Soms kan het gebeuren dat onze school, ondanks de extra ondersteuning, geen passend onderwijs aan een leerling (meer) kan bieden. In dat geval zorgen wij ervoor dat de leerling ergens anders terecht kan waar deze ondersteuning wel wordt geboden. Dit kan op een andere school van hetzelfde bestuur zijn, een school van een ander bestuur of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Onderwijs dicht bij huis is hierbij een belangrijk uitgangspunt. De verantwoordelijkheid voor het zoeken en aanbieden van een juiste onderwijsplek ligt bij de school waar de leerling is aangemeld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren werken we eraan om de volgende ambities te realiseren:

- specifiek aanbod ontwikkelen voor kinderen die geen Nederlands spreken als ze op school komen
- aanbod op het gebied van woordenschat uitbreiden
- expertise van teamleden op het gebied van TOS en NT2 vergroten
- blijvende aandacht voor het pedagogisch klimaat en opvolging op individueel niveau op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling
- intensiever inzet van Met sprongen vooruit en bewegend leren voor kinderen die bij rekenen moeite hebben met automatiseren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Goed leren rekenen vormt een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Dagelijks wordt er ongeveer een uur besteed aan het rekenonderwijs. Dat wil zeggen 20% van de onderwijstijd. We werken met de methode Pluspunt. eeen moderne methode waarmee kinderen in het werkboek gericht werken aan nieuwe doelen en met de conditietrainer reeds aangeboden doelen oefenen en het rekentempo verhogen.

De methode biedt ruime mogelijkheid om te differentiëren, zowel in de basisles als met extra materiaal. Er zijn Sprinters voor de snelle rekenaars en een speciale rekenroute voor kinderen die moeite hebben met de stof. Met het digitale platform Bingel kunnen kinderen op een eigen niveau online oefenen. In de Rekenlabs wordt rekenen geplaatst in een echte context, waarmee de nieuwsgierigheid en het enthousiasme van de kinderen wordt geprikkeld.

Daarnaast zetten we materiaal in van Met sprongen vooruit. Dit bestaat uit allerlei speelse werkvormen, waarmee met name het automatiseren van vaardigheden wordt versterkt.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Het welbevinden van het kind is een belangrijke basisvoorwaarde om goed te kunnen leren. Hier hebben we dan ook veel aandacht voor. We werken continue aan het realiseren van een fijne groep, waarin elk kind zich prettig voelt en zichzelf kan zijn. Om hier structureel en in een doorgaande lijn aandacht aan te besteden, werken we met de methode Kwink. In deze methode staat de relatie van het kind met zichzelf, de ander en de omgeving centraal. Kinderen leren keuzes maken, hun emoties uiten, voor zichzelf opkomen, rust vinden in zichzelf en nog veel meer vaardigheden die belangrijk zijn. De methode biedt het werken aan deze vaardigheden op een speelse manier aan. Kinderen kijken uit naar de lessen van Kwink!

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze school is een veilige en fijne gemeenschap voor kinderen, waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Daar welke we elke dag aan. Kinderen hebben hierin zelf een belangrijke rol. We vinden het belangrijk dat zij zich verantwoordelijk voelen, voor de groep als geheel en voor hun eigen rol en ontwikkeling.

Manieren om hier aan te werken zijn:

- kringgesprekken, waarin kinderen ook zelf de rol van gespreksleider kunnen vervullen
- groepsdoorbroken activiteiten, waarbij oudere kinderen jongere kinderen helpen
- het werken met een weekplan, kinderen moeten zelf hun taken plannen en in de gaten houden of ze hun werk op tijd afkrijgen
- reflecteren op de eigen rol en ontwikkeling, waar ben je trots op? wat zou je volgende keer anders doen?

Soms heeft een kind extra hulp nodig om deze vaardigheden goed te ontwikkelen. Dan schakelen we een specialist in om het kind verder te helpen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Alel groepen krijgen les van een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. Deze leerkracht werkt gericht aan deontwikkeling van de motorische vaardigheden van leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode Kwink.

In elke groep worden wekelijks lessen gegeven waarmee op een speelse manier wordt gewerkt aan een fijne veilige groep. Kinderen leren bijvoorbeeld hoe ze een ander kunnen helpen of een conflict kunnen oplossen. Door allerlei werkvormen leren ze elkaar beter kennen. En ze leren hun gevoelens onder woorden te brengen en voor hun mening uit te komen.

Op deze manier werken we preventief tegen pesten. De methode geeft ook handvatten om pesten aan te pakken als het toch voorkomt. Daarnaast is er voor kinderen de mogelijkheid om pesten te melden via een meldknop in de online omgeving van de kinderen.

Gelukkig geven de leerlingen van Atlantis aan dat pesten niet vaak voorkomt en als het toch gebeurt

door leerkrachten en leerlingen samen wordt aangepakt en opgelost.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Atlantis monitort de sociale veiligheid van leerlingen met 3 instrumenten:

Jaarlijks vullen de leerlingen de vragenlijst van Vensters in, dit geeft ons een globaal beeld van hoe leerlingen de sociale veiligheid op onze school beleven.

Tweejaarlijks vullen teamleden, ouders en leerlingen een tevredenheidspeiling. In deze tevredenheidspeiling worden ouders, leerlingen en teamleden bevraagd op hun mening over een aantal aspecten van de school, waaronder sociale veiligheid

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten een vragenlijst in van Zien. Deze vragenlijst heeft betrekking op het welbevinden van individuele leerlingen. Leerlingen in groep 5 tot en met 8 vullen zelf ook een vragenlijst in van Zien.

Met de informatie uit deze instrumenten kijken we op schoolniveau, op groepsniveau en op individueel niveau welke aspecten van ons onderwijs extra aandacht vragen om de veiligheid van onze leerlingen te verbeteren. Op leerlingniveau bespreken we dit ook met de ouders.

Gelukkig geven onze leerlingen aan dat zij zich veilig voelen op Atlantis en dat er ruimte is om jezelf te zijn.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Simone Thielsch	simone.thielsch@amosonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Paul de Kort	paul.dekort@amosonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Natuurlijk wilt u als ouder betrokken zijn bij de school van uw kind! U wilt weten wat uw kind leert, met wie uw kind speelt en hoe de sfeer is in de klas. U kunt op allerlei manieren betrokken zijn bij de school: in de ouder-kind gesprekken met de leerkracht, door stamgroepochtenden of koffieochtenden te bezoeken of door te helpen bij praktische zaken in de school.

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat hij of zij ervaart dat u school belangrijk vindt. En kinderen vinden het meestal erg leuk om te laten zien waar ze mee bezig zijn of als u helpt op school. We streven daarom naar een goede samenwerking tussen ouders en school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolpraatapp

Voor het contact met ouders gebruiken wij de Schoolpraatapp. Hier plaatsen we berichten, foto's en filmpjes van wat er gebeurt in de school en in de klas. Er is algemene informatie te vinden over de school en de kalender, waarop alle activiteiten staan die binnen school worden georganiseerd. Ouders kunnen zich via de app inschijven voor ouder-kindgesprekken of hun kind ziek melden.

Schoolgids

De schoolgids is te lezen en te downloaden via Scholenopdekaart.nl.

Website

www.jenaplanschooldeatlantis.nl.

De webiste is vooral bedoeld voor mensen die onze school nog niet kennen. U vindt er bijvoorbeeld allerlei informatie over de school en een filmpje met een rondleiding door het gebouw.

Klachtenregeling

Geschillenbeslechting, klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Ons schoolbestuur, AMOS, heeft een regeling **geschillenbeslechting**. Deze regeling kunt u inzien bij de schooldirectie of op www.amosonderwijs.nl.

Heeft u een **klacht** over het handelen van een van onze teamleden? Maak dan eerst een afspraak met deze persoon. Komt u er samen niet uit? Bespreek de kwestie dan met de directie. Is uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid opgelost? Dan kunt u een klachtenformulier invullen en naar het bestuur mailen. Het (digitale) klachtenformulier vindt u op de website van AMOS (www.amosonderwijs.nl) en kan via de e-mail verstuurd worden naar secretariaat@amosonderwijs.nl.

AMOS heeft ook een **vertrouwenspersoon** die u als ouder kunt raadplegen. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en heeft een geheimhoudingsplicht. De vertrouwenspersoon onderzoekt allereerst of door bemiddeling tussen school en ouder tot een oplossing kan worden gekomen. Lukt dat niet, dan bestaat de mogelijkheid om alsnog een klacht in te dienen bij het bestuur. De vertrouwenspersoon kan u adviseren en zo nodig meegaan naar een gesprek op school. Ook kan de vertrouwenspersoon u ondersteunen bij het invullen van het klachtenformulier

De contactgegevens van de vertrouwenspersoon van AMOS zijn: Mevrouw Minke Fuijkschot 06 - 31 63 16 73 mfuijkschot@hetabc.nl

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

AMOS heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is conform de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode vindt u op de website van AMOS.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffieochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn onder meer betrokken bij:
Stuurgroep
Medezeggenschapsraad
Voorlezen
Ondersteuning in de klassen
Buitenschoolse activiteiten
Begeleiding van een excursie of schoolreisje
Begeleiding tijdens de sportdag
Keuzecursussen
Schooltuin onderhoud
Organisatie van feesten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- afscheid groep 8
- schooltuin, bibliotheek, Pasen, zomerfeest, afscheid stamgroep
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Met de bovenbouw, dat wil zeggen groepen 7/8, gaan we op werkweek naar Bladel. De groepen verblijven vijf dagen lang op een boerderij in het bos. We doen er allerlei leerzame en leuke activiteiten. De bijdrage voor het vervoer naar Bladel, voor het verblijf en de verzorging in Bladel is 120,00 euro per kind, per jaar.

Ouderbijdrage voor extra aanbod

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies, vieringen en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma. Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen volledige vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een (vrijwillige) ouderbijdrage. Toelating tot de school is uiteraard niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.
We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betal en. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet. Let wel: zonder ouderbijdrage lukt het ons niet extra aanbod te financieren.

Lukt het u niet om deze bijdrage te betalen? Neem dan contact op met de directie zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Het is mogelijk om de ouderbijdrage in termijnen te betalen.Ouders met een Stadspas kunnen de ouderbijdrage betalen met deze pas.

Hoogte van de ouderbijdrage

De directie stelt jaarlijks, in overleg met de stuurgroep en na instemming van de medezeggenschapraad, de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage vast en legt hierover ook jaarlijks verantwoording aan de medezeggenschapsraad af. De ouderbijdrage is in 2022-2023 €60,- per kind.

De ouderbijdrage gaat volledig naar de stuurgroep, waarin ouders zitting hebben. De bijdrage komt altijd ten goede van de kinderen. De jaarrekening van de stuurgroep wordt gecontroleerd door de medezeggenschapsraad.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Absentie graag melden voor 8.15 uur via Schoolpraatapp.

Eventueel kunt u absentie ook doorgeven door te mailen naar absenties.atlantis@amosonderwijs.nl.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof vult u een aanvraagformulier in. Er is een formulier voor het aanvragen van verlof wegens gewichtige omstandigheden, bv. huwelijk of overlijden. En een formulier voor het aanvragen van vakantieverlof buiten de schoolvakanties. Dit kan alleen als een ouder vanwege zijn/haar werk niet tijdens de schoolvakanties twee weken aaneengesloten weg kan met het gezin. Aanvraagformulieren kunt u bij de administratie halen.

Verlofaanvragen moeten minstens 10 schooldagen van tevoren bij de directeur worden ingediend, met het benodigde bewijsmateriaal. Alleen in zeer dringende gevallen kan hier een uitzondering op worden gemaakt. De directeur volgt bij het beoordelen van de aanvraag de richtlijnen van de afdeling Leerplicht van de gemeente Amsterdam.

Verlofaanvragen van 10 schooldagen of meer worden altijd door de ambtenaar Leerplicht beoordeeld.

Ongeoorloofd verzuim, dat wil zeggen verzuim waarvoor geen toestemming is verleend, regelmatig te laat komen en opvallend ziekteverzuim, melden wij bij de Leerplichtambtenaar. Dit is een wettelijke verplichting. De Leerplichtambtenaar stelt na melding een onderzoek in.

Meer informatie vindt u op: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht

4.4 Toelatingsbeleid

Voor kinderen tot 4 jaar geldt het Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Ouders ontvangen van de gemeente een aanmeldingskaart voor de basisschool. Hierop kunt u uw voorkeur voor meerdere scholen aangeven. Dit ingevulde formulier levert u in bij de school van eerste voorkeur. Hier wordt het verwerkt in een centraal inschrijfsysteem en u hoort uiterlijk vijf maanden voordat uw kind vier wordt, op welke school uw kind is geplaatst. Meer informatie over het

stedelijk toelatingsbeleid vindt u op de website van de Gemeente Amsterdam (www.amsterdam.nl)

Onze onderbouw bestaat op dit moment uit twee groepen en heeft voldoende ruimte om kinderen te kunnen plaatsen.

Met uw toestemming vragen wij vooraf informatie bij de voorschool of het kinderdagverblijf dat uw kind bezoekt. Deze informatie helpt ons om uw kind een goede start te geven op de basisschool en te zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling.

Bent u op zoek naar een school voor uw kind? Komt u gerust een keer kijken op Jenaplanschool Atlantis. Een van de teamleden geeft u uitleg over hoe wij werken en leerlingen leiden u rond. Zo krijgt u een goed beeld van de werkwijze en de sfeer op Atlantis. En wij vinden het heel leuk om onze school te laten zien!

4.5 Sponsoring

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basisschool Atlantis worden de tussenresultaten gevolgd door:

- het plannen van doelen en observeren van de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van Parnassys Leerlijnen in de groepen 1/2

- het afnemen van methodegebonden toetsen in de groepen 3 t/m 8

- het afnemen van Cito toetsen, 2 keer per jaar, in de groepen 3 t/m 8

- het afnemen van de AMN-toets, eind groep 7

Op basis van de Cito-toetsen en de evaluaties van Parnassys Leerlijnen maken de leerkrachten een plan van aanpak voor de groep voor de komende periode. Hierin staat beschreven hoe het aanbod per vakgebied wordt vormgegeven, zodanig dat het zo goed mogelijk aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben. We werken hierbij in drie niveaus: basis, intensief en uitdagend. De methodetoetsen worden gebruikt als tussenevaluatie bij de plannen van aanpak.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Basisschool Atlantis neemt in groep 8 de AMN toets af. Deze toets geeft informatie over het niveau van de leerlingen op een aantal vakgebieden, daarnaast over de capaciteiten van de leerling, zijn/haar interesses en motivatie.

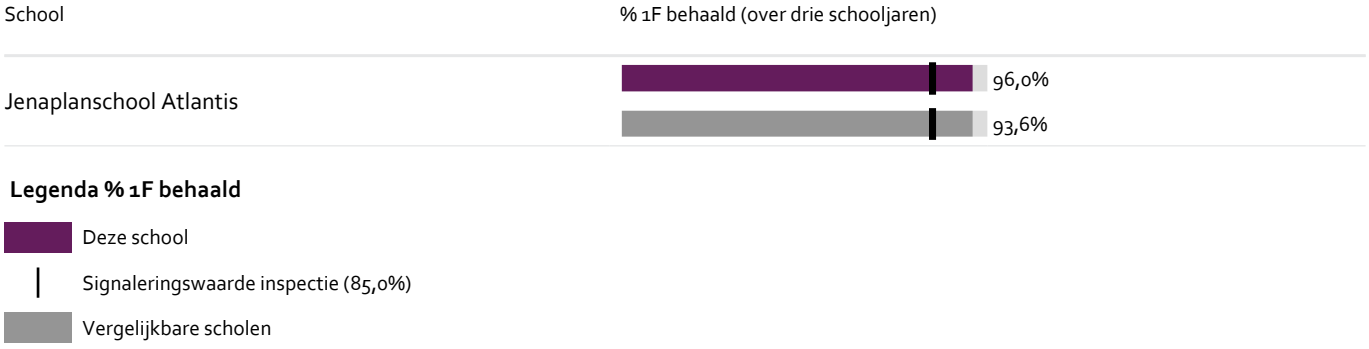
De gemiddelde eindscores op de AMN-toets was in 2017-2018: 396,4. Dit is ruim boven de inspectienorm (383.4) van de vergelijkingsgroep.

De gemiddelde eindscores op de AMN-toets was in 2018-2019: 398,1. Dit is ruim boven de inspectienorm (382) van de vergelijkingsgroep.

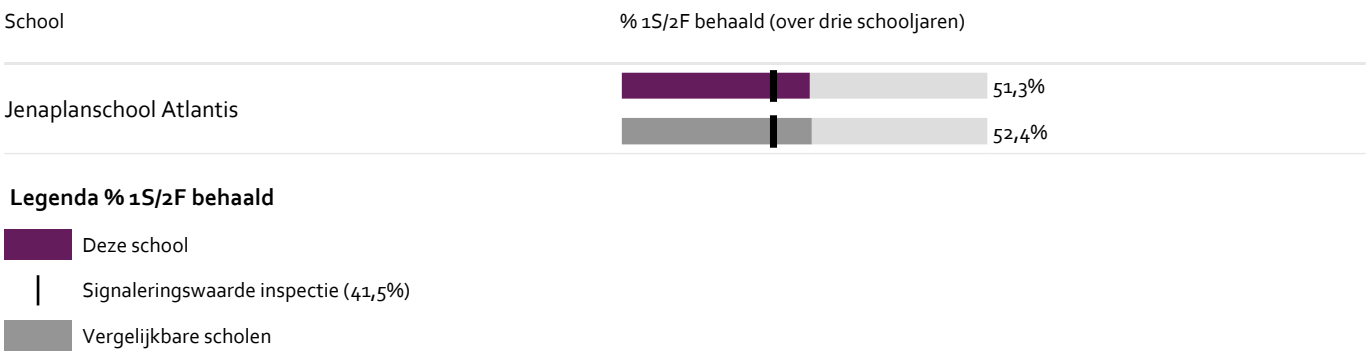
In schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen vanwege de schoolsluiting t.g.v. de corona pandemie.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van de scholen in Nederland. Zij heeft hierbij regels opgesteld zodat zij op een eerlijke manier scholen kan vergelijken. Een van de onderdelen waar de inspectie normaal naar kijkt, is de gemiddelde score van de verplichte eindtoets. Komend schooljaar past de Inspectie van het Onderwijs de werkwijze rond de beoordeling van de onderwijsresultaten aan. Scholen in het funderend onderwijs worden in het schooljaar 2021/2022 niet beoordeeld op de resultaten. De inspectie wil zo in haar oordelen rekening houden met de omstandigheden die zijn ontstaan door de maatregelen vanwege het coronavirus. Voor meer informatie zie de website van de inspectie.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Amsterdamse afspraken: de kernprocedure PO-VO

De Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente Amsterdam hebben het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs vastgelegd in de kernprocedure. Meer informatie over de kernprocedure vindt u hier en op de website www.voschoolkeuze020.nl.

De verplichte eindtoets

Alle basisschoolleerlingenmaken in groep 8 een eindtoets. Op Atlantis maken we gebruik van de AMN toets. Dit is een toets die de cognitieve resultaten van leerlingen meet en ook motivatie, werkhouding en interesses. Dit geeft ons brede informatie over onze leerlingen, in aanvulling op wat de leerkrachten weten door het dagelijkse werken met de leerlingen. Al deze informatie gebruiken we om een afgewogen advies mee te kunnen geven aan onze leerlingen. Meer informatie over de verplichte eindtoets vindt u op www.rijksoverheid.nl.

Het schooladvies

Het schooladvies is bindend bij de toelating van leerlingen in het VO. Alle leerlingen in groep acht krijgen vóór 1 maart een definitief schooladvies voor het VO. In het schooladvies staat welk niveau voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Dit advies is gebaseerd op de gehele basisschoolperiode. Niet alleen leerprestaties, maar ook aanleg en talenten, de ontwikkeling tijdens

alle leerjaren en de concentratie, motivatie en het doorzettingsvermogen van het kind spelen hierbij een belangrijke rol.

Als een leerling de eindtoets PO beter maakt dan verwacht, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Deze heroverweging kán leiden tot een wijziging van het schooladvies. Soms is het resultaat van de eindtoets PO minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het advies níet aanpassen.

Meer weten over het schooladvies VO? Klik hier of kijk op www.nieuweregelgevingovergangpo-vo.nl.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		9,5%
vmbo-k		4,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,8%
vmbo-(g)t		19,0%
vmbo-(g)t / havo		9,5%
havo		14,3%
havo / vwo		19,0%
vwo		19,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Volledig kind kunnen zijn

School als leefgemeenschap

Partners in opvoeding

Onze pedagogische visie is gebaseerd op de visie uit het Jenaplanonderwijs. We richten ons op het totale kind en we spelen steeds in op de natuurlijke behoefte aan zelfstandigheid, beweging, samenwerking, relatie met anderen en de behoefte aan veiligheid en leiding. Zo helpen we onze leerlingen zich in nauwe relatie met elkaar en met de hen omringende wereld te ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en mondige jonge mensen. We zijn een leefwerkgemeenschap waar teamleden, ouders en kinderen samenwerken. Iedere plek en iedere rol is waardevol en doet ertoe. Samen zorgen we ervoor dat onze leerlingen de school verlaten met een rugzak vol kennis, vaardigheden en ervaringen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De volgende elementen zijn van belang in onze visie op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:

- De leerlingen zijn gegroepeerd in stamgroepen, waarin vaak twee jaargroepen bij elkaar zitten: groep 1/2, groep 3, groep 4/5, groep 5/6, groep 7/8. Het kind is in elke groep een keer jongste en een keer oudste. Dit geeft het kind de kans verschillende rollen te vervullen.

- Een van de basiswerkvormen van ons onderwijs is gesprek. Het gesprek maakt een belangrijk onderdeel uit van de dagelijkse gang van zaken. Elke dag start en eindigt de groep in de kring, dan wordt de dag besproken, belangrijke onderwerpen uit het leven van de kinderen, uit de actualiteit of wat er in de groep speelt. Kinderen worden gestimuleerd zich uit te spreken en actief naar elkaar te luisteren.

- Een andere belangrijk basiswerkvorm is de viering. Samen vieren verbindt en geeft plezier. We vieren feestdagen, verjaardagen, momenten van afscheid, successen van kinderen. Ook is er eens per twee weken een gezamenlijke viering waarbij kinderen toneelspelen, zingen, dansen of muziek maken.

- De school werkt met de methode Kwink, deze methode biedt wekelijks een les op het gebied van sociaal emotioneel leren en de omgang met elkaar. Op deze manier werken we structureel en in een doorgaande lijn aan een positief pedagogisch klimaat in de school

6 Schooltijden en opvang

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. Bij AMOS hebben we de afspraak gemaakt dat alle scholen voor elk leerjaar 940 uren inplannen.

Basisschool Atlantis hanteert een continurooster. Dat wil zeggen dat alle kinderen op school overblijven. Zij eten hun lunch in de stamgroep met hun leerkracht, daarnaast spelen zij buiten onder toezicht van teamleden en overblijfkrachten.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met UniKidz Aker, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken samen met kinderopvangorganisatie UniKidz.

Zij creëren een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn, net als thuis. Ze nemen de verantwoordelijkheid van de ouders voor een paar uur over. Zorgen dat kinderen gezond eten en drinken. Brengen ze naar paardrijden, ballet, theater- of zwemles. Luisteren naar ze, geven aandacht. Elke dag weer met dezelfde liefde en passie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Stamgroepleiders in overleg	dagelijks	na 14.30 uur
Directie	dagelijks	in overleg
Intern begeleider	ma, di, wo	in overleg

Als u iets wilt bespreken met de stamgroepleider, de intern begeleider of de leerkracht, kunt u hiervoor het beste een afspraak maken.

© 2022