

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20220926

Algemene gegevens:

Schoolnaam	IKC De Akker
Locatie	IKC De Akker
Brinnummer	30 VC
Bestuursnummer	65287
Adres	PC Hooftlaan 202
Telefoon	0742421609
e-mail school	marjan.wolf@symbiohengelo.nl
Naam directeur	Marjan Wolf
e-mail directeur	marjan.wolf@symbiohengelo.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Debbie Nijhof en Martine Koomen
e-mail ib-er	debbie.nijhof@symbiohengelo.nl en martine.koomen@symbiohengelo.nl
Naam ib-er	Betty Peters
e-mail ib-er	betty.peters@symbiohengelo.nl
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT

Binnen IKC De Akker creëren wij een veilige en plezierige speel- en leeromgeving waarin kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar zich optimaal en actief kunnen ontwikkelen. Wij streven naar een omgeving waar iedereen welkom is en waar het kind als uniek persoon centraal staat. Kinderen, ouders, verzorgers en medewerkers werken samen en nemen de verantwoordelijkheid om elk kind zijn of haar eigenheid te laten ontdekken en ontwikkelen. Met elkaar bereiden wij de kinderen voor op een toekomst in een maatschappij die continu in beweging is. Hierbij is ons uitgangspunt een heldere, transparante communicatie met respect, aandacht en vertrouwen.

Missie

Samen in beweging; ter voorbereiding op de toekomst!

Binnen de leerjaren werken wij op drie verschillende instructieniveaus in de groepen. Wij werken op een systematische manier, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast (handelingsgericht werken).

WAARDE EN TROTS

Scholen verschillen in de manier van werken en de wijze van omgaan met elkaar. We zien dat er een groeiende behoefte is aan één plek voor kinderen van 0 - 13 jaar. Er is een steeds groter wordende groep kinderen die gebruik maakt van de tussen- en buitenschoolse opvang. Vanuit het motto spelen, bewegen en leren met plezier, geven we vorm aan de dag waarin kinderen onderwijs, opvang, sport en cultuur geïntegreerd aangeboden krijgen.

Dat maakt dat wij werken vanuit de IKC-gedachte waarbinnen de verschillende disciplines intensief

samenwerken binnen één team. Hierin hebben wij dezelfde visie/missie en werken wij allen met dezelfde pedagogische aanpak.

Binnen ons IKC nemen wij de tijd en ruimte voor de sociaal- en emotionele ontwikkeling van kinderen. De filosofie van de Vreedzame school en de methodiek BeweegWijs hebben hierbij een belangrijke rol. De beleving en de ontwikkeling van de leerlingen staat centraal op IKC De Akker. We streven tevens naar een goede kwaliteit van de instrumentele vaardigheden; taal, lezen en rekenen. We dagen kinderen uit, hun talenten en creativiteit te ontwikkelen.

Onze kernwaarden zijn;

Eigenheid

De samenleving is constant in beweging en blijft vragen om vernieuwing. We kijken kritisch naar wat bij ons IKC past.

Het uitgangspunt is dat iedereen zichzelf mag zijn met respect voor elkaar. Samen zijn we nieuwsgierig naar en hebben respect voor verschillende gewoontes en culturen, achtergronden, karaktereigenschappen en omstandigheden.

Plezier

Plezier is de basis voor succes. Je beleeft het meeste plezier in een prettige en veilige omgeving.

Plezier maakt dat je zin krijgt in leren, spelen en bewegen; in actief bezig zijn!

Wij zien plezier niet alleen als een middel, maar ook als doel. Binnen IKC De Akker is er daarom ruimte voor gezelligheid en ontspanning.

Aandacht

We hebben aandacht voor de verschillende ontwikkelingsbehoeften van ieder kind en stemmen ons handelen hierop af. Kinderen, ouders en medewerkers worden bij ons gezien en gehoord.

Samen hebben wij de expertise in huis om kinderen optimaal te begeleiden in hun leerproces.

Vertrouwen

Onder vertrouwen verstaan wij actieve en transparante communicatie tussen medewerkers, ouders en kinderen. Zo zorgen wij voor een positieve relatie tussen alle betrokkenen.

Samen streven wij naar een sterke basis van acceptatie en vertrouwen, dit biedt kinderen rust en veiligheid.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	extra leerkracht 3,5 dag per week Gepensioneerde leerkracht die twee ochtenden in de week groepen ondersteund. Taalspecialist: begeleiding van

		individuele kinderen en groepjes kinderen in de peuter en kleutergroepen. Naast het basisaanbod zorgt zij voor een verrijking van het taalaanbod op zowel groep- als individueel niveau. Pabo en ROC stagiaires: als opleidingsschool bieden een stageplek aan ca. 10 studenten die ons in de klassen ondersteunen.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Gynzy (Interactieve instructie voor rekenen op het digibord en adaptieve verwerking in één online leerplatform). Bareka (interventieprogramma voor kinderen met rekenproblemen) Materialen BeweegWijs Meidenvenijn (een anti-pestmethode die ons in staat stelt om (zorgwekkend) pestgedrag onder meisjes op een positieve en effectieve manier aan te pakken en te zorgen voor een prettig- en veilig sociaal klimaat in de groep) Een sociale vaardigheidstraining volgens de principes van de Vreedzame school Connect (interventieprogramma voor zwakke lezers. Het bestaat uit drie delen die alle drie bedoeld zijn voor zeer frequente interventie (minimaal drie keer per week gedurende minimaal 20 minuten) in een kleine groep) Davis Counseling Verrijkingsspellen voor (hoog)begaafde leerlingen Beweegvloer: De beweegvloer combineert bewegen, spelen, ontdekken, sociale interactie en leren in een compleet nieuwe leerervaring voor jonge kinderen. Praktijkgroep
Aanwezigheid van ruimtelijke	Ja	Ons gebouw is toegankelijk voor mensen in een rolstoel.

voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)		Wij beschikken over verschillende ruimtes waar het mogelijk is om individueel en in groepjes te werken met kinderen. Ons jonge kind plein is een verlengde van onze procesgerichte leeromgeving en wordt IKC breed gebruikt.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Gedragsspecialist Specialist meerbegaafdheid Remedial teacher Dyslexie-expert Rekenspecialisten Taalspecialist Muziekdocent Leerkracht beeldende vorming
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Logopedie Direct Fysiotherapie Kompas Schoolzorgondersteuner Orthopedagoog GGD: Jeugdverpleegkundige en schoolarts Stralende Sterren (Davis Leer Strategieën) Expertise centrum Jonge Kind. Gemeentelijk regisseur
Anders....	Ja	Mad Science (naschools arrangement) Spaanse les (extra aanbod onder schooltijd) Rijke schooldag

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Remedial teacher (lezen) Arrangementen op het gebied van taal, lezen, rekenen, meerbegaafdheid. Kinderen worden buiten de groep geholpen door een (externe) deskundige. Samenwerking met logopedie en fysiotherapie (letters in beweging, begrijpend lezen) Individuele begeleiding door de gedragsspecialist

		1 op 1 begeleiding buiten de groep door taalspecialist
binnen de groep individueel	Ja	Eigen leerlijn (ondersteuning wordt gegeven door de eigen leerkracht en de ondersteuningsbehoeften staan beschreven in een OPP (ontwikkelingsperspectief)) Ondersteuning door taalspecialist, logopedist, fysiotherapeut
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Remedial teacher (lezen) Gepensioneerde leerkracht die in kleine groepjes rekt. Plusklas (geleid door onze specialist meerbegaafdheid) Praktijkgroep Spaanse les
heterogene subgroepen	Ja	Begeleiding door taalspecialist buiten de klas. Rekenonderwijs in niveaugroepen

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: april 2021 (themaonderzoek analyse en afstemming) oordeel: goed!(Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar n.v.t.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Bewegend leren
Rekenondersteuning (Bareka)
Adaptief werken op de Chromebooks (rekenen Gynzy)

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Het werken met meerbegaafde leerlingen
Pedagogisch klimaat en het aansluiten op niveau van de leerling (SOVA, taal in beeld, coachingsgesprekken).
Op het gebied van leesproblemen en dyslexie en de daarbij behorende interventies

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.