

Schoolprofiel

Schreuder College - Slinge

2 MAART 2015



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Schreuder College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Schreuder College - Slinge
Adres:	Slinge 156 3085 EW Rotterdam
Telefoonnummer:	010 - 2930144
E-mail:	nashra.moenna@horizon.eu
Website:	http://www.horizon.eu
Postadres:	Slinge 156 3085 EW Rotterdam
Brinnummer:	01BS00
Contactpersoon voor toelating	OZO Onderwijs, Ingrid van Marion, T: 0800-4567899.

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Schreuder College Slinge is op loopafstand van het metrostation Slinge.

Bus 70 stopt op 100 meter afstand (bushalte Asterlo).

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

195

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Algemeen bijzonder

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo k	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9A: Welke sectoren biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO K	VMBO G	VMBO T
Techniek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Landbouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intersectoraal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intrasectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Nee

VRAAG 10: Welke vak-/beroepsrichtingen binnen het vmbo biedt deze locatie?

SDV, Horeca en Metaaltechniek

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Schreuder College helpt je om regisseur te worden van je eigen bestaan

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Het Schreuder College Slinge zorgt ervoor dat de leerling tot optimale leerprestaties komen binnen een daarvoor gecreëerd pedagogisch en didactisch klimaat. Er wordt gestreefd naar een eindsituatie waarin de leerlingen zich zoveel mogelijk kennis, vaardigheden, attitude en inzicht hebben eigen gemaakt, dat ze zich in een latere werksituatie en/of op een andere vervolgopleiding kunnen handhaven en verder ontplooiën. Iedere leerling van de school heeft ambities, voor ons reden om er vanuit te gaan dat iedere leerling niet alleen wil leren maar ook kán leren. Samen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden er doelen afgesproken waaraan gewerkt gaat worden. Het behalen van deze doelen, zorgt voor succeservaringen bij leerlingen.

VRAAG 12B: **Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?**

Op het Schreuder College Slinge bieden wij onderwijs aan jongeren met VMBO basis/kader niveau leerjaar 1 t/m leerjaar 4.

Leerlingen krijgen les in kleine klassen (gemiddeld 10 leerlingen). Wij werken met een groepsplan met pedagogische en didactische einddoelen. De leerlingen krijgen de kans om een opleiding te volgen op het niveau dat ze aankunnen. Op deze locatie is mogelijk om te kiezen voor drie uitstroomrichtingen waarbij je een VMBO diploma (basisberoeps of kaderberoeps) kunt halen.

Voor leerlingen met een ASS-diagnose biedt de locatie Slinge 1e jaar VMBO TL en HAVO aan. ASS-Leerlingen die na het eerste jaar het VMBO-TL of HAVO-niveau aankunnen, gaan naar het Schreuder College locatie Taborstraat.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Wij scheppen een passend pedagogisch klimaat voor alle leerlingen. We hebben kleine klassen.

Elke dag krijgt de leerling weer een nieuwe kans.

We hebben expertise in huis op het gebied van gedragsproblemen en opvoedingsmoeilijkheden.

VRAAG 14: **Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

De leerlingen op deze locatie komen uit de regio Rotterdam en omstreken. Er is gekozen om het gebouw te verdelen in twee vleugels: Kenmerkend bij de doelgroep van vleugel A is de aanwezigheid van een pervasieve ontwikkelingsstoornis, ook wel autisme spectrum stoornis (ASS) genoemd.

In vleugel B zitten leerlingen met veel voorkomende gedragsstoornissen zoals ODD, ADHD en CD. Er kan tevens sprake zijn van een specifieke leerstoornis.

Voor alle leerlingen geldt, dat ze als gevolg van hun beperkingen niet in staat zijn gebleken regulier voortgezet onderwijs te kunnen volgen.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 17: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk

- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
toelichting

Samen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden er doelen afgesproken waaraan gewerkt gaat worden. Het behalen van deze doelen, zorgt voor succeservaringen bij leerlingen. Samen met de leerling en ouders worden er afspraken gemaakt waar een ieder zich aan moet houden.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen op inzichtelijk rekenen betreft.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De school waar de leerling nu onderwijs volgt, kan deze samen met de ouders aanvragen bij het samenwerkingsverband van de regio waar de leerling woont. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: **Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?**

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 20B: **Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating**

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De school waar de leerling nu onderwijs volgt, kan deze samen met de ouders aanvragen bij het samenwerkingsverband van de regio waar de leerling woont. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Op het Schreuder College Slinge nemen wij verschillende soorten toetsen af. Voor elke toets krijgt de leerling een beoordeling. De ontwikkeling van de leerling wordt door middel van verschillende meetinstrumenten gevolgd. Deze locatie heeft een CITO leerlingvolgsysteem. Voor de sociale -emotionele ontwikkeling wordt de SeoL en de TRF gebruikt. De resultaten verkregen uit de methodegebonden toetsen, de CITO, SeoL en TRF, worden gebruikt om te bepalen of de leerling de overstap kan maken naar het Voorgezet Onderwijs of het MBO.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

gericht op welbevinden			
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

De SDV leerlingen werken met prestaties, die worden verwerkt in een portfolio.

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Voor leerlingen met extra beperkingen op het gebied van bijvoorbeeld didactisch functioneren en/of sociaal-emotioneel functioneren bieden we op school diverse mogelijkheden:

Verlengde instructie en/of extra begeleiding voor de vakken Nederlands, Rekenen/Wiskunde en/of Engels;

Dyslexieprivileges (dispensatie, verlengde toetstijd, visuele en auditieve ondersteuning);

Creatieve Therapie Drama;

Agressie Controle Training;

Sociale Vaardigheidstraining;

Mentorlessen en Studievaardigheden.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

10

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

3

VRAAG 26: **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.**

Op het Schreuder College Slinge wordt er met groepsleerkrachten gewerkt.

Iedere klas heeft zijn eigen lokaal.

De leerlingen krijgen gym en techniek van vakleerkrachten.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: **Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?**

De groepsleerkracht zet zich in om de leerlingen te begeleiden en te ondersteunen op weg naar hun diploma. De groepsleerkracht is de mentor en heeft voor alle leerlingen een persoonsgerichte aanpak. De mentor bouwt daarbij een goed en persoonlijk contact op met de leerlingen en de ouders. In overleg met elkaar wordt het onderwijsprofiel bepaald en dit wordt vastgesteld in het OPP. Tevens zijn er regelmatig observaties door de gedragswetenschapper en intern begeleider en er worden indien nodig wekelijkse begeleidingsgesprekken gevoerd met de leerlingen

VRAAG 28: **Activiteiten vanuit mentoraat**

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: **Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Het Schreuder College Slinge is een Veilige School en is trots op het vignet wat de gemeente Rotterdam ons heeft uitgereikt. De school zorgt voor het welbevinden en de veiligheid van de leerlingen middels het opstellen en uitvoeren van een schoolveiligheidsplan en het inzetten van professionele mediators. Alle leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel volgen elk jaar de RADAR-training om de leerlingen zo efficiënt als mogelijk te begeleiden/ondersteunen.

De school heeft de afgelopen jaren tevens het predicaat Gezonde School mogen ontvangen uit handen van de GGD en de gemeente Rotterdam.

VRAAG 30: **Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Het Schreuder College Slinge maakt o.a. gebruik van de methodes 'Leefstijl' en 'Breingeheimen' om de sociale vaardigheden van de leerlingen verder te ontwikkelen.

SOVA is in elke klas op onze school een verplicht onderdeel van het curriculum.

Ook de leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie in de manier waarop met elkaar wordt omgegaan.

Op het Schreuder College Slinge wordt tevens de training Rots & Water aangeboden en is er, indien gewenst, expertise in huis op het gebied van bijvoorbeeld Agressie Controle, meidenzaken ('Girls Talk') en rouwverwerking.

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

Geen antwoord beschikbaar

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

Geen antwoord beschikbaar

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Uit het tevredenheidsonderzoek d.d. september 2010 is gebleken dat zowel ouders als jeugdigen voldoende tot ruim voldoende tevreden zijn. Zowel uit de stellingen als uit het rapportcijfer blijkt dat ouders gemiddeld meer tevreden zijn over het onderwijs als de jeugdigen. Ouders geven gemiddeld een 7.4 en jeugdigen een 6.1.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden

VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

Geen antwoord beschikbaar

VRAAG 39: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid**

Uit het tevredenheidsonderzoek d.d. september 2010 is gebleken dat zowel ouders als jeugdigen voldoende tot ruim voldoende tevreden zijn. Zowel uit de stellingen als uit het rapportcijfer blijkt dat ouders gemiddeld meer tevreden zijn over het onderwijs als de jeugdigen. Ouders geven gemiddeld een 7.4 en jeugdigen een 6.1. Het is voor ons van belang ouders nauw te betrekken bij het onderwijs van het kind. Dit vraagt om goed overleg en openheid. Er worden ouderbijeenkomsten gepland.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 45: **Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?**

Op het Scheuder College Slinge wordt er gewerkt met arrangementen. De meeste leerlingen hebben een basisarrangement. Dit betekent dat de leerling de basisstof aankan. Leerlingen die net iets meer ondersteuning nodig hebben krijgen een intensief arrangement aangeboden. De leerlingen die meer aankunnen krijgen een verdiept arrangement aangeboden.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Ja, namelijk

- autigroep

6.2.1 Groepsarrangement: autigroep

VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

De leerlingen van vleugel A hebben behoefte aan voorspelbaarheid en structuur in de omgeving.

VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

In vleugel A hebben de onderbouwklassen maximaal 12 leerlingen. De groepsleerkrachten zijn extra geschoold in autisme. We bieden de leerlingen een veilig pedagogisch en didactisch leerklimaat. Er wordt rekening gehouden met behoefte aan voorspelbaarheid door onder andere allemaal met eenzelfde lesmodel te werken en de lesstof steeds in behapbare delen te knippen. Structuur staat centraal in de klas: leerlingen worden zo goed als mogelijk voorbereid op veranderingen. Elke dag start de klas met een mentorgesprek. De leerlingen hebben een vast lokaal voor alle theorielessen. Ook zijn hier afgeschermd werkplekken. Voor de praktijkvakken gaan de leerlingen wel naar de praktijklokalen.

VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Er wordt er gezamenlijk gekeken wat de onderwijsbehoefte is van de leerling en wat er nodig is om de leerling toch het onderwijs te kunnen geven wat de leerling aankan.

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij goed onderwijs kunnen bieden, dat past bij de doelgroep. Hiertoe is vereist dat zij beschikken over de juiste competenties.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

De leerkrachten beschikken over competenties. Onder competenties wordt verstaan een cluster van kennis, vaardigheden, inzicht en attitude zowel op didactisch niveau als op pedagogisch niveau.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Motorische remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bewegingstherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verpleegkundige zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Nee

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Het Schreuder College Slinge heeft een intern begeleider, een creatief therapeut drama, een stage- en uitstroomcoördinator en een mediator.

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	LEERLINGEN			
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De school is voor iedereen en een ruimte of voorziening is altijd bespreekbaar.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 55.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

We werken samen met de reguliere VMBO scholen, met de daar bijbehorende boeken, leerstofjaarplanners, toetsen, het programma van toetsen (PTA), overgangsnormen, examenreglement.

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Het Schreuder College Slinge is een onderdeel van 'Stichting Horizon, Jeugdzorg en Speciaal Onderwijs'