Pro Rege School
Noorderhof — Amos

Schoolgids
2020-2021



Pro Rege Noorderhof

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Het team

2.2 Organisatie van het onderwijs

2.3 Extra faciliteiten

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

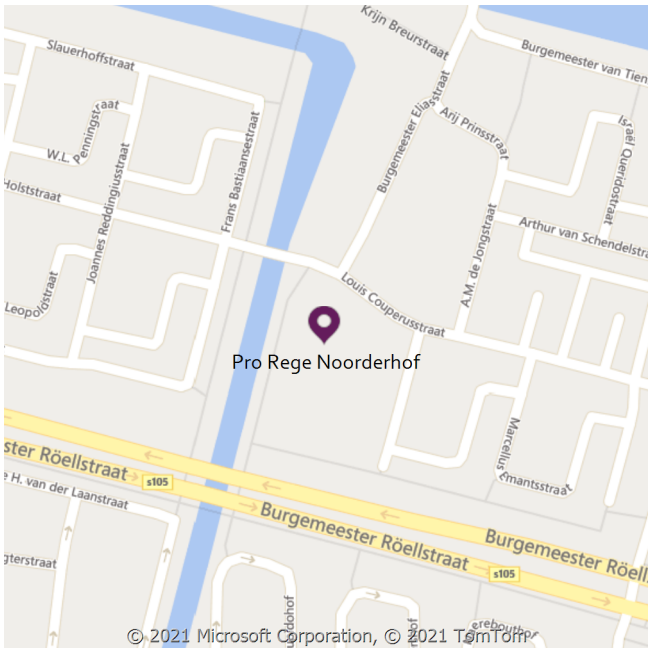
Namens het team van Pro Rege Noorderhof

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Pro Rege Noorderhof
Louis Couperusstraat 131
1064CE Amsterdam
0206133545
http://www.proregeschool.nl
info.proregeschool@amosonderwijs.nl



Extra locaties

Pro Regeschool Hemsterhuis
Hemsterhuisstraat 87
1065JX Amsterdam
0206152736

Schoolbestuur

Stichting Amsterdamse Oecumenische Scholengroep
Aantal scholen: 28
Aantal leerlingen: 7.213
http://www.amosonderwijs.nl

Schooldirectie

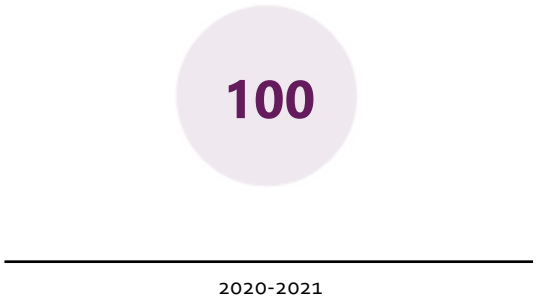
Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Pascal Riet	pascal.riet@amosonderwijs.nl
Locatiedirecteur	Marlies Oonk	marlies.oonk@amosonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

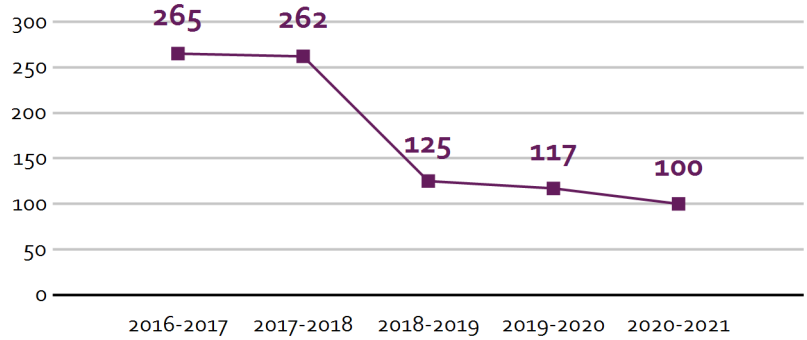
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

> **Wat is het profiel?**
> In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kenmerken omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kenmerken van de school

Open

Betrokken

Optimistisch

Missie en visie

WIJ ZIJN ER OM TE LEREN!

Fouten maken is een centraal thema op de Pro Rege School, zowel richting de kinderen als binnen het team. "Falen is gewoon een ander woord voor groeien" Wij moedigen onze leerlingen aan om de wereld om hen heen en zichzelf te leren kennen. Met gerichte instructie én ruimte om zelf te ontdekken ontwikkelen onze leerlingen 21e eeuwse vaardigheden die een stevig fundament leggen voor de toekomst.

Identiteit

Wij geloven in vertrouwen

Als basis om te kunnen leren

En als start om te geloven in jezelf

Wij geloven dat kwetsbaarheid leidt tot kracht

En je het meeste leert van je eigen fouten

Wij geloven in een open houding

Omdat je daarmee meer ziet, beter begrijpt en verder komt

Wij geloven in het leggen van een sterke basis

Als voorwaarde om veilig uit te kunnen vliegen

Om vol vertrouwen verder te kunnen gaan

Op zoek naar het volgende dat jij wilt leren.

Wij geloven in jou!

2 Het onderwijs

2.1 Het team

De kleuters zitten in gecombineerde 1/2 groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

In geval van ziekte of afwezigheid van de leerkracht zoeken wij vervanging. Dat is niet altijd even makkelijk. Vandaar dat er tijdens zo'n periode van afwezigheid van de leerkracht soms verschillende leerkrachten voor de groep staan. Ook kan het zijn dat de kinderen verdeeld worden over verschillende groepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

2.2 Organisatie van het onderwijs

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spel- en ontwikkelactiviteiten		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spel- en ontwikkelactivit	25 uur	25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 15 min	6 u 15 min	6 uur	6 uur	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	4 uur	6 uur	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	4 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					1 uur	1 uur
weektaak	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min

In onze visie op onderwijs denken wij aan 21e eeuwse vaardigheden zoals het aannemen een open en onderzoekende houding naar de wereld en de mensen om je heen, het ontwikkelen van zelfvertrouwen, het nemen van verantwoordelijkheid, het ontdekken en ontwikkelen van je talenten, weten dat fouten maken onderdeel is van het leerproces en het ontwikkelen van reflectief vermogen.Ons onderwijs moet zo zijn ingericht dat ál onze leerlingen de ondersteuning en ruimte krijgen om deze vaardigheden te ontwikkelen. Wij denken dat een goede balans tussen gerichte instructie en ruimte om zelf te ontdekken en experimenteren de beste kansen biedt voor alle leerlingen.Ons aanbod is daarop ook ingericht; voor de kernvakken rekenen, (begrijpend) lezen en spelling gebruiken wij het adaptieve directe instructiemodel dat rekening houdt met verschillen. Wij denken dat deze vakken echter pas betekenis krijgen voor leerlingen als ze worden toegepast. Daarom hebben wij ervoor gekozen om te werken met de methode Da Vinci. Dit is een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie waarin leerlingen worden uitgedaagd zich te verwonderen over de wereld om hen heen in heden, verleden én toekomst. Leerlingen leren hun eigen onderzoeksvragen te bedenken en ontwerpen en maken elk thema een zogenaamd Meesterstuk waarin alles wat ze ontdekt en geleerd hebben samen komt.Daarnaast zijn wij een Vreedzame school; samen met onze leerlingen en hun ouders vormen wij een leer- en leefgemeenschap waarin samenwerken en samenleven centraal staat. Om dit te bereiken is het belangrijk om jezelf goed te kennen en om uit te gaan van een zogenaamd 'growth mindset'. Fouten maken is noodzakelijk om te leren; wat we met die fouten doen om onszelf te ontwikkelen is belangrijk

2.3 Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

> **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**
> Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school.We gebruiken daarbij *Peuterplein/Kleuterplein*, *Piramide* en *kijk!*.

Vanaf maart 2020 zal het Noorderhof, net als de locatie Hemsterhuis gaan samenwerken met Smallsteps voor het vormgeven van de VVE.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Pro Regeschool is een lerende organisatie waarin iedereen zichzelf steeds wil ontwikkelen en samen leren centraal staat. Op dit moment zijn wij onze visie aan het herijken. We hebben het dan over 21eeuwse vaardigheden waaronder het aannemen van een open en onderzoekende houding naar de wereld en de mensen om je heen, het ontwikkelen van zelfvertrouwen, het nemen vanverantwoordelijkheid, het ontdekken en ontwikkelen van je talenten, weten dat fouten maken onderdeel is van het leerproces en het ontwikkelen van reflectief vermogen. Ons onderwijs moet zo zijn ingericht dat ál onzeleerlingen de ondersteuning en ruimte krijgen om deze vaardigheden te ontwikkelen. Wij kunnen al goed signaleren of kinderen specifieke onderwijsbehoeften hebben en worden steeds beter in het inspelen op deze behoeften. Wij denken dat een goede balans tussen gerichte instructie en ruimte om zelf te ontdekken en experimenteren de beste kansen biedt voor alle leerlingen.Wat houdt Passend onderwijs in? Scholen en schoolbesturen hebben de plicht om elk kind een goede onderwijsplek te bieden(zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het reguliere basisonderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal basisonderwijsof het speciaal onderwijs. Kinderen krijgen daar waar mogelijk onderwijs dicht bij huis. Dit betekent dat de ondersteuning waar mogelijk naar de leerling moet worden gebracht in plaats van de leerling naar de ondersteuning. Scholen moeten meer uitgaan van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op eventuele beperkingen. Scholen kunnen sneller en effectiever handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Zorgplicht beteken tdat het schoolbestuur en de school voor iedere leerling die op de school zit ofzich aanmeldt, voor passend onderwijs moeten zorgen. Hierbij moeten zij eerst nagaan wat de school zelf kan doen, met of zonder extra ondersteuning. Belangrijk bij de uitvoering van de zorgplicht is dat de school met ouders overlegt wat de onderwijsbehoefte van de leerling is en welke ondersteuning hierbij het beste past. Kijk op www.swvamsterdamdiemen.nl. Benieuwd welke ondersteuning onze school kan bieden? Dit staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. (Als bijlage toegevoegd).De juiste ondersteuning is niet mogelijk. Wat nu? Soms kan he tgebeuren dat onze school, ondanks de mogelijkheid van extra ondersteuning, geen passend onderwijs aan een leerling (meer) kan bieden. In dat geval zorgen wij ervoor dat de leerling ergens anders terecht kan waar deze ondersteuning wel wordt geboden. Dit kan op een andere school van hetzelfde schoolbestuur zijn, een school bij een ander bestuur of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Onderwijs dicht bij huis is hierbij een belangrijk uitgangspunt. De verantwoordelijkheid voor het zoeken en aanbieden van een juiste onderwijsplek ligt bij de school waar de leerling is aangemeld. Alle schoolbesturen in Amsterdam en Diemen hebben samen en op grond van de wet, een samenwerkingsverband opgericht. Het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV). Dit SWV ondersteunt en adviseert de aangesloten scholen bij de uitvoering van passend onderwijs. U kunt het Samenwerkingsverband als volgt bereiken:Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen Maassluisstraat 2 III1062 GD Amsterdam T: 020 7237100 E: secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl Onze school vindt een goede samenwerking met de jeugdhulp

heel belangrijk. De school werkt daartoe samen met de Ouder- en Kindteams vande gemeente. Heeft u vragen of zorgen over uw kind, neem dan contact op met de ouder- en kindadviseur van onze school. Zij zijn op dinsdag- en donderdagochtend aanwezig en bereikbaar op telefoonnummer 06 52314960 of via mail t.strick@oktamsterdam.nl.Er zijn verschillende medezeggenschapsorganen betrokkenbij passend onderwijs. De MR van de school is samengesteld uit leerkrachten en ouders en heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel legt de school vast wat ze aan (extra) ondersteuning kan bieden en hoe deze ondersteuning georganiseerd is. De ondersteuningsplanraad is de medezeggenschapsraad van het Samenwerkingsverband. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. Hierin staan de afspraken van de schoolbesturen die zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen. De raad in Amsterdam Diemen bestaat uit tien personen: vijf ouders en vijf personeelsleden van de scholen. Dan is er nog de GMR van de schoolbesturen; de besturen waar meerdere scholen onder vallen hebben een gemeenschappelijkemedezeggenschapsraad. In de GMR zitten vertegenwoordigers van de MR-en van de scholen. De GMR heeft formeel geen rol in de medezeggenschap op passend onderwijs. Toch heeft zij een belangrijke rol. Het budget voor extra ondersteuning wordt in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen geheel toebedeeld aan de besturen. De GMR heeft informatierecht en daarmee inzicht in de wijze waarop het schoolbestuur de toewijzing van extra ondersteuning organiseert. De GMR kan gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Dyslexiespecialist	4
Intern begeleider	6
Onderwijsassistent	8
Orthopedagoog	2
Specialist hoogbegaafdheid	4
Taalspecialist	8

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Pro Rege wordt het pestprotocol van de Vreedzame School aangehouden. In de eerste twee weken van het schooljaar wordt er in elke klas aandacht besteed aan groepsvorming en anti-pesten. Verder wordt de quickscan positieve/negatieve groep door de leerkracht ingevuld. Vanaf schooljaar 2016-2017 vullen de leerlingen van groep 6 tot en met 8 twee keer per jaar een veiligheidsmonitor (VSV) in.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart en Ziel; vragenlijst van de GGD Amsterdam.
Zie bijlagen gedragsprotocol en veiligheidsplan

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Durville. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via **joyce.durville@amosonderwijs.nl**.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Zebeda. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via **eudia.zebeda@amosonderwijs.nl**.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedereen is anders. Zo ook onze ouders. Elke dag ontmoeten we hen in onze school. Ouders met diverse achtergronden, nationaliteiten en overtuigingen. Het maakt onze school tot wat zij is; een fantastische school, waar iedereen elkaar leert kennen, waar mensen samenkomen en elkaar vinden in de wens voor hun kindZelfvertrouwen,Eigenwaarde,Weten wie hij is, wat hij kan.En daarmee vol trots de wereld in stappen.Dat is wat onze ouders willen voor hun kind.Dat, en een omgeving waarin hun kind dit zelfvertrouwen kan opbouwen. Waar hij veilig kan leren, zich welkom kan voelt en gezien wordt. Een school waar ouders mee mogen denken, hun ideeën mogen delen en samen kunnen optrekken.Elke dag geven ouders ons hun vertrouwen om hieraan mee te werken. Om hun kind die bagage mee te geven, die nodig is om verder te gaan, de toekomst in.En dat is wat wij doen. Op welke manier worden ouders geïnformeerd? Aan het begin van ieder schooljaar nemen wij de tijd om kennis te maken met de ouders van onze leerlingen. Maar ook om ouders met elkaar in contact te brengen. Want alleen als wij samen de verantwoordelijkheid nemen voor al onze leerlingen kunnen wij hen de leer- en leefomgeving bieden die wij allemaal wensen.Minstens twee keer per jaar hebben onze leerkrachten een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Ook ontvangen zij ieder jaar twee keer een schriftelijke weerslag van die ontwikkeling. Daarnaast kunnen ouders informatie halen op onze website en via digiduiven; nieuwsberichten vanuit de school. Wat is de klachtenregeling van de school? Wij lossen eventuele problemen of miscommunicaties graag zo snel mogelijk op. Ieder kind heeft immers baat bij en recht op een goede samenwerking en verstandhouding tussen hun school en hun ouders.Iedere ochtend verwelkomen wij onze leerlingen en ouders bij de deur; zo hopen wij gemakkelijk bereikbaar en aanspreekbaar te zijn voor iedereen.Het eerste aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van zaken is uiteraard de leerkracht van uw kind. Mocht u dieper willen ingaan op schoolbeleid of krijgt u het idee dat een gesprek met de leerkracht onvoldoende is, dan kunt u terecht bij de teamleider van de bouw waarin uw kind zit (groepen 1/2, 3 tot en met 5, en 6 t/m 8). Uiteraard kunt ook altijd een afspraak maken met de directeur of een van de intern begeleiders.Voelt u zich echter toch niet gehoord of begrepen, dan kunt u een klacht indienen bij het bestuur van de Pro Regeschool, de stichting AMOS. In de bijlagen bij deze schoolgids kunt u de klachtenregeling vinden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:Aan het begin van ieder schooljaar nemen wij de tijd om kennis te maken met de ouders van onze leerlingen. Maar ook om ouders met elkaar in contact te brengen. Want alleen als wij samen de verantwoordelijkheid nemen voor al onze leerlingen kunnen wij hen de leer- en leefomgeving bieden die wij allemaal wensen.Minstens twee keer per jaar hebben onze leerkrachten een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Ook ontvangen zij ieder jaar twee keer een schriftelijke weerslag van die ontwikkeling. Daarnaast kunnen ouders informatie halen op onze website en via digiduiven; nieuwsberichten vanuit de school.

Klachtenregeling

Wij lossen eventuele problemen of miscommunicaties graag zo snel mogelijk op. Ieder kind heeft immers baat bij en recht op een goede samenwerking en verstandhouding tussen hun school en hun ouders.Iedere ochtend verwelkomen wij onze leerlingen en ouders bij de deur; zo hopen wij

gemakkelijk bereikbaar en aanspreekbaar te zijn voor iedereen.Het eerste aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van zaken is uiteraard de leerkracht van uw kind. Mocht u dieper willen ingaan op schoolbeleid of krijgt u het idee dat een gesprek met de leerkracht onvoldoende is, dan kunt u terecht bij de teamleider van de bouw waarin uw kind zit (groepen 1/2, 3 tot en met 5, en 6 t/m 8). Uiteraard kunt ook altijd een afspraak maken met de directeur of een van de intern begeleiders.Voelt u zich echter toch niet gehoord of begrepen, dan kunt u een klacht indienen bij het bestuur van de Pro Regeschool, de stichting AMOS. In de bijlagen bij deze schoolgids kunt u de klachtenregeling vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een zeer betrokken ouderpopulatie; ouders kunnen meehelpen bij activiteiten als de schoolbibliotheek beheren, klassenouder zijn, meehelpen bij schoolexcursies en uitjes maar ook bijvoorbeeld door een gastles te geven of een zelfbedacht project uit te voeren.Ook zijn er twee formele organen; de MR waarin ook ouders vertegenwoordigd zijn en de OR die bij ons Bac heet (buitenschoolse activiteiten commissie).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies naar bijvoorbeeld musea
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

> een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ziekmeldingen ontvangen wij het liefst via Social Schools. Uiteraard kunt u ons ook bellen om een ziekmelding door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Verlof kunt u aanvragen via een verlofaanvraagformulier dat u bij de conciërge kunt krijgen. De Pro Regeschool volgt de regels van bureau leerplicht Amsterdam strikt.Wilt u niet dat uw kind aan bepaalde onderwijsactiviteiten meedoet? Dan kunt u de directeur vragen om vrijstelling. Zo'n verzoek wordt alleen bij hoge uitzondering gehonoreerd .Als uw verzoek wordt goedgekeurd, dan geeft de directeuraan welke vervangende onderwijsactiviteiten voor uw kind zullen worden georganiseerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

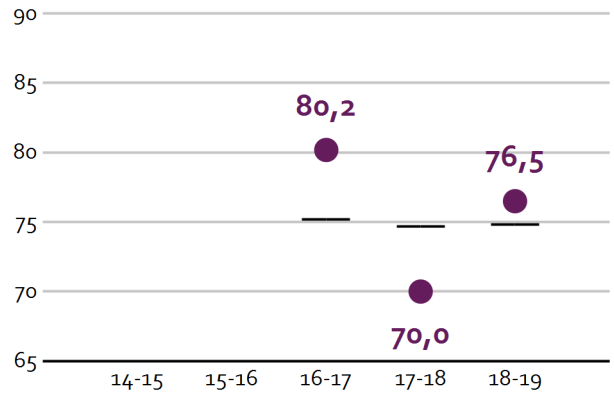
5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de leervorderingen van onze leerlingen door op vaste tijdstippen in het schooljaar landelijk genormeerde toetsen af te nemen. De gegevens uit die toetsen verwerken we in een systeem, het zogenaamde leerlingvolgsysteem (LVS). Daarmee kunnen we de vorderingen of het gebrek aan vorderingen aflezen. Deze gegevens uit ons LVS worden vergeleken met landelijke gemiddelden. Zo ontstaat er een duidelijk beeld van waar uw kind zich qua ontwikkeling en kennisniveau bevindt ten opzichte van zijn leeftijdgenootjes. In de school heeft iedere leerling een eigen (digitaal) dossier. Onze leerkrachten stemmen het lesaanbod af op verschillende niveaus, zodat de leerlingen binnen de groep oo kindividuele aandacht krijgen. Er worden verschillende werkvormen gebruikt om het leren zo aantrekkelijk mogelijk te maken. We werken met methodes met einddoelen. Deze einddoelen omvatten de wettelijke kerndoelen voor het onderwijs. Op vaste momenten in het jaar worden de leerlingen getest en d eresultaten daarvan worden opgenomen in het LVS. We bekijken de resultaten op groepsniveau en ook op schoolniveau, zodat we de kwaliteit goed in de gaten kunnen houden. De toetsen worden vervolgens ook nabesproken met de intern begeleiders. Dit zijn speciale functionarissen binnen de school die zich onder meer hebben geprofessionaliseerd in het begeleiden van leraren. De leerkrachten krijgen hulp bij het vaststellen van (specifieke) leerbehoeften bij leerlingen. Waar nodig geeft de intern begeleider aan welke eventuele achterstanden ingelopen kunnen worden. Leerlingen die de leerdoelen niet hebben bereikt worden op deze manier gesignaleerd en krijgen extra hulp. Dit kan zijn in de vorm van een apart programma of individuele hulp. Na een bepaalde periode bekijken we weer of de leerling vorderingen heeft gemaakt en zo ja welke. Is er te weinig voortgang, dan kijken we naar de oorzaak en eventuele andere vormen van hulp. Wij denken dat we de leerlingen binnen ons adaptieve onderwijssysteem (een onderwijssysteem dat aansluit bijverschillende behoeften) goede begeleiding kunnen geven. Ook de leerlingen die moeite hebben met leren, maken binnen deze onderwijsvorm de beste kans om het juiste niveau te bereiken. Soms is het voor een leerling beter om een andere manier te werken dan de rest van de groep, omdat de reguliere leerstof toch te moeilijk blijkt te zijn. Als blijkt dat dit inderdaad de enige oplossing is om binnen onze school te blijven, dan overleggen we daarover uiteraard met de ouders.

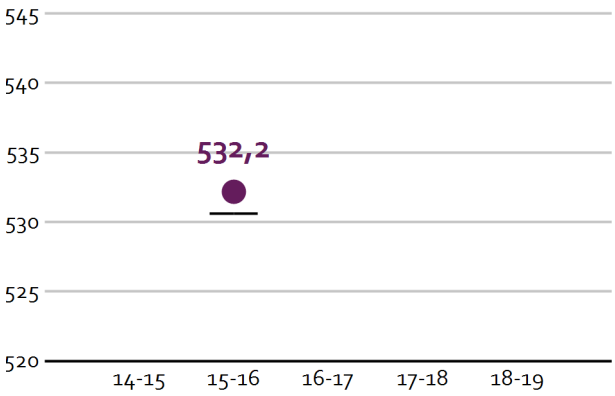
5.2 Resultaten eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	5,6%
vmbo-b	27,8%
vmbo-b / vmbo-k	11,1%
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t	22,2%
havo	11,1%
vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Open **Betrokken**

Optimistisch

Zelfvertrouwen, eigenwaarde, weten wie je bent en wat je kunt. En daarmee vol trots de wereld in stappen, dat is wat wij willen voor onze kinderen.Wij hebben een zeer diverse populatie en benutten de kansen die die diversiteit ons biedt. We besteden veel aandacht aan het echt leren kennen van onszelf en elkaar. En ook aan het omgaan met conflicten; want die horen bij het leven. Leren accepteren dat iedereen uniek is en dat je het niet altijd overal met elkaar over eens hoeft te zijn om toch vreedzaam samen te kunnen leven. Dat verschillende overtuigingen gewoon naast elkaar kunnen bestaan.Omdat we elkaar nodig hebben om de wereld om ons heen leefbaar te houden, mooier te maken en van generatie op generatie door te geven aan onze kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school is een Vreedzame school. Wij geloven in kinderen en denken altijd in oplossingen. Je bent op school om te leren dus leren wij een kind vooral te kijken naar wat hij al kanen benadrukken het woordje 'nog' als iets nog niet helemaal lukt. Wij besteden veel aandacht aan het samen leven en leren en doen dat vanuit een positief en optimistisch mensbeeld. Iedereen wil zich immers competent voelen, wil ruimte krijgen om zelf beslissingen te nemen en wil het gevoel hebben deel van een gemeenschap uit te maken.Wij vinden dat de Vreedzame school daar uitstekend bij past.

5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school werkt continu aan de ontwikkeling van het onderwijs. We onderzoeken het onderwijs en voeren nieuwe inzichten door en verbeterde plannen uit. Natuurlijk evalueren we deze aanpassingen altijd, zodat we zien of onze aanpassingen het gewenste effect hebben. De afgelopen schoolplanperiode zijn wij bezig geweest met; Het borgen van de implementatie van de Vreedzame School voor het ontwikkelen van sociale competenties en democratisch burgerschap en het schrijven van een veiligheidsplan. Het tweede implementatiejaar van de DaVincimethode; een nieuwe integrale methode voor wereldoriëntatie, inclusief techniek en 21e eeuwse vaardigheden.

(Voortdurende) scholing van het team om het lesaanbod nog beter af te stemmen op de verschillende

leerstijlen en begaafdheden in de groep. Borgen van het VVE traject in de onderbouw en de invoering van KIJK; een ontwikkeling volgmodel voor jonge kinderen. Experimenteren met en ontwikkelen van een doorgaande lijn van 1 tot en met 8 op de gebieden muziek, beeldende vorming en drama.Het ontwikkelen van een nieuw, duurzaam en groen schoolplein. Een teamtraining in de Kernvisie methode (krachtig anders leren) en het opleiden van 6 Kernvisiecoaches. Werken met ontwikkelteams samengesteld uit leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiding. Deze teams gaan komend schooljaar verder met de volgende onderwerpen; Vergroten van de participatie van leerlingen in de hele schoolorganisatie vanuit het Vreedzame schoolconcept (denk aan leerlingraad, leerling mediators, schoolambassadeurs, klassenvergaderingen etc.) De methode Da Vinci en het passend maken van ons onderwijs voor meerkunners en andere leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De methode Da Vinci en een doorgaande lijn in ons kunst en cultuuronderwijs. Verbeteren van ons schrijfonderwijs en het implementeren van de inzet van bewegend leren ICT beleid op technisch en onderwijsinhoudelijk gebied.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij houden zicht op het bereiken van onze doelen door het gebruik van het kwaliteitszorginstrument Plannen en Borgen. Daarmee doorlopen wij meerjaarlijks de pdca cyclus.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Smallsteps, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	26 april 2021	09 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

studiedagen: 24 en 25 september 2020, 17 november 2020, 11 maart 2021

Paasweekend: 2 april t/m 5 april

Pinksterweekend: 23 en 24 mei 2021

Hemelvaart: 13 en 14 mei 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
OKA	maandag en donderdag	9.00 - 10.00

© 2020