**Schoolondersteuningsprofiel**

**SBO de Sluis**

Datum vaststelling:

# 1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.  
Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld.

# 2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO

*Het werken met leerlingen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om leerlingen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor leerlingen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.*

*Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle leerlingen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.*

*Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:*

*Onze kernboodschap: Alle leerlingen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van de leerling, van de ouders en van de school. Leerlingen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.*

*De visie van het SWV is dat alle leerlingen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.*

*Uitgangspunten daarbij:*

* *Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.*
* *De leerling staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat leerlingen nodig hebben, met oog voor hun talenten.*
* *Ouders zijn betrokken en educatief partner.*

*Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle leerlingen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio’s, gaat het in het bijzonder om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).*

*Onze missie is dan ook: Voor iedere leerling is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen leerlingen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio’s, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Schoolconcept | | | | |
| Beschrijving | | SBO de Sluis is een school voor speciaal basisonderwijs. De speciale basisschool (SBO) is een school voor leerlingen die door een leerprobleem en/of gedragsprobleem met leren zijn achter geraakt. In ons schoolplan en schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en ouders te bieden hebben.  Basisscholen zijn tegenwoordig veel beter in staat om hun onderwijs aan te passen aan de verschillen tussen de leerlingen. Er zijn echter leerlingen die een meer specifieke begeleiding nodig hebben en zich beter kunnen ontwikkelen op een SBO-school als de onze. Bij ons zijn de groepen kleiner en is het onderwijs nog meer afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen. Het speciaal basisonderwijs valt onder de wet basisonderwijs. Dit betekent dat wij op SBO de Sluis aan dezelfde doelen werken als de reguliere basisscholen. SBO de Sluis werkt handelingsgericht. Er wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij stellen ons dan ook voortdurend de vraag: ‘Wat heeft deze leerling nodig om zich optimaal te ontplooien?’ Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelperspectief opgesteld. Daarin vermelden we streefdoelen die passen bij het niveau van de leerling. Wij streven ernaar ons onderwijs organisatorisch en onderwijskundig zodanig in te richten dat elke leerling (weer) kan ervaren: “Ik kan het”. | | |
| Visie van de school  op ondersteuning | | Goed leren kan je alleen als je je goed voelt. Daarom moeten leerlingen zich allereerst welkom kunnen voelen.  Wij streven ernaar leerlingen vertrouwen te geven door tegemoet te komen aan de drie basisbehoeften: relatie, autonomie en competentie. Wij hebben dit verder uitgewerkt aan de hand van onze kernwaarden: welbevinden, kind centraal, positieve grondhouding, zelfredzaamheid, maatwerk en betekenisvol. SBO de Sluis wil voor elke leerling een leerplek zijn waar hij of zij zich thuis voelt en zichzelf kan zijn, waar persoonlijke ontwikkeling en maatwerk belangrijk zijn. Ook willen we ze leren zelfredzaam te zijn zodat ze met vertrouwen doorgaan in het leven.  Elk leerling heeft recht op goed onderwijs. Ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs is de naam waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd.  Er is van iedere leerling een leerlingdossier. In dit dossier worden gegevens van de leerling verzameld, zoals onderzoeken die hebben plaats gevonden, verslagen van oudergesprekken, handelingsplannen, toetsgegevens en rapporten. In de nabije toekomst willen we leerontwikkeling ook zichtbaar voor leerlingen maken om zo meer eigenaarschap te creëren.  De leerlingen volgen het onderwijs zoveel mogelijk in de eigen groep. Iedere groep heeft vaste leerkrachten. Rust, structuur en regelmaat zijn hele belangrijke kenmerken van het onderwijs op De Sluis. Dit geeft de leerlingen een basis om zich verder te ontwikkelen. We leren leerlingen daarom bewust een aantal gedrags- en omgangsregels aan en hechten waarde aan een rustige omgeving om in te werken. Hiermee creëren we een klimaat waarin geleerd wordt. Op De Sluis is er sprake van intensieve samenwerking met de maatjesgroep, zij werken samen in een unit. Het komt dus voor dat een leerling bij een maatjesgroep werkt voor een bepaald vak omdat het niveau beter aansluit. Ook heeft elke unit een onderwijsassistent die ondersteunt in de groep of met groepjes aan het werk gaat buiten de klas. Vanaf groep 4 werkt elke leerling op een eigen tablet op zijn of haar eigen niveau.  Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van lezen en taal- spraakproblemen kunnen terecht bij onze eigen logopedist.  Binnen de school wordt gebruik gemaakt van verschillende specialisten op het gebied van rekenen, taal, gedrag en jonge kind.  Tevens kunnen we gebruik maken van de expertise van:   * fysiotherapie, logopedie, orthopedagoog, sociaal wijkteam, SVIB en didactische coaching.   Voor leerlingen met een uitstroom praktijkonderwijs of voor leerlingen waarbij, door omstandigheden, welbevinden even boven leren in de groep gaat hebben we ‘praktisch leren’ ontwikkelt.  Leerlingen leren hier werken met hun handen, door te doen. Dit leren zo hun talenten en interesses kennen en krijgen een beeld van wat zij later kunnen gaan doen. Al doende leren ze ook samen te werken, te plannen, taal te gebruiken en te rekenen.    De sociaal emotionele ontwikkeling en het welzijn van de groep neemt ook een belangrijke plaats in ons onderwijs in. Daarom geven wij Rots en Water training. Alle groepen krijgen elk jaar 10 lessen Rots en water, hiervan worden leerlingen weerbaar en zelfbewust. We gebruiken dit als aanvulling op de methode voor sociaal –emotionele ontwikkeling: ‘Leefstijl’. | | |
| Samenwerking  met ouders | | De leerkrachten van De Sluis vinden het heel belangrijk dat zij goed contact hebben met de ouders van hun leerlingen, we zijn samen verantwoordelijk. De Sluis wil graag dat ouders zich betrokken voelen bij hun leerling. Als een leerling thuis kan vertellen wat het op school heeft meegemaakt, is dat goed voor zijn/haar ontwikkeling. Als ouders thuis ondersteunen bij wat de leerlingen leren op school, leert een leerling beter en sneller. Andersom leren wij van u als ouders wat werkt bij uw kind, zo kunnen wij beter maatwerk leveren. De leerkrachten willen graag weten hoe het thuis gaat, om nog beter de leerling te kunnen begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling. Op school maken we afspraken over gedrag, over taalgebruik en over omgaan met elkaar. Deze afspraken geven we door aan ouders, bijvoorbeeld via Parro of in een persoonlijk gesprek. Wanneer u vragen heeft over deze regels of als u het lastig vindt om er thuis voor te zorgen dat uw kind zich eraan houdt, helpen de leerkrachten u graag.  Gescheiden ouders willen vaak allebei informatie over school en de leerling ontvangen. Dat begrijpen we. Toch vragen we u om een keuze te maken, wie van de ouders het aanspreekpunt voor de school is. Wij verwachten dat u dan elkaar de informatie doorgeeft.  Op De Sluis is het vanzelfsprekend dat ouders en leerkrachten goed contact onderhouden. Dit doen wij middels huisbezoeken voor nieuwe leerlingen, 1 keer in de drie weken ontvangen ouders de nieuwsbrief via de mail en de leerkrachten gebruiken Parro om ouders op de hoogte te houden van de gebeurtenissen in de klas. Alle ouders ontvangen een jaarkalender, er is een groep enthousiaste ouders in de ouderraad die meedenkt in hoe we ouders kunnen betrekken bij de school en er is een medezeggenschapsraad waar ouders zitting in hebben. | | |
| Arrangementen binnen de school | | | | |
| Basisondersteuning | *Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:* | | | |
| Standaard Status: | | | Aanwezig\* | Plan # | |
| A: Pedagogische aanpak *De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.* | | | ++ | X | |
| B: Didactische omgeving *Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.* | | | + | X | |
| C: Handelingsgericht werken *De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven.*  *Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast.*  *De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.* | | | + | X | |
| D: Beleid en organisatie *Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders.*  *De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.* | | | ++ |  | |
| E: Professionaliteit *De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.* | | | ++ | X | |
| F: Communicatie *De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders èn leerlingen worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerlingen ondersteund.* | | | ++ |  | |
| G: Doorgaande lijn *De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.* | | | ++ | ? | |

*\* In de kolom ‘aanwezig’ geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:*

*++ volledig*

*+ grotendeels*

*- enigszins*

*- - niet*

*# Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom ‘plan’. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.*

|  |  |
| --- | --- |
| Extra ondersteuningbinnende school | * SBO de Sluis werkt met een specifiek, eenduidige aanpak beschreven in “de Sluisaanpak.” Deze aanpak is gericht op het voorkomen van probleemgedrag (preventie) en biedt structuur in tijd, ruimte, activiteit, interactie en op het schoolplein. Waar dit niet voldoende blijkt hanteren we het protocol time-out en schorsing. * Om tegemoet te komen aan de niveau verschillen binnen een groep, worden waar mogelijk leerlingen op niveau geclusterd. Ook wordt er binnen de units leerlingen uitgewisseld op vakgebieden om beter tegemoet te komen aan de verschillen. * Per unit is er een onderwijsassistent beschikbaar, zij ondersteunen leerlingen buiten of in de klas. * De onderwijsassistenten gaan op middagen aan de slag met praktisch leren; groen, techniek, horeca, zorg & dienstverlening, winkel & logistiek (🡪 uitstroom richtingen praktijkonderwijs). * Leerlingen met leesproblemen kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Eventueel zetten we de BOUW-booster in als interventie. * Binnen de school wordt fysiotherapie, dyslexie behandeling logopedie aangeboden. * Verschillende leerkrachten binnen het schoolteam bekleden een specialisten functie. Zo zijn er een taal-, gedrags-, reken- en jonge kindspecialist en een didactisch coach. |

|  |  |
| --- | --- |
| Arrangementenmet externepartijen | De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm: |
| Dienstencentrum de Stroming | * Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan een Preventief Begeleider worden ingeschakeld. * De Preventief Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid. * De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert. * Blijvende betrokkenheid van de orthopedagoog bij een leerling is mogelijk in de vorm van een HGPD-traject met school en ouders. * De Preventief begeleider kan individueel met een leerling werken. Bijvoorbeeld ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. * Indien voor de adequate handelingsgerichte benadering van een leerling informatie ontbreekt, dan kan de orthopedagoog nader onderzoek verrichten op basis van een onderzoeksvraag. |
| Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van DC de Stroming en Jeugd- en gezinswerker uit het Sociaal Wijkteam) | * Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden in het CVB (commissie van bestuur) besproken, om te komen tot een integrale aanpak. * Naast de mogelijkheden van ondersteuning vanuit de school kunnen trajecten vanuit het sociale domein worden ingezet. |
| Deelverband de Stroming | * Betrekken van een trajectbegeleider om de route naar het speciaal (basis) onderwijs te verkennen en/of te begeleiden. |
| Andere vaste ketenpartners in en om de school | * Logopedie praktijk Het Festival biedt logopedie aan en Fysiotherapiepraktijk Kampen biedt fysiotherapie aan. * BRAAMS is een dag per week op onze school voor dyslexie behandeling * We hebben een samenwerking met BSO Partou * We werken intensief samen met de gemeente in het kader van kansengelijkheid * We werken samen met het Sociaal Wijkteam en zijn continu in overleg over onze leerlingen |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 Grenzen van de ondersteuning | | | | | |
| Criteria die degrenzen van deschool bepalen | Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.  De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:   * De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling (mate van welbevinden van desbetreffende leerling) * Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht * Mate van zelfredzaamheid * Mate van fysieke en/of medische verzorging * Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is * Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen * Groepsgrootte * Leerpotentieel van de leerling | | | | |
| Actuele grenzenvan de school | Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie: | | | | |
|  | Stimulerende factoren | | Belemmerende factoren | | |
| Leerkrachten | * Vrijwel iedere leerkracht heeft een master opleiding afgerond. * Veel variatie in team * Een betrokken team. * Nieuwe mensen met energie | | * Veel wisselingen in het lerarenteam gehad. * In de komende 3 jaar stoppen er 3 a 4 collega’s | | |
| Interne begeleiding | 2 professionele intern begeleiders met kennis die elkaar aanvullen en versterken. 1 IB-er stopt de komende periode, er wordt een nieuwe ingewerkt. | | Veel ad hoc zaken. Veel instroom van leerlingen en bijbehorend werk. Invloed CTT, wachtlijsten, vastlopende leerlingen. Wisselingen in CVB team. | | |
| Directie | Betrokken en affiniteit met de doelgroep | |  | | |
| Team(cultuur) | Betrokken team. | | Door veel nieuwe leraren ontstaat er een nieuwe teamcultuur. Het heeft tijd nodig om goed af te stemmen en te groeien. | | |
| Leerlingen | Betrokken leerlingen. | | Wachtlijsten waardoor leerlingen niet altijd tijdig de juiste plek kunnen krijgen. | | |
| Ouders | Betrokken ouders. | | Het kost moeite om ouders in de school te krijgen en te blijven betrekken (ouder-participatie en betrokkenheid)  Ouders wonen soms verder weg van school, dit bemoeilijkt soms contact | | |
| Gebouw en inrichting | Een overzichtelijk goed geoutilleerd gebouw. | | Gebouw oogt gedateerd. | | |
| Activiteiten en materialen | De verschillende werk/-stuurgroepen zorgen voor actueel ortho-didactisch activiteiten en materiaal. | | Het borgen van (veelheid aan) ingezette activiteiten blijft aandacht vragen. | | |
| Schoolomgeving | Ruime schoolomgeving met nieuw groen schoolplein. | | Drukke weg voor de school. Parkeermogelijkheden zijn minimaal. | | |
| Aandacht en tijd | Werkdruk gelden worden in gezet voor gym, onderwijsassistenten en administratie uren voor de leerkrachten. | | Er is werkdruk wisselingen in het team, meer/complexere zorg bij leerlingen dan voorheen en relatief lange schooldagen. | | |
| 6 Ontwikkelplannen | | | | | |
| Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school: | | | | | |
| Omschrijving | | Inhoud | | Uitvoering door | Tijdpad |
| ontwikkelplan | |  | |  |  |
| B. Didactische omgeving | | Aanbod voor leerroute 1 passend maken.  Rekenroute implementeren als onderlegger/methodiek. | |  | 23-24  23-24 |
| C. Handelingsgericht werken | | OPP wordt vernieuwd en verder ontwikkelt.  De schoolstandaard wordt gebruikt als onderlegger bij analyse resultaten | | IB | 22-23, 23-24 |
| E. Professionaliteit | | Op dit moment geen specialist rekenen en gedrag, taal specialist vertrekt na dit jaar. Nieuwe collega’s gaan MLI volgen en/of krijgen kans een rol op dit vlak te spelen | | Directie | Schoolplan 23-26 |
| G. Doorgaande lijn | | Een schoolbreed, kerndoeldekkend aanbod bij rekenen en taal (passende perspectieven). | |  |  |