



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie juni 2022

BASISSCHOOL ATLANTIS

We richten ons op het totale kind en we spelen steeds in op de natuurlijke behoefte aan zelfstandigheid, bewegingsdrang, de drang om samen te leren en de behoefte aan veiligheid en leiding. Zo willen we eraan bijdragen dat onze leerlingen zich in nauwe relatie met elkaar en met de hen omringende wereld ontwikkelen tot volledige mensen

A. Contactgegevens school

Naam	Basisschool Atlantis
Straat + huisnummer	Schuitenhuisstraat 5
Postcode en plaats	1069 WK Amsterdam
Brinnummer	14 DP
Telefoonnummer (algemeen)	020-6670001
E-mailadres (algemeen)	Info@atlantis.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	x
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

Basisschool Atlantis richt zich in het onderwijs op het totale kind. We spelen steeds in op de natuurlijke behoefte aan zelfstandigheid, bewegingsdrang, de drang om samen te leren en de behoefte aan veiligheid en leiding. Zodoende willen we eraan bijdragen dat onze leerlingen zich in nauwe relatie met elkaar en met de hen omringende wereld ontwikkelen tot volledige mensen. We zijn een leef-werkgemeenschap waar leerkrachten, kinderen en ouders samenwerken. Iedere plek en iedere rol is waardevol en doet ertoe. We werken in stamgroepen, heterogene groepen, waarin kinderen de ruimte hebben om verschillende rollen te vervullen. Van de kinderen wordt veel zelfstandigheid gevraagd. Centraal staan onze vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering, die in een ritmisch weekplan afwisselend aan bod komen.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Zelf beschikken over de gelden voor extra ondersteuning
- Eerder signaleren en intern begeleider inschakelen
- Eerder externe hulp inschakelen
- Samenwerking met ouders intensiveren
- Eigen leerlijnen ontwikkelen voor moeilijk lerende kinderen
- Passend onderwijs inzichtelijk maken voor ouders

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

We richten ons op het totale kind en kijken daarbij naar de individuele behoefte. We richten ons op de persoonlijke ontwikkeling van het kind, niet op de ontwikkeling van een kind in vergelijking met anderen. Daarbij draait het om samenleven: samen werken, spelen, spreken en vieren. We stimuleren de verantwoordelijkheid van kinderen; voor zichzelf en voor elkaar. Dit stelt ons in staat om in een breed scala aan onderwijsbehoeften te voorzien. Valkuil van deze kracht is dat we daarbij niet snel onze grenzen zien; we blijven zoeken naar mogelijkheden.

Een andere kracht is het stimuleren van zelf reflecterend vermogen, zowel bij de kinderen als bij de leerkrachten. Dit maakt dat ons passend onderwijs voortdurend in ontwikkeling is. Wat kunnen we al wel en wat nog niet? Op welke gebieden moeten we onze kennis en grenzen uitbreiden en wanneer juist niet? Wat kunnen we leren van onze eerdere ervaringen en hoe kunnen we die kennis delen? Deze vragen blijven we onszelf en elkaar stellen, om elke keer weer beter in staat te zijn een passend onderwijsaanbod te bieden.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar:	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	5	1	1	1			1
Aantal leerlingen naar:							1
<i>Speciaal onderwijs</i>							
<i>vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>							x
<i>en / of auditieve beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 2)</i>							
<i>Lichamelijke beperkingen,</i>							
<i>zeer moeilijk lerenden,</i>							
<i>langdurig zieken of een</i>							
<i>combinatie daarvan</i>							
<i>(voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek</i>	1	2		1			
<i>en / of ernstige</i>							
<i>gedragsproblematiek</i>							
<i>(voorheen cluster 4)</i>							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
Aantal	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
- Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	1	1		1	2		4
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)							
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)							
- Iln met individueel arrangement		4	1	2	7		5
- groepsarrangementen				1			2
- andersoortige inzet arrangement					1		

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Uit het overzicht in de bijlage valt op te maken dat op Basisschool Atlantis de kwaliteit van het onderwijs grotendeels op orde is. Zo zijn de resultaten aan het eind van de basisschool en tussentijds voldoende. Tijdens het bezoek heeft de inspectie kennisgenomen van de ontwikkelingen die buiten het beoordelingskader van de inspectie vallen, maar waar de school trots op is. Dit betreft met name de actief bij de school betrokken ouders en de lerende organisatie die de school samen met het team en ouders vormt.
-----------------	--

Ontwikkelpunten	Een verbeterpunt ligt bij de begeleiding en zorg.
------------------------	---

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	4
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	3
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	2

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3

Datum van vaststellen door inspectie	30 juni 2014
---	--------------

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
---	--

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	Dmv Zien				
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			x		Schoolplan 2019/2023
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.		x			Schoolplan 2019/2023
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	Protocol aanwezig		x		Schoolplan 2019/2023
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x		Schoolplan 2019/2023
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.		x			Schoolplan 2019/2023

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			x		2019/2020
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			x		Schoolplan 2019/2023
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	In orde				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			x		Schoolplan 2019/2023
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			x		Schoolplan 2019/2023
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	In orde				
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.			x		Schoolplan 2019/2023

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	• Aanwezigheid lift • Drempelvrije lokalen Aangepast toilet	
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	• Kleine groepen • Leerkracht besteedt aandacht en zorg aan het respecteren van verschillen • Onderlinge acceptatie onder leerlingen is groot • Ouders zijn welkom in de school	• Veel tijd en aandacht voor één leerling kan ten koste gaan van andere leerlingen • Andere leerlingen kunnen gehinderd worden in hun concentratie • Welbevinden van andere leerlingen kan in gevaar komen • Tijdsinvestering van leerkracht • Klein team, veel taken voor leerkrachten, weinig mogelijkheid tot specialisatie
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	• Er is veel ruimte om te spelen rondom de school • Er is een kinderboerderij in de buurt • Bibliotheek en theater dichtbij • Goede bereikbaarheid met openbaar vervoer	• Buitenomgeving is groen, niet altijd rolstoel toegankelijk • Waterkant is vanaf plein voor groep 3 t/m 8 vrij toegankelijk
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	• Diversiteit, van en met elkaar leren • Grotere gezinnen	• Leerlingaantal is laag, kan in de toekomst van invloed zijn op de samenstelling van groepen. • Sociaal-economisch zwakke wijk • Grote groep NT-2 leerlingen met zwakke beheersing van Nederlands
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	• Er is sprake van goede samenwerking binnen het team • Team is in staat intern creatieve oplossingen te bedenken	• Veel wisseling van personeel de afgelopen jaren (ook in directie) • Door daling van het leerlingenaantal kunnen we minder personeel inzetten voor ondersteuning • Door personeelstekort regelmatig inzet van personeel via detacheringsbureaus, dit zet de schoolontwikkeling onder druk.

			- Klein team, beperkte achtervang, werkdruk - Weinig teamleden met Jenaplankennis en -ervaring
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	- Teamleden zijn zeer betrokken bij de school en de kinderen - Teamleden staan open voor de eigenheid van kinderen - Leerkrachten geven positieve feedback	- Weinig tijd voor veel taken - Weinig specialisatie - Enkele leerkrachten hebben nog weinig ervaring - Er is beperkt kennis van OPP en arrangementen
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	- Nauwe samenwerking met OKT - Samenwerking in Wijknetwerk Passend onderwijs	Hulpverleners wisselen veelvuldig, waardoor samenwerking vaak onderbroken wordt
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	- Samenwerking met OKA in de school - Ondersteuning van onderwijs assistenten - plusgroep	- Door daling leerlingenaantal minder inzet van ondersteuning mogelijk - Wachlijsten bij JGGZ - Wachlijsten logopedie
Anders			

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme	Werkwijze HGW: analyseren en in kaart brengen van onderwijsbehoeften, leerlingbespreking Ondersteuning voor leerlingen met leesproblemen en/of dyslexie: dyslexiesoftware, vergroting werk/toetsen, voorlezen toetsen Plusgroepwerk School heeft een deel van het passend onderwijsbudget ingezet voor een onderwijsassistent Er is een goed gevulde orthotheek. School beschikt over diverse ondersteuningsmiddelen: koptelefoons, friemelattributen, wiebelkussens ed.										
Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Meerdere keuzes mogelijk <table border="1"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• OKT / OKA</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorg</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• VVE</td><td>x</td></tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x	• OKT / OKA	x	• Bureau leerplicht	x	• Bureau jeugdzorg	x	• VVE	x
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x										
• OKT / OKA	x										
• Bureau leerplicht	x										
• Bureau jeugdzorg	x										
• VVE	x										

• Ondersteuning passend onderwijs (loket)	x
---	---

• Altra	
• LEVVEL	x
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	
• Cluster 2	x
• Cordaan	
• Ergotherapeut	
• Fysiotherapeut	
• GGD / Schoolarts	x
• GGZ	
• Kabouterhuis	x
• Leerlingvervoer	
• OBA	x
• PIT	
• Politie / Wijkagent	
• RID	
• Samen Doen	x
• Schoolbegeleidingsdienst (ABC/Zien in de Klas etc)	x
• Steunpunt Autisme	
• Veilig thuis / JBRA	x
• Zorgstudent	
• Anders nl.	Logopedisten

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

- Beter zicht krijgen op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen
- Meer leerlingen kunnen bedienen met een specifieke onderwijsbehoefte
- Kennis van leerkrachten m.b.t. leerproblemen en stoornissen uitbreiden
- Leerkrachten meer inzicht geven in wat zij kunnen verwachten van leerlingen met een extra onderwijsbehoefte
- Planmatig handelingsgericht en opbrengstgericht werken optimaliseren
- Protocol dyscalculie implementeren
- Sociaal veiligheidsplan aanvullen

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie hiervoor ons schoolplan (2019-2023) en jaarplan, dat op school ter inzage ligt.