Schoolondersteuningsprofiel

SOP

OBS De Octopus

2022-2026

# Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

# Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het samenwerkingsverband (SWV) is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

* Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
* Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leraren gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
* Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio’s, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio’s, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Schoolconcept | | | | |
| Beschrijving | | **‘Samen leren, samen leven, samen groeien‘** **Goed en vertrouwd onderwijs**, een **solide basis** voor nu en later. Bij ons op De Octopus gaat dat over **samen leren, leven en groeien**. Over onderwijs dat elk **talent** omhelst en ieder kind omarmt. Zoals een octopus dat ook zo goed kan. Met zijn acht beschermende, actieve en speelse armen. En met z’n drie harten vol **aandacht, liefde en plezier**.  Een echte aanpakker en een **nieuwsgierige** verkenner; het slimme elastiekdier zegt alles over onze brede school en over hoe wij hier leren, denken en doen. Samen, want **iedereen hoort erbij**. Trouwens, zelfs ons gebouw lijkt op twee grote octopussen. Met een vleugel voor de bovenbouw en een voor de onderbouw. Elke met een eigen, grote ruimte in het midden, omringd door acht fijne lokalen. Alle ruimte dus om **jezelf te ontdekken én te zijn**.  Die acht flexibele, vriendelijke armen, ze staan voor onze **rijke leeromgeving**. En voor leerlijnen die meebewegen met de eigen weg en eigenheid van ieder kind. Onderweg leren wij ze leren én leven. Vanuit een **positieve kijk** op wat ze kunnen en op wie ze zijn. Zo groeien ze op tot **vaardige, waardige én aardige** mensen. Vol **vertrouwen**, klaar voor de wereld van morgen. | | |
| Visie van de school  op ondersteuning | | Wij werken met een leerstofjaar-klassensysteem. De leerstof, die een kind zich op de basisschool eigen moet maken, is verdeeld over acht jaar en wordt in leeftijdsgroepen onderwezen. Kinderen van dezelfde leeftijd zitten zoveel mogelijk bij elkaar in de groep.  We kiezen bewust voor een klassikale aanpak. Daarbij werken alle kinderen tegelijk aan hetzelfde vak. Na een klassikale instructie gaan kinderen op hun niveau aan de slag. Kinderen die meer instructie of meer uitdaging nodig hebben, krijgen die.  Kinderen worden individueel uitgedaagd zodat ze gemotiveerd blijven om te leren. De kinderen worden aangesproken op hun eigen niveau. We hebben op veel verschillende gebieden ondersteunende expertise in huis.  Verschillende leerkrachten binnen het schoolteam bekleden een specialistenfunctie. Zo zijn er een rekencoördinator, een taalspecialist, een jonge kindspecialist, een leerkracht passend onderwijs en een didactisch coach. Daarnaast ondersteunt de intern begeleider, de leerkrachten en ouders in het geval van leer- ontwikkelings- en/of gedragsproblemen. De intern begeleider (IB-er) neemt de coördinatie, organisatie en ontwikkeling van de onderwijszorg voor zijn rekening.  Wanneer het even wat moeilijker gaat, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op verschillende organisaties die werken binnen de school (Logopedie Praktijk Zwolle, Moorkids (fysiotherapie), KBC-dyslexie centrum, bureau Pimpelmees en Intraverte). Ook vanuit de leerkracht kan dit worden geïnitieerd.  Daarnaast is het mogelijk om [School Maatschappelijk Werk (SMW)](https://www.stdekern.nl/) in te schakelen. De functie van SMW is om ouders, leerkrachten en kinderen hulp op maat aan te bieden en adviezen te geven in een zo vroeg mogelijk stadium. De schoolmaatschappelijk werkster is verbonden aan het sociaal wijkteam (SWT).  Kinderen met dyslexie hebben een ernstig probleem met leren lezen en/of spellen. Daardoor worden zij belemmerd optimaal van het onderwijs te profiteren. Om dyslexie vroegtijdig op te sporen en indien nodig het onderwijs te kunnen aanpassen, hanteren wij een dyslexieprotocol.  Wanneer dat nodig is, kunnen ouders en leerkrachten een beroep doen op de diensten van [een logopedist](http://www.logopediepraktijkzwolle.nl/) voor taal/spraak problemen en een [fysiotherapie](http://www.moor-kids.nl/) voor motorische problemen. De afspraken met de logopedist of fysiotherapeut vinden plaats binnen de school.  Binnen de reguliere lessen werken de leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Dat betekent dat kinderen naast verlengde instructie ook extra kunnen worden uitgedaagd.  In de specifieke onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen wordt voorzien via een bovenschoolse lesvoorziening voor hoogbegaafde kinderen, Kangoeroe- en Cnopiusklassen. Voor deelname geldt een aantal voorwaarden. Op het gebied van hoogbegaafdheid wordt ook gebruik gemaakt van externe expertise binnen de school.  Op onze school leer je van en met elkaar in een veilig sfeer. Door weekopeningen en klassenshows leren de kinderen aandacht voor elkaar te hebben. Daarnaast vinden we aandacht voor jezelf hebben ook belangrijk. De Octopus gebruikt hiervoor de methode Leer-& Veerkracht. | | |
| Samenwerking  met ouders | | Het team van De Octopus vindt het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouders en school. De opvoeding van en het onderwijs aan de kinderen vraagt zowel betrokkenheid van ouders als van leerkrachten.  Voor beide partners, ouders en school, is het belangrijk te realiseren waar ieders verantwoordelijkheden liggen.  Ouders hebben de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kind en voeren daarover de regie. De school heeft de eindverantwoordelijkheid voor de inrichting van het onderwijs en de opvoeding op school.  De ouders verwachten van de school een zo groot mogelijke inzet om het onderwijs aan hun kind te geven. Als school verwachten we van de ouders belangstelling voor schoolprestaties en –activiteiten.  Wij stellen een goede samenwerking tussen school en ouders zeer op prijs. We willen graag op de hoogte gehouden worden van de relevante ontwikkelingen van het kind in de thuissituatie, bij vriendjes en in andere omgevingen. Graag nodigen wij ouders/verzorgers uit om actief betrokken te zijn bij het onderwijs aan hun kind.  Regelmatig doen we een beroep op ouders om mee te helpen of te assisteren.  We hopen dat ouders/verzorgers het onderwijsleerproces willen ondersteunen door het kind thuis te helpen met werkjes, samen te lezen, te helpen bij de voorbereiding van een spreekbeurt of het maken van huiswerk.  De school werkt aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid , elementen uit ouderbetrokkenheid 3.0 worden waar passend ingezet. | | |
| Arrangementen binnen de school | | | | | |
| Basisondersteuning | *Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:* | | | | |
| Standaard Status: | | | Aanwezig\* | Plan # | | |
| A: Pedagogische aanpak *De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.* | | | + |  | | |
| B: Didactische omgeving *Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.* | | | ++ |  | | |
| C: Handelingsgericht werken *De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven.*  *Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, de handelingsplannen worden minimaal twee maal per jaar aangepast.*  *De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van stimulerende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.* | | | ++ |  | | |
| D: Beleid en organisatie *Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.* | | | ++ |  | | |
| E: Professionaliteit *De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.* | | | +/++ |  | | |
| F: Communicatie *De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders èn leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Er vindt een overdracht plaats.* | | | + |  | | |
| G: Doorgaande lijn *De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.* | | | +/++ |  | | |

*\* In de kolom ‘aanwezig’ geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:*

*++ volledig / + grotendeels / - enigszins / - - niet*

|  |  |
| --- | --- |
| Extra ondersteuningbinnende school | Er wordt gewerkt vanuit het EDI -(instructie)model. Alle leerlingen werken tegelijk aan hetzelfde vak. Na een klassikale instructie gaan kinderen op hun niveau aan de slag. Kinderen die meer instructie of meer uitdaging nodig hebben, krijgen die.  Kinderen worden individueel uitgedaagd zodat ieder gemotiveerd blijft om te leren. De kinderen worden zoveel mogelijk aangesproken op hun eigen niveau. We hebben op veel verschillende gebieden ondersteunende expertise in huis.  Verschillende leerkrachten binnen het schoolteam bekleden een specialistenfunctie. Zo zijn er een gedragsspecialist, taalspecialist, jonge kind specialist, leerkracht passend onderwijs (voor leerlingen met een OPP) en een didactisch coach. Daarnaast ondersteunt de intern begeleider de leerkrachten en ouders in het geval van leer- ontwikkelings- en/of gedragsproblemen. De intern begeleider (IB-er) neemt de coördinatie, organisatie en ontwikkeling van de onderwijszorg voor zijn rekening.  Binnen de school wordt fysiotherapie, logopedie, kinderoefentherapie, PMT en dyslexiebehandeling aangeboden.  Daarnaast wordt er vanuit de NPO-middelen gewerkt met een onderwijsassistent in de onderbouw. Op deze wijze kan er, onder supervisie van de leerkracht, extra hulp geboden worden aan de leerlingen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Arrangementenmet externepartijen | De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm: |
| Dienstencentrum de Stroming | * Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan een Preventief Begeleider worden ingeschakeld. * De Preventief Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid. * De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert. * Blijvende betrokkenheid van de orthopedagoog bij een leerling is mogelijk in de vorm van een HGPD-traject met school en ouders. * Indien voor de adequate handelingsgerichte benadering van een leerling informatie ontbreekt, dan kan de orthopedagoog nader onderzoek verrichten op basis van een onderzoeksvraag. * Mochten er vragen op het gebied van hoogbegaafdheid dan kan een orthopedagoog van het Kenniscentrum geconsulteerd worden. |
| Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van DC de Stroming en Jeugd- en gezinswerker uit het Sociaal Wijkteam) | * Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden in het Ondersteuningsteam (OT) besproken, om te komen tot een integrale aanpak. * Naast de mogelijkheden van ondersteuning vanuit de school kunnen trajecten vanuit het sociale domein worden ingezet. |
| Kenniscentrum Hoogbegaafdheid | * Betrekken van een adviseur bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voor afstemming over een adequaat onderwijsaanbod. * Deelname van leerlingen aan de Kangoeroe Klas, voor leerlingen uit groep 3 en 4 die grote sprongen in hun ontwikkeling maken. * Deelname van leerlingen aan de Cnopius Klas, voor leerlingen uit groep 5 en hoger waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld. |
| Kentalis | * Leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS) krijgen ondersteuning van een ambulant begeleider van Kentalis. Ook vindt er een transfer van de kennis naar teamleden plaats. |
| Deelverband de Stroming | * Betrekken van een trajectbegeleider om de route naar het speciaal (basis) onderwijs te verkennen en/of te begeleiden. |
| Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.) | * Logopedie praktijk Zwolle biedt logopedie aan, Moorkids biedt fysiotherapie aan in het gebouw, Intraverte biedt kinderoefentherapie en PMT, KBC-dyslexiecentrum biedt onderzoek en behandeling van dyslexie. En bureau Pimpelmees biedt mogelijkheid tot kindercoaching. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Grenzen van de ondersteuning | | |
| Criteria die degrenzen van deschool bepalen | Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.  De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:   * De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling * Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht * Mate van zelfredzaamheid * Mate van fysieke en/of medische verzorging * Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is * Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen * Groepsgrootte | |
| Actuele grenzenvan de school | Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie: | |
|  | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
| Leerkrachten | Een ervaren en betrokken team dat zich kwetsbaar durft op te stellen en elkaar ondersteuning geeft.  Een team dat op elkaar is ingespeeld en open staat voor ontwikkelen.  Een leerkracht en een onderwijsassistent die de ondersteuning vanuit passend onderwijs bieden.  leerkrachten met aanvullende specialisaties: taal-/lezen, rekenen, TOS, HB en het jonge kind. | Een ervaren team dat zich verder kan ontwikkelen in het herkennen en omgaan met verschillen tussen leerlingen, afwijken van het standaard en met ondersteuning kan denken in kansen en mogelijkheden.   Wisseling leerkracht passend onderwijs, wegvallen taal-leesspecialist. |
| Interne begeleiding | Een intern begeleider met SBO -expertise | Door werkzaamheden op diverse scholen minder flexibel en in tijd beperkt |
| Directie | Fulltime directeur per 1-01-2019 |  |
| Team(cultuur) | Betrokken en veilig team. | Een aantal nieuwe leerkrachten per schooljaar 2021-2022 |
| Leerlingen | Sociale en betrokken leerlingen met relatief goede thuissituaties. Acceptatie en omgaan met diversiteit is groot. | De diversiteit neemt toe, deze leerlingen vragen om een andere passende aanpak. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ouders | Betrokken en midden tot hoog opgeleide positief kritische ouders | | Diversiteit onder ouders neemt toe, dit vraagt een andere benadering. | | |
| Gebouw en inrichting | Een overzichtelijk en ruim gebouw. | | Fysiek zijn de onder- en midden-/bovenbouw groepen van elkaar gescheiden | | |
| Activiteiten en materialen | We beschikken over een goed geoutilleerde bibliotheek, er is een nieuwe methode voor sociaal emotioneel. | | Implementatie Leer-& Veerkracht, EDI 2.0 en oriëntatie op nieuwe methodes voor rekenen en taal blijven aandacht vragen. | | |
| Schoolomgeving | Ruime schoolomgeving, veel speelruimte om de school. Schoolplein overzichtelijk ingericht | | Het schoolplein voor jongere leerlingen beperkte speelruimte en weinig groen. | | |
| Aandacht en tijd | De werkdrukgelden worden ingezet om de leerkrachten hun leerlingzorg en administratie bij te laten werken. | | De werkdruk is hoog, een ieder wil het graag goed doen en legt de lat hoog.   Lockdown heeft wissel getrokken op het team.  Nieuwe ontwikkelingen en oriënteren op nieuwe methodes voor Taal en rekenen vragen tijd en energie | | |
| 6. Ontwikkelplannen | | | | | |
| Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school: | | | | | |
| Omschrijving | | Inhoud | | Uitvoering door | Tijdpad |
| Gespreksvoering | | De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van de ouders van alle leerlingen en bespreekt met de ouders en de leerlingen de wensen, verwachtingen en de doelen zowel bij de start als tijdens de schoolloopbaan (onderdeel van ouderbetrokkenheid 3.0). | | Team aangestuurd door directeur en intern begeleider en evt. externe desk rondom gespreksvoering | Sept – juni |
| Ondersteunings-  behoefte | | De school wil in een zo vroeg mogelijk stadium in samenwerking met de ouders de onderwijsbehoefte van de leerlingen in beeld brengen.  Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling zet de school de middelen voor Passend onderwijs in. | | Leerkrachten, intern begeleider en leerkracht passend onderwijs | Sept - juni |
| Analyse en preventief handelen | | De leerkrachten analyseren voortdurend de resultaten van de leerlingen en zetten preventief ondersteuning in. | | Leerkrachten | Sept-juni |
| Scholing | | De leerkrachten worden geschoold en zijn deskundig in het begeleiden van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften (EDI, Leer-& Veerkracht). | | Intern begeleider en leerkrachten | studiedagen |
| Inzet ondersteunende materialen | | De school heeft zicht op de aanwezige ortho-didactische materialen en zet deze gericht in. | | Initiatief leerkracht passend onderwijs | Sept-juni |
| OPP | | De leerkrachten kunnen zelf een ontwikkelingsperfectief (OPP) opstellen, uitvoeren en bijstellen. | | Leerkrachten i.s.m. intern begeleider | Sept-juni |
| Kwaliteitskaarten | | Team beschrijft procedures/ werkwijzen en stelt deze vast | | TEAM | Sept-juni |
| Beleid en organisatie | | Procedures hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft wordt verder uitgewerkt en geactualiseerd. | | TEAM | Sept -juni |
| Samenwerkingspartners | | De directeur verkent de mogelijkheden tot nieuwe samenwerking in het kader van Passend onderwijs. | | Directeur | Sept-juni |