

SCHOOLPLAN

Basisschool



2023 – 2027

Amos

AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP

INHOUDSOPGAVE	2	
Vaststellingsdocument		3
Inleiding	4	
1. De school en haar omgeving		5
Onze omgeving	5	
Onze leerlingen	5	
Ons onderwijs	5	
Ons team	6	
Ouders en partners	7	
2. Uitgangspunten schoolbestuur		9
Identiteit	9	
Koers	9	
Kernwaarden	9	
Medewerkers	11	
Communicatie	11	
Gebouwen	11	
Financiën	12	
Kwaliteitsbeleid	12	
Personeelsbeleid	12	
Beleid evenredige vrouwenvertegenwoordiging	13	
3. Ons schoolconcept		14
Missie	14	
Visie	14	
Kernwaarden van onze school	14	
Hoofdpijnen van ons beleid	15	
4. Wettelijke opdracht		16
Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	16	
Onderwijstijd	16	
De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)	17	
Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	20	
Ondersteuning van leerlingen	21	
5. Analyse van het functioneren van de school		22
SWOT-analyse	22	

Pedagogisch handelen	22
Didactisch handelen	23
Zicht op ontwikkeling en extra ondersteuning	23
Conditie	24
Resultaten	24
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	24
Onze ambities op hoofdlijnen	25
Meerjarenplan 2013-2027	27
Bijlagen en verwijzingen	31
Bestuursdocumenten	31
Schooldocumenten	32
Sponsoring	32
Procedure schorsen en verwijden	33
Toelatingsbeleid	33

VASTSTELLINGSDOCUMENT

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

INLEIDING

Totstandkoming

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, ouders en leerlingen. Er zijn twee bijeenkomsten met het team geweest om onze visie en ambities te vast te stellen en school specifiek te maken. Ouders hebben op twee bijeenkomsten de kernwaarden vanuit het team aangevuld en concreet gemaakt en zij hebben gepresenteerd hoe hun droomschool eruit ziet. De leerlingen hebben ons meegenomen in hun eigen toekomst, waardoor we een beeld kregen van wat zij belangrijk vinden om te doen en te leren op school.

Op basis van alle input hebben we een visie en ambities voor het onderwijs op Atlantis geformuleerd passend bij de kenmerken van de schoolpopulatie en bij de uitdagingen die de maatschappij aan ons stelt. De visie en ambities zijn richtinggevend voor ons onderwijs. Het is het fundament waarop we verder bouwen, de uitdaging en het onderzoek waaraan wij als team, met liefde voor ons vak en en voor de leerlingen, willen werken en bijdragen.

Dit schoolplan is in eerste instantie bedoeld voor de school zelf. Het geeft richting aan de komende vier jaren. Daarnaast is het ter informatie voor ouders en andere belangstellenden. Het schoolplan is een formeel document dat gedeeld wordt met de onderwijsinspectie. Het schoolplan maakt onderdeel uit van de kwaliteitscyclus.

In het schoolplan staan de ambities voor de komende vier jaar. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het jaarplan. In het schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarover staat in de schoolgids, daarom verwijzen we daar regelmatig naar. De schoolgids is te vinden op onze website.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

ONZE OMGEVING

Basisschool Atlantis is gevestigd in wijk De Punt gelegen in Amsterdam Nieuw-west. Het is een dichtbevolkte wijk: 10.000 inwoners per km². In de directe omgeving van de school zijn zowel eengezinswoningen, appartementengebouwen als galerijflats aanwezig. Gelukkig is er ook veel groen tussen de bebouwing. De gemeente heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in goede speelgelegenheden voor kinderen, zowel in speeltoestellen als in groene spelmogelijkheden.

De wijk zelf heeft een laag voorzieningenniveau. Er zijn enkele winkels, eetgelegenheden en een buurtcentrum. Direct naast De Punt ligt een bedrijventerrein met grotere winkels. In de nabijgelegen wijk Osdorp is een winkelcentrum met goede voorzieningen, waaronder een bibliotheek, muziekschool, talentenhuis en theater. Daarnaast zijn in de directe omgeving veel sportfaciliteiten en een zwembad aanwezig.

De bevolking van de wijk kenmerkt zich door een grote diversiteit, 44% van de bevolking is van autochtone afkomst, 56% heeft een niet Westerse achtergrond. Ook in opleidingsniveau is de wijk divers. 40,7% van de bevolking heeft een laag, 37,7% een middelbaar en 22% een hoog opleidingsniveau.

(gegevens allecijfers.nl)

ONZE LEERLINGEN

De leerlingen van Atlantis komen grotendeels uit de directe omgeving van de school. Het voedingsgebied bestaat uit de wijken De Punt, De Aker en Osdorp-Oost. Vanaf groep 6 komen de meeste kinderen zelfstandig naar school lopen of fietsen.

De populatie van de school is grotendeels een afspiegeling van de wijk. Slechts enkele kinderen zijn van autochtone afkomst. De meeste kinderen zijn van Turkse, Marokkaanse of Surinaamse afkomst. Het aantal kinderen met een Oost-Europese afkomst (voornamelijk Bulgaars) groeit, zowel in de wijk als in de school. Het opleidingsniveau van de ouders is naar schatting eveneens een afspiegeling van dat in de wijk.

De schoolweging is in 2022 vastgesteld op 33,49. Het Centraal Bureau voor Statistiek berekent jaarlijks de schoolweging van alle scholen in Nederland. Deze wordt berekend door het combineren van de volgende gegevens: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging van Atlantis ligt iets boven het gemiddelde (30). Dit duidt op de aanwezigheid van belemmerende omgevingsfactoren. Het spreidingsgetal (dat wil zeggen: in hoeverre de ondersteuningsbehoeften van leerlingen verschillen) is 6,15. Dit ligt binnen de gemiddelde bandbreedte 5,5 – 6,5.

Combinatie van deze gegevens laat zien dat de landelijke basisaanpak voor veel leerlingen op Atlantis niet passend is. Wij zien dit terug in de leeropbrengsten van de leerlingen, die zijn veelal onder het landelijk niveau. Onze leerlingen hebben derhalve baat bij een meer intensieve aanpak.

(gegevens scholenopdekaart.nl en Centraal Bureau voor Statistiek.)

ONS ONDERWIJS

Atlantis is een kleine school. Op teldatum 1 oktober 2023 zijn er 142 leerlingen. De school heeft 7 groepen: twee groepen 1/2, groep 3, groep 4/5, groep 5/6, en een groep 7 en groep 8. Het werken in combinatiegroepen (voorheen stamgroepen) is een gevolg van het lage leerlingenaantal.

Atlantis is van oudsher tot schooljaar 2022-2023 een Jenaplanschool geweest, met een onderwijsvisie die gebaseerd is op de pedagogische uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs. In deze visie is er aandacht voor de relatie van het kind tot zichzelf, de ander en de omgeving.

De laatste jaren merken we dat de Jenaplanvisie onder druk staat. Hiervoor zijn verschillende oorzaken aan te wijzen.

- Ouders kiezen veelal niet bewust voor het Jenaplanconcept, waardoor we verschil merken in visie op de pedagogische aanpak.
- Door het lerarentekort is het moeilijk om voldoende goed geschoold personeel te vinden. Het Jenaplanonderwijs vraagt veel van leerkrachten en niet alle leerkrachten kunnen en willen dit opbrengen.
- De school heeft te kampen met een laag leerlingenaantal. Het vermoeden bestaat dat ouders niet kiezen voor de school vanwege onbekendheid met het Jenaplanconcept.
- Onze leerlingen hebben een intensief aanbod nodig, met veel instructie van de leerkracht. In een stamgroep vraagt het meer inspanning dit kwalitatief goed te realiseren,

In schooljaar 2022-2023 is het team gestart met het herijken van de visie. We hebben er ervoor gekozen de komende jaren Jenaplan als leidend onderwijsconcept los te laten en een bewuste keuze te maken voor de aspecten van de Jenaplanvisie die we willen behouden. Dit gesprek wordt ook met ouders gevoerd.

Meer informatie over het onderwijs op Atlantis is te vinden in hoofdstuk 3.

ONS TEAM

Samenstelling

Het team van Atlantis bestaat uit 10 leerkrachten: ervaren leerkrachten, nieuwe leerkrachten en leraren in opleiding, waaronder pabo-studenten en zij-instromers. Het team heeft een gemengde leeftijdsopbouw. Naast vrouwelijke medewerkers, zijn er ook enkele mannen. We kiezen altijd voor de beste medewerker, waar het kan streven we daarbij naar diversiteit in het team. Enkele medewerkers zijn niet in vaste dienst, maar werken als ZZP-er of vanuit een detacheringsbureau.

De school heeft een intern begeleider, een vakleerkracht bewegingsonderwijs en twee onderwijsassistenten. Als ondersteuning van het onderwijsteam werken op de school een conciërge en een administratief medewerker. Daarnaast een eventmanager die samen met ouders zorgt voor het organiseren van grote schoolactiviteiten. De school wordt geleid door een directeur die vier dagen per week op school aanwezig is.

Daarnaast zijn er een muziekdocent van de Amsterdamse muziekschool, een HB-specialist en een OKA-er verbonden aan Atlantis.

Aan het einde van schooljaar 2022-2023 is er een grote wisseling van personeel geweest. Een vrijwel nieuw team is dit schooljaar gestart onder een nieuwe directeur. Veel aandacht is in het schooljaar 2022-2023 gegaan naar het samen ontwikkelen van een goede schoolcultuur, onderlinge afstemming en een fijne sfeer in het team. Ook de komende jaren zullen we veel aandacht besteden aan teambuilding, zodat medewerkers met plezier op onze school werken.

Profiel

In de komende jaren zetten wij in op het vormen van een stabiel team dat zich verbindt aan basisschool Atlantis. Het leerkrachtentekort in Amsterdam is groot en wordt nergens zo gevoeld als in Amsterdam Nieuw-West, waardoor dit een grote uitdaging is voor de directie. Niettemin zoeken wij naar leerkrachten die passie hebben voor onderwijs en ontwikkeling. Die een lerende houding hebben en ondernemerschap tonen om uitdagingen aan te pakken. Teamplayers die samen met collega's het onderwijs vormgeven.

Professionalisering leerkrachten

Een lerende houding loopt als een rode draad door de schoolontwikkeling. We juichen het toe als leerkrachten in en buiten school op zoek gaan naar kennis en vaardigheden. Dit altijd in overleg met de directie. Passend bij de eigen ontwikkeling van de leerkracht en bij die van de school.

We bespreken structureel ontwikkelwensen en inventariseren wat er nodig is om deze te realiseren. We juichen het daarnaast toe dat leerkrachten het voortouw nemen bij het inzetten van onderwijsontwikkelingen en zich hiervoor specialiseren en scholen. Op dit moment is de haalbaarheid hiervan wellicht beperkt, omdat we tijd nodig hebben om een stabiel team te vormen, maar de ambitie blijft in stand.

OUDERS en PARTNERS

Ouders

De ouders van onze leerlingen zijn onze belangrijkste partners. De meeste ouders zijn erg betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school. De school hecht grote waarde aan deze samenwerking.

Ouders zijn elke dag welkom om hun kind in de klas te brengen. De leerkrachten voeren tenminste drie keer per jaar gesprekken met de ouders over de ontwikkeling van het kind op school. Een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar en een gesprek naar aanleiding van het rapportfolio in februari/maart en in juni/juli. Vanaf groep 3 is de leerling ook bij dit gesprek aanwezig. Een aantal keer per jaar nodigen we ouders uit om in de groep mee te kijken, zodat zij een beeld krijgen van het onderwijs in de groep van hun kind. Ouders gaan mee met excursies en kunnen zich opgeven om in de klas te helpen bij activiteiten.

Maandelijks organiseren we koffie-ochtenden of ouderavonden, waarbij we ouders de gelegenheid geven om over een bepaald onderwerp te spreken met de schoolleiding. Onder leiding van de eventmanager ondersteunen ouders bij allerlei activiteiten in de school, zoals het bemensen van de bibliotheek, schoonmaak van lokalen/materialen, hoofdfluiscontrole, fruit uitdelen en dergelijke.

Om een goede open communicatie te bevorderen gebruiken we de Schoolpraatapp. Op de app verschijnen de nieuwsbrieven, kalender en belangrijke berichten over de school. Leerkrachten informeren ouders er tweewekelijks over hoe het in de groep gaat.

In de toekomst willen wij de expertise van ouders meer gaan benutten. We onderzoeken op dit moment met de MR en in gesprekken met ouders hoe dit nog beter vorm te geven. Ouders geven over het algemeen aan tevreden te zijn, de school als laagdrempelig te ervaren en vertrouwen te hebben in onze school.

Voorschool en BSO

In het schoolgebouw van Atlantis is tevens Voorschool Unikidz Schuit gevestigd. De leerkrachten van de onderbouw werken samen met de pedagogisch medewerkers van de voorschool om te zorgen voor een aansluitend aanbod, een warme overdracht en een drempelloze overgang voor de leerlingen.

Onze leerlingen maken gebruik van verschillende organisaties voor buitenschoolse opvang. Er is geen BSO-ruimte in de school zelf. Leerlingen worden opgehaald bij school en door de pedagogisch medewerkers van de BSO's meegenomen naar de eigen locaties. De school heeft een samenwerkingsovereenkomst met Unikidz Aker, gevestigd in basisschool de Odyssee.

Overige partners

Het OKT Osdorp is onze partner voor de ondersteuning van gezinnen in de opvoeding. Wekelijks houdt de Ouder Kind Adviseur spreekuur op school voor ouders en de intern begeleider heeft regelmatig overleg met haar. Ook worden in samenwerking met de Ouder Kind Adviseur informatiebijeenkomsten voor ouders georganiseerd.

Voor de ondersteuning van groepen en leerlingen werkt de school onder meer samen met de volgende organisaties: Zien in de klas, OOK, ABC Amsterdam, Leerplicht Amsterdam, De Juffies.

Om een brede ontwikkeling van de leerlingen te realiseren hebben we contact met verschillende organisaties. Op het gebied van sport zijn dit: Sportstimulering Amsterdam (Naschoolse activiteiten), Sports & Behaviour (leerlingtrainingen en inval), Monkey Sports (kleuteractiviteiten) Op het gebied van cultuureducatie: Muziekschool Amsterdam, Mocca (expertisecentrum cultuureducatie), Lukida (invallers met kunstachtergrond), Oberon en Droogdok (Naschoolse activiteiten), SEP (Stichting educatieve projecten). Natuur en techniek: Schooltuin Osdorp, NME (kenniscentrum Natuur en milieueducatie).

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

IDENTITEIT

AMOS is een oecumenische scholengroep met wortels in de christelijke traditie. Binnen de grootstedelijke Amsterdamse werkelijkheid vullen wij onze identiteit in vanuit de oorspronkelijke betekenis van 'oecumene': de bewoonde wereld. Daarin zien we onze scholen als huis van verschillende geloven. Medemenselijkheid, respect

voor elkaar en voor onze leefomgeving zijn daarbij centrale waarden. Die uitgangspunten hebben we in de AMOS Identiteitskapstok uitgewerkt in drie hoofdthema's:

- religies en levensbeschouwingen;
- vieren, gedenken en feestdagen;
- eigen levensbeschouwing.

De hoofdthema's worden in de AMOS Identiteitskapstok omgezet in een doelgericht levensbeschouwelijk onderwijsaanbod voor alle AMOS-leerlingen, gericht op het ontwikkelen van zowel kennis en vaardigheden als een respectvolle en open houding.

KOERS

WIJ ZIJN AMOS – SAMEN & UNIEK

Wij zijn AMOS, een groep van 28 scholen in Amsterdam, geworteld in de christelijke traditie. Wij geloven dat elk kind unieke talenten heeft, in het besef dat niet elk kind altijd gelijke kansen heeft om die talenten te ontdekken en te ontplooien. Het is onze missie die gelijke kansen wel te bieden. Niet louter als fraai ogend motto maar door een keiharde inzet in de praktijk van alledag. Verschillen in herkomst, geloofsovertuiging, cultuur, enzovoorts zijn voor ons daarbij zowel een vanzelfsprekendheid als een inspiratie. Ontdekken wie je zelf bent en nieuwsgierig zijn naar wat anderen beweegt. Dat hebben wij voor ogen als wij spreken over de waarde van diversiteit. Je talenten ontdekken en ontwikkelen is één ding. Wij inspireren onze leerlingen die talenten ook te (gaan) benutten voor onze stad, ons land, onze wereld.

ONZE KERNWAARDEN

Als AMOS maken wij het verschil door wat wij doen. Onze daden zijn geïnspireerd door onze overtuiging en gestoeld op onze kernwaarden: nieuwsgierig, betrokken, gedreven en doelgericht. Wij geloven dat we in het leven voor de uitdaging staan om onze talenten te ontdekken en ten volle te ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk om iets terug te doen voor onze gemeenschap, onze stad. Om met onze oud-burgemeester Van der Laan te spreken: "Zorg goed voor de stad en voor elkaar". Onze ouders herkennen zich in deze kernwaarden. Samen stimuleren we onze kinderen nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en zich bewust te worden van het feit dat betrokkenheid met de wereld niet gaat zonder de handen uit de mouwen te steken. Waarmee we weer aangeland zijn bij het begin: wij van AMOS zijn doeners.

ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen. En die wereld verandert sneller dan ooit. Robotisering, digitalisering, een economie gebaseerd op innovatie. Het zijn maar enkele ontwikkelingen die enorme gevolgen zullen hebben voor het leven van onze kinderen in de toekomst. Wat betekent het principe van "een leven lang leren" voor de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden? Welke competenties zijn nodig om mee te kunnen in de snelheid van het leven in 2030? Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om je een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Om een actieve rol in de maatschappij en in ons Amsterdam te hebben, zijn daarom andere vaardigheden nodig dan twintig jaar terug. Daarnaast moet de basis (taal, rekenen) op orde blijven. Als AMOS zetten wij ons in om die vaardigheden bij onze kinderen en bij onszelf te blijven ontwikkelen. Op die manier kunnen wij écht impact maken in de levens van onze leerlingen.

Binnen AMOS worden de volgende drie hoofdthema's opgepakt:

1. **Behoud en doorontwikkelen van de basiskwaliteit van het onderwijs**
2. **Excellent werkgeverschap (in het licht van het grote lerarentekort)**
3. **Versterken van de lerende organisatie / bevorderen van deskundigheid**

Ad 1: Behoud en doorontwikkelen van de basiskwaliteit van het onderwijs

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen; en die wereld verandert razendsnel. Dat vraagt van onze leerlingen straks andere vaardigheden om zich in die wereld staande te houden. Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om jezelf een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Daar dient het onderwijs op in te spelen. Maar een minstens zo belangrijke ontwikkeling zijn de al jaren dalende prestaties van leerlingen op het gebied van rekenen en taal in het Nederlandse onderwijs. Als AMOS vinden we dat de focus primair gericht moet worden op de basisvaardigheden van onze leerlingen: op taal, rekenen en burgerschap. Deze kerntaak staat al jaren onder druk vanwege alle andere zaken die op het bordje van het onderwijs zijn gelegd en door het toenemen van het lerarentekort. Ook de coronacrisis heeft bijgedragen aan het verder wegzakken van de leerresultaten. Bij het formuleren van de ambities op het gebied van taal- en rekenresultaten geldt voor alle AMOS-scholen het landelijke gemiddelde als minimumnorm, maar vragen wij die scholen waar dat mogelijk is een hogere ambitie op te stellen. Met het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheid (en sociale en maatschappelijke competenties) van leerlingen wordt ook de kansengelijkheid bevorderd: immers, wanneer wij onze leerlingen goed toerusten op de basisvaardigheden geeft dat later in de schoolloopbaan (en weer later op de arbeidsmarkt) meer kansen op succes. Ook de talentontwikkeling van leerlingen is hiermee gediend. Goed taal-, reken- en burgerschapsonderwijs kan het best worden gerealiseerd door het toepassen van de meest recente wetenschappelijke inzichten in de onderwijspraktijk en door gebruik te maken van de mogelijkheden van ICT.

Ad 2: Excellent werkgeverschap

Wij willen als AMOS het beste voor onze medewerkers, ons belangrijkste kapitaal. Alleen als zij goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze leerlingen geven. Werving en behoud van medewerkers is in het licht van het toenemende leraren- en schoolleiderstekort cruciaal. Aankomende leraren hebben hun werkgever voor het uitkiezen. Daarom wil AMOS de beste werkgever zijn, met betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan elders in de sector. Maar ook goede (ICT-) faciliteiten en schoolgebouwen vallen hieronder. En niet in de laatste plaats: het bieden van een fijne werksfeer aan de medewerkers op de scholen en het stafbureau, met veel professionele ruimte en ontwikkelingsmogelijkheden. In het kader van werving en behoud van leerkrachten investeert AMOS ook stevig in het aantrekken van zij-instromers en het begeleiden van (startende) leraren. Ten slotte: uit onderzoek blijkt dat relatief veel leraren het onderwijs na enkele jaren weer verlaten en kiezen voor een andere professionele toekomst; wij zien dit in de stad Amsterdam, maar ook binnen AMOS. Wij zullen hier onderzoek naar doen en bezien welke maatregelen er genomen zouden kunnen worden om medewerkers langer voor het onderwijs te behouden.

Ad 3: Versterken van de lerende organisatie / bevorderen van deskundigheid

AMOS wil een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil. Elke school excelleert op onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS. Vanuit wetenschappelijk onderzoek weten wij dat leren met en van elkaar voor leerkrachten en schoolleiders de meest effectieve manier is om tot een hogere onderwijskwaliteit te komen. Wij investeren ook op andere manieren in onze medewerkers. Door hen de mogelijkheid te bieden hun deskundigheid te

vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Binnen AMOS kiezen wij ervoor om de middelen die vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) beschikbaar komen, zo duurzaam mogelijk in te zetten. Dat betekent dat er fors wordt ingezet op professionalisering en deskundigheidsbevordering van medewerkers. Daarmee krijgen deze incidentele middelen naar wij hopen en verwachten een structurele doorwerking.

ONZE MEDEWERKERS

Omdat wij als AMOS het beste voor onze medewerkers willen, betekent het dat wij het stimuleren van werkgeluk centraal stellen en in onze medewerkers investeren. Wij bieden medewerkers de mogelijkheid hun deskundigheid te vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Dat geldt niet alleen voor individuele leerkrachten, maar ook voor de individuele scholen, die voor de uitdaging staan in elk geval op één onderwerp heel goed te worden. Samen vormen wij als AMOS zo een mozaïek: iedereen draagt zijn unieke steentje bij en samen maken wij het verschil. Een aantal speerpunten daarbij:

- ✓ Wij willen de beste werkgever zijn. Wij bieden betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan de rest van de sector. Wij hebben vertrouwen in onze medewerkers en geven hen ruimte en vrijheid in hun werk. In ruil daarvoor verwachten wij professionaliteit.
- ✓ Wij willen een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil.
- ✓ Elke school excelleert op onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS.
- ✓ Wij willen passende ondersteuning bieden aan alle leerlingen. Dat is gemakkelijk gezegd maar het daadwerkelijk realiseren hiervan vraagt het uiterste van de inzet en vaardigheden van onze medewerkers.
- ✓ Wij willen scholen die een behoorlijke omvang hebben. Scholen met kleine(re) teams staan vaak onder grote druk om de gewenste onderwijskwaliteit en goed werkgeverschap te realiseren. Een duurzame omvang is nodig om de extra kwaliteitsstap te kunnen zetten die we als AMOS aan ouders en kinderen willen bieden. Voor ons palet aan scholen is de omvang echter niet heilig. We kijken allereerst naar de waarde die elke school toevoegt voor onze leerlingen en de buurt waarin deze staat. Een bepaalde omvang is een streven, geen doel op zichzelf.
- ✓ Voor leerkrachten en andere medewerkers gaat regelmatig en goed werkoverleg boven de formele beoordelingscyclus. Onze gesprekkencyclus gaat uit van goed functioneren en richt zich op ontwikkeling, werkplezier een duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers.

ONZE COMMUNICATIE

Bij onze kernwaarden past een open en transparante manier van communiceren. Onze leerlingen hebben een duidelijke stem via de AMOS leerlingenraad, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn. Met ouders en medewerkers willen wij met regelmaat in gesprek zijn. Dat doen we via de formele overlegvormen (de Medezeggenschapsraden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Maar ook informeel bestaat er voor ouders volop gelegenheid om met medewerkers in levenden lijve dan wel digitaal te spreken. Want wij willen op de hoogte blijven van wat er leeft en wij willen de vinger aan de pols houden over de vraag hoe tevreden ouders en medewerkers zijn.

ONZE GEBOUWEN

Als AMOS vinden wij dat onze gebouwen bij moeten dragen aan het werkcomfort van medewerkers en de leerbeleving van onze scholieren. De werkomgeving moet voelen als een fijne thuishaven, die past bij een veilige, open cultuur. Daar houden wij rekening mee bij nieuwbouw. Bij bestaande gebouwen zoeken we naar andere mogelijkheden om het werkcomfort op peil te brengen. Het gebruik van ICT moet voor medewerkers en leerlingen een toevoeging zijn op het onderwijs en niet als belemmering worden ervaren. Het zorgt daarnaast ook voor vermindering van de administratieve lasten. Duurzaamheid is een belangrijk speerpunt. Ecologische daken, groene schoolpleinen en een laag energieverbruik passen bij onze doelstellingen. Voor onze medewerkers stimuleren we het gebruik van vervoer dat hierbij aansluit.

ONZE FINANCIËN

Vanuit gemiddeld budget maken we scherpe keuzes. We besteden het geld aan zaken met een duidelijke meerwaarde en staan pal voor een efficiënte organisatie-inrichting zonder veel overheadkosten. Hierdoor creëren we de ruimte waaruit we de extra investering op het gebied van goed werkgeverschap en het bredere onderwijsaanbod kunnen doen. Hiermee onderscheiden we ons als AMOS in Amsterdam.

KWALITEITSBELEID

In de koers is opgenomen wat AMOS drijft en wat AMOS wil realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat iedere leerling van AMOS in ieder geval mag rekenen op onderwijs dat voldoet aan de kwaliteitseisen. We hebben het onderwijsproces uitgewerkt in beleid: *AMOS O(H)GW cyclus*.

AMOS realiseert haar ambities mede door haar stelsel van kwaliteitszorg. Bestuur, staf en haar scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. AMOS werkt vanuit vertrouwen en geeft haar directieleden de professionele ruimte, gecombineerd met betrokkenheid. Zij doen dit door regelmatig en planmatig momenten te creëren van afstemming en monitoring. Met name in dialoog met zowel de directie als met andere betrokkenen rondom het primaire proces. Zo zijn er monitorgesprekken, schoolbezoeken en verschillende adviesgesprekken. We benutten daarvoor relevante data, reflectieverslagen en gepaste c.q. functionele registratie. Waar nodig intensificeert AMOS het contact en begeleiding. Waar kan bieden we meer ruimte.

We blijven als AMOS kritisch, omdat we weten dat het helpt in het verbeteren en versterken van onze eigen onderwijskwaliteit. We vragen daarom actief om een blik van buiten. We doen dit ook systematisch. Naast jaarplannen, evaluaties en opbrengstanalyses voeren de scholen één keer per twee jaar een zelfevaluatie uit. Zij kunnen zich hiervoor laten begeleiden. Ook plannen zij één keer in de vier jaar een begeleide zelfevaluatie. We werken hiervoor samen met andere schoolbesturen en zetten onze eigen mensen in.

Ons stelsel geeft iets prijs over de kwaliteitscultuur binnen AMOS. Die zich nog verder aan het door ontwikkelen is. Het begint met een belangrijk uitgangspunt. Onderwijskwaliteit is van ons samen en kan zich altijd verder door ontwikkelen. We zijn daarom kritisch naar ons zelf en naar anderen. We leren met en van elkaar. De verschillende overlegvormen en studiedagen benutten wij om ons nader te professionaliseren. Inspiratie hoort daar ook bij. Die krijgen wij van elkaar, maar ook van anderen.

We nodigen sprekers uit bij AMOS Cafés en nemen zelf eigenaarschap in onze gewenste ontwikkelvragen. Op diverse inhoudelijke onderwerpen functioneren leergroepen op AMOS-niveau, schoolniveau en school overstijgend. Daarnaast organiseert de AMOS Academie nascholing op aanvraag en organiseert zij tweejaarlijks een studiedag voor alle medewerkers waarin het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat.

Vanaf 2023 worden gesprekken met de HR-adviseurs opgenomen in de kwaliteitscyclus. Deze gesprekken richten zich op inzicht krijgen in het huidige personeelsbestand van de school en de mate waarin het team in staat is om de beoogde onderwijskundige doelen te behalen. Daarbij wordt een koppeling gemaakt naar functioneren, talentontwikkeling, duurzame inzetbaarheid, formatie en interne mobiliteit. Discrepantie tussen het huidige en gewenste personeelsbestand wordt besproken en acties worden vastgesteld.

PERSONEELSBELEID

Strategische instrumenten die binnen AMOS worden gebruikt, zijn dienend in het realiseren van onze speerpunten. Daarom wordt het personeelsbeleid met elkaar in lijn gebracht. Sinds 2021 werkt AMOS met een inductiebeleid, in schooljaar 2022-2023 is de gesprekkencyclus herzien naar een cyclus waarin ontwikkeling en werkplezier centraal staan en sinds 2023 richt AMOS zich in de medewerkerstevredenheidspeiling op werkgeluk.

Het traject van aankomend naar basisbekwaam leerkracht wordt intensief ondersteund door zowel onze participatie in Samen Opleiden Noord-Holland, ons inductiebeleid als het stedelijke kwaliteitskader Noodplan Zijinstroom. Begeleiding op de werkvloer, coaching en peernetwerken worden ingezet om kwaliteit van onze beginnende collega's te verhogen en werkdruk en uitval te verlagen.

AMOS biedt startende IB-ers en schoolleiders een éénjarig inductieprogramma aan. De programma's bestaan uit bijeenkomsten waarin men wordt meegenomen in de werkwijze van AMOS, intervisiemomenten, persoonlijke coaching en in het geval van de IB-ers wordt het programma aangevuld door acht zelfontwikkelde e-learnings.

Bij AMOS staat de gesprekkencyclus niet op zichzelf, maar wordt ingebed in een groter geheel aan bijeenkomsten en gesprekken die allen zijn gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit en het stimuleren van werkgeluk: onze kwaliteitszorgcyclus. Leidinggevende en werknemer voeren één formeel ontwikkelgesprek per jaar. Een beoordelingsgesprek (op basis van het vastgestelde functieprofiel) is optioneel en kan op aanvraag van werknemer of leidinggevende worden gevoerd.

Daar waar de andere bijeenkomsten en gesprekken uit de kwaliteitszorgcyclus zich met name richten op resultaten en ontwikkeling van het team/de school als geheel, nodigen de ontwikkelgesprekken uit tot het gesprek over individuele professionalisering en inzetbaarheid. Men gaat uit van goed functioneren. Centraal staat de vraag: *“Hoe gaat het werk jou af, nu en in de (nabije) toekomst in fysiek, mentaal en sociaal opzicht?”* De eisen van het werk en de mogelijkheden van de professional worden met elkaar in relatie gebracht. Tevens kijken leidinggevende en werknemer welke ontwikkel/loopbaanmogelijkheden de organisatie te bieden heeft en worden afspraken over professionalisering vastgelegd. Daarnaast is binnen ons koersdoel Excellent Werkgeverschap van belang dat men de vraag: *“Wat heb jij nodig om je werk goed te blijven doen en werkplezier te behouden?”* samen onderzoekt. Werknemer en leidinggevende bespreken hoe werk)omstandigheden van invloed zijn op het werkgeluk van de werknemer. Hierbij kunnen loopbaanmogelijkheden en werksfeer binnen het team ook ter sprake komen. Deze onderwerpen worden gekoppeld aan de organisatieontwikkeling, door te bespreken hoe de werknemer zijn/haar/hen expertise kan inzetten ten behoeve van de school- of bestuursontwikkeling. Op die manier kan de organisatie als geheel worden versterkt.

Binnen speerpunt Excellent Werkgeverschap legt AMOS de focus op (het stimuleren van) werkgeluk. Om dit te kunnen monitoren, neemt AMOS sinds 2023 deel aan de werkgelukpeiling van Klassewerkplek (gebaseerd op

onderzoek van de Erasmus Universiteit). Tijdens een werkplaatsendag bespreken schoolleiders de bestuursrapportage om successen te vieren en verbeterpunten gezamenlijk vast te stellen. De verbeterpunten zijn voeding voor het nieuwe AMOS jaarplan.

BELEID EVENREDIGE VROUWENVERTEGENWOORDIGING

Op dit moment wordt minstens de helft van alle directiefuncties binnen AMOS door vrouwen ingevuld. AMOS streeft ernaar het percentage vrouwen binnen directiefuncties ten minste 50% te laten zijn.

TEN SLOTTE

Met onze Koers brengen wij focus aan in ons handelen. De drie geprioriteerde speerpunten staan niet los van elkaar. Immers, voor het realiseren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs zijn competente medewerkers benodigd. En voor het aantrekken en behouden van deze medewerkers is excellent werkgeverschap zeer helpend. En daarbij kunnen onze medewerkers zich het best ontwikkelen in een lerende organisatie met veel mogelijkheden voor deskundigheidsbevordering.

Met deze Koers bouwen we gezamenlijk aan een mooie toekomst voor onze leerlingen en daarmee aan een mooier Amsterdam!

3. ONS SCHOOLCONCEPT

MISSIE

De missie van basisschool Atlantis is 'samen leren met en van elkaar'. Wij willen kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen

VISIE

In onze visie op onderwijs en leren staan de aandacht voor de relatie van het kind tot zichzelf, de ander en de omgeving centraal. Atlantis streeft ernaar een leefgemeenschap te vormen waarin kinderen zich samen met ouders en teamleden kunnen ontwikkelen.

Onze belofte aan het kind is dat het aan het einde van de basisschool kennis heeft van de basisvakken (kerndoelen) op het niveau dat bij hem of haar past, weet wat het nodig heeft om te leren en wat zijn of haar talenten zijn, geleerd heeft om te functioneren in een groep en hoe daaraan zelf een positieve bijdrage te leveren. Zelfstandigheid, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheidsgevoel zijn hierbij kernbegrippen.

In schooljaar 2022-2023 hebben de teamleden de visie op het onderwijs herijkt en gezamenlijk kernwaarden gekozen, die weergeven waar wij voor staan in ons werk. Deze kernwaarden zijn met ouders en leerlingen besproken en ouders hebben ook input gegeven voor de invulling van de kernwaarden. De komende jaren werkt de school eraan deze kernwaarden vorm en inhoud te geven en zichtbaar te maken in de school.

KERNWAARDEN VAN ONZE SCHOOL

Plezier

Wat je met plezier doet, gaat beter. Plezier motiveert en geeft energie. Plezier met elkaar maakt samenwerken gemakkelijker. Dit geldt voor kinderen en voor volwassenen. Daarom is plezier de basis van ons onderwijs. Het fundament.

Kinderen brengen veel tijd door op school. Zonder plezier komen onze leerlingen minder goed tot ontwikkeling. Dat is wat wij geloven. Wij zorgen ervoor dat zij met goede zin naar school komen en met een lach op hun gezicht weer naar huis gaan. We zijn ervan overtuigd dat dit het welzijn van het kind en het leren ten goede komt.

Teamleden zijn een rolmodel voor kinderen en ook zij brengen veel tijd door op school (nog meer zelfs!). Ook voor hen is het dus belangrijk dat zij plezier hebben in wat ze doen en plezier hebben met elkaar. Dan staan zij krachtiger voor de klas.

We doen dit door in de school en in de groep een fijne sfeer te creëren, waarin iedereen zichzelf kan zijn en waar ruimte is voor inspanning en ontspanning. We organiseren interessante, leerzame en leuke activiteiten, we vieren onze successen en delen mooie momenten. Kinderen ervaren op Atlantis dat leren leuk is en de moeite waard om je voor in te spannen.

In verbinding

Atlantis is een leefgemeenschap. Elk kind, elke ouder en elk teamlid heeft daarin een rol. Binnen de school en de groep zorgen we voor elkaar, houden we rekening met elkaar en leren we van en met elkaar. In verbinding met jezelf, de ander en de omgeving. We besteden veel aandacht aan groepsvorming, zodat we een klimaat creëren waarin elk individu kan floreren.

Binden deze gemeenschap is er ook ruimte voor de autonomie van het individu, want ook dat vinden we belangrijk. Als je weet wie je bent, wat jij goed kan en wat je nog wilt leren, weet je ook wat je in verbinding met anderen of met iets anders kunt brengen en halen. Dan weet je hoe je in verbinding sterker kunt worden. Door te vragen en te geven.

Deskundigheid

Onderwijs is onze kernactiviteit. We willen dat kinderen veel leren, deskundig worden in de zaken die wij hen onderwijzen en die zij zich op school eigen maken. Daar gaat veel van onze tijd en energie naartoe. Kinderen zijn van nature nieuwsgierige leergierige wezens. Die drive willen we gebruiken en blijven voeden. Onderzoeken, ontdekken, begrijpen, verdiepen, verbreden, verbanden leggen, toepassen. We zijn nooit uitgeleerd.

Om dat goed te doen, hebben we deskundige teamleden nodig. Door het leerkrachtentekort is het nu soms moeilijk om dit in te vullen zoals we zouden willen. Toch is dit onze ambitie: teamleden met de juiste bevoegdheid voor hun werk, mensen die zich willen blijven ontwikkelen, blijven leren en studeren, zich specialiseren. Om samen een sterk team te worden, van elkaar te leren, met elkaar te groeien. Het beste team te worden dat we kunnen zijn. En dat alles met als doel het onderwijs voor onze leerlingen nog beter te maken. Deskundigheid gaat voor ons verder dan goed onderwijs geven. Het gaat ook over diepgang. Over heel goed kijken en veel zien. Over blijven leren, ervaringen toepassen, opleidingen volgen, weten wat er speelt, aanvoelen wat nodig is. En elk kind vanuit een onderwijskundige en pedagogische zienswijze het allerbeste bieden, afgestemd op wat hij of zij nodig heeft.

HOOFDLIJNEN VAN ONS BELEID

Elke school maakt keuzes in het onderwijskundig beleid passend bij de visie en de ambities van de school en rekening houdend met wat de leerlingen nodig hebben.

Dit is samengevat in onderstaande richtinggevende uitspraken:

- We willen dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen op school.
- We zorgen voor een pedagogisch klimaat dat veilig, stimulerend en ondersteunend is om tot leren te komen.

- We streven naar een breed aanbod met aandacht voor kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie en persoonsvorming, zodat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en voorbereid worden op hun vervolgonderwijs én de samenleving.
- Ons onderwijs is gedegen, aantrekkelijk en betekenisvol. Voor de basisvakken werken we met moderne methodes. Bij wereldoriëntatie werken we in thema's met veel ruimte voor spel en onderzoek, excursies en gastlessen en voor integratie van vakken
- Leerkrachten werken planmatig; leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Leerkrachten geven les volgens het directe instructie-model.
- Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal naar hun potentie kunnen ontwikkelen, werken we gedifferentieerd. We volgen de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten. De resultaten van leerlingen worden geanalyseerd, zodat we leerlingen indien nodig extra ondersteuning of uitdaging kunnen bieden.

4. WETTELIJKE OPDRACHT

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

We volgen de ontwikkeling van leerlingen met behulp van ons leerlingvolgsysteem Parnassys, het observatiesysteem Parnassys Leerlijnen (groep 1/2), Zien (3 t/m 8), het afnemen van methodetoetsen en Cito-toetsen en de AMN-eindtoets in groep 8. De intern begeleider bespreekt 2x per jaar alle leerlingen in de groep met de leerkrachten. Dit vormt de basis voor het aanbod in de groep. We werken met rapportfolio's waarin, naast rapportage door de leerkracht, kinderen reflecteren op hun eigen ontwikkeling door middel van trotsteksten.

Om de kwaliteit van verschillende aspecten van ons onderwijs te meten, gebruiken we de volgende instrumenten:

Meet onderwerp	Meetinstrument	Actie
Leerlingen	Tevredenheidsonderzoek Planzo	Analyseren en verbeterpunten opnemen in jaarplan
	Vragenlijst Vensters	Analyseren en verbeterpunten opnemen in jaarplan

	Leerlingvolgsysteem Zien	Bespreken met ouders, indien nodig inzet OKA
	Leerlingenraad	Verbeterpunten opnemen in jaarplan
	Toetsen Cito, AMN en methodetoetsen	Analyseren en groepsplannen maken
	Rapportfolio	Leerlingen reflecteren op hun ontwikkeling en stellen eigen leerdoelen
	Inspectiebezoek	Analyseren en verbeterpunten opnemen in jaarplan
	Monitorgesprek kwaliteitscyclus AMOS	Samen vastgestelde verbeterpunten opnemen in jaarplan
Personeel	Tevredenheidsonderzoek Planzo	Analyseren en verbeterpunten opnemen in jaarplan
	Gesprekkencyclus AMOS	Individuele afspraken met leerkrachten
	Collegiale consultatie	Inplannen en nabespreken
	RI&E (Risico inventarisatie en evaluatie)	Verbeterpunten opnemen in jaarplan
Ouders	Tevredenheidsonderzoek Planzo	Analyseren en verbeterpunten opnemen in jaarplan
	Koffiemorgen /ouderavond	Bespreken van onderwerpen die ouders inbrengen en indien mogelijk zaken aanpassen

Het team van Atlantis gebruikt de gegevens uit deze meetinstrumenten om de kwaliteit van verschillende aspecten van de school te evalueren. De gegevens worden in het team besproken tijdens teamvergaderingen, groepsbesprekingen en gesprekken met de schoolleiding. Er worden verbeterpunten gekozen en deze worden opgenomen in een groepsplan of jaarplan.

De positieve punten die naar voren komen bij het meten worden gevierd. We vinden het belangrijk om te vieren wat goed gaat, het is stimulerend en motiverend om succes te hebben, zeker wanneer dit gezamenlijk tot stand is gebracht.

ONDERWIJSTIJD

Alle groepen op onze school hebben dezelfde schooltijden.

We werken dagelijks van 8.30 tot 14.15 uur. Drie keer per week (ma, wo, vr) hebben groepen tussen 11.45 en 12.45 uur een pauze van 45 minuten om te eten en buiten te spelen. Twee keer per week (di en do) leest de leerkracht tijdens de lunch voor en hebben de groepen 30 minuten pauze om buiten te spelen. Op deze manier krijgen de leerlingen 25,5 uur per week les. Met aftrek van vakanties en studiedagen hebben de leerlingen per jaar gemiddeld 940 uur onderwijs. Dit betekent dat de kinderen in de acht schooljaren van het basisonderwijs minimaal 7.520 uren onderwijs krijgen.

Voor het aantal lessen per vakgebied hanteren we richtlijnen. De richtlijnen zijn voor een aantal vakken gebaseerd op lestijden die de verschillende methodes aangeven. We hanteren de richtlijnen flexibel, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groepen. In zijn algemeenheid geldt dat de leerlingen op onze school een intensief onderwijsaanbod nodig hebben. De leerkrachten van de groep maken in overleg met de intern begeleider een passend weekrooster.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in de vorm van extra onderwijstijd voor een bepaald vakgebied, kunnen deze ondersteuning binnen de groep krijgen door de leerkracht en onderwijsassistent of buiten de groep door een onderwijsassistent of externe begeleider.

DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Basisschool Atlantis is een school waar kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Centraal staat de relatie van het kind tot zichzelf, tot de ander en tot de omgeving. We werken in een veilige leeromgeving waar de persoonlijke, sociale, cognitieve, kunstzinnige en lichamelijke ontwikkeling een vaste plek hebben in het onderwijsprogramma. Van en met elkaar leren is een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs.

Ons onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen en de referentiekaders voor taal en rekenen. In de tabel hieronder is weergegeven op welke wijze we aan de kerndoelen voldoen. Om tot de doelen te komen maken we gebruik van bronnen en materialen. In de tabel op pagina is weergegeven welke bronnen en materialen worden gebruikt om de kerndoelen te behalen.

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Eigen lessen door de vakleerkracht	
Nederlandse taal	Map CPS Fonemisch bewustzijn (groep ½) Logo 2000 (groep ½) Spelling – Staal Aanvankelijk lezen – Lijn 3 Voortgezet technisch lezen – Vloeiend en vlot (Estafette) Begrijpend lezen – Nieuwsbegrip en teksten passend bij het thema Materialen van OBA	Waar mogelijk wordt aansluiting gezocht bij het thema
Rekenen en wiskunde	Map CPS Gecijferd bewustzijn (groep ½) Pluspunt	
Engelse taal	Stepping stones	
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs)	Tweejarige cyclus van thema's o.b.v. SLO-doelen Schooltuinlessen Materialen van ANMEC	Integratie van vakken
Geestelijke stromingen	Eigen lessen	Tweejaarlijks thema over verschillende religies
Expressie-activiteiten	Eigen lessen Bron: Moet je leren	Zoveel mogelijk aansluiting bij het thema

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Tussen school en thuis	Tweejaarlijks verkeer-gerelateerd thema
Bevordering van gezond gedrag	Kriebels	Jaarlijks een thema met focus op gezond gedrag Jaarlijks aandacht voor relaties, seksuele vorming en diversiteit
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kwink	Tweejaarlijks thema over diversiteit Tweejaarlijks deelname aan Discussiëren kun je leren

De leerstof van de verschillende ontwikkelingsgebieden wordt waar mogelijk in samenhang aangeboden binnen de thema's waarmee de groepen werken. Leidraad bij het vormgeven van de thema's zijn de leerdoelen zoals geformuleerd door SLO. Met deze werkwijze voldoet Basisschool Atlantis aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Basisvakken

Wij zien het als onze taak om ervoor te zorgen onze leerlingen de basisvaardigheden, taal, rekenen, spelling en lezen op een voor hen zo hoog als mogelijk niveau beheersen wanneer zij de basisschool in groep 8 verlaten. Wij zorgen voor een rijk aanbod en bieden deze vakken gedifferentieerd aan. Kinderen met een (taal)achterstand krijgen extra ondersteuning en kinderen met een voorsprong krijgen extra uitdagende opdrachten. Bij de basisvakken hanteren de leerkrachten het directe instructiemodel. Daarnaast zetten zij didactische tools in waarbij de leerling wordt geactiveerd en waarvan uit onderzoek blijkt dat deze bewezen effectief zijn, zoals coöperatieve werkvormen en bewegend leren. Tevens volgen wij de vorderingen van de leerlingen op de voet door zowel methodegebonden als methodeonafhankelijke toetsen en stellen wij zo nodig ons handelen bij. Onze intern begeleider heeft hierbij een belangrijke rol. Zij daagt de leerkrachten uit om op hun handelen te reflecteren en zich constant te blijven ontwikkelen.

Voor het aanbod voor de basisvaardigheden rekenen, aanvankelijk lezen, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen en spelling beschikt de school over methodes. De methodes voor spelling en rekenen zijn recent vernieuwd. Voor voortgezet technisch lezen is in het schooljaar 2022-2023 gestart met methodisch materiaal om de instructie te verzorgen en een werkwijze om lezen te oefenen en leesplezier te stimuleren. Daarnaast worden methodes gebruikt voor sociaal emotionele vorming, schrijven en Engels.

Wereldoriëntatie

We bieden wereldoriënterende vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en techniek aan in thema's die voor de leerlingen aantrekkelijk en betekenisvol zijn. Nieuwsgierigheid naar de wereld om ons heen is daarbij het uitgangspunt. We werken met een tweejarige themaplanning, waarin de kerndoelen zijn ondergebracht van het ontwikkelgebied: Oriëntatie op jezelf en de wereld.

In de onderbouw is spel de leidende werkvorm, in de midden- en bovenbouw onderzoekend leren. Experimenteren, onderzoeken, presenteren en samenwerken zijn belangrijke vaardigheden waaraan wordt gewerkt. We streven naar de integratie van WO-vakken en basisvakken. Ook leggen we bij elk thema de relatie met de 'echte wereld', door een gastspreker uit te nodigen of op excursie te gaan.

Deze manier van werken vraagt van leerkrachten meer dan de rol van kennisoverdrager. Zij ontwerpen voor een deel zelf het onderwijs en betrekken de leerlingen daarbij. Dit vraagt creativiteit, een open houding en een meer coachende rol bij het begeleiden van de leerlingen.

Een vast onderdeel van het onderwijsprogramma van groep 6 en 7 is deelname aan de Schooltuinen. Voor natuuronderwijs maken we gebruik van de materialen van ANMEC. Tweejaarlijks besteden we aan de hand van het programma 'Kriebels in je buik' van de Rutgersstichting aandacht aan relaties, seksuele vorming en diversiteit. Dit doen we in een thema over het menselijk lichaam.

Kunstzinnige en lichamelijke ontwikkeling

Wij willen onze leerlingen meer meegeven dan een gezonde dosis aan basisvaardigheden. Wij vinden het belangrijk kinderen in contact te brengen met verschillende vormen van cultuur en met cultureel erfgoed. En wij willen hen de kans geven hun eigen creatieve talenten te ontdekken en ontwikkelen. Wij maken daarbij dankbaar gebruik van de mogelijkheden die onze mooi stad heeft en die de gemeente Amsterdam beschikbaar stelt. Aansluitende bij de thema's bezoeken kinderen musea en voorstellingen. We nodigen vakdocenten uit om lessen te geven. En alle groepen krijgen muziekles van een vakdocent van de Muziekschool Amsterdam. Vanuit de subsidie Brede talentontwikkeling organiseert de school creatieve naschoolse activiteiten voor alle groepen.

Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan een gezonde leefstijl van kinderen door bewegen en gezonde voeding te stimuleren. Alle groepen hebben lessen bewegingsonderwijs van een vakdocent. Ook werkt de school samen met de Gezonde School, een landelijk programma dat op scholen wordt ingezet om een gezonde leefstijl te implementeren. Onderdeel hiervan is onder meer het aanbieden van kennismakingslessen van verschillende sporten, zowel onder als na schooltijd.

Burgerschap en identiteit

Wij vinden het belangrijk dat wij onze leerlingen de kennis, vaardigheden en houding meegeven die hen in staat stellen actief deel te nemen aan de maatschappij en een positieve bijdrage te leveren. Met de lessen van de methode Kwink werken we structureel aan de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. Ook kringgesprekken, klassenvergaderingen en de leerlingenraad zijn werkvormen waarin de vaardigheden op het gebied van burgerschap volop geoefend kunnen worden.

Atlantis is een oecumenische school. Levensbeschouwing is onderdeel van ons onderwijsaanbod, we zien het als een belangrijk aspect van de persoonlijke ontwikkeling. Wij hanteren de kapstok identiteit van AMOS om hier vorm aan te geven. We doen dit met respect voor de eigenheid van de leerlingen en hun achtergrond.

ICT

ICT neemt in ons onderwijs een ondersteunende plaats in.

We zijn terughoudend in het breed inzetten van digitale middelen. Uit onderzoek blijkt dat het schrijven bij het verwerken van leerstof een belangrijke rol vervult voor het aanleggen van netwerken in de hersenen. Daarnaast zien we dat kinderen in hun vrije tijd al veel tijd doorbrengen achter computer en telefoonschermen.

Leerkrachten gebruiken digibordsoftware met name van de methodes voor de basisvakken om instructie te geven. Leerlingen gebruiken de oefensoftware, die beschikbaar is voor onder meer rekenen, spelling en schrijven. Hiervoor zijn in de midden- en bovenbouw leerlingdevices beschikbaar. Deze worden ook gebruikt bij het thematisch werken, bv. om informatie op te zoeken, teksten te schrijven of presentaties te maken. Leerlingen in de onderbouw werken slechts sporadisch met digitale middelen.

WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Het onderwijs op onze school voldoet aan de kerndoelen en is gericht op het behalen van het referentieniveau 1F met 95% van de leerlingen. Gemiddeld heeft 5% van onze leerlingen niet de cognitieve capaciteiten om dit niveau te behalen. Met deze leerlingen streven we naar referentieniveau 1S. Voor deze leerlingen maken we een OPP waarin we beschrijven hoe we met deze leerlingen werken om dit niveau te bereiken.

Der schoolweging in combinatie met het spreidingsgetal laten zien dat de landelijke basisaanpak voor veel leerlingen op Atlantis niet passend is. Wij zien dit terug in de leeropbrengsten van de leerlingen, die zijn veelal onder het landelijk niveau. Onze leerlingen hebben derhalve baat bij een meer intensieve aanpak.

Een groot deel van onze leerlingen komt uit gezinnen met een niet Nederlandstalige achtergrond. Wij besteden in ons onderwijs veel aandacht aan taal door gesprekken in de kring, het veelvuldig schrijven van teksten, groepsdoorbroken begrijpend lezen en de toepassing van verschillende taalgebieden in de w.o.-thema's. Voor voortgezet technisch lezen hebben we in het schooljaar 2022-2023 een werkwijze ontwikkeld, waarbij materiaal van de methode Estafette wordt ingezet om instructie te geven. Daarnaast wordt in de groepen veel gelezen om het lezen te oefenen en het leesplezier te stimuleren. Voor woordenschatontwikkeling is er op dit moment onvoldoende passend aanbod. Dit zullen we in de komende jaren ontwikkelen.

Ook bij rekenen zijn de resultaten niet op niveau. We zetten in op: het leggen van een sterkere basis in groep 1/2, verbeteren en intensiveren van de instructie door de leerkrachten, uitbreiding van onderwijstijd en meer aandacht op automatiseren van de basisvaardigheden. Dit zal ook de komende jaren nog aandacht vragen.

Om de voortgang van onze leerlingen te monitoren maken we gebruik van toetsen en observatiesystemen. Hieronder een overzicht van deze middelen:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Parnassys Leerlijnen	Parnassys Leerlijnen						Eind- toets AMN
Lezen			Cito DMT Avi	Cito DMT Avi Begr.lez.	Cito DMT Avi Begr.lez.	Cito DMT Avi Begr.lez.	Cito DMT Avi Begr.lez.	Cito DMT Avi Begr.lez.

Spelling			Cito spel- ling	Cito spel- ling	Cito spel- ling	Cito spel- ling	Cito spel- ling	Cito spel- lingAMN
Woordenschat	Parnassys Leerlijnen		Cito ws	Cito ws	Cito ws	Cito ws	Cito ws	Cito ws
Rekenen	Parnassys Leerlijnen	Parnassys Leerlijnen	Cito reke- nen	Cito reke- nen	Cito reke- nen	Cito reke- nen	Cito reke- nen	Cito re- kenen- Eind- toets AMN
SEO	Parnassys Leerlijnen	Parnassys Leerlijnen	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien
WO								

Verklaring van de afkortingen: SEO – sociaal emotionele ontwikkeling, WO – wereldoriëntatie, ws - woordenschat

ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

In de vorige paragraaf hebben we beschreven hoe we de basis van ons onderwijs inrichten. 80% van onze leerlingen ontwikkelt zich voldoende tot goed met deze basis. Voor ongeveer 20% van onze leerlingen realiseren wij aanvullende ondersteunende activiteiten, zowel binnen als buiten school.

De extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften geven wij als volgt vorm:

- Watervalgroep. Voor kinderen in de midden- (3/4/5) en bovenbouw (6/7/8) die meer of op een andere manier uitdaging nodig hebben. Deze groepen worden begeleid door een externe leerkracht en werken voornamelijk projectmatig.
- Leesproblemen en dyslexie. Kinderen met leesproblemen worden begeleid door één van de onderwijsassistenten. Hiervoor gebruiken wij onder meer het programma Bouw
- Ondersteuning buiten de klas. Waar nodig en mogelijk bieden we kinderen extra ondersteuning buiten de groep op het gebied van woordenschat rekenen, spelling, begrijpend lezen. Deze ondersteuning wordt uitgevoerd door onderwijs assistenten of, na onderzoek, door externe specialisten.
- Sova-training. Voor kinderen waarbij wij signaleren dat zij ondersteuning nodig hebben in de omgang met anderen organiseren wij onder schooltijd trainingen of individuele begeleiding in samenwerking met het OKT.
- Ondersteuning OKA/OKT. Bij (vermoedens van) problemen in de thuissituatie van leerlingen schakelen wij het OKT in om de ouders te ondersteunen.
- Logopedische screening in de onderbouw, gericht op vroeg signaleren van taal-spraakproblemen. Op basis van de resultaten wordt bekeken of kinderen in of buiten school extra hulp nodig hebben.
- Viertaal: Ondersteuning van leerlingen met een TOS (Taal ontwikkelingsstoornis).

Voor meer informatie over de extra ondersteuning die de school biedt en hoe deze georganiseerd wordt zie Bijlage B1 Schoolondersteuningsplan

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

SWOT ANALYSE

In het schema hieronder is informatie uit verschillende kwaliteitsinstrumenten en uit gesprekken met het team, ouders en leerlingen verzameld in een SWOT-analyse.

Sterktes (Intern)	Zwaktes (intern)
<p>School met historie Nieuw aantrekkelijk gebouw, voldoende ruimte, geschikt voor minder-validen Nieuw team dat graag samen wil bouwen Betrokken ouders Kleine groepen Aanwezigheid plusgroep Eventmanager voor organisatie van activiteiten Nieuwe methodes: spelling, rekenen, sociaal emotionele vorming, Engels Kleinschaligheid, zorgt voor gemeenschapsgevoel</p>	<p>Tussenresultaten basisvakken onvoldoende Startende leerkrachten, onbevoegden, zij-instromers, nog geen stabiel team Groepsdynamiek vraagt in enkele groepen veel aandacht Geen ICT -er of lkr met ict vaardigheden Geen specialisten(lezen, rekenen, taal, gedrag) Onvoldoende ondersteuning door onderwijs assistenten Administratie en conciërge slechts beperkt aanwezig</p>
Kansen (Extern)	Bedreigingen (Extern)
<p>Nieuw gebouw, genoeg ruimte Marketing, nieuwe website, wervingscampagne Ruime groene omgeving en schoolplein Goede bereikbaarheid met OV Voldoende parkeergelegenheid (voor personeel aan de westkant van Amsterdam goed aan te reizen) Iedere ontw is groei, hoe klein ook, school kan grote impact hebben op ontw kinderen en buurt</p>	<p>Veel scholen in de buurt; veel scholen hebben meer leerlingplaatsen dan leerlingen Leerlingenaantal nu te laag Risicobuurt, invloed van de straat Mobiliteit professionals Leefbaarheid wijk is laagste Amsterdam (9 okt 2022) Plaats van de school is voor professionals in Amsterdam een uithoek Slechte vindbaarheid/zichtbaarheid in de buurt Onbekendheid van de school in de wijk</p>

PEDAGOGISCH HANDELEN

Het team van Atlantis werkt samen aan de preventie van gedragsproblemen. Zij gebruikt daarbij de methode KWINK (sociaal-emotioneel leren) en wordt begeleid door OOK. Teamleden stimuleren in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen zij door:

- Heldere gedragsverwachtingen te hanteren
- Gedragsverwachtingen gevisualiseerd in een routekaart Gedrag
- Het positief bekrachtigen van gewenst gedrag
- Duidelijk en consequent reageren op ongewenst gedrag in de klas en op school
- De wijze waarop de klas en school is ingericht en georganiseerd

Door gezamenlijk te werken aan de visie, de kernwaarden en de doelen ontstaat er draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Dit leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

Het afgelopen schooljaar hebben we ingezet op ondersteuning van het pedagogisch klimaat, onder meer met de inzet van OOK. OOK heeft trainingen gegeven aan de teamleden en in de midden- en bovenbouwgroepen. Er is een routekaart gedrag ontwikkeld en geïmplementeerd. Ouders worden eerder betrokken bij ongewenst gedrag van hun kind. Nieuwe leerkrachten zijn gecoacht in de groep, zowel op pedagogisch als op didactisch handelen. Het buitenspelen na de lunch is zo georganiseerd dat midden- en bovenbouwgroepen apart buiten spelen.

Dit heeft geresulteerd in meer rust in de groepen en tijdens het buiten spelen.

We zien dat een groep leerlingen zich nog onvoldoende houdt aan de groeps- en schoolregels en reageert met ongewenst en agressief gedrag. We maken onderscheid in ongewenst gedrag door onwil en door onmacht. Onwil vraagt om duidelijke grenzen en consequente handhaving door de leerkracht. In geval van onmacht zetten we in op ondersteuning door leerling-trainingen en/of begeleiding van het gezin.

Daarnaast blijft aandacht voor preventie nodig, onder meer door de samenwerking met OOK, coaching van teamleden, inzet van de methode voor sociaal emotioneel leren en betrokkenheid van ouders.

DIDACTISCH HANDELEN

De directie en (interim)intern begeleider hebben bij alle leerkrachten lesobservaties gedaan. Er is informatie met de teamleden gedeeld over het DI-model en er zijn masterclasses gegeven op het gebied van technisch lezen.

Er is een groot verschil in de kwaliteit van handelen tussen startende en meer ervaren leerkrachten. Dit vraagt begeleiding en ondersteuning op maat. Deze wordt geboden door de schoolleiding en intern begeleider. Daarnaast worden verschillende teamleden gecoacht en is er in de onderbouw ondersteuning op het gebied van taalaanbod. De taalondersteuning wordt uitgevoerd door een specialist die er samen met de groepsleerkracht aan werkt de woordenschat en kennis van de wereld te vergroten.

Het aanbod op het gebied van technisch lezen is aangepast, maar op dit moment nog onvoldoende uitgewerkt. De kwaliteit van de lessen begrijpend lezen behoeft aandacht. De samenwerking met de leesspecialist wordt voortgezet om te komen tot een kwalitatief goed en samenhangend aanbod voor technisch en begrijpend lezen. Voor schrijven is een nieuwe methode aangeschaft, maar niet overal worden de lessen gegeven zoals nodig is. Bij rekenen werken alle groepen met de methode. Sommige leerkrachten hebben hulp nodig om een gedifferentieerde aanpak te realiseren. Bij spelling werken de middenbouwgroepen met de methode, de bovenbouwgroepen maken zelf materiaal aangepast op de instructiebehoeften van de leerlingen.

De kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurende onder de aandacht van de schoolleiding. De directie monitort door in de groepen lessen te bekijken en gesprekken te voeren met de medewerkers. De gesprekscyclus is hierbij een belangrijk hulpmiddel.

ZICHT OP ONTWIKKELING EN EXTRA ONDERSTEUNING

De (interim) intern begeleider heeft samen met de teamleden gewerkt aan goede analyses op groeps- en individueel niveau om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen. Ook hier zien we grote verschillen tussen leerkrachten. Zowel op het gebied van signalering als op het gebied van aanpak en aanbod. We hebben op onze school relatief veel starters, zij-instromers en mensen die zonder bevoegdheid in de groep werken. Zij hebben veel begeleiding nodig om goed te signaleren, analyseren en een passend aanbod te realiseren. Voor een aantal leerkrachten heeft de IB-er dit gedaan.

Alle leerlingen zijn in beeld. Er is nog niet voor elke leerling passend aanbod, omdat voor sommige leerkrachten een gedifferentieerde aanpak nog niet haalbaar is.

We hebben de afgelopen twee jaar door de NPO-gelden ruimte gekregen om meer leerlingen te laten ondersteunen door onderwijs assistenten. Dit deden we eerst veelal buiten de groep. We merkten echter dat dit niet altijd het beoogde effect had, onder meer door de beperkte kwaliteit van de onderwijs ondersteuners. Sinds dit schooljaar zetten we meer in op ondersteuning in de groep, zodat de extra hulp gegeven kan worden door de leerkracht. Het is nu nog te vroeg om te kunnen zien of dit tot betere resultaten leidt.

In de onderbouw worden de CPS mappen voor fonemisch en gecijferd bewustzijn ingezet om een aanbod te realiseren dat zorgt voor een goede aansluiting op groep 3. Enkele keren per jaar overleggen de leerkrachten van groep 1/2 en 3 met elkaar om wederzijdse verwachtingen te bespreken en afspraken te maken.

We zetten in op begeleiding en scholing van teamleden om hun kennis en vaardigheden op peil te brengen. Voor de ondersteuning van kinderen die extra hulp nodig hebben, kiezen we komend schooljaar voor de inzet van onderwijsspecialisten (Zien in de klas).

CONDITIES

Van oudsher heeft Atlantis stamgroepen. Het heeft de voorkeur dit los te laten en jaargroepen te formeren, zodat er per jaargroep meer instructietijd is en het voor de leerkracht gemakkelijker is een gedifferentieerd aanbod te verzorgen. Het leerlingenaantal van de school is op dit moment te laag om dit te kunnen realiseren. Groei van het leerlingenaantal is een belangrijk doel waar de school aan werkt.

Veel van de teamleden zijn onervaren, sommigen nog onvoldoende geschoold. Dit maakt dat niet alle teamleden in staat zijn om een passend gedifferentieerd aanbod te realiseren. Een aantal leerkrachten heeft hier intensieve begeleiding en/of coaching bij nodig. Door de onervarenheid van een deel van het team, is de draagkracht van het team als geheel laag en kan de school leerlingen met complexe onderwijsbehoeften niet altijd passend onderwijs bieden.

RESULTATEN

De opbrengsten met betrekking tot de basisvakken staan onder druk. 1F wordt gehaald, 1S bij rekenen niet en de trend is dalend.

De resultaten op de laatste M-toetsen waren onvoldoende. Er is wel individuele groei, maar de curve is onvoldoende om de achterstand in te halen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

In het schooljaar 2022-2023 startte er een vrijwel nieuw team onder leiding van een nieuwe directeur. Het team heeft in dit schooljaar gesprekken gevoerd over de visie en gewenste ontwikkelingen in de school. Ook met leerlingen en ouders zijn gesprekken over deze onderwerpen gevoerd. Dit heeft geleid tot het vaststellen van drie pijlers, waar in de komende jaren aan gewerkt zal worden. De drie pijlers zijn: deskundig, plezier, in verbinding.

Bij elke pijler zijn doelen geformuleerd. De school zal in de komende jaren werken aan het realiseren van deze doelen. De school kiest voor een dynamische planning, waarbij het team gezamenlijk jaarlijks de ontwikkelingen van de school evalueert en de doelen voor de komende periode vaststelt. Dit biedt de mogelijkheid rekening te houden met de ontwikkeling van het team en de individuele teamleden en in te spelen op actuele ontwikkelingen in de school en in de samenleving.

AMBITIES

DESKUNDIG

- De leerkracht maakt het verschil. We hebben heldere (evidence based) afspraken over ons didactisch handelen die passen bij wat onze leerlingen nodig hebben. Hierin is differentiatie zichtbaar en deze handelingen zien wij terug in elke klas. We bouwen aan schoolbrede afspraken ten aanzien van effectieve lessen en dragen zo zorg voor een voorspelbare doorgaande lijn voor leerlingen.
- We richten ons de komende jaren specifiek op het leesonderwijs op Atlantis. Naast het verbeteren van het technisch leesonderwijs, zetten wij tegelijkertijd in op het leesplezier. Onder leiding van een leescoördinator willen we een up to date boekencollectie realiseren, boeken dicht bij de leerlingen brengen en leespromotie door middel van allerlei groeps- en school activiteiten uitvoeren.
- Onze leerlingen zijn nieuwsgierig en goed voorbereid op de maatschappij als zij onze school verlaten. De school ontwikkelt een onderwijsaanbod dat betekenisvol, eigentijds en thematisch is vormgegeven.
- Zowel leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning (zorniveau 2 en 3) als leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ontvangen een passend onderwijsaanbod.

IN VERBINDING


- We werken deels groepdoorbroken. Kinderen van verschillende leeftijden helpen elkaar en werken al lerend samen. Ontwikkeling van thema's en samen vieren krijgen een doorgaande lijn in een schooljaar.
- We willen dat leerlingen, leerkrachten en ouders met plezier naar school gaan en zich veilig voelen op school. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen stevig in hun schoenen staan, respect hebben voor zichzelf en voor elkaar en goed kunnen samenwerken als zij de school verlaten.
- De school is een lerend organisatie. Dit brengen we ook tot uitdrukking in het team. We bouwen aan een stabiel team, dat samenwerkt en samen leert. Er is een heldere overlegstructuur, die positieve, doelgerichte interactie over onderwijsinhoudelijke zaken ondersteunt. We maken het onderwijs samen en zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs op Atlantis. We begeleiden, modelleren en geven ruimte en richting aan leerkrachten.
- We werken samen met verschillende partners in en buiten school om onze leerlingen te ondersteunen en goede ontwikkelkansen te geven op allerlei gebieden. We hebben korte lijnen en streven ernaar samen een grote impact te hebben.

PLEZIER

- We willen dat teamleden, leerlingen en ouders met plezier naar school komt en zich veilig voelen. In onze organisatie spreken we met elkaar (niet over elkaar) en spreken we verwachtingen en vertrouwen naar elkaar uit.

- In onze school zorgen we voor een afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Kinderen leren dat het fijn is om hard te werken en je ergens voor in te zetten en dat er daarnaast ruimte is voor ontspannende activiteiten met elkaar, in de vorm van vieringen, sport en spel, keuzemiddagen en feesten.
-

HOOFDLIJNEN MEERJARENPLAN 2023 – 2027

	<h1>Meerjarenplan 2023 – 2027</h1>
	<p>Basisschool Atlantis</p>
	<p>Versie juni 2023</p>

Doelstelling	Subdoelen	Wie werken eraan	Hoe werken we eraan
<h3>Pijler Deskundig</h3>			
<p>Focus op kernvakken:</p> <p>Een stevige basis leggen voor de leerlingen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Per vakgebied wordt een ambitie geformuleerd en hierop wordt geëvalueerd • Het team heeft helder beleid geformuleerd ten aanzien van technisch lezen en alle leerkrachten werken daarmee • In samenwerking met de OBA wordt de bibliotheek gesaneerd en worden leespromotie-activiteiten georganiseerd • De kwaliteit van analyses van toetsresultaten is voldoende • Er is samenhang tussen de grote en kleine cyclus • Leerkrachten kennen het dyslexie en dyscalculie protocol en werken ermee 	<p>IB, teamleden, leesspecialist, leesconsulent OBA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoren door IB en directies middels lesbezoeken • Bespreken in teamoverleg • Masterclasses technisch lezen • Samenwerking met OBA
<p>Wereldoriëntatie</p> <p>Wereldoriëntatie krijgt een grotere plaats in het basisaanbod, schoolbreed en thematisch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het team oriënteert zich op en kiest een methode voor WO en deze wordt geïmplementeerd • De thema's waaraan gewerkt wordt, worden zichtbaar in de school • Thema's worden (een aantal keren per jaar) gezamenlijk afgesloten met een presentatie/tentoonstelling voor de ouders 	<p>Teamleden, eventmanager</p>	

<p>Scholing team: Een deskundig energiek en gemotiveerd team</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vergroten vaardigheden klassenmanagement • Vergroten kennis, vaardigheden en ideeën voor groepsdoorbroken werken • Training voor thematisch werken/ implementatie van de WO-methode • Teamtraining over het organiseren van een viering • Alle leerkrachten werken volgens het EDI-model, waar nodig volgen leerkrachten een training • De leerkrachten stellen gezamenlijk een werkwijze voor technisch lezen vast en implementeren deze, hierbij wordt het team begeleid door een leesspecialist • Twee keer per jaar voert het team een trendanalyse uit, waarbij de resultaten tevens worden afgezet tegen de schoolambities. Tevens worden afspraken gemaakt over aanpassing van aanbod, leertijd en/of werkwijzen • De leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en realiseren een passend aanbod • De leerkrachten in de onderbouw werken met het gehele pakket leerlijnen van Parnassys • Directie en IB kiezen een nieuw systeem van toetsing ter vervanging van CITO 	<p>Team IB Leesspecialist</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Training klassenmanagement • Masterclasses lees-specialist
<p>Leven lang leren/Eigen regie/Plannen/Keuzes Duurzaam stimuleren van zelfstandigheid en eigen regie van leerlingen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vanaf groep 4 werken leerlingen met een weektaak • Leerlingen zijn bekend met doel en betekenis van de weektaak en leren hiermee plannen • In alle groepen hebben de leerlingen eens per week een keuzeblok, waarin zij vrij zijn om een activiteit te kiezen 	<p>Team</p>	
Pijler Plezier			
<p>Viering: In de viering komen plezier, ontwikkeling en verbinding samen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een heldere aanpak voor voorbereiden, organiseren en uitvoeren van de viering • Er is in de jaarplanning en in de weekplanning voldoende tijd voor voorbereiding en uitvoering van de viering • De kinderen leren (middels lessen) organiseren, presenteren en vieren • Vieringen zijn gekoppeld aan schoolbrede thema's 	<p>Team</p>	<p>Traning</p>

Spelen en ontspannen Er is een breed aanbod van activiteiten en programma's op school	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een breed aanbod aan naschoolse activiteiten voor alle leerlingen • Er zijn groepsdoorbroken activiteiten op het gebied van sport&spel • Er zijn regelmatig groepsdoorbroken keuzecursussen/middagen, waarin kinderen zelf een activiteit kunnen kiezen (bv dans, koken, tuin) 		
Feest: We vieren multiculturele feesten, die de verbinding tussen groepen versterken	<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijks worden er verschillende grote feesten gevierd, waarin aandacht is voor verschillende culturele en religieuze achtergronden ->input van ouders		
Bewegend leren	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten nemen verschillende vormen van bewegend leren op in hun onderwijs -> input van AMOS		
Pijler In verbinding			
School- en groepsklimaat: Er is een fijn en veilig klimaat in de groep en in de school, zodat leerlingen optimaal tot leren kunnen komen	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe teamleden worden begeleid bij het vormen van de groep • De methode Kwink wordt opnieuw geïmplementeerd of het team oriënteert zich op een nieuwe methode voor sociaal emotionele vorming • Er is een heldere aanpak voor inzet van de kring: functie, frequentie, invulling 	Team	Training/coaching Teamgesprek
Groot en klein werken en spelen samen: Er is verbinding tussen de verschillende groepen in de school	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn gedurende de week/maand groepsdoorbroken activiteiten, waarbij kinderen van verschillende groepen en leeftijden samenwerken (bv lezen, keuzecursus, bud-dysysteem) • Er zijn enkele schoolbrede thema's per jaar, die gezamenlijk worden afgesloten • Pauzes zijn groepsdoorbroken 	Team	
Partnerschap met ouders – samen voor het kind: Het kind komt optimaal tot ontwikkeling door een goede samenwerking met ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders zijn elke dag welkom om hun kind in de groep te brengen • Tenminste 3x per jaar zijn er open lesochtenden in de groepen • Het team heeft een duidelijk beeld van de ouders en van het beeld van de ouders over school en team • Er is een plan van aanpak voor het werken met klassenouders, commissies/spanten, hulp in de school, communicatie met ouders 	Directie Team Ouders Eventmanager	

	<ul style="list-style-type: none"> • De school oriënteert zich op een ander middel dan de Schoolpraatapp en/of uitbreiding van de functies voor communicatie met ouders • De school ontwikkelt een ander rapportfolio, mogelijk digitaal 		
Atlantis als community in de wijk: Meer zichtbaarheid in en contact met de wijk	<ul style="list-style-type: none"> • De school is beter vindbaar in de wijk • De naam van de school is bekend in de wijk • Er vinden wijkgerichte activiteiten plaats in de school 	Directie i.s.m. Factor J	
Samenwerking met de voorschool	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten onderbouw en leidsters Voorschool hebben regelmatig overleg met elkaar • Leerkrachten en leidsters stemmen thema's en activiteiten waar mogelijk op elkaar af • Ouders worden bij de school betrokken door inzetten van hulp bij activiteiten, door deelname aan stamgroepochtenden en ouderbijeenkomsten en door gesprekken tijdens koffie-ochtenden (NPO) 	Leerkrachten OB en leidsters voorschool Team Eventmanager Directie	<ul style="list-style-type: none"> • Overleg voor-school/onderbouw • Overleg dir/ouders tijdens Koffieochtenden • Inzet eventmanager
De school ontwikkelt zich tot opleidingsschool	<ul style="list-style-type: none"> • De school neemt deel aan het project 'Opleiden in de school' • Vanuit het team wordt een schoolopleider getraind 	Team AMOS	<ul style="list-style-type: none"> • Deelnemen in project AMOS
Beleidsterrein Financieel beheer			
De school werkt aan de groei van het aantal leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • De directie school organiseert promotionele activiteiten • De eventmanager vormt een ambassadeursteam van ouders • De website wordt actueel gehouden • Een van de leerkrachten presenteert de school op Instagram 	Directie Eventmanager Noa	<ul style="list-style-type: none"> • Taak van directie ism eventmanager
De school maakt budget vrij voor ontwikkeling onderhoud en verbetering van de school en omgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een investeringsplan voor de vernieuwing van meubilair en de huishoeken in de onderbouw • De directie onderzoekt de mogelijkheid van de bouw van een fietsenstalling 	Directie	<ul style="list-style-type: none"> • Opgesteld door directie • Bespreken met bestuur

BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN

A. BESTUURSDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT	BIJLAGE OF VERWIJZING	Opmerkingen en actiepunten
Koers	AMOS koers doelenoverzicht '19-'23		Bijlage	
Beleid gesprekkencyclus	Beleidsnotitie Gesprekkencyclus bij AMOS	Sharepoint	Bijlage	
Procedure Schorsen en Verwijderen	Bestuurstekst Schorsen en verwijderen schoolgids 18-19	Schoolgids	Verwijzing	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.
Ouderbijdrage	Bestuurstekst Ouderbijdrage schoolgids	Schoolgids	Verwijzing	Schoolgidstekst 19-20 moet aangepast worden n.a.v. nieuwe eisen.
Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen (niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen)	Bestuurstekst Sponsorgelden schoolgids 18-19	Schoolgids	Verwijzing	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.
Invulling Identiteit	Tekst Identiteit + verwijzing naar kapstok Identiteit op de AMOS-website	AMOS-website	Verwijzing	Moet nog door Wendy geplaatst worden!
Kwaliteitszorg	Zelfevaluatie bestuurlijke kwaliteitszorg Notitie kwaliteitszorg AMOS AMOS onderwijsafspraken	Sharepoint	Bijlage	
RI&E en ziekteverzuim	Jaarrapportage RAET verzuimnager + RI&E-schoolrapportage		Bijlagen	RI&E wordt dit voorjaar uitgevoerd. Rapportages voor de zomervakantie gereed.
Toelatingsbeleid		Schoolgids	verwijzing	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.

B. SCHOOLDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT	BIJLAGE OF VERWIJZING	Actiepunten
Uitkomsten monitor Sociale veiligheid + actiepunten	Vensters-schoolrapportage Schoolklimaat en veiligheid + Sociaal veiligheidsplan	Mijn.Vensters.nl Sociaal veiligheidsplan: schoolspecifiek	Bijlage	
Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken	Schoolrapportages LTP, OTP, PTP Scholen met Succes en/of verwijzen naar de informatie hierover op je schoolpagina op Scholen op de Kaart.	Schoolrapportages: schoolspecifiek Info: scholenopdekaart.nl	Bijlage of verwijzing	
Beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie	SOP en marketinganalysestuk school	SOP: Schoolwebsite Marketinganalysestuk: schoolspecifiek	SOP: verwijzing Marketingstuk: bijlage	
Leerlingenondersteuning	SOP	Schoolwebsite	Verwijzing	
Scholing	Scholingsplan op schoolniveau		Bijlage	

SPONSORING

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke [convenant](#) 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Belangrijke uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring en reclame-uitingen moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk bevorderd dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Sponsoring en reclame-uitingen moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring en reclame-uitingen mogen niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaar-/onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Onze school onderzoekt zorgvuldig of zij sponsorgelden accepteert. De medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmingsrecht. Als we gebruik maken van sponsorgelden, dan zetten we dit zichtbaar gescheiden in de jaarrekening die alle betrokkenen bij de school kunnen inzien.

PROCEDURE SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Schorsing

De regels omtrent schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Schorsing kan aan de orde zijn in het geval van ernstig wangedrag van een leerling of als om andere redenen de situatie tijdelijk onhoudbaar is. Een schorsing kan maximaal vijf schooldagen duren.

De beslissing om een leerling te schorsen ligt bij het bestuur. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij een besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur zal vervolgens de ouder(s) horen en beslist binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot schorsing kan ook ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

Verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan.

Wanneer besluit het bestuur tot verwijdering van een leerling van school?

Vaak is er in zo'n geval sprake van leer- en/of gedragsproblemen en in sommige gevallen van niet te tolereren gedrag van ouders. Voordat deze beslissing genomen wordt kijken we uiteraard altijd eerst, samen met de leerling en ouders, uitgebreid naar andere oplossingen.

Een kind van school verwijderen gebeurt niet zomaar. Er is dan al een aantal stappen gezet. Het bestuur zal altijd eerst de leerkracht en de directie van de school horen. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is om de leerling toe te laten. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden zowel ingelicht over het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ook ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod voor ouders

Het bestuur kan een ouder voor een periode de toegang tot de school of het schoolplein ontzeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd.

TOELATINGSBELEID

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Sinds het schooljaar 2015-2016 geldt voor (bijna) alle scholen in Amsterdam, en dus ook voor onze school, het zogenaamde Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen, geboren na 1 juli 2011, evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangregels vindt u op [de website van Amsterdam \(www.amsterdam.nl\)](http://www.amsterdam.nl).

Uitzonderingen?

AMOS heeft alleen in zeer bijzondere omstandigheden, waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan, de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee

‘passend onderwijs’ kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitel over geven. Deze procedure (‘Van aanmelding tot toelating’) vindt u beschreven op de AMOS-website. Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.