

Schoolgids 2023-2024



obs De Octopus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids is allerlei praktische informatie over onze school te vinden; zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en over andere manieren waarop we ouders informeren. Naast deze schoolgids kun je de jaargebonden informatie in onze schoolapp vinden.

Wil je meer weten over onze school of een afspraak maken voor een rondleiding?

Neem dan contact met ons op via telefoonnummer 038 - 460 44 67 of mail naar directie-octopus@ooz.nl.

Namens het team van OBS de Octopus,

Ingeborg de Ruiter, directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs De Octopus

Provincieroute 143

8016GB Zwolle

☎ 0384604467

🌐 <http://www.obsdeoctopus.nl>

✉ directie-octopus@ooz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

Aantal scholen: 43

Aantal leerlingen: 12.506

 <http://www.ooz.nl>

Schooldirectie

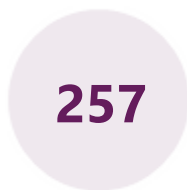
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ingeborg de Ruiter	i.deruiter@ooz.nl
intern begeleider	Sietse Aartsma	ib-octopus@ooz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

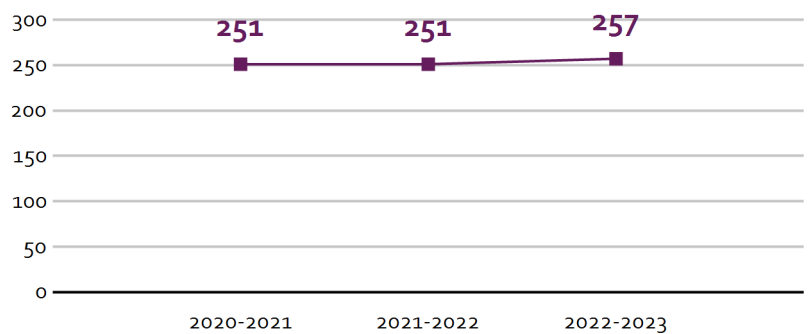
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 21 augustus 1989 werd onze school opgericht. De Octopus staat in de wijk Schellerlanden en is gehuisvest in een mooi en ruim gebouw met allerlei voorzieningen.

De onderbouw en de bovenbouw zijn in een apart gedeelte van het gebouw vinden. Iedere kant van het gebouw heeft een eigen gemeenschappelijke ruimte. Daar worden de weekopeningen en de klassenshows gehouden. Ook kan er in de hal groepsdoorbroken worden gewerkt. Aan de achterkant van de school is de gymzaal te vinden waar de leerlingen vanaf groep 3 twee keer per week les krijgen.

De kleuterbouw beschikt over een eigen speellokaal en een veilig, afgesloten binnenplein waar naar hartelust kan worden gespeeld. In het voorjaar van 2023 is het binnenplein helemaal verduurzaamd en is er een groen en avontuurlijk speelplein gerealiseerd.

Onze school heeft maar liefst vier ingangen/uitgangen. Zo gaan de kleuters door hun eigen deur naar binnen. Hierdoor blijft het rustig en overzichtelijk in en rondom onze school. Onder schooltijd zijn alle deuren dicht en kan er bij de voordeur worden aangebeld.

De school beschikt over een mooie en moderne bibliotheek en een technieklokaal. Op de 1e verdieping hebben directie en intern begeleider een grote gezamenlijke werkkamer. Ook de administratie heeft haar werkplek op de 1e verdieping.

Hieronder een aantal faciliteiten en bijzonderheden van onze school:

- voorschoolse en naschoolse opvang door Doornijm Kinderopvang (7.30 uur-18.15 uur)
- een Kinderdagverblijf in de school
- schoolmaatschappelijk werk
- logopedie
- kinderyfiotherapie
- psychomotorische therapie & oefentherapie
- dyslexiebehandeling
- eigen gymzaal èn speelokaal
- allerlei wisselende peuteractiviteiten, zoals peutergym
- Talentateliers voor groep 1-8
- een schoolbibliotheek
- een schoolkoor
- een vakdocent gymnastiek voor alle groepen
- een vakdocent muziek voor alle groepen
- een leerkracht Mindfulness voor alle groepen
- een avontuurlijk groen schoolplein voor groep 3-8
- een groen en beschermd binnenplein voor de kleuters
- allerlei naschoolse activiteiten, zoals sportclubs of muziekles.

OBS De Octopus werkt samen met diverse organisaties om naschoolse activiteiten aan te bieden en zo voor een gevarieerd aanbod in de wijk te kunnen zorgen. Kinderen en ouders die belangstelling hebben voor het aanbod kunnen rechtstreeks contact opnemen met de divers aanbieders. Ook werkt de school samen met partners die onder en na schooltijd ondersteuning bieden aan de leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen leren

Samen leven

Samen groeien

Missie en visie

Goed en vertrouwd onderwijs, een solide basis voor nu en later. Bij ons op De Octopus gaat dat over

samen leren, leven en groeien. En over onderwijs dat elk talent omhelst en ieder kind omarmt. Zoals een octopus dat ook zo goed kan, met zijn acht beschermende, actieve en speelse armen. En met z'n drie harten vol aandacht, liefde en plezier.

Een echte aanpakker en een nieuwsgierige verkenner; het slimme elastiekdier zegt alles over onze brede school. Over hoe wij hier leren, denken en doen. Met elkaar, want iedereen hoort erbij. Trouwens, zelfs ons gebouw lijkt op een octopus: een grote ruimte in het midden, het kloppend hart, omringd door acht lokalen. Alle ruimte dus om jezelf te ontdekken én te zijn.

Acht flexibele, vriendelijke armen. Die staan voor onze rijke leeromgeving. En voor leerlijnen die meebewegen met de eigen weg en eigenheid van ieder kind. Onderweg leren wij ze leren én leven. Vanuit een positieve kijk op wat ze kunnen en op wie ze zijn. Zo groeien ze op tot vaardige, waardige én aardige mensen. Vol vertrouwen, klaar voor de wereld van morgen.

Identiteit

Samen leren, samen leven & samen groeien, dat doe je op OBS de Octopus. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig en gezien voelen op school.

Onze openbare school is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. Iedereen is anders en uniek en onze leerlingen mogen al vroeg vertrouwd worden met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze school. Wij werken samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij vinden duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid belangrijk in ons onderwijs. Zo weten kinderen precies wat ze moeten doen en wat er van ze wordt verwacht. Om kinderen een solide basis in de kernvakken te geven, vinden we een hoge kwaliteit van lesgeven belangrijk. De kernvakken worden vanaf groep 3 op een klassikale manier aangeboden, door middel van een goede instructie en afstemming.

Na de instructie gaan kinderen (op hun eigen niveau) aan de slag. Kinderen die meer instructie nodig hebben, krijgen extra ondersteuning. Ook voor kinderen die meer uitdaging aan kunnen zijn er allerlei middelen en materialen beschikbaar.

Kerdoelen

Basisonderwijs richt zich op een brede vorming van kinderen. De belangrijkste dingen die kinderen moeten leren zijn vastgelegd in de kerndoelen. De methoden die op De Octopus gebruikt worden zijn allemaal kerndoeldekkend.

ICT

Op de Octopus worden digitale middelen zoals Chromebooks ingezet als hulpmiddel om het onderwijs interactiever, gevarieerder en meer 'op maat' te maken. Alle groepen beschikken over een modern digibord. De kleutergroepen hebben de beschikking over een aantal Ipads voor het oefenen van digitale vaardigheden. De groepen drie gebruiken Chromebooks in de klas voor het aanbieden van extra oefening of verrijking. Vanaf groep vier beschikt elke leerling over een Chromebook. Hierop staat de educatieve omgeving MOO met allerlei programma's voor de kinderen. In deze beveiligde omgeving leren kinderen op een verantwoorde manier hun digitale vaardigheden en worden ze stap voor stap 'mediawijs'. In groep zeven en acht wordt er ook ieder jaar meegedaan aan het project 'Media-Masters'.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen van de Octopus krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. De kleuters gymmen in hun eigen speellokaal. Een van de twee lessen wordt door onze vakdocent bewegingsonderwijs gegeven, de andere door de eigen leerkracht. Kleuters gymmen in hun ondergoed en hun binnenschoenen. Zij kleden zich in de klas om. Vanaf groep 3 gymmen kinderen in het gymlokaal achter de school. Hier geven onze vakdocenten twee keer per week gymles. Vanaf groep 3 dragen alle kinderen tijdens de gymlessen gymkleding. Om voetwratten en ongelukjes te voorkomen moeten alle leerlingen gym schoenen dragen. Groep 3 kleedt zich in de klas om, vanaf groep 4 worden de kleedkamers bij de gymzaal gebruikt.

Vanaf groep 3 gaat de gymkleding na iedere les mee naar huis om gewassen te worden. Wanneer een leerling de gymkleding is vergeten, mag hij of zij gebruik maken van de gym schoenen uit de reservebak bij de gymzaal. Er mag dan eenmalig mee worden gegymd worden in de eigen kleding.

Kunst en cultuur

Tijdens de kunst en cultuurlessen wordt er op doorgaande lijnen beeldende vorming en muziek aangeboden. Deze lessen zijn gebaseerd op de kerndoelen die per leerjaar zijn vastgesteld. Dankzij de samenwerking met de Stadkamer ontvangen wij vanuit het Fonds Cultuureducatie Zwolle subsidie voor culturele activiteiten. Dit wordt onder andere gebruikt voor speciale workshops voor de leerlingen en theater- en museumbezoek. Ook is er vanuit deze middelen een vakdocent muziek op school die in alle groepen algemene muzikale vorming geeft. Er is een leerkracht opgeleid tot kunst- en cultuurcoördinator.

Talentateliers

Elke periode geven wij in alle groepen een aantal middagen Talentateliers. Dit doen wij zelf, samen met ouders, opa's & oma's en allerlei externe workshopaanbieders. Ook alle culturele instellingen die ons gebouw gebruiken, verzorgen per jaar een aantal Talentateliers. Kinderen gaan tijdens de Ateliers drie weken achter elkaar in kleine groepjes -groepsdoorbroken- aan de slag in een bepaald Atelier. Zo leren kinderen door de jaren heen waar hun sterke kanten en voorkeuren liggen. Ze maken kennis met een rijk aanbod op cultureel, muzikaal, kunstzinnig of technisch gebied. Voorbeelden van ateliers zijn: solderen, tekenen en schilderen, je eigen game maken, houtbewerking, graffiti, koken, bakken, kleien, drama, programmeren, schaken, sport & spel, muziek, zang, dans en drama.

Vieringen

Op de Octopus vinden wij het waardevol voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van kinderen om elke week de week met een weekopening te starten. Er wordt samen gezongen, jarige kinderen worden in het zonnetje gezet en bijzondere gebeurtenissen in de school worden gedeeld. Ook voert elke groep 1 keer per jaar een klassenshow op. Ouders, opa's en oma's en de andere groepen uit de school mogen naar een voorstelling komen kijken. De kinderen hebben een zelfgekozen thema uitgewerkt en laten hun talenten zien op het gebied van muziek, zang, dans en drama.

De feestdagen komen in de klas en de school aan bod. Zo vieren we de laatste donderdag voor de kerstvakantie het Kerstfeest. Er is 's avonds een kerstdiner en een kerstviering. Met Pasen ontbijten de kinderen samen op school en organiseren we voor de kinderen leuke activiteiten zoals een eierspeurtocht.

Andere activiteiten

Naast de reguliere schoolvakken besteden wij ook aandacht aan belangrijke andere activiteiten. Op deze manier proberen wij een zo'n gevarieerd mogelijk lesaanbod te creëren voor de leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn de Kinderboekenweek, het Voorleesontbijt, Koningsspelen, Avondvierdaagse, Sporttoernooien, Schoolreis, Schoolkamp, Musical, het Schoolkoor enz.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Werkwijze in de kleutergroepen

Als een kind voor het eerst naar school gaat, gaat er een nieuwe wereld open waarin veel verandert en gebeurt. Het kind leert nieuwe kinderen en nieuwe volwassenen kennen, maakt nieuwe vriendjes, maakt kennis met nieuwe regels en gebruiken en zal zich gaan ontwikkelen op verschillende terreinen. Ook voor ouders is de stap naar de basisschool een bijzondere. Hoe gaat hun kind het doen op school? De leerkracht zal een nieuw kind in het begin een maatje geven. Dit is een medeleerling die het kind op weg helpt.

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. We zorgen dat de lokalen en materialen er aantrekkelijk uitzien, zodat de kinderen worden uitgedaagd om te spelen en te ontdekken. Tijdens de speel/werktijd zijn de kinderen bezig met verschillende activiteiten. Er wordt klassikaal, in kleine groepjes en individueel gewerkt. Er wordt gewerkt in thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Ook aan voorbereidende taal- en rekenactiviteiten wordt veel aandacht besteed. Daarnaast vergroten de kinderen hun kennis van de wereld en ontwikkelen zij sociaal-emotionele vaardigheden.

Binnen ons (kleuter)onderwijs besteden we veel aandacht aan het zelfstandig werken van de kinderen. Kinderen moeten ook leren zonder de hulp van de leerkracht te spelen en te werken. De leerkracht heeft dan de mogelijkheid met kleine groepjes kinderen een activiteit uit te voeren en aan leerdoelen te werken.

In groep 2 krijgen de kinderen elke week een weektaak. Dit kan bijvoorbeeld een klein werkje zijn, het maken van een puzzel of het doen van een spel. De kinderen bepalen zelf wanneer ze dit gaan doen.

De kleuters worden gevolgd middels het volgmodel 'Mijn Kleutergroep'. Dit model wordt minimaal twee keer per jaar door de leerkrachten ingevuld. Mochten kinderen een achterstand hebben, dan wordt er gerichte hulp gegeven. Mocht er sprake zijn van een ontwikkelingsvoorsprong, dan wordt het kind uitgedaagd met moeilijker materiaal.

Op De Octopus werken wij met gecombineerde kleutergroepen. Dit heeft veel voordelen. Het is fijn om de instroom van nieuwe kleuters gedurende het jaar goed op te kunnen vangen en te verdelen. Zo blijft de instroom overzichtelijk en zijn wij als school flexibel.

Daarnaast zijn de niveauverschillen in de combinatiegroep 1/2 zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied vaak groot. Er kan op deze manier goed worden ingespeeld door de leerkracht op wat een kind nodig heeft.

De oudste kleuters zijn veelal zelfstandig en weten goed hoe de dagelijkse gang van zaken in de klas is. Ze kunnen het goede voorbeeld geven en vinden het vaak leuk om een jongste kleuter te helpen. De jongste kleuters worden in een combinatiegroep op een natuurlijke manier meegenomen in de ritmes en routines van de klas.

Ondanks dat er gaandeweg het jaar nieuwe leerlingen instromen, worden de groepen één keer per jaar

ingedeeld. Dat gebeurt rond de zomervakantie, wanneer de oudste kleuters overgaan naar groep drie.

Kinderen van dezelfde leeftijd zitten vanaf groep 3 zoveel mogelijk bij elkaar in 1 groep. Om organisatorische redenen kan het zijn dat het vormen van een combinatiegroep noodzakelijk is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal		 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Spelling	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Sociaal-emotionele vorming	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Twee grote open ruimten voor o.a. weekopeningen en klassenshows

2.2 Het team

Samen leren van en met elkaar, dat typeert ons team en dat willen wij elke dag meegeven aan de kinderen van de Octopus. Dat doen we door positief onderwijs, waarbij we geloven in onze leerlingen en hoge (realistische) verwachtingen van elk kind hebben.

Op onze school werkt een enthousiast, betrokken team. Het is een divers team, met zowel jongere als oudere leerkrachten, meesters en juffen, collega's met jarenlange ervaring en collega's die nog startend zijn in hun loopbaan. De groepsleerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de leerlingen en aanspreekpunt voor ouders. Een van onze collega's is leerlingbegeleider, zij geeft kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte ondersteuning buiten de klas.

Op onze school werken twee conciërges, waarvan 1 vrijwillig. Samen zorgen zij voor een opgeruimd en veilig gebouw en ondersteunen zij het team bij allerlei praktische zaken. Daarnaast is er voor drie dagdelen een administratief medewerker op school.

Kaderteam

Het kaderteam bestaat uit leerkrachten met een specialisatie, de bouwcoördinatoren, intern begeleider en directie. De specialisaties binnen het team zijn: gedrag, rekenen, taal en jonge kind.

De directeur is de eerstverantwoordelijke en eindverantwoordelijke op schoolniveau. De intern begeleider (IB-er) coördineert de leerlingenzorg, draagt kennis over en heeft contacten met externe hulpverleningsorganisaties. De specialisten bieden specialistische ondersteuning aan de leerkrachten. De didactisch coach coacht leerkrachten gericht op het pedagogisch- en didactisch handelen. Hij is beeldcoach en maakt opnames van de leerkrachten in de groepen. Gezamenlijk dragen zij de verantwoordelijkheid voor het onderwijskundig beleid en de kwaliteitszorg. Maandelijks komt het kaderteam bij elkaar om de voortgang van het jaarplan te bespreken en de algehele schoolontwikkeling te monitoren.

Vakleerkracht gymnastiek

De kinderen van de groepen 1/2 krijgen eenmaal per week les van een vakleerkracht gymnastiek en de kinderen van groep 3 t/m 8 twee maal per week. Het gymrooster en de gymafspraken zijn te vinden in de schoolapp.

Mindfulness

Een van onze leerkrachten is opgeleid tot Mindfulness-kindertrainer en geeft elke maandag lessen 'Mindfulness'. Mindfulness leert kinderen om zich beter te concentreren en aandacht te hebben voor dat waar ze mee bezig zijn.

Muziekles

Er wordt veel muziek gemaakt op school. Kinderen krijgen muziekles van de eigen leerkracht en er wordt tijdens de weekopeningen veel gezongen. Ook is er een schoolkoor voor kinderen uit groep 5-8. Elke woensdag is een vakdocent muziek bij ons op school via JMV Music & Education. De vakdocent verzorgt in alle groepen elke 2-3 weken een les algemene muzikale vorming.

Studenten in de school

Het hele jaar door kun je in onze school stagiaires tegen komen. Onze school vindt het belangrijk plaats te bieden aan mensen die een opleiding volgen t.b.v. het onderwijs. Zij komen niet alleen om te leren van ons, maar wij leren ook van hen. Deze studenten volgen opleidingen op verschillende niveaus en bij verschillende Zwolse onderwijsinstellingen. Studenten worden altijd begeleid door een teamlid. De vaste leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk.

WPO en LIO Studenten van de Pabo kunnen in het vierde jaar van hun opleiding kiezen of ze een werkplekopleiding (WPO) of een traject leraar in opleiding (LIO) willen doen. Dit betekent dat zij gedurende het jaar twee of drie dagen in de week zelfstandig voor de klas staan en begeleiding op afstand krijgen.

De namen van onze teamleden en de bijbehorende e-mailadressen staan in onze schoolapp.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als team volgen we gezamenlijk nascholing en cursussen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat teamleden hun eigen professionele ontwikkeling op peil houden door zelfgekozen opleidingen of trainingen te volgen. Als een leerkracht vervangen moet worden, kijken we eerst in de school naar de mogelijkheden. Lukt dit niet, dan doen we een beroep op de invalpool van onze stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Peutergym* en *door het jaar heen allerlei aantrekkelijke, wisselende peuteractiviteiten (zie de website)*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Doomijn Kinderopvang*.

Vanuit Doomijn is er een kinderdagverblijf (KDV) in de school, waar dagelijks van 7.30 uur tot 18.15 in een vertrouwde en huiselijke omgeving opvang wordt geboden. We werken als school en Doomijn op een fijne manier samen en ondernemen gezamenlijke activiteiten waar mogelijk. De doorgaande lijn naar de basisschool vinden we erg belangrijk. Er is regelmatig overleg om onderling af te stemmen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwalificatie: samen leren en werken aan een solide basis, dat doe je op de Octopus.

Bij kwalificatie gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. De basisschoolleeftijd is het moment bij uitstek waarop kinderen in staat zijn 'basis'-kennis en -vaardigheden

op te doen. Kinderen hebben er recht op dat de school zich op deze kern concentreert, zodat zij met zelfvertrouwen hun omgeving tegemoet kunnen treden en het niveau bereiken dat zij 'in zich' hebben. Op de Octopus bieden wij een zeer goede kwaliteit van onderwijs in de kernvakken aan en bieden passende zorg, ondersteuning, structuur en veiligheid door samen te werken en te leren.

1. Trots op de Octopus

Wij zijn trots op onze school die al 30 jaar een begrip is in Zwolle-Zuid. Op de Octopus krijgen kinderen goed onderwijs. Onze ambitie is om steeds beter te worden. Het strategische doel hierbij is om door een goede positionering in de wijk ons leerlingaantal te laten groeien.

2. Kennis en vaardigheden

Taal (spelling, technisch- en begrijpend lezen) en rekenen zijn belangrijke basisvaardigheden. We zorgen ervoor dat voor de opbrengsten van deze vakken hoge doelen gesteld worden, die passen bij onze leerlingen. Kerndoelen zijn richtinggevend. In 2022-2023 starten wij met een nieuwe taal-/spellingmethode en een nieuwe rekenmethode.

3. Leren leren

Wij leren kinderen hoe ze zelfstandig en samen kunnen leren. Hierbij sluiten we aan bij de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van kinderen. Coöperatieve werkvormen, bewegend leren, het werken aan executieve functies en het ontwikkelen van een groeimindset zijn daarbij voor ons belangrijk. Kinderen leren beter als ze bewegen, bijvoorbeeld in een gymlokaal of buiten op een avontuurlijk en uitdagend schoolplein. De komende vier jaren bouwen wij het 'leren leren' verder uit door een doorlopende leerlijn voor alle groepen. Wij maken hierbij o.a. gebruik van de 'groeimindset' en de 'leerkuil'.

4. Wij leveren maatwerk

Elk kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Met de komst van passend onderwijs is de diversiteit binnen onze school groter geworden. Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen. De komende vier jaren rusten wij onze leerkrachten nog beter toe om met deze verschillen om te gaan, o.a. door de invoering van het didactische model EDI 2.0.

Socialisatie: Samen leven; bij ons op school voelt iedereen zich thuis

Socialisatie is het tweede domein, ons tweede hart. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving. OBS De Octopus hecht veel waarde aan een brede ontwikkeling. Wij leren kinderen leren en geven kinderen ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ruimte ontstaat als wij samen weten wat de grenzen en regels zijn. Er zijn op school heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. Er is een duidelijke onderwijs- en begeleidingsstructuur waarin iedereen verantwoordelijkheid draagt. De kinderen op de Octopus krijgen normen en waarden mee en ontwikkelen hierdoor een positief/kritische kijk op onze samenleving.

5. Met plezier naar school

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Op onze openbare basisschool zijn alle kinderen, ongeacht verschillen in cultuur, geloof en huidskleur bij ons welkom. In een sfeer van veiligheid en geborgenheid voelt ieder kind zich thuis. Wij geven waarde(n)vol onderwijs waarbinnen

kinderen ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. Deze ruimte vraagt ook om duidelijke grenzen en omgangsafspraken. Kinderen en leerkrachten gaan op respectvolle wijze met elkaar om en dit verwachten wij ook van ouders. De doelstelling is om de komende vier jaren onze pedagogische kwaliteit en ons pedagogisch klimaat te borgen. Dit doen wij o.a. door het implementeren onze heleschoolbenadering voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Leer-&Veerkracht.

6. Verbinding

Via hun kinderen zijn ouders verbonden met de school. Ouderbetrokkenheid zien wij als een (niet-vrijblijvende) gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de schoolontwikkeling van het kind. Wij willen de komende jaren de ouderbetrokkenheid op de Octopus verbeteren. Dit doen wij onder andere door een ontwikkeltraject Ouderbetrokkenheid 3.0 met het team en ouders.

Persoonsvorming: samen groeien!

Bij persoonsvorming gaat het over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld. In de ontmoeting met andere kinderen en leerkrachten krijgt de hele persoon van het kind de gelegenheid en begeleiding om te ontwikkelen. Samen leven en opgroeien, aandacht en waardering (leren) hebben voor elkaar vinden wij belangrijk. Door bijvoorbeeld onze weekopeningen, maandelijkse klassenvoorstellingen en ons schoolkoor ervaren kinderen verbinding met elkaar. Vanuit een goede relatie met onze leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat kunnen onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om de eigenheid van ieder kind te respecteren en zijn gevoelsleven, eigenwaarde en zelfvertrouwen te ontwikkelen en beschermen.

7. Brede talentontwikkeling en creativiteit

Onze school is een plek waar leerlingen zich kunnen oriënteren op hun eigen capaciteiten, interesses en taken. De school stimuleert een brede ontwikkeling van leerlingen en biedt ruimte voor een diversiteit aan talenten. Een veranderende toekomst vraagt om kinderen die dit flexibel tegemoet kunnen treden. Creatief denken en ontwerpvaardigheden zijn hiervoor van belang. De komende vier jaren willen wij een duidelijke doorgaande lijn voor tekenen en handvaardigheid op school creëren en een verbinding maken tussen de vakken cultuur en techniek.

8. Een duurzame toekomst

Duurzaam onderwijs maakt kinderen bewust van hun omgeving en levert een bijdrage aan een toekomstbestendige maatschappij. In een optimale, inspirerende (leer)omgeving kunnen kinderen het beste uit zichzelf en elkaar halen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd leren hoe ze zich moeten verhouden tot hun medeleerlingen en tot de wereld waarin ze leven. Ons doel is om de komende jaren ons schoolplein en de achterliggende Octotuin samen met ouders, de buurt en wijk met elkaar in verbinding brengen en een groen, avontuurlijk schoolplein met een buurttuin te maken. Duurzaamheid, zorg voor de natuur en onze wereld willen wij verder uitbouwen en verankeren binnen onze school

Hoe bereiken we deze doelen?

Per schooljaar wordt er een onderwijskundig jaarplan gemaakt. In het jaarplan wordt vanuit het schoolplan gewerkt aan verschillende verbeterdoelen en wordt omschreven hoe en wanneer wij dat

doen. Directie en IB zijn hierin leidend. Bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het jaarplan zijn verschillende specialisten binnen de school betrokken. Naast de specialisten worden ook het team en de MR nauw betrokken. De specialisten komen maandelijks bij elkaar om de voortgang van het jaarplan te bespreken in het Kaderteam. Dit is een overleg samen met directie en intern begeleider.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze basisschool is een openbare school voor regulier basisonderwijs voor kinderen van 4-12 jaar. Om de voortgang van elk kind precies en systematisch bij te houden, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem.

Er bestaat een duidelijke wisselwerking tussen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de ontwikkeling op andere gebieden. Problemen op het sociaal-emotionele vlak kunnen de leerresultaten van kinderen beïnvloeden. Ook kunnen leerproblemen een storende invloed hebben op het welbevinden van kinderen.

Het meten en vastleggen van resultaten

De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen systematisch bij. Zij maken o.a. gebruik van observaties en toetsen om te zien hoe ver de kinderen zijn met leren, waar de verschillen zijn en of de groep als geheel op schema ligt. Dit gebeurt via toetsen die horen bij de methoden (methodegebonden toetsen). Daarnaast gebruikt de school algemeen landelijke toetsen, die bij ons leerlingvolgsysteem horen (methode onafhankelijke toetsen).

De toetsen meten de resultaten onafhankelijk van de in de school gebruikte methoden. Hierdoor is het mogelijk een objectief beeld te krijgen over de leerprestaties en de vorderingen van uw kind. De uitslagen worden verdeeld in I t/m V-scores. Naast de methodegebonden toetsen zijn ze van grote betekenis voor het al dan niet verlenen van extra hulp. De resultaten van de groepen en van individuele kinderen worden tijdens de voortgangsgesprekken onder leiding van de Intern Begeleider doorgesproken. Ook kunnen we de resultaten van onze school vergelijken met het landelijk gemiddelde.

Dyslexieprotocol

Kinderen met dyslexie hebben een ernstig probleem met leren lezen en/of spellen. Daardoor worden zij belemmerd om optimaal van het onderwijs te profiteren. Wij hanteren het dyslexieprotocol binnen onze school. Dit protocol ligt ter inzage op school. Daarnaast bieden wij binnen de school speciale dyslexiebegeleiding aan in samenwerking met KBC Dyslexie.

Zorg en mogelijkheden voor hulp

Indien een leerling extra zorg nodig heeft op didactisch- of pedagogisch gebied, dan deelt de leerkracht

die zorg met ouders en bespreekt deze met de intern begeleider. Soms wordt besloten dat er extra begeleiding buiten de groep plaatsvindt door bijvoorbeeld de onderwijsondersteuner. Blijkt de zorg toch meer complex te zijn, dan kan het zijn dat de expertise van de orthopedagoog, de preventief ambulante begeleider of het sociaal wijkteam wordt ingeroepen. Een observatie of een pedagogisch-didactisch onderzoek kan soms duidelijkheid verschaffen. Daarnaast is er binnen de school nog allerlei extra zorg beschikbaar. Denk aan logopedie, fysiotherapie, dyslexiebegeleiding, kinderoefentherapie, psychomotorische therapie of schoolmaatschappelijk werk.

Doubleren

Het besluit tot zittenblijven moet gebaseerd zijn op inhoudelijke gronden, die objectief en betrouwbaar zijn vast te stellen (leerlingvolgsysteem, observaties). Het belang van het kind en de mogelijkheden van de school staan daarbij voorop. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Als school willen wij in goed onderling overleg tussen leerkrachten, ouders en intern begeleider tot een beslissing komen. Ondanks de zorgvuldig gevolgde stappen kunnen ouders toch bezwaar maken tegen het genomen besluit; de school draagt echter de onderwijsinhoudelijke verantwoordelijkheid en neemt de eindbeslissing.

Ontwikkelingsperspectief

Uit onderzoek blijkt dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden, zo nodig aangevuld met extra oefening en instructie. Toch is het soms nodig dat een kind voor 1 of meerdere vakgebieden op een eigen leerlijn werkt. Het is belangrijk dat deze kinderen voldoende voortgang blijven boeken. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP) met daarin realistische (tussen) doelen vermeld. Dit gaat altijd in samenspraak met ouders en raadpleging van onze orthopedagoog. Om tot een goede onderbouwing van de keuze te komen wordt meestal een IQ-onderzoek gedaan. Kinderen met een OPP krijgen buiten de klas ondersteuning van onze leerlingbegeleider.

Kangoeroegroep

Leerlingen met een significante ontwikkelingsvoorsprong krijgen, mogelijk vanaf de tweede helft van groep 3 en groep 4, een uitdagend en aanvullend programma aangeboden. In deze periode wordt gekeken of de leerling in aanmerking komt voor een intelligentieonderzoek. Komen kinderen op basis van dit onderzoek als hoogbegaafd naar voren, dan kunnen zij begin groep 5 doorstromen naar de Cnapiusklas.

Cnapiusklas

De Cnapiusklas is een bovenschoolse lesvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden gescreend door de IB-er. De orthopedagoog van het kenniscentrum van samenwerkingsverband 'de Stroming' zal naar aanleiding van het door het dienstencentrum afgenomen intelligentieonderzoek en de ontwikkeling op school bepalen of een leerling in aanmerking komt voor de Cnapiusklas. Vanzelfsprekend worden bij deelname aan deze trajecten de ouders betrokken. Kinderen die naar Cnapius gaan, zijn 1 dagdeel per week op een andere locatie. Hier krijgen ze een passend aanbod.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school oriënteert zich op een nieuw leerlingvolgsysteem.

Daarnaast wordt gekeken of kinderen met lichte sociaal-emotionele problematiek structureel wekelijks binnen de school geholpen kunnen worden. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben wordt een doorgaande lijn ontwikkeld.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Op onze school is er een taalspecialist en rekencoördinator aanwezig. Een van onze collega's is opgeleid tot leerlingbegeleider en geeft buiten de klas ondersteuning passend onderwijs aan kinderen met een speciale leerbehoefte.

Voor dyslexiebegeleiding kunnen ouders terecht op school. Het KBC-Dyslexie heeft een behandellocatie op de Octopus zodat wij zorg dichtbij kunnen bieden. Wanneer kinderen voldoen aan de criteria voor dyslexie-onderzoek, kunnen zij worden aangemeld bij het KBC-Dyslexie. Vaak hebben zij dan al een periode intensieve begeleiding gehad in de klas en vaak ook buiten de klas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Mindfulnesstrainer
- Intraverte, kinderoefentherapie en psychomotorische therapie
- Talentfluisteraars

Een gedeelte van het team is opgeleid tot Talentfluisteraar. Zij helpen kinderen om inzicht te krijgen in waar hun kracht ligt. Het draagt bij aan een positief zelfbeeld, geeft hen meer veerkracht en weerbaarheid zodat ze beter kunnen omgaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

Intraverte heeft binnen de school een behandellocatie. Intraverte is er voor kinderen bij wie de ontwikkeling niet helemaal vanzelf gaat. Bijvoorbeeld voor kinderen die weinig zelfvertrouwen hebben, zich niet goed kunnen concentreren in de klas, moeite hebben met een scheiding of soms heel boos kunnen worden en eigenlijk niet goed weten hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar Intraverte is er ook voor kinderen waarbij motorische vaardigheden achterblijven, zoals schrijven, fietsen, klimmen en rennen. Zij begeleiden kinderen door aan te sluiten op de eigen ontwikkeling van een kind; via spel en beweging.

Een van onze leerkrachten is opgeleid als Mindfulness Kindertrainer. Zij geeft wekelijks in alle groepen les. Mindfulness helpt kinderen zich beter te concentreren, een positiever zelfbeeld te ontwikkelen en emoties beter te begrijpen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Leerkracht Passend onderwijs

Op de Octopus werken de gedragsspecialist en de intern begeleider nauw samen. Hierbij worden zij waar nodig ondersteund door de preventief ambulant begeleiders en orthopedagoog van ons Dienstencentrum de Stroming.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Psychomotorisch therapeut Intraverte
- Kinderenoeufentherapeut Intraverte

Op de Octopus werken we nauw samen met allerlei specialisten. Deze specialisten hebben een interne behandellocatie in onze school. We verwijzen regelmatig kinderen naar een van deze specialisten. Daarnaast kunnen we altijd een beroep doen op hun expertise en advies inwinnen over een leerling of vragen om een observatie in de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- bedrijfshulpverlening

Er zijn voldoende geschoolde bedrijfshulpverleners op de Octopus aanwezig om bij calamiteiten en kleine ongelukken waar nodig hulp te verlenen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het is van groot belang dat team, kinderen en ouders zich veilig voelen op school. Als school zijn wij verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. Sociale onveiligheid en pesten willen wij voorkomen.

Aan het begin van elk schooljaar wordt er een sociogram van elke groep gemaakt. Wij gebruiken een leerlingvolgsysteem om een beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling. Jaarlijks nemen wij in de bovenbouw in elke groep een vragenlijst af voor de sociale veiligheid in de klas. Al deze middelen helpen ons een goed beeld te krijgen van de sociale veiligheid in de groep en waar nodig gericht acties uit te zetten. De genoemde middelen worden tijdens de groepsbesprekingen besproken met de intern begeleider en betrokken leerkrachten.

Het anti-pestprotocol ligt ter inzage op school. Onze anti-pestcoördinator op school is de intern begeleider. Aan het begin van het schooljaar stelt hij zich in alle klassen voor en bespreekt hij met de klassen wat je kunt doen als je last hebt van pestgedrag of pesten ziet. Er hangen twee brievenbussen in de school waarin kinderen een briefje kunnen doen om contact te zoeken met de anti-

pestcoördinator.

Ouders kunnen (naast de leerkracht van hun kind) de intern begeleider (ant-pestcoördinator) aanspreken als er zorgen zijn over onveiligheid of pestgedrag op school. De intern begeleider is bereikbaar op school via telefoonnummer 038 – 460 44 67 of via de mail: ib-octopus@ooz.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Aan het begin van elk schooljaar wordt er een sociogram van elke groep gemaakt. Wij gebruiken een leerlingvolgsysteem om een beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling.

Jaarlijks nemen wij in de bovenbouw in elke groep een vragenlijst af voor de sociale veiligheid in de klas. Al deze middelen helpen ons een goed beeld te krijgen van de sociale veiligheid in de groep en waar nodig gericht acties uit te zetten.

De genoemde middelen worden tijdens de groepsbesprekingen besproken met de intern begeleider en betrokken leerkrachten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Aartsma	ib-octopus@ooz.nl
vertrouwenspersoon	Mesu	a.mesu@ooz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school vindt de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs essentieel en wil een zo optimaal mogelijke samenwerking tussen ouders en school. De opvoeding van de kinderen vraagt betrokkenheid van en afstemming tussen ouders en leerkrachten.

Naast de contacten die school en ouders hebben over de ontwikkeling van kinderen, waarderen we de hulp en betrokkenheid van ouders bij activiteiten en de dagelijkse gang van zaken op school. Dit kan door medezeggenschapsraad of ouderraad, maar ook door daadwerkelijke hulp bij allerlei activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij houden de ouders op de hoogte van ontwikkelingen binnen de hele school en binnen de groepen. Dat gebeurt op de volgende manieren:

Een schoolgids

De recente schoolgids is te downloaden op de website.

De jaarkalender

Per schooljaar wordt er een jaarkalender uitgegeven. Alle ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een nieuw exemplaar. De digitale versie is via de schoolwebsite te downloaden.

De Schoolapp

Via onze Schoolapp communiceren wij over allerlei activiteiten. Via de schoolapp kunnen ouders berichten ontvangen, informatie over het team inzien, verlof aanvragen, nieuwsberichten lezen, hun kind ziekmelden en algemene informatie vinden zoals afspraken en regels binnen de school. Nieuwe ouders krijgen via de administratie de inloggegevens voor het besloten gedeelte van de schoolapp.

Persoonlijke Inbox in de schoolapp

Regelmatig verstuurt de school centraal een korte nieuwsbrief met actuele informatie. Ook belangrijke algemene informatie rondom de klas wordt via de Persoonlijke Inbox verstuurd.

Klassenboek in de schoolapp

In het Klassenboek vind je als ouder regelmatig leuke foto's, filmpjes en korte updates van de groep van je kind. Dit is een besloten omgeving waarin alleen de ouders van de betreffende klas toegang tot hebben. Het streven is dat elke groep ongeveer 1 keer per week een foto of berichtje plaatst.

Ouderportaal ParnasSys

Via de administratie van school krijgen (nieuwe) ouders toegang tot het Ouderportaal van ParnasSys. In

deze online omgeving kunnen ouders de persoonsgegevens en toetsresultaten van hun kind inzien. Tijdens toetsperiodes wordt alle data ingevoerd en verwerkt en is de omgeving niet toegankelijk.

Nieuw(school)jaarsreceptie start schooljaar

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een gezellige nieuwjaarsreceptie in de klas van hun kind. Er is gelegenheid om bij te praten met andere ouders, wat te drinken, de klas te bekijken en met de leerkracht(en) kennis te maken. Alle belangrijke algemene groepsinformatie en afspraken worden in een informatiebrief per groep verstuurd.

Startgesprek

In de eerste weken van het schooljaar voeren wij met alle ouders een (verplicht) 'startgesprek'. Wij vinden het fijn als de kinderen hierbij aanwezig zijn, het gaat per slot van rekening om hen. Doel van dit gesprek is kennismaken en het uitspreken van verwachtingen. Tijdens dit gesprek wordt er besproken hoe ouders en school elkaar onderling tijdens het komende schooljaar informeren en betrekken bij de ontwikkeling van het kind. Verdere gesprekken gedurende het schooljaar zijn facultatief.

Overig

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, is het altijd mogelijk om buiten de bestaande contactmomenten een afspraak te maken met de leerkracht. Dit initiatief kan zowel van de ouders als van de leerkracht komen. Bij specifieke vragen met betrekking tot de leerlingenzorg kun je contact opnemen met de Intern Begeleider, via ib-octopus@ooz.nl

Gescheiden ouders

Tenzij anders bepaald door de rechter, voorzien wij beide ouders van informatie over de leerling. Wanneer beide e-mailadressen in de schooladministratie staan, ontvangen beide ouders alle schoolmail en de informatie in de schoolapp. Een wijziging of een extra mailadres kan worden doorgegeven aan de leerkracht of de administratie van de Octopus.

Als er één ouder belast is met het ouderlijk gezag, dan heeft deze ouder de verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen. Als ouders geen wettelijk gezag over hun kind hebben en informatie willen, kunnen zijn zelf bij de schooldirecteur naar de informatie vragen. De directeur mag weigeren om informatie te geven. Dit mag echter alleen als hij/zij dit in het belang vindt van het kind. Ook hoeft de leerkracht of directeur de niet-gezaghebbende ouder niet meer informatie te geven dan aan de met het gezag belaste ouder is gedaan.

Klachtenregeling

Wij doen uiteraard onze uiterste best om ervoor te zorgen dat jij en je kind met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Met een klacht kun je in eerste instantie terecht bij de leerkracht van jouw kind.

Komen jullie er samen niet uit, dan zijn jullie van harte welkom bij de directeur van de school. Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden dan kun je je wenden tot de contactpersoon van de school. Voor OBS de de Octopus is dat Ayla Mesu, te bereiken op school of via a.mesu@ooz.nl

Je kunt ook direct bij deze contactpersoon terecht als er sprake is van ongewenste intimiteiten,

discriminatie of agressie. De contactpersoon is in alle gevallen een objectief persoon die je kan helpen om te bepalen welke stappen kunnen helpen om jouw klacht op te lossen. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is te vinden op de website van De Octopus. Voor de landelijke klachtencommissie: [klik hier](#).

Bij de contactpersoon kan een ouder bijvoorbeeld melden dat hij of zij niet tevreden is over de afhandeling van een klacht of een klacht heeft n.a.v. ongewenste intimiteiten of agressie. De contactpersoon zal eerst nagaan of de klager getracht heeft de problemen met de betrokkene(n) of met de schoolleiding op te lossen. Als dit niet het geval is, kan alsnog voor die weg worden gekozen. Hierbij kan de contactpersoon advies inwinnen bij de bovenschoolse vertrouwenspersoon.

Indien er geen oplossing wordt gevonden, verwijst de contactpersoon naar de vertrouwenspersoon of de Commissie Interne Klachtenbehandeling (CIK). De Commissie Interne klachtenbehandeling kan klachten onafhankelijk behandelen en haar directeurs en College van Bestuur adviseren binnen het Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio. Elke school heeft tenminste één eigen contactpersoon die toegankelijk is voor iedereen in de school.

Vertrouwenspersoon

Bovenschools is een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar deze persoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Sinds 1 januari 2011 zijn organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer gerelateerd geweld. Ook onze school zal melding maken van eerdergenoemde delicten. De Meldcode is te vinden op de website van de school.

Schorsings- en verwijderingsprocedure

De Octopus wil een veilige school zijn. Bij grensoverschrijdend gedrag kunnen leerlingen een interne time-out krijgen of een formele time-out.

Als zich in of om de school ernstig grensoverschrijdend gedrag voordoet, maken wij het betreffende gedrag direct bespreekbaar. De betrokkenen kunnen te maken krijgen met disciplinaire maatregelen, met als uiterste vorm schorsing of verwijdering. Daar waar schorsing (het ontzeggen van de toegang tot de school) tijdelijk is en vooral als ordemaatregel gebruikt wordt, is verwijdering een definitieve maatregel die als laatste maatregel ingezet kan worden.

De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren een schorsings- en verwijderingsprocedure en volgen deze zorgvuldig als er sprake is van (orde)maatregelen. Deze procedure is in te zien op de school. Algemene informatie over schorsen en verwijderen zijn te vinden op de site van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Veiligheidsplan

Het is van groot belang dat ouders en kinderen zich veilig voelen op school. De school heeft een veiligheidsplan opgesteld om zowel de sociale als de fysieke veiligheid te waarborgen. Alle onderwerpen die met veiligheid te maken hebben, zijn hierin opgenomen. Te denken valt aan regelgeving omtrent medicijngebruik, verkeersveiligheid, maar ook de klachtenregeling en het anti-pestprotocol. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Voor de Octopus is de ondersteuning van ouders erg belangrijk. De Ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren van allerlei activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, schoolreis en schoolkamp. Daarnaast is de OR de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage om al deze activiteiten mogelijk te maken. Er worden op onze school geen kinderen uitgesloten van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De OR is te bereiken via: or-octopus@ooz.nl.

Ouderhulp

Voor allerlei activiteiten worden ouders gevraagd om te helpen. Dat kan zijn voor hulp in een werkgroep of bij structurele of incidentele activiteiten. Het opgeven gaat via de Ouderraad of een oproepje in de schoolapp.

Klassenouders

Elke groep heeft 1 of 2 klassenouders. Deze ouders ondersteunen de leerkracht bij het organiseren van bijzondere activiteiten voor de groep en verzorgen 'lief en leed' in overleg met de leerkracht.

MR

De Medezeggenschapsraad bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. De MR houdt zich bezig met het schoolbeleid en denkt mee over schoolontwikkelingen. De recente gegevens van de MR zijn te vinden in de schoolapp. Het mailadres van de MR is mr-octopus@ooz.nl.

Werkgroep Ouderbetrokkenheid

Een goede samenwerking tussen de ouders, leerling en school vinden wij erg belangrijk. Daarom is de werkgroep Ouderbetrokkenheid opgericht. Deze werkgroep heeft als doel de samenwerking zo goed mogelijk te laten verlopen en bestaat uit een aantal ouders, directie en leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 23,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse extra activiteiten

- Schoolkamp (groep 7 en 8, €50 extra)
- Schoolreisje (groep 1-6, €25 extra)
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Tussenschoolse opvang

Aan ouders wordt een vrijwillige financiële bijdrage voor de organisatie van de pauzes gevraagd. Voor schooljaar 2023-2024 is de ouderbijdrage €60 per schooljaar. Hiervan kan de school verantwoorde en veilige opvang bieden. Voor kinderen die later in het jaar instromen wordt een korting op het aantal lesweken doorberekend.

De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks aan de MR voorgelegd en verantwoord. De betaling vindt plaats via WisCollect (gekoppeld aan ons LVS ParnasSys). Ouders kunnen zelf aangeven in hoeveel termijnen zij de bijdrage willen betalen.

De ouderraad is onmisbaar op school. Deze raad is niet wettelijk verplicht, maar heeft wel degelijk bestaansrecht. Veel activiteiten op school worden door de OR in samenwerking met de leerkrachten georganiseerd. Deze activiteiten worden gefinancierd uit de vrijwillige ouderbijdrage.

Voor het schooljaar 2022-2023 is de ouderbijdrage als volgt:

€48 per kind (groep 1 tot en met 6), dit bedrag is inclusief de schoolreis van €25

€73 per kind (groep 7 en 8), dit bedrag is inclusief schoolkamp van €50

Er worden op onze school geen kinderen uitgesloten van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- 's ochtends voor schooltijd via de schoolapp.
- een afmelding voor een volgende dag: via een e-mail aan de leerkracht(en) of de schoolapp.

Wanneer er bijzonderheden zijn stellen we persoonlijk contact erg op prijs. Ook als er vanaf onze kant vragen zijn dan nemen we contact op met ouders. Mocht een kind langer ziek zijn dan kunnen ouders altijd even een e-mail sturen en vragen of er ook thuis gewerkt kan worden. Heb je kinderen die van de BSO gebruikmaken? Vergeet dit niet door te geven aan Doornijn.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht

Vierjarige kinderen zijn nog niet leerplichtig. Toch verwachten we ze elke dag op school, tenzij er sprake is van ziekte of andere bijzondere omstandigheden. Het is belangrijk om het schoolritme niet te vaak te onderbreken. Juist de fase van spelenderwijs leren is erg belangrijk. Mocht het schoolritme voor

een (net) vierjarige kleuter nog erg vermoeiend zijn, dan kan in overleg met de leerkracht een kind een dag of middag thuis blijven. Afwezigheid houden wij bij. Vanaf 5 jaar moeten alle kinderen naar school.

Bijzonder verlof

Je kunt voor jouw kind in bijzondere gevallen buitengewoon verlof aanvragen. Wegens familieomstandigheden zoals verhuizing, huwelijk, familiefeest, ernstige ziekte of het overlijden van een naast familielid. Onder deze omstandigheden vallen niet een lang weekend, een dagje eerder vrij, of later terugkomen van vakantie. Voor bijzonder verlof van maximaal 1 dag kan het formulier in de schoolapp worden gebruikt.

Voor het aanvragen van bijzonder verlof (van meer dan 1 dag) voor uw kind(eren) kun je een verlofformulier downloaden van onze website. Je krijgt zo spoedig mogelijk de aanvraag terug, waarop de beslissing van de directeur staat vermeld. In bijzondere gevallen kunnen we voorafgaand aan de beslissing overleg voeren met de leerplichtambtenaar.

Voor vakanties buiten de reguliere schoolvakanties om, geldt dat er altijd een werkgeversverklaring moet worden ingeleverd. Een kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- ouders door hun werk niet op vakantie kunnen tijdens schoolvakanties;
- ouders in het lopende schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie zijn geweest;
- ouders niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunnen met het gezin. In **geen enkele** schoolvakantie.

Voor de administratieve verwerking van het verlof is het belangrijk dat de aanvraag minimaal 2-6 weken van te voren bij ons binnen is.

Voor meer informatie: [klik hier](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen

Met nieuwe ouders plannen we graag een kennismakingsgesprek met rondleiding in. Tijdens deze afspraak kunnen ouders uitgebreid kennismaken met onze school in bedrijf. Kind(eren) zijn daarbij natuurlijk van harte welkom. Voor een afspraak kunnen ouders telefonisch contact opnemen met school of via op de website het contactformulier invullen.

Aanmeldingsprocedure

Ouders bepalen zelf bij welke scholen ze hun kind aanmelden. De uiteindelijke inschrijving gebeurt uiteraard bij één school. De aanmeld- en inschrijfprocedure is als volgt:

- De ouder meldt zich bij de school, minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum;
- De ouder vult het vooraanmeldingsformulier in;
- Als het kind 3 jaar en 9 maanden oud, is ontvangen ouders de inschrijfpapieren. Hierin wordt nagegaan of het kind bijzondere ondersteuning nodig heeft. De school gaat vervolgens na of de eventuele gevraagde ondersteuning kan worden geboden;
- De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn

- mag met maximaal 4 weken verlengd worden;
- De school informeert de ouder over het besluit;
- Indien de leerling niet toegelaten kan worden, is het schoolbestuur verantwoordelijk voor het vinden van een school waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor de leerling

Voor meer informatie: [klik hier](#).

De volledige aanmeldingsprocedure vindt je op de website van onze school.

4.5 Aansprakelijkheid

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) bij schoolactiviteiten verzekerd. **De ongevallenverzekering** geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade aan brillen, kleding e.d. is alleen verzekerd indien deze het gevolg is van een ongeval en voor zover niet elders verzekerd. **De aansprakelijkheidsverzekering** biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf, als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstanden.

De school (c.q. het schoolbestuur) is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare handeling en dit leidt tot schade (een causaal verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt derhalve niet vergoed.

De school (c.q. het schoolbestuur) is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. De ouders zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. De ouders zijn er dus verantwoordelijk voor wanneer hun kind tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten schade veroorzaakt door onrechtmatig handelen. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het leren en lesgeven

Ouders worden twee keer per jaar middels een rapport geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid volgt de school systematisch de ontwikkelingen van de leerlingen. Er bestaat een duidelijke wisselwerking tussen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de ontwikkeling op andere gebieden. Problemen op het sociaal-emotionele vlak kunnen de leerresultaten van kinderen beïnvloeden. Ook kunnen leerproblemen een invloed hebben op het welbevinden van kinderen.

Kleuters

Het hele jaar door wordt het ontwikkelingsvolgmodel 'Mijn Kleutergroep' voor groep 1 en 2 gebruikt volgens een bij het programma behorend rooster. In februari vindt de dyslexiescreening voor de leerlingen in groep 2 plaats.

Groep 3 t/m 8

Om de voortgang van elk kind precies en systematisch bij te houden, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. De bijbehorende toetsen worden twee keer per jaar afgenomen: in januari/februari en in mei/juni.

- Technisch Lezen: AVI-toetsen en DMT-toetsen
- Spelling: spelling 3.0 groep t/m 8.
- Rekenen: rekenen 3.0 groep 3 t/m 8.
- Begrijpend lezen: begrijpend lezen 3.0 groep 3 t/m 8.

Overige toetsen/onderzoeken:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling (deze worden verwerkt in het groepsplan).
- Twee keer per jaar wordt er in de groep een Sociogram gemaakt.
- Alle leerlingen in leerjaar 8 maken de NIO en de doorstroomtoets (februari)

Na de afname van de bovenstaande toetsen vindt er een analyse plaats. Tijdens de groepsbespreking worden de resultaten en de analyse tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider besproken en wordt de aanpak/inhoud voor de komende periode vastgesteld.

De leerlingen van groep 7 krijgen eind groep 7 het voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. Na de landelijke toetsen halverwege groep 8 krijgen de kinderen in groep 8 hun definitieve advies.

Schoolniveau

De intern begeleider maakt een trendanalyse van de toetsen op groeps- en op schoolniveau. Samen met het kaderteam en leerkrachtenteam worden de resultaten geïdentificeerd en wordt er gekeken naar eventuele consequenties voor ons onderwijs. Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voorgezet onderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek

Onderwijs. Dit onderzoek geeft ons onder andere inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs te verbeteren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

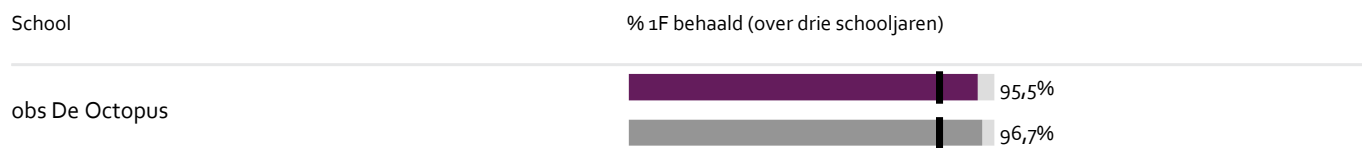
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

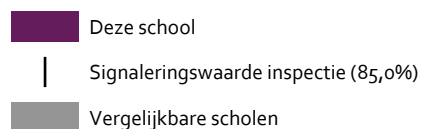
In de overzichten hieronder zien we dat het aantal leerlingen dat het fundamentele niveau behaald heeft ruim boven de inspectienorm zit, het aantal leerlingen dat het streefniveau behaalt, scoort boven de inspectienorm maar wel onder het landelijk gemiddelde.

De Octopus werkt ernaar toe dat nog meer leerlingen het streefniveau halen.

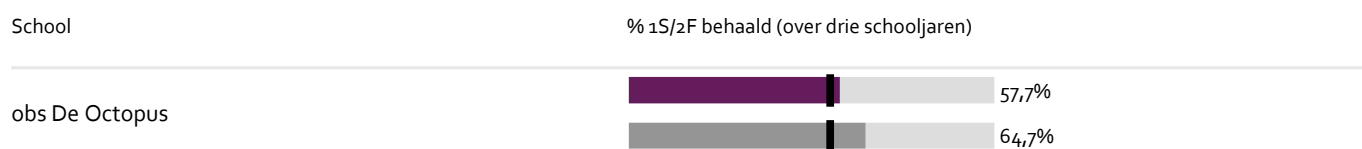
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



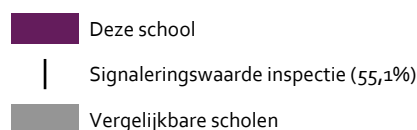
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

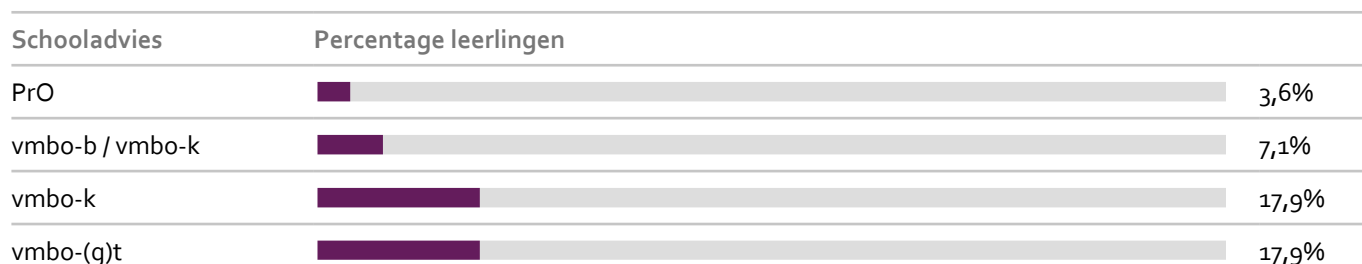


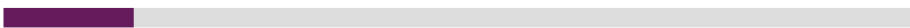
5.3 Schooladviezen

De kinderen die van de Octopus naar de middelbare school gaan, stromen heel divers uit. Wij vinden het belangrijk dat het niveau van het vervolgonderwijs goed aansluit bij de capaciteiten van alle individuele kinderen.

In de acht jaar op de basisschool willen we kinderen een solide basis en goed onderwijs in de kernvakken aanbieden zodat kinderen ook de beste kansen hebben in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		10,7%
havo		7,1%
havo / vwo		14,3%
vwo		21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veerkracht

Welbevinden

Optimisme

Vanaf schooljaar 2020-2021 werken wij op OBS de Octopus met de 'heleschoolbenadering' voor veerkracht en welbevinden; Leer- & Veerkracht. Daarbij werken wij vanuit de positieve psychologie. Dat voel je als je door de gangen loopt, als je op onze school werkt en als je leerling bent op de Octopus. Wij krijgen veel waardering voor de positieve en rustige werksfeer in de klassen en ons pedagogisch klimaat.

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten en leerlingen vaardigheden aangereikt krijgen, die de leer- en veerkracht vergroten. Als je je goed voelt, presteer je beter op school. Door het hele schooljaar heen werken wij aan verschillende thema's die leerlingen bewust maken van emoties, welbevinden, groepsdynamiek en de waarde van positieve gedachten. Deze thema's zijn o.a.:

- Aandacht, rust en ruimte
- Emoties & gevoelens
- Kwaliteiten & complimenten
- Dankbaarheid, compassie en geluk
- Gedachtenonderzoek en de werking van het brein

Leer- en veerkracht is geïntegreerd in de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarnaast komt een van onze leerkrachten in alle klassen om 'Mindfulness' te geven. Deze leerkracht is opgeleid tot Mindfulness kindertrainer. Mindfulness leert kinderen om zich beter te concentreren en aandacht te hebben voor

dat waar ze mee bezig zijn.

De leerkrachten zetten zich gedurende de gehele basisschoolperiode in om de kinderen te laten opgroeien tot krachtige, fijne en sociale mensen. Door een schoolbrede aanpak kunnen leerkrachten elkaar inspireren en versterken. Wij vinden het belangrijk om ouders zoveel mogelijk bij onze thema's te betrekken en ook tools te bieden zodat zij ook thuis aandacht aan deze onderwerpen kunnen geven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Leer het, leef het, geef het door!

Leer- & Veerkracht volgt de Leer het, Leef het, Geef het door-benadering. Doordat leerkrachten en alle andere teamleden zichzelf de principes uit de positieve psychologie eigen maken en in hun dagelijks leven integreren, staan ze in hun kracht, zitten ze beter in hun vel en ervaren ze meer werkplezier.

Leerkrachten weten wat wel en niet werkt en hebben zelf ervaring met alles wat ze aan de kinderen in hun groep willen overbrengen. De kinderen op De Octopus worden mentaal sterker en veerkrachtig, leren makkelijker, hebben meer energie, motivatie en plezier op school. Het Leer- & Veerkrachtraject creëert een optimale leer-, werk- en leefomgeving wat uiteindelijk ook in de resultaten te zien is.

Om inzicht te krijgen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen hanteren we een leerlingvolgsysteem. Eén keer per jaar vullen de leerkrachten vanaf groep 3 voor ieder kind een vragenlijst in. Vanaf groep 5 vullen, naast de leerkrachten, de kinderen ook zelf een vragenlijst in. Daarnaast wordt er twee keer per jaar een sociogram van de groep gemaakt. Een sociogram geeft inzicht in de groepsstructuur van een klas op grond van gerichte vragen

6 Schooltijden en opvang

Op OBS de Octopus werken wij met een vijf-gelijke-dagen model voor alle kinderen in alle groepen. Dat betekent dat kinderen van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school gaan. Door het vijf-gelijke-dagen model is de schoolweek overzichtelijk. Kinderen kunnen al fijn op tijd thuis zijn of gebruik maken van onze gezellige buitenschoolse opvang van Doomijn.

Kinderen eten op school, met de eigen juf of meester in de klas. Tussen de middag is er tijd om lekker buiten te spelen, onder het toezicht van teamleden, studenten en vrijwilligers.

De schooldeuren gaan dagelijks om 08:20 uur open. Ouders van kinderen die komen wennen en vierjarigen mogen mee de school in. Ook ouders van kinderen die jarig zijn mogen meelopen naar de klas. Na elke vakantie is er een inloopweek waarin alle ouders mee de school in mogen lopen.

Wij vinden het belangrijk dat onze lessen om 8.30 uur kunnen beginnen. Wij vragen ouders daarom hun kinderen op tijd naar school te brengen en vlot afscheid te nemen. Om 14.15 uur lopen we met de kinderen mee naar buiten. Kinderen van de onderbouw wachten bij de leerkracht tot zij door hun ouders/verzorgers zijn opgehaald.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Doomijn Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Doomijn Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het KDV (kinderdagverblijf) en de BSO (buitenschoolse opvang) van Doomijn zitten onder één dak met OBS De Octopus. Doomijn heeft een aantal eigen ruimtes in de school en maakt ook gebruik van gezamenlijke ruimtes en onze fijne, groene omgeving. Op het speelplein voelen kinderen zich vrij en raken niet uitgespeeld. Ook spelen de oudste kinderen weleens buiten de hekken. We wandelen soms naar de kinderboerderij om de dieren te voeren en te aaien of we gaan naar een van de speeltuinen rondom de Octopus. Natuurlijk doen we dat allemaal samen, want dat is het leukst.

Dat geldt ook voor wat we binnen bedenken. Knutselen, kletsen, koken of sporten, spelen en springen, we doen het hier allemaal. Tijd voor rust is er ook. Even chillen en relaxen of stilletjes met een boek in een hoek. Ieder z'n ding!

Er is elke morgen vanaf 7.30 uur voorschoolse opvang mogelijk. De naschoolse opvang is er elke schooldag van 14.15 uur tot 18.15 uur. Doomijn biedt ook vakantie-opvang aan.

Contactgegevens Doomijn:

Kinderdagverblijf: 06-29089889 / kdv.provincieroute@doomijn.nl

Buitenschoolse opvang: 06-25067976 / bso.provincieroute@doomijn.nl

Nog geen klant van Doomijn? Bel dan voor aanmelden de afdeling klantadvies van Doomijn via 038-4214521 of mail naar klantadvies@doomijn.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksterweekend	18 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Het precieze vakantierooster met alle vrije studiedagen is te vinden in de schoolapp (onder de tegel informatie).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag en dinsdagochtend	onder schooltijd

Onze school is op werkdagen telefonisch te bereiken van 8.00 uur tot 16.30 uur. Ziekmeldingen, het doorgeven van doktersbezoek etc. willen wij het liefst via onze schoolapp.

De e-mailadressen van ons team zijn te vinden in onze schoolapp en op de jaarkalender.

Bij calamiteiten kunnen ouders en externen 's avonds, in het weekend en vakanties gebruik maken van het telefoonnummer van de directeur, 06-81162199.

