

Schoolplan IKC De Akker



INHOUDSOPGAVE

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR	5
2.1 <i>Kwalitatief toekomstgericht onderwijs</i>	5
2.1.1 Burgerschap	5
2.1.2 Identiteit	5
2.2 <i>Kwaliteitszorg</i>	6
2.2.1 Intern kwaliteitssysteem	6
2.2.2 Groeps- en flitsbezoeken	6
2.2.3 Audit en zelfevaluatie	7
2.2.4 Leerlingvolgsysteem	7
2.2.5 Gesprekkencyclus	7
2.2.6 Oudertevredenheidsonderzoek	7
2.2.7 Medewerkerstevredenheidsonderzoek	7
2.2.8 Externe contacten	7
2.2.9 SMO, RIE en plan van aanpak	7
2.2.10 Kwaliteitsgesprekken bestuur	7
2.2.11 Schooltoezicht inspectie	7
2.3 <i>Personeelsbeleid op bestuursniveau</i>	8
2.3.1 Evenredige verdeling in schoolleiding	8
3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	9
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	9
4.1 <i>ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR</i>	9
4.2 <i>EXTRA ONDERSTEUNING</i>	9
4.3 <i>TOETSEN EN OBSERVATIES</i>	10
4.4 <i>ONDERWIJSTIJD</i>	10
4.5 <i>DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS</i>	11
4.6 <i>SPONSORBELEID</i>	12
4.7 <i>IDENTITEITSCOMMISSIE (SAMENWERKINGSSCHOLEN)</i>	12
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	14
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	15
<i>GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)</i>	16

Vaststellingsdocument

**Namens het bestuur
van de school/IKC:**

.....

Directeur school/IKC:

.....

Voorzitter medezeggenschapsraad:

.....

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Beste lezer,

IKC De Akker is een integraal kindcentrum binnen de wijk Groot Driene waar kinderen van 0 tot 13 jaar onderwijs en opvang genieten vanuit dezelfde (pedagogische) visie.

Op dit moment heeft ons IKC 14 basisschoolgroepen, 2 peuterspeelschoolgroepen, een kinderdagverblijf en een buitenschoolse opvang. Hierin werken wij als basisschool integraal samen met onze partners Spring en Partou.

De afgelopen jaren hebben wij sterk ingezet op onze doorgaande (pedagogische) lijn IKC-breed. Daarbij zijn de pijlers, taal, bewegen in een groene omgeving en Vreedzaam onze leidraad geweest. Middels BeweegWijs, onze beweegvloer, taal- en rekendans en Natuurwijs is er veel ruimte voor spel, beweging, ontdekken en beleven.

Onze pedagogische visie is volledig gestoeld op de filosofie van de Vreedzame school, waarbij de ambitie voor de volgende periode zit in het neerzetten van een Vreedzame wijk.

Middels verschillende scholingen omtrent taal (Focus op begrip, Viertakt, DLS, inzet taalspecialist, Nederlandse les voor ouders etc.) hebben wij de basis voor een sterk taalaanbod weten te leggen de afgelopen jaren. Wij volgen bij alles het kind (zoveel mogelijk) procesgericht. Dit doen wij vanuit het oogpunt dat wij samen de kinderen voorbereiden op een toekomst in een maatschappij die continu in beweging blijft.

Hierbij zijn onze uitgangspunten een heldere, transparante communicatie en omgang met respect, aandacht en vertrouwen.

Onze kernwaarden zijn

Vertrouwen, plezier, aandacht en eigenheid

IKC-breed hebben wij de missie;

“Samen in beweging”

Dit plan is een document waarin het IKC-beleid met betrekking tot het onderwijs en onze opvang wordt beschreven. Tevens geeft het plan de voorgestelde ontwikkeling aan voor de komende vier jaar. Dit betekent dat dit plan betrekking heeft op de periode 2023-2027.

Dit plan is tot stand gekomen na het krijgen van input vanuit inspiratiesessies met het team, de ouderklankbordgroep en de leerlingenraad.

Wij hebben ons bij het schrijven laten leiden door de volgende punten;

- Waar staan we met het onderwijs en onze kijk op kinderen en hun ontwikkeling op dit moment? Onze visie en missie zijn hier de onderleggers van.
- Wat is de stip op de horizon kijkende naar alle kinderen die zich ontwikkelen en verder mogen groeien binnen ons IKC?

Bij elke stap streven wij naar optimale kwaliteit voor al onze kinderen. Wij vinden het belangrijk om deze vraag bij elk doel onszelf weer te stellen. Wat levert het op voor onze kinderen? Wat hebben onze kinderen nodig om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen ter voorbereiding op de toekomst?

Het plan biedt de handvatten om bestaand beleid uit te diepen en om nieuwe ontwikkelingen te koppelen aan dit bestaande beleid. Wij gaan ervan uit met dit plan een degelijke basis te hebben gelegd voor het bieden van verantwoord onderwijs en opvangaanbod voor de komende 4 jaar. Wij hebben dit plan geschreven als leidraad voor leerkrachten, pedagogisch medewerkers, bestuur, inspectie en ouders.

Ons schoolplan/IKC plan en bijlagen zijn voorgelegd aan en vastgesteld door het team en de Medezeggenschapsraad (MR). Aanpassingen worden voorgelegd aan het team en de MR.

Team IKC De Akker



2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

De IKC's van Symbio bieden een rijke en duurzame leer- en ontwikkelomgeving. We verzorgen toekomstgericht en maatschappelijk betrokken onderwijs en geven ruimte aan het ontdekken en versterken van de eigen talenten van leerlingen, zodat zij zichzelf optimaal ontplooien en met elkaar verantwoordelijkheid nemen om duurzame en respectvolle keuzes te maken en de wereld te verkennen.

2.1 Kwalitatief toekomstgericht onderwijs

We zijn bij Symbio trots op ons onderwijs. We vinden het voorwaardelijk dat onze basis altijd op orde is en we goede leerresultaten behalen. Maar we ervaren ook hoe belangrijk het is er blijvend aan te werken om die basis op orde te houden. We beloven daarom ambitieus te zijn en blijven en ons onderwijs te innoveren waar nodig en gewenst.

Echt kijken en luisteren naar onze kinderen; hen begeleiden om hun eigen kracht en talent te ontdekken en ontwikkelen; bereid zijn om nieuwe wegen te verkennen; ons onderwijs samen met leerlingen te ontwerpen in een betekenisvolle context. Dat is de belangrijkste opdracht die we onszelf stellen. Dit leerproces is uitdagend en voor ons allemaal.

Symbio staat niet voor niets voor *toekomstgericht onderwijs*. Zowel vanuit landelijke ontwikkelingen als vanuit onze eigen ambities willen we komen tot een eigentijds curriculum. We blijven voortdurend focussen op leerplezier in lezen, taal en rekenen, stellen hoge verwachtingen, inspireren kinderen en dagen hen uit tot leren. Naast bestaande leergebieden willen we aandacht besteden aan thema's die voor leerlingen (met het oog op de toekomst) van belang zijn. We willen onderwijs bieden waar de actualiteit als vanzelfsprekend is ingebed in de lessen; waar de grote wereld zich mengt met de leefwereld van het kind.

Kinderen hebben recht op gelijke kansen. Wij willen dat, ongeacht achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie, kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het verbeteren van overgangen in het funderend onderwijs is daarom belangrijk voor het bereiken van onze doelstellingen op het gebied van gelijke kansen. Door de schooldag te verrijken willen we bovendien stimuleren dat alle kinderen hun talenten ten volle kunnen ontplooien.

2.1.1 Burgerschap

Op basis van de waarden; vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit, geven we burgerschap vorm.

- Vrijheid wordt bevorderd door aandacht voor vrijheid van meningsuiting en Autonomie
- Gelijkwaardigheid wordt bevorderd in de vorm van het gelijkmatigheidsbeginsel en het afwijzen van discriminatie.
- De bevordering van solidariteit vindt plaats door verdraagzaamheid, begrip en verantwoordelijkheidsbesef.

2.1.2 Identiteit

De identiteit van ons IKC zien we als een dynamisch gegeven waarbij leerkrachten de intentie hebben om samen met kinderen, collega's en ouders/verzorgers te zoeken naar wie/wat hen bezielt en beweegt bij levensbeschouwelijke en/of ethische vragen. Kernwaarden (respect en verbinding) bieden richting in dit continue zoekproces, dit in verbinding met kernwaarden uit verschillende levensbeschouwelijke bronnen.

Dit betekent onder meer dat (affiniteit met) geloof en geloofsuitingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een interactief zoekproces. Deze invalshoek speelt in op de diversiteit aan gedachten en beelden die er zijn en maakt het voor de individuele leerkrachten mogelijk om op geloofwaardige wijze inkleuring te geven aan levensbeschouwelijke identiteit. Vanuit dit perspectief is Symbio van mening dat de beschreven kernwaarden (brede visie) zichtbaar zijn in de alledaagse onderwijspraktijk.

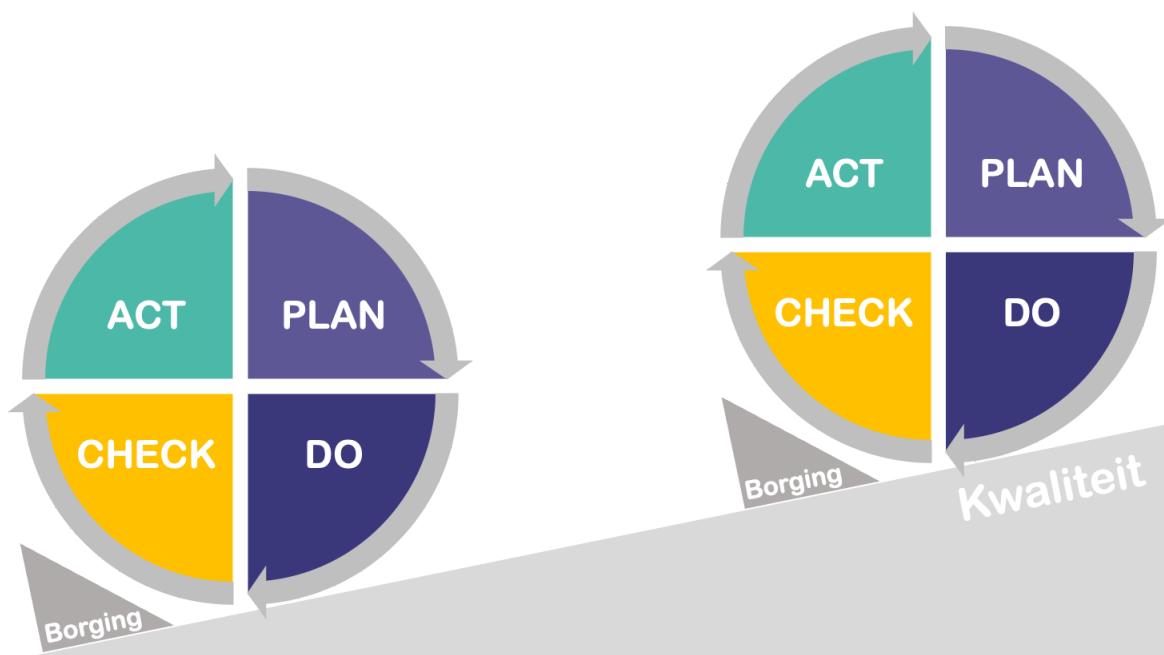


2.2 Kwaliteitszorg

Kwaliteit lever je samen. Onderwijs is 'teamwerk'. Het Koersplan van Symbio geeft aan dat de basis op orde moet zijn. "Iedereen heeft een rol in het leveren van onderwijskwaliteit en de uitvoering van de kwaliteitszorg." We moeten voldoen aan de wettelijke opdracht van het basisonderwijs en de gewenste kwaliteit systematisch leveren. Ons streven is om onderwijs van hoge kwaliteit te leveren, dus is kwaliteitszorg een dagelijks onderdeel van ons handelen. Kwaliteitszorg betekent niets anders dan zorg voor de kwaliteit van het onderwijs dat we onze kinderen willen bieden. We vragen ons daarom steeds af: "Bereiken we ook echt wat we willen bereiken?". We streven ernaar systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. In de kern is kwaliteitszorg te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

De totstandkoming en realisatie van het schoolplan is onderdeel van een systeem van kwaliteitszorg, dat uitgaat van de PDSA cirkel (Plan Do Study Act: PDSA).



In de jaarplannen vertalen we de thema's naar concretere activiteiten. Onderzoeken, evalueren en bijstellen zijn verbonden aan alle beleid en werkwijzen binnen onze IKC. Jaarlijks bepalen en beschrijven we in het jaarplan en het jaarverslag in hoeverre we erin geslaagd zijn om de geplande activiteiten uit te voeren en of we nog op de goede weg zijn in de realisatie van de ambities. Deze cyclus kent verscheidene instrumenten. Dit is beschreven in het kwaliteitsdocument van het IKC.

2.2.1. Intern kwaliteitssysteem

Ieder jaar brengt het IKC de kwaliteit van het primaire proces in kaart door op hoofdlijnen cyclisch een aantal domeinen te onderzoeken. Het IKC werkt met het kwaliteitsdocument, waarin de "zelfevaluatie" is opgenomen. Directie en team worden bevraagd op uiteenlopende domeinen. Uitkomsten worden geanalyseerd, verbeterpunten opgesteld en opgenomen in de jaarplannen die zijn opgenomen in het kwaliteitsdocument.

2.2.2. Groeps- en flitsbezoeken

Directie en ib'er komen regelmatig op groepsbezoek. In de groepsbezoeken door directie en intern begeleider wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt.

2.2.3. Audit en zelfevaluatie

Een auditteam (bestaande uit het bovenschoolse kwaliteitsteam) bezoekt structureel het IKC voor een interne audit op basis van de zelfevaluatie van de school. De resultaten worden structureel besproken in het kwaliteitsgesprek met het CvB.

2.2.4. Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem geeft 2 keer per jaar, op basis van methode-onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen. Het genereert ook belangrijke informatie op groeps- en schoolniveau ten behoeve van de schoolzelfevaluatie door het schoolmanagement. De resultaten worden door de groepsleerkrachten geanalyseerd. Volgens de HGW-cyclus stellen de leerkrachten, op basis van deze analyse, pedagogisch didactische plannen op. Deze worden twee keer per jaar besproken met het gehele team. De opbrengsten van het leerlingvolgsysteem worden schoolbreed geanalyseerd, aan de hand waarvan verbeterpunten worden vastgesteld.

2.2.5. Gesprekkencyclus

De directie voert jaarlijks gesprekken met alle medewerkers. De gesprekken maken deel uit van de gesprekkencyclus van de school. Op een IKC worden de volgende formele gesprekken gevoerd:

Jaargesprek (Functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek)

De informatie uit de gesprekken wordt gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.6. Oudertevredenheidsonderzoek

Eens in de twee jaar wordt een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van de school. Streven is om de inhoud van de enquête zo specifiek mogelijk te houden, zodat het gebruikt kan worden voor de evaluatie van streefdoelen en doelstellingen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.7. Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Tweejaarlijks wordt een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder de medewerkers. In deze enquête wordt de mening van personeelsleden gevraagd over de kwaliteit van de school, maar ook hun welbevinden en gevoel van sociale veiligheid wordt hierin opgenomen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.8. Externe contacten

In de contacten met instellingen (kinderopvangorganisaties e.d.) waar o.a. de kinderen vandaan komen en de scholen/organisaties waar zij naar toe uitstromen, wordt specifiek gevraagd naar zaken die het IKC nog kan verbeteren. Het voortgezet onderwijs levert jaarlijks informatie over de leerprestaties van schoolverlaters. Deze informatie wordt gebruikt om de kwaliteit van onze advisering te monitoren en eventueel te verbeteren.

2.2.9. SMO, RIE en plan van aanpak

In het Sociaal Medisch Overleg met de bedrijfsarts en arbeidsdeskundige wordt gesproken over gezondheid en welzijn van de (individuele) medewerkers. We willen dat ieder optimaal en met plezier het werk kan blijven doen. In de RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) die het IKC eens per vier jaar houdt en jaarlijks update, wordt informatie verzameld om de veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers goed in beeld te hebben en eventueel te verbeteren.

2.2.10. Kwaliteitsgesprekken bestuur

Twee keer per jaar wordt een kwaliteitsgesprek met het CvB gevoerd.

2.2.11. Schooltoezicht inspectie

De inspectie heeft in een vierjarige cyclus gesprekken met het bestuur en bezoekt het IKC vanuit het waarderingskader. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur bespreekt de risico-inventarisatie met de directeur van het IKC en indien van toepassing in het strategisch beraad.

2.3 Personeelsbeleid op bestuursniveau

Bij Symbio werken betrokken, vakbekwame collega's. Daar zijn we trots op. Onze mensen hebben een lerende houding, zijn gericht op samenwerken en beschikken over actuele en relevante kennis en vaardigheden. En dat vinden we belangrijk, omdat toekomstgericht onderwijs vraagt om professionals die de nieuwsgierigheid en zelfstandigheid van de kinderen weten te stimuleren. Gezien de schaarste op de arbeidsmarkt richten we ons actief op de werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle collega's.

- Wij vinden het van belang dat de leerkracht eigenaar is van zijn eigen ontwikkelingsproces; zijn deskundigheid en talenten wil inzetten en delen in het belang van het geven van goed onderwijs aan kinderen, om zo samen sterk in ontwikkeling te zijn.
- Talentmanagement is daarbij een doorlopend proces waarbij samen met de leerkracht wordt gekeken naar de aanwezige talenten en bekwaamheidseisen, de persoonlijke ambities en interesses en de kansen en mogelijkheden binnen de organisatie.
- Schoolontwikkeling vindt plaats vanuit de principes van waardierend organiseren, die meer uitgaat van ontwikkeling dan van verandering en van vertrouwen op vermogen en talent.
- Deskundigheidsbevordering kan zowel in teamverband op IKC-niveau plaatsvinden als individueel binnen de Symbio Academie.

Uitzondering gedwongen mobiliteit op basis van boventalligheid

Mocht voor de school/IKC boventallige mobiliteit gelden, dan kan er een afweging zijn om een uitzondering toe te passen. Het betreft dan personeelsleden die beschikken over een specifieke expertise en/of taak binnen onze school/IKC. Deze expertise en/of taak is noodzakelijk voor het realiseren van de ambities die we als school/IKC hebben. De inzetbaarheid van deze medewerkers kan per jaar wisselen en dient dan ook jaarlijks te worden vastgelegd in het kwaliteitsdocument. Op dit document vindt instemming plaats van de P-MR en advisering van de O-MR. De volledige beschrijving betreffende boventalligheid is te vinden in het mobiliteitsbeleid van Symbio.

2.3.1 Evenredige verdeling in schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities kiezen we bij gelijke geschiktheid voor een man.



3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het onderwijskundig beleid van ons IKC zoals gevat in onze missie, de visie en de vertaling hiervan in kernwaarden.

Binnen IKC De Akker creëren wij een veilige en plezierige speel- en leeromgeving waarin kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar zich optimaal en actief kunnen ontwikkelen. Wij streven naar een omgeving waar iedereen welkom is en waar het kind als uniek persoon centraal staat. Kinderen, ouders, verzorgers en medewerkers werken samen en nemen de verantwoordelijkheid om elk kind zijn of haar eigenheid te laten ontdekken en ontwikkelen. Met elkaar bereiden wij de kinderen voor op een toekomst in een maatschappij die continu in beweging blijft. Hierbij is ons uitgangspunt een heldere, transparante communicatie met respect, aandacht en vertrouwen.

Onze kernwaarden zijn;

Vertrouwen, plezier, aandacht en eigenheid

Onze missie is:

"Samen in beweging"

Onze strategische keuzes/speerpunten voor de periode 2023-2027

EDI in combinatie met rekenonderwijs

Onze visie is de basis van waaruit wij keuzes maken, keuzes voor ons onderwijs en onze opvang. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar ons IKC gaat. Wij willen onze kinderen voorbereiden op de maatschappij. In deze maatschappij moeten zij zelf leren keuzes maken die passend zijn. Het eigenaarschap moet (indien mogelijk) bij de leerlingen zelf komen te liggen.

Afgelopen jaar (2022-2023) heeft onze intern begeleider een onderzoek gedaan naar de meest effectieve manier van lesgeven voor de kinderen die de Akker bezoeken. EDI kwam hier sterk in naar voren.

Daarnaast hebben wij afgelopen schooljaar ons rekenonderwijs onder de loep genomen. We werken waar nodig groepsdoorbrekend, willen langer werken aan bepaalde doelen binnen een domein en **willen** meer gebruik gaan maken van materialen en het spreken van dezelfde 'taal'.

Dit betekent voor ons onderwijs dat we van een leerkrachtgestuurde instructie toewerken naar een meer coachende rol van de leerkracht. Leerkrachten geven een korte effectieve instructie volgens het EDI model en geven met diverse werkvormen leerlingen de mogelijkheid zelf keuzes te maken.

We zien daardoor leerlingen die betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en keuzes maken waarbij zij mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces. De komende jaren gaan wij sterk inzetten op het professionaliseren van het leerkrachtenteam in EDI. Wij koppelen deze scholing in eerste instantie aan ons rekenonderwijs en procesgericht werken, zodat alle processen synchroon lopen en elkaar kunnen versterken.

Vreedzaam wordt Vreedzame wijk

Wij werken IKC breed volgens de filosofie van Vreedzaam. De afgelopen jaren hebben wij ons als IKC hierin geschoold en dragen wij als team (kdv, pss, basisschool en bso) deze visie uit. Wij zijn nieuwsgierig naar en hebben respect voor verschillende gewoontes, achtergronden, karaktereigenschappen en omstandigheden. Door persoonlijke diversiteit te benoemen en te waarderen, zorgen wij er samen voor dat verschillen er mogen zijn.

Binnen onze wijk leven verschillende culturen naast elkaar. De praktijk wijst uit, dat zowel ouders als kinderen uit deze culturen elkaar soms nog niet weten te vinden en weinig sociale contacten met elkaar onderhouden. Hierdoor merken wij dat er (in sommige gevallen) zowel op kindniveau als op ouder niveau een "wij/zij cultuur" ontstaat. De wens is om nog meer verbinding en samenwerking te initiëren. Bij De Vreedzame Wijk wordt de succesvolle filosofie van Vreedzaam toegepast op wijkniveau. Kinderen leren op een vreedzame manier conflicten op te lossen en elkaar en andere buurtbewoners positief te

benaderen. In samenwerking met gemeente Hengelo hopen wij in het schooljaar 2023-2024 verdere stappen hierin te kunnen gaan zetten.

Bewegend leren (Beweeg Wijs, beweegvloer en taal- en rekendans)

Onze missie is 'samen in beweging'.

Kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar kunnen zich optimaal en actief ontwikkelen. Actief bewegen in een groene speel- en leeromgeving is daarbij een belangrijk uitgangspunt. De effecten van bewegen kunnen ingedeeld worden op basis van zes kernwaarden;

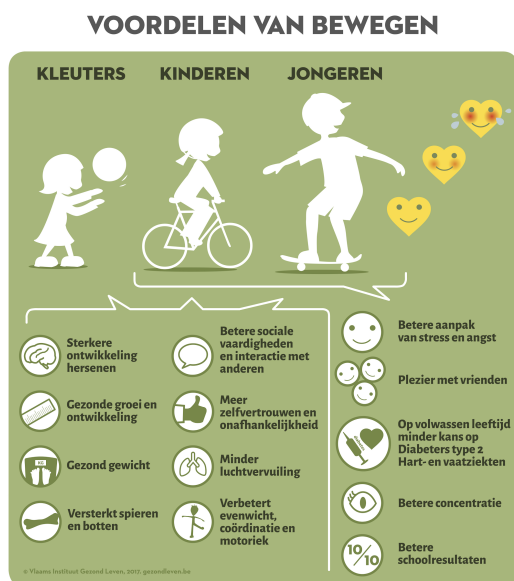
- fysieke waarde
- emotionele waarde
- sociale waarde
- persoonlijke waarde
- intellectuele waarde
- financiële waarde.

Deze kernwaarden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Effecten en veranderingen binnen de ene kernwaarde hebben invloed op andere kernwaarden. Mede hierom heeft bewegend leren (op verschillende manieren) een belangrijke rol binnen ons onderwijs- en opvangaanbod.

BeweegWijs, taal- en rekendans, gymnastiek van een geschoolde vakleerkracht, de inzet van de beweegvloer zijn allen al geïntegreerd binnen ons aanbod. De komende jaren gaan we ons verder professionaliseren in bewegend leren binnen de basisvakken.

Er zijn vele mogelijkheden om een schooldag dynamischer te maken. De volgende items komen hierbij aan de orde:

- Bewegen om te leren
- Bewegen tijdens leren
- Bewegen tussen het leren (energizer)
- Bewegen in je klaslokaal
- Bewegen in het schoolgebouw
- Bewegen in je schoolomgeving



Taalaanbod

Kinderen, hun ouders, opvoeders en medewerkers komen elkaar tegen en nemen samen de verantwoordelijkheid om elk kind zijn of haar eigenheid te laten ontdekken en te ontwikkelen. Ons uitgangspunt is een heldere, transparante communicatie met respect, aandacht en vertrouwen. Goed kunnen communiceren en dezelfde taal spreken is hiervoor de basis. Taal is derhalve een belangrijk speerpunt binnen ons IKC.

Door de culturele diversiteit in onze wijk is er een grote groep kinderen, waarbij thuis de Nederlandse taal niet als hoofdtaal wordt gesproken. Dit vraagt wat van ons Taalaanbod binnen het gehele IKC: VVE bij onze peutergroepen, inzet van expertise van onze taalspecialist en de taalklas voor ouders dragen allemaal bij aan het stimuleren van de taalontwikkeling. In de communicatie met ouders merken wij dat er soms sprake is van een taalbarrière. Voor het vergroten van de ouderbetrokkenheid is goede communicatie een voorwaarde. Om die reden zijn wij gestart met taalonderwijs voor ouders binnen ons IKC (in samenwerking met taalpunt Hengelo).

Om taal goed te laten beklijven en het leesonderwijs goed op gang te laten komen, werken wij sinds het schooljaar 2022-2023 middels de principes van Focus op Begrip. Bij Focus op Begrip integreren wij taal, woordenschat, (begrijpend) lezen binnen onze wereldoriënterende vakken. Het werken binnen een bepaald thema zorgt ervoor dat de woordenschat vergroot, er meer betrokkenheid is en de leesvaardigheid groeit.

Wij starten vanaf het schooljaar 2023-2024, tevens met het scheppen van nog betere voorwaarden om het leesonderwijs goed op gang te laten komen. Dit gaan wij doen middels de Davis-leerstrategieën aanpak. De Davis-leerstrategieën zijn een effectieve, efficiënte manier om de leerlingen de noodzakelijke leesvaardigheden bij te brengen en de beginnende lezers zover te brengen dat ze aan het einde van groep 5 goed kunnen lezen. Gebleken is dat alle leerlingen, ongeacht hun manier van leren of hun leesniveau, voordeel hebben van deze strategieën. Leerkrachten hebben kunnen constateren dat goede lezers beter worden in taal en grammatica en dat zwakkere lezers moeiteloos beginnen te lezen en minder spellingsproblematiek ontwikkelen.

Met al deze vaardigheden zal elke leerling niet alleen goed zijn toegerust om de basisschool met succes te doorlopen, maar ook voorbereid zijn op een leven lang leren.

Tevens voorziet Davis in de ontwikkeling van de **executieve functies**:

Reactie/respons: Het vermogen om na te denken voor je iets doet door ontspannen je aandacht te richten middels de tools loslaten, focus en de energiemeter.

Werkgeheugen: Vermogen om informatie vast te houden. Komt informatie voor leerlingen die visueel ingesteld zijn überhaupt binnen? Wij bieden dit ook op een andere wijze aan middels een beroep op het beelddenkend vermogen door te werken met klei, waardoor meerdere zintuigen worden benut.

Emotieregulatie: Emoties kunnen reguleren om een taak te voltooien of eigen gedrag te controleren. De energiemeter wordt als tool gebruikt om je bewust te worden van je eigen energie en af te kunnen stemmen op de ander.

Daarnaast hebben wij een groep kinderen binnen ons IKC die vragen om uitdaging op het gebied van taal. Hierin kan onze projectgroep (voorheen plusklas) al iets betekenen. Daarnaast zien wij dat het aanbieden van vreemde talen in ons (na)schoolse aanbod van groot belang is. We leiden onze kinderen op voor de maatschappij die constant in beweging is. Taal is daarbij een belangrijk punt. De wereld wordt steeds groter door de mogelijkheden binnen ICT. Belangrijk is om dan de juiste talen te spreken, zodat je kunt communiceren met mensen van over de gehele wereld. Op dit moment bieden wij Engels aan in de groepen 1 t/m 8. Daarnaast is er de mogelijkheid om op vrijdag (onze flexdag) naar Spaanse les te gaan (groepen 6 t/m 8) en naar Franse les (groepen 4 t/m 7).

Kansrijke schooldag

Onderwijs is meer dan alleen rekenen, taal en lezen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de

gelegenheid krijgen om hun eigen talenten te ontdekken en daarin te groeien. Dat betekent wat voor ons dagaanbod. Naast het reguliere onderwijsaanbod willen kijken of we langzaam kunnen toewerken naar een basisdagarrangement voor drie dagen in de week. Het basisdagarrangement voor de kinderen van 4 tot 13 jaar biedt dan op dinsdag, woensdag en donderdag van 8.30 uur tot 17.00 uur een gevarieerd en afwisselend programma, waarbinnen kwalitatief goed onderwijs wordt aangeboden. Naast onderwijs komt er een breed en gevarieerd scala aan 'buitenschoolse activiteiten' bestaande uit; spelen, sporten, diverse workshops, creatief bezig zijn en het eventueel samen nuttigen van een gezonde en voedzame maaltijd. Op maandag en vrijdag hebben de kinderen een reguliere onderwijsdag die start om 8.30 uur en eindigt om 14.30 uur.

We gaan eerst starten met het bieden van 'buitenschoolse activiteiten' na 14.30 uur en op woensdag na 12.15 uur om vervolgens te kijken met elkaar of bovenstaand aanbod nog beter tegemoet kan komen aan de ontwikkelbehoefte van ieder kind.

Om bovenstaande pijlers goed te kunnen blijven borgen en te realiseren binnen ons IKC is het van belang dat we gebruik kunnen blijven maken van medewerkers met specifieke expertise.

- Taalspecialist
- Rekenspecialisten
- Kartrekker bewegend leren
- Specialist jonge kind
- Kartrekker Focus op Begrip
- Davisspecialist / Dyslexiespecialist
- Kartrekker kansrijke schooldag
- Intern begeleiders
- Gedragsspecialist
- Meerbegaafdheidsspecialist
- Kartrekker Praktisch leren
- Kartrekker Vreedzaam

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze zij hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

Kwaliteitseisen en basiskwaliteit

IKC De Akker streeft voortdurende verbetering van de eigen kwaliteit na op 3 niveaus:

1. Leerlingen
2. IKC
3. Bestuur

1. Leerlingen

Voor de continue verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen werken wij Handelingsgericht (HGW). Binnen deze cyclische manier van werken wordt het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften en basisbehoeften van de leerlingen en is er steeds afstemming met het kind en de ouders. HGW maakt adaptief onderwijs concreet. Het zorgt ervoor dat wij doelgericht, systematisch en transparant werken, bijvoorbeeld bij het maken en uitvoeren van handelingsplannen. Hierdoor kunnen wij de zorg op groepsniveau en individueel niveau goed regelen.

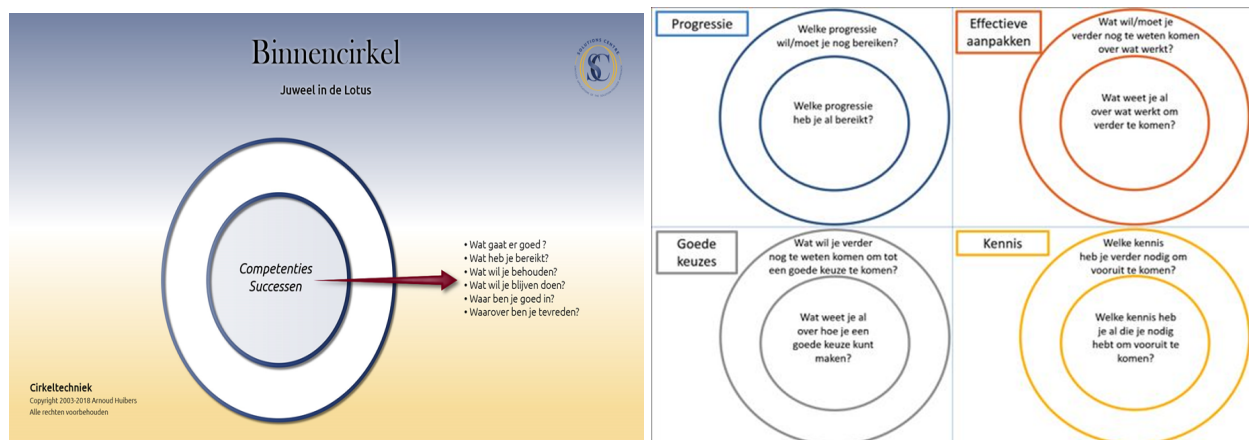


In deze cyclus zet de leerkracht de volgende stappen:

1. Verzamelen van gegevens over leerlingen uit toetsen, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders in een groepsoverzicht.
2. Signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.
3. Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen, met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die bij stap 2 gesignaleerd zijn.
4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.
5. Opstellen van een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften en de gekozen clustering.
6. Uitvoeren en evalueren van het groepsplan.

In ons IKC vinden de groeps- en leerlingenbesprekingen plaats. Elke cyclus HGW wordt afgerond met een groepsbespreking. Deze bespreking is tevens het begin van de nieuwe cyclus. Bij de groepsbespreking zijn de leerkracht en de intern begeleider aanwezig. In de groepsbespreking wordt het vorige groepsplan geëvalueerd, waarbij gebruik wordt gemaakt van een oplossingsgerichte Cirkeltechniek. De intern begeleider coacht de leerkracht die de bereikte successen en verbeterpunten en de gewenste doelen middels het onderstaande format tijdens de bespreking invult. Door middel van verdiepende vragen wordt inzichtelijk aan welke doelen de komende periode wordt gewerkt, zowel op pedagogisch- als cognitief gebied binnen een groep.

De onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen worden aangescherpt en er wordt bekeken hoe in de groep leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, op een haalbare manier geclusterd kunnen worden. Tevens worden handvatten verzameld voor het opstellen van het nieuwe groepsplan en wordt besproken hoe aan subgroepje(s) leerlingen de instructie en het aanbod geïntensiveerd kan worden. Desgewenst geeft de leerkracht aan waar zij begeleiding bij nodig heeft van de intern begeleider.



De intern begeleider bewaakt deze processen door veel in de groepen te observeren. Dit kan op basis van een hulpvraag van de leerkracht maar ook op eigen initiatief van de intern begeleider. **De tekst in de cirkel is niet leesbaar.**

Wanneer leerlingen onvoldoende profiteren van het basisaanbod en de basisondersteuning vindt er een leerlingbespreking plaats. Zie hiervoor verder onder 4.2: Extra ondersteuning.

Kerdoelen en referentieniveaus

In augustus 2010 zijn er referentieniveaus in de wet vastgelegd. De referentieniveaus beschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op verschillende momenten in hun onderwijsloopbaan.

Voor het primair onderwijs zijn twee niveaus beschreven: streefniveau 1S en fundamenteel niveau 1F. Deze referentieniveaus zijn een aanvulling op de kerndoelen. De kerndoelen zijn namelijk aanbodsdoelen (beschrijven de leerstof die voldoende aanbod moet komen in het basisonderwijs) en de referentieniveaus zijn beheersingsdoelen (beschrijven wat de kinderen moeten beheersen aan het einde van het basisonderwijs).

Met de komst van de referentieniveaus zijn de volgende vragen ontstaan:

- Welk niveau is voor welke leerlingen bedoeld?
- Hoe stel je voor een leerling vast welk niveau (streefniveau, fundamenteel niveau of nog een ander niveau) het best passend is?
- Hoe zorg je dat je werkt naar een niveau dat voor een leerling ambitieus, maar wel realistisch is?

In het onderwijs is het doel dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Leraren stellen ambitieuze doelen en zorgen voor een zo passend mogelijk aanbod. Het gaat om ambitieuze en realistische doelen voor zowel de leerling als de leraar. Goed aansluiten bij een leerling en een zo passend mogelijk aanbod bieden, vraagt gedegen kennis van de vaardigheid van de leerling, van doorlopende leerlijnen, didactiek én van de opbouw en uitwerking in de gebruikte methoden. De beslissing om met een leerling af te wijken van het basisaanbod en te gaan werken aan de fundamentele doelen, zal een overweging zijn die de leraar en de intern begeleider gezamenlijk maken. Vervolgens zal de beslissing genomen worden in overleg met de ouders en de orthopedagoog.

Als het erop lijkt dat een leerling, op basis van meerdere informatiebronnen, het gemiddelde niveau niet aankan, zal bekeken moeten worden of de leerling extra geholpen kan worden om het streefniveau alsnog te halen of dat de einddoelen toch aangepast moeten worden.

De leerkracht kan tijdens een leerlingbespreking samen met de Intern begeleider de belangrijkste vragen en overwegingen op een rij zetten, die de keuze om met een leerling van groep 6, 7 of 8 wel of niet van de 1S-lijn af te stappen, ondersteunen. De ouders en de orthopedagoog zijn ook in dit proces betrokken. Indien vastgesteld wordt dat de beheersingsdoelen voor de leerling niet realistisch zijn, wordt er voor het desbetreffende vak of vakken een persoonlijk ontwikkelingsperspectief geschreven waarmee de leerling op een eigen leerlijn verder kan.

2. IKC

Wij werken volgens de principes van Vreedzaam. Vreedzaam is een breed programma voor sociale competentie en burgerschap. Op een vreedzaam IKC krijgen kinderen een stem, voelen zich gezien en gehoord en leren zelf conflicten oplossen. Het gedachtegoed wordt doorleefd door de IKC-leiding, het team, kinderen en ouders. Vervolgens is het belangrijk om na te gaan of de beoogde doelen bereikt worden. De Vreedzame School/IKC streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen:
 - leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad op basis van interesse voor een bepaald onderwerp
 - middels een ouderklankbordgroep (2 a 3 keer per jaar) denken ouders mee over ons onderwijs
 - leerkrachten denken meerdere keren per jaar actief mee middels inspiratiesessies
 - ouders en leerkrachten zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad; een afgevaardigde uit deze groep is vertegenwoordigd in de (bovenschoolse) GMR.
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral

ook een positief sociaal en moreel klimaat in het IKC creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

Democratisch burgerschap:

Wanneer er binnen Vreedzaam wordt gesproken over 'democratisch burgerschap' gaat het niet zozeer om het naleven van wetten of om het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan, o.a.:

- Houden we rekening met elkaar?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

De kern van Vreedzaam

bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen (ook ons kinderdagverblijf en de peuterspeelschool doen hier aan mee) in conflictoplossing en de sociale competenties die daarvoor nodig zijn. Maar hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is Vreedzaam veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Deze filosofie sluit naadloos aan bij ons eerder genoemde visie en kernwaarden en vormt het grootste deel van onze identiteit.

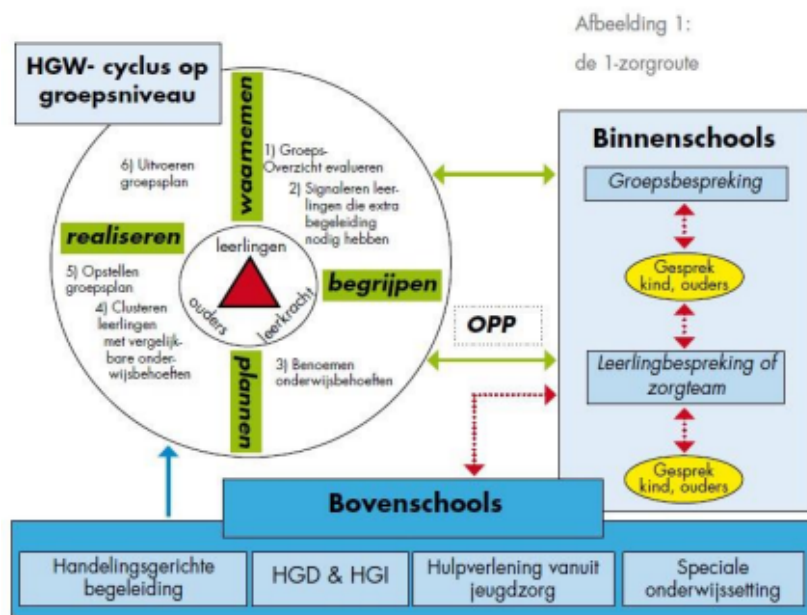


4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Wij hebben in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs (Plein Midden Twente (PMT) in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het bevoegd gezag en/of PMT terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna in schema weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert.

Binnen ons IKC is er een zorgstructuur waarbinnen kindgericht nauw wordt samengewerkt tussen interne en externe experts. Voor alle stappen binnen onze 1- Zorgroute geldt, dat ouders en/of verzorgers als (mede) experts worden gezien en dus steeds betrokken zijn. Ook geven ouders vooraf toestemming voor overleg met externen.



De 1- zorgroute biedt leerkrachten en intern begeleiders stapsgewijs aanwijzingen voor het vaststellen van en omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep. De leerkracht werkt en denkt vanuit onderwijsbehoeften in plaats van het benoemen van tekorten en defecten in leerlingen.

De verschillende stappen binnen de 1- zorgroute zorgen voor een zorgvuldige monitoring van de basisondersteuning, een mogelijk wenselijke diepteondersteuning tot begeleiding of zorg op maat. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. De route stimuleert planmatig werken en realiseert een transparante zorgstructuur binnen ons IKC.

De 1-zorgroute beschrijft in onderlinge afstemming de stappen en beslismomenten die cyclisch in de onderwijszorg aan leerlingen gezet worden:

- in de groep;
- binnen het IKC;
- in het samenwerkingsverband (bovenschools).

Als een leerling herhaald onvoldoende profiteert van het groepsplan, als de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven of als er vermoedens zijn van een ernstige problematiek of stoornis, kan de leerling aangemeld worden voor de leerlingenbespreking met de intern begeleider. Centraal in deze bespreking staat de begeleidingsvraag van de medewerker. Specifieke onderwijsbehoeften van de leerling worden verhelderd en besproken hoe de medewerker aan deze onderwijsbehoeften in een groepsplan of een individueel handelingsplan tegemoet kan komen. De intern begeleider leidt de leerlingenbespreking. De leerkracht / pedagogisch medewerker is altijd aanwezig.

Wanneer de hieruit voortgekomen acties onvoldoende resultaat opleveren kan een leerling aangemeld worden in het aanmeldteam. Het aanmeldteam bestaat uit de intern begeleider, de orthopedagoog, de School Zorgondersteuner, de directeur en de Jeugdarts. Zowel de ondersteuningsvraag als de mogelijke aanbevelingen worden vastgelegd in het formulier "aangemeld bespreking". In overleg met ouders worden eventuele vervolgacties afgesproken, vastgelegd en uitgevoerd.

Blijken de aanbevelingen uit het aanmeldteam ontoereikend, dan kan er een miniteam rondom de leerling geformeerd worden. Hierin worden de experts samengesteld op basis van de (onderwijs)behoefte van de leerling. Altijd aanwezig zijn de ouders, de leerkracht en de intern begeleider. Daarnaast kunnen bijvoorbeeld de orthopedagoog, kinderarts (GGD) of een reeds betrokken hulpverlener worden uitgenodigd.

Soms is de inzet vanuit het expertiseteam nodig. Het Expertiseteam zet o.a. interventies in vanuit jeugdzorg, gedragsspecialisten, (psycho)diagnostisch onderzoek, (preventieve) Ambulante Begeleiding, Rots en Watertraining en SOVA-training.

Soms komt het voor dat de inzet vanuit het aanmeldteam en het expertiseteam niet voldoende is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Dan is een aanbod “op maat” nodig voor het kind. Dit aanbod “op maat” wordt een arrangement genoemd. Het IKC vraagt een arrangement aan bij de Commissie voor Arrangementen (CvA). Hierbij zijn verschillende mogelijkheden:

- Het arrangement wordt op het huidige IKC ingezet
- Het arrangement wordt op een ander IKC ingezet
- Het arrangement wordt ingezet op een speciale school voor basisonderwijs
- Het arrangement wordt ingezet op een speciale school.

De CvA kent de arrangementen toe die worden ingezet op de reguliere IKC's of het speciaal (basis)onderwijs. Wanneer het een arrangement betreft voor het speciaal (basis)onderwijs, regelt de CvA dat de regionale Toelaatbaarheidscommissie zorg draagt voor de financiële afhandeling.

4.3 TOETSEN EN OBSERVATIES

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	looqin	looqin	Lijn 3	Taal Actief 4	Taal Actief 4	Taal Actief 4	Taal Actief 4	Taal Actief 4
Lezen	Proces gericht	Proces gericht/ Davis	Lijn 3/ Davis	Focus op begrip/ Davis	Focus op begrip/ Davis	Focus op begrip	Focus op begrip	Focus op begrip
Spelling			Lijn 3	Taal Actief 4	Taal Actief 4	Taal Actief 4	Taal Actief 4	Taal Actief 4
Woorden schat	Proces gericht en 4-takt	Proces gericht en 4-takt	Focus op begrip	Focus op begrip	Focus op begrip	Focus op begrip	Focus op begrip	Focus op begrip
Rekenen	Proces gericht	Proces gericht	Semsom	WIG 5	WIG 5	WIG 5	WIG 5	WIG 5
SEO	looqin	looqin	looqin	looqin	looqin	looqin	looqin	looqin
WO	Proces gericht	Proces gericht	Proces gericht	BLINK	BLINK	BLINK	BLINK	BLINK

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,

4.4 ONDERWIJSTIJD

Binnen IKC De Akker werken wij met het vier gelijkedagenmodel.

	Groep 1 t/m 8
Maandag	08.30 – 14.30 uur
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur
Donderdag	08.30 – 14.30 uur
Vrijdag	08.30 – 14.30 uur

De tijden van onze peuterspeelschool groepen zijn:

	Peuterspeelschool
Maandag	08.30 – 12.30 uur
Dinsdag	08.30 – 12.30 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 12.30 uur
Vrijdag	08.30 – 12.30 uur

Verder hebben wij een kinderdagverblijf en een bso via Partou binnen ons IKC. De openingstijden van het kinderdagverblijf zijn maandag t/m vrijdag tussen 07.30 – 18.30 uur. De openingstijden van de BSO zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 14.30-18.00. Op woensdag start onze BSO om 12.15. **Is er wel BSO op woensdag?**

Deze zin moet andersom: Wij houden het vakantierooster van Sybio aan...Het vakantierooster van Symbio houden wij aan en daarnaast plannen we door het gehele jaar nog een aantal studiedagen voor ons eigen IKC. Twee keer per jaar is de peuterspeelgroep tevens gesloten in verband met scholing van onze medewerkers. **Volgend jaar ook of is het dan anders ivm de te volgen studie Startblokken?**

Volgens de richtlijnen van het ministerie van onderwijs, moeten leerlingen in de onderbouw 3520 uur onderwijs krijgen en leerlingen in de bovenbouw 3760 uren onderwijs krijgen. Ons rooster geeft veel ruimte , omdat de kinderen in de onderbouw al ruimschoots de uren maken. Dit geeft ruimte om flexibel te zijn. Daarnaast voldoen wij op deze manier aan de wettelijke eis omtrent het aantal uren.

4.5 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	BeweegWijs 0-12 jaar gymnastiek groepen 1 t/m 8 Taal- en rekendans peuter/kleuters Inzet beweegvloer peuters en kleuters	
Nederlandse taal	• Taalaanbod middels viertakt bij ons kdv, peuters en kleuters • Inzet op extra taal door taalspecialist in kleine groepjes • Davis leerstrategieën. • Taal- en rekendans • Beweegvloer • Taalcursus voor ouders in samenwerking met taalpunt Hengelo • We werken vanuit de filosofie van Focus op begrip (Taal, (begrijpend) lezen, woordenschat en wereldoriëntatie geïntegreerd in een project) Taal actief, rijke leesboeken en Blink geïntegreerd worden hierbij gebruikt als bronnenboek. Ook hebben we een intensieve samenwerking met de bibliotheek.	
Rekenen en wiskunde	• Start WIG 5 september 2023 voor groepen 4 t/m 8 • Semsom voor groepen 3 start september 2023 • Taal- en rekendans peuters en kleuters	
Engelse taal	Groove me voor de groepen 1 t/m 8	
Wereldoriëntatie	BLINK	geïntegreerd middels focus op begrip

De natuur, waaronder biologie	Natuurwijs via x-plore your nature groepen 5 t/ 8	geïntegreerd middels focus op begrip
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Vreedzaam Start Vreedzame wijk in najaar 2023	
Geestelijke stromingen	Vreedzame school	
Expressie-activiteiten	Kunstlessen Nicoline groepen 1 t/m 8 Muziekleerkracht groepen 1 t/m 8	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Vreedzaam BeweegWijs	
Bevordering van gezond gedrag	Vreedzame school BeweegWijs Praktijkklas met moestuin Schoolfruit Onderzoeken ontbijtbaar of lunch op school	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzaam	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzaam	

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet **IKC De Akker** aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.6 SPONSORBELEID

Onze school onderschrijft het convenant en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met IKC's samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen IKC's en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van het IKC mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, leerlingen en ouders en een aantal andere organisaties hebben



5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN HET IKC

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van onder meer:

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs binnen ons IKC.

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen. Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit'.

Hiermee wordt ook voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.



IKC De Akker streeft voortdurend naar verbetering van de eigen kwaliteit na op 3 niveaus: leerlingen, IKC/school en bestuur.

Wat omvat onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg?

Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit door middel van doelen, normen en tevredenheidsmetingen.

Kwaliteitszorg is zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je goed doet wat je zegt, en wat je doet steeds beter proberen te doen.

De focus van kwaliteitszorg ligt op het primaire proces. De verantwoordelijkheid ligt primair bij iedereen binnen het IKC. Kwaliteitszorg start intern en eindigt extern.

IKC De Akker wil haar missie 'Samen in beweging!' volledig waarmaken. Daarvoor is consequent toegepast kwaliteitsbeleid van groot belang.

Wij nemen regie op de onderwijskwaliteit naar het model van de PO-raad (2018) in een cyclisch proces van definiëren, zicht hebben, werken aan en verantwoorden.

Er zijn verschillende belanghebbenden waar IKC De Akker mee in dialoog gaat; horizontale interne belanghebbenden van besturen (ouders, (G)MR, leerlingen en het personeel), horizontale externe belanghebbenden (gemeentebestuur, collega-bestuurders, kinderopvang, zorg- en welzijnsorganisaties), verticale interne belanghebbenden (intern toezicht) en verticale externe belanghebbenden (overheid, politiek, Inspectie van het Onderwijs).

Hulpmiddelen

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

Wat?	Voor wie?	Door wie?	Wanneer en hoe vaak?	Uit welke bron halen we dit en waar beschrijven we onze conclusies?	Wat doen we ermee?
Zelfevaluatie (kwaliteitsdocument)	Ouders, inspectie en CvB	Directie/team/MR	Twee keer per schooljaar	Bron: team/ouders/MR Conclusies: Kwaliteitsdocument Schooldossier inspectie	Doorontwikkelen onderwijs en borgen
Analyse leerling-populatie	Ouders, inspectie en CvB	Directie	Jaarlijks	Parnassys en BRON beschreven in jaarverslag school	Aanpassen beleid en PR Meten van toegevoegde waarde t.a.v. de tussenresultaten
Tevredenheid ouders	Ouders, team, inspectie en CvB	Directie (in samenwerking met Partou)	Om de twee jaar	PO vensters Resultaten beschikbaar via scholen op de kaart	Resultaten bespreken in het team en eventuele acties inzetten, indien nodig

Risico Inventarisatie	Inspectie	Door extern bureau In ontwikkeling: Als we onze kwaliteitszorg goed op orde hebben, is het voldoende dat dit bureau een check doet op onze aangeleverde documenten.	Een keer per vier jaar	Conclusies trekken n.a.v. de enquêtes, bespreken in MT en team en evt. aanpassingen in plannen en/of beleid; maken plan van aanpak	
Schoolplan	Ouders, inspectie en CvB	Directie/team/MR	Een keer per vier jaar	Bron: team/ouders/leerlingenraad/MR Conclusies: Schoolplan Schooldossier inspectie	Doorontwikkelen onderwijs en borgen
Jaarplan (kwaliteitsdocument)	Ouders, inspectie en CvB	Directie/team/MR	Een keer per jaar	Bron: team/ouders/MR Conclusies: Kwaliteitsdocument Schooldossier inspectie	Doorontwikkelen onderwijs en borgen
Jaarverslag (kwaliteitsdocument)	Ouders, inspectie en CvB	Directie/team/MR	Een keer per jaar	Bron: team/ouders/MR Conclusies: Kwaliteitsdocument Schooldossier inspectie	Doorontwikkelen onderwijs en borgen
School ondersteunings profiel (SOP)	Ouders, inspectie en CvB	Directie en IB	Een keer per jaar	Op site school en Vensters PO	Doorontwikkelen onderwijs en borgen

Tevredenheid personeel	Directie, inspectie en CvB	Directie (in samenwerking met Partou)	Een keer per vier jaar	Eigen IKC brede enquête in ontwikkeling in samenwerking met MR (IKC-raad)	Conclusies bespreken in het team en actiepunten beschrijven in jaarplan
Quickscan	Ouders, inspectie en CvB	Symbio	Een keer per jaar		
Ultimview Parnassys	Ouders, inspectie en CvB	Directie en IB	Meerdere keren per jaar (groeps besprekingen, leerling besprekingen, school analyses)	Parnassys/placemat s procesgericht werken	Conclusies bespreken in het team en actiepunten beschrijven in jaarplan/groepsplan etc
Sociale veiligheid	Ouders, team, inspectie en CvB	IB/Directie	jaarlijks	Looqin2U	Conclusies bespreken in het team en actiepunten beschrijven in jaarplan/groepsplan etc
Kwaliteitskaart	Ouders, team, inspectie en CvB	Team (kartrekkers)	jaarlijks	eigen ontworpen kaart	Meerdere keren per jaar bespreken in (kern)team

In het voorjaar van 2023 heeft er een quickscan plaatsgevonden binnen ons IKC om te kijken hoe het er met de kwaliteit voorstaat. De link naar dit onderzoek vindt u onderaan dit document.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen staan in onderstaand schema. Naast deze ambities die afgeleid zijn van het koersplan van Symbio, is onze basis op orde:

Ambities / schooljaren	2023 / 2024	2024/ 2025	2025 / 2026	2026 / 2027
Naar een eigentijds curriculum	• Rekenonderwijs in combi met Edi • DLS preventief groepen 1 t/m 5 • Borgen en doorontwikkelen procesgericht werken (in combi met nieuwe scholing peuter VVE) • Focus op begrip voor 0- 7 implementeren (Martine geeft scholing) • Borgen focus op begrip en koppelen aan procesgericht werken in de onderbouw • Borgen aanbod bewegend leren • Kansrijke schooldag na schooltijd	• Doorontwikkelen ambities 2023/2024	• Scholing op het gebied van Bewegend leren	• onderwijs en opvang geïntegreerd door de dag (kansrijke schooldag) onderzoeken
Wetenschap en talent	• praktijkgroep uitbouwen • projectgroep uitbouwen • DLS in de school stevig neerzetten	• Doorontwikkelen ambities 2023/2024	• Doorontwikkelen	• Doorontwikkelen

	• Aanbod Frans en Spaans continueren en kijken naar mogelijkheden uitbreiding • Stevig blijven neerzetten van de flexdag			
Doorgaande ontwikkelingslijnen van 0-18 jaar	• Borgen IKC visie 0 t/m 12 • Onderzoeken mogelijkheden aansluiten groepen 7 en 8 bij bv Innovaonderwijs?	• Doorontwikkelen ambities 2023/2024	• Doorgaande lijn tot 18 jaar onderzoeken	• Doorgaande lijn tot 18 jaar
Integratie inclusiever onderwijs en jeugdhulp	• Ontwikkeltafel stevig weer neerzetten (na alle wisselingen) • Doorontwikkelen miniteams/aanmeld teams. Aansluiting van gemeentelijk regisseurs wenselijk. • Vreedzame wijk in samenwerking met de gemeente Hengelo • Inzet (hulp/school)hond • Doorontwikkelen rol gedragsspecialist.	• Doorontwikkelen ambities 2023/2024	• Doorontwikkelen ambities 2023/2024	• Doorontwikkelen ambities 2023/2024
Rijke schoolomgeving	• Uitbreiden aanbod arrangementen na schooltijd	• Verder onderzoeken en schrijven van een plan omtrent	• Eerste stappen richting onderwijs en opvang door de dag	• onderwijs en opvang geïntegreerd door de dag (kansrijke

		onderwijs en opvang door de dag heen	heen	schooldag)
Goed werkgeverschap	• Een keer per jaar IKC uitje organiseren i.s.m. Partou (verbinding met collega's) • Blijven inroosteren voor administratie • Gesprekken twee keer per jaar inroosteren • inzetten van begeleiding door doorpak BV (verbinding binnen grote organisatie verstevigen IKC breed) • Jaarlijks een medewerkerstevredenheid laten plaatsvinden op IKC niveau om beter te kunnen aansluiten bij de verschillende behoeften talenten van collega's. • Aan de slag met bordsessies om vergaderingen en veranderingen effectiever (minder tijd en werkdruk) te laten verlopen en te borgen.	• Doorontwikkelen ambities 2023/2024	• Doorontwikkelen ambities 2023/2024	• Doorontwikkelen ambities 2023/2024

GERELATEERDE DOCUMENTEN IKC

Via onderstaande link zijn de verschillende documenten te lezen die beschreven staan in ons schoolplan
https://drive.google.com/drive/folders/1VnBN8LR7D2i5jAktXuTF1vBIZ-zYpZCO?usp=share_link

Onze kwaliteitskaarten zijn te vinden via onderstaande link
<https://drive.google.com/drive/folders/OAFaWie4GveppUk9PVA>