



Schoolplan Kindcentrum De Schatkamer 2023-2026



**de
schat
kamer**

K.C. De Schatkamer
Wildwalstraat 38
8043 VL Zwolle
T. 038 - 42 04 193

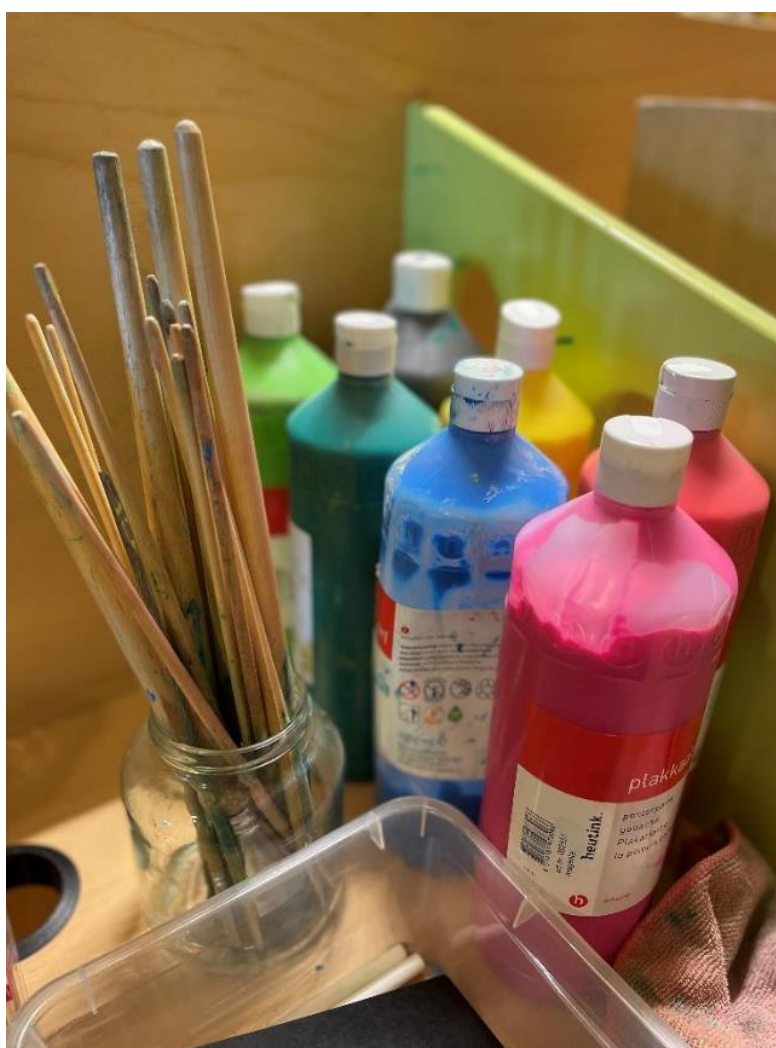


Inhoudsopgave

Inleiding	3
OOZ waardeert het verschil	4
Waar toe dient ons onderwijs	4
Strategische beleid OOZ	4
Burgerschap	4
Inclusiever onderwijs	5
Kansengelijkheid	5
Duurzaam in beweging	5
Openbaar onderwijs	5
Toelating leerlingen	5
Visie en missie van de school	6
Strategische doelen schoolplan 2023-2026	7
Strategische doelen burgerschap	7
Strategische doelen Kansengelijkheid	7
Ouderbetrokkenheid	7
Verwachtingen	8
Sociaal en cultureel kapitaal	8
Strategische doelen Inclusiever onderwijs	9
Strategische doelen Duurzaam in beweging	9
Onderwijs	10
Context school	10
OOZ staat voor goed onderwijs	10
Kwalificatie	11
Rekenen	11
Lezen	11
Spelling	12
Begrijpend lezen	13
Socialisatie	14
Burgerschap	14
Persoonsvorming	14
Nieuwkomers en taalachterstanden	15
Didactisch handelen	16
Didactisch handelen van de leerkracht	16
Pedagogisch klimaat	16
Veiligheid	17
Onderwijstijd	19
Samenwerking	20
Ambities van de school	20
Ondersteuning	20
Ambities van de school	20
Zicht op ontwikkeling	21
Leerling niveau	21
Toevoeging PO	21
Groepsniveau	21
Schoolniveau	21
Schoolniveau (vervolgonderwijs)	22



Medewerkers.....	23
Bevoegde en bekwame medewerkers	23
Professionalisering.....	23
Professioneel statuut.....	23
Evenredige vertegenwoordiging.....	23
Ambities van de school.....	23
Kwaliteitszorg	24
Kwaliteitszorg OoZ	24
Kwaliteitszorg van de school	25
Kwaliteitssysteem van de school	26
Meetbaar	26
Niet meetbaar.....	26
Ambities van de school.....	26
Verantwoording en dialoog	27
Governance.....	27
Medezeggenschap	27
Klachten	28
Sponsoring.....	28



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2026 van KC de Schatkamer. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

OOZ waardeert het verschil

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOZ zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde. Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOZ zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

Waar toe dient ons onderwijs

Voor OOZ is onderwijs: leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd halfvol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel. Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen antwoorden geven op deze vragen.

Strategische beleid OOZ

De organisatie beweegt vanuit het DNA met daarin relatie, eigenaarschap en maatwerk als belangrijke instrumenten waarmee we het onderwijsaanbod vorm willen geven. Voor de komende planperiode is gekozen voor vier thema's: Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid, Duurzaam in beweging. De waarden van openbaar onderwijs; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting liggen aan de basis van deze thema's.

Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen. En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.



Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar.

We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op.

Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap.

Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden.

Op onze scholen is iedereen welkom, ze zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest.

We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooien. Dat is onze missie.

Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

Openbaar onderwijs

OOZ is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OOZ heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.



Visie en missie van de school

Op de Schatkamer geloven we dat alle kinderen een natuurlijke drang hebben tot leren en zelfontplooiing. Kinderen zijn nieuwsgierig en willen de wereld ontdekken. Elk kind ontwikkelt daarbij zijn of haar talenten en doet dat op een eigen manier. Het is ons streven om alle kinderen uit te dagen om te laten zien wat ze kunnen en willen en zich te ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfstandige wereldburgers die vol zelfvertrouwen hun weg kunnen kiezen.

De Schatkamer is een bruisende school, waar kinderen stralen, het team en ouders genieten en waar wij samen trots op zijn!!

De kernwaarden in ons onderwijs, gedrag en handelen zijn:

- ✓ Respect
- ✓ Vertrouwen
- ✓ Betrokkenheid
- ✓ Samen leven
- ✓ Inspireren

Onze *missie*: Hier word je gezien en gehoord, ieder kind is uniek en beschikt over een schat aan talenten.

De volgende uitgangspunten vormen de basis van het onderwijs op KC de Schatkamer

- ✓ *Binnen en buiten* leren, spelen en werken
- ✓ Stimuleren en uitdagen tot optimale ontwikkeling van kinderen, *ook* vanuit talenten
- ✓ Respect en zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving
- ✓ Optimale samenwerking tussen school, opvang, kind en ouder



Strategische doelen schoolplan 2023-2026

De strategische doelen van de school op de vier thema's burgerschap, kansengelijkheid, inclusiever onderwijs en duurzaam in beweging.

Naast het werken aan deze strategische doelen zal de komende schooljaren vooral nog de focus komen te liggen op het verhogen van de opbrengsten van taal en rekenen, de basis op orde!

Strategische doelen burgerschap

Van visie en doelen naar een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming. Wij leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van een democratische houding van kinderen, zodat ze kunnen groeien tot autonome en sociale deelnemers in de maatschappij. Onze school is hiervoor een uitstekende oefenplaats, een "mini" samenleving waarin we zorgen voor elkaar, leren van elkaar en respect hebben voor elkaars verschillen in alle opzichten.

We realiseren uiterlijk in 2026:

- ✓ Het samenbrengen van de wettelijke burgerschapsopdracht en de eigenheid van de school in een school- en context specifieke visie op burgerschap;
- ✓ We realiseren een doorgaande lijn burgerschap in ons onderwijsaanbod. Zowel binnen het onderwijsaanbod (binnen en buitenschools) als in de schoolgemeenschap met de school als oefenplaats.
- ✓ Kinderen van de Schatkamer leren hoe ze zich moeten verhouden in een groep en in de maatschappij waarbij ze rekening houden met zichzelf en de ander.

Strategische doelen Kansengelijkheid

We werken vanuit drie zichtlijnen;

- ✓ Ouderbetrokkenheid,
- ✓ Verwachtingen
- ✓ Sociaal/cultureel kapitaal.

Ouderbetrokkenheid

We maken werk van educatief partnerschap: een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind.

We realiseren uiterlijk in 2026:

- ✓ Betrokkenheid van ouders op school als waarden–gemeenschap, waarbij ouders en school dezelfde waarden uitdragen.
- ✓ Betrokkenheid gericht op de ontwikkeling van het eigen kind (de educatieve driehoek).



Verwachtingen

Hoge verwachtingen van ouders en leraren dragen eraan bij dat kinderen in zichzelf geloven en talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

We realiseren uiterlijk in 2026:

- ✓ Als team zorgen we ervoor dat hoge verwachtingen de norm wordt, we benadrukken steeds wat wél lukt en wat er wél is, zowel bij jezelf, als binnen het team, bij de kinderen en bij de ouders.
- ✓ We vergroten de zelfeffectiviteit bij kinderen door ze veel vertrouwen te geven in hun eigen bekwaamheid, ontwikkeling en talenten.
- ✓ Kansrijk adviseren is de norm op de Schatkamer.

Sociaal en cultureel kapitaal

We realiseren uiterlijk in 2026:

- ✓ Alle leerkrachten op De Schatkamer zijn talentfluisteraar, we zien het als een basisrecht dat alle kinderen op onze school zijn eigen en elkaars talenten kunnen ontdekken.
- ✓ Een rijk aanbod onder en na schooltijd voor alle kinderen.
- ✓ Gezonde leefstijl voor alle kinderen, gericht op voeding, beweging, educatie en duurzaamheid.
- ✓ Netwerk voor kinderen vergroten voor meer gelijke kansen.



Strategische doelen Inclusiever onderwijs

We gaan meer richting en betekenis geven aan inclusiever onderwijs door de samenwerking met andere partners in de wijk te versterken en verankeren. Ons uitgangspunt van inclusiever onderwijs is dat zoveel mogelijk leerlingen 'thuisnabij' naar school gaan, hier onderwijs en zorg (waar nodig) op maat krijgen. Om inclusiever onderwijs te bereiken is een inclusieve bedrijfsvoering van belang, met een team waarin diversiteit aanwezig is en gehoord wordt.

We realiseren uiterlijk in 2026:

- ✓ We hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en de daarbij horende zorg kan ontvangen.
- ✓ We hebben in samenwerking met andere scholen in de wijk Stadshagen-Westerholte een structureel onderwijsaanbod voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte gerealiseerd.
- ✓ We werken intensief samen met het VO met name voor kinderen die uitstromen richting het VMBO voor praktijkgericht onderwijs.

Strategische doelen Duurzaam in beweging

Het onderwijs is dé plek om de nieuwe generatie te bereiken en in aanraking te laten komen met duurzaamheid en de klimaatuitdagingen van de toekomst. Door hen van jongs af aan kennis en vaardigheden bij te brengen, kunnen zij leren hoe zij in de samenleving het verschil kunnen maken

Focus op vier niveaus;

- ✓ Duurzaam in beweging & de omgeving (ecologisch)
- ✓ Duurzaam in beweging & onderwijs (innovatie)
- ✓ Duurzaam in beweging & relaties
- ✓ Duurzaam in beweging en gezondheid

We realiseren uiterlijk in 2026:

- ✓ De Schatkamer staat bekend als duurzame school in de wijk en omgeving.
- ✓ Op de Schatkamer is de visie op Natuurlijk Leren zichtbaar, voelbaar en merkbaar in ons onderwijsaanbod, we werken ook vanuit talenten van leerkrachten, kinderen en hun ouders.
- ✓ We werken intensief samen met onze partners in de wijk, we delen onze kennis en expertise en halen deze ook waar we dat nodig hebben.
- ✓ Onze medewerkers zijn breed inzetbaar, flexibel en vitaal doordat ze continu kunnen blijven ontwikkelen, uitgedaagd worden en er een goede balans is tussen werk en vrije tijd.
- ✓ We dragen bij aan een gezonde mentale en fysieke ontwikkeling van onze leerlingen en leerkrachten door hier continu aandacht voor te hebben.



Onderwijs

Context school

De Schatkamer is een school gelegen in de wijk Stadshagen in Zwolle met gemiddeld 280 leerlingen. Het is een school met een gevarieerde ouderpopulatie, een goede afspiegeling van de maatschappij waarin we leven. Op 1 augustus jl is er een nieuwe directeur en IB-er gestart op de school, hiervoor heeft de school in de afgelopen tien jaar ongeveer ieder jaar een andere directeur gehad. Naast de nieuwe IB-er is er ook een IB-er al lange tijd werkzaam op de school, zij kent de oorsprong en het ontstaan van deze school. De meeste leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn al meerdere jaren werkzaam op de school. De school is ooit gestart vanuit de visie Natuurlijk Leren, op dit moment is dit op vele vlakken niet meer zichtbaar. Wel wordt de ruimte gezocht tussen een goed aanbod van de basisvakken en werken vanuit talenten middels cultuurworkshops, buitenlessen en thema- en projectwerk.

OOZ staat voor goed onderwijs

Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOZ-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

Kinderen groeien op in een steeds sneller veranderende wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen gaan in een hoog tempo. Kinderen zullen daar, nu en in de toekomst, mee moeten omgaan. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit, die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen. Dat vraagt veel van ons onderwijs. Om kinderen optimaal toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs.

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Persoonsvorming: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?



Kwalificatie

Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk- leer-en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren. Met ons onderwijs zorgen we daarom voor een stevig fundament op het gebied van taal en rekenen en werken we ook aan kennis van de wereld, cultuur, sport en spel. Vanzelfsprekend zijn de 21ste -eeuwse-vaardigheden onmisbaar.

Rekenen

Algemeen doel

Kinderen kunnen buiten school en later als volwassenen hun rekenvaardigheid optimaal gebruiken in dagelijkse situaties (functionele gecijferdheid).

Schoolambitie

De schoolambities en eindopbrengsten veranderen elk jaar afhankelijk van de schoolweging. Aan het begin van ieder schooljaar stelt de school samen met de intern begeleider nieuwe schoolnormen op. De komende schooljaren zijn de opbrengsten rekenen en taal speerpunten en daarom terug te vinden in ons jaarplan.

Leerlijn rekenen

In de groepen 1-2 werken we met doelen uit de Leerlijnen van Parnassys.

Vanaf groep 3 werken we met de methode Wereld in getallen (versie 4). We maken tot midden groep 4 gebruik van de papieren versie (met leerkrachtassistent), daarna gebruiken we Gynzy Kids.

Binnen Gynzy kids zetten we de methode in en vullen we ons aanbod aan met de werelden.

In alle groepen gebruiken we voor het automatiseren Bareka (rekenmuurtje) en bijbehorende rekenspellen. Vanaf eind groep 2 toetsen we deze vaardigheden m.b.v. het programma Bareka.



Lezen

Algemeen doel

Leerlingen automatiseren de technische leesvaardigheid. Deze ontwikkeling is voorwaardelijk voor het kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, gemotiveerde en strategische lezers die hun geletterdheid gebruiken om te leren en leesplezier te ontwikkelen.

De hieronder beschreven schoolambitie en de leerlijn zijn gericht op het ontwikkelen van de technische leesvaardigheid.

Schoolambitie

Voor het volgen van de leesontwikkeling op tekstniveau werken we met de AVI-toets en streven we naar een AVI-beheersingsniveau minimaal passend bij de jaargroep. Bijvoorbeeld; middengroep 4 beheersing AVI M4, of Eind groep 7 beheersing AVI E7. Daarnaast streven we in de bovenbouwgroepen (vanaf groep 5) naar een AVI-beheersingsniveau van een jaar boven het jaargroep niveau.

Leerlijn

In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen (KIM-versie). We hebben dagelijks 30 minuten zelfstandig Lekker Lezen op het rooster staan, waarvan er (minimaal) 20 minuten echt gelezen wordt. Als leerlingen nog niet op niveau lezen in groep 3-4 wordt de zelfstandig leestijd tot 15 minuten verkort en wordt daarnaast hardop samen gelezen (voor-koor-door). Hardop lezen wordt ook ingezet bij leerlingen die dit nodig hebben. Dit zijn leerlingen die lezen op AVI E3 t/m M4 niveau en/of nog geen stilleestempo van 100 woorden per minuut hebben. Halverwege groep 3 (fase 2 van het aanvankelijk lezen) gaan leerlingen steeds meer over op tekstlezen. Het hardop lezen geven we vorm vanuit het HOMMELLEzen. Vanaf beheersing E4 en/of een stilleestempo van 100 woorden per minuut, lezen leerlingen tijdens Lekker Lezen stil en zelfstandig (stillezend maak je meer leeskilometers). Vanaf groep 5 lezen leerlingen geen AVI of Clib boeken meer. Deze zijn gericht op bepaalde woorden (avi-niveau) geschreven en zijn taalarm. We zorgen dat leerlingen zowel fictie als non-fictieteksten lezen en koppelen deze waar mogelijk aan onze thema's.

Spelling

Algemeen doel

Dat leerlingen een spellingbewustzijn ontwikkelen en van hieruit zichzelf kunnen aansturen tot correcte spelling van woorden op een bij hen passend referentieniveau.

Schoolambities

De schoolambities en eindopbrengsten veranderen elk jaar afhankelijk van de schoolweging. Aan het begin van ieder schooljaar stelt de school samen met de intern begeleider nieuwe schoolnormen op. De komende schooljaren zijn de opbrengsten rekenen en taal/spelling speerpunten en daarom terug te vinden in ons jaarplan.



Leerlijn spelling

We gebruiken vanaf de tweede helft van groep 3 t/m groep 8 de leerlijn spelling van de methode Staal. Deze bevat de lijnen spelling niet-werkwoorden, werkwoorden en grammatica.





Begrijpend lezen

Algemeen doel

Leerlingen ontwikkelen zich tot zelfstandige, gemotiveerde en strategische lezers die hun geletterdheid gebruiken om te leren en leesplezier te ontwikkelen. Voorafgaand aan deze ontwikkeling hebben kinderen de technische leesvaardigheid geautomatiseerd.

Schoolambitie

De schoolambities en eindopbrengsten veranderen elk jaar afhankelijk van de schoolweging. Aan het begin van ieder schooljaar stelt de school samen met de intern begeleider nieuwe schoolnormen op. De komende schooljaren zijn de opbrengsten rekenen en taal speerpunten en daarom terug te vinden in ons jaarplan.

Leerlijn begrijpend lezen

Ten behoeve van de ontwikkeling van het begrijpend en studerend lezen zetten we op De Schatkamer verschillende methoden in. Groep 4: Nieuwsbegrip Zilver, aangevuld met Cito-oefenteksten en daarnaast rijke teksten bij onze thema's

Groep 5 en 6: Nieuwsbegrip Zilver, aangevuld met Cito-oefenteksten + teksten van uitgeverij Bazalt en daarnaast rijke teksten bij onze thema's

Groep 7 en 8: Nieuwsbegrip Zilver, Cito-oefenteksten + teksten van uitgeverij Bazalt, teksten binnen de wereldoriëntatiethema's en Blits.



Socialisatie

Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving. Een kind is burger van de wereld en van ons land. Ieder kind leeft in verschillende sociale contexten. Elke sociale context heeft eigen gebruiken, vragen om passend gedrag en stelt een kind voor keuzes.

Wat doen we op de Schatkamer?

We werken op de Schatkamer met het KiVa- programma en daarbij horen ook de Klasse!-vergaderingen. In de Gouden Weken is er aandacht voor het maken van groepsafspraken (waarden & normen worden bepaald). In de Zilveren Weken blikken we terug, kijken we vooruit en bouwen we verder op het fundament van de Gouden Weken.

Burgerschap

Met burgerschapsvorming laten we de kinderen ontdekken welke bijdrage zij kunnen leveren aan de samenleving. De school is een minimaatschappij en daarmee een veilige oefenplek voor kinderen. Kinderen vragen: "Geef ons echte problemen om mee te werken".

Wat doen we op de Schatkamer?

- ✓ Schooltuin / moestuin
- ✓ Werken en leren in combinatiegroepen: de rol van oudste/jongste
- ✓ Groepsdoorbroken werken
- ✓ Cultuurworkshops
- ✓ Klasse!-vergadering (KiVa)
- ✓ Maatjesgroepen
- ✓ Tutorlezen en Bouw!
- ✓ Thema onderwijs met daarbij een cyclus van eigen onderzoek (oplossingen zoeken voor echte problemen, vaak gericht op grip krijgen op de wereld)
- ✓ Leerlingenraad

Persoonsvorming

Persoonsvorming gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we kinderen, in een positief en waarderend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat. Door af te stemmen op de mogelijkheden van elk kind zetten we hun leerproces in beweging. Daarbij ontwikkelen kinderen een innerlijk kompas om adequaat en met verantwoordelijkheid te reageren op vragen en omstandigheden die ze tegenkomen.

Wat doen we op de Schatkamer?

- ✓ Lentekriebels
- ✓ Talentfluisteraar, talent(fluister)kaarten
- ✓ Kijken achter gedrag
- ✓ Klasse!-vergadering
- ✓ Uitgestelde aandacht (hand van vijf, blokjes)
- ✓ Rapportfolio
- ✓ KiVa
- ✓ Driehoekgesprekken ouder, kind en school
- ✓ Ontdekken waar interesses liggen door middel van workshops en de thema cyclus
- ✓ Coachee (inzet Huiskamer)





De Schatkamer is een kindcentrum voor openbaar onderwijs. Dat betekent dat we openstaan voor ieder kind, ongeacht culturele achtergrond, religie of afkomst. Op De Schatkamer zien we een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. De Schatkamer geeft hoge prioriteit aan het stimuleren van kinderen om maatschappelijke fenomenen vanuit een nieuwsgierige houding te ontdekken.

Wij vinden het belangrijk dat bestaande maatschappelijke waarden en normen door kinderen gekend en erkend worden. Wij vinden het zeker zo belangrijk dat deze ook bevraagd mogen worden in een open, respectvolle dialoog, zodat kinderen leren hun eigen identiteit vorm te geven. Op De Schatkamer praten we met kinderen over alles wat de wereld boeiend maakt. Verschillen tussen mensen bieden kansen om tot leren te komen, door het open gesprek leren we de wereld begrijpen. We leren dat verschillen er mogen zijn, dat sociale contacten belangrijk zijn en we ervaren samen dat we als individu tot ons recht kunnen komen in een groep

Nieuwkomers en taalachterstanden

Kinderen op de Schatkamer met taalachterstanden worden bij de kleuters ondergedompeld in de Nederlandse taal. Daarnaast zetten we vanaf groep 2 het preventieve programma BOUW! in. We hebben veel oog voor de talenten van kinderen ondanks de taalachterstanden. Voor nieuwkomers maken we gebruik van voorzieningen binnen Zwolle zoals de taalklas en de Oekraïense school. We hebben een nauwe samenwerking met de PSZ en kinderdagverblijf van Doornijk waar een VVE aanbod is. Ook kunnen we indien nodig gebruik maken van expertise binnen de organisatie van OOOZ t.a.v. deze vraagstukken. Voor verder informatie verwijzen we naar het Schoolondersteuningsprofiel van de Schatkamer.



Didactisch handelen

Didactisch handelen van de leerkracht

We hanteren binnen de kernvakken het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). In het kort betekent dit dat we vaardigheden en kennis met de kinderen verkennen en oefenen, waardoor ze het zelf kunnen. Kinderen leren altijd zelf, maar nooit alleen. De leerkracht is beschikbaar, als dat nodig is. Ook zorgen we voor differentiatie binnen het aanbod. We zorgen dat elk kind zoveel mogelijk uitgedaagd wordt.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze sterke, betekenisvolle en rijke instructies geven en hierin zowel naar een hoger als lager niveau differentiëren. Middels frequente groepsbezoeken tijdens instructies in alle groepen wordt hierna gekeken door IB, directie en vakspecialisten feedback gegeven. Collegiale consultaties worden gefaciliteerd zodat het team samen en van elkaar kan leren. Eénmaal per jaar doen IB en directie een DOT (digitale observatie team) om een volledig beeld van de kwaliteit van het didactisch handelen van de hele school te genereren. Een halve dag per week is de didactisch coach beschikbaar om (startende)leerkrachten te ondersteunen in hun pedagogische en didactische vaardigheden.



Pedagogisch klimaat

Ieder kind heeft recht op een fijne schooltijd. Met behulp van het protocol sociale veiligheid KC de Schatkamer laten we zien hoe we er samen een fijne school van maken voor iedereen.

Onze uitgangspunten;

- ✓ Op onze school mag iedereen zijn wie hij/zij is. Iedereen is uniek en daarom accepteren wij verschillen.
- ✓ Op onze school leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces en hun eigen gedrag.

Wij geloven in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces en pesten wordt bij ons daarom in de groep opgelost.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij het KiVa programma. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Gedurende het schooljaar behandelen we tien thema's. De thema's gaan over positieve groepsvorming en het voorkomen van pesten. Kinderen krijgen meer inzicht in wat pesten is en wat zij er tegen kunnen doen.

Wij gebruiken de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In oktober en april van elk schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in. Aan de hand van de vragenlijst wordt een rapport gemaakt dat een beeld geeft van het klimaat in de groep en op schoolniveau. Op basis van deze informatie ondernemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijnere sfeer.

Veiligheid

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. OOO heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOO van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Het veiligheidsplan is te raadplegen op de [website van OOO](#).

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs. Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOO ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op de [website van OOO](#).



We hebben gekozen voor een brede aanpak ten aanzien van pesten die terugkomt binnen de school en de lessen. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij het KiVa programma. Dit is een preventief schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Gedurende het schooljaar behandelen we 10 thema's. De thema's gaan over positieve groepsvorming en het voorkomen van pesten. Kinderen krijgen meer inzicht in wat pesten is en wat zij er tegen kunnen doen. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en hun ouders/verzorgers. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Voor onze school is Rieky Kuilman de contactpersoon.

Voor een volledige toelichting over KiVa en hoe wij dit programma inzetten op school verwijzen we naar het document "Protocol sociale veiligheid KC de Schatkamer" en het "Gedragsprotocol KC de Schatkamer". Beide documenten te vinden op de [website van de school](#).

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.



Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom is voor het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs wettelijk vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen.

inloop	08.20 - 08.30	☐
maan-, dins-, donderdag	08.30 - 14.45	☐
woensdag en vrijdag	08.30 - 12.45	☐

	Werkelijke uren	Wettelijk verplicht minimum	Verschil
Totaal groep 1-4	3760 uren	3520 uren	+ 240
Totaal groep 5-8	3760 uren	3760 uren	0
Totaal 8 leerjaren	7520 uren	+ 240 zelf in te vullen 7520 uren	0



Samenwerking

Wij werken samen met onze collega-scholen om inclusiever onderwijs binnen onze samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.



We proberen zoveel mogelijk hulp "op de vloer" te organiseren. Daarbij ondersteunen collega's elkaar, ook vanuit een specialisatie. We beschikken intern over een team van gespecialiseerde leerkrachten, het zogenaamde kaderteam. Een kaderteam bestaat uit een intern begeleider, een didactisch coach, een taalspecialist, een rekenspecialist, een gedragsspecialist, een specialist jonge kind, HB specialist, cultuurcoördinator. Binnen ons Kindcentrum bieden wij ruimte aan twee aanbieders van logopedie. Ook werken wij intensief samen met een fysiotherapeut en de jeugd- en gezinswerker van het sociale wijkteam. Extern staan ons orthopedagoog en preventief ambulant begeleider ter beschikking vanuit het dienstencentrum de Stroming.

Goede contacten met ouders vinden wij erg belangrijk, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen sociaal- en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang, dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. En voor het kind is een goede relatie tussen zijn ouders en zijn leerkracht van grote waarde. Verwachtingen over en weer tussen school en ouders zijn vastgelegd in een ouderconvenant. Het ouderconvenant is in schooljaar 2016-2017 herzien en ondertekend door de leden van de MR en de directie.

Ambities van de school

Deze staan beschreven bij de strategische doelen duurzaam in beweging.

Ondersteuning

Aanbod in ondersteuning en proces van ondersteuning verwijzing naar [het Schoolondersteuningsprofiel KC de Schatkamer 2022-2023](#).

Ambities van de school

Zoveel mogelijk integratie van regulier en speciaal onderwijs onder één dak, zodat zoveel mogelijk leerlingen in de buurt samen naar school kunnen, waar mogelijk samen in de les. Er is een deels gescheiden aanbod, deels gedeeld aanbod van onderwijs.



Zicht op ontwikkeling

Leerlingniveau

Tijdens de schoolperiode hebben onze leerlingen per schooljaar vanaf groep 3 twee toets momenten van het leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gemeten. In groep 1 en 2 worden kinderen gevolgd met behulp van de ParnasSys-leerlijnen en de screening risico factoren lezen, hierbij is er aandacht op de verschillende domeinen van taal/rekenen/spel/motoriek/sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast nemen we vanaf groep 3 KIVA monitor af.

We nemen voor de vakken spelling/rekenen/lezen (gr. 3)/begrijpend lezen/Engels (vanaf groep 5)/verkeer (vanaf groep 7)/ topografie (vanaf groep 6) methode toetsen af, deze analyseren we en we sturen bij in het aanbod wat we in de klas geven.

Per leerling wordt gekeken naar welke zorg zij nodig hebben om tot een optimale ontwikkeling te komen. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider. Er kan gekozen worden om de ontwikkeling van het kind bij te houden in een individueel begeleidingsplan of ontwikkelingsperspectief afhankelijk van de zorg die de leerling nodig heeft.

Ouders worden minimaal twee keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind middels het portfolio gesprek.

Toevoeging PO

Alle leerlingen in leerjaar 8 maken de doorstroomtoets in de eerste helft van februari. De leerlingen krijgen in januari al een advies voor het vervolgonderwijs. Het advies kan in maart nog worden bijgesteld of toegelicht, als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft. De leerling wordt in de laatste week van maart aangemeld bij een vo-school.

Groepsniveau

Leerlingen krijgen in groep 7 een preadvies, zodat ze gerichter kunnen kijken naar welke vo-school passend is bij het niveau waarop ze presteren.

Groepsniveau

Er is twee keer per jaar een groepsbespreking tussen de leerkracht en intern begeleider over de voortgang van de groep. Daarnaast worden op studiedagen/GTO's de resultaten van de groepen besproken n.a.v. de tussentoetsen.

De methodetoetsen worden geanalyseerd en hierbij wordt gekeken naar welke doelen er op groepsniveau nog extra aangeboden moeten worden.

Schoolniveau

We werken veel samen met externe partijen (fysiotherapie, sociaalwijkteam etc.) om op die manier meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen.

Op schoolniveau worden de resultaten door de intern begeleiders geanalyseerd en deze worden gedeeld met het team. Het MT bepaalt n.a.v. die analyse welke schoolambities we stellen met daarin meegenomen de referentieniveau die we als school moeten behalen.



Schoolniveau (vervolgonderwijs)

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voortgezet/vervolgonderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs en de aansluiting op het voortgezet of vervolgonderwijs te verbeteren.

Ambities van de school

We streven ernaar om referentieniveaus te behalen passend bij onze schoolweging. We willen dat de kinderen met een goede basis de school verlaten, waarbij ze functioneel geletterd en gecijferd van school af gaan.

We hebben de ambitie om de intern begeleiders meer als kwaliteitscoördinatoren in te zetten. Dit zorgt ervoor dat er meer zorgtaken bij de leerkrachten komen, deze zijn hiervoor opgeleid en geschoold en voelen zich competent om dit stuk meer op te pakken. Overige taken (bijv. vieringen/activiteiten/toetsen/administratie) liggen hierdoor meer bij het onderwijs ondersteunend personeel.

We streven ernaar om kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren, om op die manier de zorg zo goed mogelijk en vroegtijdig in te zetten, om zo ervoor te zorgen dat kinderen zich optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

We werken in alle groepen met KIVA en kindertalentenfluisteraar. We streven ernaar dat alle kinderen in hun schoolloopbaan hun eigen talenten leren kennen, ze hebben minimaal 2 keer in hun schoolloopbaan een talentgesprek. KIVA is de blauwdruk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij kinderen goed leren om te gaan met zichzelf en de ander.



Medewerkers

Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school is iedereen, die bevoegd en/of bekwaam is, benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken, volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven.



Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOO.

Het HR beleid is te raadplegen op: [Default \(sharepoint.com\)](https://sharepoint.com) Tegel: Jij&OOO.

Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOO geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

Ambities van de school

- ✓ (Nieuwe) medewerkers hebben kennis van of zijn bereid kennis te ontwikkelen m.b.t. natuurlijk leren, KiVa-methode en talentfluisteren.
- ✓ Medewerkers worden ingezet op hun talenten, net als we dat bij de kinderen willen.
- ✓ Als medewerker voel je je gezien en gehoord.
- ✓ Als medewerker ben je zelf verantwoordelijk voor je persoonlijke ontwikkeling op je vakgebied en zorg je ervoor dat je de nodige (bij) scholing volgt.
- ✓ Er heerst een cultuur, waarin medewerkers elkaar aanspreken, feedback geven, bereid zijn om samen te leren, om het teamgevoel te versterken (veilig klimaat).
- ✓ Er vinden jaarlijks ontwikkelgesprekken tussen leidinggevende en medewerkers plaats, eerst individueel en daarna op bouwniveau.



Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekkaders primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

Kwaliteitszorg OOO

We vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Dit betekent, dat:

- ✓ Onze scholen een visie hebben op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie concreet en passend is vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling sturing mogelijk maakt op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe een stelsel van kwaliteitszorg is ingericht dat de scholen in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
- ✓ Het onderwijs op onze scholen minimaal van voldoende kwaliteit is en de scholen minimaal voldoende onderwijsresultaten realiseren.
- ✓ Onze scholen een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur bevorderen.
- ✓ Onze medewerkers bevoegd en bekwaam zijn en samen met de schoolleiding werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.
- ✓ De gesprekkencyclus binnen OOO consequent en hoogstaand wordt uitgevoerd via de methode van waarderend onderzoeken (AI).
- ✓ Onze ondersteuning in het kader van inclusiever onderwijs voldoet aan de gemaakte afspraken in de samenwerkingsverbanden.
- ✓ Onze scholen systematisch evalueren en analyseren of zij de doelen realiseren en zich hierover verantwoorden.
- ✓ Communicatie erop is gericht om intern en externe belanghebbenden tijdig en transparant te informeren en te betrekken bij het opstellen en bijstellen van beleid in een goed functionerende dialoog.
- ✓ We binnen OOO werken volgens het 5R model en de PDCA-cyclus. We passen de PDCA-cyclus volledig en professioneel toepassen op verschillende niveaus.
- ✓ We financieel gezond zijn, zodat de continuïteit verzekerd is en er ruimte is om te investeren in innovatie.
- ✓ Het realiseren van de basiskwaliteit vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OOO te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.
- ✓ We werken binnen OOO met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.
- ✓ We hebben onze planning en controlcyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden).
- ✓ De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Hierover gaan de scholen met elkaar en met het college van bestuur in gesprek.
- ✓ Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats.



- ✓ In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.
- ✓ In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord.
- ✓ In de sector VO wordt in principe één keer per twee jaar een collegiaal waarderend gesprek gevoerd op basis van een leer- of ontwikkelvraag van een VO-directeur.
- ✓ Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijk visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering.



Kwaliteitszorg van de school

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit.

Kwaliteitssysteem van de school.

Meetbaar

- ✓ Schoolplan
- ✓ Jaarplannen
- ✓ Schoolgids
- ✓ DOT: Om de kwaliteit van de lessen te onderzoeken en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren voert de school lesobservaties uit met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). DOT is tevens een instrument voor leraren om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden.
- ✓ Sociale veiligheid meten middels de KIVA monitor
- ✓ Leerlingentevredenheid
- ✓ Oudertevredenheid
- ✓ Arbo veiligheidsmeter (RI&E))
- ✓ Cyclus ontwikkelgesprekken
- ✓ Mogelijk inspectiebezoek
- ✓ Interne Audit door OOOZ collega's
- ✓ Data-analyse
- ✓ Uniform registreren (methode)toetsing
- ✓ Jaarlijkse gesprek m.b.t. inschaling/budget voor cultuur

Niet meetbaar

- ✓ Collegiale consultatie
- ✓ Didactisch coaching
- ✓ Bezoek van (interne) specialisten (bijv. taalspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist)
- ✓ Groepsbespreking door intern begeleider.

Ambities van de school

- ✓ Minimaal 2x per jaar een collegiale consultatie met een leervraag door leerkrachten
- ✓ Didactisch coach vast dagdeel per week inzetten
- ✓ Minimaal 4 groepsbezoeken door specialisten rekenen, taal en gedrag per schooljaar.
- ✓ Met het team werken aan de bevindingen die uit de observaties die niet meetbaar zijn. Meer met elkaar delen, leergemeenschap worden.
- ✓ Professionele cultuur, elkaar meer aanspreken en samen leren, kwetsbaar durven opstellen, leerbaar zijn.
- ✓ Voorwaardelijkheid om de kwaliteit te bewaren: prioriteiten stellen, geen extra taken of activiteiten, koers houden aan het jaarplan en dit goed doen.



Verantwoording en dialoog

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur opgesteld. OOZ heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschool niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschool wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.



Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school.

Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOO, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon. Voor onze school is Rieky Kuilman de interne contactpersoon.

OOO heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooo.nl/governance/

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOO is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht.

Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur. Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooo.nl/governance/

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Ziedaarvoor het bezwarenreglement van OOO op: www.ooo.nl/governance/

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: www.ooo.nl/governance/

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- ✓ Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen



bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

- ✓ Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- ✓ Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- ✓ De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- ✓ Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- ✓ Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.

Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OOO. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.

