

SCHOOLPLAN

De Oranje Nassau School

2019 – 2022



AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	9
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	10
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	10
4.2 Onderwijstijd.	10
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	11
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	12
4.5 Ondersteuning van leerlingen.	12
5. Analyse van het functioneren van de school	13
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
IJKpunten teamdialogoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	14
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten	
Meerjarenplan 2019-2022.	
Bijlagen en verwijzingen	15
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

0. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Oranje Nassau (ONS) voor de periode 2019-2023. Dit schoolplan is opgebouwd conform de structuur van het format Schoolplan- Light van stichting Onderwijs Maak Je Samen. Naast dat wij deze structuur aanhouden, hebben wij zo veel als mogelijk getracht het kader van de onderwijsinspectie (2017), de ambities van onze school en de kerndaden van stichting AMOS te verweven met elkaar. Met deze structuur en uitgangspunten als fundament én onze visie op goed onderwijs komen wij tot onze ambities en koers voor de komende periode.

Wij beschouwen dit schoolplan als kern van ons onderwijs dat in veel verschillende domeinen, vakgebieden, beleidsstukken en activiteiten vorm en inhoud krijgt. In dit document blijven we bij de kern en verwijzen zo veel als mogelijk naar de reeds bestaande documenten, leidraden, protocollen en andere stukken. In de bijlage kunt u lezen waar deze documenten te vinden zijn.

Terugkijkend op de afgelopen schoolplan periode zien we dat we op het gebied van onderwijs en begeleiding diverse ontwikkelingen hebben doorgemaakt. Zo is invoering van Snappet afgerond voor de vakgebieden rekenen, taal en spelling (t.b.v. de intensivering van de korte zorgcyclus) en zijn we verder gegaan met het effectief inzetten van het ADI-model in samenhang met het werken met groepsplannen (t.b.v. afstemming onderwijsaanbod aan onderwijsbehoefte). Tevens is de methode *Take it Easy* in de groepen 3 t/m 8 (en 1-2? geïmplementeerd, zijn we in de onderbouw gestart met het werken met het kleuterobservatiesysteem van *Inzichtelijk* en hebben we op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat een start gemaakt met het vergroten van onze didactische kennis en instructievaardigheden (t.b.v. het versterken/borgen van de opbrengsten). Dit laatste doen we onder andere met de aanpak van *Logo 3000*.

Dit schoolplan kan gezien worden als een verlengstuk van ons huidige onderwijs en van de basis die we gelegd hebben met elkaar. Vanuit deze basis en analyse komen wij tot onze nieuwe ambities en doelen voor de periode van 2019-2022.

Linda Schaasberg Meerscholendirecteur Oranje Nassau school

Audrey Rajcomar Locatieleider Oranje Nassau school

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Algemeen:

De Oranje Nassau School (ONS) is een basisschool gepositioneerd in de Volewijk in Amsterdam Noord en heeft ongeveer 180 leerlingen. Wij zijn een brede, oecumenische basisschool waar een veilig klimaat gewaarborgd is door de inzet van de methodiek van de *Vreedzame School*. De ONS is ook een *Jump-in school*. Dit betekent dat we naast het geven van onderwijs ook aandacht besteden aan een gezonde leefstijl voor kinderen. Onze school staat open voor ouders en kinderen die de oecumenische identiteit respecteren. Het is ons doel dat alle kinderen zowel cognitief, sociaal als creatief zo optimaal mogelijk ontwikkelen

Brede school:

Sinds 2003 is de Oranje Nassauschool een *brede school*. Dit betekent dat er naast het basisonderwijs ook andere voorzieningen in de school gehuisvest zijn. Enkele voorbeelden hiervan zijn de peutercombi-voorschool voor kinderen van 2 tot 4 jaar, de (parttime) aanwezigheid van een ouder-en-kind adviseur, een buitenschoolse opvang van stichting Tinteltuinen en ruimtes waar op dinsdag de *Verlengde Schooldag* plaatsvinden.

Werkwijze in het kort:

Wij geven leerjaargericht onderwijs, met veel aandacht voor het individuele kind. Onze leerkrachten zijn geschoold in het werken vanuit een gelaagde instructie, waarbij onze leerlingen zoveel als mogelijk op hun eigen instructieniveau de les uitgelegd krijgen. Wij richten ons vooral op de hoofdvakken: *technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling*.

Vreedzame school:

Onze school hecht veel waarde aan een veilige schoolomgeving voor kinderen, medewerkers, ouders en omwonenden. Op onze school wordt gewerkt met *de Vreedzame School*; een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De *Vreedzame School* is een compleet programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De Vreedzame schoollessen worden in klassenverband gegeven. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold en bevoegd om dit te doen.

Zo wordt er o.a. aandacht besteed aan hoe je met elkaar omgaat, wat je kan doen als er gepest wordt en hoe je emoties kunt herkennen. Samen met de leerlingen stellen wij jaarlijks gedragsregels op voor de klas en de school. Kinderen voelen zich zo medeverantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap waarin zij leven én leren.

Binnen de ONS worden leerlingen uit groep 7 en 8 tot mediators opgeleid. Zij bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen tijdens pauzes of andere schoolmomenten. De kinderen leren hoe ze conflicten op een goede, geweldloze manier op kunnen lossen.

De Vreedzame Wijk:

De Vreedzame Wijk is een verlengstuk van *De Vreedzame School*. Met deze verbreding wordt een samenhangende pedagogische aanpak ingevoerd in alle organisaties die in de wijk met kinderen in de basisschoolleeftijd werken. Hier is de ONS actief bij betrokken. Ieder jaar wordt er door middel van een 'kin-

derraadverkiezing' in de groepen 6,7 en 8 een kinderraad gevormd. Deze kinderraad vergadert, met anderen kinderraden van scholen uit Amsterdam Noord, een aantal keren per jaar. Zij bedenken een actieplan voor de wijk om deze 'beter' te maken en voeren dit plan uit met betrokken partijen. De ONS is onderdeel van de *Vreedzame Wijk* zodat wij op die manier een positieve bijdrage kunnen leveren aan de leefomgeving van onze kinderen.

Zorg op de Oranje Nassauschool:

Het onderwijs op de Oranje Nassau school is zoveel als mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ons streven is om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen extra aandacht nodig hebben, competenties van leerkrachten om handelingsgericht hoog te houden en om voortdurend de kwaliteit van het onderwijs en de zorg in de school te verbeteren. Wij gaan hierbij uit van de mogelijkheden en talenten van het kind en hebben tot doel deze talenten en competenties ten volle te benutten. In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij uitgebreid hoe wij deze zorg en ondersteuning vorm geven.

Ontwikkelingen in en rondom onze school:

Voor de komende schoolplan periode hebben wij gekeken naar welke ontwikkelingen van belang zijn om mee te nemen in de inhoud van het schoolplan en de strategie die wij als ONS zullen volgen om dicht bij onze visie te blijven en het kwalitatieve onderwijs te kunnen blijven bieden zoals wij dat nu doen. De ontwikkelingen die wij zien zijn:

A. Taalvaardigheid nieuwe leerlingen:

De Vogelbuurt/Volewijck heeft een groot aandeel peuters met een voorschool indicatie (doelgroep-leerlingen). Voor veel van onze leerlingen is het Nederlands de *tweede* of zelfs *derde* taal. Wij werken intensief samen met onze voorschool, maar constateren met hen dat er nog steeds doelgroep-leerlingen starten in groep 1, zonder dat zij hebben deelgenomen aan het voor hen noodzakelijke programma van de voorschool. Dit heeft direct effect op ons dagelijkse onderwijs in onze (onderbouw)groepen omdat hierdoor het instroomniveau van nieuwe leerlingen op taalgebied bijzonder laag is.

B. Nieuwbouw en renovatie: Hamerkwartier en Oud Noord

In Oud-Noord vindt veel nieuwbouw en renovatie plaats. Zo worden er in het nabijgelegen Hamerkwartier volgens de nieuwste plannen tot wel 6.500 woningen gebouwd. Ten tijde van het schrijven van dit schoolplan wordt er volop gesproken tussen gemeentelijke beleidsmedewerkers en planologen, waarbij ook het '*scholenpalet kleine scholen*' in Oud Noord bekeken wordt.

Vooralsnog ondernemen wij geen concrete acties, omdat wij net naast het 'vernieuwingsgebied' liggen, maar zullen dit proces en de uitkomsten daarvan nauwlettend blijven volgen omdat er wellicht collega-scholen verplaatst of zelfs opgeheven zullen worden. In beide gevallen zou dit invloed kunnen hebben op de toekomstige leerlingenaanwas van de ONS.

C. Sociaaleconomische ontwikkelingen: (Wereld)burgerschap en Sociale veiligheid

De Volewijck waar onze school is gepositioneerd, aangrenzend aan de Vogelwijk, laat vanuit de laatste gemeentelijke analyses een beeld zien dat ruim 70% van onze leerlingen opgroeit in een minimahuishouden, ongeveer 30% van de bewoners zich weleens onveilig voelt in de eigen buurt, er bovengemiddeld vaak spanning wordt ervaren tussen bewoners en de onderlinge sociale cohesie afneemt. Daarnaast constateert men dat het aandeel kinderen onder begeleiding van Jeugdbescherming en -reclassering

hoger is dan gemiddeld, dit geldt ook voor het aantal meldingen bij *Veilig Thuis* en het aantal leerlingen/gezinnen dat onder begeleiding staat van een Ouder Kind Team. Verontrustend is dat relatief veel bewoners geen regie over hun eigen leven ervaren.

Bovenstaande maakt dat de vertrekpositie van veel van onze leerlingen van grote invloed is en blijft op ons dagelijks handelen binnen de school. Op de ONS maken we mee dat segregatie en kansenongelijkheid een gegeven is. Ten tijde van het schrijven van dit document publiceert curriculum.nu de nieuwe doelen en opzet aangaande burgerschapsonderwijs voor het primair onderwijs. Het ministerie van OCW zal in het najaar van 2019 beleidsmatige uitspraken doen aangaande deze opzet en de (verplichte) vertaling voor het onderwijsveld. De huidige opzet van curriculum.nu nemen wij mee in onze uitwerking op schoolniveau. Focus op (wereld)burgerschap en kansengelijkheid kan namelijk het verschil maken voor onze leerlingen waarvan er helaas veel starten vanuit een ongunstig vertrekpunt, iets waar wij geen genoeg mee nemen.



Voor meer informatie zie:

Gebiedsanalyse Amsterdam OIS: 2017 Oud-Noord Schoolgids 2018-2019, Publicaties op Scholen op de kaart, Schoolgids, <https://curriculum.nu/ontwikkelteam/burgerschap/>

Bron: www.maps.google.nl

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

IDENTITEIT

AMOS is een oecumenische scholengroep met wortels in de christelijke traditie. Binnen de grootstedelijke Amsterdamse werkelijkheid vullen wij onze identiteit in vanuit de oorspronkelijke betekenis van 'oecumene': de bewoonde wereld. Daarin zien we onze scholen als huis van verschillende geloven. Medemenselijkheid, respect voor elkaar en voor onze leefomgeving zijn daarbij centrale waarden. Die uitgangspunten hebben we in de AMOS Identiteitskapstok uitgewerkt in drie hoofdthema's:

- religies & levensbeschouwingen
- vieren, gedenken & feestdagen
- eigen levensbeschouwing

De hoofdthema's worden in de AMOS Identiteitskapstok omgezet in een doelgericht levensbeschouwelijk onderwijsaanbod voor alle AMOS-leerlingen, gericht op het ontwikkelen van zowel kennis en vaardigheden als een respectvolle en open houding.

KOERS: WIJ ZIJN AMOS – SAMEN & UNIEK

Ieder kind een actieve rol in de stad, passend bij wie hij of zij is. Dat is waar we voor staan.

We leven in een mooie en bruisende stad, waarin verschillen helaas steeds groter worden en er een eenzijdige focus op bepaalde vormen van intelligentie bestaat. Vanuit onze christelijke wortels geloven wij in hoop en omzien naar elkaar. Wij geloven in de waarde van diversiteit, in het verbinding maken met elkaar. Wij geloven dat ieder kind unieke talenten heeft en daarmee een belangrijke plaats heeft in onze stad. Vanuit onze wortels willen wij deze talenten zien en ontwikkelen en onze leerlingen uitdagen die te benutten voor de wereld om hen heen. **Zijn wie je bent, in de stad van ons samen.**

ONZE KERNDADEN

Als AMOS maken wij het verschil door wat we doen. Daarom hebben we het niet over kernwaarden, maar spreken we over onze kerndaden.

Als AMOS zijn we nieuwsgierig, gedreven en betrokken. We zijn betrokken op ieder kind en nieuwsgierig welke talenten het heeft en gedreven die te laten groeien. We prikkelen de nieuwsgierigheid van onze leerlingen naar de wereld om hen heen en dagen hen uit betrokken te zijn op onze stad. Om verschillen te overbruggen en van betekenis te zijn. We zijn altijd op zoek naar kansen en mogelijkheden, want we kijken liever naar wat er wel is en hoe je dat nog verder kan ontwikkelen.

De ouders van onze leerlingen herkennen zich in onze kerndaden. Ze willen graag het beste voor hun kind en stimuleren thuis de nieuwsgierigheid naar de wereld om hen heen en de betrokkenheid op onze samenleving. Om samen Amsterdam te maken, zoals Amsterdam bedoeld is: een stad met veel culturen die elkaar versterken en samen omzien naar elkaar.

ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen en zitten zonder uitzondering vol potentie. Om een actieve rol in de maatschappij en in ons Amsterdam te hebben, zijn in de 21^e eeuw andere vaardigheden nodig dan twintig jaar terug. Als AMOS zetten we ons graag in om die vaardigheden te ontwikkelen. Op die manier kunnen we écht impact maken in de levens van leerlingen. Voor ons onderwijs hebben we een aantal speerpunten geformuleerd:

Behoud basiskwaliteit voor alle scholen:

Als AMOS onderkennen en onderschrijven we dat de lat in het Nederlands onderwijs hoogt ligt. Het bieden en behouden van de basiskwaliteit is dan ook al een stevige prestatie. Toch gaan we vanuit onze overtuiging graag nog een stapje verder en willen we

- **Meer** bieden dan die basis waar onze leerlingen recht op hebben en die men mag verwachten.
- **Talentenontwikkeling 2.0:** alle focus ligt op het ontdekken van talenten en om die verder te ontplooien. We gaan verder dan de deugdelijkheidseisen en de geijkte talentontwikkeling. Denk hierbij concreet aan leerlingen leren filosoferen, creatief denken en wendbaar worden. Daarmee bereiden we onze leerlingen voor op de toekomst. De hoge lat waar we over spraken is overigens alleen haalbaar als al onze medewerkers op de juiste plek zitten en de ruimte krijgen om met hun eigen talentontwikkeling aan de slag te gaan. Vanuit het besef: het gaat om wie je bent, wat je hebt en hoe je dat wilt inzetten.
- **Passend onderwijs:** vanuit onze wortels is dit geen eis maar onze natuur. Maatwerk, maatwerk en nog eens maatwerk. Het doel hiervan is zorgen dat onze leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past en dat ze ondersteuning krijgen als dat nodig is. Hierbij benutten we de talenten van onze medewerkers. Ook maken we de koppeling met inclusief onderwijs, samen met onze partners.
- **Kansengelijkheid:** iedere leerling is uniek. En dat bewijzen we als AMOS door zicht te hebben op leerlingen met sociale – en leerachterstand. Zij verdienen dezelfde kansen als elk ander kind. We helpen hen te ontdekken wat bij hen past en nodig hebben. We slaan bruggen met andere partners zodat ze dat ook na en buiten de basisschool voort kunnen zetten.
- **Identiteit:** practice what you preach. Vanuit onze identiteit bieden we hoop, omzien naar elkaar. Dat geven we onze leerlingen mee en is onze inspiratiebron om een veilige, open cultuur te bouwen en het beste voor elkaar te zoeken en te vinden.
- **Duurzaamheid:** we vinden het belangrijk dat leerlingen al vroeg leren hoe ze op een goede manier met onze wereld en haar schaarse hulpbronnen om kunnen gaan. Duurzaamheid is daarmee niet alleen een thema als het om onze gebouwen gaat, maar een thema van en over de toekomst, waar onze leerlingen mee te maken krijgen in de les.
- **Wetenschap en praktijk:** als AMOS willen we inzichten vanuit de wetenschap benutten én laten ontstaan. Daarom willen we meer inzetten op de doorontwikkeling van het innovatiefonds, de AMOS Academie en het kwaliteitszorgsysteem.

ONZE MEDEWERKERS

We willen als AMOS het beste voor onze medewerkers. Alleen als zij mentaal en fysiek gezond zijn, goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze leerlingen geven. Dat betekent dat wij, net zoals bij de leerlingen, kijken wat hun talenten zijn en hoe zij die verder kunnen ontwikkelen. Niet alleen als individu, maar ook in het collectief. Samen vormen we een mozaïek: iedereen draagt zijn unieke steentje bij en samen maken we het verschil.

Een aantal speerpunten hierbij:

We willen de beste werkgever zijn: wij geloven niet in sjablonen en klemmende *one-size-fits-all* jasjes. Medewerkers krijgen daarom de ruimte om hun talenten te ontwikkelen, zodat ze mentaal en fysiek gezond zijn. We bieden betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan de rest van de sector.

- We willen professionaliteit zien, bevorderen, waarderen en respecteren. We hebben vertrouwen in onze medewerkers en geven hen ruimte en vrijheid in hun werk.

- We willen een lerende organisatie zijn: hoe verschillend ze ook zijn, scholen of afdelingen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist ook door de verschillen. Samen bouwen we aan een sterke scholengroep, aan AMOS. Al die unieke talenten dragen bij en vormen mee aan de identiteit die AMOS heeft en de waarden die we willen uitdragen.
- We richten ons onderwijs in met meer vakleerkrachten: vanuit het waarderen van de unieke talenten en de overtuiging dat werkdruk daalt als werknemers zich kunnen specialiseren in de thema's die hun hart (en hoofd) hebben, willen we meer gaan werken met vakleerkrachten. Hierbij staat de veiligheid en rust op een school centraal. We werken aan werkgeluk, als onze manier om de (hoge) werkdruk in het onderwijs tegen te gaan.
- We willen scholen die een gezonde omvang hebben: We zijn zuinig op onze mensen. Het bieden van de basis, zowel qua onderwijskwaliteit als in goed werkgeverschap, is een zware druk voor scholen met kleine(re) teams. Zij komen soms moeilijk aan de extra stap toe. Een duurzame omvang is nodig om de stap extra te zetten, die we als AMOS willen bieden.

ONZE COMMUNICATIE

Vanuit onze identiteit willen we mensen zien en waarderen, wat zich in onze communicatie uit door hen op een goede manier te betrekken en open te communiceren. We willen afgestemd en met regelmaat in gesprek zijn. Dat doen we via de geëigende gremia (GMR, MR'en), middels ad hoc vormen, maar ook door een goede (digitale) verbinding met zowel ouders als medewerkers. Onze leerlingen hebben een duidelijke stem via de AMOS leerlingenraad, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn. Daarbij is onze communicatie altijd gericht op het versterken van onze eigen AMOS-cultuur, geënt op onze kerndaden.

We willen op de hoogte blijven van wat er leeft en hoe tevreden onze medewerkers en de ouders zijn. Voor teamleden gaat een goed gesprek boven de formele cyclus. Bij goed functioneren is het belangrijk om in te spelen op wat de medewerker nodig heeft en de middelen waarmee hij of zij kan groeien.

ONZE GEBOUWEN

Als AMOS vinden we dat onze gebouwen bij moeten dragen aan het werkcomfort. Bij een gezonde medewerker hoort een gezonde werkplek. Een gebouw dat past bij de veilige, open cultuur en dat nieuwe onderwijsvormen mogelijk maakt. Daar houden we rekening mee bij nieuwbouw, terwijl we bij oudere gebouwen die nog niet bij het juiste werkcomfort bieden kijken hoe dat verbeterd kan worden. Ook voor ouders is het gebouw een factor van belang: dit is voor hen vaak de eerste fysieke indruk van bestuur en school en de plek waar hun kind veel tijd door zal brengen.

Ook duurzaamheid is een belangrijk speerpunt als het gaat om huisvesting. Ecologische daken, groene schoolpleinen en een laag energieverbruik passen bij onze doelstellingen en identiteit en faciliteren de verbinding die we in de stad zoeken. Voor onze medewerkers stimuleren we het gebruik van vervoer dat hierbij aansluit.

De werkomgeving van onze medewerkers moet voelen als een fijne thuishaven. Het gebruik van ICT moet voor hen en leerlingen zijn als een toevoeging op het onderwijs, niet als belemmering. Het zorgt daarnaast ook voor meer vrijheid en minder administratie.

ONZE FINANCIËN

Vanuit gemiddeld budget maken we bovengemiddelde keuzes. We besteden het geld aan zaken met een duidelijke meerwaarde en staan pal voor een efficiënte organisatie-inrichting (zonder veel overheadkosten). Hierdoor creëren we de marge waaruit we de extra stap op het gebied van goed werkgeverschap en het bredere onderwijsaanbod kunnen betalen. Hiermee onderscheiden we ons en ontstijgen we het grijze gemiddelde. Voor ons palet aan scholen betekent het streven naar efficiëntie en minimalisering van overhead niet dat we alleen naar de omvang kijken. We kijken allereerst naar de waarde die elke

school toevoegt voor onze leerlingen en de buurt waarin deze staat. Een bepaalde omvang is een streven, geen doel op zichzelf.

Met deze uitgangspunten zetten we vol enthousiasme en vertrouwen Koers. Koers naar een horizon vol nieuwe uitdagingen. Koers naar een AMOS waar we gezamenlijk bouwen aan een mooie toekomst voor onze leerlingen en daarmee aan een mooier Amsterdam.

KWALITEITSBELEID

In onze koers is opgenomen wat wij willen realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat iedere leerling van AMOS in ieder geval mag rekenen op onderwijs dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen. We hebben het onderwijsproces uitgewerkt in de poster: in 4 stappen AMOS-onderwijs. Uiteraard zijn wij ambitieuzer dan dat, zoals dat ook terug te lezen is in de koers.

Wij realiseren onze ambities mede door ons stelsel van kwaliteitszorg. Bestuur en scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. Zij doen dit door regelmatige afstemming. In zorgvuldige planvorming en evaluatie en, nog belangrijker, in de dialoog met de directie als met andere betrokkenen rondom het primaire proces. Zo zijn er afstemmingsgesprekken, schoolbezoeken en verschillende adviesgesprekken. We benutten daarvoor relevante data en gepaste c.q. functionele registratie. Waar nodig intensiveren we het contact, verantwoording en afstemming, waar kan laten bieden we meer ruimte.

We blijven kritisch, omdat we denken dat ons dat helpt in het verbeteren en versterken van onze onderwijskwaliteit. We vragen daarom actief om een blik van buiten. We doen dit ook systematisch. Naast jaarplannen, evaluaties en opbrengstanalyses voeren de scholen 1 keer per twee jaar een zelfevaluatie uit. Zij kunnen zich hiervoor laten begeleiden. Ook plannen zij één keer in de vier jaar een externe audit. We werken hiervoor samen met andere schoolbesturen en zetten onze eigen mensen in. Ook hebben we hiervoor een toolbox samen ontwikkeld.

Ons stelsel geeft iets prijs over de kwaliteitscultuur binnen AMOS. Die zich nog verder aan het door ontwikkelen is. Het begint met een belangrijk uitgangspunt. Onderwijskwaliteit is van ons samen en kan zich altijd verder door ontwikkelen. We zijn daarom kritisch op ons zelf en naar anderen. We leren met en van elkaar. De verschillende homogenen als heterogenen overleggen en studiedagen om ons nader te professionaliseren zijn daar voorbeelden van. Inspiratie hoort daar ook bij. Die krijgen wij van elkaar, maar ook van anderen. We hebben een innovatiefonds, we nodigen sprekers uit bij AMOS cafés en nemen zelf eigenaarschap in onze gewenste ontwikkelvragen.

De AMOS Academie organiseert nascholing op aanvraag en organiseert twee jaarlijks een studiedag voor alle medewerkers waarin het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat. Door middel van studiediebijeenkomsten voor directies en intern begeleiders creëert AMOS een cultuur waarin leren van en met elkaar usance is en de kwaliteit van het onderwijs en daarmee ook het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat en de vertaling plaatsvindt op schoolniveau. Op diverse inhoudelijke onderwerpen functioneren leergroepen op AMOS-niveau, schoolniveau en school overstijgend.

PERSONEELSBELEID

AMOS heeft een gesprekkencyclus die niet alleen uitgaat van de competenties voor het goed kunnen functioneren, maar die zich ook richt op het heden en de toekomst in het kader van duurzame inzetbaarheid. Het plaatst het functioneren in een breder kader en beziet ook de ambities van de medewerker, loopbaanbegeleiding, opleidingsfaciliteiten en dergelijke. Leidinggevende en medewerker spreken hun verwachtingen en ervaringen met betrekking tot het functioneren uit. Het gesprek heeft de vorm van een dialoog en vraagt een gelijkwaardige inbreng van beide gesprekspartners. Het functioneringsgesprek dient een bijdrage te leveren aan optimalisering van het functioneren en de professionele ontwikkeling van de individuele medewerker en van het functioneren van de organisatie. Er worden concrete en meetbare afspraken gemaakt (en ontwikkeling) leerdoelen opgesteld in relatie tot toekomstige inzetbaarheid, eventueel als onderdeel van het Persoonlijk Ontwikkeling Plan. De afspraken worden vastgelegd.

Voor de categorie onderwijspersoneel heeft AMOS de herijkte bekwaamheidseisen op kennisgebied van de Onderwijs-coöperatie overgenomen. Op pedagogisch- en didactisch kunde gebied (handelingsniveau) hanteert AMOS een gevalideerde kijkwijzer. In de gesprekkencyclus zijn de competenties op kunde gebied vertaald naar drie niveaus, te weten start-, basis-en vakbekwaam niveau. Een medewerker met lesgevende taken heeft recht op minimaal twee lesobservaties en een nagesprek per jaar.

Het traject van startende leerkracht tot het niveau van vakbekwaam leerkracht wordt in de tijd uitgezet, waarbij – in afstemming met de ontwikkeling van desbetreffende leerkracht- wordt aangegeven welke (begeleidings)gesprekken en activiteiten plaatsvinden. In het traject van begeleiding van de startende leerkracht kunnen collega's en externen een rol spelen.

EVENREDIG BELEID VROUWENVERTEGENWOORDIGING

Ons bestuur houdt rekening met een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie

De Oranje Nassau school is een oecumenische buurtschool in Amsterdam Noord waar kinderen in een veilige omgeving met plezier leren, uitgedaagd worden en zich naar hun competenties, kunnen ontwikkelen tot autonome en sociaal sterke personen.

De slogan van de Oranje Nassauschool is: 'Leren zonder franje'. Dit houdt in dat het taal-, reken- en leesonderwijs in ons aanbod centraal staat. Daarnaast is de duidelijke structuur en rust in de school van grote waarde.

De Oranje Nassau school vindt het belangrijk dat een kind is in staat tot het dragen van verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor zijn omgeving als ouders en leerkrachten het kind voldoende ruimte geven om zich te ontwikkelen tot een vrijdenkende en verantwoordelijke jongvolwassene.

Het is de opdracht van de basisschool om de leerling uit te dagen tot leren en tot leven. Ruimte voor intellectuele groei in evenwicht met persoonlijke en sociale groei zal leiden tot een mens zonder vrees met een ondernemende democratische grondhouding. Door vrijheid te geven en hoge verwachtingen te hebben van kinderen komt er ruimte voor zelfstandig werken en samenwerken. Ons onderwijs stelt zich ten doel het zelfstandig werken en het met elkaar werken van leerlingen zoveel mogelijk te bevorderen. Dit krijgt vorm in een pedagogisch klimaat van wederzijds vertrouwen, waarbij leerlingen en leerkrachten verantwoordelijkheid nemen en geven, en verantwoording afleggen voor eigen werk en handelen.

Deze visie zal bijdragen tot de ontwikkeling van leerlingen die later als volwassenen ondernemend, zelfverantwoordelijk kunnen werken en samenleven. De Oranje Nassau school heeft haar kwaliteit op orde. De score van de eind-cito van de laatste jaren geeft aan dat dit onderwijs voor de kinderen van de Oranje Nassauschool tot goede opbrengsten leidt.

Visie

Onze visie geeft aan hoe wij als begeleiders, kinderen en ouders met elkaar omgaan en hoe de hierboven beschreven waarden concreet invulling krijgen. Wij maken duidelijke pedagogische en onderwijskundige keuzes die te herleiden zijn naar onze drie basisbehoeftes van kinderen:

- Kinderen willen *competent* zijn, iets kunnen en waardevol bijdragen aan de maatschappij.
- Kinderen willen *relaties* kunnen aangaan met anderen, een onderdeel zijn van een groep.
- Kinderen willen *autonoom* zijn, met vrijheid om keuzes te maken en initiatieven te nemen

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

Wij willen dat al onze kinderen al op jonge leeftijd kennis, houding en vaardigheden worden bijgebracht op het gebied van democratisch burgerschap. Hoofddoel is om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. Elk kind moet binnen de eigen mogelijkheden, optimale resultaten behalen. Wij willen een goede basis leggen voor het voortgezet onderwijs, maar ook om later als individu en als mens goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Ons personeel is goed geschoold en gemotiveerd en zet zich volledig in om voor school, groep en individu het beste resultaat te behalen.

Een goede sfeer is voor iedereen in de school van belang om goed te kunnen functioneren. Daarom is het belangrijk dat ouders en leerkrachten en kinderen hun inbreng hebben en dat er geluisterd wordt naar elkaars wensen. In harmonie en openheid kan er zo gebouwd worden aan een goed pedagogisch klimaat waarin het prettig is om te werken en (van elkaar) te leren en waarbij iedereen zich betrokken voelt.

Concretisering van onze visie, missie en de drie de basisbehoeftes van kinderen

Onze organisatie is gericht op het leren van kinderen. We bieden de kinderen een goed pedagogisch en didactisch klimaat en leren hen sociale vaardigheden die nodig zijn in onze samenleving. De ONS kiest ervoor haar onderwijs en zorg binnen de school op een handelingsgerichte manier vorm te geven. Wij hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

Op onze school gaan leerkrachten, kinderen en ouders op een respectvolle wijze met elkaar om.

Iedereen kan zich veilig voelen en er heerst rust en orde

De methodiek van de *Vreedzame school* zit in ons DNA. Binnen onze school bestaat een pedagogisch klimaat gestoeld op duidelijke omgangsvormen die voortgeleefd worden door het personeel én de kinderen. Vanuit deze omgangsvormen en pedagogische structuur wordt ook het sociaal veilige klimaat gewaarborgd; er is rust en ruimte om te komen tot leren zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied.

Op onze school mag iedereen zichzelf laten zien

Onze oecumenisch identiteit die wij uitdragen naar ouders, kinderen en onze omgeving straalt uit dat wij 'bewoners zijn van de wereld' zijn en iedereen daar een plek heeft, ongeacht achtergrond, geloof op opleiding. We staan open voor de ander, durven te laten zien wie we zelf zijn en organiseren ontmoetingen tussen alle betrokkenen van onze school. Onze ouders vullen onze oecumenische vitrine met wat ze van zichzelf willen laten zien (achtergrond, religie, overtuiging, ..), een groot compliment voor ons allen.

Op onze school voelen leerkrachten, kinderen en ouders zich betrokken

Wij creëren een veilig klimaat o.a. met behulp van de methodiek van de *Vreedzame school*. Vanuit deze veilige basis en methodiek bieden wij ruimte voor *inbreng* en *eigenaarschap*. Deze inbreng bestrijkt zowel hun directe leefomgeving (klassenregels, leerlingenraad) alsook hun leerproces (dagtaken, werkplekken). Omdat een positief stimulerende wisselwerking met hun ouders niet vanzelfsprekend is, begeleiden wij ook deze d.m.v. opvoed- (Ouder Kindadviseur en een maatschappelijk dienstverlening) en onderwijsondersteuning (oudercontactmedewerker) zodat ook in de thuissituatie sprake kan zijn constructieve wisselwerking.

Op onze school wordt altijd gewerkt aan kwaliteitsverbetering;

Wij maken gebruik van de HGW-cyclus om op een systematische manier onderwijs en zorg aan onze leerlingen te kunnen bieden. Deze cyclus bestaat uit 4 fasen: Waarnemen, Begrijpen & Analyseren, Plannen, Realiseren & Evalueren. Deze systematiek beschrijven wij uitgebreid in ons schoolondersteuningsprofiel. Onze transparantie kenmerkt zich doordat wij ons aan externen verantwoorden via de *Schoolgids*, *Scholen op de Kaart* en onze website.

De hierboven beschreven systematiek is gestoeld op het bereiken van doelen. Deze doelen worden geformuleerd vanuit hoge verwachtingen t.a.v. onze leerlingen, maar zeker ook t.a.v. onze eigen kwaliteit. Deze doelen beschrijven wij o.a. in dag- weekplanningen, groepsplannen, jaar(verbeter)plannen en dit schoolplan. Ons onderwijs ontstaat uit gepland en bewust gekozen aanbod.

Op onze school hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Wij halen het beste uit elkaar en kinderen krijgen de kans om hun eigen talenten te ontdekken

Onze leerkrachten beheersen diverse krachtige didactieken en werken op adaptieve wijze met o.a. het ADI en GIP-model. Zij stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen en zetten in op positieve bekrachtiging van gewenst gedrag. Leerkrachten maken zichtbaar dat onze leerlingen veel kunnen en stimuleren hen om het beste uit zichzelf te halen. Dit geldt zowel voor brede en creatieve talenten als voor resultaten die zij kunnen behalen op het gebied van de kernvakken.

Onderling werken wij met intercollegiale consultaties, intervisiemomenten en overlegmomenten. Dit met als doel om optimaal te profiteren van elkaars kwaliteiten en deze ook zichtbaar te maken binnen de organisatie. Op de ONS werken wij samen aan kwaliteit en is kwaliteitszorg ook een onderdeel van de onderlinge cultuur die gericht is op het versterken van elkaar om het onderwijs aan onze leerlingen zo compleet mogelijk te maken.

Voor meer informatie zie: Schoolondersteuningsprofiel ONS, Overgangsprotocol VVE, convenant 'Veilig in en om School Primair Onderwijs Amsterdam-Noord, Kansenaanpak project Stadscholen 020, het Sociaal Veiligheidsplan (inclusief protocollen Anti-Pesten, School- en klassenregels, Pedagogisch klimaat, Gedragsprotocol) en de methodes van *Vreedzame School en Wijk*

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities en Bewaking

Op De Oranje Nassau school gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op zijn/haar eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen. Onze school werkt continu aan de ontwikkeling van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar nieuwe praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systematische zorg voor kwaliteit.

Concreet betekent dit dat wij de toets systematiek van Cito en de methode-gebonden toetsen hanteren om onze (eind)opbrengsten intern te waarderen, de normen van de onderwijsinspectie gebruiken om deze opbrengsten in landelijk perspectief te plaatsen en *Scholen op de Kaart* gebruiken om deze inzichtelijk te maken voor derden.

Onze ondersteuningsstructuur zoals beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel geeft vorm, structuur en inhoud aan de cyclische manier van werken binnen onze school aangaande het realiseren, analyseren en waarderen van deze opbrengsten. Deze structuur leidt er toe dat de kwaliteit van ons onderwijs geen toevalligheid is, maar een uitkomst van planmatig handelen, af- en bijstelling van ons onderwijs en gerichte observatie.

Aangaande (wereld)burgerschap zorgen wij er voor dat onze kinderen d.m.v. de systematiek van *de Vreedzame School en Wijk* vaardigheden en kennis opdoen die zij kunnen gebruiken om regie te kunnen voeren over hun eigen omgeving en leven.

Verder zorgen wij er voor dat wij gericht en gepland (externe) feedback ontvangen over ons onderwijs van ouders (oudertevredenheidspeiling, ouderraad), leerlingen (tevredenheidspeiling, leerlingenraad), collega's (tevredenheidspeiling, schoolbezoeken, MR, managementstructuur, voortgangs- en functioneringsgesprekkegesprekken), ons bestuur (audits, schoolbezoeken, management- en ambitiegesprekken) en diverse andere partijen als de onderwijsinspectie, ERNGY (Risico Inventarisatie & Evaluatie) en collega directeurs.

De kwaliteitscultuur binnen de school maken wij zichtbaar door ons handelen. Concreet betekent dit dat leerkrachten en directie voorleven wat zij van hun kinderen, ouders én collega's verwachten. Dit betekent dat ook zij open staan voor feedback, actief meedenken tijdens besluitvormingsprocessen en hun aandeel voor onze gezamenlijke opdracht serieus nemen. Onze kwaliteit(zorg) begint al met het moment dat de leerlingen 's morgens onze school betreden en de manier waarop zij door onze leerkrachten ontvangen worden: open, gewaardeerd en klaar om samen uitdagingen aan te gaan. We verbinden onze doelen letterlijke aan onze handen.

Wij kunnen stellen dat:

- Het aanbod de leerlingen voor bereidt op vervolgonderwijs en samenleving (OP1)
- De school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Bijhorende toetsing en afsluiting verloopt zorgvuldig (OP2 en OP 8)
- Het didactisch handelen van de leraren leerlingen in staat stelt tot leren en ontwikkelen en op onze school krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra aanbod, ondersteuning en begeleiding (OP3 en OP4)
- Onze school samenwerkt met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven (OP6)
- De school voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school zorgt gedurende de schooldag en heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (SK1 en SK2)
- De cognitieve eindresultaten op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm en de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school (OR 1) en de leerlingen op onze school behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. (OR2)
- AMOS en onze school een stelsel van kwaliteitszorg ingericht hebben en op basis daarvan het onderwijs verbeteren en een professionele kwaliteitscultuur kennen en transparant en integer functioneren (KA1 en KA2).

4.2 ONDERWIJSTIJD

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. Bij AMOS hebben we de afspraak gemaakt dat alle scholen voor elk leerjaar 940 uren inplannen. De ONS hanteert een vijf gelijke dagen model. De onderwijstijden zijn:

Ma	08.45 uur – 14.15 uur	Do	08.45 uur – 14.15 uur
Di	08.45 uur – 14.15 uur	Vr	08.45 uur – 14.15 uur
Wo	08.45 uur – 14.15 uur		

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Ons onderwijs wordt vormgegeven door methodes. Deze methodes zijn kerndoel dekkend en worden zo ingezet dat er ingespeeld wordt op de leer- en ontwikkelbehoefte van onze leerlingen. Voor ons is van belang dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling; concreet betekent dit dat er goede afspraken gemaakt worden over *hoe* een methode en/of didactiek wordt ingezet, vinden er overgangsgesprekken plaats en houden wij vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Naast methodes zetten wij doelmatig en structureel ICT in bij ons onderwijs. Dit doen wij o.a. met Snappet.

Domein	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Inzichtelijk, Zien Logo 3000 woordenschat	Logo 3000 groep 1 t-m 3
Nederlandse taal	Veilig leren lezen (KIM) Taal Actief Estafette	

	Nieuwsbegrip XL	
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen	
Engelse taal	Take It Easy	
Aardrijkskunde Geschiedenis	Wereldzaken Tijdzaken	
De natuur, waaronder biologie, wetenschap & techniek	Natuurzaken	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Tijdzaken Vreedzame school & Wijk	
Geestelijke stromingen	Vreedzame School Identiteit Kapstok AMOS	
Expressie-activiteiten	Muziek moet je doen	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Vreedzame school	
Bevordering van gezond gedrag	Vreedzame School	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzame school/Vreedzame Wijk	Er is een sociaal veiligheidsplan en bijhorende plan van aanpak
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzame school identiteit Kapstok AMOS:	De nieuwe doelen/opzet voor burgerschap vanuit https://curriculum.nu/ontwikkelteam/burgerschap/ worden opgenomen in de jaarplannen.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de ONS aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

De kerndoelen en referentiekaders zijn leidend in ons aanbod. Voor de populatie van de ONS geldt dat we, op basis van scherpe analyse van de (eind)opbrengsten, gekomen zijn tot de conclusie dat wij focus (moeten) blijven houden op de vakgebieden Taal, Rekenen en Burgerschap. De ingezette lijnen, methodes en leergemeenschappen blijven in deze behoefte voorzien.

Bovengenoemde analyse van wat onze leerlingen nodig hebben is voortgekomen uit de afgenomen methode- en niet-methode toetsen (o.a. Cito) en de beschikbare data van voorgaande jaren uit ons leerlingvolg-systeem ParnasSys. Daarnaast geeft de Gebiedsanalyse van de gemeente, in combinatie met de tevredenheidsspeilingen onder ouders en leerlingen alsook de peiling betreffende het sociaal welbevinden van leerlingen een compleet beeld van deze behoefte.

Hieronder treft u een bondig overzicht van toetsen die wij afnemen om te komen tot analyse en afstemming van ons onderwijs aan onze leerlingen.

Methode onafhankelijke toetsen

Groep 2	Cito Taal voor kleuters en Cito Rekenen voor kleuters		
Groep 3 t/m 8	Cito Rekenen en Wiskunde (2x p/jr.)		
Groep 4 t/m 8	Cito Begrijpend Lezen (1x p/jr.)	Cito Woordenschat	(1x p/jr.)
	Cito Spelling (2x p/jr.)	Cito Technisch Lezen	(2x p/jr.)
Groep 6 t/m 8	Cito Studievaardigheden (1x p/jr)		
Groep 7	Entreetoets		
Groep 8	Cito Eindtoets		

Methode gebonden toetsen:

Technisch lezen: Veilig leren lezen (KIM), Rekenen: Wereld in getallen, Nederlandse Taal: Taal Actief, Nederlandse Taal/Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL, Wereld oriëntatie: Natuurzaken, Tijdzaken en Wereldzaken, Engels: Take it Easy

Observatie/registratiesystemen:

Zien: Groep 1 t/m 8
Inzichtelijk: Groep 1-2

4.5 Ondersteuning van leerlingen

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf leren te halen. Wij houden hun vorderingen daarom goed in de gaten. Dat doen we door hun werk na te kijken, door hun gedrag te observeren en door waar nodig extra of aangepaste instructie te geven. Ook de vaste toetsmomenten geven een goed beeld van de ontwikkeling die een leerling doormaakt.

Kijkend naar ons onderwijs zien we dat we trots mogen zijn op de kwaliteit van het didactisch- en pedagogisch handelen van onze leerkrachten en de taakgerichte werksfeer die er heerst in de school. Lessen starten op tijd en ieder is erop gericht om de leertijd zo effectief mogelijk te benutten. Deze basis, en het sterke pedagogische klimaat, maakt dat we ook toekomen aan het verzorgen van specifieke ondersteuning voor individuele leerlingen.

Onze interne zorgstructuur is duidelijk omschreven in het schoolondersteuningsprofiel dat jaarlijks wordt ontwikkeld/bijgesteld en wordt ook zo uitgevoerd. Dit samen met de inzet en samenwerking van onze IB-ers met het ouderkindteam en de verschillende zorgprotocollen/procedures als de '*meldcode signaleren en melden huiselijk geweld en kindermishandeling*' en de kaders rondom '*schorsen en verwijderden*' maakt dat wij de intensieve zorgopdracht van onze school adequaat kunnen aangaan. De verzorgde overdracht en samenwerking tussen voorschool en basisschool maakt dat onze Vroeg- en Voorschoolse Educatie kwalitatief sterk is en zorgt er voor dat vroegsignalering al plaatsvindt op de voorschool en in de onderbouw.

De eerder beschreven toets- en observatiesystemen, alsook de interne zorgstructuur maakt dat wij zeer gericht arrangementen kunnen aanvragen bij het samenwerkingsverband voor leerlingen die net buiten ons huidige aanbod vallen. Momenteel is het zelfs zo dat wij, d.m.v. de aan ons toevertrouwde zelf-fiattering, deze arrangementen ook zelf mogen goedkeuren. Enkel in het geval van doorverwijzing naar S(B)O,

doen wij een beroep op de expertise en bemiddelingsrol van het Samenwerkingsverband. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe de ondersteuning is ingericht en wordt uitgevoerd.

Op het gebied van taal (ontwikkeling) is het aanbod zo veelzijdig en intensief als mogelijk. De voorschool en vroegschool werken intensief samen met dezelfde methodiek en aanpak, bij de overdracht is specifiek aandacht voor de taalontwikkeling van de leerling zodat een doorgaande lijn gewaarborgd is en hiaten in kaart gebracht zijn. Het gebruik van *Logo 3000* maakt het mogelijk om de intensiteit van taalstimulering in de groepen 1-2 én 3 vast te houden, zodat de overstap naar het technisch en voortgezet leren lezen succesvol kan starten.

Voor meer informatie zie: *Schoolgids ONS (inclusief kern-doel dekkend methode overzicht), Scholen op de kaart, Systematiek Cito, Toetskalender AMOS, Systematiek methode-gebonden toetsen, Systematiek Scholen met succes, Schoolondersteuningsprofiel ONS, Protocol AMOS OPP, Systematiek methode (onafhankelijke) toetsen, analyse, groepsplannen, leerlingbesprekingen, week- en dagplanningen, Kernprocedure PO-VO, Schoolplan 2015-2019, AMOS managementstatuut, Samenwerkingsverband Amsterdam- Diemen Zuid, Sociaal Veiligheidsplan ONS, meldcode signaleren en melden huiselijk geweld en kindermishandeling, schorsen en verwijderen*

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Inleiding:

Terugkijkend op de afgelopen schoolplanperiode heeft onze school een sterke ontwikkeling doorgeemaakt. Zoals beschreven in de inleiding is er een breed sociaal fundament gelegd m.b.v. de systematiek en methodiek van de *Vreedzame School en -Wijk*, heeft de inzet van ICT ons onderwijs en versterkt op de vakgebieden Taal, Spelling en Rekenen door de inzet van Snappet en is er sterk ingezet op technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat. Naast deze drie grote ontwikkelgebieden is er intensief gewerkt aan de borging van het ADI-model, de cyclische manier van werken en is de signaleringsmethodiek van *Inzichtelijk* geïntroduceerd in de onderbouw.

De cyclische manier van werken, evalueren, analyseren en aanpassing en/of borging op de verschillende domeinen geven een beeld van een school die in staat is om doordachte keuzes te maken en voldoende interne en externe feedback ontvangt dan wel zelf organiseert. Wij verzorgen onderwijs op een locatie in Amsterdam waar het geen vanzelfsprekendheid is dat leerlingen tot leren komen. Dit gegeven, in combinatie met het hoge percentage doelgroep-leerlingen maakt het bijzonder én krachtig dat wij mogen concluderen dat leerlingen van de ONS mooie resultaten behalen en de school als veilige haven beschouwen.

Gebruikmakend van de input uit onze eigen schoolevaluaties, de gesprekken met de inspectie, ons bestuur, de terugkoppeling vanuit de tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerlingen én medewerkers en de opbrengsten van ons onderwijs, zijn wij na diverse teamgesprekken tot de volgende belangrijkste schoolanalyse:

Aanbod, Ondersteuning en Resultaten:

Conclusie: De onderwijsresultaten liggen in lijn met de te verwachten resultaten horende bij onze leerlingenpopulatie. De ingezette scholing van het ABC op het gebied van Begrijpend Lezen, Technisch Lezen en Woordenschat hebben hier zeker aan bijgedragen. De inzet van Snappet heeft geleid dat er op de gebieden van Spelling, Rekenen en Taal intensievere en sterkere afstemming plaatsvindt tussen de mogelijkheden en onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen en het aanbod dat hen dagelijks geboden wordt. Ook dit zal bijdragen/bijgedragen hebben aan de opbrengsten.

Kwaliteitszorg, Onderwijs -en Schoolontwikkeling:

Conclusie: De kwaliteitszorg en – structuur op de verschillende domeinen is goed georganiseerd; ontwikkelingen kennen een duidelijk vertrek- en startpunt en een cyclisch karakter. Planmatig wordt er gewerkt aan onderwijsverbeteringen.

Binnen de ONS werken de verschillende partners, en het onderwijsgevende personeel in het bijzonder, samen op een wijze die de doorgaande lijn waarborgt en duidelijk van meerwaarde is voor onze leerlingen en ouders. Ook de leerlingenzorg- en ondersteuning wordt op een hoog niveau (door onze IB-ers) uitgevoerd en stelt de school als geheel in staat om (aangevraagde) leerling arrangementen effectief uit te voeren en in te zetten in de dagelijkse onderwijspraktijk. De directie en het MT geven sturing aan de gehele schoolontwikkeling op een duidelijk en transparante wijze.

De wisselingen in het personeelsbestand en het gegeven van het huidige lerarentekort vragen van ons dat wij kritisch en reëel moeten kijken naar de uitvoering van ons *passend onderwijs*. Met regelmaat

wordt onderwijsondersteunend personeel ingezet voor de groep, worden jaargroepen verdeeld en staan er meer en meer startende en/of tijdelijke leerkrachten voor de groep. Concreet betekent dit dat de geplande ondersteunende (individuele) aandacht met regelmaat wegvalt, wat direct ten nadele is van (individuele) leerlingenzorg.

Desondanks dat wij als organisatie alles op alles zetten om onze ondersteuning op hoog niveau te kunnen uitvoeren, merken wij ook dat wij aandacht moeten schenken aan het bewaken onze basisondersteuning. Onze slogan *Leren zonder franje* betekent dan ook dat wij, onder de huidige omstandigheden, koers en focus moeten houden op de cognitief- en sociaalemotionele basis en zo efficiënt als mogelijk moeten blijven werken om aan onze kernopdracht te kunnen blijven voldoen. We gaan voor meer, maar bewaken de basis.

Schoolklimaat, Pedagogisch klimaat en Sociale Veiligheid:

Conclusie: De intensieve aandacht voor sociale vaardigheden, veiligheid en burgerschap m.b.v. *de Vreedzame School, -Wijk, de leerlingenraad*, heeft geleid tot een hoge waardering van veiligheid door medewerkers, leerlingen en ouders op de ONS. Hier zijn we trots op. Een mooi voorbeeld van onze gemeenschap is de oecumenische vitrinekast die gevuld wordt door ouders met objecten en/of (godsdienstige) kunst die ze willen delen met de gehele school.

School- en klassenregels geven duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid in gedrag en verwachtingen t.a.v. onze leerlingen, van onszelf en onze ouders. De kwaliteit van het gezonde klimaat en de ervaren sociale veiligheid is merkbaar in de interactie tussen kind en leerkracht en tussen kinderen onderling.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Inleiding:

In hoofdstuk 5 gaven wij een weergave van onze conclusies voortvloeiend uit de schoolbrede analyse van ons onderwijs van de afgelopen periode. Hieronder vindt u deze vertaald naar ambities en bijhorende doelen. Deze ambities stellen wij om *meer* te kunnen bieden aan onze leerlingen dan de basis waar ze recht op hebben en die men mag verwachten. Onze ambitie is dat leerlingen onze school verlaten met meer sociale bagage en een nog solidere (cognitieve) basis, dan wij tot op heden al realiseerden.

Ambitie 1: Aanbod, Ondersteuning en Resultaten:

De komende vier jaar blijven de domeinen Rekenen en Taal en centraal staan. Dit betekent dat wij, vanuit de huidige solide basis, gaan werken aan meer aanbod, nog sterkere instructie & didactiek en nog gerichtere aansluiting bij het (wellicht lagere instroomniveau) van onze leerlingen. Dit alles om de goede opbrengsten te *behouden* op deze domeinen.

Doel: Behoud van de huidige eindopbrengsten- gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets blijven boven de inspectienorm.

Doel: Tussnopbrengsten schooljaar 2021 zijn gelijk/hoger aan de huidige tussnopbrengsten

Ambitie 2: Kwaliteitszorg, Onderwijs -en Schoolontwikkeling:

De komende vier schooljaren houden wij focus op onze ingezette koers en doelen. Dit betekent dat het meerjarenbeleidsplan met zorg zal worden opgesteld en wij zeer frequent zullen moeten evalueren of het onderwijs en de ingezette schoolontwikkeling(en) nog voldoende gericht zijn op onze kernopdracht.

Doel: Opstellen van een jaarplan voor 2019-2020 en een meerjaren(beleids)plan 2019-2022 waarin duidelijke keuzes gemaakt worden aangaande de doelen en schoolontwikkeling die wij willen realiseren.

Doel: Ter ondersteuning van bovenstaand doel: de huidige kwaliteitszorg op schoolniveau houden wij inzichtelijk, levend en up-to-date. Wij zorgen voor adequate borging van de onderwijsprocessen die wij doorlopen en/of afgerond hebben. Met regelmaat agenderen wij protocollen, afspraken en onze gemeenschappelijke opdracht met alle betrokkenen.

Ambitie 3: Schoolklimaat, Pedagogisch klimaat en Sociale Veiligheid:

De komende jaren willen we ons pedagogisch sterke klimaat en positieve beleving van de sociale veiligheid actief uitbreiden. Onze ambitie is dat onze leerlingen naast de ‘standaard’ sociale en maatschappelijke competenties ook doelen specifiek op het gebied van (wereld)burgerschap en identiteitsontwikkeling ontwikkelen. Concreet betekent dit dat wij de komende vier jaar we het aanbod van Vreedzame Wijk *uitbreiden* met de doelen en vaardigheden van de *Oecumenische Identiteitskapstok van AMOS* enerzijds, en de specifieke doelen (*Bouwstenen en Grote Opdrachten*) op het gebied van Burgerschap voortvloeiend uit het ontwikkelteam Burgerschap van Curriculum.nu.¹ Onze drijfveer is dat Onze kinderen een gelijke maatschappelijke uitgangspositie verdienen.

¹ Ten tijde van het schrijven van dit document is de eindpublicatie van het ontwikkelteam Burgerschap inclusief genoemde -grote opdrachten en bouwstenen- verlegd naar 11-08-2019. Pas in het najaar van 2019 zal de minister hier definitieve keuzes in maken. In ons meerjarenbeleidsplan gaan we uit van de versie zoals gepubliceerd op 07-05-2019.

Doel: De komende vier jaar zullen we ons aanbod vanuit *de Vreedzame School* uitbreiden met de geformuleerde doelen en aanpak van de *Oecumenische Identiteitskapstok* van AMOS en de specifieke doelen op het gebied van Burgerschap voortvloeiend uit het ontwikkelteam Burgerschap (<https://curriculum.nu/ontwikkelteam/burgerschap>). Ook zullen wij met leerlingen van onze school participeren aan de *Wijkraad* en de *AMOS leerlingenraad*.

Specifiek Doel: Behoud van huidige scores op het gebied van sociale veiligheid. Dit wil zeggen een minimale score van 8,1 op de indicator sociaal welbevinden, gescoord door *leerlingen* op de tevredenheidspeiling van Scholen met Succes in 2020, 2021 en 2022.

Specifiek doel: Minimale score op het landelijk gemiddeld op de indicator veiligheid gescoord door *ouders* op de tevredenheidspeiling van Scholen met Succes in 2020, 2021 en 2022.

Samenvattend: de opdracht die wij ons de komende 4 schooljaren stellen is dat wij, met het gegeven van het huidige leerkrachten tekort, vooral goed onderwijs *blijven* geven, vanuit de basis die er ligt, met een duidelijke ambitie voor ogen: kinderen krijgen de bagage mee die ze nodig hebben en hebben zo veel als mogelijk hun competenties en talenten kunnen ontwikkelen.

Linda Schaasberg
Audrey Rajcomar
Team Oranje Nassau school

BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN

A. BESTUURSDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT
Koers	AMOS koers doelenoverzicht '19-'23	Amos website
Beleid gesprekkencyclus	Beleidsnotitie Gesprekkencyclus bij AMOS	Sharepoint
Procedure Schorsen en Verwijderen	Bestuurstekst Schorsen en verwijderen schoolgids 18-19	Schoolgids
Ouderbijdrage	Bestuurstekst Ouderbijdrage schoolgids	Schoolgids
Beleid t.a.v. de aanvaarding van materiële bijdragen (niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen)	Bestuurstekst Sponsorgelden schoolgids 18-19	Schoolgids
Invulling Identiteit	Tekst Identiteit + verwijzing naar kapstok Identiteit op de AMOS-website	AMOS-website
Kwaliteitszorg	Zelfevaluatie bestuurlijke kwaliteitszorg. Notitie kwaliteitszorg AMOS AMOS onderwijsafspraken	Sharepoint
RI&E en ziekteverzuim	Jaarrapportage RAET verzuimmanager + RI&E-schoolrapportage	
Toelatingsbeleid	Toelatingsbeleid	Schoolgids
Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	Op bestuur aanwezig

B. SCHOOLDOCUMENTEN ORANJE NASSAU SCHOOL

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT
Kwaliteitszorg	AMOS managementstatuut	Op school en bestuur aanwezig
	Schoolplan 2015-2019	Op school en bestuur aanwezig
	Toetskalender AMOS	Op school en bestuur aanwezig
	Toets Systematiek Cito	Op school en bestuur aanwezig
	Systematiek methode-gebonden toetsen	Op school aanwezig
	Schoolverbeterplan 2017-2018 en 2018-2019	Op school aanwezig
	Schoolondersteuningsprofiel ONS	Scholen op de Kaart
	KBA handboek	Op school aanwezig
Sociale Veiligheid:	Schoolrapportage Schoolklimaat en veiligheid	Scholen op de Kaart- Schoolgids
	Sociaal veiligheidsplan	Scholen op de Kaart
	Schoolrapportages LTP, OTP, PTP van Scholen met Succes	Samenvatting en conclusies op Scholen op de Kaart
Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie	Schoolondersteuningsprofiel ONS	Scholen op de Kaart
	Gebiedsanalyse 2017 Oud-Noord	www.amsterdam.nl/ois (onder publicaties)
	Schoolgids 2018-2019	Scholen op de Kaart
Leerlingenondersteuning	Schoolondersteuningsprofiel de ONS	Scholen op de Kaart
	Kansenaanpak project Stadscholen 020	Op school aanwezig
	Protocol AMOS OPP	Op school en bestuur aanwezig
	Kernprocedure PO-VO (beschreven in schoolgids)	Scholen op de Kaart
Scholing	Scholingsplan op schoolniveau	Op school aanwezig
	Schoolverbeterplan 2018-2019	Op school aanwezig
Aanbod	Grote opdrachten en doelen voor Burgerschap	https://curriculum.nu/ontwikkelteam/burgerschap
	Onderwijsplannen Rekenen, Taal, Sociaal-Emotionele vorming	Op school aanwezig
	Oecumenische Kapstok Identiteit Amos	www.amosonderwijs.nl
	Methode overzicht	Scholen op de Kaart