

Hendrik Pierson College

Schoolplan voor de jaren 2021 – 2025



Zetten

December 2020

Instemming MR 27-01-21

Inleiding

Onze opdracht voor de komende jaren is om goed en passend onderwijs dicht bij huis te blijven verzorgen voor de leerlingen in onze regio. In een krimpende markt hervinden we onze kracht door leerlingen in groepsverband maatwerk aan te bieden. Als HPC staan we midden in de samenleving, leerlingen ervaren wat samenleven betekent en bereiden zich voor op hun toekomst. Hulp van ouders, bedrijfsleven en omgeving is hierbij onontbeerlijk, **"It takes a whole village to raise a child"**! Tot slot zal ons onderwijs verzorgd worden door gemotiveerde medewerkers in een veilige en aantrekkelijke leeromgeving en een goed geoutilleerd gebouw.

In de toekomst kijken kan niemand maar een paar zaken zijn toch vrij zeker. Het HPC staat in Zetten en vervult een regiofunctie en wil dat ook in het belang van de samenleving behouden. Zowel Zetten als de omliggende dorpen hebben de komende jaren te maken met 'ontgroening'. Er worden minder kinderen geboren en dat vertaalt zich naar de leerlingenaantallen. Zijn er anno 2019 nog ruim 1000 leerlingen die het HPC bezoeken, de verwachting is dat dit de komende jaren zal dalen naar ongeveer 850 leerlingen. Op zichzelf een mooi aantal maar dit aantal zal verdeeld moeten worden over vijf onderwijskundige afdelingen, vmbo bbl, vmbo kbl, mavo en de afdelingen havo en vwo (gymnasium), dan wordt de spoeling dun en komt de betaalbaarheid en dus het bestaansrecht om de hoek kijken. Op deze ontwikkeling zal een onderwijskundig antwoord gevonden worden. Uitgangspunt hierbij is **"Wil je kinderen gelijke kansen geven, dan moet je ongelijk onderwijs aanbieden"**.

Voor dit onderwijskundige antwoord is een gezamenlijke transitie is nodig.

Een andere zekerheid is dat het HPC gebouw tussen de vijf en tien jaar een belangrijke renovatie zal moeten ondergaan. Naast bijvoorbeeld vervangen van riolering gaat het vooral om het duurzaam maken van het onderwijsgebouw, richting energieneutraal. Deze aanpassingen kunnen gelijktijdig zorgen voor een facelift waardoor het gebouw weer vele jaren mee zal kunnen. Het HPC is ooit gebouwd voor ruim 1200 leerlingen. De vraag voor de toekomst is hoe we hier mee om denken te gaan. Afstoten van een deel van het gebouw of juist inwoning van activiteiten die passen bij de onderwijskundige functie die het gebouw nu heeft. Net als in ons vorig schoolplan 'Midden in de samenleving', streven we naar het HPC als de onderwijs-, sport- en cultuurcampus voor Zetten en wijde omgeving.

Een droom als denkrichting

Binnen het MT ontstaat de droom voor de komende jaren. Voor ons zien we een brede onderbouw die in samenwerking met het basisonderwijs in de regio ontwikkeld wordt en vorm en inhoud krijgt. De formule van 10-14 onderwijs met kenmerken als uitstel van studiekeuze, maatwerk, ontwikkelingsgericht Onderwijs, leerdoelgericht leren, mooie doorgaande leerlijnen, begeleidingslijnen en docenten die zowel in het PO als het VO lesgeven of projecten uitvoeren, komt tot wasdom.

Aan de flanken van deze brede onderbouw zien we een praktische leerroute voor leerlingen op het snijvlak van Pro-bbl, ontwikkeld in samenwerking met het regionale bedrijfsleven. Aan de andere flank zien we vwo-onderwijs dat in samenwerking met de universiteit van Wageningen verdiepend vorm gegeven wordt. Terwijl het motto aan de ene flank is 'leren door doen' is 'de academische attitude' de kern van de andere flank. Daarbinnen de brede stroom waar leerlingen gericht op hun eigen ontwikkeling en niveau zich klaarmaken voor een juiste keuze in de bovenbouw van het VO. In de bovenbouw zien we dat het onderwijs in het vmbo-mavo (de nieuwe leerweg) m.b.t. een goede voorbereiding op het mbo, wordt verrijkt met keuzes voor leerlingen in praktische

vakken. Daarnaast zien we een havo top waar leerlingen uitgedaagd worden tot ondernemerschap en een vwo waar leerlingen gecoacht worden tot hun wetenschappelijke aspiraties.



Bovenstaande vraagt om:

- Didactisch sterk geschoolde docenten, zij moeten de leerlingen immers op de gevraagde maat kunnen bedienen.
- Sterke coaches die oog hebben voor de vraag en behoefte van leerlingen (en ouders).
- Gedreven teamleiders / rector die met menselijke maat oog behouden voor de ontwikkeling van docenten en medewerkers, maar wel koersvast zijn.
- Een goed leerlingvolgsysteem – kwaliteitsbewaking – dat voor leerling, coach en ouder inzichtelijk is.
- Een goede externe communicatievoorziening, o.a. richting ouders en externe relaties, waarin we heldere en duidelijke informatie geven over ons onderwijs en ouders en relaties op de hoogte houden van de onderwijskundige ontwikkelingen op het HPC.
- Een aangepaste organisatie en teamstructuur. Een organisatie en een gebouw die ruimte geven. Dus geen knellend rooster, maar wel structuur. Dus niet alleen maar klaslokalen, maar ook ruimtes waar leerlingen samen of alleen kunnen leren.

In dit nieuwe schoolplan krijgen de gedachten zoals beschreven in deze inleiding concreet handen en voeten: van visie, via urgentie, naar een toekomstbestendig HPC!



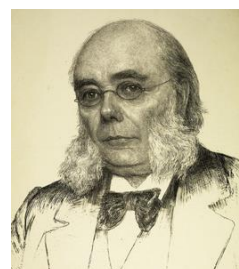
INHOUDSOPGAVE

Een stukje historie	4
Waar we als Hendrik Pierson College voor staan!	5
Analyse.....	7
Conclusie: Strategische keuze noodzakelijk.....	8
DEEL 2 – Onderwijskundige ontwikkeling.....	10
Wat willen we de komende jaren onderwijskundig bereiken?	10
De afdelingen.....	12
Het onderwijs in de onderbouw van het HPC.....	13
Het onderwijs in de bovenbouw vmbo-mavo van het HPC.....	18
Het onderwijs in de bovenbouw havo/vwo van het HPC	19
Onderwijskundige thema's voor het HPC.....	20
Leerlingbegeleiding binnen het HPC	23
DEEL 3 - Medewerkers	24
Om onze onderwijskundige doelen te behalen heeft het HPC gemotiveerde medewerkers	24
De docent is cruciaal!	25
De HPC les	26
Van mentor naar mentor/coach	27
Opleidingsschool Alium	27
Onderwijsondersteunend personeel.....	28
DEEL 4 – Materiele zaken.....	29
Leerlingdaling en de financiële gevolgens.....	29
HPC als toekomstbestendig gebouw.....	29
De eerste bouwkundige schetsen	30
ICT voorzieningen	31
DEEL 5 – Kwaliteit.....	33
Doen we de goede dingen en doen we ze goed?.....	33

Een stukje historie

Het HPC is een brede school voor voortgezet onderwijs (VO) met een regionale functie. Daarom willen we er in principe zijn voor alle leerlingen in de regio. Dagelijks verzorgen we met 110 medewerkers onderwijs voor de ruim 1000 leerlingen die onze school op dit moment bezoeken. Ons onderwijs biedt vele mogelijkheden van vwo niveau tot vmbo niveau. Naast de plaatsing op niveau kan de leerling kiezen voor een sport-, kunst en cultuur-, technologie breed- of een vwo+ profiel. Een belangrijke ontwikkeling van de laatste jaren is de komst van "De Overstap", een onderwijskundige lijn voor kinderen in de leeftijd van 10 – 14 jaar.

Onze school is vernoemd naar Hendrik Pierson. In 1876 werd hij benoemd als predikant-directeur van wat nu de Heldringstichting in Zetten is. De school is daaruit voortgekomen. Er is zowel een historische als een inhoudelijke band tussen Hendrik Pierson en het HPC.



Christelijk onderwijs moet volgens Pierson "*praktisch en helpend*" zijn. Vanuit zijn geloof wilde hij dienstbaar zijn en strijden tegen onrecht. Daarom kwam hij op voor zwakkeren in de samenleving. Wij bereiden de leerlingen vanuit dezelfde christelijke traditie voor op hun maatschappelijke verantwoordelijkheid. Ons gedachtengoed is dan ook: **"Vanuit ons christelijk gedachtengoed geven wij vorm aan een lerende, inspirerende en zorgzame gemeenschap. Jonge mensen worden gestimuleerd zich te ontwikkelen tot creatieve en verantwoordelijke burgers, die een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving."**

Vanuit dit gedachtengoed willen we onze leerlingen een uitdagende, leerzame en leuke schooltijd bieden. Een schooltijd waarin zij geïnspireerd worden om het beste uit zichzelf te halen, zowel binnen als buiten de lessen.

Sinds 2004 vormt het HPC samen met de OBC scholen uit Bemmelen, Huissen en Elst de scholengroep Over en Midden Betuwe (SgOMB). Als scholengroep zetten we vanuit onze missie **"Goed onderwijs dicht bij huis"**, sterk in op talentontwikkeling.

Dit nieuwe schoolplan is verankerd in het beleidsplan van onze scholengroep en is samen te vatten in **"Samen sterk"**, S – Samenwerking, T – Trots, E – Eigentijds, R – Richting de wereld, K – Kansen bieden.

Daarnaast willen we binnen de scholengroep werken vanuit de besturingsfilosofie: **'Hoe kunnen WE (ik, jij, wij) HET nog BETER doen/laten zijn?'**

Deze vraag bevat drie belangrijke waarden:

1. HET: het primaire proces centraal, het leerproces van leerlingen optimaal faciliteren
2. WE: wat kan ik, jij, wij, *ieder vanuit eigen rol* bijdragen, dus nadrukkelijk SAMEN
3. BETER: doorlopend verbeterstappen maken, in wisselwerking met ontwikkelingen "buiten en binnen"

In 2016 heeft er een fusie tussen de basisschool Dr. Lammerts van Bueren, basisschool in Zetten en de scholengroep plaatsgevonden. Deze fusie is voor het HPC en de aangesloten basisschool de start geweest om tot de ontwikkeling van 10 – 14 onderwijs te komen. Een vorm van onderwijs waarbij leerlingen aan het einde van groep acht geen niveaukeuze hoeven te maken voor het voortgezet onderwijs. We werken vanuit doorgaande leerlijnen die per vakgebied aansluiten bij het niveau van de leerling. We zijn op weg om leerlingen eigenaar te laten zijn van hun eigen leren zodat maatwerk een algemeen goed wordt. Deze ontwikkeling zal de onderwijskundige richting voor de komende schoolplanperiode gaan bepalen.

DEEL 1 – Waar staan we anno 2020

Waar we als Hendrik Pierson College voor staan!

Vanuit ons christelijk gedachtengoed geven wij vorm aan een lerende, inspirerende en zorgzame gemeenschap. Jonge mensen worden gestimuleerd zich te ontwikkelen tot creatieve en verantwoordelijke burgers, die een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

**Uitdagingen omarm je
Hindernissen geven je kracht
Feedback houdt je scherp
Successen van anderen bieden inspiratie.**



**Wie we zijn
en willen
blijven!**

**S – Samenwerking
A – Aandacht
M – Mogelijkheden
E – Eigentijds
N – Nieuwsgierig**



- Goede begeleidingsstructuur ("sfeer")
- Werken via de HPC les (inclusief 5 rollen docent)
- Profielkeuze (interesse)
- Veel buitenschoolse activiteiten ("bruist")
- Uitstel keuze leerroute (D&P) – (Overstap).

Goede relaties in de omgeving

It takes a whole village to raise a child...
African proverb



Wat zien we dan?



Wat zijn kenmerken van die visie?

HPC Zetten

**Het zijn van een
regioschool is
ons
bestaansrecht!**

Samen naar een toekomstbestendig HPC!

Vanuit onze visie om kinderen optimaal te begeleiden naar een betekenisvolle plek in onze toekomstige samenleving, willen we als HPC onze kracht behouden en versterken:

- We hebben een duidelijke regio functie
- We willen een school zijn voor leerlingen van vwo(plus) tot en met bbl niveau
- Iedere leerling mag er zijn en daar passen we ons onderwijs zoveel mogelijk op aan

- We bieden leerlingen keuzemogelijkheden

Door de VO-raad zijn er principes van goed voortgezet onderwijs vanuit leerling perspectief geformuleerd. Deze principes omarmen wij en zijn dan ook herkenbaar in dit schoolplan terug te vinden.

De school als leergemeenschap voor leerlingen:

- We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en dagen hen uit om hun talenten aan te boren en te ontwikkelen.
- We spelen in op verschillende talenten van leerlingen en houden rekening met verschillende behoeften van leerlingen.
- We bieden leerlingen gelijke kansen – ook als dit een ongelijke behandeling vereist – en werpen geen financiële drempels op.
- Wij stellen leerlingen in staat om met en van elkaar te leren en stellen het selectiemoment als dat past in de ontwikkeling van de leerling zo lang mogelijk uit.
- Wij bieden leerlingen een positieve, (sociaal) veilige en gezonde leeromgeving.
- We betrekken leerlingen bij keuzes: wat willen ze leren en hoe ze willen leren.
- We bieden alle leerlingen de mogelijkheid om zich breed te oriënteren en ontwikkelen.
- We bereiden leerlingen voor op actieve participatie in een pluriforme samenleving.
- We zijn zo toegankelijk en inclusief mogelijk en houden rekening met wat leerlingen (met beperking) nodig hebben om te leren.
- We zorgen ervoor dat leerlingen alleen blijven zitten als het echt niet anders kan (er uitzonderlijke redenen voor zijn).
- We zorgen voor vormen van toetsing die het leren optimaal ondersteunen en voor een goede inhoudelijke en procesmatige voorbereiding op het eindexamen.
- We bereiden leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs.
- We stellen leerlingen in staat een diploma te behalen dat hun talenten weerspiegelt en geven hen een plusdocument mee, waarin leerlingen hun brede vorming kunnen laten zien en onderbouwen.



Zorg voor een stimulerende omgeving!

Ouders en docenten sturen, inspireren en zijn de motor van de talentontwikkeling!

Rijke omgeving voor het puberbrein

Stimuleer nieuwsgierigheid en ondernemend zijn!



WELLS NIEUWSGIERIG

Stimuleer:

- Bewegen en sport
- Ruimtelijk denken
- Muziek
- Drama – dans en cultuur
- Taal en verwoorden

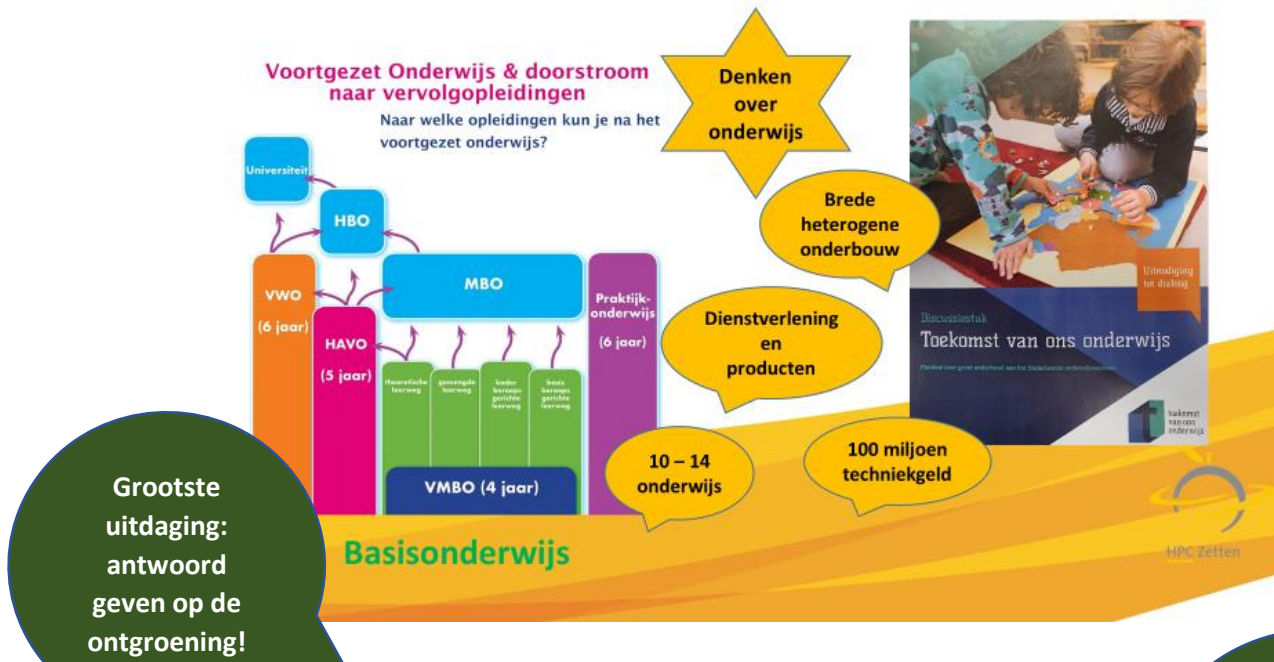
Beschouw de tiener als een rups, nog in ontwikkeling tot vlinder





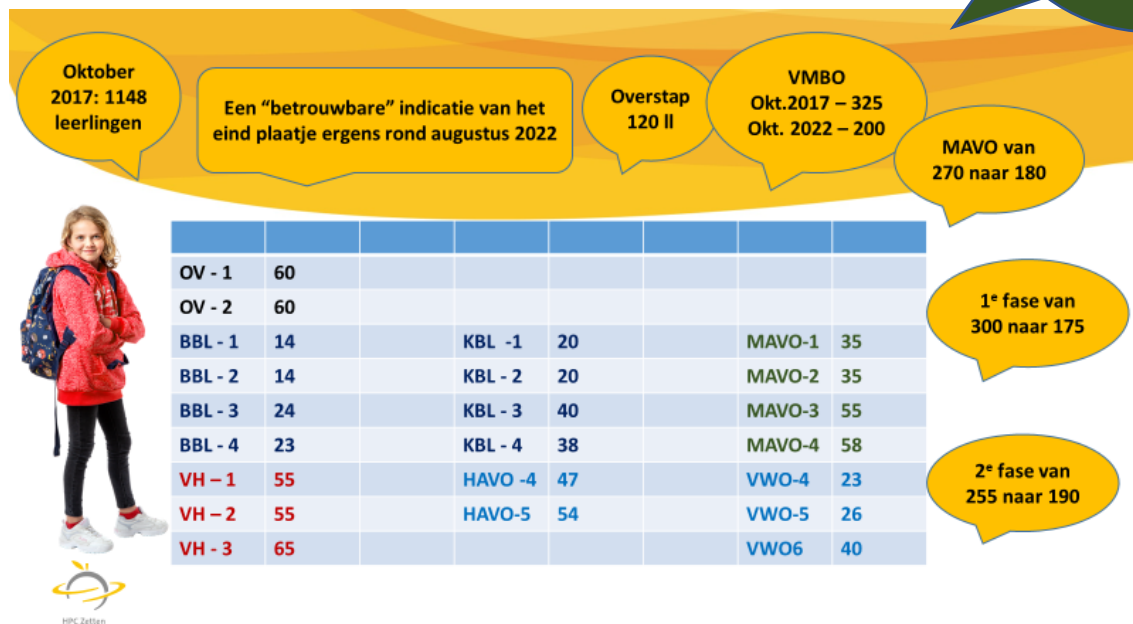

Analyse

Vanuit visie hebben we op dit moment de wind mee. Het idee van 'brede scholen', 10-14 onderwijs, of zoals dat o.a. vertaald wordt in de roep om een brede heterogene onderbouw in het voortgezet onderwijs, wordt door ons vormgegeven. Verder worden begrippen als 'maatwerk', ontwikkelingsgericht onderwijs of 'richting gepersonaliseerd leren' steeds meer vanuit de wetenschap en onderwijsorganisaties omarmd.



De uitdaging is om onze visie gestalte te blijven geven in een regio waar duidelijk sprake is van ontgroening. Dit leidt er toe dat we bij gelijkblijvend marktaandeel in 2024 ongeveer 800 leerlingen zullen mogen begroeten, tegenover 915 op dit moment en 1148 leerlingen in 2017.

In Heteren en Zetten worden ongeveer 45 kinderen per jaar geboren!



De daling van het aantal leerlingen heeft direct financiële gevolgen.

	inkomsten
	miljoen
2017	9,3
2018	9,6
2019	9,35
2020	8,9
2021	8,5
2022	8,15
2023	8,05
2024	7,9

Inkomsten
2018: 9,6 mlj
2024: 7,9 mlj

Cijfers uit de
meerjaren-
begroting
2020 - 2024

Wat verder in ons nadeel werkt is het nieuwe bekostigingsstelsel van de overheid. De verwachting is dat dit tot een inkomstendaling van rond de 3,5 procent of ongeveer 150.000 (= 1,5 FTE) zal leiden.

Benutten voor scholing om op een vernieuwde manier te kunnen gaan werken?

Incidenteel zijn er financiële meevallers zoals het najaarsakkoord 2019 dat eenmalig 150.000 euro oplevert en in schooljaar 2020 – 2021 benut dient te worden.

Zorgen dat moderne technologie ingebed wordt in ons onderwijs voor alle (?) leerlingen.

Daarnaast is er de komende vier jaar ongeveer een bedrag van jaarlijks 30.000 euro te verwachten via het landelijke techniekpact dat zich vertaald heeft in een regio plan techniek.

Conclusie: Strategische keuze noodzakelijk

Kortom het roer moet om: minder leerlingen, minder inkomsten, minder medewerkers, maar wel idealen die het bestaansrecht van het HPC waarborgen.

Om HPC financieel gezond te houden zal het werk uiteindelijk met 10 tot 12 FTE minder gedaan moeten worden.

Dit leidt ertoe dat we het klassensysteem zoals we dat nu hanteren, per onderwijstype, per leerjaar een groep, niet zullen kunnen vasthouden. Een tweede gevolg is dat ons schoolgebouw te groot wordt voor het aantal leerlingen dat we mogen verwelkomen.

Strategische keuze noodzakelijk

1. Geen keuze: vanuit 'armoede' steeds meer combinatieklassen, minder keuze mogelijkheden, zwakkere concurrentiepositie. Sterfhuiskonstructie?
2. Bewust bepaalde onderwijsstromen afstoten. Een HPC zonder VMBO? Of een HPC zonder VWO? Geeft geen antwoord op de krimp! Of een HPC 'zonder' keuze mogelijkheden? Onaantrekkelijk in de concurrentie.
3. Vanuit onze visie, betekenisvol zijn voor leerlingen en de regio, een nieuwe onderwijskundige weg met een andere organisatievorm, inslaan.



HPC samen vooruit!

Als de conclusie is getrokken dat er met minder leerlingen te weinig middelen zijn om het traditionele klassensysteem te behouden, zal dit doorbroken moeten worden.

Dit past bij onze visie dat we leerlingen steeds meer op maat willen bedienen. En het past ook bij de eerder ingeslagen weg van de Overstap als het gaat om uitstel van studiekeuze.

Koers:

Leerlingen werken in de onderbouw per vak op hun eigen niveau. De coach begeleidt de leerling om de juiste leerdoelen te stellen en te behalen. Na twee jaar onderwijs in de onderbouw bepaalt de leerling op basis van **overgangs**criteria en in samenspraak met zijn ouders en de coach, welke afstudeerrichting het beste bij hem past. Een meer praktische richting, gericht op het mbo of een meer theoretische richting, gericht op hbo of universitair onderwijs.

Ook in de bovenbouw is er maatwerk met verder aandacht voor LOB/vervolgonderwijs, burgerschap en het examen!

“Wil je kinderen gelijke kansen geven, dan moet je ongelijk onderwijs aanbieden”

‘In een veranderende organisatie draait het om de wil om samen te veranderen’

DEEL 2 – Onderwijskundige ontwikkeling

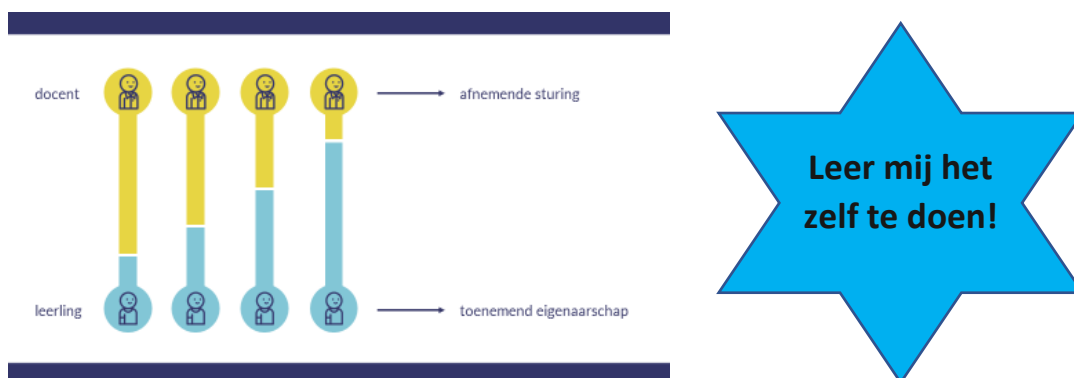
Wat willen we de komende jaren onderwijskundig bereiken?

Uitgangspunt bij ons onderwijs is dat we leerlingen nieuwsgierig maken naar het ontdekken van de wereld en zichzelf zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende, creatieve en gelukkige mensen. Om dit te bereiken zullen we leerlingen cognitieve kennis en vaardigheden moeten bijbrengen. Met behulp van "uitdagende opdrachten en 'leren door doen' kunnen leerlingen zich basiskennis en vaardigheden, maar ook verdiepende kennis en vaardigheden eigen maken. Hierdoor worden leerlingen meer en meer 'eigenaar' over het eigen leerproces. En evolueert ons onderwijs richting onderwijs op maat waarbij docenten steeds meer een coachende rol krijgen.



Op weg naar 'eigenaarschap'

De term 'eigenaarschap' veroverd ons onderwijs en spreekt ons erg aan. We leggen steeds meer autonomie bij leerlingen, de leerling neemt verantwoordelijkheid, de docent doet een stapje terug en leerlingen zullen meer gemotiveerd raken.



Eigenaarschap: Jezelf ergens over ontfermen en daar de volle verantwoordelijkheid voor nemen.

Eigenaarschap moet ontwikkeld worden en vindt plaats binnen een kader waarbij rekening wordt gehouden met verschillen in leerlingen, door leeftijd en persoonlijke ontwikkeling. De kaders geven aan dat je als leerling niet alles zelf bepaalt maar een leerling meer ruimte krijgt als hij laat zien dat hij het aankan, de verantwoordelijkheid ook neemt. Dit betekent dat we als docenten de leerlingen leren te denken in doelen. "Wat ga jij leren vandaag? i.p.v. Wat ga jij doen? Dit betekent ook dat we als docent niet alleen feedback geven op wat leerlingen presteren maar vooral op het proces op weg naar die prestatie.

Tien tips om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten:

1 Laat leerlingen zelf keuzes maken

Als een leerling mede mag bepalen waar hij aan werkt in de komende periode, zal hij meer gemotiveerd zijn om het bijbehorende doel te bereiken en zich meer verantwoordelijk voelen voor de taak.

2 Zorg voor betekenisvol onderwijs

Onderwijs dat betekenis heeft voor de leerling, zorgt voor hogere betrokkenheid. Als een leerling zich interesseert voor een bepaald onderwerp zal hij meer gemotiveerd zijn om zijn taak uit te voeren. Het denken en formuleren in doelen kan hier een grote bijdrage aanleveren.

3 Maak leren zichtbaar

Je kunt een leerling meer verantwoordelijkheid voor zijn ontwikkeling laten ervaren, wanneer je zichtbaar maakt wat hij heeft geleerd, waar het geleerde een onderdeel van is en wat de volgende stap kan zijn.

4 Laat leerlingen (met hulp van jou als leraar) zelf hun doelen bepalen

Leerlingen die werken aan eigen doelen, zullen zich meer eigenaar voelen van het proces dat doorlopen moet worden om dat doel te bereiken. In het woord eigenaarschap zit toch niet voor niets het woord eigen?

5 Creëer verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid creëert betrokkenheid. Leerlingen die weten dat het bereiken van het doel afhangt van hun eigen inzet, zullen zich meer verantwoordelijk voelen voor hun taak. Op het moment dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun taak, zullen ze er vervolgens beter hun best voor doen.

6 Ben je bewust van je eigen rol als leraar

Goed voorbeeld doet goed volgen. Als je als leraar uitstraalt dat je kunt leren van je fouten en invloed hebt op wat je leert en hoe je leert, kan een leerling dit gedrag van je overnemen.

7 Zorg voor krachtige zelfevaluatie

Een leerling die zijn eigen leerproces evalueert, leert hij wat de volgende keer anders kan doen. Ook dit vergroot het gevoel van eigenaarschap van de leerling.

8 Stel gezamenlijke regels op

Regels die opgelegd worden door de leraar, voelen niet 'eigen'. Regels en afspraken die samen met de leerlingen worden opgesteld, zullen eerder worden nageleefd.

9 Geef feedback aan leerlingen die een op groei gerichte mindset stimuleert

Feedback op het proces laat leerlingen ervaren dat ze invloed hebben op het proces én dat ze kunnen leren van eerdere ervaringen en fouten. Wanneer een leerling zegt dat hij

iets niet kan, geef je hem feedback met het woordje 'nog'. Laat de leerling de zin herhalen met de toevoeging van dit woord, namelijk: "ik kan dit nog niet". Wanneer je namelijk echt iets wilt bereiken en hier veel voor oefent, is alles te leren.

10 Heb oog voor kleine dingen

Moedig een leerling aan die initiatief neemt of die iets van thuis meeneemt omdat dat past bij het onderwerp of thema! Het waarderen van het initiatief stimuleert het eigenaarschap van de leerling en zorgt voor een betere relatie tussen leerling en leraar. De leerling voelt zich gehoord en gezien.

HPC les
opnieuw
beschrijven!

Actie:

1. De vernieuwde HPC les zal de nieuwe leidraad voor onze lessen worden:
 - nadruk op de didacticus
 - activerende didactiek
 - t.o.v. het spoorboekje: taak wordt leerdoelen formuleren
 - het begrip 'eigenaarschap' krijgt een prominentere plaats
2. Vlootschauw om samen te bepalen welk type scholing individuele collega's nodig hebben.
3. Met elkaar – via de HPC academie – studiemiddagen organiseren rond thema's als o.a. leerdoelgericht werken en formatief evalueren.
4. Bij de doorontwikkeling van ons onderwijs blijven we in contact met het basisonderwijs om zorg te dragen voor goede doorlopende leer- en begeleidingslijnen en zo vorm te geven aan 10 – 14 onderwijs in de regio.

De afdelingen

In de inleiding staat beschreven welke ontwikkelingen op het HPC afkomen. Met name 'de ontgroening', een leerlingdaling tot ongeveer 800 leerlingen heeft grote financiële en personele gevolgen. (zie ook hoofdstuk 4, materiele zaken, van dit schoolplan). Duidelijk is dat we van visie op leren en ontwikkelen, zoals bijvoorbeeld gerealiseerd in de Overstap komen tot urgentie. Het is noodzakelijk om ons onderwijs anders te organiseren. Dit zal er ook toe leiden dat tijdens de looptijd van dit schoolplan de diverse lessentabellen aan de nieuwe situatie aangepast zullen moeten worden.



Deze bespiegelingen leiden ook tot een andere organisatiestructuur. We kiezen op grond van onderwijskundig inhoudelijke- en organisatorische redenen (gelijkwaardige omvang van de teams) voor een indeling in drie nieuwe vormen teams.

1. Een breed onderbouwteam dat het onderwijs gaat verzorgen in leerjaar 1 en 2 van het HPC en zorgdraagt voor een goede keuze en een goede doorstroom van de leerlingen richting de bovenbouw afdelingen.
2. Een vmbo bovenbouwteam dat onderwijs gaat verzorgen gericht op een vmbo (nieuwe leerweg) diploma en zorgdraagt dat de leerlingen op een goede manier kunnen doorstromen richting het mbo.
3. Een havo-vwo bovenbouwteam dat begint in leerjaar 3 en onderwijs verzorgt gericht op het havo- of vwo diploma en zorgt voor een goede doorstroming naar het hbo of de universiteit. Om drie redenen is er voor gekozen om het derde leerjaar havo-vwo tot de bovenbouw te gaan rekenen.
 - In het derde leerjaar mogen we ervan uitgaan dat de leerling zijn definitieve afstudeer onderwijsstroom gekozen heeft.
 - Leerlingen kunnen beter begeleid worden in hun profielkeuze door het tweede fase team.
 - Vanuit het derde leerjaar kunnen we aan attitude vorming doen richting het eindexamen. Ofwel een doorgaande leerlijn in werkwijze, vak inhoud en leerervaring van de leerling.



Het onderwijs in de onderbouw van het HPC

Het onderwijs in de onderbouw van het HPC kenmerkt zich door gepersonaliseerd leren

1. Met behulp van het Zweedse onderwijsmiddel Kunskapsskolan geven wij vorm aan de ontwikkeling naar onderwijs op maat door middel van leerdoelgericht onderwijs. Concreet betekent dit dat leerlingen per vak op een ander niveau kunnen werken. Vanuit het principe van de 'zone van naaste ontwikkeling' stimuleren we de leerlingen. Waar nodig is het mogelijk dat de leerling de keuze voor het vervolgtraject in de bovenbouw uitstelt tot het einde van leerjaar twee.

2. Er is extra aandacht voor de basisvaardigheden rekenen en begrijpend lezen zodat leerlingen zich deze basisvaardigheden op hun niveau eigen kunnen maken.
3. Binnen het curriculum zijn er voor leerlingen keuzemogelijkheden die aansluiten bij hun interesse

Waar nodig uitstel keuze en per vak op niveau

In de onderbouw van het HPC zien we aan de ene flank onderwijs gericht op de praktische ingestelde leerlingen en aan de andere flank onderwijs gericht op leerlingen die van jongs af aan gecoacht worden op het ontwikkelen van een academische attitude. Binnen deze flanken ontvangen leerlingen onderwijs dat past bij hun eigen niveau. Dit kan per vak verschillend zijn. Hierdoor kan een leerling voor wiskunde bijvoorbeeld op mavo niveau functioneren terwijl hij voor Nederlands op havo niveau functioneert.

Belangrijkste uitgangspunt hierbij is: Wij richten ons op gepersonaliseerd leren en leggen de lat daarbij hoog. Wij geloven in kinderen!

In de tweede helft van het 2^e leerjaar van de onderbouw zal de leerling in samenspraak met coach en ouders op basis van hun ontwikkeling in de eerste twee leerjaren en de gestelde criteria een keuze maken voor het onderwijstraject in de bovenbouw.

Op dit moment wordt er binnen De Overstap gewerkt vanuit twee gedachten. De eerste is uitstel van keuze voor een onderwijsrichting; de tweede is het werken volgens het principe van gepersonaliseerd leren. We doen dit met behulp van het Zweedse onderwijsmiddel Kunskapsskolan. Kunskapsskolan werkt vanuit 'eigenaarschap' ofwel het 'denken in doelen', en sluit per vak aan bij het niveau van de leerling. Coaches die leerlingen hierin begeleiden zijn cruciaal. Het middel Kunskapsskolan zal ingezet worden in de volle breedte van de onderbouw van het HPC.

Voor leerlingen die volledig op vwo-niveau werken zal een uitdagend en onderzoekend plusprogramma gerealiseerd worden. Hierbinnen worden ook vakken als Latijn / Grieks aangeboden zodat het behalen van een Gymnasium diploma tot de mogelijkheid behoort. We dagen vwo-ers uit om kritisch te kijken naar de wereld. Zij leren om kritische vragen te stellen, ontwikkelen onderzoeksvaardigheden en leren zaken van verschillende kanten te belichten. Zij leren keuzes te maken in hun eigen leerproces en gebruiken de kennis van hun eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten bij de te maken keuzes binnen hun lesrooster. Naast dit uitdagende curriculum maken vwo-ers ook kennis met wetenschapsoriëntatie: ze kiezen WO- modules die zich kenmerken door alfa-, bèta-, en gamma- onderwerpen.

Door deze manier van werken maken leerlingen zich academische vaardigheden eigen en ontwikkelen ze een academische attitude die zich kenmerkt door een onderzoekende, zelfsturende houding. Daardoor kunnen ze na het behalen van hun vwo-diploma goed voorbereid beginnen aan een wetenschappelijke opleiding aan de universiteit.

Daar waar leerlingen op het grensvlak van PRO-bbl functioneren zal binnen het programma ook een meer praktische invulling krijgen en werken we volgens het principe 'leren door doen'. Hierbij zal het onderwijs door een kernteam van een beperkt aantal collega's verzorgd zal worden. Deze manier van werken biedt optimale begeleidingsmogelijkheden voor deze leerlingen.

OVERSTAP IN KLAS 1+2

LEERROUTE VWO

LEERROUTE VMBO BBL

LEERROUTE OVERSTAP K-M

LEERROUTE OVERSTAP M-H



Coach

Uitdagend

Nieuwsgierigheid

Eigenaarschap

Uniek

Persoonlijk

OVERSTAP

VMBO BBL	KBL-MAVO	MAVO-HAVO	VWO
----------	----------	-----------	-----

TALENTPROFIELEN



Actie

Om bovenstaande te bereiken worden er binnen de docententeams de volgende werkgroepen samengesteld die bepaalde onderdelen van wat hierboven beschreven staat tot ontwikkeling zullen brengen. Deze werkgroepen kunnen waar nodig begeleid worden door deskundigen van buiten de school.

- werkgroep implementatie bbl in de brede onderbouw
- werkgroep vwo 'uniek'

In samenwerking met de praktijkdocenten van het vmbo wordt in het curriculum van de onderbouw de mogelijkheid ontwikkeld om in de keuzemodules het praktijkleren aan te bieden.

In samenwerking met de docenten 2^e fase vwo wordt in het curriculum van de onderbouw structureel aandacht besteed aan het ontwikkelen van een academische attitude en het leren van academische vaardigheden.

Daarnaast zal er een scholingstraject 'Kunskapsskolan' opgesteld worden voor docenten die in de onderbouw onderwijs gaan verzorgen.

Tot slot zullen de 'getrainde docenten' Kunskapsskolan het onderwijs verder verdiepen en zich scholen in thema's als bijvoorbeeld 'formatief toetsen'. Deze collega's zullen ook als coach optreden voor de collega's die zich verdiepen in Kunskapsskolan.

Rekenen en begrijpend lezen.

In aansluiting op het PO zal er in de onderbouw extra aandacht zijn voor de basisvaardigheden rekenen en begrijpend lezen. Analyse van de instroom van leerlingen uit het PO laat zien dat de kwaliteit van begrijpend lezen bij nieuwe leerlingen achteruitgaat. Dit terwijl we weten dat het ontbreken van 'leesmotivatie' de kloof tussen hoog- en laag geletterden doet groeien en er zo een kloof zal ontstaan tussen mensen die wel of veel minder toegang hebben tot essentiële informatie en kennis. De extra aandacht voor het lezen zal gebaseerd zijn op de vijf didactische principes van voor krachtig effectief begrijpend leesonderwijs (Vlaamse onderwijsraad 2019)

- Functionaliteit: geef leerlingen betekenisvolle en uitdagende begrijpend-lezenopdrachten, en laat ze lezen om een concreet doel te bereiken dat aansluit bij hun interesse.
- Interactie met de leerling: voer diepgaande gesprekken tussen leraar en leerling of leerlingen onderling (ook schrijven over een tekst leidt tot verdieping).
- Strategie instructie: leer leerlingen om zelfstandig strategieën toe te passen als de tekst moeilijker wordt: vragen stellen aan de tekst, tussentijdse samenvatting, visualiseren e.d.
- Laat leerlingen succeservaringen opdoen.
- Transfer naar het curriculum: pas de didactische sleutels ook bij andere vakken toe, ofwel laat leerlingen leeskilometers maken (begrijpend lezen buiten de school).

Actie

In samenwerking met het PO zullen voor rekenen en begrijpend lezen doorgaande leerlijnen, waar mogelijk op leerlingniveau ontwikkeld worden.

In het onderbouwprogramma zullen rekenen en begrijpend lezen opgenomen zijn in het curriculum van de vakken. Daarbij is het mogelijk dat leerlingen waar nodig ondersteuningsprogramma's volgen voor deze vaardigheden.

De kennis van de remedial teacher zal ingezet worden tijdens de lessen Nederlands en NT-2 taalachterstand.

Keuzemogelijkheden op interesse

Als een leerling zich aanmeldt voor het HPC wordt er een keuze gemaakt voor een talentprofiel. De profielen, Sport en Bewegen, Kunst en Cultuur en Technologie Breed zijn al jaren een visitekaartje van het HPC. In deze schoolplanperiode willen we de profielen verder doorontwikkelen door ze meer te verbinden met de AVO vakken en waar mogelijk met elkaar. Hiermee willen we nog meer aansluiten bij de interesse en belevingswereld van de jongeren van nu.

➤ Het profiel Sport en Bewegen

In dit profiel staat de verdieping op bewegen en sport centraal. Daarnaast wordt er ook verdieping gezocht in een gezonde leefstijl.

Sport en Bewegen vinden wij belangrijk in de ontwikkeling van de jonge mens. Belangrijke pijlers binnen dit profiel zijn het leren bewegen, het stimuleren van sportieve talenten en het ontwikkelen van beweegidentiteit. Daarnaast nemen de 21 eeuwse vaardigheden ook een belangrijke plaats in tijdens deze lessen. Samenwerken, communiceren, organiseren en met name leren leidinggeven wordt volop geoefend door onze leerlingen. Daarnaast willen we leerlingen leren hoe een ze een gezonde leefstijl ontwikkelen: zowel bewegen als voeding zijn daarbij belangrijk. 'Een gezonde geest in een gezond lichaam' is van alle tijden en wij gieten dit in een modern jasje. Het profiel sport is hierin een voorbeeld voor alle lessen bewegingsonderwijs binnen het HPC. Als laatste wordt er binnen Sport en Bewegen gezocht naar samenwerking met andere vakken. Op deze manier krijgt Sport en Bewegen nog meer betekenis. Denk hierbij aan een samenwerking met het vak biologie.

In de bovenbouwtrajecten is het voor de leerlingen mogelijk om een vak te kiezen dat aansluit bij het profiel Sport & Bewegen. In het vmbo/mavo (nieuwe leerweg) zijn dit

keuzemodules binnen het profiel Dienstverlening & Producten; in de bovenbouw havo/vwo is dit het vak BSM. (bewegen, sport en management)

➤ **Kunst en Cultuur**

Dit profiel is uitstekend voor leerlingen die de creativiteit in zichzelf willen oproepen en naast beeldende vakken ook veel plezier beleven aan muziek en bijvoorbeeld dans en drama.

Het Cultuurprofielplan 2017 - 2021 dat samen met de vereniging van Cultuur profielscholen is ontwikkeld is de basis voor de ontwikkelingen in de komende jaren.

Ruimte voor creativiteit door samenwerking

In het plan wordt aangegeven dat woorden als Ruimte, creativiteit en samenwerking de verbindende woorden voor het profiel zijn.

- In de brugklas staat het thema '**verhoudingen**' centraal
- In het 2e leerjaar staat het thema '**communicatie**' centraal
- In het 3e leerjaar komt de nadruk te liggen op het thema '**emotie en gevoelsuitingen**'
- In het 4e en hogere leerjaren staat het thema '**engagement**' centraal. In de bovenbouw mavo-havo-vwo is het examenprogramma verder leidend.

Als belangrijkste doelstelling staat er in het cultuurprofielplan genoemd:
Werken aan de lijn dat secties niet alleen de kunst- en cultuureducatie een warm hart toedragen, maar die ook toepassen in hun vak. De kunst- en cultuureducatie werkt positief uit op de resultaten van alle vakken, door vaardigheden zoals oplossingsgericht denken, experimenteren en zelfkennis die leerlingen zich bij de kunstvakken eigen maken en door een meer verdraagzame sfeer in en buiten school.

➤ **Technologie Breed**

Dit profiel is voor leerlingen die interesse hebben in alles wat met techniek, creativiteit en productontwikkeling te maken heeft. Naast praktische analoge techniek waarin leerlingen proefondervindelijk 3D werkstukken maken met gebruikmaking van de nieuwste productietechnieken, werken ze ook met behulp van digitale technieken zoals programmeren en visualiseren.

In het onderwijsprogramma van het eerste leerjaar ligt de nadruk op nieuwe technieken, digitale ontwikkelingen, design en prototyping, samenwerken, creatief en oplossingsgericht denken. In het tweede leerjaar vindt doorontwikkeling van de vak inhoud plaats en er is meer ruimte voor de invulling van de persoonlijke interesse.

In beide leerjaren staat in het programma de fase van 'idee-ontwikkeling' centraal. We prikkelen leerlingen om buiten bestaande kaders te denken.

Toekomst

Zoals aangegeven willen we binnen de profielen meer tot samenwerking komen met de AVO vakken. Daarnaast is samenwerking tussen de profielen ook een uitdaging voor de komende jaren.

Kunst en Technologie is een prachtige combinatie om vaardigheden te oefenen die nodig zijn in deze moderne tijd. Technologie is niet meer weg te denken uit onze maatschappij:

'Alles is techniek'. De ontwikkelingen in dit vakgebied zijn zeer uitdagend. Door de kunstvakken leren leerlingen vrijer te denken, de verbeeldingskracht wordt groter en daardoor kan er ruimte ontstaan voor nieuwe ideeën en creatieve, betekenisvolle oplossingen. Creativiteit ontwikkelt zich als er ruimte is voor keuze, autonomie en samenwerking. Een creatieve geest die probleemoplossend en 'out of the box' kan denken en creëren, is goed op de toekomst voorbereid.

In cursusjaar 2022 – 2023 willen we een werkgroep formeren die zich zal gaan richten op de verdere samenwerking tussen de profielen in de vernieuwde onderbouw en dan met name 'kunst en cultuur' en technologie richting een mogelijkheden van "Art en Technology"

Dit zou kunnen leiden tot bijvoorbeeld een profiel als "Art en Technology" waarbij creativiteit en nieuwe technologie worden samengebracht. Op dit moment ontwikkelt het vak 'Art en Technology' zich in de bovenbouw van de mavo en in 2022 zullen de eerste leerlingen voor het examen opgaan.

In de bovenbouw blijft het mogelijk om door te gaan met onderdelen uit de gekozen profielen in de onderbouw.

- vmbo/mavo (nieuwe leerweg) blijft het mogelijk om binnen het profiel Dienstverlening & producten een keuzemodule te kiezen die aansluit bij het profiel kunst en cultuur, technologie, sport en eventueel in de toekomst Art & Technology.
- In de bovenbouw havo/vwo* is het mogelijk om Centraal Examen in een van de kunstvakken af te leggen.
* de werkgroep aansluiting 3 havo/vwo bovenbouw wordt gevraagd om in haar overwegingen over de ontwikkeling in het derde leerjaar in aansluiting met de bovenbouw ook te adviseren over de positie van de profielvakken in het derde leerjaar H/V.

Extra

Daarnaast zullen leerlingen gericht op havo/vwo onderwijs het vak Engels zo aangeboden krijgen dat zij op kunnen gaan voor het Cambridge certificaat. We bieden de leerlingen deze keuze aan om nog beter voorbereid te zijn op het hbo en het universitaire onderwijs.

De komende jaren willen we onderzoeken of het Cambridge Engels ook binnen het vmbo/mavo verzorgd kan worden.

De leerlingen die gericht zijn op vmbo/mavo (nieuwe leerweg) krijgen de mogelijkheid om modules versterkt onderwijs Duits te volgen. Deze leerlingen kunnen opgaan voor het Goethe certificaat. We bieden de leerlingen deze keuze aan omdat onze regio grenst aan Duitsland en leerlingen later in hun werk regelmatig in contact kunnen komen met de Duitse taal.

Ook leerlingen op havo/vwo niveau kunnen opgaan voor het Goethe certificaat.

Het onderwijs in de bovenbouw vmbo-mavo van het HPC

Het onderwijs in de bovenbouw vmbo-mavo van het HPC kenmerkt zich door contextrijk- en praktijk-gerelateerd onderwijs.

Aan het einde van het tweede leerjaar zal de leerling kiezen voor een niveau in de bovenbouw waar de leerling uiteindelijk ook examen in zal gaan doen.

De bovenbouw van het vmbo-mavo (nieuwe leerweg) bereidt de leerlingen voor op een vervolgopleiding in het mbo. Binnen het praktijkgerichte onderwijsprogramma 'Dienstverlening & Producten' kunnen de leerlingen keuzemodules kiezen die aansluiten bij hun belangstelling. Op deze manier ontdekken zij wat voor hen de juiste opleidingsrichting binnen het mbo zal kunnen zijn.

In dit praktijkgerichte programma leren de bovenbouwleerlingen samen op. Onze opdracht voor de komende jaren is het meer integreren van AVO-vakken binnen de praktijk.

Een andere opdracht binnen het programma 'Dienstverlening & Producten' is het ontwikkelen van nieuwe keuzemodules die aansluiten bij de maatschappelijke veranderingen. Voorbeelden hiervan kunnen zijn 'duurzaamheid', energie 'transitie', technologie in de zorg, laboratoriumtechniek en bijvoorbeeld 'robotica'. Ook zal er onderzocht worden of er enkele modules rond de agrarische sector ontwikkeld kunnen worden. Dit laatste omdat de Betuwe een groot agrarisch gebied is waarin veel werkgelegenheid aangeboden wordt.

Binnen het vmbo dient ook de mavo of het vmbo-T met de landelijk te ontwikkelen nieuwe leerweg, een plaats te krijgen. Concreet betekent dit dat het mavo-programma, opgegaan in de nieuwe leerweg ook een duidelijke praktische component zal krijgen. Hiervoor sluiten we aan bij de mogelijkheden die het programma van "Dienstverlening & Producten" biedt.

Het duale bij de nieuwe leerweg is dat leerlingen ook de mogelijkheid moeten krijgen om hun studie voort te kunnen zetten in havo leerjaar 4.

Binnen het praktijk programma van D&P zal in samenwerking met het 'platform techniek in de regio' voor leerlingen ook de mogelijkheid ontstaan om keuzemodules volledig binnen het bedrijfsleven te volgen.

Actie

Om bovenstaande te bereiken worden er binnen de docententeams de volgende werkgroepen samengesteld die bepaalde onderdelen van wat hierboven beschreven staat tot ontwikkeling zullen brengen. Deze werkgroepen kunnen waar nodig begeleid worden door deskundigen van buiten de school.

- Werkgroep transitie onderbouw naar bovenbouw vmbo-mavo (nieuwe leerweg)
- Werkgroep nieuwe leerweg (o.a. invoering van Dienstverlening & Producten binnen het huidige theoretische programma van de mavo)

Daarnaast worden er in samenwerking met de 'platform techniek in de regio' nieuwe modules binnen D&P ontwikkeld. (zoals hierboven beschreven).

Het onderwijs in de bovenbouw havo/vwo van het HPC

Het onderwijs in de bovenbouw havo/vwo van het HPC speelt in op de ondernemende (havo) en onderzoekende (vwo) houding en zorgt op die manier voor een goede aansluiting op de vervolgopleidingen binnen het hbo en de universiteit.

Ook in de bovenbouw van het havo-vwo gaan we, als vervolg op de onderbouw, richting gepersonaliseerd leren (GPL). Samenwerken en van elkaar leren kan op allerlei manieren

vorm krijgen. Iedere leerling is uniek en leert op eigen wijze. Het klassensysteem in jaarlagen mag daarbij doorbroken worden en geen belemmering zijn om te komen tot leren. Als je met leerlingen van verschillende leeftijden, mogelijkheden en interesses bij elkaar komt, kan dat tot nieuwe ontwikkelingen leiden. Leerlingen van havo en vwo en van de klassen 4, 5 en 6 kunnen samen leren en elkaar opstuwten in presteren.

Wij willen vwo-leerlingen, leren een kritische houding aan te nemen. Door nieuwsgierigheid te wekken en vragen te leren stellen over de wereld om je heen leren leerlingen niet alles zo maar klakkeloos aan te nemen. Ze leren eerst onderzoek te doen naar waarheidsbevinding. Door middel van een gefundeerde onderzoeksvraag en gedegen onderzoek treden de leerlingen de wereld betekenisvol tegemoet en voegen zij iets toe. Zo komt het leren op de manier waarop dat binnen het universitaire onderwijs gemeengoed is, al vroeg dichtbij.

De havoleerling is een echte doener: hij heeft een ondernemende houding en is gericht op de buitenwereld. Daarnaast is het sociale aspect voor de havoleerling belangrijk: hij is sfeergevoelig. Door te werken met activerende werkvormen, concrete opdrachten, groepsopdrachten en het binnenhalen van de buitenwereld spelen we in op de karakteristiek van de havoleerling. Wij zijn er van overtuigd dat als we op deze manier onderwijs bieden de leerling meer zelfverantwoordelijk neemt en eigenaarschap ontwikkelt en hij zicht krijgt op de betekenis van het diploma.

Actie:

Om bovenstaande te bereiken worden er binnen de docententeams de volgende werkgroepen samengesteld die bepaalde onderdelen van wat hierboven beschreven staat tot ontwikkeling zullen brengen. Deze werkgroepen kunnen waar nodig begeleid worden door deskundigen van buiten de school.

- Werkgroep havo actief
- Werkgroep vwo uniek

Onderwijskundige thema's voor het HPC

Meer richting gepersonaliseerd leren

De leerling van nu vraagt om een meer gepersonaliseerd leertraject. Iedere leerling is uniek en leert op zijn eigen wijze. Iedere leerling heeft kwaliteiten en aandachtspunten en wij vinden het van belang dat de leerling die leert kennen en daarmee leert werken. Wij willen geen individueel onderwijs aanbieden en kiezen bewust voor het leren in groepen en in samenwerking met de ander, maar willen wel meer aandacht geven aan het leren op het eigen en passende niveau. Dat houdt in dat we insteken op wat de leerlingen wél kunnen en kennen. Leerlingen in de onderbouw kunnen de verschillende vakken volgen op verschillende niveaus Dat sluit beter aan bij de mogelijkheden van de leerling en het biedt uitdaging om leerstof op een moeilijker niveau uit te proberen. Leerlingen van de bovenbouw kunnen deze vaardigheden verder ontwikkelen omdat zij meer zicht hebben gekregen op hun capaciteiten en interesses. Docenten moeten de vaardigheid hebben om in te spelen op deze verschillen bij leerlingen. Ze moeten in staat zijn om leerlingen op een passende wijze te stimuleren en coachen op het leerproces. Door de leerling centraal te stellen, dagen we docenten uit om als begeleider, coach en vakdocent de leerling te stimuleren en te ondersteunen.

Leerdoelgericht leren

Als we leerlingen leren doelen te stellen en hen coachen op het leerproces door hen te bevragen en te beoordelen op het behalen van deze leerdoelen, stimuleren we

eigenaarschap op het leren. Leerlingen leren doelen te behalen door hun eigen leergedrag aan te passen. Als wij leerlingen zicht geven op te behalen doelen en hen leren te evalueren en bij te stellen, ervaren zij meer vrijheid in hun eigen leerproces en stemmen wij het onderwijsaanbod meer op hen af. Docenten moeten weten **wat** de leerling moet leren, **hoe** de leerling dit kan leren en **waarmee** de leerling kan leren. Daarbij gebruiken wij de structuur van de nieuw gedefinieerde HPC-les. (zie deel 3 medewerkers)

Zittenblijven

Binnen het HPC zal doubleren tot een minimum beperkt worden. Het moet de uitdaging zijn om goed geplaatste leerlingen zo te begeleiden dat zij aan het einde van het cursusjaar door kunnen stromen naar de volgende klas. Als tijdens leerlingbesprekingen blijkt dat een leerling achterblijft zal gekeken worden welke acties door wie ondernomen dienen te worden. Dit kan extra contact met ouders betekenen om gezamenlijk een actieplan op te stellen. Verder kunnen er voor bepaalde leerlingen extra steun- en hulplessen georganiseerd worden. Het 'middel' zittenblijven zal alleen dan gebruikt worden als er een duidelijk aanwijsbare reden is waardoor de leerling een niet te overbruggen leerachterstand heeft opgelopen.

21st century skills

In ons totale onderwijsaanbod zullen de 21st century skills een belangrijke plaats innemen. Dit zijn de belangrijkste vaardigheden die nodig zijn in de samenleving van de 21ste eeuw. Binnen ons onderwijs zullen deze vaardigheden als communicatie, samenwerken, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, probleemoplosvaardigheden en sociale-/culturele vaardigheden een prominente plaats hebben. Op school zullen leerlingen moeten kunnen oefenen in het nemen van initiatief, het maken van keuzes waarbij sprake is van het inschatten van risico's, het leren samenwerken en het leren van mogelijkheden in verschillende situaties.

Executieve vaardigheden

Executieve vaardigheden ondersteunen de leerling bij het uitvoeren van sociaal en doelgericht gedrag. Plannen en organiseren, werkgeheugen, inzicht hebben op eigen gedrag rekenen we daar onder andere toe. Wij merken dat leerlingen allerlei problemen ervaren als deze vaardigheden niet geoefend zijn. Tijdens onze mentor- en vaklessen willen we aandacht geven aan de ontwikkeling van deze vaardigheden opdat leerlingen meer grip en eigenaarschap krijgen op hun eigen leerproces. Feedback geven op het proces is daarbij een belangrijk middel.

LOB

Loopbaanoriëntatie en beroepskeuze-begeleiding is een vast onderdeel in het curriculum van de hele schoolloopbaan van de leerlingen. LOB is gericht op ontwikkeling van de leerling, op een keuze die past bij de leerlingen met in het achterhoofd ook de toekomstige vraag naar arbeid.

Burgerschap

Het thema burgerschap, of als toekomstig burger 'Stevig in je schoenen staan' zal als een rode draad voor de leerlingen door de HPC schoolperiode lopen. Het feit dat het HPC een brede schoolgemeenschap is, van vmbo-basis tot vwo, biedt extra mogelijkheden. Onze schoolgemeenschap is een weerspiegeling van een samenleving. Vanuit onze schoolvisie willen we actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen en willen we leerlingen kennis meegeven over onder andere verschillende culturen, religie en etniciteit. We willen

leerlingen zo begeleiden dat ze kunnen participeren in en zich betrokken voelen bij de samenleving waarin zij leven.

Dit betekent o.a. het bijbrengen van respect vóór en kennis van onze democratische rechtstaat zoals kennis over onze grondwet en de rechten van de mens.

Bij burgerschap staan de volgende begrippen centraal staan: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit

Actie

- maatschappelijke stage in programma van leerjaar drie blijft bestaan,
- teams ontwikkelen een activiteit rond het thema burgerschap en of de nieuwe duurzame ontwikkelingsdoelen.

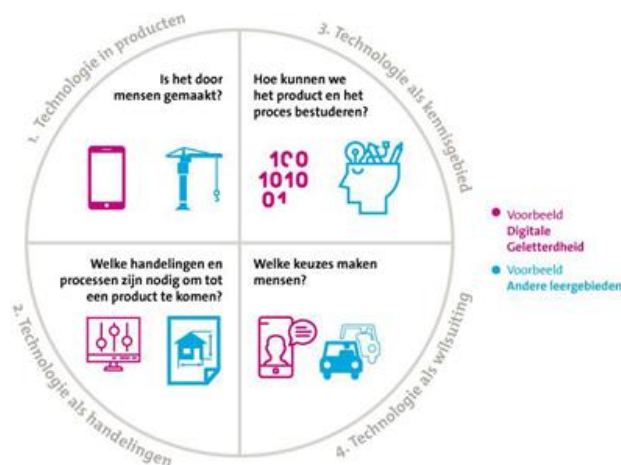
Gezondheid

Als HPC willen we een bijdrage leveren aan de een gezonde leefstijl van leerlingen en medewerkers. Daarvoor zijn en worden er door alle leerjaren heen activiteiten en programma's ontwikkeld die hier een bijdrage aan kunnen leveren.

- Het profiel Sport en Life Style
- Preventieweek
- Pauze sport
- Lessen binnen de vakken M&G en Biologie

Technologie ook op het HPC

Alles wat we aanraken, wat we gebruiken is technologie. Techniek is niet meer weg te denken uit onze samenleving en is verweven met alle facetten in onze maatschappij. Daarom zal technologie, in de breedste zin van het woord, onderdeel uitmaken van het curriculum waar elke leerling op het HPC mee te maken krijgt. In een voor dit schoolplan onderliggende notitie "Technologie is overal en ook op het HPC" dient als onderbouwing voor ons denken.



Als HPC werken we mee aan de ontwikkeling van techniekonderwijs in de regio. Hiervoor zijn uit de landelijke '100 miljoen voor techniek' ook plannen gemaakt voor het HPC

Inzet subsidiegeld techniek (2020 – 2024).

Doel: elke leerling van het HPC komt in aanraking met moderne technieken.

- Er wordt in samenwerking met de basisscholen een module duurzame technologie ontwikkeld voor leerlingen in de leeftijd van 10 – 14 jaar.
- De ontwikkeling van het profiel Art en Technology in de onderbouw van het HPC
- Binnen het programma van D&P (vmbo – nieuwe leerweg) worden enkele modules ontwikkeld rond duurzaamheid en energietransitie.
- I.v.m. de beperkte keuzemogelijkheid binnen school krijgen leerlingen in het vmbo de kans om een volwaardige technische D&P module uit te voeren binnen het bedrijfsleven.

Leerlingbegeleiding binnen het HPC “every child has special needs”,

Deze paragraaf is gebaseerd op het ondersteuningsprofiel van het HPC. De kernwaarde van het HPC is het uitgangspunt voor al het handelen in de school en impliceert een geïntegreerde leerlingbegeleiding. Dat wil zeggen een begeleiding die verbinding heeft met het onderwijs, zoals wij dat op school vorm geven en die zich zowel richt op leerprocessen, keuzeprocessen als op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Deze drie gebieden moeten in de begeleiding samenhang vertonen, de persoon van de leerling is immers ook niet deelbaar. Leerlingbegeleiding moet zich richten op de hele mens en op alle leerlingen.

De geïntegreerde leerlingbegeleiding is erop gericht de leerling zich te laten ontwikkelen tot autonoom mens. Zij zorgt ervoor dat leerlingen uitgedaagd worden hun talenten te ontwikkelen en hun kwaliteiten te benutten en dat ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leer- en begeleidingsproces en zo te groeien naar zelfstandigheid. Deze ontwikkeling naar autonomie geschiedt altijd in relatie met anderen.

In dit proces is monitoren door degenen die verantwoordelijk zijn voor de primaire begeleidingstaak, vakdocent en coaches/mentoren, een belangrijk element. Dat wil zeggen dat alle leerlingen begeleid worden op *drie terreinen: de resultaten (leren leren), de omstandigheden waaronder die resultaten tot stand zijn gekomen (leren leven) en de betekenis die de resultaten hebben voor vervolgmogelijkheden (leren kiezen) van de leerling.*

Het onderwijs op onze school biedt leerlingen een ‘krachtige leeromgeving’, waarin de leerling zich uitgedaagd weet zijn kwaliteiten en talenten verder te ontwikkelen. De ondersteuning die (vak)docenten en mentoren/coaches daarbij bieden is gericht op vergroting van de *zelfstandigheid, autonomie en oplossend vermogen* van de leerling. Het gaat er daarbij om dat de leerling problemen of belemmeringen in zijn ontwikkeling wegwerkt of ermee leert omgaan. Maar ook dat de leerling de gelegenheid krijgt en wordt gestimuleerd zijn kwaliteiten en talenten verder te ontwikkelen. Spil in de begeleiding zijn coach en docent. De docenten doen dat binnen de context van de leeractiviteiten die hij voor en met de leerlingen organiseert. De coach/mentor begeleidt de leerlingen op de aanpak van de studie tijdens de coachgesprekken.

Actie:

- Positionering van ‘zorgondersteuners’ in de vernieuwde afdelingen als steun voor coaches en de verbinding met het zorg-adviesteam.
- Positionering van de remedial teacher binnen de afdelingen zodat zij meer en meer ondersteuning geven tijdens de les i.p.v. tijdens aparte RT-lessen.
- Ontwikkeling van NT-2 onderwijs voor kinderen die door afkomst extra ondersteuning voor het vak Nederlands nodig hebben.

- Werken aan een continue versterking van de samenwerking met de 'zorg en begeleidingsinstituten' om als school antwoord te kunnen blijven geven op hulp en ondersteuningsvragen die bij leerlingen leven.

DEEL 3 - Medewerkers

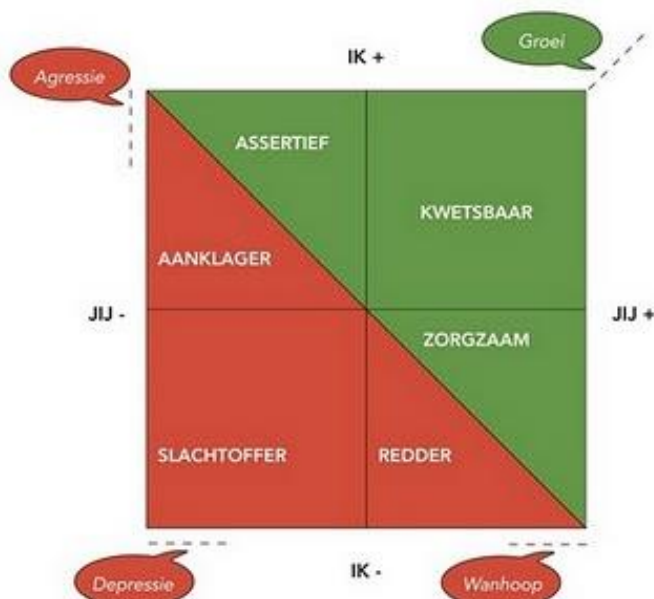
Om onze onderwijskundige doelen te behalen heeft het HPC gemotiveerde medewerkers

Wij willen als team uitstralen dat we hoge verwachtingen van leerlingen hebben en vanuit die gedachte staan we achter de stelling **"als jij denkt dat ze het kunnen gaan zij dat ook doen!"**. Vanuit de motivatietheorieën gaan we uit van een docent die:

- de relevantie weet over te brengen
- hoge verwachtingen van de leerlingen heeft
- redelijk is in zijn eisen
- een passende uitdaging creëert
- ruimte geeft voor eigen keuze en verantwoordelijkheid
- persoonlijk geïnteresseerd is en de relatie onderhoudt
- passende feedback geeft

De pedagogische dansvloer (Jan Ruigrok)

Groei van leerlingen kan alleen dan wanneer ouders, docenten en leerlingen hun kwetsbare kant durven te tonen ofwel een sfeer van leren creëren waar fouten gemaakt mogen worden. Het onderste deel van de dansvloer is de dramadriehoek waarin mensen de wisselende rollen aannemen van aanklager, redder en slachtoffer en waar destructief gedrag plaatsvindt. Mensen maken de anderen duidelijk dat ze niet deugen; ze ondernemen niets uit zelfmedelijden, of helpen zichzelf aan een goed gevoel door zaken van een ander over te nemen. Mensen verdwijnen via agressie, depressie of wanhoop. Het bovenste deel van de dansvloer is de constructieve kant. Mensen laten er hun kwaliteiten zien en zijn er assertief, kwetsbaar en zorgzaam. Ze werken samen en motiveren elkaar. Je mag fouten maken en voor jezelf opkomen. Het resultaat is groei!



Om de noodzakelijke strategische keuze zoals in deel 1 beschreven te kunnen maken zijn sterke en betrokken docenten noodzakelijk.

**Docent is
cruciaal!**

De docent is cruciaal!

- Didactisch sterk bevoegde en geschoolde docenten, zij moeten de leerlingen immers op de gevraagde maat kunnen bedienen.
- Sterke coaches die oog hebben voor de vraag en behoefte van leerlingen (en ouders).



Een gedachte om ons onderwijs vorm te geven!

Vanuit het bestaande

HPC Zetten

- **HPC les + 6 docentrollen**
- **Activerende didactische werkvormen**
- **Formatief evalueren (met summatieve momenten)**
- **Meer keuzemogelijkheden voor leerlingen**
- **Leerdoel gericht werken met een coachende rol voor de docent**

richting het vernieuwende!

Collega's hebben steun, support en duidelijkheid nodig!

**Mensen willen het goed doen!
Verandering geeft onzekerheid!**

Gedreven teamleiders / rector die met menselijke maat oog behouden voor de ontwikkeling van docenten en medewerkers, maar wel koersvast zijn!



De HPC les

In de afgelopen jaren zijn we binnen het HPC gaan werken op de manier van de HPC les. Omdat onze onderwijskundige ontwikkeling richting maatwerk en gepersonaliseerd leren gaat zal de HPC les herschreven dienen te worden.

De huidige HPC les is volgens het principe van het direct instructie model opgebouwd. Directe instructie is gebaseerd op de veronderstelling dat er het meest makkelijk geleerd wordt door een stap voor stap uitleg. Daarnaast gaat men bij directe instructie ervan uit dat nieuwe kennis en vaardigheden gebaseerd moeten zijn op eerder verworven kennis en vaardigheden.

De leerkracht geeft duidelijke, expliciete uitleg van iets, waarbij de leerling observeert, toepast en vervolgens deze kennis, vaardigheid of strategie zelfstandig beheerst.

De veranderingen die binnen het HPC op gang gebracht zijn, moeten leiden tot een nieuw model voor de HPC les. Hierbij zal het kunst zijn om de bewezen kenmerken van het directe instructiemodel te laten samenvloeien met de nieuwe begrippen als eigenaarschap en leerdoelgericht werken.

Actie:

Didactisch handelen

Doorontwikkeling van de HPC les met daarin beschreven de zes docentrollen: (dit wordt verwerkt in een kijkwijzer voor lesbezoeken)

- nadruk op de didacticus,
- activerende didactiek,
- Aangepast spoorboekje waarin leerdoelen door leerlingen geformuleerd kunnen worden,
- het begrip 'eigenaarschap' heeft een prominentere plaats,
- waar elementen van het directe instructiemodel bewaard blijven,
- waar formatief toetsen deel uit maakt van het proces om leerlingen te ondersteunen bij de evaluatie van hun eigen leerproces.





Van mentor naar mentor/coach

Binnen het HPC hebben we er altijd voor gekozen om elke docent ook mentor te laten zijn. Vanuit het adagium 'geen prestatie zonder relatie' was de mentor niet meer weg te denken uit onze school. Hij is de eerst aangewezen contactpersoon voor leerlingen en ouders binnen de school.

Een deel van de rol zal zich de komende jaren steeds meer richten op het begeleiden van leerlingen die hun vooraf vastgestelde leerdoelen willen gaan behalen.

Ook de rol die de mentor had als begeleiden van het groepsproces en het sociale welzijn van (de leerling in) de groep zal veranderen maar niet mogen verdwijnen. Immers leren doe je samen in de groep met je medeleerlingen.

Actie:

1. Scholing op het coachen van leerdoelen van de leerling
 - a. Uitwerking van de mentoractiviteiten binnen de onderbouw In de onderbouw van het HPC zal er sprake zijn van een dagstart met de leerlingen. Juist tijdens deze dagstart zal er gewerkt moeten worden aan groepsprocessen en het welzijn van de leerlingen met elkaar in de groep.

Leerling – Ouder - Coach (LOC) gesprekken

De contacten met ouders via de mentor of de bekende 10 minuten avonden worden omgevormd tot de zogenaamde LOC gesprekken. Dit zijn gesprekken die 3 keer per jaar plaatsvinden waarbij de leerdoelen van de leerlingen en de vorderingen daarop een centrale plaats krijgen. Leerlingen bereiden deze gesprekken voor met de mentor/coach en tijdens het LOC gesprek is de leerling zelf zoveel mogelijk in de lead. Hij/zij zal aantonen wat de leerdoelen waren en wat de daarbij behaalde resultaten zijn. Betrokkenheid van ouders maar vooral eigenaarschap bij leerlingen zullen op deze manier vergroot worden.

Opleidingsschool Alium

De scholen van de Scholengroep Over- en Midden-Betuwe (SgOMB) en het Arentheem College werken als samenwerkingsscholen al enige jaren intensief samen met de HAN en de Radboud Docenten Academie (RDA). De beide scholengroepen vertegenwoordigen het brede veld van primair onderwijs tot mbo. Doorgroeien naar een volwaardige

opleidingsschool waarin we samen gaan opleiden voelt als een vanzelfsprekende volgende stap. Binnen de opleidingsschool kunnen scholen en instituten samen hun ambities realiseren. Voor scholen betekent de bijdrage aan het opleiden van docenten van de toekomst een kans voor schoolontwikkeling, professionalisering van docenten en het stimuleren van een lerende en onderzoekende houding binnen de school. Ook kunnen scholen in het samen opleiden kennis maken met studenten als potentiële collega's en hun interesse wekken om zich binnen een van onze scholen verder professioneel te ontwikkelen. In onze opleidingsschool willen we samen de brug slaan tussen theorie en leren op het instituut en leren in de diverse onderwijspraktijken binnen de scholen, zodat theorie en praktijk geen aparte belevingswerelden meer zijn. Door de verbinding zorgen we samen voor betekenisvolle leersituaties. We bundelen onze krachten om samen aankomende docenten op te leiden en startende collega's te begeleiden. Door deze samenwerking stimuleren we ook de ontwikkeling van de ervaren collega's op de instituten en in de scholen. Onze samenwerking maakt het mogelijk om onderwijsontwikkeling in scholen en instituten te versterken. Het 'leren in de brede onderwijsketen' en 'regie leren nemen op eigen leren' zijn thema's die in de ontwikkeling tot opleidingsschool een centrale plaats krijgen.

Onderwijsondersteunend personeel

Onderwijsondersteunend personeel speelt een belangrijke rol bij het creëren van een veilige schoolomgeving en de uitstraling van de school naar buiten. Woorden als 'rust', 'netheid' en 'structuur' zijn ook buiten de lessituatie in het school van essentieel belang. Een goede kwaliteit van ondersteunende diensten bepaalt mede of het onderwijsproces optimaal kan verlopen. Daarom zal ook hier 'de lat hoog liggen'. Omgang met pubers en de kwaliteit van het geleverde werk zijn belangrijke thema's voor de komende jaren. Tijdens het werkoverleg en de jaargesprekken met de individuele medewerkers zal besproken worden wat de medewerker nodig heeft om zijn rol binnen de school op een goede manier kan vervullen.

DEEL 4 – Materiele zaken

Leerlingdaling en de financiële gevolgens

Onze visie willen we gestalte blijven geven in een regio waar duidelijk sprake is van ontgroening. Dit leidt er toe dat we bij gelijkblijvend marktaandeel in 2024 ongeveer 800 leerlingen zullen mogen begroeten, tegenover 915 op dit moment en nog 1145 leerlingen in 2017.

De daling van het aantal leerlingen heeft direct financiële gevolgen. Dit leidt ertoe dat we het klassensysteem zoals we dat nu hanteren, per onderwijstype, per leerjaar een groep, niet zullen kunnen vasthouden. Een tweede gevolg is dat ons schoolgebouw te groot wordt voor het aantal leerlingen dat we mogen verwelkomen.

Daarnaast zien we de gemiddelde personeelslast (GPL) de komende jaren met bijna 7,5 procent stijgen door een hoger wordende GPL. Deze gaat van 81.500 euro in 2021 richting de 86.500 euro in 2025. Dit is een autonome stijging, nog los van eventuele salarisverhogingen (die overigens vaak door de overheid gecompenseerd worden). Wat verder in ons nadeel werkt is het nieuwe bekostigingsstelsel van de overheid. De verwachting is dat dit tot een inkomstendaling van ongeveer 150.000 (= 2 FTE) zal leiden.

In Heteren en Zetten worden ongeveer 40 - 50 kinderen per jaar geboren!

De conceptmeerjarenbegroting van 2021 – 2025 in één oogopslag

	2021	2022	2023	2024	2025
Aantal leerlingen	866	847	806	801	801
Aantal FTE (docenten)	60,6	56	50,5	50	49,9
Begroting (verwachte resultaat)	-272.000	50.000	212.000	94.000	33.000

In verhouding met de afname van het aantal leerlingen – docenten, zal er ook gekeken moeten worden naar de optimale omvang van het onderwijs ondersteunend personeel, inclusief de schoolleiding.

Bovenstaande cijfers dwingt het HPC om tot onderwijskundige vernieuwing te komen die past bij de geformuleerde visie. (zie hiervoor de eerdere hoofdstukken van dit schoolplan).

HPC als toekomstbestendig gebouw

Het HPC gebouw is ruim opgezet, heeft een mooie ligging en biedt voldoende mogelijkheden om het gebouw aan de moderne onderwijskundige eisen te laten voldoen. Hiervoor zijn de komende jaren echter wel een aantal aanpassingen noodzakelijk.

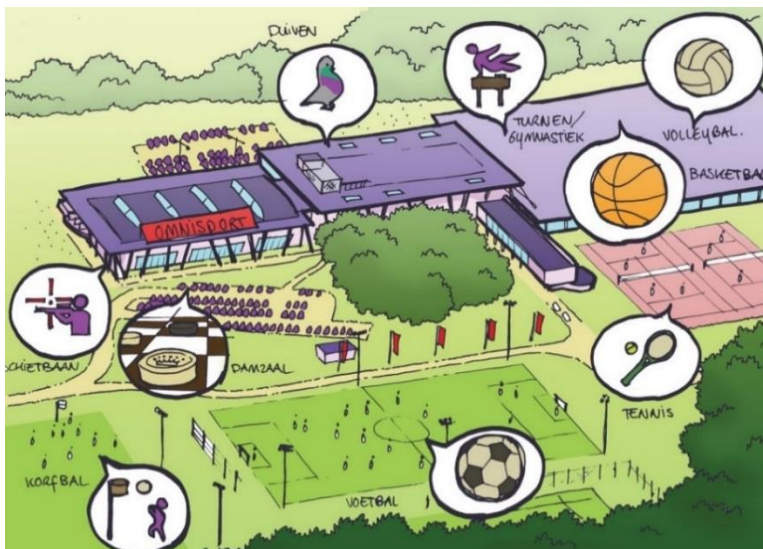
- Duurzaamheid. Energetisch voldoet het gebouw niet aan de eisen van deze tijd. Samen met architectengroep Gelderland is een plan gemaakt dat het gebouw voorziet van een soort thermische schil. Dit ontwerp is gedeeld met de gemeente Overbetuwe. In het nieuw ontwikkelde integraal huisvestingsplan van deze gemeente staat dat het HPC tussen 5 en 10 jaar aan een grondige renovatie toe is. Hiervoor is een bedrag van ruim 3 miljoen euro opgenomen.

- Onderwijskundige vernieuwing.
- Met de invoering van de vernieuwde onderbouw als een uitbreiding en vervolg op 'De Overstap' met de daarbij horende verdere implementatie richting gepersonaliseerd leren en nieuwe didactische wensen, dienen traditionele klaslokalen, een andere uitstraling te krijgen.
- Ook voor de nieuw te vormen bovenbouw vmbo/mavo (NLW) en de vernieuwde bovenbouw 2^e fase zullen bouwkundige aanpassingen die de onderwijskundige ontwikkeling ondersteunen, noodzakelijk zijn.
- De biologie – natuurkunde – scheikunde vleugel is erg gedateerd en dient aangepast te worden aan de nieuwe onderwijskundige wensen.
- Omdat het HPC gebouw voor ongeveer 1200 leerlingen gebouwd is, kan het niet anders dan dat er leegstand ontstaat. Onderzocht moet worden of een deel van het gebouw voor andere doeleinden benut kan worden.

225.000 euro
gereserveerd!

Inwoning
Bestuursbureau?

Vanuit de onderwijs – sport en cultuursportcampus gedachte gaan we er vanuit dat ook de omgeving gebruik maakt van het HPC gebouw. Dit kan leiden tot avondopenstellingen van het HPC gebouw.



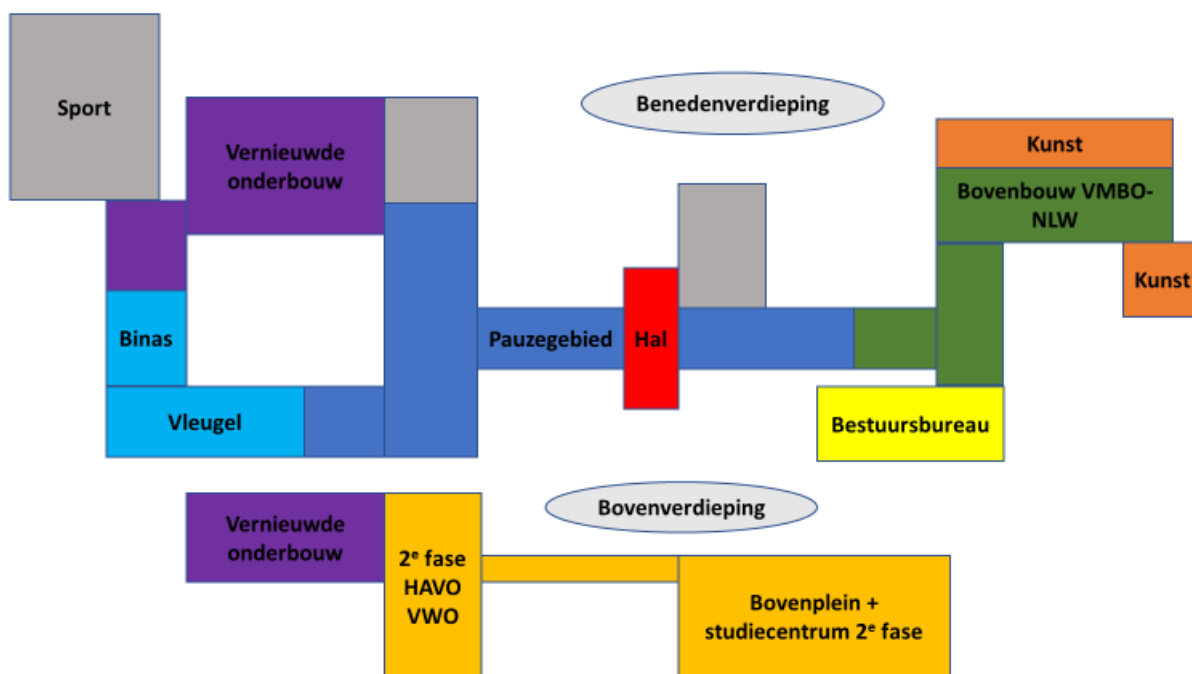
Anno 2020, ofwel Coronatijd is er veel te doen over het binnenklimaat, ofwel de ventilering van scholen. Hiervoor is het ministerie een subsidieregelingen aan het ontwikkelen. Om in aanmerking te komen voor subsidie moeten de gemeente en schoolbesturen samen op werken. Op het moment dat de regeling van kracht is zullen we samen met de gemeente kijken of het HPC voor subsidie in aanmerking komt.

De eerste bouwkundige schetsen

De contouren van de interne verbouwingen die noodzakelijk worden om aan de onderwijskundige vraag te voldoen worden steeds duidelijker.

- De bovenverdieping zal het domein van de bovenbouw havo/vwo worden.
- Het A gebouw, de zuidkant van het schoolgebouw, waar nu al de vmbo praktijklokalen gesitueerd zijn, zal het domein van de bovenbouw afdeling vmbo/mavo (NLW) worden.

- De nieuwbouw uit 2010 (het huidige MAVO gebouw) zal samen met een deel van benedenverdieping aan de noord-west kant van het gebouw plaats gaan bieden voor de vernieuwde onderbouw.
- De aanbouw aan de westkant, grenzend aan het parkeerterrein, zal naar alle verwachtingen vanaf 2022 (?) ruimte gaan bieden aan het bestuursbureau van de scholengroep SgOMB.



Actie

Jaarlijks zal bekeken worden, afhankelijk van, de financiële situatie van de school, het meerjaren onderhoudsplan, de bijdrage van de gemeente (gemeentelijk huisvestingsplan) en subsidie van de overheid, welke onderdelen van bovenstaande contourenplan uitgevoerd kan worden.

ICT voorzieningen

Uitgangspunt: op 1 augustus 2023 hebben alle leerlingen op het HPC een eigen device.

Om ons onderwijs richting gepersonaliseerd leren goed vorm te kunnen zullen alle leerlingen een eigen device hebben die uiteindelijk binnen alle lessen van het HPC als hulpmiddel gebruikt zal worden.

Aandachtspunten (uitgangspunten) die om verdere uitwerking vragen:

- Financiering – Lease constructie met ouderbijdrage
- Goed werkend wifi netwerk – (totale vervanging + uitbreiding) – voor 2500 mobile device?
- Digitale examens kunnen op een volledig verantwoorde manier afgenomen worden, ook op laptops.
- Kunnen alle programma's geïnstalleerd worden op de laptops? Denk hierbij aan:
 - techniek – o.a. solidworks
 - kunst en D&P – video bewerking
 - D&P – webdesign

(Overgangsperiode? Eerste één lokaal met zwaardere computers – later mobiel als alle programma's meer in de cloud staan?)

- Ondersteuning door ICT deskundige
 - Via eigen beheer (tijdelijk extra bemensing? + extra reserve laptops) richting outsource?

Andere punten die om aandacht vragen:

1. Sterk wifi netwerk
2. Investerings vanaf nu staan in dienst van 1 augustus 2023
3. Alle docenten hebben een mobiel device via school.
4. Digiborden gaan vervangen door TV schermen

Actie:

In cursusjaar 2020 – 2021 zal in samenwerking met de afdeling ICT van de scholengroep op basis van bovenstaande uitgangspunten een plan van aanpak ICT voorzieningen ontwikkeld worden.

DEEL 5 – Kwaliteit

Doen we de goede dingen en doen we ze goed?

Het kwaliteitszorg systeem van het HPC is het instrument dat ons helpt om vroegtijdig signalen op te pakken die ons onderwijs kunnen verbeteren. Leidraad is de kwaliteit agenda van de scholengroep.



Het HPC wil een school zijn waar leerlingen in veiligheid en vrijheid kunnen leren en werken aan hun toekomst. Hierbij zullen zij begeleid en gecoacht worden door gedreven medewerkers. Door deze persoonlijke aandacht zullen leerlingen zich herkend en erkend voelen. Belangrijke ijkpunten hierbij zijn:

- Zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen.
- Collegialiteit onder de medewerkers, docenten en onderwijs ondersteuners.
- Gezamenlijke HPC activiteiten waardoor leerlingen van het HPC elkaar over de onderwijskundige niveaus heen blijven ontmoeten.
- Een open relatie en goede communicatie met de ouders.

Actie

1. Leerlingen stimuleren om initiatief te nemen
2. Stimuleren van HPC activiteiten in o.a. activiteitenweken
3. Leerlingen bewust kennis laten maken met elkaars leefwerelden
4. Blijvend aandacht hebben voor eenduidige communicatie met ouders

Zicht op ontwikkeling **(OP2)**

Warme overdracht	schoolbezoek PO Klas in beeld Analyse klas 1	Teamleider Zorgcoördinator, zorgondersteuner mentor
Begeleidingsplannen	voor alle leerlingen die opvallen	Mentoren Zorgondersteuner (+Zoco) Teamcoördinator Teamleider
TOA Toetsen (DIA)	RT	Mentor Docenten NE-EN-WI Teamcoördinator Teamleider
Analyse berekende schoolloopbaan		Managementteam PO scholen



Data analyse

In samenwerking met de afdeling Applicatiebeheer van de scholengroep zal er minimaal per half jaar een data analyse uitgevoerd worden op de drie afdelingen. Hier zullen wel verschillen per opleiding – leerjaar zijn.

- Examenklassen: na elk schoolonderzoek
- Bij de vernieuwde onderbouw zal de data analyse vooral betrekking hebben op de informatie die uit 'de portal' van Kunskapsskolan gehaald kan worden. Daarnaast zal informatie van de dia toets hierbij een rol spelen.

De verkregen informatie geeft informatie over de resultaten van het HPC afgezet tegen de onderwijs criteria van de inspectie.

Tevens geeft de informatie aangevuld met gegevens over bijvoorbeeld verzuim inzicht in de resultaten van de individuele leerling. De analyse zal dor de mentor/coach besproken worden met de leerlingen en waar nodig met de leerling en ouders.

Veiligheid in school – sociale samenhang

Onze huisregels, de manier waarop we met elkaar omgaan, de activiteiten die we ontwikkelen, de aanwezigheid van coaches en vertrouwenspersonen leidt ertoe dat het HPC een veilige school is waar leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Om dit te blijven monitoren zijn er voor elke afdeling 'leerling klankbordgroepen'. 3x per jaar overleggen zij met de teamleider over het reilen en zeilen binnen de afdeling en het HPC.

Daarnaast worden de leerlingen van het HPC jaarlijks geënquêteerd. Dit start in de brugklas en eindigt bij de examenklassen. Steeds een aparte enquête. De enquêteresultaten van de derde klas leerlingen worden jaarlijks gepubliceerd in Vensters voor Verantwoording.

Ook aan ouders wordt de mening gevraagd. Jaarlijks worden de ouders van het derde leerjaar geënquêteerd over ontwikkelingen binnen school. De **enquêteresultaten** worden gepubliceerd in 'vensters voor verantwoording'.

Ons streven is dat binnen de enquêteresultaten op alle terreinen; imago, informatie en communicatie, leerling-zorg en begeleiding, onderwijsproces en schoolklimaat de zon te zien is. De beoordeling van de enquêtes wordt weergegeven in de vorm van symbolen.

Lesuitval

Eén van de kritische succesfactoren voor een regioschool is het tegengaan van lesuitval. De afgelopen jaren hebben we door de onderwijstijd ruimer te prognosticeren altijd kunnen voldoen aan de gestelde onderwijsnormen tijdens de onderwijscarrière van 3700 klokuren voor een vmbo/mavo leerling, 4700 voor een havo-leerling en 5700 voor een vwo-leerling. Toch blijft het beeld bestaan dat er (te)veel lesuitval zou bestaan. Rond het thema lesuitval zullen twee verbeterlagen gemaakt dienen te worden:

- communicatie over lesuitval met leerlingen en ouders
- opvang en begeleiding van leerlingen bij dreigende lesuitval
- ons onderwijs binnen de nieuwe afdelingen dat leerlingen, ook als een docent er niet is, toch door kunnen werken.

Gedicht

Wie dan wel?

Als wij niet meer geloven dat het kan, wie dan wel?

Als wij niet meer vertrouwen op houden van, wie dan wel?

Als wij niet meer proberen om van fouten te leren,
als wij 't tij niet keren, wie dan wel?



Als wij niet meer zeggen hoe het moet, wie dan wel?

Als wij niet meer weten wat er toe doet, wie dan wel?

Als wij er niet meer in slagen de ideeën aan te dragen
voor een kans op betere dagen, wie dan wel?



Als wij niet meer geloven dat het kan, wie dan wel?

Als wij er niet mee komen, met een plan, wie dan wel?

Als wij er niet voor zorgen dat de toekomst is geborgen
Voor de kinderen van morgen, wie dan wel?

Als wij onszelf niet dwingen een gat in de lucht te zingen
Waar zij in kunnen springen, wie dan wel?

Paul van Vliet