SCHOOLPLAN



IKC
Het Talent
Amos

2019 – 2023

Amos
AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving **3**
Wie zijn wij? Korte biografie.

2. Uitgangspunten schoolbestuur **4**
Strategisch beleid.
Kwaliteitseisen.
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.

3. Ons schoolconcept **9**
Missie, visie, kernwaarden van onze school.
Hoofdlijnen van ons beleid.

4. Wettelijke opdrachten **10**
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking. 10
4.2 Onderwijstijd. 10
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes). 11
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig? 12
4.5 Ondersteuning van leerlingen. 12

5. Analyse van het functioneren van de school **13**
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.
IJkpunten teamdialoog en schoolanalyse.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen **14**
Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.
Meerjarenplan 2019-2022.

Bijlagen en verwijzingen **15**
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school: *Directeur school*

Voorzitter medezeggenschapsraad ---

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

- Wie zijn wij?
  IKC Het Talent is een fijne buurtschool voor kinderen van 2 tot 12 jaar. In 2019 zijn we gestart in een modern, nieuw gebouw.

- Waar staan wij?
  IKC Het Talent staat in de Wildemanbuurt in Amsterdam Nieuw-West. Een 'aandachtswijk' waar veel arme gezinnen wonen en waar sprake is van een grote culturele diversiteit en ook criminaliteit en jeugdproblematiek. In de wijk zijn bijzonder veel partijen actief in het sociaal domein.

- Hoe staan we er voor?
  IKC Het Talent groeit licht, al is de verwachting dat de nieuwbouw daar versnelling in zal brengen. De school krijgt vanwege haar doelgroep nog behoorlijk wat aanvullende bekostiging, zowel van het Rijk als van de Gemeente, waardoor extra ondersteuning op diverse terreinen mogelijk is. Daarbij profiteert de school van de gedeelde functies met de eigen voorschool.

  De meeste van onze leerlingen zijn in Nederland geboren en groeien op in migrantengezinnen van de eerste generatie. De ontwikkelingsachterstanden bij instroom zijn gemiddeld genomen groot. (Sociale) veiligheid is zowel thuis als in de wijk en op school een belangrijk aandachtspunt. De meeste kinderen hebben een zeer beperkt perspectief. Zowel zijzelf als hun ouders komen de wijk nauwelijks uit.

  Lopende het vorige schoolplan heeft een wisseling van directie plaatsgevonden, waarbij van een 2- naar een 1-hoofdige directie is veranderd en een reeds aanwezig MT (met 2 bouwcoördinatoren) verder gepositioneerd is.

  De afgelopen jaren hebben voor IKC Het Talent in het teken gestaan van de nieuwbouw. Daarmee is de (digitale) leeromgeving sterk verbeterd en gemoderniseerd.

  Inhoudelijk heeft de school gewerkt aan de belangrijkste doelen n.a.v. het inspectiebezoek in 2016:
  1. Het op orde brengen van de basiskwaliteit
  2. Zicht op ontwikkeling van de leerlingen verbeteren

  Daarnaast heeft de school, omwille van het verbeteren van het pedagogisch klimaat, Taakspel geïmplementeerd en zich verdiept in de Executieve Functies. Ook zijn nieuwe methodes voor Taal, Lezen en Schrijven geïmplementeerd. In samenhang met deze doelstellingen, heeft een ontwikkeling van de professionele cultuur plaatsgevonden.

- Kansengelijkheid
  Ondanks lagere tussenopbrengsten zijn de eindresultaten de afgelopen jaren boven landelijk gemiddeld, net als het uitstroomniveau. Toch heeft het onderwerp kansengelijkheid in de brede context veel aandacht. De school is zich zeer bewust van haar taak om vanuit een brede benadering te werken aan gelijke kansen. De omgeving van het kind wordt daarin meegenomen.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

IDENTITEIT - AMOS is een oecumenische scholengroep met wortels in de christelijke traditie. Binnen de grootstedelijke Amsterdamse werkelijkheid vullen wij onze identiteit in vanuit de oorspronkelijke betekenis van 'oecumene': de bewoonde wereld. Daarin zien we onze scholen als huis van verschillende geloven. Medemenselijkheid, respect voor elkaar en voor onze leefomgeving zijn daarbij centrale waarden. Die uitgangspunten hebben we in de AMOS Identiteitskapstok uitgewerkt in drie hoofdthema's:

- religies en levensbeschouwingen;
- vieren, gedenken en feestdagen;
- eigen levensbeschouwing.

De hoofdthema's worden in de AMOS Identiteitskapstok omgezet in een doelgericht levensbeschouwelijk onderwijsaanbod voor alle AMOS-leerlingen, gericht op het ontwikkelen van zowel kennis en vaardigheden als een respectvolle en open houding.

ONZE KOERS

WIJ ZIJN AMOS

Wij zijn AMOS, een groep van 29 scholen in Amsterdam, geworteld in de christelijke traditie. Wij geloven dat elk kind unieke talenten heeft, in het besef dat niet elk kind altijd gelijke kansen heeft om die talenten te ontdekken en te ontplooien. Het is onze missie die gelijke kansen wel te bieden. Niet louter als fraai ogend motto maar door een keiharde inzet in de praktijk van alledag. Verschillen in herkomst, geloofsovertuiging, cultuur, enzovoorts zijn voor ons daarbij zowel een vanzelfsprekendheid als een inspiratie. Ontdekken wie je zelf bent en nieuwsgierig zijn naar wat anderen beweegt. Dat hebben wij voor ogen als wij spreken over de waarde van diversiteit. Je talenten ontdekken en ontwikkelen is één ding. Wij inspireren onze leerlingen die talenten ook te (gaan) benutten voor onze stad, ons land, onze wereld.

ONZE KERNWAARDEN

Als AMOS maken wij het verschil door wat wij doen. Onze daden zijn geïnspireerd door onze overtuiging en gestoeld op onze kernwaarden: nieuwsgierig, betrokken, gedreven en doelgericht. Wij geloven dat we in het leven voor de uitdaging staan om onze talenten te ontdekken en ten volle te ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk om iets terug te doen voor onze gemeenschap, onze stad. Om met onze oud-burgemeester Van der Laan te spreken: "Zorg goed voor de stad en voor elkaar". Onze ouders herkennen zich in deze kernwaarden. Samen stimuleren we onze kinderen nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en zich bewust te worden van het feit dat betrokkenheid met de wereld niet gaat zonder de handen uit de mouwen te steken. Waarmee we weer aangeland zijn bij het begin: wij van AMOS zijn doeners.

ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen. En die wereld verandert sneller dan ooit. Robotisering, digitalisering, een economie gebaseerd op innovatie. Het zijn maar enkele ontwikkelingen die enorme gevolgen zullen hebben voor het leven van onze kinderen in de toekomst. Wat betekent het principe van "een leven lang leren" voor de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden? Welke competenties zijn nodig om mee te kunnen in de snelheid van het leven in 2030? Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om je je een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties.

Om een actieve rol in de maatschappij en in ons Amsterdam te hebben, zijn daarom andere vaardigheden nodig dan twintig jaar terug. Daarnaast moet de basis (taal, rekenen) ook op orde blijven. Als AMOS zetten wij ons in om die vaardigheden bij onze kinderen en bij ons zelf te blijven ontwikkelen. Op die manier kunnen wij écht impact maken in de levens van onze leerlingen. Voor ons onderwijs hebben wij daarom een aantal speerpunten geformuleerd:

Behoud en doorontwikkeling basiskwaliteit voor alle scholen : als AMOS onderkennen en onderschrijven wij dat de lat in het Nederlands onderwijs hoog ligt. Het bieden en behouden van de basiskwaliteit is dan ook al een stevige prestatie. Tegelijk suggereert de kwalificatie “basiskwaliteit” dat die kwaliteit statisch is. Gezien de enorme maatschappelijke veranderingen zullen wij die “basiskwaliteit”, de kwaliteit waar kinderen en ouders recht op hebben, steeds moeten herdefiniëren. Dat doen wij niet alleen, dat doen we met onze eigen leraren, ouders, kinderen, scholen maar ook landelijk met ministerie en inspectie.

Talentenontwikkeling : alle focus ligt op het ontdekken van talenten en om die verder te ontplooien. Daarmee bereiden wij onze leerlingen voor op de toekomst.

Passend onderwijs : vanuit onze overtuiging zit dit in ons DNA. Onze leerlingen krijgen onderwijs dat bij hen past en de ondersteuning die daarbij nodig is. Hierbij benutten wij de talenten van onze medewerkers ten volle. Zo maken wij ook de koppeling met inclusief onderwijs, samen met onze partners.

Kansengelijkheid : iedere leerling is uniek. En dat bewijzen wij als AMOS door zicht te hebben op leerlingen met een sociale en/of een leerachterstand. Maar ook op hoogbegaafde kinderen die zich vervelen. Wij helpen onze leerlingen te ontdekken wat bij hen past. Wij slaan bruggen met ouders en andere partners zodat kinderen ook na en buiten de basisschool een passend, integraal aanbod krijgen.

Identiteit : wij doen wat wij beloven en vanuit onze overtuiging uitdragen. Wij bieden hoop en ondersteuning, goed kijkend naar wat elk kind nodig heeft. Zeggen wat je doet, doen wat je belooft. Zo dragen wij bij aan een veilige, open cultuur.

Duurzaamheid : wij vinden het belangrijk dat leerlingen al vroeg leren hoe ze op een goede manier met onze wereld en haar schaarse hulpbronnen om kunnen gaan. Dit krijgt een plek in ons curriculum.

Wetenschap en praktijk : als AMOS willen wij de nieuwste inzichten vanuit de wetenschap structureel benutten voor versterking van onze kwaliteit. De resultaten daarvan gebruiken we in de doorontwikkeling van het innovatiefonds en de AMOS Academie, de ontmoetingsplek van medewerkers, die van en met elkaar leren en ervaringen uitwisselen.

ONZE MEDEWERKERS

Wij willen als AMOS het beste voor onze medewerkers, ons belangrijkste kapitaal. Alleen als zij goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze leerlingen geven. Dat betekent dat wij in onze medewerkers investeren. Door hen de mogelijkheid te bieden hun deskundigheid te vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Dat geldt niet alleen voor individuele leerkrachten, maar ook voor de individuele scholen, die voor de uitdaging staan in elk geval op één onderwerp heel goed te worden. Samen vormen wij als AMOS zo een mozaïek: iedereen draagt zijn unieke steentje bij en samen maken wij het verschil.

Een aantal speerpunten hierbij zijn: Wij willen de beste werkgever zijn. Wij bieden betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan de rest van de sector. Wij hebben vertrouwen in onze medewerkers en geven hen ruimte en vrijheid in hun werk. In ruil daarvoor verwachten wij professionaliteit. Wij willen een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil.

Elke school excelleert op onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS. Wij richten ons onderwijs in met meer vakleerkrachten vanuit de filosofie dat de voldoening in en de kwaliteit van het werk toenemen wanneer leerkrachten zich kunnen specialiseren in de thema's die hun hart (en hoofd) hebben. Dat is onze (positieve) manier om de (hoge) werkdruk in het onderwijs tegen te gaan. Wij willen passende ondersteuning bieden aan alle leerlingen. Dat is gemakkelijk gezegd maar om dit ook echt te realiseren vraagt het uiterste van de inzet en vaardigheden van onze medewerkers. Wij willen scholen die een behoorlijke omvang hebben. Scholen met kleine(re) teams staan vaak onder grote druk om de gewenste onderwijskwaliteit en goed werkgeverschap te realiseren. Een duurzame omvang is nodig om de extra kwaliteitsstap te kunnen zetten, die we als AMOS aan ouders en kinderen willen bieden. Voor ons palet aan scholen is de omvang echter niet heilig. We kijken allereerst naar de waarde die elke school toevoegt voor onze leerlingen en de buurt waarin deze staat. Een bepaalde omvang is een streven, geen doel op zichzelf.

Voor leerkrachten en andere medewerkers gaat regelmatig en goed werkoverleg boven de formele beoordelingscyclus. Bij goed functioneren is het belangrijk om in te spelen op de groeimogelijkheden van medewerkers en de middelen die hij/zij daarvoor nodig heeft.

ONZE COMMUNICATIE

Bij onze kernwaarden past een open en transparante manier van communiceren. Onze leerlingen hebben een duidelijke stem via de AMOS leerlingenraad, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn. Met ouders en medewerkers willen wij met regelmaat in gesprek zijn. Dat doen we via de formele overlegvormen (de Medezeggenschapsraden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Maar ook informeel bestaat er voor ouders volop gelegenheid om met medewerkers in levende lijve dan wel digitaal te spreken. Want wij willen op de hoogte blijven van wat er leeft en wij willen de vinger aan de pols houden over de vraag hoe tevreden ouders en medewerkers zijn.

ONZE GEBOUWEN

Als AMOS vinden wij dat onze gebouwen bij moeten dragen aan het werkcomfort van medewerkers en de leerbeleving van onze scholieren. De werkomgeving moet voelen als een fijne thuishaven, die past bij een veilige, open cultuur. Daar houden wij rekening mee bij nieuwbouw. Bij bestaande gebouwen zoeken we naar andere mogelijkheden om het werkcomfort op peil te brengen. Het gebruik van ICT moet voor medewerkers en leerlingen een toevoeging zijn op het onderwijs en niet als belemmering worden ervaren. Het zorgt daarnaast ook voor vermindering van de administratieve lasten. Duurzaamheid is een belangrijk speerpunt. Ecologische daken, groene schoolpleinen en een laag energieverbruik passen bij onze doelstellingen. Voor onze medewerkers stimuleren we het gebruik van vervoer dat hierbij aansluit.

ONZE FINANCIËN
Vanuit gemiddeld budget maken we scherpe keuzes. We besteden het geld aan zaken met een duidelijke meerwaarde en staan pal voor een efficiënte organisatie-inrichting zonder veel overheadkosten. Hierdoor creëren we de ruimte waaruit we de extra investering op het gebied van goed werkgeverschap en het bredere onderwijsaanbod kunnen doen. Hiermee onderscheiden we ons als AMOS in Amsterdam.

TENSLOTTE
Met deze uitgangspunten zetten we vol enthousiasme en vertrouwen Koers. Koers naar een horizon vol nieuwe uitdagingen. Koers naar een AMOS waar we gezamenlijk bouwen aan een mooie toekomst voor onze leerlingen en daarmee aan een mooier Amsterdam.

KWALITEITSBELEID

In de koers is opgenomen wat AMOS drijft en wat AMOS wil realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat iedere leerling van AMOS in ieder geval mag rekenen op onderwijs dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen. We hebben het onderwijsproces uitgewerkt in de poster: *in 4 stappen AMOS-onderwijs*. Uiteraard is AMOS ambitieuzer dan dat, zoals dat ook terug te lezen is in de koers.

AMOS realiseert haar ambities mede door haar stelsel van kwaliteitszorg. Bestuur, staf en haar scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. AMOS werkt vanuit vertrouwen en geeft haar directieleden de professionele ruimte, gecombineerd met betrokkenheid. Zij doen dit door regelmatig en planmatig momenten te creëren van afstemming. Met name in dialoog met zowel de directie als met andere betrokkenen rondom het primaire proces. Zo zijn er afstemmingsgesprekken, schoolbezoeken en verschillende adviesgesprekken. We benutten daarvoor relevante data, reflectieverslagen en gepaste c.q. functionele registratie. Waar nodig intensiveert AMOS het contact en begeleiding. Waar kan bieden we meer ruimte.

We blijven als AMOS kritisch, omdat we weten dat het helpt in het verbeteren en versterken van onze eigen onderwijskwaliteit. We vragen daarom actief om een blik van buiten. We doen dit ook systematisch. Naast jaarplannen, evaluaties en opbrengstanalyses voeren de scholen 1 keer per twee jaar een zelfevaluatie uit. Zij kunnen zich hiervoor laten begeleiden. Ook plannen zij één keer in de vier jaar een externe audit. We werken hiervoor samen met andere schoolbesturen en zetten onze eigen mensen in. Tevens is, ter ondersteuning, een toolbox samen ontwikkeld.

Ons stelsel geeft iets prijs over de kwaliteitscultuur binnen AMOS. Die zich nog verder aan het door ontwikkelen is. Het begint met een belangrijk uitgangspunt. Onderwijskwaliteit is van ons samen en kan zich altijd verder door ontwikkelen. We zijn daarom kritisch naar ons zelf en naar anderen. We leren met en van elkaar. De verschillende overlegvormen en studiedagen benutten wij om ons nader te professionaliseren. Inspiratie hoort daar ook bij. Die krijgen wij van elkaar, maar ook van anderen. We hebben een innovatiefonds, we nodigen sprekers uit bij AMOS cafés en nemen zelf eigenaarschap in onze gewenste ontwikkelvragen. Op diverse inhoudelijke onderwerpen functioneren leergroepen op AMOS-niveau, schoolniveau en school overstijgend. Daarnaast organiseert de AMOS Academie nascholing op aanvraag en organiseert zij twee jaarlijks een studiedag voor alle medewerkers waarin het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat. Een verdere doorontwikkeling van deze Academie die aansluit bij de hedendaagse inzichten omtrent leren van volwassenen is een belangrijk thema voor AMOS.

PERSONEELSBELEID

AMOS heeft een gesprekkencyclus die niet alleen uitgaat van de competenties voor het goed kunnen functioneren, maar die zich ook richt op het heden en de toekomst in het kader van duurzame inzetbaarheid. Het plaatst het functioneren in een breder kader en beziet ook de ambities van de medewerker, loopbaanbegeleiding, opleidingsfaciliteiten en dergelijke. Leidinggevende en medewerker spreken hun verwachtingen en ervaringen met betrekking tot het functioneren uit. Het gesprek heeft de vorm van een dialoog en vraagt een gelijkwaardige inbreng van beide gesprekspartners. Het functioneringsgesprek dient een bijdrage te leveren aan optimalisering van het functioneren en de professionele ontwikkeling van de individuele medewerker en van het functioneren van de organisatie. Er worden concrete en meetbare afspraken gemaakt (en ontwikkeling) leerdoelen opgesteld in relatie tot toekomstige inzetbaarheid, eventueel als onderdeel van het Persoonlijk Ontwikkeling Plan. De afspraken worden vastgelegd.
Voor de categorie onderwijspersoneel heeft AMOS de herijkte bekwaamheidseisen op kennisgebied van de Onderwijs-coöperatie overgenomen. Op pedagogisch- en didactisch kunde gebied (handelingsniveau) hanteert AMOS een gevalideerde kijkwijzer. In de gesprekkencyclus zijn de competenties op kunde gebied vertaald naar drie niveaus, te weten start-, basis-en vakbekwaam niveau. Een medewerker met lesgevende taken heeft recht op minimaal twee lesobservaties en een nagesprek per jaar.

Het traject van startende leerkracht tot het niveau van vakbekwaam leerkracht wordt in de tijd uitgezet, waarbij – in afstemming met de ontwikkeling van desbetreffende leerkracht- wordt aangegeven welke (begeleidings)gesprekken en activiteiten plaatsvinden. In het traject van begeleiding van de startende leerkracht kunnen collega's en externen een rol spelen.

EVENREDIG BELEID VROUWENVERTEGENWOORDIGING

Ons bestuur houdt rekening met een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

IKC Het Talent is een Oecumenische school. De school telt echter nauwelijks nog leerlingen met een Christelijke achtergrond. De school ziet haar identiteit dan ook vooral als een inspiratiebron die voeding geeft aan de waarden van waaruit wordt gewerkt. De grote Christelijke feesten worden gevierd en er is aandacht voor de 5 grootste wereldreligies.

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden:

- Missie
  Onze school is een plek in de buurt waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig, gewaardeerd en geaccepteerd voelen. Het team zorgt ervoor dat kinderen graag naar school gaan en veel leren, zodat ze actief kunnen deelnemen aan een dynamische maatschappij. Wij stellen hoge eisen aan kinderen en verwachten veel van hen. Wij hechten veel waarde aan een prettige sfeer.

- Ons motto: Kleurrijk en kansrijk!

- Visie :
  We willen dat alle grote en kleine mensen in onze school op een goede manier met elkaar omgaan en respect hebben voor anderen. Respectvol en open omgaan met verschillen vanuit de Oecumenische traditie is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Wij werken voortdurend aan een veilige sfeer op school en in de klas, we zorgen voor orde en structuur. Door een groot onderwijsaanbod op het gebied van taal, lezen, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling leren de kinderen vaardigheden waarmee ze hun plek in de maatschappij kunnen vinden. Tastbare en meetbare opbrengsten zijn van groot belang. We stellen hoge doelen voor de kinderen en ons zelf. Deze doelen bespreken we regelmatig met alle betrokkenen: kinderen, ouders en leerkrachten. We werken handelingsgericht en we hebben hoge verwachtingen. Door een breed en gevarieerd onderwijsaanbod helpen we kinderen met het ontwikkelen van hun talenten. We leren kinderen om hun talenten in te zetten, zodat ze beter kunnen leren en al hun mogelijkheden benutten.

Hieronder beschrijven wij onze inhoudelijke ambities voor de komende jaren op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

IKC Het Talent ontwikkelt de komende jaren een nieuw concept voor het onderwijs: Urban Family School (UFS). De uitwerking hiervan is te lezen in het projectplan. In het kort komt het erop neer dat kinderen substantieel meer onderwijstijd zullen krijgen, gezinnen integraal worden begeleid, samenwerking tussen de vele organisaties in de wijk zal worden versterkt en geldstromen efficiënter worden ingezet. De school trekt hierin samen op met AMOS, de Gemeente Amsterdam, Universiteit van Amsterdam, Hogeschool van Amsterdam en SeZo. Het doel is kortgezegd: de armoedespiraal doorbreken om gelijke kansen te creëren.
De verwachting is dat het uitwerken van het concept een positieve invloed zal hebben op andere doelstellingen:

- Verbeteren schoolklimaat/sociale veiligheid
- Beïnvloeden van schoolontwikkeling
- Anders organiseren (onderwijs van de toekomst)
- Verbeteren kwaliteitscultuur

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

De afgelopen jaren is het eigen beeld van kwaliteit steeds belangrijker geworden. Op IKC Het Talent gaan we uit van de professionaliteit van het schoolteam. Daarbij hoort een continu proces van bijstelling, naar aanleiding van reflectie op (de effecten van) ons handelen. Deze cyclus vindt plaats op verschillende niveaus; Op bestuurlijk en schoolniveau voeren we halfjaarlijkse trendvergaderingen, resultatenanalyses en voeren we gestructureerde zelfevaluaties uit die gemonitord worden door de Direc-

teur Onderwijs van AMOS. Op het niveau van de groep zelf en dat van het individuele kind vindt monitoring plaats door de intern begeleider en de leerkracht. Zij voeren tenminste 3 keer per jaar hierover een gesprek waarin de groei en aandachtspunten van de leerlingen centraal staan. Hierin vormen zowel toetsen, als dagelijkse observaties het uitgangspunt. Registratie en schriftelijke verantwoording hiervan beperken we tot een functionele administratie in ons leerlingvolgsysteem en het eigen Schooloverzicht.

De inspectie kende de school bij het laatste onderzoek (2016) het Basistoezicht toe, maar gaf nog aandachtspunten mee, te weten: Zicht op Ontwikkeling en Kwaliteitscultuur. In de meest recente zelfevaluatie (AMOS 2019) hebben we geconcludeerd dat deze gebieden door de verrichte inspanningen inmiddels eveneens van voldoende kwaliteit zijn. De verwachting is dan ook dat de school binnen afzienbare tijd kan voldoen aan de AMOS-doelstelling om het predikaat *Excellente School* te behalen.

De school zet de volgende instrumenten in om zicht te hebben op haar kwaliteit:

- (Begeleide) Zelfevaluatie (AMOS)
- Toets- en trendanalyse
- Dagelijkse observaties
- Leerlingenraad
- Collegiale consultatie
- Klasbezoeken door IB en directie
- Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, ouders en personeel)
- Medezeggenschapsraad

Verderop in dit schoolplan (hoofdstuk 5) vindt u de belangrijkste aandachtspunten en ambities van de school.

4.2 ONDERWIJSTIJD

De school programmeert 940 uur onderwijstijd per schooljaar. Daarmee voldoet de school aan de wettelijke eisen. Daarnaast heeft de school doorlopend naschools activiteitenaanbod, waaraan leerlingen periodiek en facultatief kunnen deelnemen. De ambitie van de school is om de onderwijstijd komende jaren uit te breiden naar 1200 uur per schooljaar, met daarbovenop nog eens 1200 uur activiteitenaanbod, dagelijks voor alle leerlingen. Dit is onderdeel van de UFS ontwikkeling.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	**Bijzondere afspraken**
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Uitgeruste gymzaal/speelzaal Pennenstreken (Schrijven)	Vakdocent gr 1 t/m 8 (Gym plus voor de uitvallers) (fysiotherapie fijne motoriek)
Nederlandse taal	Puk & Ko en Ik & Ko (Ko Totaal)* Veilig Leren Lezen (KIM) Taal en Spelling op Maat Estafette Nieuwsbegrip (XL) Informatie Junior	Taalzee (thuis en op school) BOUW lezen
Rekenen en wiskunde	WizWijs (1/2)	Rekentuin (thuis en op school)

	Wereld in Getallen (3 t/m 8) Blits Met sprongen vooruit	
Engelse taal	Take it Easy	
Aardrijkskunde	Blink Topo master	
Geschiedenis	Blink	
De natuur, waaronder biologie, wetenschap & techniek	Blink Delta de Draak	NME (schooltuinen, kabouter pad)
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink	
Geestelijke stromingen	AMOS Kapstok Identiteit	
Expressie-activiteiten	Muziek Talentenmiddagen	Door vakdocent Wekelijks in blokken van ca 8 weken per bouw. I.s.m. ouders en externen.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Taakspel Soemo kaarten Grip op de groep Verkeersplein (Gem. Amsterdam)	
Bevordering van gezond gedrag	Jump-In, Gezonde School	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Taakspel Kijk/Zien observaties	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Projecten, zoals: Paspoort Pedagogische alliantie	Div. samenwerkingen met tal van buurtpartners. Cultuur uitstapjes (museum bezoek)

**in 2019 wordt deze methode vervangen door Peuterplein en Kleuterplein*

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Plaatsingsprocedure

De begeleiding van leerlingen begint bij een zorgvuldige toelatingsprocedure. Binnen Amsterdam is een vaste procedure voor de plaatsing van 4-jarigen (het *Stedelijk Toelatingsbeleid, zie verderop in dit schoolplan*). Veel van deze kinderen kennen we al vanuit de voorschool. Dan is de overdracht relatief eenvoudig. Voor kinderen die onbekend zijn, danwel later bij ons instromen, volgen wij altijd de volgende stappen:

1. Aanmelding door de ouder bij de coördinatoren van de betreffende bouw
2. Contact met de vorige (voor-)school of KDV (indien van toepassing) door intern begeleider
3. Overweging op basis van ons schoolondersteuningsprofiel (evt in samenspraak met betrokken leerkracht en/of directie)
4. Plaatsingsbesluit (door directie)

Meer informatie over hoe wij de ondersteuningsbehoefte van het kind vaststellen en welke afwegingen wij hierna maken, is te lezen in het schoolondersteuningsprofiel.

Aanbod en toetsing
Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van eerdergenoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet IKC Het Talent aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Uitgangspunt is dat differentiatie tot halverwege groep 6 plaatsvindt binnen het basisaanbod. Steeds vaker zien we echter dat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen eerder en verder uiteenlopen. In voorkomende gevallen passen we de leerlijn aan. Voorwaarde is dat er gedegen onderzoek is gedaan naar de mogelijkheden van de leerling. We behouden te allen tijde hoge verwachtingen.

De dagelijkse interactie tussen leerkracht en leerling geeft ons het beste beeld van de onderwijsbehoefte van het kind. Door het afnemen van toetsen van de lesmethodes, reflecteren we systematisch op ons beeld. Daarnaast gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Cito, aangevuld met observatieinstrumenten *Kijk!* en *Zien!*, om ook een onafhankelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van de kinderen.

De toetsen van ons leerlingvolgsysteem geven ook een beeld van de referentieniveaus waarop een leerling wordt verwacht uit te stromen. Doel is voor tenminste twee-derde van onze leerlingen het 1S niveau te behalen. Voor wie dat niet haalbaar is, wordt een OPP opgesteld.

4.5 ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

Door de kenmerken van onze leerlingpopulatie en onze plek in de stad, heeft de school de beschikking over veel aanvullende voorzieningen. Hierdoor kunnen wij veel extra ondersteuning zelf organiseren. Zo zijn er in alle groepen onderwijsassistenten en leerkrachten werkzaam ter ondersteuning. De intern begeleider houdt het overzicht over deze *basisondersteuning* en helpt leerkrachten de dagelijkse zorg vorm te geven. De *basisondersteuning* wordt gekenmerkt door de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). HGW is een hulpmiddel om de ondersteuning op groepsniveau en individueel niveau concreet te maken.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling niet meer binnen de reguliere differentiatie (op 3 niveaus) kan plaatsvinden, raadpleegt de leerkracht (collega's en) de IB'er. Zij bepalen dan gezamenlijk de benodigde interventies. In uitzonderlijke gevallen kan het gedrag van kinderen de grenzen van het toelaatbare overschrijden. In die gevallen, waarin de primaire veiligheid van het kind zelf, diens klasgenoten, de leerkracht of andere betrokkenen in het geding komt, kan besloten worden tot schorsing en/of uiteindelijk verwijdering van een leerling. Deze procedure wordt beschreven in het AMOS protocol 'Schorsing en verwijdering'.

Ondersteuning (direct en indirect) kan ook op een andere manier vorm krijgen:

- Veel taken die normaliter bij het schoolteam liggen, worden overgenomen door vakdocenten, specialisten en coördinatoren.
- Wekelijks zijn er 3 groepen leerlingen die extra leertijd aangeboden krijgen op school. Voor de groepen 6 en 7 is er een reguliere Studiezaal. Voor groep 8 is er een Profijt-Studiezaal (meer gericht op de voorbereiding van T/H/V leerlingen op de academische eisen in het VO). Ook is er

een groep (meer kwetsbare) leerlingen in groep 8 die wekelijks deelnemen in het programma *De Grote Oversteek*, van de Weekend Academie. Zij worden een jaar lang begeleidt (waarvan een half jaar in het VO).

- Het naschools activiteitenaanbod kan eveneens gezien worden als een actielijn ter ondersteuning van de leerlingen. Dit geldt ter verbreding van hun perspectief en ontwikkeling van talenten die in het kerncurriculum maar beperkt aandacht krijgen. Ook zijn er specifieke activiteiten voor leerlingen die vanwege hun motorische ontwikkeling of qua gezondheid, behoefte hebben aan extra bewegingsonderwijs (Gym+).
- De school werkt samen met bijzonder veel externe instellingen ter ondersteuning van leerlingen. Speciaal daarin is de fysiotherapeut die op school kinderen begeleidt.
- De school heeft haar voorschool in eigen beheer. Daarin zijn wij uniek in de stad. Hierdoor hebben wij een doorgaande leerlijn van 2-12 jaar.
- Ook werken wij nauw samen met de Lukasschool en basisschool El Amien, in een zogeheten Pedagogische Alliantie. Hierbinnen organiseren wij regelmatig activiteiten voor kinderen, ouders en schoolteams, om burgerschap en pedagogiek in onze wijken te versterken.
- De actielijn Ouderbetrokkenheid zien wij als een belangrijke pijler van de ondersteuning. Indirect zijn de vaardigheden van de ouder in de opvoeding en pedagogisch/didactische ondersteuning, van onderscheidende waarde. Daarom zetten we nadrukkelijk in op opvoedthema's, educatief partnerschap en meer praktische betrokkenheid bij het onderwijs. Ook lessen in de Nederlandse taal en taalexcursies maken onderdeel uit van het aanbod aan ouders.

In ons Schoolondersteuningsprofiel vindt u meer informatie over de wijze waarop wij de *extra ondersteuning* aan leerlingen vormgeven, zoals bedoeld in het kader van Passend Onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Om een goed beeld te geven van het functioneren van de school hebben wij een analyse gemaakt van onze belangrijkste bronnen, die we in §4.1 benoemd hebben, aangevuld met persoonlijke beelden uit het team.

Over het algemeen kunnen we zeggen dat we als school de afgelopen jaren noodzakelijke stappen hebben gemaakt in het verbeteren van de professionele cultuur, het didactisch handelen en de ondersteuning van de leerling. Met het ontwikkelen van schooloverzichten zijn wij beter in staat om de ondersteuning van leerlingen te registreren, monitoren, evalueren en overdragen.

Ook hebben we reeds aanwezige kwaliteiten verder uitgebreid. Het leerstofaanbod is gemoderniseerd met nieuwe methodes voor taal- en schijfonderwijs. Het curriculum is versterkt met lessen ICT, wetenschap en techniek, door een gespecialiseerde vakdocent. De leeromgeving en condities als huisvesting en (ICT-) infrastructuur zijn sterk verbeterd met de gerealiseerde nieuwbouw.

Ten behoeve van deze analyse hebben wij een verkenning uitgevoerd naar de belangrijkste aandachtspunten. Daarbij hebben wij geïnventariseerd welke ontwikkelingen wij *noodzakelijk* achten en/of *wenselijk*. Welke ontwikkelingen helpen ons *problemen op te lossen*? En welke ontwikkelingen *geven ons energie*?

We weten waar onze kinderen vandaan komen. Veel kinderen stromen in met grote ontwikkelingsachterstanden. Die beperken zich niet tot de Nederlandse taal alleen. Het team heeft veel expertise en ervaring in de ondersteuning daarbij, maar we kennen ook onze beperkingen. Zelfs nadat (of misschien wel juist doordat) we het zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen sterk hebben verbeterd.

Uit dit gecombineerd onderzoek blijkt dat we vooral aanlopen tegen gedragsproblematiek die flinke impact heeft op het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheidsbeleving. Het schoolteam is veel gewend en heeft repertoire ontwikkeld om hier in de meeste gevallen preventief en licht-curatief te handelen. Maar met name voor de meer complexe ondersteuningsbehoeften hebben wij nog onvoldoende een antwoord. Ontwikkelingen moeten zich richten op de analyse van oorzaken enerzijds en concrete handelingsalternatieven anderzijds.

In voorkomende gevallen liggen die oorzaken niet in de school zelf, maar in de context waarin het kind opgroeit. De oplossingen liggen dan eveneens buiten de invloedcirkel van de school. Dit vergt nauwe(re) samenwerking met ouders en andere ondersteunende partijen. Betere begeleiding bij speciale onderwijsbehoeften helpt het individuele kind, maar zal zeker ook bijdragen aan het pedagogisch klimaat. Hierop zal komend schooljaar ook specifieke professionalisering van het schoolteam plaatsvinden met als doel de ervaren sociale veiligheid te verhogen en de ervaren problematieken en werkdruk van het team te helpen afnemen.

Het ontwikkelen van een breed perspectief en het vergroten van de (leef-) wereld van onze kinderen heeft al onze focus. Toch zien we dat onze (beperkte) invloed hierop nog onvoldoende leidt tot het gewenste effect. Kennis van de wereld is vaak onvoldoende, evenals de woordenschat die daaraan bijdraagt ofwel die daaruit ontstaat. We zien dit terug in onze onderwijsresultaten. Achterstanden op taal en rekenen lijken soms weg te vallen, wanneer we de talige en rijke context wegnemen uit de vraagstelling. Hoewel de meest eenvoudige oplossing zou zijn om contextarm te meten (en daarmee ogenschijnlijk hogere resultaten te boeken), kiezen we juist voor het duurzame effect van verrijking. Daarom achten we het noodzakelijk het aanbod in de brede talentontwikkeling te verruimen, met specifieke aandacht voor *perspectief* en het vergroten van *de wereld van het kind*. Ook hiervoor zullen nieuwe en sterkere samenwerkingen nodig zijn.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Uit de in §5 beschreven analyse volgen onze belangrijkste ambities en aandachtspunten.

De ontwikkeling van de Urban Family School is veruit de meest omvangrijke. Hiermee vinden we oplossingen voor onze belangrijkste ‘problemen’ en maken we onze grootste dromen waar. Ten tijde van het schrijven van dit schoolplan, bevat deze ontwikkeling echter nog tal van vraagstukken. Allereerst zijn de voorwaarden nog niet gegarandeerd. Financiering komt voor een belangrijk deel uit Europese subsidie. Of deze wordt toegekend is nog de vraag. Vooruitlopend hierop heeft de Gemeente Amsterdam haar onvoorwaardelijke steun uitgesproken om de realisatie mogelijk te maken. Echter zal bij het onverhoopt mislopen van de subsidie, gezamenlijk naar alternatieve bronnen worden gezocht.

Ook de samenwerkingen die nodig zijn in het project moeten nog geformaliseerd worden. Ook hiervoor geldt dat de reeds betrokken partners (Gemeente Amsterdam, SEZO, HvA, UvA en AMOS) een groot geloof hebben in de kansrijkheid én noodzaak om deze ontwikkeling gestalte te geven, ten behoeve van de kinderen en gezinnen van IKC Het Talent.
Voor een meer gedetailleerde beschrijving van het project (EN) verwijzen wij naar het projectplan UIA (Urban Innovative Actions), op te vragen bij de schooldirectie.

De ontwikkeldoelen op hoofdlijnen voor de komende jaren (voor de school) naar de UFS:

- Uitbreiden onderwijstijd
- Uitbreiden educatief partnerschap
- Uitbreiden activiteitenaanbod (brede) talentontwikkeling
- Ontwikkelen integrale pedagogische visie
- Opzetten nieuwe samenwerkingen
- Opzetten onderzoek en opleiding
- Ontwikkelen communicatieplatforms
- Ontwikkelen nieuwe volgsystemen
- Ontwikkelen van condities
- Implementatie UFS (2020-2022)

De ontwikkeling van de UFS zal het volledige eerste jaar (2019-2020) van deze schoolplanperiode bestrijken, waarna 2 jaren (2020-2022) volgen waarin implementatie, onderzoek en evaluatie plaatsvinden. De jaren daarop volgt borging.

In 2019-2020 staan verder de volgende (meer praktische) ontwikkelingen op de planning:

- Implementatie en certificering nieuwe methode VVE (Kleuterplein)
- Implementatie en borging nieuwe methode (en visie op) schrijfonderwijs (Pennenstreken)
- Implementatie en borging ICT infrastructuur
- Implementatie en borging leerlijnen ICT, Wetenschap en Techniek
- Borging Schooloverzicht
- Ontwikkelen Kwaliteitshandboek
- Borgen en doorontwikkelen Schoolzelfevaluatie

In jaarplannen zullen alle voorgaande ontwikkelingen concreet worden uitgezet in tijd en activiteiten.

BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN

A. BESTUURSDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT
Koers	AMOS koers doelenoverzicht '19-'23	Sharepoint
Beleid gesprekkencyclus	Beleidsnotitie Gesprekkencyclus bij AMOS	Sharepoint
Procedure Schorsen en Verwijderen	Bestuurstekst Schorsen en verwijderen schoolgids 19-20	Schoolgids + schoolplan
Ouderbijdrage	Bestuurstekst Ouderbijdrage schoolgids	Schoolgids
Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen (niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen)	Bestuurstekst Sponsorgelden schoolgids 19-20	Schoolgids + schoolplan
Invulling Identiteit	Tekst Identiteit + verwijzing naar kapstok Identiteit op de AMOS-website	AMOS-website
Kwaliteitszorg	Zelfevaluatie bestuurlijke kwaliteitszorg Notitie kwaliteitszorg AMOS AMOS onderwijsafspraken	Sharepoint
RI&E en ziekteverzuim	Jaarrapportage RAET verzuimmanager + RI&E-schoolrapportage	
Toelatingsbeleid		Schoolgids + schoolplan

B. SCHOOLDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT
Uitkomsten monitor Sociale veiligheid + actiepunten	Vensters-schoolrapportage Schoolklimaat en veiligheid + Sociaal veiligheidsplan	Mijn.Vensters.nl Sociaal veiligheidsplan: Sharepoint
Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken	Schoolrapportages LTP, OTP, PTP Scholen met Succes en/of verwijzen naar de informatie hierover op je schoolpagina op Scholen op de Kaart.	Schoolrapportages: Sharepoint Info: scholenopdekaart.nl
Beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie	SOP en marketinganalysestuk school	SOP: Schoolwebsite Schoolplan – Sharepoint
Kwaliteitszorg	Kwaliteitsstukken beleid (indien aanwezig) Kwaliteitshandboek school	Sharepoint
Leerlingenondersteuning	SOP	Schoolwebsite
Scholing	Scholingsplan (jaarplan + vergaderdata)	Sharepoint
Anti-pestprotocol	Anti-Pestprotocol	Sharepoint

Sponsoring

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Belangrijke uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring en reclame-uitingen moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk bevorderd dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Sponsoring en reclame-uitingen moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring en reclame-uitingen mogen niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaar-/onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Onze school onderzoekt zorgvuldig of zij sponsorgelden accepteert. De medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmingsrecht. Als we gebruik maken van sponsorgelden, dan zetten we dit zichtbaar gescheiden in de jaarrekening die alle betrokkenen bij de school kunnen inzien.

Procedure schorsing en verwijdering

Schorsing

De regels omtrent schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Schorsing kan aan de orde zijn in het geval van ernstig wangedrag van een leerling of als om andere redenen de situatie tijdelijk onhoudbaar is. Een schorsing kan maximaal vijf schooldagen duren.
De beslissing om een leerling te schorsen ligt bij het bestuur. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij een besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur zal vervolgens de ouder(s) horen en beslist binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot schorsing kan ook ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

Verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan.

Wanneer besluit het bestuur tot verwijdering van een leerling van school?
Vaak is er in zo'n geval sprake van leer- en/of gedragsproblemen en in sommige gevallen van niet te tolereren gedrag van ouders. Voordat deze beslissing genomen wordt kijken we uiteraard altijd eerst, samen met de leerling en ouders, uitgebreid naar andere oplossingen.

Een kind van school verwijderen gebeurt niet zomaar. Er is dan al een aantal stappen gezet. Het bestuur zal altijd eerst de leerkracht en de directie van de school horen. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is om de leerling toe te laten. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden zowel ingelicht over het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ook ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod voor ouders
Het bestuur kan een ouder voor een periode de toegang tot de school of het schoolplein ontzeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd.

Toelatingsbeleid

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam
Sinds het schooljaar 2015-2016 geldt voor (bijna) alle scholen in Amsterdam, en dus ook voor onze school, het zogenaamde Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen, geboren na 1 juli 2011, evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangsregels vindt u op de website van Amsterdam (www.amsterdam.nl).

Uitzonderingen?
AMOS heeft alleen in zeer bijzondere omstandigheden, waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan, de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?
Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee 'passend onderwijs' kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitsel over geven. Deze procedure ('Van aanmelding tot toelating') vindt u beschreven op de AMOS-website.

Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.