

Schoolplan 2019-2023

1-8-2019 t/m 31-7-2023



Gedeputeerdenlaan 49

8016AX Zwolle

Directie-markesteen@ooz.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Waarom dient ons onderwijs	4
Strategische beleid OOO	4
Relatie	4
Eigenaarschap	5
Maatwerk	5
Context, visie en missie van de school	5
Context van de school	5
Visie en missie	6
Strategische doelen van de school	7
Onderwijs	8
Kwalificatie	8
Methoden en materialen	9
Taal	10
Rekenen	11
Digitalisering	14
Dalton	16
Het jonge kind	18
Sociaal emotioneel leren, pedagogisch klimaat en veiligheid	20
Cultuureducatie	23
Vormingsonderwijs en burgerschap	24
Didactisch handelen en didactisch coachen	26
Onderwijstijd	27
Samenwerking en Relatie	28
Ondersteuning	30
Aanbod en ambities in ondersteuning	30
Proces van ondersteuning	30
Nieuwkomers	30
Zicht op ontwikkeling	30
Individuele leerling	32
Groepsniveau/schoolniveau	32
Vervolgonderwijs	32
Zorg, kwaliteit en opbrengsten	33
Medewerkers	34
Evenredige vertegenwoordiging	34
Professionele ontwikkeling	35

Professioneel statuut	36
Kwaliteitszorg	38
Verantwoording en dialoog	41
Governance	41
Medezeggenschap	42
Klachten.....	42
Sponsoring	43

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van Dalton kindcentrum de Markesteen. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

Waarom dient ons onderwijs

OOZ/De Markesteen staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld kunnen innemen. En die verwachting willen we waarmaken. Dat kan alleen als we ervoor zorgen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verder gaat dan taal- en rekenscores of het halen van een diploma.

Onderwijs gaat over de interactie tussen mensen, tussen de leraar en de leerling, en over het besef dat in die ontmoeting niet alles beheersbaar is. Dat is, in essentie, het prachtige risico van onderwijs.

Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn? Met dit schoolplan willen antwoorden geven op deze vragen.

Strategische beleid OOO

De grote ontwikkelingen waaraan we de komende jaren gaan werken, ons strategische beleid, brengen we onder in drie pijlers: relatie, eigenaarschap en maatwerk. Deze pijlers geven richting aan de beleidsontwikkeling van OOO als geheel en van alle scholen.

Relatie

Een goede relatie tussen de leraar of docent en de leerling brengt kinderen tot leren en ontwikkelen. Die basisregel van de pedagogiek kenmerkt OOO als organisatie: we doen het samen, vanuit de relatie. Zo leren en ontwikkelen we. Die gezamenlijkheid geldt ook voor onze visie op de positie van het openbaar onderwijs in de samenleving: we zijn van de samenleving en we zijn er voor de samenleving. In die zin hebben we als openbaar onderwijs een bijzondere opdracht. Niet alleen is het openbaar onderwijs er voor alle leerlingen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook is het onze opdracht om onze leerlingen te leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, van een samenleving, van een traditie. Dat is, in essentie, de socialiserende functie van het onderwijs. Relatie is een kernbegrip in de visie van OOO op de wereld om ons heen. We gaan relaties aan, op alle niveaus, omdat we de kracht vinden in de samenwerking. We zijn daarin een betrouwbare partner. Voor collega-besturen in het passend onderwijs, voor het bedrijfsleven in de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt en voor onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie. Eigenaarschap binnen OOO betekent dat we verantwoordelijkheid nemen: voor onszelf en voor elkaar. Het betekent ook dat we ons bewust zijn van onze rollen, in ons team, in onze scholen, en in onze samenleving. In dit begrip vinden we ruimte en energie om te innoveren en te experimenteren. Eigenaarschap is ruimte geven en faciliteren als mensen kansen willen pakken. Maar eigenaarschap betekent ook dat we aanspreekbaar zijn op onze rollen en verantwoordelijkheden. We geloven dat we door die balans tussen ruimte en rekenschap onze leraren en leidinggevenden in positie brengen om goed onderwijs te verzorgen.

Maatwerk

Elke leerling op een OOO-school krijgt een onderwijsaanbod waarmee hij het beste tot zijn recht komt. Dat is onze ambitie. Dat betekent niet dat elk kind een unieke, persoonlijke leerroute heeft; de socialiserende functie van het onderwijs betekent juist dat onze leerlingen samen leren en groeien. Wel leveren we maatwerk. We zorgen dat het onderwijs aansluit bij de talenten en ambities van onze leerlingen, terwijl we daarbij de balans houden met de kwalificerende functie van het onderwijs. Leerlingen vinden hun plek bij OOO.

Context, visie en missie van de school

Openbaar onderwijs betekent binnen ons bestuur dat alle leerlingen welkom zijn op onze school. Ons onderwijs is zo ingericht en onze opvoedkundige aanpak is zodanig, dat ieder kind, met welke godsdienstige, culturele of sociale achtergrond dan ook, zich op onze school thuis kan voelen.

Wij vinden het belangrijk, dat kinderen met diverse achtergronden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen eraan bijdragen dat onze leerlingen actieve burgers worden van onze maatschappij.

Context van de school

De Markesteen is als basisschool geopend in 1988.

De school ligt in de wijk Zwolle-Zuid nabij een park en een winkelcentrum. Na de oprichting heeft de school in deze toenmalige groeiwijk een groei doorgemaakt naar ruim 300 leerlingen, het huidige leerlingaantal is 180.

In 1999 heeft de school haar Dalton certificaat behaald.

In 2011 hebben we onze intrede gedaan in een volledig nieuw schoolgebouw met een vrolijke moderne en frisse uitstraling. Bij de bouw is rekening gehouden met onze visie op onderwijs. Zo is er in ieder lokaal een stilleruimte en kunnen we gebruik maken van een grote multifunctionele hal.

De periode rondom de nieuwbouw en de intrek in een noodgebouw op een locatie buiten ons voedingsgebied heeft in de periode 2009-2014 gezorgd voor een dip in het aantal aanmeldingen van nieuwe leerlingen.

Vanaf 2015 noemen we ons een Dalton kindcentrum noemen. Dit betekent dat we bewust samenwerken met o.a. de kinderopvang vanuit een gezamenlijke Dalton-visie.

We zijn er trots op dat onze schoolpopulatie een afspiegeling is van de wijk, diversiteit in achtergrond qua cultuur, religie, milieu etc. We grijpen deze diversiteit aan om het begrip en respect naar elkaar te vergroten.

In de omgeving van de school worden af en toe nieuwe huizen gebouwd dit biedt kans op extra nieuwe leerlingen.

Het leerlingaantal zal de komende jaren stabiliseren tussen de 180 en 200 leerlingen. We verwachten dus nog wel enige groei met name op basis van de keuze van ouders voor onze visie en het feit dat we een kindcentrum zijn geworden. Onze ambitie is om in 2022 te kunnen starten met 8 groepen.

Visie en missie

Dalton kindcentrum de Markesteen, onze slogan is: "Meer dan alleen leren".

Op de Markesteen geven we inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht is met sociale, sportieve en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

We zorgen voor een heldere structuur met duidelijke regels en afspraken.

De Markesteen is een daltonschool. Dalton past bij onze missie en visie en zit verweven in ons onderwijskundig beleid en handelen.

Het daltononderwijs biedt een leef- en leeromgeving waar kinderen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees, binnen grenzen, met een kritische en democratische grondhouding.

Het daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen door hen in staat te stellen ondernemend en verantwoordelijk te functioneren in een complexe samenleving.

Om een breed aanbod te kunnen bieden en een sterke doorgaande lijn in de school te creëren, zijn we vanaf 2015 een Dalton kindcentrum geworden. Het gezamenlijke fundament de missie, visie, pedagogische uitgangspunten en organisatie zijn vastgelegd in het werkplan van ons Dalton kindcentrum. Vanaf juni 2019 mogen we officieel de titel Dalton kindcentrum voeren omdat we positief gevisiteerd zijn door de Nederlandse Dalton Vereniging.

De leerkrachten vormen een daadkrachtig team dat gebruik maakt van elkaars sterke kanten en leert van en met elkaar. Wij ontwikkelen ons binnen een professionele cultuur. De kwaliteit van de leerkracht is een belangrijke pijler van goed onderwijs. Goed onderwijs aan kinderen, waarbij wij de samenwerking met ouders in het ontwikkelen en opvoeden van het kind van groot belang vinden.

Uit de pijlers vanuit het strategisch beleidsplan van OOZ en de kernwaarden van Dalton hebben wij onze eigen kernwaarden voor de Markesteen geformuleerd en vanzelfsprekend geven we hier in de praktijk inhoud aan.

Onze slogan is:

De Markesteen, meer dan alleen leren!

Onze kernwaarden zijn:

PLEZIER: passievol, energiek en levendig

ONDERZOEKEND: ondernemend, innovatief en toekomstgericht

INLEVEND: betrokken, verbindend en hulpvaardig

TOEGANKELIJK: warm, open en welkom

BETROUWBAAR: verantwoordelijk, deskundig en gestructureerd

Deze kernwaarden zijn in alle lagen van de organisatie herkenbaar.

De school houdt de missie, visie en kernwaarden levend door deze regelmatig aan bod te laten komen in onderwijs-inhoudelijke vergaderingen en als basis van het uitzetten van beleid.

We dragen de missie, visie en kernwaarden uit op de website, de schoolgids en in plannen. Daarnaast maken we de kernwaarden zichtbaar in de school voor ouders en kinderen d.m.v. "Words" afgedrukt op grote doeken die bij de ingangen hangen.

Deze kernwaarden zijn mede vastgesteld in overleg met, en worden onderschreven door Partou. Partou is de kinderopvang organisatie waarmee we samen vanaf medio schooljaar 2015-2016 een Dalton kindcentrum vormen.

Strategische doelen van de school

Samen met het team, de ouders en de leerlingen hebben we gekeken naar onze kracht en kansen.

We hebben met elkaar schoolbrede ambities gesteld en daaraan meetbare resultaten gekoppeld.

In volgend overzicht zijn deze gegevens terug te lezen. Concreet worden deze ambities per thema beschreven en uitgewerkt.

Kracht/Sterkten Wat is onze grootste kracht? Waar zijn we goed in? • Open en toegankelijk voor ouders • Het zijn van een kindcentrum; doorgaande lijn en externen in de school. Doorstroom leerlingen vanuit de kinderopvang • Leerlingen, ouders en collega's worden gezien • Aansluiten op de onderwijsbehoefte • Professioneel en ambitieus team, veel expertise, een lerende organisatie • De wil om door te ontwikkelen • Bewust aandacht voor het pedagogisch klimaat en een veilig klimaat • Veel aandacht voor samenwerkingsvormen bij leerlingen en binnen het team (tevens de kans om dit nog te versterken) • Daltonprincipes in de praktijk, door het hele kindcentrum, doorgaande visie • Het zijn van een academische basisschool. Begeleiding van studenten, stageleerteam, onderzoek coördinator, contacten KPZ.	Mogelijkheden/Kansen Wat zijn de grootste mogelijkheden of kansen? • Uitbreiden procesgericht werken • Inzetten van de kracht en talenten binnen het team • Doorstroom kinderopvang-onderwijs versterken • Inzetten van de theorie van de growth mindset • Werken met doelen, de datamuur • ICT, digitale leerlijn en inzet hardware • Versterken van de daltonprincipes maatwerk en eigenaarschap • Versterken van positief gedrag en attitudes bij leerlingen, positieve groepsdynamiek • Profileren van onze school; laten zien wat we doen en waar we trots op zijn. Ook het openbare karakter benadrukken • Opbrengstgericht onderwijs in balans met daltonvaardigheden • Stimuleren van de zelfsturing bij leerlingen met als doel verhogen van de opbrengsten
Ambities Wie willen we zijn en welke toekomst wensen we? • Een Dalton kindcentrum waar anderen graag een voorbeeld aan nemen, die zijn vruchten afwerpt op diverse gebieden. Het versterken/vergroten van de externe relaties • Groei van het leerlingaantal tot 8 enkele groepen in 2022 • Een sterk didactisch en pedagogisch team • Professioneel team waarbinnen gemaakte afspraken worden nagekomen en men elkaar aanspreekt als dat niet gebeurt • Een school waar kinderen graag naar toegaan omdat ze zich goed voelen, plezier hebben en zich optimaal ontwikkelen • Hoge ouderbetrokkenheid • Doelmatige inzet van ICT in het onderwijs	Meetbare resultaten Wat zijn de (meetbare) resultaten die we willen bereiken? • Succesvolle daltonvisitatie • Resultaten/opbrengsten passend of hoger bij wat we mogen verwachten. • Eigen doelen vaststellen; datamuur in iedere groep, portfolio, ook op teamniveau (pop- en ambitiegesprekken) • Een positief inspectiebezoek, verwacht tussen 2019-2023 • Positieve uitkomsten op de ZIEN-vragen lijsten en leerling-vragenlijsten WMKPO • Positieve uitkomsten op de oudervragenlijst met name qua betrokkenheid (WMKPO) • Tevreden medewerkers die tot hun recht komen en op die manier optimaal kunnen bijdragen aan het onderwijs op de Markesteen

Onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor al onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOZ-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

Kwalificatie

Op de Markesteen wordt gewerkt met eigentijdse en bewust gekozen methoden, passend bij onze visie op het onderwijs. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en participatie in de samenleving. De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingen-populatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leerkrachten de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methode gebonden toetsen. In de schoolgids is informatie opgenomen over de werkwijze, de dagindeling, het leerstofaanbod en de zorg en begeleiding in groep 1 en 2. Ook voor de groepen 3 t/m 8 verwijzen we naar de schoolgids.

Naast de inzet van deze methoden hebben we in de loop van de jaren zelf, op basis van onderzoek, toevoegingen en aanpassingen gedaan in het aanbod van de methoden. Deze afspraken zijn terug te vinden in de bouwbesluiten (onderbouw en bovenbouw). We houden elkaar scherp op de gezamenlijk gemaakte afspraken en de inzet van de methoden d.m.v. didactisch coachen en intervisie, klasbezoeken door maatjes met een kijkwijzer, overleg over afspraken in teamvergaderingen en bouwvergaderingen en klasbezoeken van de directie en specialisten in de school.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende **ambities** vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. We gebruiken methode onafhankelijke en methode gebonden toetsen.
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Methoden en materialen

Onderstaand een overzicht van welke methoden momenteel worden ingezet op de Markesteen:

Vakgebied	Methode	Groep
Rekenen, taal en andere ontwikkelings-gebieden	"Kleuterplein" (incl. leerlingensoftware) en breed aanbod van ontwikkelingsmateriaal	1-2
Rekenen	"Wereld in getallen" (incl. leerlingensoftware) "Rekentuin"	3 t/m 8 Extra oefening
Voorlezen en interactief voorlezen	"Wepboek" (digitale prentenboeken)	
Taal en lezen	"Veilig leren lezen" Kim-versie (incl. materialen en software)	3
Begrijpend lezen	"Nieuwsbegrip" (alleen de tekst AA-alfa voor de zon-leerlingen)	3
Begrijpend lezen	"Nieuwsbegrip" (incl. leerlingensoftware)	4 t/m 8
Taal	"Staal" "Taalzee"	3 t/m 8 Extra oefening
Thuiswerk rekenen en taal	Samengestelde boekjes door de leerkracht	7 en 8
Spelling	"Staal" (incl. software)	4 t/m 8
Schrijven	"Pennenstreken"	3 t/m 8
Sociaal Emotioneel Leren	"Kwink" "Rustmomentjeindeklas"	1 t/m 8
Programmeren	"Beebot"	1-2
	"Bomberbot"	5 t/m 8
Wetenschap en Techniek	Techniektorens" en workshops	1 t/m 8
Muziek/handvaardigheid/dans	"Moet je doen"	1 t/m 8
Wereldoriëntatie	"Naut", "Meander", "Brandaan" "Laatmaarlernen"	4 t/m 8
Verkeer	"Stap Vooruit", "Op voeten en fietsen", "Jeugdverkeerskrant" Veilig Verkeer Nederland	4 t/m 8
Leerlingvolgsysteem	"DORR" "Parnassys" "ZIEN" SEL en veiligheid	1-2 1 t/m 8 1 t/m 8
Studievaardigheden	"Blits"	5 t/m 8
Engels	"Hello World"	7-8
Vormingsonderwijs	"Wereldwijd geloven" "Wat geloof jij?" Gastlessen 35x pj.	3 t/m 8 5 t/m 8
Seksualiteit en diversiteit	Nieuwe methode aanschaffen? Week van de Lentekriebels	3 t/m 8

Taal

Thema: taal

Uitgewerkt door: Ingeborg Hooijmaaijers

Visie en huidige stand van zaken

Goed begrijpend kunnen lezen en spellen is belangrijk om te kunnen functioneren in ons geletterde maatschappij. Op de Markesteen vinden wij dat taal- en leesonderwijs een centrale vaardigheid is die in alle vakken aan de orde komt en voor het leerproces dan ook van cruciaal belang is. Doel is de leerlingen op te leiden tot gemotiveerde, strategische lezers op het gewenste referentieniveau, respectievelijk 1F, 2F waarbij we aandacht besteden aan technisch leesvaardigheid, leesmotivatie, lees- en luisterbegrip, metacognitie, strategieën, woordenschat en kennis van de wereld. We zoeken hierbij de verbindingen.

In ons taalonderwijs zijn de daltonprincipes zichtbaar: vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit.

De uitgangspunten van ons taalonderwijs zijn: sociaal leren, betekenisvol leren en strategisch leren (expertisecentrum Nederlands).

We willen een talige omgeving in de school en in de groep, waarbij plezier, betrokkenheid, nieuwsgierig zijn en pro-activiteit van de kinderen groot is. De school leert de kinderen medeverantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. Ze zijn betrokken en nieuwsgierig en durven zelf initiatieven te nemen. Gericht feedback en gerichte interventies zorgen voor de nodige sturing van deze processen. (Eigenaarschap). De taalspecialist heeft interviews afgenomen bij collega's en kinderen om te achterhalen hoe zij tegenover de lessen in de methode Staal staan. Dit is gebeurd n.a.v. de uitkomst uit WMK taal door leerlingen: "taal is niet leuk". Ook hebben er observaties en nagesprekken plaatsgevonden bij alle collega's bij een spellingles uit de methode.

Het taalonderwijs moet functioneel zijn. De competenties die de leerlingen ook in het taalonderwijs nodig hebben, de zogenaamde *21st century skills*, zijn samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden. Deze vaardigheden zijn nog niet zichtbaar genoeg in de school. We missen daarbij de verbindingen tussen de verschillende vakken.

We dragen zorg voor kwaliteitsverbetering d.m.v. (trend)analyses van Cito- en methodetoetsen van taal en spelling door de leerkracht en het maken van streefdoelen voor de groep. Dit wordt besproken met ib-er in de groepsbespreking en het HGW-gesprek. In de groepsplannen staan plannen op maat op drie niveaus en is er voor alle leerlingen afstemming in aanbod en didactiek. We proberen zo maatwerk te leveren door uit te gaan van onderwijsbehoeftes van de kinderen en te differentiëren in lessen, tijd en op taakkaart.

Kinderen leren van en met elkaar in relatie, waarbij we leerkrachthandelen en efficiënt klassenmanagement van belang vinden. De instructiekwaliteiten van de leerkrachten zijn toegespitst op het IGD-model. De strategieën die we bij lees-taalonderwijs gebruiken, bieden we aan via modellen, we geven feedback en evalueren c.q. reflecteren met ze. De didactische coach/ib-er ondersteunt het team hierin. De focus van afgelopen jaren van de academische studenten hebben gelegen op taalgebied: begrijpend lezen en luisteren, en spelling. Door vele wisselingen van collega's moeten ervoor zorgen om eerdere onderzoeken te blijven borgen en nieuwe collega's hierin mee te nemen (o.a. in bouw -en teamvergaderingen, via observaties en gesprekken).

De ouderbetrokkenheid moet worden verhoogd door actief ouders te betrekken op lees-taalonderwijs. Regelmatig zal de taalspecialist en/of IB-er de ouders informeren via de nieuwsbrief.

Het ICT-onderwijs neemt een steeds belangrijkere rol in het lees-taalonderwijs in. We maken gebruik van software op het digibord en laptops om te oefenen voor taal/lezen.

Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode
Dyslexieprotocol op papier en netwerk en implementeren protocol Borgen bouwafspraken wat betreft taal/lezen bij onder -en bovenbouw (2019) Borgen eerdere onderzoeken (begrijpend luisteren/lezen en spelling) Verhogen van opbrengsten van spelling en met name werkwoordspelling Verbindingen leggen tussen de vakken taal/spelling/wo/creatieve vakken, gekoppeld aan proces gerichte didactiek Bevorderen en borgen leesmotivatie in de hele school en bevorderen ouderbetrokkenheid (doorlopend) Afname WMKO-po taal (maart 2020)
Onderliggend document (documenten)
Visie taal/leesonderwijs op Daltonschool de Markesteen Beleidsplan taal Protocol dyslexie (2019) Onderzoeken afgelopen jaren door de academische studenten

Rekenen

Thema: rekenen
Uitgewerkt door: Irene Heuvingh
Visie en huidige stand van zaken
Visie: Op Daltonschool de Markesteen zijn de volgende principes verweven in ons onderwijs: vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit. Ook in ons rekenonderwijs zijn deze principes zichtbaar. Onder andere doordat er een balans wordt gezocht tussen instructie, zelfstandig werken, samenwerken en interactie. De drie uitgangspunten bij ons rekenonderwijs zijn: • Sociaal leren: in ons daltononderwijs willen wij, in het kader van het principe samenwerking, dat kinderen met elkaar communiceren en daarin van en met elkaar leren. • Betekenisvol leren: leren in levensechte situaties in een rijke leeromgeving die zin heeft voor kinderen. • Strategisch leren: kinderen leren oplossingsmethodes en strategieën te gebruiken die ze ook in andere situaties kunnen toepassen. Het verwerven van inzicht is van belang. De visie op rekenonderwijs is opgebouwd volgens een tiental criteria: 1. Betekenisvol rekenonderwijs: Op de Markesteen is het van belang het rekenen betekenisvol en functioneel aan te bieden, uitdagend en in een rijke leeromgeving. In een rijke leeromgeving worden leerlingen uitgedaagd te leren door bijvoorbeeld het gebruik van hoeken (rekenhoek, meethoek) en materialen die veel zintuigen aanspreken. Daarnaast wordt in de bovenbouw gewerkt vanuit een context of thema. 2. Functioneel rekenonderwijs: Rekenen is een vaardigheid die nodig is om in het dagelijks leven goed te kunnen functioneren (Boekaerts & Simons, 1995)*. Om een vaardigheid te beheersen is het nodig om te oefenen. Naast het oefenen van de vaardigheid is ook het verwerven van inzicht belangrijk. Het gaat hierbij om bewustwording: 'je realiseren wat je doet'. Op de Markesteen halen we het beste uit twee visies: traditioneel en realistisch. Vanuit de traditionele visie op rekenen halen we de aandacht voor vaardigheden, voor oefenen, herhalen en automatiseren en memoriseren. Ook in de bovenbouw zijn we ons bewust van het belang van het onderhouden van rekenvaardigheden. Uit de realistische kijk op rekenen nemen we het begrip, de modellen en het stapsgewijs verkorten en abstraheren. Verder zijn competenties die leerlingen in de toekomst nodig hebben, de zogenoemde <i>21st century skills</i> ook van belang bij het leren rekenen. Het gaat dan om competenties als samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden (Van den Oetelaar, 2012)**.

3. Interactie: Sociaal leren is leren in interactie met elkaar. Door samen te overleggen, je standpunt te verduidelijken, je rekenstrategie toe te lichten, het aan elkaar uit leggen worden leerlingen gestimuleerd van en met elkaar te leren. Ook wordt tijdens de rekenlessen regelmatig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen als Genummerde Hoofden, Denken- Delen- Uitwisselen en Tweepraat.
4. Samenhangende leerlijnen: Op de Markesteen willen we de leerlingen een stevige rekenbasis bieden. Vanaf de onderbouw hanteren we een doordacht aanbod. Precieze details ten aanzien van dit aanbod en hoe dit in de praktijk werkt zijn beschreven in het rekenbeleidsplan. Daarnaast wordt ook over de rekentijd nagedacht. In groepen waarbij de rekenontwikkeling achterblijft, wordt extra rekentijd ingeroosterd (Gelderblom, 2009) ***. De aangeboden rekenstrategieën zijn schoolbreed eenduidig. Voor de zwakke rekenaars is een afspraak dat er één strategie wordt aangeboden (Gelderblom, 2009)***.
5. Automatiseren: Op de Markesteen wordt in alle groepen dagelijks 5 - 10 minuten geautomatiseerd. We zijn ons bewust van het belang van onderhoud van automatiseren in de bovenbouw. (Ruijsenaars, Van Luit & van Lieshout, 2006) ****.
6. Leerkrachthandelen en didactiek: Op de Markesteen is de leerkracht de spil in het rekenonderwijs. De instructiekwaliteiten van de leerkrachten zijn toegespitst op het gebruik van het IGDI model. Het handelen van de leerkrachten volgens het IGDI- model wordt regelmatig besproken en er is een open sfeer waarin feedback algemeen geaccepteerd is. De leerkrachten hebben kennis van de inhoud van de leerlijnen en referentieniveaus (1F/ 1S) en weten wat er in hun leerjaar aan de orde moet komen. De leerkrachten zijn geoefend in het modellen en feedback geven bij leerlingen. In de komende nieuwe schoolplanperiode ligt de nadruk op het stellen van goede vragen waarmee leerlingen aan het denken gezet worden.
7. Op basis van het programma Werken met Kwaliteitskaarten in het primair Onderwijs (WMK- PO) zijn er ambities omschreven in het schoolplan 2011- 2015. Een keer per vier jaar worden deze ambities beoordeeld door de directie en het team met behulp van de Quick Scan (WMK-PO).

Onze ambities zijn:

- We beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8).
 - In groep 1 en 2 wordt er les-gegeven aan de hand van leerlijnen (map CPS: Gecijferd Bewustzijn).
 - De leraren besteden structureel aandacht aan rekenen en wiskunde (rooster).
 - De tijd op het rooster wordt afgestemd op basis van de opbrengsten.
 - We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het ParnasSys-LVS.
 - Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld (toetskalender OOZ).
 - We gebruiken de methode-gebonden toetsen en Cito-toetsen systematisch.
 - De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek.
 - De leraren stemmen de didactiek af op de groep. De leerkrachten passen effectieve instructie toe tijdens de rekenlessen (IGDI).
 - De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW).
 - ICT wordt ingezet ter ondersteuning van het rekenonderwijs.
8. Differentiatie: Door te werken met een groepsplan is het mogelijk te differentiëren in drie niveaus. Hierdoor is er voor alle leerlingen afstemming in aanbod en didactiek en kan effectief ingespeeld worden op niveauverschillen. Daarnaast formuleert de leerkracht streefdoelen voor de groep in overleg met de intern begeleider in de HGW- gesprekken (Pameijer & van Beukering, 2007) *****. Op deze manier wordt planmatig en cyclisch de rekenontwikkeling van de groep en van individuele leerlingen gemonitord. Er wordt gebruikt gemaakt van de methode Pluspunt vanaf groep 3 en de map Gecijferd Bewustzijn in de groepen 1 en 2, en daarnaast gebruiken we gecertificeerde toetsen van Cito, waarbij

geregistreerd wordt in ParnasSys. De resultaten van de groepen (trendanalyse) en individuele leerlingen worden besproken binnen het kaderteam, de groepsbespreking en de teambespreking. Ook worden consequenties voor ons toekomstig handelen geformuleerd.

9. Ouderbetrokkenheid: Voor wat betreft de betrokkenheid van ouders zijn er (nog) geen afspraken. Incidenteel worden ouders om hulp gevraagd naar aanleiding van de portfoliogesprekken en rekenresultaten. Huiswerk tot en met groep 6 is ook incidenteel en facultatief zoals het oefenen van de keertafels. Met ingang van groep 7 wordt huiswerk, voor rekenen, structureel opgegeven. Binnen het team leeft de wens dit opnieuw te evalueren. Ook ouders willen meer betrokken worden, bij hen leeft de wens meegenomen te worden in de huidige manier van werken en het gebruik van rekenstrategieën.
10. Efficiënt klassenmanagement: Klassenmanagement is een kritieke vaardigheid. Goed klassenmanagement is de basis voor een betrokken en taakgerichte werkhouding bij leerlingen. Volgens Simonsen, Fairbanks, Briesch, Meyers en Sugai (2007) zijn er vijf categorieën van *evidence based* toepassingen zoals het maximaliseren van structuur, het stellen van hoge verwachtingen en het actief betrekken van leerlingen. Deze toepassingen spelen een belangrijke rol in het (reken)onderwijs op de Markesteen.
11. ICT: De rol van ICT binnen het onderwijs wordt steeds belangrijker. In de eerder genoemde *21st century skills* neemt ICT-geletterdheid een belangrijke rol in. De rol van ICT binnen het rekenonderwijs bestaat vooral uit het gebruik van het digibord met software. Ook bij het automatiseren wordt veel gebruik gemaakt van computerprogramma's. Daarnaast wordt er voor de zwakke rekenaars gebruik gemaakt van de Rekentuin. Dit is een *web-based* programma waarmee geoefend en geautomatiseerd kan worden (Straatemeier, van der Maas & Klinkenberg, 2008). *****
- * Boekaerts, M. & P.R.J. Simons (1995) *Leren en instructie Psychologie van de leerling en het leerproces*. Assen: Van Gorcum.
- ** Oetelaar, van den F. (2012). *21st Century Skills in het onderwijs*. Whitepaper versie 1.0. Gevonden op 8 oktober 2013 op: <http://21stcenturyskills.nl>
- *** Gelderblom, Gert (2009). *Iedereen kan leren rekenen*. Utrecht, PO-Raad
- **** A.J.J.M. Ruijsenaars, J.E. van Luit, & E.C.D.M. van Lieshout (2006). *Rekenproblemen en dyscalculie*. Rotterdam: Lemniscaat.
- ***** Pameijer, N., Beukering, T., van (2007). *Handelingsgerichte diagnostiek*. Leuven: Acco.
- ***** Straatemeier, M., van der Maas, H. en Klinkenberg, S. (2008). *Werken in de Rekentuin*. Volgens Bartjens, 28(5), 4-7.

Huidige stand van zaken

De afgelopen jaren hebben we gewerkt met de methode Wereld in Getallen 4. Ondanks structurele inzet van de methode en instructies volgens het IGDI-model blijven de resultaten op de Cito rekenen en wiskunde achter op wat we zouden mogen verwachten. Hiertoe zijn al een aantal interventies gedaan:

- Extra aandacht voor automatiseren.
- Het oefenen van de vraagstelling van Cito.
- Aandacht voor wat er aan bod zal komen in de volgende Cito-toets.
- Inzet van hulpprogramma's als Rekentuin en Wereld in Getallen computerprogramma.
- Oefenen met aanpakgedrag, hiervoor wordt een stappenplan gebruikt.
- Extra aandacht voor Meten, Tijd & Geld, bijvoorbeeld door inzet van Flexmaatposters.

Relatie, Eigenaarschap, Maatwerk

Deze punten uit het strategisch beleidsplan van OOO komen naar voren in bovenstaande visie. Sociaal leren: in interactie met elkaar, hiervoor is relatie de basis. Het eigenaarschap van leerlingen zouden we kunnen vergroten door meer te werken volgens leerlijnen en leerdoelen. Op dit moment formuleren leerlingen een eigen leerdoel voor rekenen op de taakkaart, dit zou uitgebouwd kunnen worden, waardoor leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.

We leveren maatwerk door adaptief te werken en leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau uit te dagen.

Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode

De komende schoolplanperiode zijn de volgende punten ten aanzien van het rekenonderwijs van belang:

- Op welke manier kunnen we de resultaten op de Cito-toetsen positief beïnvloeden? Belangrijk is daarbij alert te blijven op dat het geen 'teaching to the test' wordt.
- Wat is onze visie ten aanzien van dyscalculie, hoe gaan wij om met leerlingen met (een vermoeden van) dyscalculie? Onderzoek naar wetenschappelijke achtergronden, van daaruit gaan kijken naar afspraken en interventies. Komen tot dyscalculiebeleid.
- Zorgen voor actualiseren van de kennis omtrent goed rekenonderwijs.
- Scholing van het team door de rekenspecialist over het voeren van rekengesprekken. Het doel is meer inzicht te krijgen in de rekenontwikkeling van de leerlingen en daarmee betere resultaten bereiken.

Onderliggend document (documenten)

- Visie op het rekenonderwijs op de Markesteen (zie ook hierboven)
- Rekenbeleidsplan en rekenverbeterplan

Digitalisering

Thema: digitalisering

Uitgewerkt door: Frank van Loon en Irene Heuvingh

Visie en huidige stand van zaken

De maatschappij maakt een belangrijke verandering door, van industriële maatschappij naar kennis- en informatiemaatschappij. Het is noodzakelijk voor het onderwijs om hier op een goede manier op in te spelen. Leerlingen moeten op een andere manier voorbereid worden op hun toekomstige werken. Met name ICT-ontwikkeling is de afgelopen jaren van belang geweest.

ICT wordt in vele modellen rondom *21st century skills* benoemd. Volgens Van den Oetelaar (2012) hebben *21st century skills* betrekking op een samenhangend geheel van vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in de 21e eeuw. Naast vaardigheden als samenwerking, kennisconstructie, probleemoplossend denken, creativiteit en planmatig werken, is ICT gebruik een belangrijke vaardigheid voor de 21e eeuw. ICT moet worden beschouwd als krachtig leermiddel dat ondersteuning kan bieden bij de verwerving van de *21st century skills* (Voogt & Roblin, 2010). Wij zien ICT heel duidelijk als middel en geen doel op zich. Onze leerlingen groeien op in een technologische en door media gedreven omgeving waarin een overvloed aan informatie beschikbaar is en waarin veranderingen in technologische hulpmiddelen razendsnel gaan. Het is een taak van de school om leerlingen gedegen voor te bereiden om door het ingewikkelde informatielandschap te navigeren. Dit vraagt om een breed scala van elementaire ICT- en media-(computer)vaardigheden. We vinden het belangrijk om, bij het gebruik van ICT, nadrukkelijk aandacht te geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. We willen leerlingen bewust maken van gewenst en ongewenst gedrag ten aanzien van ICT.

Op de Markesteen wordt ICT vooral ingezet ter verbetering van de efficiëntie en effectiviteit van de lessen. Een leerkracht die in staat is ICT op een juiste manier in te zetten bij het lesgeven, kan ervoor zorgen dat de kwaliteit en opbrengsten van het onderwijs verbeteren. Met de integratie van computers en laptops in het onderwijs wordt de leerkracht uitgedaagd de wijze van

instructie aan te passen aan deze verandering. Belangrijk is om de komende tijd te investeren in de ICT-vaardigheden van onze leerlingen. Hoe kun je doelbewust gebruik maken van de computer, van internet en beschikbare hulpprogramma's? Hoe kun je een tekst maken en bewerken met een tekstverwerkingsprogramma? En hoe kun je de computer gebruiken bij presentaties? De computer wordt op de Markesteen ingezet bij de taken, maar is nog vooral gericht op het gebruik van hulpprogramma's (als didactisch hulpmiddel) zoals bij de methode Wereld in Getallen, Staal, Nieuwsbegrip, Rekentuin en Taalzee. Ook worden de computers gebruikt als informatiebron. Belangrijk is komende jaren te investeren in het doelgericht zoeken, vinden en verwerken van informatie. Door te investeren in een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid, zijn leerlingen toegerust om beter, effectiever en zinvoller gebruik te maken van ICT.

Huidige situatie

Wij hebben in elk lokaal een aantal laptops voor de leerlingen en één laptop voor de leerkracht, in sommige lokalen staan ook nog een aantal desktops. Daarnaast zijn er vier extra computers voor de directie, ib'er, onderwijsassistent en conciërge. In alle lokalen is een vast digibord aanwezig. Daarnaast is er 1 vrijdijbaar digibord die veelal gebruikt wordt bij vergaderingen. Er is een computerlokaal met zo'n 15 desktops.

Wanneer nodig worden laptops en touchscreens vervangen/ vernieuwd.

Op dit moment zijn er binnen het team van de Markesteen geen ICT'ers. Er zijn geen teamleden die een cursus of studie op het gebied van ICT hebben gevolgd. Het ene teamlid is wat verder in het gebruik van het digibord dan de ander. Dit geldt ook voor het gebruik van de verschillende softwareprogramma's. Het is van belang deze verschillen in beeld te brengen zodat we hieraan kunnen werken.

Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode

Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode

De komende schoolplanperiode zijn de volgende punten van belang:

- Vernieuwen van router en Wifi voor sneller werkend systeem.
- Aanschaf 60 Chromebooks en twee oplaad-/opbergkasten, 2019, nog 30 chromebooks 2020
- Professionalisering leerkrachten ten aanzien van ICT-vaardigheid en mediawijsheid, hiervoor nemen we eerst de Digiscan af.
- Het opleiden van een ICT-coördinator.
- De leerlijn programmeren middels Bomberbot verder uitrollen naar de groepen 5 tot en met 8.
- Ontwikkelen van ICT-vaardigheden bij onze leerlingen.
- Ontwikkeling in mediawijs maken van onze leerlingen.
- Het Wetenschap & Techniekonderwijs moet in 2020 een vaste plek binnen het curriculum innemen. Dit heeft raakvlakken met ICT, om die reden noemen we het hier. In schooljaar 2019- 2020 wordt een werkgroep geformeerd.
- De werkgroep zal zich naast bovenstaande punten ook bezighouden met Parnassys en de verdere invoering van Parro.

Onderliggend document (documenten)

- ICT-beleidsplan

Thema: dalton

Uitgewerkt door: Irene Heuvingsh

Visie en huidige stand van zaken

In 1999 is de Markesteen officieel daltonschool geworden. Om de vijf jaar wordt de school gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). Zij verlenen de certificering. De laatste visitatie is in 2014 geweest en is positief verlopen. In juni 2019 is de school gevisiteerd en hebben we een certificering voor de komende 5 jaar ontvangen.

In het logo van de Markesteen staat een mannetje dat olijk en zelfverzekerd de wereld in kijkt. Dat is óns mannetje, Daan Dalton, een stripfiguurtje dat speciaal voor de school is getekend. In de groepen is Daan voor de kinderen herkenbaar aanwezig. Zo kun je aan het gezicht van Daan aflezen dat naar school gaan leuk is! We investeren veel in een vriendelijk en veilig klimaat op school, met orde en regelmaat. De basis is gelijkwaardigheid. Leerkrachten en leerlingen gaan open met elkaar om net zoals leerkrachten en ouders. In een dergelijke sfeer is er veel aandacht voor de (werk) houding van leerling en leerkracht, voor sociale vaardigheden en voor het omgaan met regels en afspraken.

Om het daltononderwijs te waarborgen heeft iedere leerkracht het daltoncertificaat behaald. Van eventueel nieuw te benoemen leerkrachten wordt verwacht dat zij in het bezit zijn van het daltoncertificaat of bereid zijn deze zo snel mogelijk te behalen.

Het daltononderwijs wordt actueel gehouden tijdens het teamoverleg. De daltoncoördinator en de daltonwerkgroep bewaken de doorgaande lijn binnen de school en bespreken actuele onderwerpen binnen het team. Het daltonpredikaat is voor de school van groot belang, omdat we onszelf niet alleen willen profileren als buurtschool, maar juist ook als daltonschool. Op dit moment zijn we de enige binnen OOO.

De principes van het daltononderwijs: zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit zijn uitgangspunt voor ons handelen. Hierdoor ontstaat een manier van omgaan met elkaar die zich kenmerkt door een vriendelijk en veilig schoolklimaat, waarin veel aandacht is voor werkhouding, normen en waarden, sociale vaardigheden en sfeer.

In de omgang tussen leerlingen, ouders en personeel moet er respect zijn voor ieder individu. Zo willen we bereiken dat iedereen zich in school prettig en veilig voelt en zo open mogelijk met anderen communiceert.

We willen bereiken dat onze leerlingen:

- gemotiveerd zijn om eigen initiatief te ontplooiën en zelfstandig te werken.
- de regels en routines tijdens het zelfstandig werken kunnen hanteren.
- kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.
- bij problemen erop gericht zijn zelf oplossingen te vinden. Als dit niet lukt bevragen ze in eerste instantie een medeleerling, voordat de leerkracht wordt geraadpleegd.
- bereid zijn elkaar te helpen.
- met elkaar kunnen samenwerken.
- zorgen voor een goed (rustig) werkklimaat binnen de school.
- de verantwoordelijkheid dragen voor het controleren en registreren van eigen werk.
- in staat zijn hun eigen taken te plannen.
- in staat zijn te reflecteren, voor, tijdens en na hun werk.

Relatie, Eigenaarschap, en Maatwerk

Binnen ons onderwijs zetten wij veel in op de relatie. De relatie tussen leerling en leerkracht, tussen leerkracht en ouder, tussen leerlingen onderling en tussen leerkrachten onderling. We investeren veel in het vormen van een goede relatie omdat we ons ervan bewust zijn dat dit de basis is waarop voortgebouwd kan worden. De relatie komt binnen het daltononderwijs onder andere naar voren binnen de kernwaarde samenwerken. We willen leerlingen bewust met elkaar leren samenwerken. En we realiseren ons hoe belangrijk dit is voor de toekomst. Hoewel we veel en op verschillende manieren samenwerken, is er wel de behoefte meer te borgen door de leerlijn te beschrijven en meer bewust te kijken naar wat we precies doen en waar we kunnen verbeteren als het gaat om deze kernwaarde. Het daltononderwijs is bij uitstek een onderwijsvisie die veel inzet op maatwerk. Door uit te gaan van onderwijsbehoeften van

leerlingen en te differentiëren, met name ook in de taakkaart, is het mogelijk dit maatwerk te leveren. Het blijft belangrijk met het team te kijken naar een verdere uitbouw van dit maatwerk. De principes zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zorgen voor eigenaarschap bij de leerling. We willen dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces, dat ze eigen doelstellingen kunnen benoemen en zich vooral ook eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Hier liggen nog kansen op de Markesteen. Hoe zorgen we ervoor dat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces? Op welke manier willen we werken met doelen? Op welke manier is leerlingsturing zichtbaar?

Theorieën over de 21e eeuw vaardigheden (*21st century skills*) sluiten aan bij de daltonbegrippen. In het KSAVE-model en door van den Oetelaar (2012) worden onder andere genoemd: Samenwerken en Persoonlijke en Sociale verantwoordelijkheid. Er lijkt veel overlap te zijn tussen de daltonwerkwijze en de 21e eeuw vaardigheden. Het werken volgens de daltonprincipes lijkt daarom toekomst-proof.

Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode

Naast onze eigen wensen ten aanzien van daltonontwikkeling worden de aanbevelingen vanuit de visitatie de komende schoolplanperiode uitgezet:

- Vanuit de visitatie: Kernwaarden zelfstandigheid en verantwoordelijkheid/eigenaarschap meer uitwerken in de praktijk. Leerlijn reflectie aanvullen voor het jongste kind.
- Wat schuurt is de wens voor betere opbrengsten op de basisvakken en de daltonkernwaarden. We zien op de basisvaardigheden dat leerkracht gestuurde lessen volgens het EDI/IGDI-model nodig zijn. Maar hoe gaan we hiermee om en zorgen we tegelijk dat we de daltonkernwaarden niet uit het oog verliezen?
- Meer inzetten op leerling-sturing, leerlingen meer eigen keuzes laten maken. Hieraan gekoppeld het formuleren van leerdoelen door de leerlingen op basis van de leerstof.
- Verdere verdieping ten aanzien van het evalueren en reflecteren. Is er een doorgaande lijn te beschrijven?
- Met elkaar de leerlijn samenwerken beschrijven.
- De ontwikkeling van de datamuur die is gestart in 2019, blijven volgen en aanscherpen waar nodig.
- We gaan op zoek naar een praktische en duurzame invulling ten aanzien van de handelingswijzers.
- Uitbouwen van het handelingsrepertoire coöperatieve werkvormen.
- Visie op keuzewerk formuleren, gebruiken we de theorie van Meervoudige Intelligentie?
- Verder uitwerken van het portfolio en dan met name de reflectie erop.

Een aantal zaken wat betreft Dalton staan al op de rit, maar de behoefte is wel om die hier te noemen om ervoor te zorgen dat ze geborgd worden:

- “Ik-doelen” borgen.
- Een algehele impuls voor de leerkrachten ten aanzien van Dalton, we denken dan aan een inspiratie-dag die zorgt voor een ‘prikkel’ om ons daltononderwijs verder te ontwikkelen.
- De taakkaarten blijven monitoren ten aanzien van uniformiteit.
- De doorgaande lijn ten aanzien van taaktijd blijven monitoren: de ontwikkeling van dagtaak naar 2/3-daagse taak naar weektaak.
- Klassenbezoeken, collegiale consultatie met behulp van een kijkwijzer ten aanzien van Dalton.
- De huishoudelijke taak.
- Op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen ten aanzien van Dalton.

Onderliggend document (documenten)

- Het daltonbeleidsplan
- Schoolverslag visitatie 2019

Het jonge kind

Thema: het jonge kind Uitgewerkt door: Huriye Sagir

Visie en huidige stand van zaken

Op Daltonschool de Markesteen zijn in de huidige situatie twee kleutergroepen en een instroomgroep (vanaf mei 2019). In deze groepen spelen de uitgangspunten van daltononderwijs en basisontwikkeling een belangrijke rol.

Dalton

De principes vrijheid, zelfstandigheid, samenwerken, evaluatie/ reflectie en effectiviteit staan in ons lesgeven/ -onderwijs centraal. In de groepen 1/2 starten wij met het plannen van taken. Deze moeten de leerlingen zelfstandig uit kunnen voeren. Er is een opbouw in de hoeveelheid van taken zodat deze goed aansluit op de volgende groep. Doordat wij leerlingen in hun eigen ontwikkeling volgen kan er per leerling verschil zitten in de opbouw van de hoeveelheid taken. Op dit moment tekenen de leerlingen de gemaakte taken af op een papier. We werken in groep 1/2 met maatjes. Het aan elkaar koppelen van leerlingen in de onderbouw vraagt behulpzaamheid van en samenwerking met elkaar.

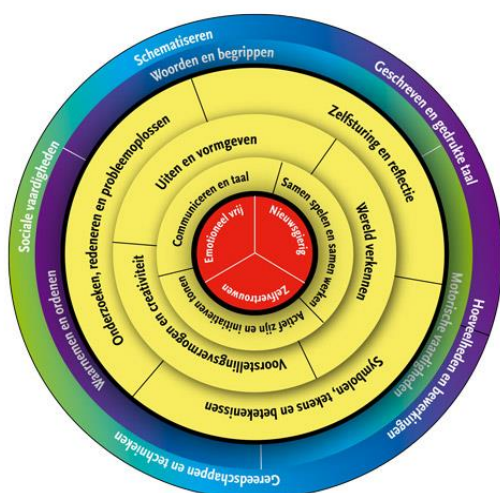
De zelfstandigheid in groep 1/2 wordt ook gestimuleerd door het (door de leerkracht gestuurde) probleemoplossend denken te stimuleren.

Basisontwikkeling

De begrippen zelfvertrouwen, nieuwsgierig zijn en emotioneel vrij zijn, staan bij ons in de onderbouw voor de basis van de ontwikkeling van het jonge kind. Vanuit deze begrippen gaan we verder met de brede ontwikkeling van het kind. We werken met thema's en laten de leerlingen van deze thema's mede-eigenaar zijn. Hierdoor zijn de leerlingen betrokken bij het aanbod tijdens de thema's. Ervan uitgaande dat leerlingen nieuwsgierig zijn en willen leren proberen wij een uitdagende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zichzelf kunnen ontwikkelen. In deze leeromgeving zijn de leerlijnen van SLO verwerkt. Dit alles vraagt een responsieve houding van de leerkracht. Het op het juiste moment signaleren en ingaan op de behoefte van het kind.

De zone van de naaste ontwikkeling is een belangrijk punt binnen basisontwikkeling(dit sluit goed aan bij daltonprincipes). Wat kan een leerling zelfstandig en wat kan het met ondersteuning en samenwerking met leerling en de leerkracht.

In onderstaande afbeelding de Cirkel basisontwikkeling.



Leerlijnen

De afgelopen jaren heeft het team van daltonschool de Markesteen zich steeds meer verdiept in de leerlijnen door middel van de methode Kleuterplein. De kerndoelen van het SLO zijn door middel van verschillende opdrachten samengevoegd in deze methode. Hierdoor worden gericht en logischerwijs de verschillende kerndoelen aangeboden. De methode waar wij mee werken wordt gebruikt voor het maken van de dagplanning.

Naast het werken met de methode Kleuterplein is Dorr (onze observatie- en registratiemethode) ingezet. In de toekomst worden er geen toetsen meer bij de kleuters afgenomen. Vandaar ook de keuze om op zoek te gaan naar een observatiesysteem die een koppeling heeft met Parnassys. Het komend jaar gaan we onderzoeken welk observatiesysteem goed aansluit bij de kleuters.

Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode

Basisontwikkeling.

De map basisontwikkeling is 4 jaar geleden up-to-date gemaakt. We willen het komend schooljaar de map doornemen en deze weer actualiseren.

Visie-ontwikkeling

De jonge kind specialist gaat met het onderbouwteam aan de slag met het creëren van een rijke leeromgeving (denk aan (thema)hoeken), inspelen op onderwijsbehoeften, groepsdoorbrekend werken, het uitwerken van thema's en reflectie op het handelen.

Zoals genoemd vindt er reflectie plaats en maken collega's gebruik van elkaars expertise. Dit punt komt dan ook terug tijdens de onderbouwvergaderingen.

Observatiesysteem

Zodra we een nieuw observatie-/registratiesysteem aanschaffen gaan de leerkrachten van groep 1 en de 2 aan de slag met het nieuwe systeem en zal zich verdiepen hierin, indien mogelijk na de zomervakantie uitproberen. In het schooljaar 2019-2020 zal gestart worden met het implementeren van dit systeem, eventueel door het volgen van bijeenkomsten/ cursussen over dit volgsysteem. Aankomend schooljaar staat het implementeren en het borgen van dit observatie-/registratie-systeem op de planning.

Er wordt verwacht van leerkrachten dat zij zich verdiepen in het observatie-/registratiesysteem, en dit systeem in de praktijk gaan inzetten. Wanneer leerkrachten er niet uitkomen of vastlopen, is het de bedoeling dat het (onderbouw)team op elkaar kan terugvallen

Onderliggend document (documenten)

- Map basisontwikkeling

Sociaal emotioneel leren, pedagogisch klimaat en veiligheid

Thema: sociaal emotioneel leren, pedagogisch klimaat en veiligheid

Uitgewerkt door: Irene Heuvingh

Visie en huidige stand van zaken

De pedagogische visie beschrijft hoe de school met leerlingen, personeel en ouders wil omgaan en wat de school verwacht ten aanzien van de relatie tussen leerlingen en personeel onderling. De pedagogische visie heeft zijn weerslag op het didactisch handelen van de diverse medewerkers in leersituaties.

We investeren veel in een vriendelijk en veilig klimaat op school, we vinden hierin orde en regelmaat belangrijk. De basis is gelijkwaardigheid. Leerkrachten en leerlingen gaan open met elkaar om, zoals we ook open omgaan met de ouders.

De principes van het daltononderwijs: zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie zijn uitgangspunt voor ons handelen. Hierdoor ontstaat een manier van omgaan met elkaar die zich kenmerkt door een vriendelijk en veilig schoolklimaat, waarin veel aandacht is voor werkhouding, normen en waarden, sociale vaardigheden en sfeer.

In de omgang tussen leerlingen, ouders en personeel moet er respect zijn voor ieder individu. Zo willen we bereiken dat iedereen zich in school prettig en veilig voelt en zo open mogelijk met anderen communiceert.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks.

De school heeft een veiligheidsbeleid, beschreven in ons veiligheidsplan, gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten, de intern begeleider. Voor coördinatie van het beleid tegen pesten, is de werkgroep sociaal emotioneel leren aanspreekpunt. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Leerkrachten op de Markesteen:

- geven les in gedrag
- bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
- zorgen ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
- geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
- geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid
- tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect
- maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties
- zorgen voor een veilige leeromgeving
- zorgen voor structuur in de lessen en in hun handelen
- leren de leerlingen met elkaar samen te werken

Voor de relatie leerkrachten – leerlingen betekent dit dat we de leerlingen

- kennen en belangstelling voor hen tonen
- vertrouwen en veiligheid bieden
- stimuleren
- aanspreken op hun verantwoordelijkheid
- als gelijkwaardig beschouwen
- vrijheid binnen grenzen bieden

Voor de leerlingen betekent het dat we verwachten dat zij rekening houden met anderen, zich aan de regels van de school houden, verantwoordelijkheid nemen voor de sfeer en het werkklimaat in de school en de klas.

Voor de relatie tussen school en ouders betekent dit dat:

- we hen als gelijkwaardige gesprekspartner zien bij de begeleiding van onze leerlingen/hun kinderen waarbij de leerkracht vanuit zijn vakgebied expert is.
- tijdig en duidelijk communiceren over de voortgang van het leerproces van hun kind en alle zaken die daarbij van belang zijn
- verwachten dat ouders de school, met name in de persoon van de leerkracht, tijdig en duidelijk informeren over zaken die het leerproces van hun kind beïnvloeden

Voor het personeel onderling betekent het dat we

- elkaar positief benaderen en belangstelling tonen voor elkaar
- verantwoording nemen
- elkaar aanspreken op gedrag en professionaliteit
- elkaar als gelijkwaardig beschouwen
- ons gestimuleerd voelen om binnen de gestelde kaders onze mening te uiten en beargumenteerde keuzes te maken

In schooljaar 2017-2018 is onderzoek gedaan naar nieuwe methoden voor Sociaal Emotioneel Leren. Gezamenlijk stelden we een aantal criteria op waar een nieuwe methode aan moet voldoen:

1. Doorgaande lijn groep 1 t/m 8
2. Laagdrempelig, eenvoudige/toegankelijke handleiding
3. Inzicht in eigen gedrag, jezelf en de ander, vanuit jezelf reflectie
4. Daltonkernwaarden
5. Transfer les naar praktijk
6. Groepsvorming
7. Zichtbaar in de school: doorleefd
8. Aansluiting bij de belevingswereld van het kind
9. Koppeling met ZIEN
10. Preventief tegen (cyber) pesten

In schooljaar 2018- 2019 proberen we Kwink uit. In de tussenevaluatie komen we tot de conclusie dat we overwegend positief zijn, maar dat we een aantal zaken missen. De gedragsspecialist legt hierover contact met de uitgever. Einde schooljaar 2018-2019 nemen we een besluit over het wel of niet voortzetten van deze methode.

Om het gedrag van leerlingen op een effectieve wijze te volgen en monitoren hebben we in 2013 het leerlingvolgsysteem ZIEN aangeschaft. We werken op dit moment met de leerkrachtvragenlijsten voor groepen 1 t/m 8. Deze worden twee keer ingevuld. En in overleg met IB in juni voor een derde keer alleen voor zorgleerlingen. Leerkrachten formuleren zelf interventies naar aanleiding van de uitkomsten. Hier zit geen duidelijke lijn in. Ook werken we met de leerlingenvragenlijst van ZIEN vanaf groep 5. Er is al langere tijd behoefte aan scholing omtrent de interpretatie van de uitkomsten van ZIEN. Op de planning staat een scholing binnen de OOO Academie.

We maken geen groepsplannen gedrag meer voor Gedrag meer, maar het onderwerp is wel duidelijk aanwezig in het zorgbeleid wat iedere leerkracht schrijft voor zijn groep. De belangrijkste gedragsinterventies staan ook dagelijks in de dagplanningen.

Jaarlijks vindt de Dag tegen Pesten plaats, waarin er aandacht wordt besteed aan een positieve groepsvorming in de klas. Gedurende deze dag wordt door middel van activiteiten, gesprekken en opdrachten pesten bespreekbaar gemaakt en leren de kinderen wat dit met je doet en hoe je hiermee om kunt gaan.

Naast het pedagogisch handelen in de klas wordt er schoolbreed aandacht besteed aan verschillende schoolafspraken. Vanuit het team en op initiatief van de leerlingenraad zijn de Gouden Regels opgesteld. Deze gelden voor alle mensen in de school en zijn onlangs bijgesteld en ook bruikbaar in de opvang.

Op Daltonschool de Markesteen wordt er veel aan gedaan om pesten te voorkomen. Mocht de situatie zich voordoen dan heeft het team echter wel een Pestprotocol klaarliggen. Dit protocol is gebaseerd op het Nationaal Onderwijsprotocol tegen pesten. In dit protocol wordt ingegaan op verschillende onderdelen, namelijk

- doelstelling van het Pestprotocol.
- uitgangspunten aanpak pestprobleem.
- wat wordt er onder pesten verstaan.
- signalen dat een kind wordt gepest.
- activiteiten in het kader van preventie.
- curatieve aanpak als er toch gepest wordt.
- als het pesten door blijft gaan.
- sanctiebeleid.
- adviezen aan ouders.

Ondanks dat het Pestprotocol in verschillende stappen duidelijk beschrijft hoe te handelen, blijft het protocol een papieren tijger. Het document leeft te weinig en geeft niet voldoende handvatten om in alle situaties te handelen. In verschillende groepen wordt er meidenvrijn gesignaleerd en leerkrachten zijn zoekende op welke manier ze dit het beste aan kunnen pakken.

In schooljaar 2018-2019 is vanuit het netwerk Gedragsspecialisten en De Stroming een pilot gestart die waarin van preventie tot curatie wordt samengewerkt tussen de gedragsspecialisten in de basisschool en de medewerkers van het Dienstencentrum. De pilot op de Markesteen is begonnen met een werkvorm en gesprekken over ons eigen voorbeeld-gedrag.

Relatie, Eigenaarschap, Maatwerk

De basis van het onderwijs is de relatie tussen leerkracht en leerling en tussen leerlingen onderling. We willen bewust bezig zijn met investeren in deze relaties. In de intervisie en tijdens beeldcoachen kijken we naar ons leerkracht handelen. Daarbij nemen we automatisch de relatie mee tussen onszelf en de leerling. De relaties tussen leerlingen onderling willen we positief beïnvloeden door ieder jaar bewust te starten met drie introductiedagen. We zijn ons bewust van de fasen van groepsvorming die een groep doorloopt: forming, storming, norming en performing. Ook beïnvloeden we de relaties door onze KWINK-lessen.

Door leerlingen aan te spreken op hun gedrag en te luisteren naar de bedoeling van hun gedrag proberen we leerlingen eigenaar te maken. Op de te ontwikkelen datamuur zal een missie van de groep geformuleerd worden, door dit samen met de leerlingen te doen, zullen leerlingen meer eigenaar zijn hiervan. Naast de datamuur zijn er ik-doelen, gericht op de daltonkernwaarden, die leerlingen helpen meer eigenaar te worden van het proces tijdens het werken aan de taken. Ook hun eigen geformuleerde leerdoelen op de taakkaart leveren meer eigenaarschap op voor hun eigen leerproces.

Door toenemende gedragsproblematieken en Passend Onderwijs is het van belang maatwerk te leveren. We proberen daarbij zoveel mogelijk naar het kind in de situatie te kijken. De pilot die schooljaar 2018-2019 gestart is zal ons helpen meer maatwerk te leveren.

Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode

- Het onderhouden van het beleidsplan Sociaal Emotioneel Leren en Gedrag
- We nemen een besluit over de invoer van de methode KWINK.
- We implementeren een methode voor Sociaal Emotioneel Leren
- Een of meer teamleden nemen deel aan de scholing over ZIEN en delen deze kennis met de rest van het team.
- We gaan verder met de Pilot Gedrag in samenwerking met de Stroming. Dit betekent dat we in het team verder gaan met het onderwerp voorbeeldgedrag en er wordt gekeken naar het

profiëren van de gedragsspecialist, bijvoorbeeld door deze toe te voegen aan het ondersteuningsteam. Ook kijken we naar het signaleren en onderzoeken we of de inzet van een stappenplan hiervoor effectief is. • We onderhouden de start van het jaar: positieve groepsvorming bij de start van het schooljaar middels de introductiedagen en De Dag tegen Pesten.
Onderliggend document (documenten)
• Beleidsplan sociaal emotioneel leren en gedrag • Pestprotocol • Gouden Regels • Veiligheidsplan

Cultuureducatie

Thema: cultuureducatie
Uitgewerkt door: Regina Frederiks, Huriye Eydir, Annemée Daalhuizen
Visie en huidige stand van zaken
Visie Cultuureducatie: Op basis van de algemene visie van de Markesteen willen wij voor de leerlingen een omgeving creëren waarin wij plezier hebben en kunnen leren met en van elkaar, waarin ruimte is voor talentontwikkeling en waarin leerlingen zichzelf en de wereld kunnen ontdekken. Ze ontwikkelen culturele vaardigheden en een open houding ten aanzien van cultuur in de breedste zin. Daarnaast willen wij de creativiteit, die in de basis bij elk kind aanwezig is, stimuleren. Vanuit cultuureducatie willen wij de leerlingen doelbewust leren over kunst, erfgoed en media via gerichte instructie, zowel binnen- als buitenschools. Vanuit de visie van het daltononderwijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren reflecteren op cultuur, in heden en verleden en op hun eigen plek in de wereld. Dit draagt bij aan het creëren van een onderzoekende houding. Wij vinden het belangrijk de horizon van de leerlingen te verbreden vanuit de verschillende cultuurdisciplines. Deze disciplines worden vanuit verschillende invalshoeken aangeboden. Wij willen daar zowel projectmatig als structureel invulling aan geven. Vanuit de daltonvisie is het belangrijk om te werken aan vakoverstijgende kerndoelen: goede werkhouding, reflectie op eigen handelen en leren, zoeken en verwerken van informatie, samenwerken, onderzoek doen en plannen, persoonlijke doelen stellen. Deze vaardigheden kunnen ons inziens goed worden geïntegreerd binnen cultuuronderwijs, waar vooral een beroep wordt gedaan op vakoverstijgende doelen. Dalton kindcentrum de Markesteen wil een centrale ontmoetingsplek zijn binnen de wijk, waarbij onder andere cultuur de verbindende factor is. Om daar op een goede manier invulling aan te geven is het nodig om voldoende expertise binnen de school te hebben, dit kan intern of extern zijn en een doorlopende leerlijn te creëren, zowel verticaal als horizontaal. Huidige stand van zaken cultuureducatie: Sinds het schooljaar 2014-2015 neemt de Markesteen deel aan het Fonds Cultuureducatie Zwolle, waarvan het beheer is ondergebracht bij de Stadkamer. Op school is een gekwalificeerde ICC'er (Interne Cultuur Coördinator) aanwezig, die ervoor zorgt dat cultuur actief op de agenda staat. Er wordt gewerkt vanuit een cultuurplan. De school heeft een leerlijn literatuur ontwikkeld, die gekoppeld is aan het lees-en taalplan. De school bevindt zich wat ontwikkeling betreft in fase 2. Concreet betekent dit dat de school meer gelden te besteden heeft om uit te geven aan cultuur gerelateerde projecten, scholing en ontwikkelingen. We besteden in alle groepen bewust aandacht aan de algemene ontwikkeling en leren kinderen kijken naar cultuuraspecten ten behoeve van de eigen interesseontwikkeling en talenten. In de praktijk is dit terug te zien in: • de start van het schooljaar in het teken van "wie ben ik, wie ben jij": bewustwording van wie je bent ten opzichte van de ander • bibliotheekbezoeken • het jaarlijks project gekoppeld aan thema gericht op cultuur: Landen, Kunst, Wereldgodsdiensten.

• De kinderboekenweek/voorleeswedstrijd/het voorleesontbijt • Voorstellingen en workshops door ARTEZ-studenten • museumbezoeken • de eindmusical groep 8 • de klassenshows door alle groepen • de ingekochte scholing voor het team: bijvoorbeeld muziek, procesgerichte didactiek.
Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode
Cultuur: • Vanuit visie Dalton kindcentrum blijvend profileren op Cultuureducatie • Leerlijn literatuur goed onderhouden en waar nodig versterken: met name op reflectie. • Tenminste het niveau van fase 2 school vasthouden. • Mogelijk uitbreiden met nog een leerlijn binnen Cultuureducatie. • Jaarlijks scholing inkopen om ontwikkeling van team op peil te houden. Dit wordt bepaald in gezamenlijk overleg. • Verder uitwerken procesgerichte didactiek. Waar mogelijk steeds de verbinding zoeken. • Actief contact onderhouden en samenwerken met Stadkamer. • Opleiden van nog een extra cultuur coördinator.
Onderliggend document (documenten)
• Cultuurplan 2018 - 2022

Vormingsonderwijs en burgerschap

Thema: vormingsonderwijs/burgerschap Uitgewerkt door: Regina Frederiks
Visie en huidige stand van zaken
Visie vormingsonderwijs/burgerschap: Onze school is een <u>openbare</u> daltonbasisschool. Dit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht afkomst of levensbeschouwing. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. Dat onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en op kennis hebben en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basisvoorwaarden van de democratische rechtsstaat. Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. We merken dat het opvoedkundige (pedagogische) aspect een steeds grotere taak voor de school wordt. De school biedt structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (onder andere omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. Deze relatie wordt in onderstaande figuur duidelijk weergegeven. <pre> graph TD A[Godsdienst/levensbeschouwing] --> B[Ik (zelfbeeld)] B --> C[De ander (omgang)] B --> D[Omgeving (milieu)] C --> D E[SEO] --- C F[Actief Burgerschap] --- D </pre>

De visie van de school ten aanzien van vormingsonderwijs/burgerschap wordt hieronder puntsgewijs weergegeven:

- Wij vinden het nodig dat onze school een bijdrage levert aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen leren respectvol met zichzelf, de ander en omgeving om te gaan.
- Wij vinden het nodig dat onze school een bijdrage levert aan het leren kennen van democratische principes omdat we in onze maatschappij kinderen moeten leren samen te leven en samen te werken.
- Wij vinden het nodig dat onze school een bijdrage levert aan het leren deelnemen aan de maatschappij en maatschappelijke verbanden van de leerlingen, omdat we kinderen willen voorbereiden op participatie in de maatschappij met oog voor de ander.
- Wij vinden het nodig dat onze school een bijdrage levert aan het ontwikkelen van kennis van en respect voor diverse godsdiensten en levensbeschouwingen, omdat we leven in een multiculturele samenleving.
- Wij vinden het nodig dat onze school een bijdrage levert aan de culturele ontwikkeling van de leerlingen, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen “breder” leren kijken naar cultuuraspecten ten behoeve van de eigen interesseontwikkeling en talenten.

Huidige stand van zaken vormingsonderwijs/burgerschap:

Vanuit onze visie hebben we de volgende activiteiten opgesteld:

- Het aanleren van normen en waarden komt binnen de school systematisch aan bod door het gebruik van de KWINK-methode. In alle groepen staan deze lessen structureel ingepland op het rooster.
- In de groepen 4 t/m 8 wordt wekelijks naar de filmpjes van Nieuwsbegrip gekeken, waarin allerlei maatschappelijke thema's behandeld worden. In de groepen 1 en 2 wordt wekelijks gekeken naar de schooltelevisieprogramma's. Thematische onderwerpen vanuit de methode Naut, Meander en Brandaan. Thematische onderwerpen vanuit basisontwikkeling in de groepen 1 t/m 3. Aandacht voor het milieu door middel van de NME-dagen in alle groepen.
- De betrokkenheid van de leerlingen en hun ouders op de samenleving wordt gestimuleerd door het aanbieden van buitenschoolse (sport)activiteiten. Te denken valt aan sportmix, schoolvoetbal, schaaktoernooi, avondvierdaagse, deelname aan Playing for Succes
- Structureel aanbod lessen vormingsonderwijs voor de groep 5 t/m 8. Wekelijks worden lessen HVO en GVO aangeboden door gastdocenten, met daarnaast gastlessen Islamitisch en Boeddhistisch vormingsonderwijs. Alle leerlingen, tenzij ouders uitdrukkelijk geen toestemming geven, nemen deel aan deze lessen.
- Activiteiten in de wijk in samenwerking met de zorgcentra: bijvoorbeeld samen tuinieren, pannenkoekendag.

Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode

Vormingsonderwijs/Burgerschap:

- De school wil structureel aandacht blijven schenken aan vormingsonderwijs. In het jaar 2018 – 2019 is hier een goede basis voor gelegd. Deze basis willen wij minimaal behouden en mogelijk uitbreiden naar de jongere groepen.
- Op het gebied van cultuur en burgerschap wil de school nog meer de samenwerking zoeken met de wijk. Op die manier vervult de school meer en meer een wijkfunctie. Cultuur is daarbij de grootste verbindende factor. De school verbindt zich actief met samenwerkingspartners: Stadkamer, wijkteam, zorginstellingen.
- Onderzoeken van een geschikte methode voor lessen in seksualiteit en seksuele diversiteit, methode kiezen en implementeren

Onderliggend document (documenten)

- Visiestuk actief burgerschap

Didactisch handelen en didactisch coachen

Het didactisch handelen van de leraren is erop gericht dat leerlingen tot leren en ontwikkeling komen. De leraren bieden de lesstof op een gestructureerde wijze aan. Op de Markesteen wordt gebruik gemaakt van het IDGI model. Binnen dit lesmodel zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leraren stemmen de instructies en begeleiding af op de behoeften van de groep en de individuele leerlingen. De leraren creëren een leerklimaat waarbij de leerlingen actief en betrokken zijn. Op de Markesteen wordt hier middels de methode Didactisch Coachen invulling aan gegeven. Deze methode wordt structureel in alle groepen ingezet en begeleidt door de didactisch coach.

Thema: didactisch handelen/didactisch coachen

Uitgewerkt door: Regina Frederiks

Visie en huidige stand van zaken

Visie:

Didactisch coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van didactisch handelen (vragen stellen, aanwijzingen en feedback geven) door de leraar, waarin hij/zij het denken van de leerling stimuleert op een manier die motivatie verhogend en leerbevorderend werkt. Het verrijkt het handelingsrepertoire van de leerkracht. Deze wijze van didactisch handelen is gericht op het principe dat leerlingen al veel kwaliteit in huis hebben en dat je hen kunt helpen die kwaliteit uit te bouwen. Het is gericht op groei en vooruitgang. Dat is voor mensen een plezieriger en motiverender uitgangspunt dan wanneer uitgegaan wordt van wat ze nog niet kunnen. Dat geldt voor leraren en voor leerlingen/studenten.

De methode Didactisch Coachen is gebaseerd op de laatste theoretische inzichten over leren en feedback geven en is in de praktijk ontwikkeld en uitgewerkt (Ruby-Davies, 2011). De ervaring is dat het leraren een instrument in handen geeft om leerlingen op een positieve wijze te begeleiden en feedback te geven. En daarbij zowel op proces als op inhoud.

"Goed zo" is onvoldoende	
feedback	
dimensies	kenmerken
❖ Inhoud/taak	Positief
❖ Aanpak/strategie	Specifiek
❖ Modus/leerstand	Verleden Heden Toekomst
❖ Kwaliteit	
AB²C: Aandacht, Bevragen/Benoemen, Check	

De methode is niet zweverig, maar met gevoel voor realiteit. Niet alleen persoonsgericht, maar gericht op leren en de voorwaarden daarvoor. Daarmee is Didactisch Coachen (DC) een helder en hanteerbaar model om vorm en inhoud te geven aan de visie van de school op leren en begeleiden. Het is een wetenschappelijk onderbouwd en praktisch beproefd model.

OOZ heeft didactisch coachen ingevoerd op alle basisscholen. Het concept van didactisch coachen sluit naadloos aan bij de visie van OOO, die gericht is op de totale ontwikkeling van de leerling. De relatie leerling-leerkracht is daarbij essentieel.

Iedere basisschool heeft de verantwoordelijkheid om uitvoering te geven aan de invoering en de borging van didactisch coachen. De school faciliteert dit leerproces door structureel ruimte en tijd te creëren voor alle collega's om didactisch coachen in de praktijk te trainen. Ten behoeve van de implementatie en het behoud van DC op de scholen heeft elke school een didactisch coach. De didactisch coach draagt zorg voor de invoering en de duurzaamheid van didactisch coachen op de eigen school.

Huidige stand van zaken:

De volgende taken worden door de didactisch coach uitgevoerd:

- Blijvend professionaliseren en coachen van het team o.a. door de inzet van didactisch coachen.

- De didactisch coach neemt actief deel aan het kaderteam. Er is ruimte en tijd om de voortgang van het proces te bespreken in het kaderteam.
- De didactisch coach schrijft elk jaar een paragraaf didactisch coachen in het jaarplan. Hierin zijn de doelen en activiteiten voor de school voor dat schooljaar beschreven; frequentie van filmen, activiteiten als intervisie c.q. telling/metingen.
- De didactisch coach verzorgt de scholing/training in het eigen schoolteam, zorgt voor verdieping in de theorie en deelt de nieuwste inzichten op dat gebied.
- De didactisch coach draagt zorg voor de begeleiding van nieuwe collega's ten aanzien van didactisch coachen.
- De didactisch coach verzorgt eens per twee jaar een meting. Van de filmbeelden wordt een interventie- en sequentieanalyse gemaakt. Het tellen wordt door de didactisch coach zelf gedaan. De didactisch coach voert vervolgens feedback-gesprekken met elke docent afzonderlijk. Ook bespreekt de didactisch coach de schoolanalyse en ontwikkelpunten in het team.
- De didactisch coach verzorgt individuele trajecten van de leraren op aanvraag en begeleidt de intervisiegroepen binnen het team.

Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode

- Plannen van intervisiebijeenkomsten (tenminste 3 bijeenkomsten per intervisiegroep).
- Filmen van het hele team op een schoolontwikkelingsvraag en coachingsgesprekken voeren.
- Daar waar nodig individuele trajecten begeleiden.
- Ontwikkelingen op het gebied van didactisch coachen delen met het kaderteam en het team.
- Begeleiding van academische student en VIB inzetten.

Onderliggend document (documenten)

Jaarplan Didactisch Coachen en Beeldcoachen OOO.

Onderwijstijd

Op de Markesteen hanteren we de volgende schooltijden:

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	08.30 - 14.45	08.30 - 14.45
Dinsdag	08.30 - 14.45	08.30 - 14.45
Woensdag	08.30 - 12.00	08.30 - 12.00
Donderdag	08.30 - 14.45	08.30 - 14.45
Vrijdag	08.30 - 12.00	08.30 - 14.45

Per schooljaar wordt het vakantierooster vastgesteld voor de leerlingen. Daaraan gekoppeld wordt gekeken naar het verplichte aantal lesuren per schooljaar en worden de margedagen ingepland. Leerlingen ontvangen in 8 aaneengesloten schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs. De school hanteert de vakantie-perioden zoals vastgelegd in de Regeling Vaststelling Schoolvakanties. Deze afspraken worden gemaakt binnen het Besturen Overleg Zwolle (BLOZ) met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraden (GMR-en) en binnen OOO. Jaarlijks wordt door de school instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad gevraagd met betrekking tot onderwijstijd en de planning en inrichting daarvan voordat hierover door de school een besluit wordt genomen.

We hanteren een urentabel per groep voor de invulling van de lesuren per week verdeeld over de verplichte en niet-verplichte vakken. In overleg met de intern begeleider en/of de directie kunnen er aanpassingen gedaan worden op groep of schoolniveau waar het gaat om de verdeling van deze uren. Aanpassingen worden gedaan op basis van de opbrengsten en/of onderwijs behoefte.

Samenwerking en Relatie

Thema: samenwerking en relatie
Uitgewerkt door: Jorien Griffioen

Visie en huidige stand van zaken

In een wereld die steeds meer individualiseert, hechten we veel waarde aan samenwerking. Leerlingen, ouders, leerkrachten en andere medewerkers en ook externe partners spelen hierin een belangrijke rol op diverse niveaus.

Het ontwikkelen van samenwerkingsvaardigheden bij leerlingen is een belangrijke kernwaarde van het daltononderwijs. Hierover wordt meer toegelicht onder het thema Dalton. Ook samenwerking binnen het team vinden we van groot belang, onder het thema professionalisering komt ook dit onderdeel aan bod.

De afgelopen jaren hebben we ervaren hoe belangrijk de relatie met ouders is. We zijn hierin ook afhankelijk van de houding van ouders ten opzichte van de school. Als team, en ook samen met ouders hebben we, schooljaar 2017-2018 gekeken naar wat voor ons de meest optimale vorm van samenwerking zou zijn. Op basis hiervan hebben we onze "samenwerkingsafspraken" herzien en zijn we gekomen tot een nieuwe vorm en planning van het contact en de communicatie met ouders.

Luisteren, begrijpen en begrepen worden is de basis voor een succesvolle samenwerking. De school ondersteunt ouders bij het bespreekbaar maken van bepaalde onderwerpen, door mee te denken over opvoedingsvraagstukken en door breed kennis en ervaringen te delen. Ouders stellen op hun beurt kennis en expertise beschikbaar voor de school, zodat alle leerlingen hiervan kunnen profiteren. Zo ontstaat educatief partnerschap, waar ieder van elkaar leert en er een gedeelde betrokkenheid is.

Ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad, de activiteitencommissie en in de werkgroep PR en communicatie.

In het kader van de nieuwe AVG hebben we een Privacyverklaring opgesteld (ter inzage op de website). We vragen ouders actief om toestemming waar het gaat om gebruik van beeldmateriaal en uitwisselen van gegevens.

We stappen volgend schooljaar zeer waarschijnlijk over op Parro als communicatieplatform richting ouders. Het doel is laagdrempelige informatievoorziening, het delen van sfeerbeelden en specifieke informatie vanuit de groepen.

In 2015 is de Markesteen officieel een Dalton kindcentrum geworden.

Onze voornaamste partner in het kindcentrum is Partou kinderopvang. We hebben de afgelopen jaren geïnvesteerd in een verregaande samenwerking en afstemming van visie en beleid. In ons "Werkplan Dalton kindcentrum" staat beschreven met welke partners wij samenwerken en hoe deze samenwerking wordt vormgegeven.

Op het gebied van bewegingsonderwijs werken wij nauw samen met "Sportservice Zwolle". Onze vakleerkracht gymnastiek is tevens buurtsportcoach.

Ons streven is om in de samenwerking met externe partners het aanbod en de kwaliteit van aanbod voor leerlingen, team en ouders op de Markesteen te vergroten qua aanbod en diversiteit. Achterliggend doel is dat ons kindcentrum een centrale ontmoetingsplek is voor kinderen, ouders en professionals in onze wijk Zwolle-Zuid.

Onze Stichting OOOZ ontplooit zichzelf steeds verder als netwerkorganisatie. Er wordt gewerkt in netwerken van specialisten, directeuren, leerlingenzorg etc. Binnen ons eigen netwerk Zuid (5 scholen van OOOZ) werken we op diverse gebieden samen. We zouden graag de uitwisseling van expertise tussen de specialisten binnen dit netwerk willen vergroten.

Op het gebied van leerlingenzorg werken we nauw samen met het sociaal wijkteam en ons samenwerkingsverband 2305/dienstencentrum "De Stroming". Op school worden regelmatig bijeenkomsten georganiseerd waarbij het School Ondersteuningsteam bijeenkomt.

De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen (in achterstandssituaties) uit te wisselen en het onderwijs in een doorlopende leerlijn te realiseren.

In het kader van actief burgerschap vinden we het belangrijk om binnen onze wijk, maar ook breder onze contacten met diverse instanties/partners te versterken. Een aantal van deze partners zijn: ROVA, Veilig Verkeer Nederland, verzorgingshuis "Het zandt", de bureaus, sportverenigingen, opleidingsscholen etc.

De samenwerking met de opleidingsscholen, met name de Katholieke PABO Zwolle (KPZ), is nauw. Dit vloeit voort uit het feit dat we een academische basisschool zijn, verbonden aan de KPZ.

Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode

- Het nieuwe communicatieplatform Parro zo optimaal mogelijk leren kennen en inzetten. Alle leerkrachten werken met Parro en zoveel mogelijk ouders gebruiken de Parro app. Er zijn duidelijke afspraken over hoe en hoe vaak de app wordt ingezet door de leerkrachten.
 - Samen met Partou kinderopvang zoeken naar mogelijkheden om het gebruik van de ruimtes in de school te optimaliseren zodat er mogelijk meer ruimte is voor extra opvang (een extra groep) van BSO-leerlingen
 - Samenwerking met partners binnen en buiten de school uitbreiden en versterken op het gebied van onder andere muziek (ook uit de middelen van de werkdruk verlichting), logopedie/dyslexie, wetenschap en technologie
 - De afspraken gemaakt in het document "Contact en communicatie met ouders" worden na het pilotjaar 2018-2019 waar nodig aangepast, vastgesteld en ingevoerd.
- Afstemming over communicatie richting ouders, meer betrekken van MR en werkgroep PR en communicatie met betrekking tot de communicatie richting ouders
- Realiseren van de "warme overdracht" van KDV naar school binnen ons kindcentrum.
 - Onderzoeken of het wenselijk is om het onderdeel notities binnen Parnassys open te stellen voor ouders, dit ook in het kader van de AVG
 - Het optimaal gebruikmaken van ICT-middelen waar het gaat om communicatie binnen ons netwerk onder andere digitaal factureren van de ouderbijdrage.
- Binnen een netwerk is iedereen uniek, met eigen kwaliteiten. De Markesteen wil zich binnen de wijk nog meer profileren op het gebied van de openbare identiteit, de dalton-visie en het zijn van een kindcentrum
- De Markesteen wil vertegenwoordigd zijn in de bestaande netwerken die zijn opgezet binnen en buiten onze eigen organisatie daar waar wij actief kennis kunnen uitwisselen

Onderliggend document (documenten)

Document: Contact en communicatie met ouders, inclusief samenwerkingsafspraken
 Document: Werkplan Dalton Kindcentrum
 Document: Privacyverklaring
 Website Parro: www.Parro.nl

Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de betreffende leerlingen. Dit aanbod is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. Dit gebeurt tijdens de groepsbespreking tussen de leerkracht en de IB'er.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben legt de school vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Dat gebeurt al dan niet in een ontwikkelingsperspectief.

Wij werken samen met onze collega-scholen om passend onderwijs binnen ons Samenwerkingsverband 2305 te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Aanbod en ambities in ondersteuning

De school heeft in het SOP vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden buiten de basisondersteuning. Daarnaast wordt beschreven wat onze ambities zijn op het gebied van de ondersteuning.

Proces van ondersteuning

Gedurende vastgestelde momenten in het jaar, de zogenoemde groepsbesprekingen, wordt geëvalueerd of het extra aanbod het gewenste effect heeft en zo nodig worden de interventies bijgesteld. Deze evaluatie vindt plaats tussen de groepsleerkracht en de IB'er.

Nieuwkomers

Immigranten, asielzoekers of vluchtelingen (nieuwkomers), zonder extra ondersteuningsbehoeften, zijn bij ons welkom op school. Hierbij wordt bij de intake gekeken of de Markesteen tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor deze leerlingen gelden dezelfde voorwaarden als voor de andere leerlingen. De voorwaarden staan beschreven in het SOP. Leerlingen die niet langer dan 10 maanden onderwijs hebben gehad in een opvangcentrum of op regulier onderwijs, kunnen op de ochtenden naar de NT-2 klas. In deze NT-2 klas krijgen zij 10 maanden taalles. Op de middagen zijn de leerlingen bij ons op school.

Na 10 maanden zijn de leerlingen de gehele dagen bij ons op school. Samen met de intern begeleider en eventueel het Ondersteuningsteam wordt gekeken op welke manier wij de leerlingen zich zo optimaal kunnen laten ontwikkelen. Op school is een beleidsplan Nieuwkomers ter inzage.

Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerlingvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal/lezen en rekenen gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide methode gebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Deze toetsen geven tevens een indicatie van de bereikte referentieniveaus. Leraren analyseren deze gegevens. Deze analyse maakt het mogelijk het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van

zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen onvoldoende lijken te profiteren van het onderwijsaanbod, wordt middels de analyse gekeken naar mogelijke verklaringen en wordt het onderwijsaanbod hierop afgestemd. De ontwikkeling van de leerlingen wordt twee keer per jaar met de ouders besproken.

Individuele leerling

De ontwikkeling van de leerling wordt zowel op groepsniveau als op individueel niveau gevolgd. Op individueel niveau is het belangrijk om te kijken naar de groei die een leerling ten opzichte van zichzelf laat zien.

Mocht deze groei stagneren dan wordt het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Daar waar groei structureel stagneert wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Aan de hand van dat perspectief kan de verwachte uitstroom naar het voortgezet onderwijs worden bepaald.

Groepsniveau/schoolniveau

Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling, maar ook van de groep en uiteindelijk ook op het niveau van de gestelde schooldoelen. Er wordt periodiek geëvalueerd of het aanbod en de daarop afgestemde interventies het gewenste effect hebben.

Vervolgonderwijs

Alle leerlingen in leerjaar 8 maken de Centrale Eindtoets van Cito. Deze toets wordt in april van dat leerjaar afgenomen. Deze leerlingen krijgen eind groep 7 al een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. In groep 8 wordt daarnaast de NIO afgenomen, de uitkomst van deze test is het tweede gegeven. Tezamen met gegevens uit het leerlingvolgsysteem vormt dit uiteindelijk het definitieve advies. Het definitieve advies wordt in februari van het laatste leerjaar besproken met ouders/verzorgers.

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Dit onderzoek geeft ons onder andere inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren.

Zorg, kwaliteit en opbrengsten

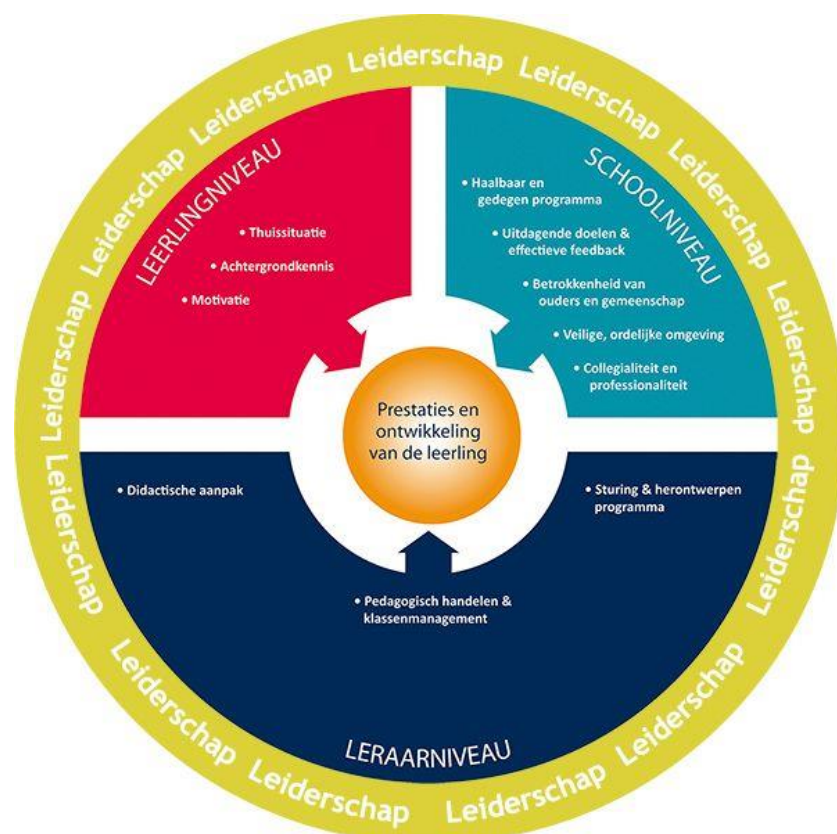
Thema: zorg en kwaliteit – opbrengsten

Uitgewerkt door :Regina Frederiks

Visie en huidige stand van zaken

Visie:

Ons uitgangspunt is dat leerlingen op de Markesteen datgene leren waar ze toe in staat zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij maken we een onderscheid in datgene wat onze leerlingen kunnen (capaciteiten) en kennen (datgene wat geleerd is). Volgens Marzano (2009) zijn elf factoren van invloed op de prestaties en ontwikkeling van de leerling. Deze zijn terug te vinden in onderstaand model:



Uit het model blijkt dat hetgeen de leerkracht doet het meest doorslaggevend is als het gaat om het vergroten van de leerprestaties van de leerlingen.

Om dit te bewerkstelligen volgen alle leerkrachten zowel op school als binnen onze bestuurlijke organisatie professionaliseringstrajecten gericht op:

- het leren stellen van vragen die de leerlingen stimuleren tot nadenken en het geven van specifieke feedback.
- het vergroten van het inzicht in de leerlijnen taal en rekenen.
- het vergroten van het didactisch handelingsrepertoire op het gebied van taal/lezen en rekenen.
- Het vergroten van de kennis van de manier van leren op basis van de theorie.
- de effectiviteit van de instructie.
- de analyse van de toetsgegevens en deze omzetten in concrete plannen/doelen.

Als we kijken naar het leerlingniveau dan zijn de volgende factoren van groot belang en dienen wij daar in de schoolsituatie rekening mee te houden en zonodig naar te handelen:

- Motivatie
- Thuisituatie

Hoe de kinderen zich ontwikkelen houden we nauwkeurig bij middels het

Leerlingvolgsysteem. Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Gedurende het hele schooljaar worden er methode-gebonden toetsen afgenomen. In de toets weken, die twee keer per jaar plaatsvinden respectievelijk januari en mei/juni, maken we gebruik van landelijk genormeerde toetsen (Cito). De toets resultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Deze resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en tijdens de groepsbespreking besproken met de intern begeleider. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten, bewaakt het leerlingvolgsysteem en bespreekt de resultaten en opbrengsten met het kaderteam, het team en brengt ook verslag uit aan de MR. Huidige stand van zaken: • Na elke toetsperiode (Cito) worden de opbrengsten als eerste met de leerkracht van de betreffende groep besproken, vervolgens door het kaderteam geanalyseerd en tenslotte volgt data-analyse (trendanalyse) in het team. Het geeft ons een duidelijk beeld van de opbrengsten, niet alleen op groepsniveau, maar ook op schoolniveau. Het maakt ons samen verantwoordelijk voor de manier waarop wij ons aanbod verzorgen. • Op basis van de resultaten worden doelen opgesteld en deze doelen worden besproken in het HGW-gesprek. Hierin worden inhoudelijke, didactische doelen opgenomen, maar ook persoonlijke doelen voor de leerkrachten. • Op basis van de conclusies die we trekken uit de data-analyse wordt schoolbreed een ontwikkelingsvraag opgesteld waarop het gehele team middels VIB wordt gecoacht. De beelden worden individueel, in intervisiegroepen en teambreed met elkaar besproken. Zo nodig wordt een individueel-traject ingezet om de leerkracht te ondersteunen. Op deze manier leren we met en van elkaar.	
Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode	
• Doorontwikkelen "HGW/beleid". Dit document vervangt het oude groepsplan en is in ontwikkeling en dient nog verfijnd te worden. • Ingezette interventies goed monitoren en steeds evalueren en daar waar nodig bijstellen. • Goed gebruik maken van expertise specialisten. • Accent op didactisch handelen, terug naar de basis, goed aandacht voor instructiemodel (IGDI/EDI) • Intervisiegroepen blijven gebruiken voor professionalisering op gebied van didactisch en pedagogisch handelen.	
Onderliggend document (documenten)	
• HGW/beleid • Zorgplan	

Medewerkers

Medewerkers van OOO hebben een bestuur-aanstelling en zij worden afhankelijk van waar zij gaan werken, aangesteld overeenkomstig de CAO PO of VO. Het proces van werving en selectie is erop gericht de juiste medewerker voor de school te selecteren. Scholen worden hierbij ondersteund door de adviseurs van de afdeling HR.

Binnen OOO wordt gewerkt met een gesprekkencyclus. De school kan er voor kiezen de gesprekkencyclus individueel in te richten. Bij dit scenario vinden de gesprekken plaats tussen de medewerker en de leidinggevende. De school kan ook kiezen voor het zogenaamde teamscenario, waarbij de gesprekken plaatsvinden binnen het team. Het derde scenario is een mix van de twee andere scenario's. Afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de school wordt gekozen voor een scenario. Scholen worden bij de ontwikkeling van de nieuwe gesprekkencyclus ondersteund door de afdeling HR.

OOO voldoet aan de Arbowetgeving. Volgens een vastgestelde cyclus wordt bij de scholen een RI&E uitgevoerd. Afhankelijk van de uitkomsten wordt planmatig een verbeterplan uitgevoerd.

Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOO geldt

dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

Professionele ontwikkeling

Thema: professionele ontwikkeling en opleiden in de school Uitgewerkt door: Jorien Griffioen, Nathalie Vogelzang en Regina Frederiks
Visie en huidige stand van zaken Het bestuur/directie van de school is verantwoordelijk voor bekwaam en bevoegd personeel en maakt het mogelijk dat het personeel deze bekwaamheid onderhoudt of vergroot. We werken als team gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van onze professionaliteit. We houden hierbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en de behaalde resultaten bij leerlingen. De teamleden krijgen voldoende tijd voor hun professionele ontwikkeling, individueel, in groepjes of in teamverband. Doel is om in de ontwikkeling van leerkrachten te komen tot een balans in de volgende beroepsrollen: pedagogisch leider, vakdidactisch ontwerper, praktijkgericht onderzoeker en inspirerend teamspeler. Het is van belang dat medewerkers zich gedurende hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Het liefst met een “ideale klus” waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over eigen werkzaamheden en loopbaan. In het professioneel statuut van de Markesteen is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces op school. Leerkrachten hebben via het werkverdelingsplan (normjaartaak, taakbeleid en jaarplanning) inspraak waar het gaat om de verdeling van de werkzaamheden per schooljaar. De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOO. De professionalisering van leerkrachten vindt op de Markesteen op de volgende manieren plaats: • Op de Markesteen wordt gewerkt met een kaderteam en werkgroepen; binnen deze groepen wordt kennis verworven en gedeeld en onderzoek gedaan. Vervolgens vindt overdracht plaats richting het hele team. • Er worden jaarlijks ongeveer 6 bouwvergaderingen per bouw ingepland. Hier worden bouw-specifieke zaken besproken, onderzocht en uitgewerkt. Waar nodig worden zaken weer gedeeld met het hele team • Mogelijkheid om deel te nemen aan professionaliseringsactiviteiten via de OOO Academie zoals: workshops, lezingen, filmavonden • Op de Markesteen werkt een beeldcoach en is er een beeldcoach in opleiding. Leerkrachten worden minimaal 3 keer per schooljaar gefilmd en individueel en tijdens intervisiemomenten worden deze beelden bekeken en geanalyseerd. Zie ook thema: didactisch handelen. • Ieder schooljaar wordt in gezamenlijkheid gekeken naar een deel teamscholing. Deze scholing sluit aan bij de gestelde doelen in het schoolplan/jaarplan en is helpend om deze doelen te behalen • Individuele leerkrachten kunnen gebruik maken van scholing en andere manieren van professionalisering. Zo is een daltonopleiding binnen 2 jaar na start op de Markesteen verplicht. Er zijn op de Markesteen een aantal Master opgeleide leerkrachten en leerkrachten die voor de school relevante opleidingen/cursussen hebben gedaan. • Binnen de school werken we met “Maatjes”, dit is een manier van werken die we vanuit de daltonvisie ook inzetten bij de leerlingen. Ieder schooljaar worden 2 leerkrachten aan elkaar gekoppeld. Zij helpen elkaar op weg, zorgen wat extra voor elkaar en kunnen collegiale consultatie met elkaar organiseren. De “Maatjes” kijken ook bij elkaar in de klas m.b.v. de Dalton Kijkwijzer. • De Markesteen is schooljaar 2018-2019 ingestapt in het HRM/OOO team-ontwikkelprogramma: “Samenwerken aan ambities/Het Talenthuis”. Het traject heeft als doel de gezamenlijke professionaliteit van het team te vergroten. • Individuele professionele ontwikkeling komt ook aan de orde tijdens de gesprekkencyclus met de directeur. Deze gesprekken staan in het teken van ambitie, reflectie en waardering. De directeur kijkt minimaal 1 keer per schooljaar bij alle leerkrachten in de groep met behulp van een Kijkwijzer (inspectie)

- Binnen OOO wordt binnen diverse netwerken kennis gedeeld en vergaard. Enkele netwerken zijn: jonge kind, IB, directie, Taal, Rekenen, Gedrag
Onze specialisten zijn vertegenwoordigd in deze netwerken.

Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school

Opleiden in de school:

Het is in het belang van het onderwijs aan onze kinderen dat leerkrachten goed worden opgeleid en goed opgeleid blijven. Daarom werken wij samen met de PABO's in Zwolle en leiden wij samen de leerkrachten op. Dit betekent dat wij als school mede de kwaliteit van onze nieuwe collega's vormgeven, maar ook dat door de inbreng van de studenten, zittende leerkrachten zich verder professionaliseren.

Zo maakt het 'Samen opleiden' deel uit van onze ambitie om de kwaliteit van het onderwijs steeds te verbeteren. De Academische Opleidingstudent, AOS-er, voert daarom altijd onderzoek uit dat past bij de schoolontwikkeling die de Markesteen op een bepaald moment volgt. De begeleiding van dat onderzoek wordt bij ons op school gedaan door een leerkracht met een specifieke taak die tevens daarvoor is geschoold. Het onderzoek is altijd een ontwerpgericht praktijkonderzoek dat bijdrage levert aan verbetering van ons onderwijs.

Taken en verantwoordelijkheden van de opleider in de school:

- Informeren van de directie over de stages.
- Onderhouden van de contacten met de PABO's, CALO, Deltion, Landstede en andere opleidingscentra
- Teken van stagecontracten /praktijkovereenkomsten
- Delen van stageplaatsen en de hoogte brengen van brengt mentoren
- Ontvangen van stagiaires en ze wegwijs maken in de school
- Praten met de studenten over algemene schoolzaken
- Studenten op de hoogte brengen van het werken binnen het daltononderwijs
- Beantwoorden van inhoudelijke vragen betreffende de schoolorganisatie, specifieke stageopdrachten die niet voor de klas betreffen, schoolgids, schoolplan etc.
- bemiddelen bij problemen met/over stagiaires
- Eventueel sollicitatiegesprekken uitvoeren als die de stage betreffen, samen met de directeur en eventuele andere collega's
- Voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken voeren met de academische studenten en hiervan een verslag maken (mocht dit rooster-technisch kunnen)
- Begeleiden van het stageleerteam met onder andere KPZ-studenten en eventueel andere studenten binnen de Markesteen.
- Fungeren als vraagbaak voor collega's als het stage-inhoudelijke vragen betreft

Taken en bevoegdheden van de mentor die de student begeleidt:

- Kennis nemen van de opdrachten en het stageboek
- De stagiair mogelijkheden bieden zijn/haar stageopdrachten uit te voeren
- De student helpen bij het opzetten van de lessen
- Samen met de student reflecteren op de gegeven lessen
- Feedback geven op opdrachten; zowel mondeling als schriftelijk
- Beroepsproeven van onderwijsassistenten beoordelen
- Voortgangsgesprekken voeren met MBO-studenten en hun praktijkbegeleiders
- Evaluatieformulier invullen aan het eind van de stageperiode.
- Neemt bij eventuele problemen contact op met de stage coördinator

Iemand binnen de school heeft de cursus Opleiden in School afgerond.

Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode
• Traject teamontwikkeling HRM van OOO voortzetten • Talentscan wordt ingezet voor de leerkrachten die dit willen, hieraan gekoppeld een gesprek met een HRM medewerker • Waarderend onderzoeken krijgt steeds meer een plek binnen de cultuur van onze organisatie. Gesprekken cyclus, oefenen in gespreksvoering op een waarderende manier vanuit teamlid en directie • Door vertegenwoordiging binnen de netwerken binnen en buiten de organisatie wordt kennis gedeeld • Iedere mentor heeft de mentoren-training gevolgd op de KPZ. • De Markesteen leidt samen met de PABO jaarlijks studenten op, waaronder vierdejaars (AOS). Er zijn studenten op school uit alle vier leerjaren. Zij vormen een stageleerteam, gericht op SBL-competentie 5 en 6, samenwerken met de collega's en de omgeving, en doen dat mede ten bate van de Markesteen. • De vierdejaars studenten doen ontwerpgericht praktijkonderzoek. Zij worden beschouwd als lid van het team. • Er is een onderzoeksgroep waarin naast de AOS-student ook de leerkrachten actief deelnemen. • Een onderzoekende houding en dito vaardigheden behoren tot de cultuur van de school als academische opleidingsschool. • De studenten worden in hun onderzoek begeleid door een opgeleide onderzoek-coördinator. • De AOS-student heeft twee dagen per week de feitelijke verantwoordelijkheid voor een groep. Daartoe behoren ook de gang van zaken op school en de contacten met ouders, dus alle taken van een startende leerkracht. • De Opleider In de School (OIS-er) voert regelmatig gesprekken met studenten. • De studenten uit de eerste 3 jaar worden begeleid door hun mentor die feedback geeft op de ontwikkeling. • De AOS student begeleid wordt bij zijn of haar onderzoek door de onderzoek coördinator • De OIS-er en AOS-er bezoeken structureel jaarlijks terugkomdagen op de KPZ om up-to-date te blijven over alle ontwikkelingen en processen. • Het stageleerteam wordt gedragen door het team en in overleg met het team wordt gekeken naar waar behoefte aan is. Zo ontstaat er meer draagvlak.
Onderliggend document (documenten)
• Document: Professioneel statuut van de Markesteen • Kijkwijzers: Markesteen/inspectie, Dalton Kijkwijzer • Document gesprekkencyclus • Document kaderteam • Document: Samen opleiden binnen Openbaar Onderwijs Zwolle. F Adriaenssen • Reflecteren is essentieel, de begeleidingsvaardigheden van de cirkel van Korthagen zijn een goed model hiervoor.

Kwaliteitszorg

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Met dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de onderwijsresultaten. In het proces 'Tussenevaluatie' monitort de school de tussenopbrengsten. Deze opbrengsten worden gegenereerd uit de M-toetsen en worden afgezet tegen de gestelde doelen. Indien nodig worden verbeteringen in het onderwijsleerproces doorgevoerd. Daarnaast monitort de school school-specifieke thema's. De uitkomsten van deze evaluatie worden verantwoord aan het bestuur en desgewenst vindt er een gesprek plaats. De verantwoording wordt als input gebruikt voor de managementrapportage van het bestuur.

In het proces 'Eindevaluatie' voert de school aan de eind van het schooljaar een uitgebreide evaluatie uit op basis van onderstaande thema's:

Realisatie en voortgang schoolplan, aangezien het schoolplan de context en het ambitieniveau van de school beschrijven. In deze evaluatie kan ook aandacht besteed worden aan professionaliteit/professionalisering.

Onderwijsresultaten zoals die door de inspectie zijn vastgesteld.

Eigen indicatoren voor onderwijskwaliteit.

Pedagogisch en didactisch handelen.

Functioneren van het kwaliteitsmanagementsysteem zoals beschreven in het schoolplan.

Voortgang verbetertrajecten.

HR-aspecten, bijvoorbeeld verzuim.

De eindevaluatie wordt besproken in een waarderend resultaatgesprek tussen de directeur en het bestuur. De waarderende gesprekken zijn ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie onderzoekt. Daarbij focus je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd. Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren (Masselink&IJbema, 2017).

Met scholen die een verbeteropdracht uitvoeren worden monitoringafspraken gemaakt, passend bij het verbetertraject. Verbeteringen worden planmatig gerealiseerd.

Thema: Kwaliteitszorg
Uitgewerkt door: Jorien Griffioen

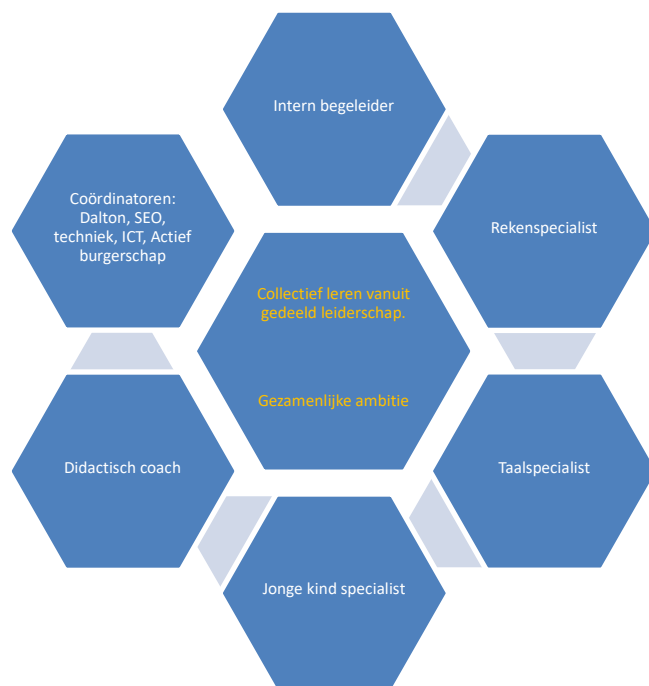
Visie en huidige stand van zaken

Op de Markesteen werken we continue aan het verbeteren van onze kwaliteit op onderwijs inhoud en -organisatie.

We voelen de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onze school breed in de organisatie. Iedereen is gericht op deze kwaliteit vanuit zijn eigen taken en specialismen.

De organisatiestructuur is dusdanig dat iedereen eigenaarschap kan nemen op diverse deelgebieden.

Buiten de eigen school wordt op netwerk-niveau kennis gedeeld. Er zijn netwerken op het gebied van directie, jonge kind, taal, rekenen, intern begeleiders, gedrag, Dalton etc. Het doel van het werken in deze netwerken is uiteindelijk het verhogen van de kwaliteit op onderwijsorganisatie en -inhoud.



Het team van leerkrachten is bewust bezig met het continue optimaliseren van het leerkracht handelen in de klas en in de school. Leerkrachten worden gecoacht door een didactisch coach, werken in intervisiegroepen, werken met een maatje en vragen feedback van de leerlingen. Leerkrachten hebben de mogelijkheid om individueel scholing te volgen. Daarnaast is er elk schooljaar een aanbod van teamscholing, passend bij de ontwikkelingen op schoolniveau. Waar nodig worden werkpunten vanuit de WMK-vragenlijsten meegenomen in deze ontwikkeling. Op basis van de analyse van de toetsgegevens en observaties doen leerkrachten interventies op individueel en groep-niveau. Deze interventies worden na bespreking met de intern begeleider en het team ingezet.

Op leerlingen-niveau stimuleren we kinderen om actief te reflecteren op hun eigen werk en ontwikkeling. We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen door werkvormen in te zetten die zorgen voor betrokkenheid en reflectie. De leerlingen kunnen onder andere meepraten/denken over onderwijsorganisatie en ontwikkelingen middels de leerlingenraad.

Op schoolniveau worden gesprekken gevoerd in het kader van de gesprekkencyclus; ambitiegesprekken, reflectiegesprekken en waarderingsgesprekken. Kwaliteitszorg is een onderdeel van deze gesprekken.

Jaarlijks komt de schoolleider minimaal 1 keer in de groep en observeert op basis van de kijkwijzer (inspectiewijzer).

Jaarlijks worden er, op basis van een vierjarige cyclus, vragenlijsten uitgezet binnen het team en richting ouders vanuit ons kwaliteitszorgsysteem WMK-PO.

De uitkomsten van deze vragenlijsten zijn o.a. basis voor nieuwe interventies/beleid.

Ouders denken door zitting te nemen in de MR actief mee over de kwaliteit van de school. Kwaliteitszorg is een belangrijk onderwerp dat gedeeld wordt met het college van bestuur. Waar nodig ontvangt de school ondersteuning mocht dit nodig zijn voor de verbetering van de kwaliteit op bepaalde gebieden.

Waar het gaat om verbeteractiviteiten en waarborgen van de kwaliteit werken we volgens de PDCA-cyclus.

Systematisch worden de volgende stappen genomen:

To Plan: Vaststellen van de doelen van de school

To Do: Realiseren van de doelen in de praktijk

To Check: Controleren of de doelen daadwerkelijk gerealiseerd worden

To Act: Wat goed gaat vasthouden (borgen) en verbeterpunten realiseren.

Verbeterpunten binnen de organisatie worden beschreven in het schoolplan en in kleinere stukjes vertaald naar de jaarplannen van de school.

Jaarlijks wordt in oktober de begroting gemaakt op schoolniveau. Dit gaat in nauwe samenwerking met de financiële afdeling van OZ. De school stimuleert door bewuste inzet van middelen de kwaliteitsverbeteringen van het onderwijs.

Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode

- Op basis van de uitkomsten van de WMK-vragenlijsten waar nodig interventies inzetten om te komen tot verbetering van de kwaliteit op de uitgevraagde thema's
- Versterken van het functioneren van het netwerk op diverse niveaus door onder andere samen op thema consequent de PDCA-cyclus doorlopen.
Op teamniveau hiervoor ruimte scheppen tijdens de bouwvergaderingen, teamvergaderingen etc.
- Op alle niveaus de waarderende gesprekken voeren zodat er een leercirkel ontstaat.
- Op basis van data-analyse gericht interventies invoeren op school- en groepsniveau met als doel de toets-opbrengsten op met name de Cito-toetsen te verhogen
- Transparantie over de doelen en interventies op het gebied van kwaliteitszorg richting ouders en college van bestuur

Onderliggend document (documenten)

- Document: "Kwaliteitszorgsysteem", OZ
- Planning afname WMK-PO Quickscans en vragenlijsten

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit.

	2019-2020 [maart 2020]	2020-2021 [maart 2021]	2021-2022 [maart 2022]	2022-2023 [maart 2023]
Quick Scan (maart)	• Rekenen en wiskunde (divers) • 21st century skills • Afstemming • <u>Tijd</u> • Sociaal emotionele <u>ontw.</u> • Zorg en begeleiding • Professionele cultuur	• Aanbod • Interne communicatie • Contacten met ouders • Klassenmanagement • Levensbeschouwing • Taal • <u>HGW in de school</u>	• <u>Beroepshouding</u> • Burgerschap (kwaliteitszorg, aanbod) • Actieve rol leerlingen • SEL • ICT • Visie • Externe contacten	• Kwaliteitszorg • <u>Pedagogisch handelen</u> • <u>Didactisch handelen</u> • Schoolleiding • <u>HGW in de groep</u> • Klassenmanagement
Zelfevaluatie	Uitvoeren van een zelfevaluatie 1 maand voor het inspectiebezoek Zelfevaluatie gebaseerd op de nieuwe standaarden (pilot inspectie)			
Diagnoses Opbrengsten (februari en mei/juni) EO alleen mei/juni	Analyse kengetallen EO-TO-SEO	Analyse kengetallen EO-TO-SEO	Analyse kengetallen EO-TO-SEO	Analyse kengetallen EO-TO-SEO
Vragenlijsten Tevredenheid en veiligheid/schoolklimaat (april/mei)	Oudervragenlijst (incl. Veiligheid) VL Leraren (incl. Veiligheid) RI en E algemeen en <u>PSA/Quickscan</u> (najaar 2019) VL Leerlingen (incl. Veiligheid) en Zien	Oudervragenlijst alleen veiligheid en ronde tafelgesprek met ouders Leerlingen ZIEN	VL Ouders (incl. Veiligheid) VL Leraren (incl. Veiligheid) RI en E <u>PSA/Quickscan</u> (najaar 2021) VL Leerlingen (incl. Veiligheid) en ZIEN	Oudervragenlijst alleen veiligheid en ronde tafelgesprek met ouders Leerlingen ZIEN VL Leraren (incl. Veiligheid) RI en E algemeen (najaar 2023)
Audits	Iedere school is opgenomen in een netwerk van scholen die met elkaar minimaal 2 intervisiemomenten per jaar afspreken over een thema dat is uitgevraagd (zie boven) en over een leer vraag van de school			
Kaarten (maken)	Maken grote kijkwijzer	Redigeren grote kijkwijzer	Redigeren grote kijkwijzer	Redigeren grote kijkwijzer

Verantwoording en dialoog

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders en leerlingen over de school. OOZ hanteert een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De basisscholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur waarin transparantie,

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid). Het college van bestuur legt op zijn beurt ook verantwoording af. Intern doet hij dat aan de raad van toezicht en aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden, extern aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument. Het college van bestuur houdt zich aan de code Goed Bestuur in het primair onderwijs.

Het financiële kader waarbinnen de school werkt, komt in grote mate voort uit het beleid dat door OOO wordt gevoerd. In de planning & control cyclus wordt jaarlijks een kaderbrief opgesteld op basis waarvan financiële keuzes in de begroting worden uitgewerkt. Een vast kader betreft de verplichting om in een vijfjaren-perspectief een begroting met als resultaat van € nihil in te brengen om voor de stichting als geheel de continuïteit te kunnen waarborgen. Ten aanzien van de personele inzet geldt dat deze door de directeuren PO in nauw contact wordt overeen gekomen door een commissie op OOO-niveau. In deze commissie heeft een aantal directeuren zitting alsook de adviseurs HR en financiën. Naast de reguliere bekostigingsstromen vanuit de rijksoverheid komt er geld vrij uit de budgetten voor Passend Onderwijs. In het PO worden deze middelen deels bovenschools ingezet (door middel van Dienstencentrum de Strooming) en deels rechtstreeks toe bedeed aan de scholen (bijvoorbeeld voor IB-uren etc.). Jaarlijks vindt een inhoudelijke verantwoording van de besteding van deze middelen plaats aan de diverse samenwerkingsverbanden waar OOO geld van ontvangt.

In de halfjaarlijkse gesprekken die de directeur voert met het college van bestuur wordt verantwoording afgelegd over de resultaten van deze keuzes. Onderdeel van dit gesprek zijn altijd de onderwijskundige resultaten die worden nagestreefd. Waarbij de inzet van de financiën een middel is om het onderwijskundige doel te behalen. Hierbij beogen we een doelmatige besteding van middelen.

Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en personeelsleden. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschool-niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad primair onderwijs (GMR-PO). Ook daarin zitten ouders en personeelsleden. Zij overleggen met het College van Bestuur over het beleid van OOO, als dat bovenschool wordt geregeld. Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet Medezeggenschap Scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOO vindt het belangrijk dat de stem van ouders en personeelsleden gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders en collega's, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

Klachten

Het kan voorkomen dat ouders, leerlingen of personeelsleden niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Daarvoor zijn de directie van de school, de contactpersonen op school en de externe vertrouwenspersonen altijd bereid tot nader overleg.

Klachten die op school niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kunnen schriftelijk worden voorgelegd aan het college van bestuur, de (onafhankelijke) klachten- of bezwarencommissies van OOO, of de Landelijke Klachtencommissie waar OOO bij is aangesloten. De klachtenprocedures, klokkenluidersregeling en de adressen van de externe vertrouwenspersonen zijn te raadplegen op ooo.nl/verantwoording.

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan een de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in lesmaterialen en leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Formeel is de looptijd van dit convenant per 1-1-2019 geëindigd en wordt op basis van een uitgebreide evaluatie een nieuw convenant opgesteld. Totdat een nieuw convenant is opgesteld, baseren wij ons op bovenstaande voorwaarden. Het convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.ooz.nl. Voor alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt, dient binnen de schoolorganisatie en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak te zijn. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de weder-prestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen overeenkomstig onze klachtenprocedure een klacht indienen.

Getekend door:

Instemming van Medezeggenschapsraad van de Markesteen	Vastgesteld door College van bestuur, Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
Naam: Jolanda Venema, voorzitter	Naam:
Datum: 25 juni 2019	Datum:

