

Schoolplan 2023-2027

sbo De Sluis
ZWOLLE



de sluis
speciaal basisonderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 OZ waardeert het verschil	5
1.3 Waartoe dient ons onderwijs?	5
2 Strategisch beleid OZ	6
2.1 Strategisch beleid	6
2.2 Openbare identiteit	6
2.3 Toelating leerlingen	6
2.4 Burgerschap	7
2.5 Inclusiever onderwijs	7
2.6 Kansengelijkheid	7
2.7 Duurzaam in beweging	7
2.8 Strategische doelen van SBO de Sluis	7
3 Onze school	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 SBO de Sluis een school voor speciaal basisonderwijs	8
3.3 Les- en leertijd	9
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.5 Risico's	10
4 Onderwijs	11
4.1 Onderwijs	11
4.2 De missie van SBO de Sluis	11
4.3 De visie van SBO de Sluis	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
4.5 Samenwerking	12
4.6 Taallesonderwijs	13
4.7 Burgerschap	13
4.8 Nieuwkomers	13
4.9 Veiligheid	14
4.10 Kwalificatie	15
4.11 Socialisatie	18
4.12 Persoonsvorming	18
4.13 Ambities van de school	19
5 Zicht op ontwikkeling	21
5.1 Inleiding	21
5.2 Leerling- en groepsniveau	22
5.3 Schoolniveau	23
5.4 Zicht op ontwikkeling: ambities van de school	24
6 Ondersteuning	25
6.1 Aanbod in ondersteuning	25
6.2 Proces van ondersteuning	25
6.3 Ondersteuning: ambities van de school	25
7 Kwaliteitszorg	26
7.1 Inleiding	26

7.2 Kwaliteitszorg OoZ	26
7.3 Kwaliteitszorg SBO de Sluis	27
7.4 Kwaliteitszorg: ambities van de school	27
8 Medewerkers	28
8.1 Bevoegde en bekwame medewerkers	28
8.2 Professionalisering	28
8.3 Professioneel statuut	28
8.4 Evenredige vertegenwoordiging	28
8.5 Ambities van de school	29
9 Verantwoording en dialoog	30
9.1 Governance	30
9.2 Medezeggenschap	30
9.3 Klachten	30
9.4 Sponsoring	31
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33



1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van 31 augustus 2023 tot en met 31 juli 2027 van SBO de Sluis.

In dit schoolplan beschrijven wij hoe we ons onderwijs de komende jaren nog beter willen maken. We sluiten aan bij de ontwikkelingen in het onderwijs en de maatschappij en beschrijven op welke manier wij hier met onze mooie doelgroep aan gaan werken.

Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

1.2 OOZ waardeert het verschil

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOZ zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde. Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen.

Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOZ zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

1.3 Waartoe dient ons onderwijs?

Voor OOZ is onderwijs: leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd halfvol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel.

Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn.

Met dit schoolplan geven wij antwoord op deze vragen.

2 Strategisch beleid OOO

2.1 Strategisch beleid

De organisatie beweegt vanuit het DNA met daarin relatie, eigenaarschap en maatwerk als belangrijke instrumenten waarmee we het onderwijsaanbod vorm willen geven. Voor de komende planperiode is gekozen voor vier thema's: Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid en Duurzaam in beweging. De waarden van openbaar onderwijs; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting, liggen aan de basis van deze thema's.

2.2 Openbare identiteit

OOO is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OOO heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. We werken samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Door middel van relatie, eigenaarschap en maatwerk geven we vorm aan ons onderwijsaanbod.

2.3 Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

2.4 Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en de omstandigheden die daarbij horen. En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

2.5 Inclusiever onderwijs

Met inclusiever onderwijs bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar.

We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerking en eigenaarschap.

2.6 Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden.

Op onze scholen is iedereen welkom, onze scholen zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen die ons kleur geven. We omarmen de verschillen die hieruit voort kunnen komen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand achterstaat op de rest.

We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken, uit te vinden wat het kan en talenten te ontplooien. Dat is onze missie.

2.7 Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

2.8 Strategische doelen van SBO de Sluis

SBO de Sluis heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. Het vormgeven en uitvoeren van goed en breed burgerschapsonderwijs in de school.
2. Thematisch en vakoverstijgend werken met taal als startpunt.
3. Het vergroten van de zelfredzaamheid van onze leerlingen.
4. Het vormgeven van een nieuw rapport uitgewerkt in een Rapportfolio van en voor leerlingen.
5. Ondersteunen bij en actief bijdragen aan de invulling van inclusiever onderwijs in Zwolle.
6. Het borgen van goed onderwijs op alle vakgebieden en op het gebied van kwaliteitszorg, ondersteuning en zicht op ontwikkeling.
7. SBO de Sluis heeft divers naschools aanbod dat, in samenwerking met de gemeente en andere partners, duurzaam gecontinueerd wordt.
8. Aanpassing van ons lesrooster naar een gelijke dagen model voor alle groepen (26/27).

3 Onze school

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Openbaar Onderwijs Zwolle
Algemeen directeur:	Arie de Wit
Adres + nummer:	Dobbe 74
Postcode + plaats:	8000 AB Zwolle
Telefoonnummer:	038-4555940
E-mail adres:	
Website adres:	www.ooz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO de Sluis
Directeur:	Bob Haze
Adres + nummer.:	Zwarteweg 120
Postcode + plaats:	8017AZ Zwolle
Telefoonnummer:	038-4536123
E-mail adres:	b.haze@ooz.nl
Website adres:	www.sbo-desluis.nl

3.2 SBO de Sluis een school voor speciaal basisonderwijs

SBO de Sluis is een openbare school voor speciaal basisonderwijs. Onze leerlingen zijn aangewezen op een specifiek pedagogisch klimaat en/of een specifieke aanpak ten aanzien van het leren en/of gedrag. Ze hebben op grond van hun ondersteuningsbehoeften een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van een samenwerkingsverband gekregen.

SBO de Sluis is een school voor leerlingen met een leer- en/of gedragsprobleem. Basisscholen zijn tegenwoordig goed in staat om hun onderwijs aan te passen aan de verschillen tussen de leerlingen. Er zijn echter leerlingen die een meer specifieke begeleiding nodig hebben en zich beter kunnen ontwikkelen op een SBO-school zoals SBO de Sluis. Bij ons zijn de groepen kleiner en is het onderwijs meer afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen. Het speciaal basisonderwijs valt onder de wet basisonderwijs. Dit betekent dat wij op SBO de Sluis in principe aan dezelfde doelen werken als de reguliere basisscholen. Als de onderwijsbehoefte van een leerling het vraagt, passen wij de doelen ook aan.

3.3 Les- en leertijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom is voor het basisonderwijs wettelijk vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen.

Op school hebben wij een continuurooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school. De tussenschoolse opvang wordt uitgevoerd door eigen teamleden.

De school kent een klassieke woensdagmiddag. Dat betekent dat alle leerlingen 's middags vrij zijn.

	Groep 1	Groep 2 t/m 8
Maandag	8.30 uur – 14.45 uur	8.30 uur – 14.45 uur
Dinsdag	8.30 uur – 14.45 uur	8.30 uur – 14.45 uur
Woensdag	8.30 uur – 12.30	8.30 uur – 12.30
Donderdag	8.30 uur – 14.45 uur	8.30 uur – 14.45 uur
Vrijdag	8.30 uur – 12.30	8.30 uur – 14.45 uur

Op dit moment maken wij extra lesuren in de groepen 1 t/m 4. In het schooljaar 2025-2026 passen we onze lestijden aan,. Dit doen we in overleg met team en ouders. MR neemt hierin een besluit. Het is onze wens om te komen tot gelijke (kortere) dagen voor alle groepen.

Wij zorgen ervoor dat we elke leerling de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd bieden. De urenverantwoordings tabel per vakgebied wordt jaarlijks opgenomen bij de lestabelen binnen ParnasSys.

Elk jaar bepalen we in overleg met de MR en het team onze teambrede studiedagen. Per jaar proberen we gemiddeld zeven dagen in te plannen.

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gemotiveerd team met diverse expertise.	Units zijn 'eilandjes'
Leerling centraal	Verloop en verzuim team, waardoor continuïteit en ontwikkeling van onderwijs moeilijk kan worden.
Maatschappelijke betrokkenheid	Randzaken niet op orde (bijv. nette school, materiaal)
Positieve grondhouding school	Het team vindt het moeilijk doorgaande lijnen, zoals afspraken in de school, vast te houden en hiervoor verantwoordelijk te blijven.
Sluisaanpak (rust in school)	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Elkaar aanspreken (positieve feedback)	Conflicten mijden
Praktisch leren	Problematiek onderinstroom is complex
Collegiale consultatie	Vergrijzing: 4 a 5 medewerkers gaan de komende 4 jaar met pensioen.
Zelfstandig werken, doelen zichtbaar maken	Borging van vakken actueel houden
Elkaars kwaliteiten benutten	Prioriteiten stellen (meer focus)
Vakverbinding. Samenhang van vakken met elkaar.	Krimp; minder leerlingen (financien)

Welke (landelijke) ontwikkelingen zijn relevant?

- Nieuwe indeling en werkwijze samenwerkingsverband waarin het SBO een rol kan spelen. Gespecialiseerde sbo-leerkrachten kunnen reguliere scholen ondersteunen op het vlak van maatwerk en groepsdynamiek.
- Ons rekenonderwijs: goed vormgeven vwb niveau (SBO), ondersteuning voor leerkrachten en met behoud van huidige sterke kanten rekenonderwijs.
- Grote druk op mensen; prikkels, stress, verantwoordelijkheden. Dus naast inspanning ook zorgen voor ontspanning.

3.5 Risico's

SBO de Sluis ziet de volgende risico's voor de komende 4 jaar.

Medewerkers die met pensioen gaan (5) en vertrekkende medewerkers (de afgelopen 5 jaar).

Door nu al in te zetten op goede overdracht en het inwerken van medewerkers die de taken gaan overnemen vangen we de werkzaamheden van de medewerkers die met pensioen gaan goed op. Om medewerkers te behouden investeren we in een afgestemd inwerkprogramma voor de nieuwe medewerker en bieden we professionaliseringsmogelijkheden aan. Ook nemen we tijd om elkaar te leren kennen, om zodoende de samenwerking te optimaliseren. Medewerkers die goed functioneren bieden we een vast contract.

Grotere en complexe ondersteuningsbehoefte doelgroep.

We zien dat, voornamelijk bij de onderinstroom, de doelgroep verandert. Door het borgen van onze werkwijze met onderwijsassistenten, het praktisch leren, thematisch werken en het bieden van breder onderwijsaanbod zorgen we er voor dat minimaal 80% van onze leerlingen gebruik kan maken van ons basisaanbod. Daarnaast hebben we goed specifiek aanbod voor leerlingen die meer nodig hebben. Dit alles wordt vastgelegd in ons vernieuwde OPP.

Daling leerlingenaantal door nieuwe werkwijze samenwerkingsverband

Het is moeilijk in te schatten wat dit voor het SBO gaat betekenen. Doel is dat er minder verwijzingen komen naar SO en SBO. Momenteel groeien wij. Wellicht gaat daling van het aantal leerlingen samen met het vertrek van collega's. Anderzijds is de nieuwe werkwijze van het samenwerkingsverband een kans voor SBO-scholen. Een ander doel is 'inclusiever onderwijs in de wijk'. Door inzet van onze expertise op het reguliere onderwijs (preventieve ambulante begeleiding) en inzet/gebruik van onze locatie zijn we een meerwaarde in de wijk. We nemen een pro-actieve houding in bij het vormgeven van inclusiever onderwijs.

4 Onderwijs

4.1 Onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zo ver brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs.

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOO-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

4.2 De missie van SBO de Sluis

SBO de Sluis is een openbare school voor speciaal basisonderwijs. Dit betekent dat we open staan voor iedere leerling, ongeacht achtergrond of afkomst. Open staan voor iedere leerling, betekent voor ons ook dat wij werken vanuit oprechte aandacht en liefde voor iedere leerling in een warm en welkom klimaat. Dit doen wij in samenwerking met ouders en (externe) partners. Goed onderwijs stopt voor ons niet bij de muren van de school of na schooltijd. Daarom zet SBO de Sluis zich samen met externen in voor leerlingen, ook na schooltijd.

Competentie, autonomie en relatie zijn de pijlers van ons onderwijs.

SBO de Sluis wil voor alle leerlingen een plek zijn waar ze zich thuis voelen en zichzelf kunnen zijn. Bij ons hebben maatwerk, persoonlijke ontwikkeling en samen leren een hoofdrol.

Goed onderwijs stopt voor ons niet bij de muren van de school of buiten schooltijd. Daarom zet SBO de Sluis zich samen met partners in voor leerlingen, in het kader van een brede ontwikkeling en gelijke kansen.

Leerlingen die bij ons van school gaan weten wat ze kunnen, zijn zelfredzaam en kunnen samenwerken en samenleven met anderen!

4.3 De visie van SBO de Sluis

Om ons onderwijs vorm te geven hebben wij zes kernwaarden geformuleerd: een positieve grondhouding, het kind centraal, onderwijs op maat, welbevinden, zelfredzaamheid en betekenisvol onderwijs.

Door middel van een positieve pedagogische aanpak willen we met leerlingen, ouders en externen kijken naar wat kinderen kunnen. Zo geven wij onderwijs op maat.

Welbevinden is een belangrijke waarde op onze school. Als leerlingen zich goed voelen dan zijn ze gemotiveerd, komen ze tot ontwikkelingen durven en leren zij zich te uiten. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen, onafhankelijk van de leerkracht, keuzes leren maken en zelfstandig kunnen werken. Zo leren we leerlingen zelfredzaam te worden.

Wij geven ons onderwijs vorm in realistische en betekenisvolle situaties, waarbij handelend en praktisch leren (bewegen, werken met materiaal, ervaren, voelen en zien) een belangrijke plek innemen.

Op deze manier willen wij onze leerlingen de juiste vaardigheden meegeven om succesvol te kunnen leven, leren en werken in de samenleving.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Onze leerlingen hebben een veilige, voorspelbare en uitnodigende omgeving nodig waarin zij samen met anderen tot ontwikkeling kunnen komen.

Een omgeving die de onderwijsleersituatie verduidelijkt. Voorspelbaarheid verkrijgt een leerling wanneer dit geboden wordt door structuur in ruimte, tijd en activiteit. Door het aanbrengen van structuur ontstaat een sterker gevoel van zekerheid en na verloop van tijd een groter gevoel van veiligheid. We vinden het belangrijk dat het kind leert zelf zijn gedrag te reguleren zodat hij zelf 'eigenaar van de structuur' wordt. De leerkracht heeft hierbij een actieve rol waarbij gedragsregels actief worden aangeleerd (Horeweg, 2019). Hij volgt de leerling, analyseert de ontwikkeling, ondersteunt, coacht, stuurt, motiveert en complimenteert.

Vanuit deze pedagogische basis zorgen wij voor maatwerk op het gebied van didactiek. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leerkrachten zorgen ervoor dat hun lessen aansluiten bij het beoogde eindniveau en gestelde doelen van de leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

4.5 Samenwerking

Inleiding

Onze school is onderdeel van de samenleving, we bereiden onze leerlingen hierop zo goed mogelijk voor. Als school willen we ook uitstralen dat wij elkaar nodig hebben, we streven naar een warm en welkom klimaat, ook voor ouders. Alleen zo kunnen we leerlingen het beste onderwijs bieden en hen wegwijs maken in de maatschappij.

Samenwerking met andere scholen

Wij werken samen met onze collega-scholen om inclusiever onderwijs binnen onze samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs te realiseren.

SBO de Sluis en partners

- Partners in de wijk/sociaal domein: Travers, wijkagenten, sociaal wijkteam, GGD, zorgaanbieders enzovoorts. Zij zijn vraagbaak en ondersteuners bij de ontwikkeling van leerlingen en het systeem om de leerlingen heen.
- Aanbieders van sport, cultuur, natuur en milieu. Zij verzorgen vanuit hun specialisme (onderwijs)activiteiten tijdens en/of na schooltijd.
- Binnen school zijn een logopedist, fysiotherapeut en aanbieder voor dyslexie begeleiding actief.
- BSO Partou. Zij bieden (sportieve) naschoolse opvang op onze school voor leerlingen van de Sluis en reguliere scholen in de buurt.
- De SBO en SO scholen in Zwolle. We leren van en met elkaar.
- Het jeugdeducatiefonds. Met hun hulp kunnen wij ouders en leerlingen helpen om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien in armoede te vergroten.
- De gemeente Zwolle. Vanuit het project 'Samen voor een stevige basis' werken we aan kansengelijkheid door het organiseren van naschoolse activiteiten. Door preventief te werken hopen we gezamenlijk te voorkomen dat leerlingen (zwaardere) vormen van zorg nodig hebben. Bovendien maken zij kennis met vormen van vrijetijdsbesteding en ontdekken zij hun talenten.

Ouderbetrokkenheid op SBO de Sluis

Het team van SBO de Sluis vindt het belangrijk om ouders intensief te betrekken bij de ontwikkeling en het onderwijs van hun kind. Ouderbetrokkenheid en de thuissituatie zijn zeer bepalende factoren voor de schoolprestaties. Om het samenwerken zo optimaal mogelijk te laten verlopen en de ouderbetrokkenheid te vergroten hebben teamleden telefonisch, via mail, via onze ouderapp Parro en in persoon frequent contact met ouders.

Bij leerlingen die extra zorg of ondersteuning nodig hebben, maken wij afspraken met ouders hoe we elkaar tijdig en frequent informeren en we bespreken en evalueren handelingsplannen en interventies. Bij alle nieuwe leerlingen gaan we op huisbezoek.

Drie maal per jaar zijn er voortgangsgesprekken tussen de leerling, de ouder en leerkracht. Het eerste gesprek staat in het teken van samen doelen/plannen opstellen en wat dit betekent aan inzet van de leerling, school en ouders. Het tweede en derde gesprek zijn voortgangs- en evaluatiegesprekken. Op deze wijze kunnen we ouders goed informeren over de ontwikkeling van hun kind en plannen, doelen en verwachtingen met ouders afstemmen. Ouders hebben via het ouderportaal van ParnasSys inzage in relevante dossierinformatie van het eigen kind.

School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerlingen en helpen elkaar hierbij: zij zijn elkaars partner in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Daarom willen wij met ouders een actieve, professionele samenwerking aangaan die zich kenmerkt door een open, respectvolle communicatie op basis van gelijkwaardigheid, ieder vanuit zijn eigen rol en taak. We vullen elkaar aan, ondersteunen elkaar en stimuleren elkaar om een leer- en

ontwikkelomgeving te creëren waarin het kind zich prettig voelt en zich kan ontplooiën.

4.6 Taalleesonderwijs

In schooljaar 2021-2022 heeft het team zich gebogen over de vragen: 'Wat willen wij dat onze leerlingen aan het einde van hun basisschoolperiode op SBO de Sluis kunnen?' en vervolgens 'Wat hebben onze leerlingen van ons nodig?'. Het beantwoorden van deze vraagstukken heeft geresulteerd in het vormen van de volgende visie op taal:

Taal, gesproken en geschreven, is de basis van ons onderwijs. Taal bestaat niet uit een aaneenschakeling van geïsoleerde activiteiten, maar is verweven in alles. Taal geeft toegang tot kennis en vakinhoud, maakt gesprekken over leerstof mogelijk en is voorwaardelijk voor samen werken en leren. Onze leerlingen hebben deskundige professionals en een rijke, betekenisvolle taalomgeving op school nodig om te komen tot een optimale taalontwikkeling. Die optimale taalontwikkeling houdt in dat de leerlingen intrinsiek gemotiveerd en betekenisvol leren: vanuit hun eigen belevingswereld en direct toepasbaar.

In schooljaar 2022-2023 heeft het team kritisch gekeken naar de dagelijkse onderwijspraktijk, met deze visie als toetsinstrument. De breed gedragen conclusie van dit proces was dat het taalonderwijs te versnipperd is en te veel hiaten omvat, om te spreken van een rijke, betekenisvolle taalomgeving.

Om te komen tot een onderwijspraktijk waarbij leerlingen genieten van een optimale taalontwikkeling, waarbij zij intrinsiek gemotiveerd en betekenisvol kennis ontwikkelen, is thematisch onderwijs een onmisbaar fundament voor SBO de Sluis. Op deze manier realiseren wij:

- Aanbod waarbij de leerlingen hun kennis en woordenschat diep, breed en betekenisvol ontwikkelen.
- Aanbod waarbij die kennisontwikkeling het centrale doel is en verschillende taaldomeinen worden geïntegreerd om dit doel te dienen.
- Aanbod waarbij ons taalonderwijs verbonden is aan praktisch leren en burgerschapsvakken als cultuur, techniek, natuur en milieu-educatie, geschiedenis en aardrijkskunde.

Het team gaat in schoolplanperiode 2023-2027 thematisch onderwijs op SBO de Sluis realiseren.

4.7 Burgerschap

SBO de Sluis ziet burgerschap als kern van ons onderwijs. We bereiden onze leerlingen voor op een gelukkig, zinvol bestaan voor zichzelf, hun naasten en de omgeving. Al ons onderwijs draagt daaraan bij. Wij stellen ons ten doel om onze leerlingen aanbod te geven waardoor zij actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers worden door hen te betrekken bij de samenleving waar ze deel van uitmaken. Onze leerlingen weten, voelen en ervaren dat zij (onder andere) onderdeel van een groep, unit, school, wijk, samenleving enzovoorts zijn.

Burgerschap behelst voor ons de basisvaardigheden (rekenen en taal), maar ook onderwijs op het gebied van weerbaarheid, wereldoriëntatie, techniek, ICT, cultuur en natuur. Daarnaast zetten we ons middels een goede zorgstructuur, ouderbetrokkenheid, naschoolse activiteiten, BSO en maatschappelijke betrokkenheid actief in voor de leerlingen in hun omgeving.

4.8 Nieuwkomers

In ons onderwijs hebben we weinig te maken met nieuwkomers. Waar dit wel het geval is zijn wij, als SBO school, redelijk ingericht op nieuwkomers. Elke leerling heeft een ontwikkelperspectief plan (OPP) en daarbij leveren wij maatwerk. Er is veel kennis op het gebied van gedrag en taalachterstanden aanwezig in het team. Ons onderwijs is ingericht om taal te ondersteunen met gebaren, visualisatie en materiaal.

4.9 Veiligheid

Veiligheid bij OOO

We willen dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. OOO heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOO van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Het veiligheidsplan is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/.

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOO ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/.

Veiligheid op SBO de Sluis

Een veilige omgeving voor leerlingen en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is, passend bij onze kernwaarden *welbevinden* en *positieve grondhouding*. Het waarborgen van een veilige leeromgeving is de basis voor zelfvertrouwen en goede leerprestaties van leerlingen. SBO de Sluis draagt zorg voor een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. We besteden aandacht aan een positieve sfeer, een respectvolle wederzijdse relatie tussen leerkrachten en leerlingen en een veilige en voorspelbare inrichting van onze school.

SBO de Sluis is sterk in het preventief handelen. We signaleren op tijd ongewenst gedrag en treden gericht op. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag. De school heeft een protocol 'Sluisaanpak' opgesteld. Het protocol geeft richtlijnen en handvatten omtrent de stappen die nodig zijn ten aanzien van het handelen in specifieke situaties. Met als doel vroegtijdig een passend antwoord te geven op de hulpvraag en de behoefte aan veiligheid van al onze leerlingen.

In het protocol 'Time-out' is het veiligheidsbeleid beschreven, gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft één aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten.

Wij werken voortdurend aan veiligheid door gebruik te maken van de volgende methoden/methodieken:

- Leefstijl, methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling/vorming (SEO).
- Rots en Water, cursus in alle groepen, waarin de leerlingen weerbaarheid wordt geleerd en het 'zien' van wat de ander beweegt.
- De Sluisaanpak met een trauma sensitieve invalshoek.
- Heldere schoolafspraken.
- Samen vaststellen van klassenregels met de groep.
- Onze ROE-methode (Regels Oefenen en Evalueren).

Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest.

Op school hebben wij een up-to-date anti-pestprotocol, dit staat op de website van de school.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.

4.10 Kwalificatie

SBO de Sluis biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat aansluit bij het (beoogde) niveau van de leerlingen. Op SBO de Sluis stemmen we ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en creëren een onderwijsaanbod waarbij elke leerling het beste tot zijn recht komt. Op deze manier komt elke leerling binnen de mogelijkheden van zijn of haar kunnen tot optimale ontwikkeling. Elke leerling krijgt vanaf groep 5 (of binnen een jaar na instroom) een uitstroomprofiel (zie hoofdstuk 5.3). Dit betekent dat we vanaf dat moment toewerken naar het te behalen VO-niveau. Daarbij hebben wij hoge, maar realistische, verwachtingen. Zo houden we samen goed zicht op wat leerlingen aan het eind van hun schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moeten kunnen.

Wij geven ons onderwijsaanbod vorm middels het gebruik van onderstaande methoden en methodieken. Er is sprake van een doorlopende leerlijn. Door de wijze waarop de leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd, voldoen wij aan de kerndoelen en aan de wettelijke eisen zoals deze zijn verwoord in artikel 9 van de Wet op Primair onderwijs.

Vakgebied	Methode/methodiek	Werkwijze/bijzonderheden
Spelling	Leerlijn spelling Staal – instructiefilmpjes YouTube (niet van methode) BLOON Klankgebaren Spreekbeeld Taal in Blokjes	Op SBO de Sluis kiezen we voor een aanpak met geïsoleerd spellingonderwijs omdat een groot deel van de leerlingen een dusdanige achterstand heeft op het gebied van lezen en spellen dat we de doelgroep benaderen als spellingzwak. Het spellingaanbod op SBO de Sluis is een combinatie van inslijpen van woordbeelden (BLOON) en het ontwikkelen van een spellingbewustzijn (modelend dictee). Schooljaar 2023-2024: didactische aanpak spellingsinstructie dmv Taal in Blokjes implementeren in groep 4.
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen Kim versie Estafette AZKL	De leerlingen in groep 3 krijgen technisch leesonderwijs volgens de principes van Veilig Leren Lezen. Dit aanbod loopt door tot de herfstvakantie in groep 4 (indien noodzakelijk tot de kerstvakantie). In schooljaar 2020-2021 is de methode Estafette 3.0 succesvol geïmplementeerd. De leerlingen en leerkrachten zijn gemotiveerd om met het leesmateriaal te werken en de resultaten voor technisch lezen verbeteren. Om het aanbod passend te maken bij de doelgroep en onderwijspraktijk van SBO de Sluis, is de didactische aanpak herschreven (kwaliteitskaart). De leerkracht staat volgens de aangepaste aanpak centraal, is sturend en biedt veel ondersteuning. De inhoud van twee methodelessen Estafette over dezelfde tekst, wordt op de Sluis verdeeld over 4 lessen. Wij doen mee aan het project 'Alle Zwolse kinderen lezen' ism De Stadkamer. Samen vergroten we leesplezier bij leerlingen. Plezier in lezen doet lezen.
Begrijpend lezen	Estafette en AZKL Thematisch aanbod kleutergroep en groep 3	De leerlingen van de kleutergroepen ontwikkelen (lees)begrip door een thematisch aanbod. Bij de leerlingen van groep 3 worden de thema's van Veilig Leren Lezen aangehouden.

	De Dag Vandaag	De leerlingen van groep 4 t/m 8 volgen de actuele gebeurtenissen met De Dag Vandaag. Door middel van teksten, video's en enquêtes verbreden ze hun kennis en inzicht in verscheidene maatschappelijke items.
	Rijke teksten binnen thema Estafette	De leerlingen van groep 4 t/m 8 lezen bij de lessen van Estafette een thematekst meerdere malen; met technische doelen, maar zeker ook met de focus op inhoud en begrip. Tijdens de lessen 'Ik begrijp, ik vind, ik ontdek' doorgronden de leerlingen, volgens de principes van close reading, de inhoud, betekenis en doel van tekst.
Schrijven	Pennenstreken blokschrift	De schrijfschriften van Pennenstreken groep 3 sluiten aan bij de opbouw van Veilig Leren Lezen: dezelfde volgorde letters, met een vlotte overgang naar woorden schrijven. De wandplaten van de leesmethode worden in de schrijfschriften gebruikt. Voor leerlingen die op de andere school verbonden schrift hebben aangeleerd en overstappen naar blokschrift niet wenselijk is, zijn de schrijfschriften (3a t/m 5a) verbonden schrift beschikbaar. Zodra leerlingen een vlot en goed leesbaar handschrift hebben, besteden zij geen onderwijstijd meer aan het technisch oefenen van schrijven, maar aan het toepassen. Minimaal 1 x per week krijgt de leerling een (vrije/creatieve) schrijfopdracht.
Rekenen	Leerlijn Passende perspectieven Rekenroute (23/24) SemSom (23/24) Bareka Gynzy	Voor rekenen gebruiken wij onze eigen methodiek en werken doelgericht en volgens de leerlijn Passende Perspectieven. Het handelingsmodel rekenen (van materiaal, naar visueel, naar tekenen, naar bewerking op papier) wordt ingezet om elk kind het juiste aanbod te bieden. Aankomend schooljaar gaan wij de methodiek Rekenroute als onderlegger voor ons rekenonderwijs inzetten. Voor de groepen 1/2/3 wordt onderzocht of SemSom passend is als onderlegger. Voor automatiseren gebruiken wij Bareka en Gynzy.
Engels*		Wij geven (structureel) Engels in de groepen 7 en 8. We gaan op zoek naar een passende methodiek/methode.
Geschiedenis* Aardrijkskunde* Natuuronderwijs* Wetenschap en techniek*	Wijzer door ... Eigen methodiek Externen: NME, groen schoolplein Techlab, ZZP-ers, eigen lokaal	Wij gebruiken de 'Wijzer'-methodes als bronnenboek. De lessen geven wij zelf vorm vanuit de kerndoelen. Middels samenwerking met externe instanties schenken wij geregeld aandacht aan wetenschap en techniek en natuuronderwijs. Op ons groene schoolplein gaan wij de komende schoolplanperiode buitenlessen ontwikkelen en borgen. In het <i>Sluishuis</i> besteden we, middels workshops, aandacht aan deze vakgebieden.
Creatieve en muzische vakken*: Tekenen Handvaardigheid Muziek	Externe aanbieders 1, 2, 3 Zing	Vakken als tekenen, handvaardigheid lenen zich uitermate goed om gebruik te maken van anderen vaardigheden dan bij taal, lezen en rekenen. Tevens biedt het leerlingen de gelegenheid om op expressieve wijze uiting te geven aan ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen. Elke groep schenkt op zijn eigen wijze aandacht aan de creatieve vakken. Voor muziek gebruiken wij de methodiek 1,2,3 Zing. Deze methodiek gaan wij de komende periode borgen. In het <i>Sluishuis</i> besteden we, middels workshops, aandacht aan deze

		vakgebieden.
Bewegingsonderwijs	Vakwerkplan bewegingsonderwijs Kleuters: map Bewegingsonderwijs in het speellokaal	Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Vanaf groep 3 worden de lessen door een vakleerkracht bewegingsonderwijs gegeven. Ook hebben we 'pauzebeweegactiviteiten' en geven we naschoolse lessen voor leerlingen met een motorische achterstand en/of leerlingen die graag meer bewegen na schooltijd.
Sociaal-emotionele ontwikkeling* Actief burgerschap*	Leefstijl Rots en Water Kriebels in je buik SO	Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In alle groepen worden 2 lessen Leefstijl (methodiek) per week gegeven. Accenten uit Leefstijl zijn verweven door het hele dagprogramma. In de lessen Leefstijl komt ook Actief Burgerschap aan bod. Om leerlingen sociale en emotionele competenties aan te leren bieden wij Rots en Watertrainingen aan aan alle groepen. Elk jaar worden er in elke groep passende lessen gegeven met betrekking tot relatie en seksualiteit. De werkwijze en ontwikkelingen worden geborgd, gevolgd en geactualiseerd door de stuurgroep SEO, onder leiding van de gedragsspecialist.
Verkeer*	Verkeerskrant	Vanaf de middenbouw besteden we aandacht aan verkeer. We maken gebruik van filmpjes van Veilig Verkeer Nederland en de Verkeerskrant. In de bovenbouwgroepen werken we toe naar het schriftelijk en praktisch verkeersexamen.

* We geven structureel aandacht aan deze vakken in ons onderwijs. Wel vinden wij dat het meer aandacht verdient. Daarom leggen wij dit aanbod vast en borgen wij dit in ons te ontwikkelen Burgerschapsbeleid. Zo creëren we een dekkend aanbod en een doorgaande leerlijn.

Doorlopende leerlijn

Door het gebruik van de leerlijnen van ParnasSys zorgen wij voor de groepen 1/2/3 en bij het vak rekenen voor een doorgaande leerlijn. Op deze manier hebben wij steeds goed zicht op de (leer)ontwikkeling van de leerling. De diverse methodes hebben een doorgaande lijn die wij, waar nodig, passend maken voor onze doelgroep.

Taalachterstand

Onze school heeft te maken met taalachterstanden. Een SBO school is daarom ook ingericht op het leveren van maatwerk. Wij hebben een logopedist in dienst, het team heeft kennis van TOS (taal ontwikkeling stoornis) en schakelen de taalspecialist of externe hulp in bij vraagstukken.

4.11 Socialisatie

Wij stellen ons ten doel om onze leerlingen aanbod te geven waardoor zij actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers zijn. Dit stopt voor ons niet bij de muren van de school en de schooltijden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen gemotiveerd en betrokken zijn bij ons onderwijs. Dit doen wij door thematisch te werken, zelfredzaamheid te bevorderen, keuzes te geven en school en naschools te verbinden.

Onze leerlingen weten, voelen en ervaren dat zij, onder andere, onderdeel van een groep, unit, school, wijk en samenleving.

Wij doen daarom de volgende dingen:

- Wij geven leerlingen kansen zich te ontwikkelen middels divers en passend naschools aanbod.
- Wij geven Rots en Water lessen waarbij leerlingen leren hoe je met elkaar omgaat.
- Wij bezoeken het VO (Sleedoornstraat) en maken uitstapjes (natuur, techniek, cultuur).
- Wij werken aan brede talentontwikkeling middels *Sluishuis* en naschoolse activiteiten.
- Wij sluiten aan bij onze doelgroep, bijvoorbeeld middels Praktisch leren
- In het 'Sluishuis' kiezen kinderen zelf (gr. 5-8) welke workshop zij willen volgen.
- Wij zijn maatschappelijk betrokken en doen waar mogelijk actief mee.
- Wij hebben een 'inclusieve BSO' waar SBO kinderen en kinderen uit het regulier onderwijs samen zijn.
- Wij zijn geschoold in groepsdynamica.
- Wij geven groepsoverstijgende activiteiten. Bijvoorbeeld leesmaatjes waarbij groep 8 leerlingen samen lezen met groep 3 leerlingen.
- We hebben een schoollunch kunnen regelen waarbij we aandacht besteden aan elkaar helpen, eigen brood smeren, gezonde voeding en de gevolgen van armoede.
- Wij hebben een leerlingenraad.

4.12 Persoonsvorming

Om goed te functioneren in de maatschappij is zelfkennis, zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfontplooiing belangrijk. Dat maakt actief bijdragen aan en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij makkelijker. Weten waar je goed in bent, waar je blij van wordt, wat je moeilijk vindt en hoe je daarmee omgaat leer je op SBO de Sluis.

Wij doen daarom de volgende dingen:

- We geven, middels onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (Leefstijl), geregeld lessen over persoonsvorming.
- Wij geven Rots en Water lessen, dit bevordert een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties.
- Wij doen aan Praktisch leren zodat leerlingen ontdekken wat ze leuk vinden.
- Wij organiseren wekelijks het Sluishuis waar leerlingen workshops volgen.
- Wij geven jaarlijks lessen Relaties en seksualiteit om kennis over het lijf en eigen grenzen te leren kennen.
- Wij leren leerlingen zelfstandig te werken.
- We organiseren naschoolse activiteiten.

4.13 Ambities van de school

Onze ambities op het gebied van burgerschap zijn:

- Ons burgerschapsbeleid is vastgelegd en geborgd.
- Wij werken thematisch; hierbij integreren wij vakken met elkaar.
- Onze leerlingen kunnen zelfstandig leren, hiervoor is een leerlijn aanwezig.
- Wij verzorgen onderwijs in wereldoriëntatie, cultuur, techniek, NME, praktische redzaamheid, ICT.
- Wij zijn een Rots en Water school.
- Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hiervoor ontwikkelen wij een (nieuw) kindrapport.

Onze ambities op het gebied van kansengelijkheid zijn:

- SBO de Sluis is een Brede school met een breed en gevarieerd aanbod aan naschoolse activiteiten.
- Verbinding met de wijk. SBO ontmoet regulier en werken samen (tijdens en na schooltijd).

Onze ambities op het gebied van inclusiever onderwijs zijn:

- Onderzoek naar en opstart van een 10-14 praktijkschool.
- Versterken van de basiskwaliteit: basisondersteuning en specifieke ondersteuning

Onze ambities op het gebied van duurzaam in beweging zijn:

- Ontwikkelen van SBO de Sluis als expertisecentrum.
- Thematisch onderwijs in wereldoriëntatie, cultuur, techniek, NME, praktische redzaamheid, ICT vindt plaats op school (whole child approach).
- Leerlingen gaan, waar mogelijk, op de fiets naar school (zelfredzaamheid en duurzaamheid).
- Ons groene schoolplein is een plek waar je leerervaringen opdoet op het gebied van duurzaamheid, biodiversiteit, milieu en natuur.

Onze ambities op het gebied van samenwerken zijn:

- Onderzoeken van de meerwaarde en opzetten van een 10-14 school voor 'praktijk leerlingen'. Een plek waar leerlingen uit heel Zwolle heen kunnen om onderwijs op maat te krijgen en handelend te leren en ontwikkelen.
- Bestendigen en borgen van onze samenwerking met de gemeente op het gebied van Samen voor een stevige basis.
- We zijn actief betrokken bij ontwikkelingen in de wijk en bieden daarbij onze expertise aan. Op deze manier dragen we bij aan inclusiever onderwijs in de wijk.

Onze ambities op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen zijn:

- Het stellen van een kind-/groepsgebonden lesdoel.
- Het geven van specifieke feedback en het stellen van vragen aan onze leerlingen.
- Het (waardevol) afsluiten van de les, zowel op het proces- als op productniveau.
- Het bieden van verrijksstof voor degenen die dat nodig hebben.

Onze ambities op het gebied van kwalificatie zijn:

- Wij werken vakoverstijgend en thematisch. Taal is daarbij leidend.
- Wij werken met de methodiek Rekenroute en SemSom (gr 1/4).
- Er is inhoud gegeven aan alle vakken, er is daarbij sprake van een doorgaande lijn en breed, geïntegreerd aanbod. Dit leggen wij vast in ons Burgerschapsbeleid.
- De cyclus van handelingsgericht werken wordt continu verbeterd. De opbrengsten worden op school-, groeps- en leerlingniveau gevolgd en geanalyseerd. Hieruit volgen concrete doelen voor de school, groep en/of leerlingen.

Onze ambities op het gebied van socialisatie zijn:

- Wij zijn Rots en Water school vanaf schooljaar 23/24.
- Wij gaan duurzaam samenwerken met het VO en onderzoeken of intensievere samenwerking mogelijk is.
- Wij borgen ons naschoolse aanbod.
- Wij leggen ons Burgerschapsbeleid vast; geborgd en met doorgaande lijnen (zie hoofdstuk Burgerschap).
- Wij scholen ons blijvend in groepsdynamiek en Rots en Water.

Onze ambities op het gebied van persoonsvorming zijn:

- Wij zijn Rots en Water school vanaf schooljaar 23/24.
- Wij onderzoeken of we een tweede keer Sluishuis aan ons lesprogramma toe kunnen voegen.
- Wij implementeren onze leerlijn zelfstandig werken en breiden deze uit.
- Wij ontwikkelen een 'kindrapport'. Dit geeft leerlingen inzicht in hun (brede) ontwikkeling.

Andere ambities:

- Vanaf schooljaar 25/26 hebben wij een ander lesrooster. We voeren het gelijke dagen model in.
- We onderzoeken een passende methode/methodiek voor het vak Engels.

5 Zicht op ontwikkeling

5.1 Inleiding

Op SBO de Sluis werken we volgens de principes van handelingsgericht werken.

Handelingsgericht werken (HGW) concretiseert goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding, zodat teams beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW focust op schoolsucces voor alle leerlingen en draagt bij aan een professioneel en plezierig werkklimaat en een constructieve communicatie met medewerkers, leerlingen en ouders. HGW is een werkwijze waarbij leerkrachten, intern begeleiders, schoolleiders en andere deskundigen in en om de school handelen volgens zeven uitgangspunten.

1. HGW is doelgericht.
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.



De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leerkrachten vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen maken wij, vanaf schooljaar 23/24 op school gebruik van CITO-Kind in beeld toetsen.

De CITO-toetsen die afgenomen worden zijn:

AVI, Drie-minuten-toets (DMT), Spelling, Rekenen en Wiskunde en Begrijpend Lezen.

5.2 Leerling- en groepsniveau

Onze HGW-cyclus op leerling- en groepsniveau ziet er als volgt uit:

Waarnemen

De leerkracht maakt gebruik van de volgende middelen om informatie over de groep en de individuele leerlingen te verzamelen:

Op individueel niveau

- Notitie: Evaluatie ontwikkelingsperspectiefplan.
- Informatie notities OP(*)
- Evaluatie individueel handelingsplan gedrag/werkhouding (indien aanwezig).

Op groepsniveau

- Toetsresultaten.
- Resultaten ZIEN!.
- Resultaten Leerlijnen 0-7.
- Observaties binnen de lessen.
- Schoolstandaard SBO de Sluis (periode doel stellen).

*Voor de groep worden groepsdoelen opgesteld en indien nodig wordt een individueel doel opgesteld.

Begrijpen

Nadat de leerkracht de informatie tot zich heeft genomen probeert de leerkracht de informatie te duiden. Dit hoeft de leerkracht niet alleen te doen. Tijdens de groeps- en/of leerling presentatie (3 keer per schooljaar) worden alle leerlingen besproken. Hierbij zijn aanwezig: de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, de leerkracht van de groep, de intern begeleider en op afroep de directeur, de logopediste en de fysiotherapeut (ondersteuningsteam).

Tijdens de leerlingpresentatie wordt besproken:

- Relevante informatie vanuit o.a. het OPP, evaluaties plannen, resultaten vragenlijsten, observaties en de eventuele individuele doelen voor de leerlingen (waarnemen).
- Specifieke onderwijsbehoeften. Doordat het gehele ondersteuningsteam meedenkt over de leerling gaan we er vanuit dat we zo goed mogelijk zicht hebben op de onderwijsbehoeften van de leerling (begrijpen).
- Waar nodig denkt het ondersteuningsteam mee in hoe de doelen van de leerling behaald kunnen worden. Wellicht wordt besloten dat de inzet van één van de leden van het ondersteuningsteam nodig is (plannen).

Indien nodig worden ouders naderhand door de leerkracht op de hoogte gesteld van wat besproken is. Het is mogelijk dat er vanuit de leerlingpresentatie een overleg met het ondersteuningsteam (OT) wordt gepland. Hierbij zijn ouders ook aanwezig.

Plannen

SBO de Sluis heeft een gestandaardiseerde evidence schoolaanpak welke beschreven is in kwaliteitskaarten. Naast het hanteren van deze schoolaanpak wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerlingen.

Op individueel niveau

In het OPP worden de individuele doelen van de leerlingen benoemd. Indien nodig wordt voor een leerling een individueel handelingsplan opgesteld voor werkhouding en/of gedrag.

Leerlingen hebben extra ondersteuning nodig wanneer de leerlingen zich binnen de standaard aanpak onvoldoende ontwikkelen.

Er wordt mogelijk overgegaan tot extra leer- en gedragsondersteuning als:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling onvoldoende kan worden afgestemd op de leerling-kenmerken of wanneer de uitgevoerde ondersteuningsbehoefte van de leerling onvoldoende effect oplevert op de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Factoren in de omgeving die de ontwikkeling van de leerling belemmeren.
- Er geen verklaring is voor een belemmerde ontwikkeling van de leerling in relatie tot zijn begaafdheid.
- Een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod.

Op groepsniveau

Na het stellen van doelen en specifieke onderwijsbehoeften benoemen stelt de leerkracht een plan voor de groep op waarin een aanpak wordt beschreven om de groepsdoelen te behalen. Om de groepsaanpak werkbaar te houden worden leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zoveel mogelijk geclusterd.

Realiseren

De leerkracht en de leerlingen gaan aan de slag met de doelen volgens de beschreven aanpak.

De standaard aanpak op SBO de Sluis is:

- Rots en Water training.
- Transfer Rots en Water training naar de groep.
- Twee keer per week les uit de Methode Leefstijl.
- Wekelijks interventie vanuit ZIEN!.

Extra interventies zijn onder andere:

- Gesprekken met de aan school verbonden medewerker van het sociaal wijkteam.
- Inzet onderwijsassistent/stagiaire: in een klein groepje/individueel werken aan sociale vaardigheden.
- Inzet individueel handelingsplan binnen de groep (gericht op specifieke onderwijsbehoeften).
- Inzet preventieve begeleiding.

Ten tijde van het uitvoeren van de organisatieplannen en de individuele plannen zorgt de leerkracht er altijd voor zicht op de ontwikkeling te hebben. Middels gerichte observaties en het beschrijven van de evaluatie van de lessen ziet de leerkracht waar hij direct bij moet sturen om het gestelde doel aan het einde van de periode te behalen.

Evalueren

Middels de volgende instrumenten toetst de groepsleerkracht of de doelen behaald zijn:

- ZIEN! Leerkracht vragenlijst (2x per jaar).
- ZIEN! Veiligheidsmonitoring (1x per jaar).
- Observaties/ kind gesprekken/ oudergesprekken.
- Cito Leerling in beeld (2x per jaar).

De evaluatie wordt vervolgens beschreven in het organisatieplan en op leerlingniveau in het OPP of individuele handelingsplan.

Alle leerlingen in leerjaar 8 maken de doorstroomtoets (eindtoets van DIA) in de eerste helft van februari. De leerlingen krijgen in januari al een advies voor het vervolgonderwijs. Het advies kan in maart nog worden bijgesteld of toegelicht, als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft. De leerling wordt in de laatste week van maart aangemeld bij een VO-school.

5.3 Schoolniveau

Op SBO de Sluis is in het kader van opbrengstgericht werken een schoolstandaard (bijlage) vastgesteld. Daarin beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken. Deze gebruiken wij voor elke leerling vanaf groep 5 en wordt opgenomen in het OPP.

We onderscheiden de volgende uitstroomniveaus/leerroutes:

- Leerroute 1 (VMBO GT en hoger).
- Leerroute 2 (VMBO basis en kader).
- Leerroute 3 (Praktijkonderwijs).
- Leerroute 4 (ZML).

In oktober stellen we doelen op schoolniveau. Deze evalueren we twee keer per jaar, na de toetsweken. We streven ernaar dat 75% van onze leerlingen conform de gestelde ontwikkelprognose in het ontwikkelingsperspectiefplan scoort.

In groep 5 (of binnen een jaar na tussentijdse instroom) stelt de school een uitstroomprofiel vast. We bepalen dan een passende uitstroom voor het voortgezet onderwijs. Hierbij stellen we hoge, maar realistische verwachtingen.

Monitoring vervolgsucces Voortgezet onderwijs

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs en de aansluiting op het voortgezet onderwijs te verbeteren.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart schoolstandaard

5.4 Zicht op ontwikkeling: ambities van de school

Onze ambities op het gebied van zicht op ontwikkeling zijn:

- Implementeren nieuwe toetsen Cito Leerling in beeld.
- Borgen van cyclus handelingsgericht werken op groeps- en schoolniveau.
- Door ontwikkelen van de schoolstandaard tot waardevol instrument om resultaten te duiden.
- Inzicht in de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau, waarbij de schoolstandaard en het format schoolopbrengsten gebruikt wordt.
- We streven er naar dat 75% van onze leerlingen conform de gestelde ontwikkelprognose in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) scoort.

Actiepunt
Implementeren nieuwe toetsen Cito Leerling in beeld
Borgen van cyclus handelingsgericht werken op groeps- en schoolniveau.
Inzicht in de resultaten op leerling-, groeps-, en schoolniveau, waarbij de schoolstandaard en het format schoolopbrengsten gebruikt wordt.
We streven er naar dat 75% van onze leerlingen conform de gestelde ontwikkelprognose in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) scoort.

6 Ondersteuning

6.1 Aanbod in ondersteuning

Het aanbod, de ondersteuning en begeleiding die SBO de Sluis biedt, zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Elke leerling krijgt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij (in het OPP).

We vinden het belangrijk om met onze basisondersteuning zoveel mogelijk leerlingen te bedienen. Onze basisondersteuning sluit aan bij de behoefte van onze doelgroep en past bij onze leerlingenpopulatie. Waar dit niet lukt bieden we extra ondersteuning binnen de school en werken wij samen met externen. Dit hebben wij vastgelegd in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

6.2 Proces van ondersteuning

Elke leerling op SBO de Sluis heeft een ontwikkelingsperspectief (OP), dat wordt vastgelegd in een plan (OPP). In het OPP beschrijven we en maken we een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde, langere periode. De leerkracht en de Commissie van Begeleiding (CvB) maken een voorstel voor een OPP. Dit voorstel wordt gebaseerd op IQ-gegevens, schoolontwikkeling en belemmerende en bevorderende factoren. Het OPP wordt door de school opgesteld en samen met ouders besproken, vastgelegd en periodiek geëvalueerd.

De leerkracht en intern begeleider stellen op grond van het OPP, met daarin het uitstroomprofiel, met behulp van de leerlijnen de lange termijn doelen voor de leerling vast. Afgeleid van het lange termijn doel bepaalt de leerkracht welke (tussen)doelen de komende periode (in het groepsplan) nagestreefd worden. Deze doelen worden opgenomen in het groepsplan. Alle leerdoelen horen bij het verwachte uitstroomniveau.

Jaarlijks wordt het OPP door de leerkracht met ouders besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

SBO de Sluis heeft in het schoolondersteuningsprofiel (bijlage) vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen wij extra bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Het ondersteuningsprofiel van SBO de Sluis bestaat uit de onderdelen:

- Korte typering van de school.
- De kwaliteit van onze basisondersteuning.
- De deskundigheid van het team en de school.
- Vignetten; de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

6.3 Ondersteuning: ambities van de school

SBO de Sluis heeft de volgende ambities voor wat betreft de ondersteuning:

- We hebben een nieuw handzaam en overzichtelijk ontwikkelperspectief plan.
- Dekkend aanbod voor onze leerlingpopulatie: beschreven in de kwaliteitskaarten van het ondersteuningsplan en zichtbaar in en buiten de groep.

Actiepunt
Dekkend aanbod voor onze leerlingpopulatie: beschreven in de kwaliteitskaarten van het ondersteuningsplan en zichtbaar in en buiten de groep.
We hebben een nieuw handzaam en overzichtelijk ontwikkelperspectief plan.

7 Kwaliteitszorg

7.1 Inleiding

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

7.2 Kwaliteitszorg OOO

We (OOO) vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden.

Dit betekent dat:

- Onze scholen een visie hebben op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie concreet en passend is vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling sturing mogelijk maakt op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe een stelsel van kwaliteitszorg is ingericht dat de scholen in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
- Het onderwijs op onze scholen minimaal van voldoende kwaliteit is en de scholen minimaal voldoende onderwijsresultaten realiseren.
- Onze scholen een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur bevorderen.
- Onze medewerkers bevoegd en bekwaam zijn en samen met de schoolleiding werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.
- De gesprekkencyclus binnen OOO consequent en hoogstaand wordt uitgevoerd via de methode van waarderend onderzoeken (appreciative inquiry, AI)
- Onze ondersteuning in het kader van inclusiever onderwijs voldoet aan de gemaakte afspraken in de samenwerkingsverbanden.
- Onze scholen systematisch evalueren en analyseren of zij de doelen realiseren en zich hierover verantwoorden.
- Communicatie erop is gericht om intern en externe belanghebbenden tijdig en transparant te informeren en te betrekken bij het opstellen en bijstellen van beleid in een goed functionerende dialoog.
- We binnen OOO werken volgens het 5R model en de PDCA-cyclus. We passen de PDCA-cyclus volledig en professioneel toe op verschillende niveaus.
- We financieel gezond zijn, zodat de continuïteit verzekerd is en er ruimte is om te investeren in innovatie.

Het realiseren van de basiskwaliteit vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OOO te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.

We werken binnen OOO met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

We hebben onze planning en controlcyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden).

De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Hierover gaan de scholen met elkaar en met het college van bestuur in gesprek. Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.

In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord.

In de sector VO wordt in principe één keer per twee jaar een collegiaal waarderend gesprek gevoerd op basis van een leer- of ontwikkelvraag van een VO-directeur.

Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijk visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering.

7.3 Kwaliteitszorg SBO de Sluis

SBO de Sluis onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven een goede kwaliteit van het onderwijs na en we zorgen ervoor, dat de kwaliteit op peil blijft. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen hebben wij een kwaliteitszorgcyclus. Deze cyclus zorgt voor de meting van onze kwaliteit, voor de uitvoering van de analyse en vervolgens voor het verbinden van conclusies aan deze analyse met het maken van vervolgplannen volgens de (PDCA cyclus: Plan, Do, Check, Act).

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek de onderstaande onderzoeken uit:

- Om de kwaliteit van de lessen te onderzoeken en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren voert de directie lesobservaties uit met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). DOT is tevens een instrument voor leraren om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden.
- De intern begeleiders voeren lesbezoeken uit middels een kijkwijzer.
- Onze didactisch coach filmt de leerkrachten twee keer per jaar. Tijdens intervisie, onder begeleiding van de didactisch coach, worden filmbeelden met elkaar gedeeld en besproken.
- Specialisten gedrag, taal en rekenen kijken gevraagd en ongevraagd mee in de lessen. Op deze manier wordt bekeken of het beleid uitvoerbaar is en uitgevoerd wordt.
- Jaarlijks meten wij de veiligheidsbeleving van leerlingen door het afnemen van de 'veiligheidsthermometer'. De veiligheidsthermometer meet de veiligheidsbeleving van onze leerling 'in de klas', 'op school', 'op het plein' en 'van huis naar school'.
- De leerkracht vult twee keer per jaar een vragenlijst voor sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) in. Hiermee meten wij het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen.
- De oudertevredenheid wordt iedere 4 jaar middels een gestandaardiseerde vragenlijst gemeten. Tussendoor worden ouders, meestal middels enquêtes, op deelgebieden bevraagd.

7.4 Kwaliteitszorg: ambities van de school

Op het gebied van kwaliteitszorg hebben wij de volgende ambities:

- Intern begeleiders ontwikkelen in samenwerking met orthopedagoog en directie een kijkwijzer voor lesbezoeken die de IB-ers minimaal 1x per jaar afleggen.
- Samen met medewerkers en MR wordt minimaal jaarlijks bepaald waar verbetermogelijkheden c.q. ontwikkelpunten liggen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.
- We onderzoeken of de monitor 'ZIEN!' (vragenlijst sociaal emotionele ontwikkeling) nog voldoet aan onze wensen en beraden ons eventueel op een andere monitor.
- We monitoren de basiskwaliteit door:
 - Het monitoren en volgen leerkrachtvaardigheden dmv kijkwijzer en DOT.
 - We meten de resultaten en monitoren of de door ons gestelde doelen behaald worden op het gebied van (tenminste) rekenen, taal, veiligheid.
 - Het bewaken van de doorgaande lijn binnen de school.

8 Medewerkers

8.1 Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school is iedereen, die bevoegd en/of bekwaam is, benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken, volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven.

Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

8.2 Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOO.

Het HR beleid is te raadplegen op: Default (sharepoint.com) Tegel: Jij&OOO.

Professionalisering op SBO de Sluis

Op SBO de Sluis professionaliseren we zowel op team- als op individueel niveau. Op SBO de Sluis werken schoolleiding en het team gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Het werken in het SBO vraagt volgens ons iets extra's van de leerkracht. Pedagogische competenties zijn belangrijk om het welbevinden van de individuele kinderen en de groep optimaal te laten zijn. Didactische competenties zijn belangrijk omdat de reguliere methodes niet aansluiten bij onze leerlingen. Dit vraagt veel kennis over (doorgaande) leerlijnen en creativiteit (visualiseren, materiaal). Daarom streven we ernaar dat iedere leerkracht, IB'er en directeur een master-opleiding (post HBO) volgt. Op teamniveau zorgen we voor een goede verdeling van de specialismen gedrag, taal en rekenen. Op andere vakgebieden wordt ook geprofessionaliseerd. In de komende periode worden er medewerkers geschoold op het gebied van onder andere natuur en milieu educatie, cultuur en als vertrouwenspersoon.

Er is ook een grote mate van eigenaarschap op het gebied van professionalisering. Medewerkers worden gestimuleerd opleidingen en/of cursussen te doen.

Uit, onder andere, de sterkte- en zwakte analyse (zie hoofdstuk: Onze school) blijkt dat medewerkers het moeilijk vinden om feedback te geven aan en te ontvangen van collega's. Ook valt er door de vele veranderingen in de school (groter team, nieuwe teamleden) en na COVID-19 nog veel te winnen op het gebied van samenwerken met elkaar. SBO de Sluis streeft een warm en welkom klimaat na, conform onze kernwaarden welbevinden en positieve grondhouding. Daarnaast zijn de OOO waarden eigenaarschap en onze eigen waarden autonomie, relatie en competentie ontzettend belangrijk. Dit is een aandachtspunt voor de komende periode.

8.3 Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

Bijlagen

1. Professioneel statuut

8.4 Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOO geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

8.5 Ambities van de school

Wij hebben de volgende ambities:

- We werken met elkaar aan een warm en welkom klimaat. Daarvoor volgen wij teamscholing groepsdynamica (BuroWijs) in 23/24.
- Elke medewerker professionaliseert in ieder geval op het gebied van Rots en Water en/of groepsdynamica.
- Leerkrachten, directie en IB hebben een master-opleiding of hebben de intentie er een te gaan volgen.
- Medewerkers volgen scholing op het gebied van natuur- en milieueducatie, ICT, cultuur e.d.
- Er is een opgeleide vertrouwenspersoon binnen de school.
- We investeren in een goede overdracht van de functies van intern begeleider en specialisten (pensioen en vertrek medewerkers).

9 Verantwoording en dialoog

9.1 Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur opgesteld. OOZ heeft zich in haar statuten gecommitteerd aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

9.2 Medezeggenschap

SBO de Sluis heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschools niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat op bovenschools niveau wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

9.3 Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

De persoon die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt deze persoon het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school.

Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOZ, worden behandeld. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

Voor onze school is Caroline de Jong de interne contactpersoon.

OOZ heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/.

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOZ is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van toezicht. Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur. Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/.

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OOZ op: www.ooz.nl/governance/.

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: www.ooz.nl/governance/.

9.4 Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OOZ. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19SP
Naam: sbo De Sluis
Adres: Zwarteweg 120
Postcode: 8017 AZ
Plaats: ZWOLLE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19SP
Naam: sbo De Sluis
Adres: Zwarteweg 120
Postcode: 8017 AZ
Plaats: ZWOLLE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
