

# Schoolplan 2023-2027

1-8-2023 t/m 31-7-2027



Beulakerwiede 4, 8033 CS Zwolle – 038 454 27 62

## Inhoud

Inleiding .....	5
OOZ waardeert het verschil .....	5
Waar toe dient ons onderwijs .....	5
Strategische beleid OOZ .....	5
Burgerschap .....	5
Inclusiever onderwijs .....	5
Kansengelijkheid .....	6
Duurzaam in beweging .....	6
Openbaar onderwijs .....	6
Toelating leerlingen .....	6
Visie en missie van de school .....	6
Motto .....	6
Missie .....	7
Visie .....	7
ONDERWIJSKLIMAAT .....	7
Kansengelijkheid .....	7
Basisvaardigheden op orde .....	8
Taal is alles wat het geval is .....	8
Kennis van de wereld .....	8
De herbergzame school .....	8
Discipline is vrijheid .....	9
Burgerschap .....	9
Inclusiever onderwijs .....	9
Duurzaam in beweging .....	10
Strategische doelen van de school .....	10
Onderwijs .....	18
Kwalificatie .....	20
Taal/Nederlands .....	21
Rekenen .....	23
Digitale geletterdheid .....	26
Wereldoriëntatie .....	26
Kunst & Cultuur .....	27
Bewegingsonderwijs .....	27
Engels .....	27
Vakken, methodes en toetsinstrumenten .....	28

Doorlopende leerlijnen .....	29
Taalachterstanden.....	30
Socialisatie.....	30
Burgerschap.....	30
Persoonsvorming.....	31
Nieuwkomers .....	31
Didactisch handelen .....	31
Pedagogisch klimaat.....	34
Eerst de basis op orde .....	34
Veiligheid .....	36
Onderwijstijd.....	36
Samenwerking.....	37
STARTGESPREK .....	37
CONTACTMOMENTEN.....	38
UITGANGSPUNTEN VAN EDUCATIEF PARTNERSCHAP .....	38
ALGEMENE COMMUNICATIE.....	39
Ambities van de school.....	39
Ondersteuning.....	46
Aanbod in ondersteuning.....	46
Proces van ondersteuning.....	46
Ambities van de school.....	46
Zicht op ontwikkeling .....	47
Leerlingniveau .....	47
Groepsniveau .....	47
Schoolniveau .....	47
Ambities van de school.....	47
Bevoegde en bekwame medewerkers .....	49
Professionalisering .....	49
Professioneel statuut .....	49
Evenredige vertegenwoordiging .....	49
Ambities van de school.....	49
Kwaliteitszorg .....	51
Kwaliteitszorg OOO .....	51
Kwaliteitszorg van de school .....	52
Ambities van de school.....	53
Verantwoording en dialoog.....	54

Governance .....	54
Medezeggenschap.....	54
Ambities van de school.....	54
Klachten.....	55
Sponsoring.....	55

## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2026 van IKC de Wieden. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitssysteem van onze school beschreven.

## OOZ waardeert het verschil

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOZ zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspinnen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde. Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOZ zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

## Waarvoor dient ons onderwijs

Voor OOZ is onderwijs: leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd halfvol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel. Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen antwoorden geven op deze vragen.

## Strategische beleid OOZ

De organisatie beweegt vanuit het DNA met daarin relatie, eigenaarschap en maatwerk als belangrijke instrumenten waarmee we het onderwijsaanbod vorm willen geven. Voor de komende planperiode is gekozen voor vier thema's: Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid, Duurzaam in beweging. De waarden van openbaar onderwijs; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting liggen aan de basis van deze thema's.

## Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen. En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

## Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar.

We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs,

voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap.

### Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden.

Op onze scholen is iedereen welkom, ze zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest.

We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooien. Dat is onze missie.

### Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

### Openbaar onderwijs

OOZ is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OOZ heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

### Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

### Visie en missie van de school

#### Motto

‘Onderwijzen is ons vak, kansen bieden ons doel!’

## Missie

De Wieden creëert kansen voor alle kinderen, door middel van het geven van onderwijs dat door de wetenschap wordt onderbouwd. De nadruk ligt daarbij op het bereiken van geletterdheid en gecijferdheid door alle leerlingen en op het ontwikkelen van een brede kennisbasis. Dit realiseren wij in een herbergzame school, waar leerlingen, ouders en personeel zich veilig, welkom en gekend weten.

## Visie

De Wieden wil ervoor zorgen dat alle leerlingen een stevige, wetenschappelijk onderbouwde onderwijsbasis krijgen, zodat zij kunnen opgroeien tot zelfstandige volwassenen die bewust en onderbouwd kritisch kunnen functioneren en zich kunnen ontwikkelen in een complexe, snel veranderende democratische samenleving, die hoge eisen stelt aan de kennisbasis en de geletterd- en gecijferdheid van haar inwoners. Daarbij geldt dat alle leerlingen leren op een respectvolle wijze om te zien naar elkaar en betrokken te zijn op de ander en op de samenleving als geheel.

## ONDERWIJSKLIMAAT

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen. Daarbij zijn een sfeer van vertrouwen en een duidelijke en herkenbare structuur erg belangrijk. De Wieden is een kleurrijke school, met leerlingen met zeer verschillende culturele achtergronden. Tijdens het onderwijs op onze school besteden wij gericht aandacht aan de diversiteit van culturen en levensbeschouwingen in onze samenleving. Zo ontwikkelen de leerlingen hun eigen identiteit en (wereld)burgerschap. Ook besteden wij veel aandacht aan het waarborgen van de sociale veiligheid op school, zodat wij de onderwijstijd effectief kunnen benutten. Kenmerkend voor de Wieden is, dat wij als team ook kijken naar ons eigen gedrag. Voorbeeldgedrag en voorspelbaarheid van gedrag zorgen voor vertrouwen en veiligheid bij de leerlingen.

Op de Wieden willen wij dat leerlingen optimale ontwikkelingskansen krijgen en elke dag met plezier naar school gaan. Dit realiseren wij door alle leerlingen zoveel mogelijk kennis, ervaringen en vaardigheden mee te geven. Daarmee kunnen zij een eigen, zelfstandige plek verwerven in de maatschappij.

De school is bovendien een oefenplaats waar leerlingen ervaringen kunnen opdoen in een veilige omgeving en onder deskundige begeleiding. Door rust, orde en structuur te bieden en leerlingen positief te benaderen, creëren wij een veilig en op leren gericht schoolklimaat.

Om met succes te kunnen leren, is een goede werkhouding onmisbaar. Wij besteden dan ook veel aandacht aan vaardigheden als doorzettingsvermogen, taakbesef, werkverzorging, werktempo en doelgericht werken.

Het is een gegeven dat je kansen in de maatschappij toenemen naarmate je beter bent opgeleid. Wij hebben daarom hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Voor de kwaliteit van ons onderwijs baseren wij ons op de nieuwste wetenschappelijke inzichten.

## Kansengelijkheid

Onderwijs is belangrijk, goed onderwijs is belangrijker. Om goed onderwijs te kunnen geven moeten er keuzes gemaakt worden. Het curriculum mag niet overladen zijn, maar moet altijd rijk zijn aan taal- en rekenonderwijs. Een van de taken van het onderwijs is dat elke leerling het onderwijs geletterd en gecijferd verlaat. Dit alles begint met hoge verwachtingen voor iedereen in de school. In de praktijk betekent dit een totaalaanpak, waarin zowel didactiek, vakinhoud als sociaal-emotionele aspecten van de groep meegenomen worden. Lees- en rekenvaardigheden en concentratievermogen

zijn de sterkste voorspellers voor later schoolsucces. Om kansengelijkheid te vergroten, moeten we de basisvaardigheden van de leerlingen op orde krijgen.

Wij realiseren ons terdege dat een groot deel van de kansen voor kinderen voor een belangrijk deel afhankelijk is van het onderwijs dat zij krijgen op de basisschool.

IKC de Wieden is een school met een op leren gerichte cultuur en kenmerkt zich door hoge verwachtingen van zowel leerlingen als teamleden, een gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerresultaten van leerlingen en een dagelijkse gang van zaken die soepel georganiseerd is, structuur biedt en oog heeft voor leerlingen, leraren en ouders. Wij zijn erop gericht om de basisvakken taal, lezen en rekenen en een stevige kennisbasis voor ieder kind op het hoogst haalbare niveau te krijgen, om hun kansen in het vervolgonderwijs en daarna te optimaliseren.

### Basisvaardigheden op orde

Basisvaardigheden zijn in feite die vaardigheden die een voorwaarde zijn voor zowel het leren in (vervolg)onderwijs als voor volwaardige deelname aan de samenleving. Bij taalvaardigheid gaat het dan om doelgericht lezen, schrijven, kijken/luisteren, spreken en gesprekken voeren in functionele taalgebruikssituaties. Bij rekenen-wiskunde gaat het om kritisch kwantitatief denken en rekenwiskundig probleem-oplossen. De kern van het onderwijs op de Wieden vormen deze basisvaardigheden, waardoor onze leerlingen geletterd en gecijferd de school verlaten.

### Taal als kern van ons onderwijs

Lezen is de belangrijkste basis voor school- en maatschappelijk succes. Een belangrijk doel van het taal- en leesonderwijs is dan ook dat het de kennis- en taalbasis van alle leerlingen vergroot. Eén van de belangrijkste taken van de Wieden is om leerlingen te helpen hun taal te ontwikkelen. Dit doen we door rijk onderwijs dat zorgt voor veel betekenisnuances en rijke verbindingen in het lange termijngeheugen. De leerlingen hebben het nodig om veel te lezen, veel te worden voorgelezen en na te denken over de inhoud van teksten en thema's, bijvoorbeeld door erover te praten en te schrijven. Op de Wieden wordt gewerkt met rijke contexten in brede thema's, waarbij het (voor)lezen van fictie en verhalende non-fictie de basis vormt.

### Kennis van de wereld

Kennisverwerving en -ontwikkeling staan centraal in ons onderwijs. Pas als leerlingen de juiste kennis hebben verworven kunnen zij als zelfstandige, volwaardige en democratische burgers deelnemen aan de maatschappij. Daarbij geldt: hoe meer kennis je hebt op een bepaald domein, hoe gemakkelijker je leert en (tekstuele) informatie verwerkt, en hoe gemotiveerder en nieuwsgieriger je bent om nieuwe informatie te leren. En dus niet andersom: motivatie en nieuwsgierigheid zijn belangrijk voor het leren, maar zonder kennis van het onderwerp is het lastig om goede, betekenisvolle vragen te stellen. Door kennis weet je ook beter wat je nog niet weet en dus wat je nog zou willen weten.

Op de Wieden staat kennis van de wereld centraal door het werken in brede thema's, waarin rijke teksten centraal staan.

### De herbergzame school

Een school die bereid en in staat is om kinderen met allerlei achtergronden een plek te bieden, noemen we een herbergzame school. Een school is niet alleen herbergzaam als de leerlingen zich welkom voelen, maar ook als leraren en ouders zich op hun plaats voelen. IKC de Wieden wil een school zijn, waar kinderen, in een veilige omgeving, en met vallen en opstaan, zichzelf steeds beter leren kennen



en leren samenleven; een plek waar kinderen, ouders en kinderen trots zijn op de ontwikkeling van elk kind en vertrouwen hebben in hun toekomst. Daarbij trekken we als school en ouders zoveel mogelijk samen op ten behoeve van de ontwikkeling van alle kinderen.

### Discipline is vrijheid

Discipline en focus op leren en gewenst gedrag geeft leerlingen de kans om de regie te pakken over hun leven en toekomst. Op de Wieden is sprake van een voorspelbaar, duidelijk en transparant gedragsbeleid met herkenbare structuren en routines. Aan alle leerlingen worden hoge verwachtingen gesteld op het gebied van leren en gedrag.

De schoolleiding draagt voortdurend bij aan een professionele schoolcultuur in alle lagen van de school. Zij heeft hierin een voorbeeldrol en organiseert hoe goed onderwijs binnen een glasheldere schoolcultuur tot uiting komt.

### Burgerschap

Burgerschapsonderwijs heeft twee centrale doelen:

1. het leren over de wereld zoals die nu geordend is en daaraan deel kunnen nemen, oftewel het voegen naar de samenleving.
2. het kritisch bevragen van de rechtvaardigheid van die ordening en bijdragen aan het bereiken van een meer rechtvaardige wereld, oftewel het vormen van de samenleving.

Werken aan burgerschap kan op twee manieren:

1. het creëren van een open en veilig pedagogisch klimaat en
2. het aanbieden van een burgerschapscurriculum.

Onze school staat in een multiculturele stad, in een gesegregeerde wijk en er zitten leerlingen met zeer diverse achtergronden op onze school, waardoor het vanzelfsprekend belangrijk is om na te denken over hoe we de democratische waarden van onze samenleving doorgeven en elkaars achtergronden leren kennen en respecteren. Binnen ons concept de 'herbergzame school' waarborgen wij een veilig en open pedagogisch klimaat. Daarnaast is het burgerschapscurriculum op de Wieden is geen apart vak, maar ondergebracht binnen het thematisch onderwijs. Burgerschap gaat namelijk niet alleen om het opdoen van ervaringen maar ook over lesstof en het opdoen van burgerschapskennis en -vaardigheden. Bij het voorbereiden en uitvoeren van een thema betrekken we elementen uit het burgerschapscurriculum, waarbij we ons richten op burgerschapskenmerken, zoals:

- Gericht op sociaal-maatschappelijk meso- en macro-niveau;
- Gericht op abstracte gemeenschappen en de ander;
- Gericht op kennis van de samenleving, politiek en democratie;
- Gericht op multi-interpretabele waarden, waarbij niet zonder meer sprake is van groei;
- Waarbij samenwerking en conflict beide essentieel zijn;
- En waarbij de doelstelling zowel voegen naar de samenleving als vormen van de samenleving omvat.

### Inclusiever onderwijs

Onze school is een multiculturele school met leerlingen met zeer uiteenlopende achtergronden. Het bieden van goed onderwijs en een veilige plek aan al deze leerlingen is voor onze school

vanzelfsprekend. Dit geldt ook voor het aannemen van nieuwkomers, zoals Syrische en Oekraïense vluchtelingen, op onze school.

Veel leerlingen op onze school hebben een onderwijsachterstand; dit is, aldus Hirsch, in essentie een kennis- en taalachterstand. Deze achterstand kan worden opgeheven door onderwijs dat op kennis is gebaseerd. Wij vertrekken hierbij vanuit een meerlagig ondersteuningsmodel, dat gebaseerd is op het onderzoek van Trioen et al (2023), waarbij leerlingen met onderwijsachterstanden (en dus taalachterstanden) geïntegreerd, duurzaam en intentioneel ondersteund worden met krachtig taalonderwijs, waarin het opbouwen van kennis een belangrijke plaats inneemt.

Naast een krachtig, meerlagig en wetenschappelijk onderbouwd onderwijsaanbod, werken wij aan inclusiever onderwijs in samenwerking met interne en externe deskundigen. Denk hierbij aan de inzet van onderwijsassistenten en tutoren, maar ook aan begeleiding, scholing en overleg met de orthopedagoog, sociaal wijkteam, het samenwerkingsverband 2305, maar ook met fysiotherapeuten, logopedisten en bijvoorbeeld de politie. Dit zorgaanbod staat uitgebreid beschreven in ons zorgplan en het SOP.

### Duurzaam in beweging

De Wieden is continu in beweging om haar onderwijs te verbeteren, om voor onze leerlingen optimale kansen te creëren in onze snel veranderende, veeleisende en hoog ontwikkelde maatschappij. Duurzaam in beweging richt zich in onze school de komende periode op drie pijlers:

1. De doorontwikkeling van ons Integraal Kind Centrum. Hierin versterken we de samenwerking met Doornijk in een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0-6 jaar en een warme overdracht van leerlingen die overstappen van de kinderopvang en peuterspeelzaal naar de basisschool. Ook werken we samen met Doornijk en met de andere scholen in de Aa-landen aan een Rijke Schooldag, in het kader van het project 'Aallee Aa-landen'. De Wieden richt zich hierbij vooral op taal en kunst. Ook hiermee beogen we de taalontwikkeling van kinderen te stimuleren en daarnaast willen we de kinderen kennis laten maken met kunst & cultuur, iets wat bij onze leerlingen niet vanzelfsprekend is.
2. Duurzaam in beweging behelst ook de ontwikkeling van het personeel. Deze ontwikkeling en scholing staat beschreven in het onderdeel 'Medewerkers' van dit schoolplan.
3. De komende periode willen we ons oriënteren op een verduurzaming van het schoolplein, waarbij vergroening van het plein, mogelijkheden tot afwatering van regenwater en duurzaam speelmateriaal centraal staan. Tegelijkertijd willen wij voorkomen, dat een groen schoolplein zorgt voor slijtage van vloerbedekking en vieze vloeren. De oriëntatie op het schoolplein zit in de beginfase. Het vernieuwen van het schoolplein hangt, naast mogelijke praktische bezwaren, ook af van de nieuwbouw van de scholen in de Aa-landen, die op termijn gepland staat.

### Strategische doelen van de school

De strategische doelen en ambities van de school lopen in elkaar over. Hieronder staan ze beschreven.

PIJLER	DOELEN
Kansengelijkheid	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inzetten op basisvaardigheden taal &amp; rekenen (voor inhoud: zie doelen bij basisvaardigheden);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taal als eerste prioriteit (voor inhoud: zie doelen bij 1<sup>e</sup> prioriteit taal/lezen);</li> <li>• Het verder uitbouwen van de samenwerking met Doornijk (IKC): <ul style="list-style-type: none"> <li>• doorgaande leerlijn peuters-kleuters met de nadruk op taal en taalontwikkeling;</li> <li>• Het verdiepen van het 0-6 jarigen overleg op inhoud;</li> <li>• Het ontwikkelen van de BSO naar een kunst &amp; cultuur BSO;</li> <li>• Gezamenlijk vormgeven van taalonderwijs - vooral (voor)lezen;</li> <li>• Drie keer per jaar (samen met Stadkamer en een theatermaker) organiseren van een theateervoorstelling voor peuters en kleuters (en hun ouders) op school en de peuterspeelzaal rondom een prentenboek</li> </ul> </li> <li>• Deelname aan Alle Zwolse Kinderen Lezen uitbreiden naar samenwerking met derden, waaronder Stadkamer Aa-landen en Doornijk.</li> <li>• Gerichtere inzet Jeugdeducatiefonds (plan maken);</li> <li>• Doorgroeien naar een professionele leergemeenschap (voor inhoud: zie doelen bij professionele leergemeenschap);</li> <li>• Uitbouwen van samenwerking met derden: buurt, andere scholen, Travers Welzijn, Stadkamer etc.</li> <li>• Deelname aan overleggen met diverse partners (buurtoverleg Aa-landen-Holtenbroek, wijkagenten, sociaal wijkteam);</li> <li>• Uitbouwen buitenschools aanbod in samenwerking met Aallee Aa-landen (andere basisscholen Aa-landen, Travers) in het kader van de Gelijke Kansen Alliantie;</li> <li>• Tel mee met Taal: deelname onderzoek naar voorlezen van tekstloze prentenboeken. Voor leraren, ouders en leerlingen;</li> </ul>
Basisvaardigheden op orde (algemeen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioriteren basisvaardigheden;</li> <li>• Inzet beeldcoach op didactisch handelen (rekenen en taal);</li> <li>• Inzet intervisie onder begeleiding beeldcoach;</li> <li>• Inzetten op bewustwording van het eigen handelen door de leraren;</li> <li>• Doelen voor de school: elke leerling verlaat geletterd en gecijferd de school. 100% van de leerlingen behaalt niveau 1F, minstens 50% 1S/2F. Alleen in uitzonderingsgevallen en aan de hand van onderzoek, wanneer aantoonbaar alles is ingezet, mag van het niveau 1F worden afgeweken;</li> </ul>
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt in schooljaar 2023-2024 een rekenbeleidsplan geschreven, waarin de volgende aanpak centraal staat (wordt verder uitgewerkt in de jaarplannen): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zicht krijgen op de horizontale (leerlijn) en verticale (handelingsniveau) ontwikkeling van alle leerlingen;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenonderzoek (driejaarlijkse cyclus) vanuit de onderzoekschool: zicht krijgen op de rekenkundige ontwikkeling van de leerlingen;</li> <li>• Vergroten van kennis van leerkrachten door kennisopbouw en -deling (in leerteam, op werkmiddagen en in het netwerk rekenen);</li> <li>• Inzetten op cyclisch en planmatig handelen in leerteam en werkmiddagen. Leerteam en werkmiddagen moeten op elkaar gaan aansluiten. Op deze manier het verkleinen van de methodeafhankelijkheid en het vergroten van eigen kennis en inzicht;</li> <li>• Inzet van aanwezig concreet handelingsmateriaal van 'Met Sprongen Vooruit';</li> <li>• Inhoudelijk rekenonderwijs op de agenda tijdens studiedagen, in teamvergaderingen en in de MR;</li> <li>• Realiseren van een doorgaande leerlijn rekenwiskunde aan de hand van de nieuwe kerndoelen en leerlijnen SLO of Parnassys;</li> <li>• Wetenschappelijk onderbouwde visie op rekenwiskundeonderwijs;</li> <li>• Inzetten op instructiekwaliteit leerkrachten – effectieve rekeninstructie;</li> <li>• Schoolbrede en opbrengstgerichte aanpak van het rekenonderwijs;</li> <li>• Vroege preventieve aanpak bij kleuters;</li> <li>• Inhoudelijke inzet op de voorbereiding van het formele rekenen d.m.v. het handelingsmodel (ERWD);</li> <li>• Heldere schoollijn voor het onderhouden van rekenkennis (automatiseren basisvaardigheden);</li> <li>• Extra tijd voor zwakke rekenaars (verlengde instructie/pre-teaching);</li> </ul>
Taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt in schooljaar 2023-2024 een taalbeleidsplan geschreven, waarin de volgende aanpak centraal staat (wordt verder uitgewerkt in de jaarplannen): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creëren van een taalaanbod dat integraal is opgenomen in onderwijs in alle vakken, interactief is en helderheid geeft over instructies;</li> <li>• Inzet van brede, perspectief- en kennisrijke thema's – zie hiervoor de kenniswaaier begrijpend lezen en de concepttekst 'thematisch werken';</li> <li>• Tweejaarlijkse cyclus van thema's, die steeds verdiept en verrijkt worden;</li> <li>• Het uitbouwen van de integrale aanpak van taalonderwijs, volgens de aanpak van <a href="http://www.taaltrajecten.be">www.taaltrajecten.be</a>;</li> <li>• Doorgaande leerlijn taal 0-12 (samen ontwikkeling met Doornik);</li> <li>• Inzet op cyclisch en planmatig handelen;</li> <li>• De leraar als leesbevorderaar (vervolg): lezen van kinderboeken en delen van kennis en ervaringen;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzetten op monitoring van het vrij lezen en kennis van jeugdliteratuur;</li> <li>• Inzetten op voorlezen als ‘les’ en voorlezen bij het thema;</li> <li>• Inzetten op kennisopbouw en kennisdeling in leerteam en werkmiddag. Aansluiten van werkmiddag op leerteam;</li> <li>• Uitbreiden boekenaanbod – bibliotheek;</li> <li>• Aansluiten netwerk taal + bezoek congressen, conferenties etc.;</li> <li>• Inhoudelijk taalonderwijs</li> </ul> <p>Technisch lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed aanvankelijk leesonderwijs volgens de methodiek van Marita Eskes;</li> <li>• Het percentage leerlingen dat de school verlaat met een (recent gemeten) AVI+ bedraagt 90-95%. De rest verlaat de basisschool met minimaal AVI E6 (redzaamheidslezen, volgens Luc Koning);</li> <li>• Leerlingen stromen elk jaar door op het passende AVI-niveau;</li> <li>• Er wordt vroegtijdig geïntervenieerd (Bouw!, Connect, Ralfilight) bij risicolezers;</li> </ul> <p>Taalbeschouwing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Werkwoord)spelling en grammatica worden expliciet en methodisch opgebouwd aangeleerd;</li> <li>• Er wordt ingezet op spelling- en taalbewustzijn;</li> </ul> <p>Leesmotivatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt eerst ingezet op competentie. Vanuit competentie naar motivatie;</li> <li>• Er wordt in iedere groep, iedere dag, voorgelezen uit kinderen jeugdliteratuur, passend bij het thema. Zo maken alle leerlingen kennis met rijke, literaire taal en mooie verhalen;</li> <li>• Leraren lezen goed voor;</li> <li>• Iedere dag staat in elke groep stillezen op het programma;</li> <li>• Het stillezen wordt expliciet gemonitord;</li> <li>• Leerlingen lezen minimaal 25 boeken per jaar;</li> <li>• Overall in de school zijn boeken expliciet aanwezig;</li> <li>• Er wordt meegedaan aan leesmotiverende activiteiten, zoals kinderboekenweek, voorleeswedstrijd, Nationale Voorleesdagen, Poëzieweek, de Nationale Kinderjury en het voorleesontbijt.</li> </ul> <p>Voor tekstbegrip: Zie hieronder: kennis van de wereld.</p>
Kennis van de wereld (en burgerschap)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken in brede thema’s, gebaseerd op wereldoriëntatie, waardoor kennis gestapeld kan worden. Kennisontwikkeling en taalontwikkeling vereist intensivering van wereldoriëntatie, gekoppeld aan voorlezen, vrij lezen, het gebruik van rijke teksten met opdrachten, praten en</li> </ul>

	<p>schrijven (kwaliteitswaaier Begrijpend Lezen en concepttekst 'Thematisch werken');</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De concepttekst 'Thematisch werken' wordt verder uitgewerkt en definitief gemaakt;</li> <li>• Het ontwikkelen van een kenniscurriculum, omdat kennis het beste wapen is tegen ongelijkheid (Hirsch, 2016; De Bruyckere, 2023). Dit kenniscurriculum richt zich op geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, literatuur, natuurwetenschap en kunst &amp; cultuur.</li> <li>• Vanuit de concepttekst 'Thematisch werken' wordt een leerlijn 'thematisch werken' uitgewerkt;</li> <li>• Het aanbod 'thematisch werken' wordt in een 2-jaarlijkse cyclus opgebouwd met oplopende verdieping en moeilijkheidsgraad;</li> <li>• In perspectieven worden kennis en vaardigheden geïntegreerd tot krachtig denkgereedschap. Leerlingen leren niet evolutie, geschiedenis of grammatica, maar ze leren evolutionair, historisch en taalkundig denken en werken. Bovendien fungeren perspectieven als kapstokken waarbinnen heel veel kennis samenhangend (in doorlopende leerlijnen) kan worden georganiseerd.</li> <li>• Bezoeken buiten de deur: musea, theater, natuur, gemeente etc. Dit om onze leerlingen meer ervaringen en meer kennis mee te geven;</li> </ul>
ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ons ict-onderwijs is verbonden met ons thematisch-, taal- en rekenonderwijs. De Wieden wil met ICT de lessen effectiever maken en efficiënter inrichten, waarbij kinderen visueel en auditief ondersteund worden tijdens de lessen. Door het gericht en onderbouwd gebruik van hardware/devices voor leerlingen, bieden we de leerlingen de mogelijkheid tot verwerking van leerstof en reflectie. Wij ontwikkelen een evidence informed ICT-leerlijn voor leerlingen in samenhang met andere leergebieden en thema's</li> <li>• Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers beschikken over een ICT-kennisbasis die past bij zijn rol/functie op niveau 1,2 of 3. Het doel is dat medewerkers beschikken over een breed repertoire aan ICT-vaardigheden en dit adaptief weten toe te passen in het onderwijs. Verder bieden wij een veilige leeromgeving die AVG-proof is en wij gebruiken de systemen adequaat en volgens de wettelijke normen. Er wordt binnen de school en binnen de stichting wetenschappelijke kennis over ICT en best practices gedeeld. We kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. We leggen nadruk op ontwikkeling, (persoonlijke) groei en borgen wat bereikt is.</li> </ul>
Kunst & Cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We werken thematisch en verbinden ons cultuuronderwijs aan taal en wereldoriëntatie;</li> <li>• Tijdens kunstlessen maken wij gebruik van een procesgerichte didactiek;</li> <li>• We bieden leerlingen een doorlopende leerlijn;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We blijven Fase 3 school (Stadkamer);</li> <li>• Onze leerlingen leren ook over de wereld door culturele ervaringen op te doen. Bijvoorbeeld in het museum, het theater of tijdens erfgoedbezoek. We vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met de culturele omgeving.</li> </ul>
Burgerschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Door te werken met brede thema's vanuit meerdere perspectieven, leren leerlingen de wereld kennen en zich verhouden tot die wereld. Daarbij is burgerschap ook onlosmakelijk verbonden met het pedagogisch klimaat en de school en het didactisch handelen van de leerkrachten.</li> <li>• Door het werken met maatschappelijk relevante thema's, zoals 'wereldbevolking', 'democratie', 'zingeving en levensbeschouwing', 'duurzaamheid en klimaat' en 'vieren en herdenken – oorlog en vrede' en die te belichten vanuit verschillende perspectieven is burgerschap ingebed in het hart van de school.</li> <li>• Doel is om de thema's verder te concretiseren, waardoor het onderwerp 'burgerschap' beter zichtbaar wordt in ons onderwijs.</li> </ul>
Ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanscherpen en borgen van de ondersteuningsniveaus in de school: convergente differentiatie in de groep – inzet onderwijsassistenten (meerlagig ondersteuningsmodel);</li> <li>• Vergroten van kennis over nieuwkomers en anderstaligen door middel van scholing en literatuur;</li> <li>• Vernieuwen dyslexieprotocol naar nieuwste inzichten;</li> <li>• Verder uitbouwen van samenwerking met Samenwerkingsverband 2305;</li> <li>• Verder uitbouwen van samenwerking met scholen met een vergelijkbare populatie;</li> </ul>
Zicht op Ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis bij leerkrachten over de leerlijnen taal en rekenen en daarop hun onderwijs kunnen vormgeven;</li> <li>• Volgen van de leerlijnen in Parnassys en uitwerken van de leerlijnen in de eigen praktijk;</li> <li>• Aanscherpen en borgen van cyclisch en planmatig handelen door leerkrachten. De intern begeleider monitort;</li> <li>• Alle leraren kunnen toetsen analyseren, daaruit conclusies trekken en daarop groeps- en individuele plannen maken vanuit onderwijskundige kennis. De intern begeleider monitort en de expertise van de reken- en taalspecialist worden expliciet ingezet</li> </ul>
Medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen professionele schoolcultuur door literatuur en scholing;</li> <li>• Binnen de visie van de school ontwikkelen van kennis en vaardigheden. De medewerker kiest binnen dit kader waarin hij/zij zich wil scholen. Scholingsbudget moet jaarlijks op;</li> <li>• Kennisontwikkeling en -deling in deelname aan de netwerken van OoZ;</li> <li>• Ontwikkelen en delen van opgedane kennis in het team, tijdens studiedagen, vergaderingen en in de leerteams;</li> <li>• Nieuwe kennis verankeren in beleid;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoeken naar meer diversiteit in het team bij aanname nieuwe collega's;</li> <li>• Inzet waarderend onderzoeken</li> </ul>
Kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doelen eindtoets: 100% leerlingen op 1F niveau, minimaal 50% op 1S/2F niveau</li> <li>• Blijvende kennisontwikkeling en -deling over evidence informed goed onderwijs;</li> <li>• Naast DOT ook in de groepen kijken met meer vakspecifieke kijkpuntenlijsten (directeur, intern begeleider, beeldcoach en specialisten);</li> <li>• Ontwikkeling collegiale consultatie en intervisie tussen leerkrachten op inhoudelijke onderwerpen;</li> <li>• Inzet beeldcoach op pedagogisch-didactisch handelen, in lijn met de visie en het onderwijskundig beleid van de school;</li> <li>• Op zoek naar instrumenten voor onze ouders om de oudertevredenheid van onze ouders valide te kunnen meten;</li> <li>• Verder opleiden en positioneren van specialisten, binnen de visie en het onderwijskundig beleid van de school;</li> <li>• Sociale veiligheid: zie herbergzame school. In vervolg op het KiVa-beleid wordt er een werkgroep gedrag opgericht voor de school, om ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen binnen het geheel van het onderwijskundig beleid en de visie van de school te waarborgen;</li> <li>• Verder inzetten en uitbouwen waarderend onderzoeken en auditen</li> </ul>
Ouders	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verder professionaliseren MR om MR meer een beleidsorgaan te maken (scholing, kennisdeling);</li> <li>• Positioneren OR. OR inzetten als verbindende factor met ouders;</li> <li>• Verdiepen in communicatie met (allochtone) ouders;</li> <li>• Verder ontwikkelen educatief partnerschap: verbreden kennis over educatief partnerschap met allochtone ouders (literatuur, scholing), responsieve houding naar thuistaal en culturele achtergronden inzetten, meer gebruikmaken van tolken, ruimte voor de inbreng van ouders;</li> <li>• Inzetten van huisbezoeken;</li> <li>• Rapporten en rapportage van resultaten aan ouders opnieuw bekijken – wat werkt;</li> </ul>
De herbergzame school (inclusiever onderwijs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een school die bereid en in staat is om kinderen met allerlei achtergronden een plek te bieden, noemen we een herbergzame school. Een school is niet alleen herbergzaam als de leerlingen zich welkom voelen, maar ook als leraren en ouders zich op hun plaats voelen. IKC de Wieden wil een school zijn, waar kinderen, in een veilige omgeving, en met vallen en opstaan, zichzelf steeds beter leren kennen en leren samenleven; een plek waar kinderen, ouders en kinderen trots zijn op de ontwikkeling van elk kind en vertrouwen hebben in hun toekomst;</li> <li>• KiVa steeds meer integreren in het DNA van de school;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verder inzetten op educatief partnerschap – ouderbetrokkenheid 3.0. Uitzoeken hoe we de ouders beter bij de school kunnen betrekken;</li> </ul>
Discipline is vrijheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rust, reinheid en regelmaat in de school;</li> <li>• Heldere regels en procedures;</li> <li>• Inzet op taakgerichtheid, zelfdiscipline, volharding en geduld;</li> <li>• Uitgaan van waardering en erkenning van elke leerling;</li> <li>• Hoge verwachtingen van elke leerling: van elke leerling wordt hetzelfde gedrag en dezelfde houding verwacht. Samen zorgen we ervoor dat geen enkele leerling achterblijft.</li> </ul>
Duurzaam in beweging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De doorontwikkeling van ons Integraal Kind Centrum. Hierin versterken we de samenwerking met Doornijk in een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0-6 jaar en een warme overdracht van leerlingen die overstappen van de kinderopvang en peuterspeelzaal naar de basisschool. Ook werken we samen met Doornijk en met de andere scholen in de Aa-landen aan een Rijke Schooldag, in het kader van het project 'Aallee Aa-landen'. De Wieden richt zich hierbij vooral op taal en kunst. Ook hiermee beogen we de taalontwikkeling van kinderen te stimuleren en daarnaast willen we de kinderen kennis laten maken met kunst &amp; cultuur, iets wat bij onze leerlingen niet vanzelfsprekend is.</li> <li>• Duurzaam in beweging behelst ook de ontwikkeling van het personeel. Deze ontwikkeling en scholing staat beschreven in het onderdeel 'Medewerkers' van dit schoolplan.</li> <li>• De komende periode willen we ons oriënteren op een verduurzaming van het schoolplein, waarbij vergroening van het plein, mogelijkheden tot afwatering van regenwater en duurzaam speelmateriaal centraal staan. Tegelijkertijd willen wij voorkomen, dat een groen schoolplein zorgt voor slijtage van vloerbedekking en vieze vloeren. De oriëntatie op het schoolplein zit in de beginfase. Het vernieuwen van het schoolplein hangt, naast mogelijke praktische bezwaren, ook af van de nieuwbouw van de scholen in de Aa-landen, die op termijn gepland staat.</li> </ul>
Professionalisering en professionele leergemeenschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elk teamlid schoolt zich binnen de kaders van het strategisch beleid van de school. Het scholingsbudget van elk teamlid 'moet op'. Scholing gebeurt in overleg met de directeur;</li> <li>• Kennisopbouw en -deling staan centraal – literatuur komt terug in elke vergadering en op elke studiedag;</li> <li>• Er wordt ingezet op cyclisch en planmatig handelen;</li> <li>• Professioneel handelen centraal tijdens observaties en gesprekscyclus;</li> <li>• Werken vanuit: missie-strategisch beleid-visie;</li> <li>• Leerteams professionaliseren vanuit gezamenlijke kennisopbouw;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt meegedaan met diverse onderzoeken: 'De leraar als leesbevorderaar', 'Tel mee met taal' en 'Raak PRO-leraren als leesbevorderaars in PO en VO'</li> </ul>
Onderwijskundig leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De gedeelde visie van de school zichtbaar laten zijn in de praktijk en vertalen naar ambitieuze, maar realistische doelen;</li> <li>• Zorgdragen voor de focus op kernvakken: taal, lezen, rekenen en kennis van de wereld. Hierbij het stimuleren van kennisopbouw en -deling;</li> <li>• De schoolleider monitort de toepassing van evidence informed praktijken;</li> <li>• De schoolleider als educator;</li> <li>• Schoolplan en jaarplan moeten geen papieren tijgers zijn. De doelen zijn leidend en er is een systematiek waarbij wordt geëvalueerd, gereflecteerd en bijgestuurd;</li> <li>• Zorgdragen voor een professionele schoolcultuur;</li> <li>• De cyclus van evalueren-reflecteren-bijstellen blijft zich herhalen en zorgt voor continue verbetering;</li> <li>• Gesprekscyclus gebaseerd op appreciative inquiry en groei-op-maat van de individuele teamleden en het team als geheel.</li> </ul>
Marketing en communicatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netwerk in de buurt verstevigen;</li> <li>• Samenwerking met derden verkennen en verder uitwerken;</li> <li>• Verbeteren van het imago van de school;</li> <li>• Sociale media beter benutten (Parro, Instagram, Facebook etc.);</li> <li>• Website up-to-date houden;</li> <li>• PR-commissie opzetten;</li> <li>• Verder verdiepen in marketing en communicatie – schoolleider gaat opleiding doen.</li> </ul>

## Onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zo ver brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOZ-school is een school waarin deze drie domeinen van

kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

## Onderwijs op de Wieden

Onderwijs is belangrijk, goed onderwijs is belangrijker. Zoals Arendt (1994) aangeeft, is onderwijs zowel conservatief als progressief: een school moet (kennis, ervaring, normen en waarden) bewaren en doorgeven opdat vernieuwing kan plaatsvinden. Onderwijzen vindt daarbinnen plaats door een inspirerende leerkracht die het wereldbeeld van de leerlingen verbreedt en zo nieuwe deuren opent, aldus Masschelein en Simons (2012).

Op de Wieden willen we alle leerlingen gelijke kansen en de mogelijkheid tot excelleren bieden. Biesta (2018) geeft aan, dat wie meer weet, meer begrijpt en meer kan, anders staat in de wereld. Onderwijs is er volgens hem uiteindelijk op uit om de leerling op de wereld te wijzen en op wat de wereld van de leerling vraagt. De leerkracht dient zich in te spannen om het kind te laten ontsnappen aan de tirannie van het 'hier-en-nu' en om het wereldbeeld van leerlingen te verbreden is kennis essentieel. Onderwijs dat op kennis is gebaseerd, zegt Hirsch (2016), zorgt ervoor dat alle leerlingen kansen krijgen en daarmee de mogelijkheid om te excelleren. Alleen door alle leerlingen die kennis te geven die in het algemeen bezit is van de meest succesvolle burgers in de samenleving, wordt kansengelijkheid gecreëerd, aldus Hirsch (2016). Hierbij wordt onder succes verstaan: het worden van een persoon met autonomie, die respect afdwingt, effectief kan schrijven en spreken met vreemden, in zijn eigen levensonderhoud kan voorzien en een bijdrage kan leveren aan de samenleving als geheel. Hierin raakt Hirsch (2016) het pleidooi van Van der Ploeg (2022) over persoonswording in plaats van persoonsvorming. Hierbij gaat het om het worden van persoon-zijn, iemand die verantwoordelijk is. Iemand die aangesproken kan worden op wat hij doet en laat en op wat hij denkt en vindt; iemand die in staat en bereid is om redenen te geven voor zijn handelen en oordelen – een combinatie van bereidheid en bekwaamheid.

Kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming en burgerschap zijn in principe niet los van elkaar te zien en los van elkaar te onderwijzen. Goed onderwijs werkt tegelijkertijd in op de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De pedagogische vraag hierbij is volgens Biesta (2018) niet de vraag van persoonlijkheidsontwikkeling, maar de vraag van volwassen vrijheid: helpt dat wat je wilt doen, wat je verlangt of wat je verlangt te doen bij goed leven en goed samenleven. Niet om individu te worden, maar om tot een mate van begrenzing te komen; om je iets te laten gezeggen door de wereld buiten jezelf. Meirieu (2019) formuleert dit als volgt: In de wereld zijn zonder jezelf in het centrum te plaatsen of te wanen. Volwassen in de wereld zijn betekent het uithouden in het moeilijke midden tussen wereldvernietiging en zelfvernietiging. Dit vereist onderwijs dat weerstand inbrengt, soms letterlijk en soms op sociaal vlak, betoogt Biesta (2018).

Volwassen in de wereld willen zijn vereist ontmoeting met de wereld in haar veelvormigheid en veelzijdigheid. Dat is het werk van socialisatie: het tonen van de wereld en het verschaffen van oriëntatie in de wereld. Volwassen in de wereld willen zijn vereist daarnaast toerusting en dat is het werk van kwalificatie.

Maar kwalificatie en socialisatie verkrijgen pas hun pedagogische en humane betekenis wanneer ze verbonden zijn met subjectificatie, de vorming tot persoon-willen-zijn. Hier raakt het onderwijs ook de waarden van de democratische samenleving, en daarmee burgerschap. De democratische vraag is of en in welke mate particuliere verlangens collectief 'gedragen' kunnen worden en dat vraagt om een mate van zelfbegrenzing, aldus Marquand (2004), oftewel volwassenheid.

Verantwoordelijkheid als redelijkheid (het redenen kunnen geven voor je handelen) gedijt en rijpt het best in onderwijs dat dit expliciet en continu oefent en praktiseert. Volgens Van der Ploeg (2022) is het ontsluiten van kennis voor in redenen vragend en redenen gevend onderwijs cruciaal. Redelijkheid wordt aangedreven door inzien, doorzien en overzien. Met het oog op rijping van

redelijkheid draait het op school om kennis krijgen en de ontwikkeling van vaardigheden die hiervoor dienstig zijn.

## Kwalificatie

De drieslag van Biesta (kwalificatie-socialisatie-subjectificatie) wordt door het onderwijs ingevuld met gangbare benaderingen over het curriculum, zonder dat deze ter discussie worden gesteld, aldus Janssen (2020) en Biesta (2019). In het denken over algemene vorming worden twee kampen onderscheiden: de traditionalisten en de progressieven. Beide benaderingen vullen de drieslag anders in.

Echter: Een combinatie van kennis en inhoudsloze brede vaardigheden resulteert nog niet in krachtig denkgereedschap voor het creatief en kritisch ontwikkelen en samenhangend organiseren van kennis. Maatschappelijke vraagstukken op de agenda zetten zorgt er nog niet voor dat leerlingen ook worden toegerust hier grip op te krijgen. Net zoals het bieden van keuzevrijheid onvoldoende is om leerlingen te laten ontdekken wat ze echt belangrijk vinden, willen en kunnen.

Janssen (2020) stelt dat er ook een andere, en productievere, insteek van algemene vorming die dit wel mogelijk maakt. In deze benadering staan perspectieven centraal. Dit zijn manieren van ervaren, kijken, denken en werken. Neem een groot thema als klimaatverandering. Dit kan en moet vanuit verschillende *perspectieven* worden benaderd om hier grip op te krijgen. Dat begint al met de *aanduiding*, waarom heet het nu klimaatverandering en geen klimaatcatastrofe? (*taal*). Hoe zijn opvattingen hierover in de tijd veranderd? (*historisch*). Hoe heeft ons gebruik van energie hieraan bijgedragen en hoe kunnen we daar iets aan doen? (*energetisch*). Wat zijn de *ecologische* en *economische* consequenties van klimaatverandering? Waar is de impact van klimaatverandering het grootst? (*geografisch*). Wie worden daarbij het meest getroffen? (*gelijkheid*). Wie kunnen beleid hiervoor ontwikkelen? (*politiek-bestuurlijk*). Hoe beïnvloedt dit onze *keuzevrijheid*? Wat kunnen we zelf doen en waarom doen we niet altijd wat we vinden dat we zouden moeten doen? (*psychologisch*). Wat zegt klimaatverandering over de wijze waarop we ons als mensen tot de natuur verhouden? (*levensbeschouwelijk*). Op de Wieden wordt met brede thema's expliciet gewerkt vanuit verschillende perspectieven, zoals ook beschreven in de kwaliteitswaaier begrijpend lezen (2023). Deze perspectieven vervullen drie belangrijke functies, ze: (1) openen een wereld voor de persoon, (2) openen de persoon voor de wereld, en (3) openen personen voor elkaar.

Als leerlingen worden ingeleid in een perspectief leren ze de wereld op een nieuwe manier te bekijken, te bevragen en kennis hierover te ontwikkelen. Tegelijkertijd ontdekken leerlingen hierdoor ook nieuwe aspecten over zichzelf. Ze ontwikkelen zelfkennis.

Ze ontdekken wat ze belangrijk vinden en wat ze interessant vinden en goed of minder goed kunnen. Ten slotte zal een leerling die ingeleid is in meerdere perspectieven meer bereid zijn om in gesprek te gaan met anderen omdat hij of zij de ander beter kan begrijpen en minder snel zal (ver-)oordelen.

*Kwalificatie*. In perspectieven worden kennis en vaardigheden geïntegreerd tot krachtig denkgereedschap. Leerlingen leren niet evolutie, geschiedenis of grammatica, maar ze leren evolutionair, historisch en taalkundig denken en werken. Bovendien fungeren perspectieven als kapstokken waarbinnen heel veel kennis samenhangend (in doorlopende leerlijnen) kan worden georganiseerd.

## Taal/Nederlands

Werkelijk leren is duurzaam leren. Dit bestaat niet uit een losse taalles, of het behalen van een goed toetsresultaat, maar komt tot stand door het bouwen aan rijke verbindingen in de hersenen, die duurzame veranderingen in het langetermijngeheugen veroorzaken (Didau, 2016). Duurzaam leren is betekenisvol leren. Daarbij gaat het erom, dat leerlingen worden meegenomen in thema's die ertoe doen en die de nieuwsgierigheid van leerlingen prikkelen en die dus ook niet direct aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen (Van Koeven & Smits (2020); Trioen et al. (2021); Ros et al. (2021); Nuthall, 2007). Leren wordt duurzaam als er sprake is van transfer tussen taaldomeinen of wanneer er een verbinding is tussen taal en andere vakken. Werkelijk leren vindt plaats op een geïntegreerde manier rond inhoud die voor leerlingen van betekenis zijn.

Een belangrijk doel van taal- en leesonderwijs is dat het de ervarings- en taalbasis van alle leerlingen vergroot, aldus Van Koeven en Smits (2020). Dit betreft de ervaringen en kennis die leerlingen thuis en op school verwerven en de daarmee verbonden taal. Leerlingen die thuis opgroeien in een rijke taalomgeving beginnen op school met een voorsprong op leerlingen die opgroeien in taalarme gezinnen. Het onderwijs kan ook die leerlingen helpen hun taal te ontwikkelen, door rijk onderwijs in rijke contexten.

### ***Visie op taalonderwijs (Expertisecentrum Nederlands, z.d.)***

Voor schoolsucces en maatschappelijk functioneren is een goede ontwikkeling en beheersing van de Nederlandse taal onmisbaar. Goed taalonderwijs op school is daarom prioriteit nummer 1!

Goed taal onderwijs is **integraal** opgenomen in het onderwijs in alle vakken, is **interactief** en vergt duidelijke **instructie**.

#### **Integraal**

Taal speelt een integrale rol in het onderwijs. Het is van belang bij leren rekenen, bij de zaakvakken en het zorgt ervoor dat leerlingen zich mondeling en schriftelijk kunnen uiten. Integratie van taal en taaldoelen in alle vakken is daarom van groot belang de hele schooldag door. Daarnaast is een integrale aanpak ook binnen het domein taal zelf effectief: bied lezen, schrijven en gesprekken voeren integraal aan.

#### **Interactief**

Interactief leren is betekenisvol en sociaal leren. Hiermee wordt bedoeld dat een leerling taal het best leert in interactie met de leraar, andere volwassenen of samen met andere leerlingen. Interactie moet plaatsvinden binnen een betekenisvolle context, met activiteiten die functioneel en relevant zijn voor de leerling.

#### **Instructie**

Om taalproblemen aan te pakken en te kunnen oplossen, zijn doelgerichte stappen nodig die leerlingen kunnen zetten met behulp van goedgekozen strategieën. Het gaat hierbij om cognitieve (Hoe schrijf ik een e-mail) en megacognitieve strategieën (hoe plan en bewaak ik mijn eigen leesgedrag), met ruimte voor reflectie op taal en taalgebruik. Hierbij is het modelleren door middel van directe instructie van toepassing, maar daarnaast dient er ruimte te zijn voor de exploratiedrang van de leerling.

## **TAALBELEID**

### **Professionalisering**

Professionalisering op het gebied van taal wordt sinds twee jaar ingezet op de Wieden. Hierbij fungeert de directeur (en bovenschools taalspecialist) als expert en instructeur. Het werken in brede, perspectief- en kennisrijke thema's staat centraal binnen deze aanpak. Het hele team, inclusief onderwijsassistenten en conciërge, is hierbij betrokken. Er wordt gebouwd aan een integrale aanpak van taalonderwijs, volgens de aanpak van [www.taaltrajecten.be](http://www.taaltrajecten.be) (zie hieronder) en de kwaliteitswaaier begrijpend lezen (zie bijlage).

### **Taalspecialist en leerteam taal**

De directeur en bovenschools taalspecialist is eindverantwoordelijk voor het taalbeleid binnen de school, maar geeft dit mede vorm met behulp van de interne taalspecialist en het leerteam taal. Het leerteam vertaalt het taalbeleid van de school naar de groepen, zorgt voor de implementatie, monitoring en bijsturing van het beleid. De interne taalspecialist heeft een opleiding tot taalspecialist en alle leerteamleden hebben minimaal de cursus 'Open Boek' gevolgd.

Naast het leerteam taal maakt de school gebruik van de expertise van de Stadkamer met behulp van het programma 'Alle Zwolse Kinderen Lezen'. Hierin is de Stadkamer meer sparringpartner dan expert. Samen wordt er gekeken naar nieuwe mogelijkheden, met name naar de bibliotheek in de Aa-landen en de samenwerking met Doornijk in de voorschoolse educatie en het naschools aanbod.

### **Duurzame verankering van het taalbeleid en het taalcurriculum**

Het taalonderwijs staat in het hart van ons onderwijs. Het is structureel ingebed in het curriculum en de ontwikkeling van evidence informed taalonderwijs is geborgd in de hele structuur en organisatie van de school. Naast het leerteam taal is er per thema een werkmiddag taal, waar de kennisinhoud van het thema wordt verbonden met taal (voorlezen, rijke teksten, mondeling taalgebruik, schrijfonderwijs). In het schooljaar 2022-2023 is een kenniscurriculum ontwikkeld met 10 brede thema's die vanuit verschillende perspectieven behandeld kunnen worden. Dit kenniscurriculum is als bijlage bijgevoegd. Omdat alleen de basisvaardigheden daadwerkelijke speerpunten van ons onderwijs zijn, is er voldoende tijd voor implementatie en borging. Daarbij is het de ontwikkeling een 'ongoing proces'.

### **Leerlijn taal/lezen**

Voor de opbouw van het taalonderwijs volgen wij op dit moment de leerlijnen van SLO. De planning is om in de komende jaren, aan de hand van het kenniscurriculum, een eigen leerlijn te ontwikkelen, met als leidraad de nieuwe kerndoelen.

### **Zet in op motivatie bij je leerlingen én leerkrachten**

De leerkrachten zijn overtuigd van de meerwaarde van het beleid, mede doordat zij kennis hebben opgedaan en daarnaast doordat de resultaten en motivatie van de leerlingen aantoonbaar beter worden. Tijdens studiedagen, leerteams en werkmiddagen kunnen leerkrachten lesmateriaal ontwikkelen en samenwerken. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er weer ingezet op intervisie, waarbij de didactisch coach filmt in de groepen en leerkrachten in groepjes deze lessen bekijken en bespreken. Leerlingen zijn gemotiveerd omdat het taalonderwijs écht ergens over gaat, inhoud heeft. Daarnaast zorgen goede resultaten ook voor motivatie bij leerlingen.

### **Onderzoek en bijzondere activiteiten in het kader van taal en lezen**

Naast het taalonderwijs zoals hierboven beschreven, neemt de Wieden deel aan verschillende onderzoeken rondom taal, zoals 'De leraar als leesbevorderaar' en 'Tel mee met taal: Tekstloze prentenboeken' (in samenwerking met diverse partijen).

Ook doet de school mee aan de volgende activiteiten: Kinderboekenweek, De Wieden Kinderjury, Nationale Voorleesdagen, Poëzieweek, Schrijver Op School.

De bibliotheek van de school is up-to-date en bevat meer dan 8 titels per leerling. De bibliotheek wordt met grote regelmaat aangevuld.

## Rekenen

### Uitgangspunten voor het rekenonderwijs zijn:

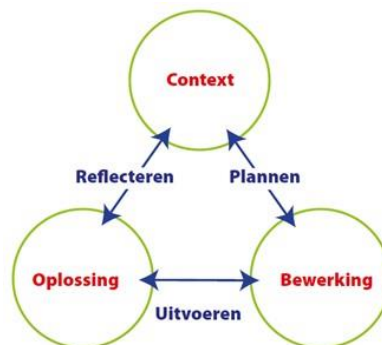
- het bieden van passend rekenwiskunde- onderwijs aan alle leerlingen;
- het bieden van handreikingen voor de preventie van rekenwiskunde-problemen.

### Doel van goed reken-wiskundeonderwijs is:

- functionele gecijferdheid;
- afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling;
- met bijpassend adequaat handelen in functionele, dagelijkse situaties.

### Functionele gecijferdheid

Het ultieme doel van rekenwiskunde onderwijs is functionele gecijferdheid: Leerlingen kunnen buiten school en later als volwassenen hun rekenvaardigheid optimaal gebruiken in dagelijkse situaties. Het rekenen in het dagelijks leven is altijd ingebed in een authentieke functionele situatie. Zo'n situatie noemen we de context. Iedereen die met een context geconfronteerd wordt doorloopt altijd drie vaste stappen:



Afbeelding 1; Het Drieslagmodel (Van Groenestijn, Borghouts en Janssen, 2011)

- Plannen; het in kaart brengen van de situatie.
- Uitvoeren; iets doen, uitrekenen bijvoorbeeld.
- Reflecteren; nagaan of het resultaat van onze actie klopt en past bij de situatie.

We noemen dit het probleemoplossend handelen. Het eigenlijke rekenen is daar slechts een onderdeel van, maar wel essentieel voor het resultaat. Het proces van het probleemoplossend handelen is in het protocol ERWD (Van Groenestijn, Borghouts en Janssen, 2011) gevisualiseerd in het drieslagmodel (zie afbeelding 1).

- Stap 1: Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Deze vragen leiden tot het plannen van een actie of bewerking.

- Stap 2: Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De uitwerking van de gekozen bewerking(en) leiden tot het vinden van een oplossing.
- Stap 3: Wat heb je gedaan? Wat betekent deze oplossing binnen de context waarmee je begon? Heb je de bewerking correct uitgevoerd?

### **Afstemming:**

Goed of passend reken-wiskunde - onderwijs houdt in dat een leerkracht het aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte.

Dit vraagt om een continu proces van observeren, signaleren, analyseren, registreren en interpreteren. Op basis van de waarnemingen en interpretaties kan het reken-wiskundeonderwijs gepland en gerealiseerd worden. Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische manier van werken in school gebaseerd op de uitgangspunten van handelingsgerichte diagnostiek (Pameijer, Van Beukering & De Lange, 2009). Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van het betreffende kind en kan hierbij ondersteuning bieden.

De reken-wiskundige ontwikkeling van leerlingen voor alle domeinen verloopt volgens vier hoofdlijnen:

- Begripsvorming;
- Ontwikkelen van oplossingsprocedures;
- Vlot leren rekenen;
- Flexibel toepassen van kennis en vaardigheden.

Binnen deze hoofdlijnen hebben teamleden de opdracht begrepen als automatiseren, differentiatie, interactie, effectieve instructie, de getallenlijn, het strokenmodel, leerlijnen in te vullen. Uiteindelijk leidt dit voor leerlingen tot verbindingen tussen bijvoorbeeld breuken en procenten, klokkijken en de kalender, maten en recepten.

Door vanuit een gezamenlijke visie systematisch en gericht te werken aan de leerdoelen voor rekenen-wiskunde, bereiken leraren met hun leerlingen goede prestaties. Goed rekenonderwijs krijgt vooral vorm door het verbeteren van leerkrachtvaardigheden bij instructie, interactie en leiderschap. Gert Gelderblom, destijds projectleider rekenverbetertrajecten vanuit Projectbureau Kwaliteit/PO-Raad, zegt hierover dat goed rekenonderwijs onder andere vorm krijgt door:

- Effectieve rekeninstructie met sterke instructiekwaliteiten van leerkrachten;
- Een schoolbrede en opbrengstgerichte aanpak met ambitieuze doelen en hoge verwachtingen;
- Preventieve aanpak van risicokleuters;
- Inhoudelijk door het grondig voorbereiden van het formele rekenen (denk hierbij aan het handelingsmodel vanuit ERWD)
- Een heldere schoollijn voor het onderhouden van rekenkennis d.m.v. structurele aandacht en tijd voor automatiseren van de basisvaardigheden,
- Extra tijd voor zwakke rekenaars door verlengde instructie en pre-teaching (naar Gert Gelderblom, De sleutel tot rekensucces, JSW).

## **REKENBELEID**

### **Huidige situatie**

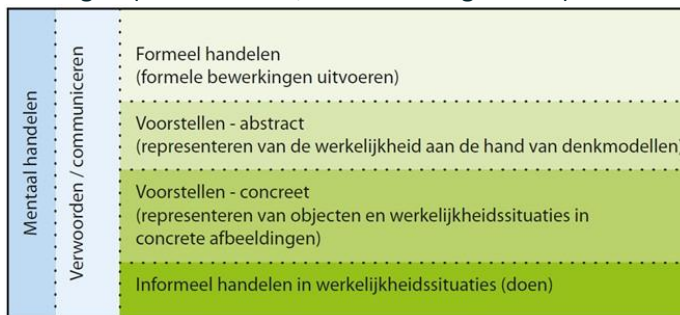
Op dit moment is er nog geen helder beleid ten aanzien van het rekenonderwijs. In groep 1 en 2 wordt gewerkt aan de hand van de leerlijnen uit het leerlingvolgsysteem Parnassys. Vanaf groep 3 wordt het rekenonderwijs voornamelijk gegeven vanuit methodes. De gebruikte methode is Wereld in Getallen 5. In groep 3 en 4 wordt op papier gerekend, in groep 5 t/m 8 met het programma



Snappet op de computer. Daarnaast wordt voor het automatiseren de methode Bareka gebruikt. Op dit moment is het rekenonderwijs met name gericht op het automatiseren en minder op het inzichtelijk rekenen. Er wordt wel extra aandacht besteed aan zwakke rekenaars.

Er is op dit moment nog geen rekenbeleidsplan. Dit zal in het schooljaar 2023-2024 worden ontwikkeld.

Het rekenonderwijs is de komende jaren speerpunt van het onderwijs op de Wieden. Als onderzoeksschool is in schooljaar 2022-2023 een driejaarlijkse cyclus van onderzoeken gestart naar de mate waarin leerkrachten zicht hebben op de rekenkundige ontwikkeling van de leerlingen en hoe ze daarop kunnen inspelen. Een eerste ontwerp, gericht op de verticale ontwikkeling van de leerlingen (zie hieronder, het handelingsmodel)



ontwikkeld aan de hand van het drieslagmodel (zie boven) wordt inmiddels gebruikt door de leerkrachten.

### **Professionalisering**

De komende jaren zal er worden ingezet op de verdere professionalisering van de leerkrachten, zodat zij minder afhankelijk worden van de ingezette methodes en zelf meer zicht hebben op de rekenkundige ontwikkeling van de leerlingen. Hierdoor worden zowel de rekenkennis als de didactische vaardigheden van de leerkrachten vergroot. In eerste instantie wordt de komende twee schooljaren ontwerponderzoek gedaan door WPO-studenten, in samenwerking met het leerteam rekenen (zie hieronder), waarbij de nadruk zal liggen op het nog beter zicht krijgen op de leerlijnen rekenen en het didactisch handelen van de leerkracht. Vanuit deze onderzoeken, het te schrijven rekenbeleidsplan en de resultaten van de leerlingen wordt bekeken of verdere ondersteuning moet worden ingezet.

### **Rekenspecialist en leerteam rekenen**

De Wieden heeft een rekenspecialist, die, samen met het leerteam rekenen, het rekenbeleid van de school naar de groepen moet gaan vertalen en moet gaan zorgen voor de implementatie, monitoring en bijsturing van het beleid. Op dit moment is dit nog niet voldoende het geval. De rekenspecialist heeft een opleiding tot Master SEN rekenspecialist gevolgd.

### **Duurzame verankering van het rekenbeleid**

Het rekenonderwijs is structureel ingebed in het curriculum en de ontwikkeling van evidence informed rekenonderwijs begint zich te ontwikkelen, maar is nog niet geborgd in de structuur en organisatie van de school. Wel is er ruimte en tijd voor het leerteam rekenen, dat eens per zes weken bij elkaar komt om het rekenonderwijs te bespreken. Ook is er elke zes weken een werkdag rekenen, waar samenwerken, uitwisseling en onderzoek centraal staan. De duurzame verankering zal een plek krijgen in het rekenbeleidsplan en het daar uit volgende plan van aanpak. Omdat ook rekenen speerpunt van ons onderwijs is, is er voldoende tijd voor implementatie en borging. Daarbij is het de ontwikkeling een 'ongoing proces'.

## **Leerlijn rekenen**

Voor de opbouw van het rekenonderwijs volgen wij op dit moment voornamelijk de leerlijnen in de methode. De planning is om in de komende jaren een eigen leerlijn te ontwikkelen, met als leidraad de nieuwe kerndoelen.

## **Zet in op motivatie bij je leerlingen én leerkrachten**

De leerkrachten erkennen de noodzaak van goed, evidence informed rekenonderwijs volgens een gedegen visie. Er wordt tijd vrijgemaakt tijdens studiedagen, leerteams en werkmiddagen om het rekenonderwijs verder te ontwikkelen en lesmateriaal te ontwerpen. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er weer ingezet op intervisie, waarbij de didactisch coach filmt in de groepen en leerkrachten in groepjes deze lessen bekijken en bespreken. Daarnaast wordt er gekeken of er externe ondersteuning nodig is bij het verbeteren van het rekenonderwijs.

Door succeservaringen en door het bieden van context bij het rekenonderwijs stijgt de motivatie van leerlingen.

## Digitale geletterdheid

Ons ict-onderwijs is verbonden met ons thematisch-, taal- en rekenonderwijs. De Wieden wil met ICT de lessen effectiever maken en efficiënter inrichten, waarbij kinderen visueel en auditief ondersteund worden tijdens de lessen. Door het gericht en onderbouwd gebruik van hardware/devices voor leerlingen, bieden we de leerlingen de mogelijkheid tot verwerking van leerstof en reflectie. Wij ontwikkelen een evidence informed ICT-leerlijn voor leerlingen in samenhang met andere leergebieden en thema's. Tijdens ict-lessen staat ict-vaardig worden centraal. Kinderen zijn zo in staat om op eigen kracht te functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben. We bieden nu de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

De digitale geletterdheid en professionalisering van de medewerkers is een doorlopend leerproces, doordat de digitale technologie zich in een razend tempo ontwikkeld. Wij volgen de doorlopende ICT-leerlijn voor leerkrachten. Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers beschikken over een ICT-kennisbasis die past bij zijn rol/functie op niveau 1,2 of 3. Het doel is dat medewerkers beschikken over een breed repertoire aan ICT-vaardigheden en dit adaptief weten toe te passen in het onderwijs. Verder bieden wij een veilige leeromgeving die AVG-proof is en wij gebruiken de systemen adequaat en volgens de wettelijke normen. Er wordt binnen de school en binnen de stichting wetenschappelijke kennis over ICT en best practices gedeeld. We kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. We leggen nadruk op ontwikkeling, (persoonlijke) groei en borgen wat bereikt is.

Voor de verdere inhoud van digitale geletterdheid verwijzen wij u naar het ICT-beleidsplan van de Wieden.

## Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie staat op de Wieden niet als apart vak op het rooster, maar is ingebed in brede thema's die vanuit de kerndoelen op de wereldoriënterende vakken en kunst & cultuur zijn opgebouwd. Hierbij zijn taal, wereldoriëntatie en kunst & cultuur onlosmakelijk met elkaar verbonden. De kerndoelen zijn weggezet in het overzicht 'thematisch werken' (zie bijlage- nog in

conceptfase). Dit overzicht wordt in de komende schoolplanperiode uitgewerkt in leerlijnen, aan de hand van de nieuwe kerndoelen.

## Kunst & Cultuur

Wij willen met ons cultuuronderwijs leerlingen een brede ontwikkeling bieden. We werken thematisch en verbinden ons cultuuronderwijs aan taal en wereldoriëntatie. We vinden het van groot belang dat onze leerlingen kennis van de wereld opdoen. Dit doen zij door samen thematisch te lezen, te schrijven, te praten en te maken. Het beleven van plezier tijdens het maken vinden wij belangrijk. Tijdens kunstlessen maken wij gebruik van een procesgerichte didactiek. Binnen gestelde kaders dagen we leerlingen uit om zelf tot oplossingen komen. Leerlingen krijgen ruimte om deels zelf invulling te geven aan opdrachten. We bieden leerlingen een doorlopende leerlijn, waardoor de kennis en vaardigheden van de leerlingen op coherente wijze groeien door de leerjaren heen. Onze leerlingen leren ook over de wereld door culturele ervaringen op te doen. Bijvoorbeeld in het museum, het theater of tijdens erfgoedbezoek. We vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met de culturele omgeving. Het gaat binnen ons cultuuronderwijs om het doen/maken, ervaren, het opdoen van kennis en vaardigheden en vrijheid in het denken. Door het maken en ervaren van, kijken naar en het praten over kunst, verlenen onze leerlingen, samen met ons, betekenis aan de wereld waarin zij leven.

Voor de verdere inhoud van kunst & cultuur verwijzen wij u naar het Cultuurplan van de Wieden.

## Bewegingsonderwijs

Voor bewegingsonderwijs werkt de Wieden samen met Sportservice Zwolle. Bij voorkeur laten wij de twee gymlessen per week verzorgen door een vakleerkracht, maar financieel is dit niet altijd mogelijk. Dan laten wij één gymles verzorgen door de vakdocent. De andere les wordt dan gegeven door een groepsleerkracht met gymbevoegdheid.

Naast de wekelijkse gymlessen maken wij via Sportservice Zwolle gebruik van het pauzebeweegpakket, waarbij studenten van de CALO een keer per week met de leerlingen van school buitenspelen tijdens de pauze, waardoor de leerlingen meer bewegen en verschillende buitenspeelactiviteiten leren kennen.

Daarnaast doet de Wieden mee aan diverse schoolsporttoernooien, waaronder in ieder geval het schoolvoetbaltoernooi in Zwolle. De keuze voor de andere sporttoernooien wisselt, waarbij de voorkeur van de leerlingen doorslaggevend is.

Ook doet de Wieden jaarlijks mee aan de Koningsspelen en de Avondvierdaagse.

## Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Voor onze school geldt dat veel leerlingen een andere thuistaal hebben dan het Nederlands. Hierdoor heeft het leren van de Nederlandse taal prioriteit bij ons op school. Engels wordt gegeven in de groepen 7 en 8 met behulp van de methode Blink Engels: 'Groove Me'.

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Geen methode Staal: grammatica Methodiek: <a href="http://www.taaltrajecten.be">www.taaltrajecten.be</a>	Cito-toetsen AVI, DMT, Taalverzorging, Begrijpend lezen Cito-eindtoets
Technisch lezen	Lezen van AVI-boekjes op leesniveau tot E-4, daarna stillezen	Cito-toets AVI, DMT
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (KIM-versie)	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen AVI, DMT
Begrijpend lezen	Geen methode. Methodiek Kwaliteitswaaier Begrijpend Lezen. Kenniscurriculum. Boeken: Rijke Taal, De zeven pijlers van begrijpend lezen, Lezen in het PO	Cito-toetsen Begrijpend lezen Cito-eindtoets
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling Cito-eindtoets
Handschrift	Pennenstreken Kleuters: Schrijfdans	
Schrijven	Geen methode. Kenniscurriculum. Methodiek Kwaliteitswaaier Begrijpend Lezen. Boek: Suzanne van Norden – Iedereen kan leren schrijven.	
Engels	Blink Engels ('Groove Me')	Methodegebonden toetsen
Rekenen	Snappet (groep 5 t/m 8) De Wereld in getallen op papier (groep 3 t/m 5); De Wereld in getallen digitaal (groep 5 t/m 8);	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen rekenen-wiskunde

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
	Bareka Met Sprongen Vooruit Rekentuin Eenmaal, andermaal (groep 5)	Cito-eindtoets
Zaakvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs, wetenschap & techniek	Geen methode. Kenniscurriculum. Methodiek Kwaliteitswaaier Begrijpend Lezen. Boek: Why Knowledge Matters.	Cito-toetsen begrijpend lezen  Cito-eindtoets
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Verkeersexamen (groep 7)
Beeldende kunst (tekenen + handvaardigheid)	Geen methode. Kenniscurriculum. Hieraan zijn beeldende opdrachten gekoppeld. Diverse kunstboeken, abonnement Dada.	
Muziek	Eigenwijs digitaal  Gastdocenten	
Bewegingsonderwijs	Leerlijn SportService Zwolle	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa	KiVa-monitor (2x per jaar)

### Doorlopende leerlijnen

Voor de technische vaardigheden (aanvankelijk lezen, grammatica, spelling) volgen we de leerlijn die de methode biedt. Bij technisch lezen sluiten we aan bij het AVI-niveau van de leerlingen, tot het behalen van AVI-E4. Daarna wordt de technische beheersing een 'self-teaching proces' (Van Koeven & Smits, 2020) waarbij er vooral aandacht moet zijn voor de hoeveelheid teksten en boeken die leerlingen lezen. Bij rekenen volgen we vooralsnog de leerlijn van de methode, maar het doel is om de komende jaren over te gaan naar de leerlijnen van de SLO, of de leerlijnen in Parnassys. Hiervoor moet nog een heldere keuze worden gemaakt. Voor de andere vakken wordt er gewerkt vanuit brede thema's (zie hierboven), waarin in een tweejaarlijkse cyclus steeds meer verdieping per thema wordt aangebracht. De komende schoolplanperiode worden deze brede thema's, waaraan kennisinhouden uit de kerndoelen zijn gekoppeld, uitgewerkt in leerlijnen.

## Taalachterstanden

Veel leerlingen op de Wieden hebben een taalachterstand. Goed taalonderwijs voor alle leerlingen is ook goed taalonderwijs voor zwakke leerlingen (Hirsch, 2016) en behelst bovengenoemde aanpakken bij het taalonderwijs. Centraal bij de aanpak van taalachterstanden staat de methodiek uit [www.taaltrajecten.be](http://www.taaltrajecten.be), een geïntegreerde en volledig wetenschappelijk onderbouwde methodiek voor taalondersteuning voor alle leerlingen die ‘nood hebben aan taalsteun’. Zie ook de website en bijlage. In deze methodiek staan de volgende bouwstenen centraal:

1. Vertrek vanuit een meerlagig ondersteuningsmodel;
2. Bouw het taaltraject op een logische manier op en combineer verschillende deeltaalvaardigheden;
3. Investeer bewust in mondelinge taalvaardigheid;
4. Schriftelijke vaardigheden: ga voor een vroege start en blijf inzetten op technisch lezen en leesbegrip;
5. Verzorg de kwaliteit van je instructie;
6. Monitor je leerlingen en laat je ondersteunen.

## Socialisatie

Volgens Biesta heeft socialisatie te maken met de manier waarop onderwijs en opvoeding kinderen en jongeren oriëntatie bieden in de wereld. Het gaat over het inleiden in tradities en praktijken en inzicht bieden in de ontstaansgeschiedenis en ontwikkeling van die tradities en praktijken. Socialisatie is ook de uitnodiging aan kinderen en jongeren om hun eigen plek in bestaande tradities en praktijken te vinden en mede zorg te gaan dragen voor de continuïteit en vernieuwing ervan. Zoals eerder aangegeven, zijn kwalificatie, socialisatie en subjectificatie niet los van elkaar te onderwijzen en hangen ze in alles ook weer nauw samen met het begrip burgerschap. Binnen onze brede thema's, die uitgewerkt gaan worden in een kenniscurriculum, dat terug te vinden is in de bijlage, wordt expliciet aandacht besteed aan de samenhang tussen de begrippen.

Leerlingen die zijn ingeleid in een breed scala aan perspectieven zijn in staat om maatschappelijke vraagstukken vanuit verschillende invalshoeken te benaderen en leren hoe ze hier verantwoorde keuzes over kunnen maken. Bovendien hebben deze leerlingen geleerd om hun eigen perspectief af en toe los te laten en zich te verplaatsen in het perspectief van de ander(-en). Dit is een belangrijke voorwaarde om telkens weer productief in gesprek te gaan met anderen, hoe verschillend de standpunten (aanvankelijk) ook lijken te zijn (Janssen, 2020). Door het werken met brede thema's, vanuit verschillende perspectieven (zie kwaliteitswaaier begrijpend lezen (2023) en het bijgevoegde overzicht van brede thema's, zoals die op de Wieden vormkrijgen). Het doel is om deze brede thema's verder uit te werken en de verschillende perspectieven binnen de thema's steeds beter vorm te geven.

## Burgerschap

Burgerschap staat niet los van de rest van het onderwijs en niet los van de drieslag kwalificatie-socialisatie-subjectificatie (persoonsvorming). Door te werken met brede thema's vanuit meerdere perspectieven, leren leerlingen de wereld kennen en zich verhouden tot die wereld. Daarbij is

burgerschap ook onlosmakelijk verbonden met het pedagogisch klimaat en de school en het didactisch handelen van de leerkrachten.

Door het werken met maatschappelijk relevante thema's, zoals 'wereldbevolking', 'democratie', 'zingeving en levensbeschouwing', 'duurzaamheid en klimaat' en 'vieren en herdenken – oorlog en vrede' en die te belichten vanuit verschillende perspectieven is burgerschap ingebed in het hart van de school. Zie voor een verdere toelichting het overzicht 'thematisch onderwijs'.

Doel is om de thema's verder te concretiseren, waardoor het onderwerp 'burgerschap' beter zichtbaar wordt in ons onderwijs.

## Persoonsvorming

Persoonsvorming is het vertrekpunt voor algemene vorming, aldus Janssen (2020). Inleiding in verschillende perspectieven is een cruciale voorwaarde voor persoonsvorming. Perspectieven bieden leerlingen immers zicht op wat er allemaal mogelijk is. Pas binnen deze kaders kunnen leerlingen echt ontdekken wat ze belangrijk vinden, wat ze interessant vinden en goed kunnen, wat ze willen leren, hoe ze hun eigen leven willen vormgeven, hoe ze met anderen willen omgaan en hoe en aan welke samenleving ze een bijdrage willen leveren. Ook hier vormen onze brede thema's en het kunst & cultuuronderwijs de basis voor persoonsvorming. En ook hier is het onderwijs onlosmakelijk verbonden met het pedagogisch klimaat en het pedagogisch handelen van de medewerkers op school.

Nog een kanttekening wat betreft persoonsvorming van Biesta (2019) zelf:

'Ik schrik ook als persoonsvorming wordt neergezet als het proces waarin leerlingen hun eigen kwaliteiten en voorkeuren leren kennen. Onderwijs is er juist om leerlingen aan te sporen die kwaliteiten en voorkeuren te bevragen – egoïsme is immers ook een kwaliteit en racisme ook een voorkeur.'

## Nieuwkomers

Op de Wieden verwelkomen we vaak nieuwkomers, uit verschillende landen. Zo hebben we afgelopen jaren Eritrese, Syrische en Oekraïense nieuwkomers de school binnen zien komen. De meeste nieuwkomers starten hun onderwijs op de Taalschool ('s ochtends) en de Oekraïense leerlingen op de Oekraïense school. Op de Wieden bieden we onderwijs aan op de manier die [www.taaltrajecten.be](http://www.taaltrajecten.be) aangeeft, en die hierboven bij kwalificatie-Nederlandse taal al is beschreven.

## Didactisch handelen

Didactisch handelen, klassenmanagement en effectief onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het gaat om alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren: klasinrichting, lesinhoud, methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en leerlingen.

Aan de basis van effectief didactisch handelen staan kennis (van didactiek én van vakinhoud) en ervaring van de leerkracht. Pas als deze gecombineerde kennis aanwezig is, kan de leerkracht gericht flexibel en doeltreffend haar onderwijs vormgeven.

Wij hanteren de volgende negen schakels van effectief onderwijs (Cöp, 2014):

1. Werken vanuit leerdoelen

Onze lessen zijn doelgericht. Het lesdoel is het stuur van het onderwijs. Alleen als je weet waar je naartoe werkt, kun je effectief lesgeven. Lesdoelen worden veelal gedeeld en besproken met de leerlingen, maar de leerkracht kan met goede beweegredenen kiezen om dit niet te doen. De leerkracht heeft voor zichzelf de doelen wel helder.

## 2. Het creëren van betrokkenheid

Door het werken met brede thema's en het onderwijs in te bedden in de echte wereld, wordt betrokkenheid gecreëerd. Ook authentieke teksten die ergens over gaan, creëren betrokkenheid. Door in samenhang en langdurig over een thema te werken, worden leerlingen geprikkeld en meegenomen in nieuwe werelden.

## 3. Zorgen voor interactie en afwisseling

De kern van leren is denken. Een kind dat niet denkt, leert ook niet. Door te werken met brede thema's en het verbinden van verschillende onderwijsdomeinen en taaldomeinen, worden leerlingen actief aan het denken gezet. Daarbij is afwisseling essentieel, omdat zo de denkactiviteit, de interactie tussen leerling en leerstof (of tussen leerling en leerkracht of leerlingen onderling) verlengd wordt.

## 4. Werken vanuit een effectief lesmodel

Een effectieve les vraagt om een verantwoorde opbouw, maar niet elke les vraagt om dezelfde opbouw. Voor het aanleren van nieuwe kennis en vaardigheden wordt op de Wieden gebruik gemaakt van het EDI-model. Groei in begrip wordt bevordert door leerlingen bewust de betekenis van een tekst of vraagstuk te leren achterhalen. Dit vraagt om expliciete procesbegeleiding bij het aanleren en toepassen van strategieën en het praten en schrijven over de inhoud om begrip te vergroten. Daarnaast vindt groei alleen plaats door het vergroten van kennis van de wereld en de woordenschat waarin deze kennis wordt uitgedrukt. Dit vraagt om langdurig lezen over eenzelfde onderwerp en over schrijven en interactie over dit onderwerp. Hierbij is de voorbereiding en monitoring door de leerkracht en het praten over en de verslaglegging van opgedane kennis essentieel. De leerkracht heeft kennis van welk lesmodel op welk moment effectief is. Van essentieel belang is dat ALLE leerlingen kennis ontwikkelen.

## 5. De voortgang bewaken door feedback, volgen en toetsen

Om zicht te houden op de begripsvorming van leerlingen en het behalen van leerdoelen is het cruciaal dat leerkrachten de vorderingen van leerlingen in kaart brengen en aanbod en instructie bijstellen wanneer de leerdoelen niet behaald worden. Hier onderscheiden wij formatieve en summatieve toetsing. Hierbij is de formatieve toetsing leidend. Tijdens de les is het controleren van begrip en het geven van feedback aan de leerlingen essentieel. Verder is het belangrijk om tussentijds te toetsen. Dit kan door middel van bloktoetsen bij een methode, maar bij brede thema's kan dit door specifieke vraagstelling aan de leerlingen, een zelfgemaakte toets, of door leerlingen een stukje hardop te laten lezen uit hun boek en daarbij te letten op intonatie, of door leerlingen in eigen woorden te laten weergeven wat ze geleerd hebben. Tot slot wordt er summatief getoetst door middel van de niet methodegebonden toetsen uit het leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld, Parnassys).

## 6. Differentiatie: Het bieden van voldoende instructie en begeleiding

Leerlingen verschillen in wat ze nodig hebben om de leerdoelen te bereiken. Goede leerlingen slagen er veelal in om de doelen vrij zelfstandig te bereiken. Bij hun gemiddelde en zwakkere klasgenoten is



dat minder het geval. Zij hebben instructie en begeleiding nodig om zover te komen. Met de populatie van de Wieden is het van groot belang om hier expliciet op in te zetten. Daarom staan het beheersen van de basisvaardigheden op school in het centrum van het leren. Deze zijn voorwaardelijk voor de verdere ontwikkeling. Het leerdoel wordt zo meetbaar mogelijk beschreven en opgedeeld in stapjes. Daarbij worden de kritische punten voor de leerlingen benoemd. Vooral leerlingen die meer dan gemiddeld leertijd nodig hebben, hebben baat bij een expliciete oriëntatie op de te leren vaardigheid. Anders gezegd: een goede uitleg van de stapjes die bij de vaardigheid horen. De leerlingen krijgen bij (sommige) nieuw aan te leren vaardigheden een eenduidig stappenplan of een strategiekaart. Dit stappenplan wordt door de leerkracht toegelicht en gedemonstreerd en daarna samen met de leerlingen ingeïfend. Het werken met stappenplannen bespaart niet alleen tijd bij het aanleren (efficiënt), het kan ook gebruikt worden om de voortgang van de leerlingen nauwkeurig te monitoren en waar nodig bij te sturen (formatief evalueren).

#### 7. Differentiatie: Het bieden van voldoende leertijd

Wanneer een bepaalde (deel)vaardigheid niet goed onder de knie wordt verkregen, dan wordt verlengde instructie geboden. Verlengde instructie heeft betrekking op onderdelen van het stappenplan. Een leerling ervaart problemen bij een bepaalde stap of bij het voldoende rekening houden met een kritisch punt bij een stap (vergeet-niet-om-punt). Door dicht bij het stappenplan te blijven, vindt verlengde instructie heel gefocust en geïntensiveerd plaats. Verlengde instructie wordt op deze manier de facto een vorm van beheersingsleren, iets dat de kansen op leersucces vergroot.

Veel van de leerlingen op de Wieden beschikken over onvoldoende voorkennis om de inhoud van een les te begrijpen. Hun ouders hebben vaak een relatief laag opleidingsniveau en heel vaak komen deze leerlingen uit een minder taal- en ervaringsrijk milieu. Deze leerlingen staan soms al bij de start van de les op achterstand. Wanneer er een cruciale nieuwe vaardigheid moet worden aangeleerd, worden deze voorafgaand aan de eigenlijke les al geïnstrueerd (pre-teaching). Op deze manier kunnen ze met meer succes de gezamenlijke instructie volgen en succeservaringen opdoen. Daarnaast wordt ingezet op verlengde instructie.

#### 8. Het zorgen voor een consistente didactische aanpak

Pas als extra instructie / begeleiding en extra leertijd geen effect hebben, is het zinvol om van didactische aanpak te veranderen. Op de Wieden wordt zo lang mogelijk doorgegaan met een effectieve aanpak die al ingezet is. Twee aanpakken half beheersen, betekent dat kinderen de stof niet zullen beheersen. Ook binnen de extra ondersteuning door de onderwijsassistent wordt uitgegaan moeten van de aanpak die in de klas wordt gehanteerd. De leerkracht instrueert de onderwijsassistent.

#### 9. Het haalbaar houden van de organisatie

Effectief onderwijs staat of valt met de organisatorische haalbaarheid. Wordt de klassenorganisatie te complex, dan verdwijnt het overzicht. Dit betekent dat er pas divergent wordt gedifferentieerd als uit onderzoek blijkt, dat het behalen van de leerdoelen echt niet mogelijk is. Dit moet echter met uiterste voorzichtigheid worden gehanteerd, omdat divergent differentiëren de kansen van leerlingen verkleint.

Door de leer- en lesdoelen helder te hebben en te weten waar je naartoe werkt, op korte en langere termijn, kun je je organisatie zo inrichten, dat het doel op de meest effectieve en efficiënte manier gehaald kan worden.

Bij een complexe schoolpopulatie zoals de onze, is daarnaast de ondersteuning door onderwijsassistenten en studenten onontbeerlijk.

## KLASSENMANAGEMENT

Organisatorische vaardigheden zijn onmisbaar bij het managen van een klas. Naast het organiseren zelf gaat het om het plannen, coördineren, leidinggeven en het controleren van leeractiviteiten. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.

Door middel van klassenmanagement schept de leerkracht een veilige omgeving, waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen. De leerkracht geeft les vanuit zowel de visie van de school als een eigen visie, die op elkaar aansluiten.

Daarnaast is de leerkracht duidelijk, consequent en evenwichtig in haar handelen en staat het team elkaar hierin bij. De school werkt hierbij vanuit het aloude drieluik 'rust, reinheid en regelmaat'. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn.

Het gaat echter niet alleen om het oplossen van problemen, maar vooral om het voorkomen ervan. Heldere regels en afspraken en een duidelijke structuur in handelen zijn hierbij leidend. Daarbij zijn de leraren duidelijk in hun verwachtingen en geven ze het goede voorbeeld.

De klaslokalen, gangen en overige ruimtes stralen rust en orde uit. Dit draagt bij aan het werkklimaat in de klas.. Bij de inrichting van het klaslokaal let de leraar op het volgende:

- Vanaf groep 3 staan de tafels en stoelen in 'busopstelling', zodat onze leerlingen gefocust zijn op de leraar, de instructie en het bord, en dat de leraar alle gezichten van de leerlingen kan zien. De instructietafel staat op een logische plek in de klas.
- Er is nagedacht over de ordening en het opbergen van materialen, zodat er een logische indeling bestaat (bijvoorbeeld per vak) en leerlingen deze goed kunnen bereiken.
- De looproute die leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan is logisch. Ook de leraar hanteert een vaste looproute door de klas.

### Regels en afspraken

De Wieden heeft een (beperkt) aantal overkoepelende schoolregels. Deze hangen in elk lokaal. Naast de algemene schoolregels, kan een groep ook eigen schoolregels hanteren. De leraar bespreekt de eerste dag van het nieuwe schooljaar de regels en gewoonten met haar nieuwe klas.

## Pedagogisch klimaat

### Eerst de basis op orde

Belangrijke componenten van een positief pedagogisch klimaat zijn : structuur, rust en regels, aandacht voor sociale vaardigheden, investeren in een positieve leerkracht-leerling relatie en het geven van positieve feedback.

### Rust, regels en structuur

Op de Wieden is sprake van duidelijke opbouw van de lessen en instructies tijdens de lessen. Structuur en duidelijke regels werken ondersteunend bij het leren, zo is de ervaring. De gedragsregels hangen in alle klassen en worden samen met leerlingen opgesteld aan het begin van het schooljaar. De school heeft vanuit de methodiek van KiVa een duidelijk pestbeleid. De nadruk op regels en structuur resulteert in een rustige leeromgeving en een veilig schoolklimaat. Een veilig schoolklimaat is niet zomaar een toevallige opbrengst, maar vormt een belangrijk streven van de school. De school ervaart dat veel leerlingen buiten de school geconfronteerd worden met onveiligheid en sociaal-maatschappelijke problematiek. Ter bevordering van een positieve omgang met elkaar wordt in alle leerjaren en bij alle vakken aandacht besteed aan sociale vaardigheden.

#### Sterke leerkracht leerling relatie

Een deel van de leerlingen kan buiten schooltijd niet rekenen op positieve (pedagogische) relaties. Om deze reden investeren leerkrachten veel in de band met de leerlingen. De positieve leerkracht-leerlingrelatie is voorwaardelijk voor het welzijn -en daarmee het functioneren- van leerlingen. De leerkrachten nemen bij signalen van verminderd welzijn of zorg zelf snel contact op met ouders. De school heeft een sterke focus op onderwijs en signalen van zorg worden snel opgepakt door de IB-er en externe partijen.

Daarbij stuurt de school op een positief pedagogisch klimaat met duidelijke regels, veiligheid en een positieve benadering van ouders. Op de Wieden ligt daarbij het accent op rust, klassikale instructie en het geven van positieve feedback door de leraar.

#### KiVa

KiVa is ons schoolbrede programma gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders, gericht op een respectvolle cultuur, waarin positief gedrag de norm is. Het bestaat uit een combinatie van interventies. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Alle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: 'Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en voorkomen'.

KiVa werkt preventief. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep. Hierdoor wordt positief gedrag door de groep bevorderd en met status beloond. Negatief gedrag wordt gezamenlijk afgekeurd waardoor leerlingen dit minder vertonen. Als er toch problemen ontstaan, dan worden deze met de curatieve middelen van KiVa opgelost.

De KiVa-monitor is een digitale vragenlijst voor leerlingen van groep 5 t/m groep 8. Met de monitor worden de sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps)relaties in de groep in kaart gebracht. De uitkomsten hiervan geven concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren. Daarnaast levert de monitor een rapport op schoolniveau aan met trends en ontwikkelingen. De KiVa-monitor voldoet aan de monitoringseis vanuit de wet sociale veiligheid. KiVa werk oplossings- en toekomstgericht. We kijken niet terug naar wie wat heeft gedaan of wie de schuld zou moeten krijgen. Vanuit KiVa kijken we vooruit: "Hoe zorgen we er voor dat het in de toekomst beter gaat en we vergelijkbare situaties voorkomen?".

KiVa is bewezen effectief tegen pesten maar is ook een schoolbreed programma voor de sociaal emotionele vorming binnen het basisonderwijs. KiVa heeft een positieve insteek en bevordert positieve groepsvorming. Zo zijn KiVa afspraken altijd positief geformuleerd.

KiVa wordt nu ruim twee jaar ingezet op de Wieden. De monitor laat een positieve ontwikkeling zien in het welbevinden van de leerlingen op school.

## Veiligheid

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. OOO heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOO van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Het veiligheidsplan is te raadplegen op: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOO ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

We hebben gekozen voor een brede aanpak ten aanzien van pesten die terugkomt binnen de school en de lessen. We werken aan pestgedrag middels gesprekken en het KiVa programma (zie hierboven). Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en hun ouders/verzorgers. Verder is er binnen de school een KiVa team aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als er sprake is van pesten of wanneer ze willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Het KiVa-team van de Wieden bestaat uit: Janou Borneman, Hilde Eising, Aletta Kroeze en Martijn Stoof.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg (en hierboven bij KiVa).

## Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom is voor het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs wettelijk vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Gedurende de basisschoolperiode heeft elk kind recht op 7520 uur onderwijs. Op de Wieden hanteren wij een continurooster van vijf gelijke schooldagen van 8.30-14.00 uur met een half uur pauze om te eten en te spelen. Hiermee voldoet de Wieden aan de norm. De onderwijstijd is in de onder- en bovenbouw gelijk (25 uur per week).

## Samenwerking

Wij werken samen met onze collega-scholen om inclusiever onderwijs binnen onze samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

### Integraal Kindcentrum

Sinds 1 januari 2017 vormt OBS de Wieden samen met Doornijk Kinderopvang een Integraal Kindcentrum (IKC). Doornijk verzorgt kinderopvang voor 0-4 jarigen, peuterspeelzaalwerk en buitenschoolse opvang (sinds 28 oktober 2022) op onze eigen locatie.

Binnen ons IKC werken we daarnaast samen met het Sociaal Wijk Team (SWT), Connect (logopedie), FysioPlus (kinderfysiotherapie) en SportService Zwolle.

### Andere Partners

Binnen de wijk Aa-landen werkt de Wieden samen met de vijf andere basisscholen (De Werkschuit, Het Stroomdal, De Aquarel en De Wilgenburg) en Travers Welzijn vanaf begin schooljaar 2022-2023 samen in 'TalentenAallee Aa-landen'. Dit door de 'Gelijke Kansen Alliantie' gesubsidieerde samenwerkingsverband bestaat in het kader van de 'Rijke Schooldag' en beoogt alle kinderen uit de wijk van 4-12 jaar een uiteenlopend aanbod aan naschoolse activiteiten te bieden op de verschillende scholen. Dit aanbod is voor alle kinderen toegankelijk, maar met name bedoeld voor kansarme kinderen. Hiervan bezoeken er veel onze school.

Daarnaast werken wij samen met veel verschillende partners, in het kader van lezen en leesonderwijs (Stadkamer – Alle Zwolse Kinderen Lezen, Hogeschool KPZ – onderzoeken 'De leraar als leesbevorderaar' en 'Tel mee met taal, tekstloze prentenboeken', deelname 'Kenniskring Taal KPZ', Focusgroep Windesheim, landelijke netwerken taal etc.). Ook met andere maatschappelijke, culturele en onderwijs-gerelateerde instellingen hebben wij samenwerkingen, soms tijdelijk, soms langdurig.

### Ouders/verzorgers

#### Educatief partnerschap

Op de Wieden werken we vanuit 'educatief partnerschap', van opvoeding en onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school.

Educatief partnerschap gaat niet over ouders, maar over leerlingen. Kinderen hebben het recht dat leraren en ouders goed samenwerken. Leraren en ouders hebben immers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de volgende generatie. Samen verantwoordelijk zijn gaat veel verder dan elkaar goed informeren. Goed samenwerken is een opdracht aan leraren en ouders die niet vrijblijvend is. Het betekent dat je als leraar niet op je professionele strepen gaat staan en dat je als ouder soms over je eigen schaduw kunt stappen in het belang van je kind en zijn klasgenoten, ook wanneer je ergens minder tevreden over bent.

## STARTGESPREK

Ouders moeten hun kind in handen geven van een leraar die ze soms slechts 'uit de wandelgangen' of van verhalen kennen. Het startgesprek en een kennismaking aan het begin van het jaar met de leerkracht zorgt ervoor dat ouders, leerkracht en leerling elkaar direct goed leren kennen. Wanneer in het leven van de leerling ook andere personen een belangrijke rol spelen, bijvoorbeeld een oom of een oma, dan kan die uiteraard ook bij zo'n eerste gesprek aanwezig zijn. Het gesprek kan gaan over hoe het kind aankijkt tegen het komende schooljaar, welke uitdaging ouders zien voor hun kind en welke kansen op cognitief of intellectueel gebied de leraar van de kind verwacht in de komende

periode. Zo'n interactief contactmoment aan het begin van het seizoen werpt vruchten af voor het hele jaar. Dit eerste contact zorgt er voor dat ouders zich eerder committeren aan de school van hun kind op basis van een persoonlijke relatie, vanaf de start: gekend maakt bemind.

In het jaarlijkse startgesprek kan meteen worden geïnventariseerd welke behoeften ouders hebben aan collectieve bijeenkomsten zoals een informatieavond. Ook kan de school duidelijk maken wanneer ouders zeker op school verwacht worden bij een voorlichtingsavond, omdat de aanpak van een bepaald probleem alleen effectief is, als ouders weten wat er op school gebeurt en hoe zij hun kind kunnen ondersteunen.

## CONTACTMOMENTEN

De Wieden hanteert vaste contactmomenten met ouders nadat de leerlingen hun rapport hebben ontvangen. De data van deze kindgesprekken vindt u in de jaarkalender. Naast deze gesprekken maken wij individuele contactafspraken met ouders op basis van de behoeften van de individuele leerling. Dit betekent in de praktijk dat er verschillende gespreksarrangementen ontstaan. In de ene situatie sparren ouders en school per schooljaar drie keer een over de ontwikkeling van het kind waarin ze elkaar grondig informeren. In een ander geval is huisbezoek wenselijk omdat het voor die leerling goed is dat de leraar hem of haar eens thuis ontmoet. En in weer een andere situatie is intensief contact (tijdelijk) nodig, bijvoorbeeld per telefoon. Het initiatief voor deze gespreksarrangementen kan bij de leerkracht liggen, maar ook bij de ouders of de leerling.

## UITGANGSPUNTEN VAN EDUCATIEF PARTNERSCHAP

1. Alle gezinnen/ouders zijn welkom op school.  
Gezinnen/ouders zijn actief betrokken bij de school. Zij voelen zich welkom, gewaardeerd en verbonden met elkaar, met het schoolteam en met wat leerlingen doen en leren in de klas.
2. Effectief communiceren.  
Ouders en het schoolteam hebben de plicht regelmatig, op basis van gelijkwaardigheid, met elkaar te communiceren over de leerresultaten van leerlingen
3. Ondersteun leerresultaten.  
Ouders en het schoolteam werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Hiertoe stellen ouders en school elkaar in de gelegenheid hun kennis en vaardigheden uit te breiden.
4. Opkomen voor ieder kind.  
Ouders worden gestimuleerd op te komen voor hun eigen kinderen en voor de kinderen van anderen, zodat alle leerlingen eerlijk worden behandeld en gelijke kansen krijgen voor optimaal succes.
5. Gelijkwaardigheid in besluitvorming.  
Ouders en teamleden nemen beslissingen die betrekking hebben op leerlingen als gelijkwaardige partners, maar vanuit hun eigen expertise. De school is eindverantwoordelijk op het gebied van onderwijs, de ouders op het gebied van opvoeding.
6. School en ouders werken samen met de omgeving.  
Ouders en school werken samen met vertegenwoordigers uit de omgeving. Doel van deze samenwerking is de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen te vergroten, hen te laten participeren in de maatschappij en hun te leren hun verantwoordelijkheid als burger te nemen.

## ALGEMENE COMMUNICATIE

Naast het educatief partnerschap is het ook van belang dat ouders en leerkrachten in de dagelijkse gang van zaken helder communiceren.

Daarvoor gebruiken we de volgende middelen:

- Direct face-to-face contact. Bij het ophalen van de leerlingen, bij urgentie, maar ook om zomaar even een vraag te stellen is er bijna altijd wel iemand bereikbaar. Voor een echt gesprek, bij zorg of grotere vragen kan er beter een afspraak gemaakt worden.
- Parro. Deze app, waarvan ieder ouder inloggegevens krijgt, is het belangrijkste communicatiemiddel van dagelijkse praktische zaken met school. U ziet in korte berichtjes van de leerkracht, een impressie van wat we op school doen, u maakt afspraken via deze app, de agenda staat erin, u ontvangt de nieuwsbrief IKC en u kunt vragen stellen aan de leerkracht van uw kind. Ook verzoeken om hulp of deelname en ziekmeldingen verlopen via deze app. Zorg dus dat u deze de app direct installeert!
- Website ([www.ikcdewieden.nl](http://www.ikcdewieden.nl)). Op de website staat alle belangrijke informatie over de school vermeld, zijn formulieren (zoals het verlofformulier en deze schoolgids) te downloaden en is een afspraak te maken voor een rondleiding op school.
- Mail. Bij speciale activiteiten, zoals een schoolreis of de avondvierdaagse communiceren we ook per mail.
- Daarnaast zijn wij ook te vinden op sociale media, zoals Instagram en Facebook.

## DE OUDERRAAD

Sinds mei 2022 heeft de Wieden weer een ouderraad! De ouderraad is een groep enthousiaste mensen die veel voor de school betekent. De OR helpt bij het organiseren van activiteiten zoals de nieuwjaarsstoet, feestdagen, zomerpicknick, enz. Verder organiseert de OR de deelname aan de Avondvierdaagse. Vanuit het team is één teamlid betrokken bij de ouderraad zodat er duidelijke communicatie plaatsvindt tussen ouders en leerkrachten over de organisatie van schoolactiviteiten. Een aantal keer per jaar vindt er een vergadering plaats.

## MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) van de Wieden is het orgaan waarin ouders/verzorgers en personeel worden vertegenwoordigd en invloed kunnen uitoefenen op het beleid van de school. De MR vergadert om de zes weken op dinsdag om 20.00 uur in de personeelskamer van de school. De MR van onze school bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders.

## KOFFIEMOMENTEN

Elke zes weken is er 's ochtends of 's middags een koffiemoment waarop ouders en de directeur of intern begeleider in gesprek gaan over bepaalde onderwerpen. De koffiemomenten duren ongeveer een uur en de onderwerpen zijn heel divers. Zowel de school als ouders kunnen onderwerpen inbrengen voor een koffiemoment.

## Ambities van de school

PIJLER	DOELEN
Kansengelijkheid	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inzetten op basisvaardigheden taal &amp; rekenen (voor inhoud: zie doelen bij basisvaardigheden);</li><li>• Taal als eerste prioriteit (voor inhoud: zie doelen bij 1<sup>e</sup> prioriteit taal/lezen);</li><li>• Het verder uitbouwen van de samenwerking met Doornijk (IKC):<ul style="list-style-type: none"><li>• doorgaande leerlijn peuters-kleuters met de nadruk op taal en taalontwikkeling;</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het verdiepen van het 0-6 jarigen overleg op inhoud;</li> <li>• Het ontwikkelen van de BSO naar een kunst &amp; cultuur BSO;</li> <li>• Gezamenlijk vormgeven van taalonderwijs - vooral (voor)lezen;</li> <li>• Drie keer per jaar (samen met Stadkamer en een theatermaker) organiseren van een theatervoorstelling voor peuters en kleuters (en hun ouders) op school en de peuterspeelzaal rondom een prentenboek</li> <li>• Deelname aan Alle Zwolse Kinderen Lezen uitbreiden naar samenwerking met derden, waaronder Stadkamer Aalanden en Doornik.</li> <li>• Gerichtere inzet Jeugdeducatiefonds (plan maken);</li> <li>• Doorgroeien naar een professionele leergemeenschap (voor inhoud: zie doelen bij professionele leergemeenschap);</li> <li>• Uitbouwen van samenwerking met derden: buurt, andere scholen, Travers Welzijn, Stadkamer etc.</li> <li>• Deelname aan overleggen met diverse partners (buurtoverleg Aalanden-Holtenbroek, wijkagenten, sociaal wijkteam);</li> <li>• Uitbouwen buitenschools aanbod in samenwerking met Aallee Aalanden (andere basisscholen Aalanden, Travers) in het kader van de Gelijke Kansen Alliantie;</li> <li>• Tel mee met Taal: deelname onderzoek naar voorlezen van tekstloze prentenboeken. Voor leraren, ouders en leerlingen;</li> </ul>
Basisvaardigheden op orde (algemeen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioriteren basisvaardigheden;</li> <li>• Inzet beeldcoach op didactisch handelen (rekenen en taal);</li> <li>• Inzet intervisie onder begeleiding beeldcoach;</li> <li>• Inzetten op bewustwording van het eigen handelen door de leraren;</li> <li>• Doelen voor de school: elke leerling verlaat geletterd en gecijferd de school. 100% van de leerlingen behaalt niveau 1F, minstens 50% 1S/2F. Alleen in uitzonderingsgevallen en aan de hand van onderzoek, wanneer aantoonbaar alles is ingezet, mag van het niveau 1F worden afgeweken;</li> </ul>
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt in schooljaar 2023-2024 een rekenbeleidsplan geschreven, waarin de volgende aanpak centraal staat (wordt verder uitgewerkt in de jaarplannen): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zicht krijgen op de horizontale (leerlijn) en verticale (handelingsniveau) ontwikkeling van alle leerlingen;</li> <li>• Rekenonderzoek (driejaarlijkse cyclus) vanuit de onderzoekschool: zicht krijgen op de rekenkundige ontwikkeling van de leerlingen;</li> <li>• Vergroten van kennis van leerkrachten door kennisopbouw en -deling (in leerteam, op werkmiddagen en in het netwerk rekenen);</li> <li>• Inzetten op cyclisch en planmatig handelen in leerteam en werkmiddagen. Leerteam en</li> </ul> </li> </ul>



	<p>werkmiddagen moeten op elkaar gaan aansluiten. Op deze manier het verkleinen van de methodeafhankelijkheid en het vergroten van eigen kennis en inzicht;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet van aanwezig concreet handelingsmateriaal van ‘Met Sprongen Vooruit’;</li> <li>• Inhoudelijk rekenonderwijs op de agenda tijdens studiedagen, in teamvergaderingen en in de MR;</li> <li>• Realiseren van een doorgaande leerlijn rekenwiskunde aan de hand van de nieuwe kerndoelen en leerlijnen SLO of Parnassys;</li> <li>• Wetenschappelijk onderbouwde visie op rekenwiskundeonderwijs;</li> <li>• Inzetten op instructiekwaliteit leerkrachten – effectieve rekeninstructie;</li> <li>• Schoolbrede en opbrengstgerichte aanpak van het rekenonderwijs;</li> <li>• Vroege preventieve aanpak bij kleuters;</li> <li>• Inhoudelijke inzet op de voorbereiding van het formele rekenen d.m.v. het handelingsmodel (ERWD);</li> <li>• Heldere schoollijn voor het onderhouden van rekenkennis (automatiseren basisvaardigheden);</li> <li>• Extra tijd voor zwakke rekenaars (verlengde instructie/pre-teaching);</li> </ul>
Taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt in schooljaar 2023-2024 een taalbeleidsplan geschreven, waarin de volgende aanpak centraal staat (wordt verder uitgewerkt in de jaarplannen): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creëren van een taalaanbod dat integraal is opgenomen in onderwijs in alle vakken, interactief is en helderheid geeft over instructies;</li> <li>• Inzet van brede, perspectief- en kennisrijke thema’s – zie hiervoor de kenniswaaier begrijpend lezen en de concepttekst ‘thematisch werken’;</li> <li>• Tweejaarlijkse cyclus van thema’s, die steeds verdiept en verrijkt worden;</li> <li>• Het uitbouwen van de integrale aanpak van taalonderwijs, volgens de aanpak van <a href="http://www.taaltrajecten.be">www.taaltrajecten.be</a>;</li> <li>• Doorgaande leerlijn taal 0-12 (samen ontwikkeling met Doornij);</li> <li>• Inzet op cyclisch en planmatig handelen;</li> <li>• De leraar als leesbevorderaar (vervolg): lezen van kinderboeken en delen van kennis en ervaringen;</li> <li>• Inzetten op monitoring van het vrij lezen en kennis van jeugdliteratuur;</li> <li>• Inzetten op voorlezen als ‘les’ en voorlezen bij het thema;</li> <li>• Inzetten op kennisopbouw en kennisdeling in leerteam en werkmiddag. Aansluiten van werkmiddag op leerteam;</li> <li>• Uitbreiden boekenaanbod – bibliotheek;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aansluiten netwerk taal + bezoek congressen, conferenties etc.;</li> <li>• Inhoudelijk taalonderwijs</li> </ul> <p>Technisch lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed aanvankelijk leesonderwijs volgens de methodiek van Marita Eskes;</li> <li>• Het percentage leerlingen dat de school verlaat met een (recent gemeten) AVI+ bedraagt 90-95%. De rest verlaat de basisschool met minimaal AVI E6 (redzaamheidslezen, volgens Luc Koning);</li> <li>• Leerlingen stromen elk jaar door op het passende AVI-niveau;</li> <li>• Er wordt vroegtijdig geïntervenieerd (Bouw!, Connect, Ralfilight) bij risicolezers;</li> </ul> <p>Taalbeschouwing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Werkwoord)spelling en grammatica worden expliciet en methodisch opgebouwd aangeleerd;</li> <li>• Er wordt ingezet op spelling- en taalbewustzijn;</li> </ul> <p>Leesmotivatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt eerst ingezet op competentie. Vanuit competentie naar motivatie;</li> <li>• Er wordt in iedere groep, iedere dag, voorgelezen uit kinderen jeugdliteratuur, passend bij het thema. Zo maken alle leerlingen kennis met rijke, literaire taal en mooie verhalen;</li> <li>• Leraren lezen goed voor;</li> <li>• Iedere dag staat in elke groep stillezen op het programma;</li> <li>• Het stillezen wordt expliciet gemonitord;</li> <li>• Leerlingen lezen minimaal 25 boeken per jaar;</li> <li>• Overall in de school zijn boeken expliciet aanwezig;</li> <li>• Er wordt meegedaan aan leesmotiverende activiteiten, zoals kinderboekenweek, voorleeswedstrijd, Nationale Voorleesdagen, Poëzieweek, de Nationale Kinderjury en het voorleesontbijt.</li> </ul> <p>Voor tekstbegrip: Zie hieronder: kennis van de wereld.</p>
<p>Kennis van de wereld (en burgerschap)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken in brede thema's, gebaseerd op wereldoriëntatie, waardoor kennis gestapeld kan worden. Kennisontwikkeling en taalontwikkeling vereist intensivering van wereldoriëntatie, gekoppeld aan voorlezen, vrij lezen, het gebruik van rijke teksten met opdrachten, praten en schrijven (kwaliteitswaaier Begrijpend Lezen en concepttekst 'Thematisch werken');</li> <li>• De concepttekst 'Thematisch werken' wordt verder uitgewerkt en definitief gemaakt;</li> <li>• Het ontwikkelen van een kenniscurriculum, omdat kennis het beste wapen is tegen ongelijkheid (Hirsch, 2016; De Bruyckere, 2023). Dit kenniscurriculum richt zich op geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, literatuur, natuurwetenschap en kunst &amp; cultuur.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanuit de concepttekst ‘Thematisch werken’ wordt een leerlijn ‘thematisch werken’ uitgewerkt;</li> <li>• Het aanbod ‘thematisch werken’ wordt in een 2-jaarlijkse cyclus opgebouwd met oplopende verdieping en moeilijkheidsgraad;</li> <li>• In perspectieven worden kennis en vaardigheden geïntegreerd tot krachtig denkgereedschap. Leerlingen leren niet evolutie, geschiedenis of grammatica, maar ze leren evolutionair, historisch en taalkundig denken en werken. Bovendien fungeren perspectieven als kapstokken waarbinnen heel veel kennis samenhangend (in doorlopende leerlijnen) kan worden georganiseerd.</li> <li>• Bezoeken buiten de deur: musea, theater, natuur, gemeente etc. Dit om onze leerlingen meer ervaringen en meer kennis mee te geven;</li> </ul>
ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ons ict-onderwijs is verbonden met ons thematisch-, taal- en rekenonderwijs. De Wieden wil met ICT de lessen effectiever maken en efficiënter inrichten, waarbij kinderen visueel en auditief ondersteund worden tijdens de lessen. Door het gericht en onderbouwd gebruik van hardware/devices voor leerlingen, bieden we de leerlingen de mogelijkheid tot verwerking van leerstof en reflectie. Wij ontwikkelen een evidence informed ICT-leerlijn voor leerlingen in samenhang met andere leergebieden en thema’s</li> <li>• Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers beschikken over een ICT-kennisbasis die past bij zijn rol/functie op niveau 1,2 of 3. Het doel is dat medewerkers beschikken over een breed repertoire aan ICT-vaardigheden en dit adaptief weten toe te passen in het onderwijs. Verder bieden wij een veilige leeromgeving die AVG-proof is en wij gebruiken de systemen adequaat en volgens de wettelijke normen. Er wordt binnen de school en binnen de stichting wetenschappelijke kennis over ICT en best practices gedeeld. We kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. We leggen nadruk op ontwikkeling, (persoonlijke) groei en borgen wat bereikt is.</li> </ul>
Kunst & Cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We werken thematisch en verbinden ons cultuuronderwijs aan taal en wereldoriëntatie;</li> <li>• Tijdens kunstlessen maken wij gebruik van een procesgerichte didactiek;</li> <li>• We bieden leerlingen een doorlopende leerlijn;</li> <li>• We blijven Fase 3 school (Stadkamer);</li> <li>• Onze leerlingen leren ook over de wereld door culturele ervaringen op te doen. Bijvoorbeeld in het museum, het theater of tijdens erfgoedbezoek. We vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met de culturele omgeving.</li> </ul>
Burgerschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Door te werken met brede thema’s vanuit meerdere perspectieven, leren leerlingen de wereld kennen en zich verhouden tot die wereld. Daarbij is burgerschap ook</li> </ul>

	<p>onlosmakelijk verbonden met het pedagogisch klimaat en de school en het didactisch handelen van de leerkrachten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Door het werken met maatschappelijk relevante thema's, zoals 'wereldbevolking', 'democratie', 'zingeving en levensbeschouwing', 'duurzaamheid en klimaat' en 'vieren en herdenken – oorlog en vrede' en die te belichten vanuit verschillende perspectieven is burgerschap ingebed in het hart van de school.</li> <li>• Doel is om de thema's verder te concretiseren, waardoor het onderwerp 'burgerschap' beter zichtbaar wordt in ons onderwijs.</li> </ul>
Ouders	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verder professionaliseren MR om MR meer een beleidsorgaan te maken (scholing, kennisdeling);</li> <li>• Positioneren OR. OR inzetten als verbindende factor met ouders;</li> <li>• Verdiepen in communicatie met (allochtone) ouders;</li> <li>• Verder ontwikkelen educatief partnerschap: verbreden kennis over educatief partnerschap met allochtone ouders (literatuur, scholing), responsieve houding naar thuistaal en culturele achtergronden inzetten, meer gebruikmaken van tolken, ruimte voor de inbreng van ouders;</li> <li>• Inzetten van huisbezoeken;</li> <li>• Rapporten en rapportage van resultaten aan ouders opnieuw bekijken – wat werkt;</li> </ul>
De herbergzame school (inclusiever onderwijs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een school die bereid en in staat is om kinderen met allerlei achtergronden een plek te bieden, noemen we een herbergzame school. Een school is niet alleen herbergzaam als de leerlingen zich welkom voelen, maar ook als leraren en ouders zich op hun plaats voelen. IKC de Wieden wil een school zijn, waar kinderen, in een veilige omgeving, en met vallen en opstaan, zichzelf steeds beter leren kennen en leren samenleven; een plek waar kinderen, ouders en kinderen trots zijn op de ontwikkeling van elk kind en vertrouwen hebben in hun toekomst;</li> <li>• KiVa steeds meer integreren in het DNA van de school;</li> <li>• Verder inzetten op educatief partnerschap – ouderbetrokkenheid 3.0. Uitzoeken hoe we de ouders beter bij de school kunnen betrekken;</li> </ul>
Discipline is vrijheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rust, reinheid en regelmaat in de school;</li> <li>• Heldere regels en procedures;</li> <li>• Inzet op taakgerichtheid, zelfdiscipline, volharding en geduld;</li> <li>• Uitgaan van waardering en erkenning van elke leerling;</li> <li>• Hoge verwachtingen van elke leerling: van elke leerling wordt hetzelfde gedrag en dezelfde houding verwacht. Samen zorgen we ervoor dat geen enkele leerling achterblijft.</li> </ul>
Duurzaam in beweging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De doorontwikkeling van ons Integraal Kind Centrum. Hierin versterken we de samenwerking met Doornijk in een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0-6 jaar en een warme overdracht van leerlingen die overstappen van de</li> </ul>

	<p>kinderopvang en peuterspeelzaal naar de basisschool. Ook werken we samen met Doornij en met de andere scholen in de Aa-landen aan een Rijke Schooldag, in het kader van het project 'Aallee Aa-landen'. De Wieden richt zich hierbij vooral op taal en kunst. Ook hiermee beogen we de taalontwikkeling van kinderen te stimuleren en daarnaast willen we de kinderen kennis laten maken met kunst &amp; cultuur, iets wat bij onze leerlingen niet vanzelfsprekend is.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Duurzaam in beweging behelst ook de ontwikkeling van het personeel. Deze ontwikkeling en scholing staat beschreven in het onderdeel 'Medewerkers' van dit schoolplan.</li><li>• De komende periode willen we ons oriënteren op een verduurzaming van het schoolplein, waarbij vergroening van het plein, mogelijkheden tot afwatering van regenwater en duurzaam speelmateriaal centraal staan. Tegelijkertijd willen wij voorkomen, dat een groen schoolplein zorgt voor slijtage van vloerbedekking en vieze vloeren. De oriëntatie op het schoolplein zit in de beginfase. Het vernieuwen van het schoolplein hangt, naast mogelijke praktische bezwaren, ook af van de nieuwbouw van de scholen in de Aa-landen, die op termijn gepland staat.</li></ul>
--	---

## Ondersteuning

### Aanbod in ondersteuning

Voor het aanbod in ondersteuning verwijzen wij u naar ons actuele SchoolOndersteuningsPlan (SOP).

### Proces van ondersteuning

Voor het aanbod in ondersteuning verwijzen wij u naar ons actuele SchoolOndersteuningsPlan (SOP).

### Ambities van de school

Ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aanscherpen en borgen van de ondersteuningsniveaus in de school: convergente differentiatie in de groep – inzet onderwijsassistenten (meerlagig ondersteuningsmodel);</li><li>• Vergroten van kennis over nieuwkomers en anderstaligen door middel van scholing en literatuur;</li><li>• Vernieuwen dyslexieprotocol naar nieuwste inzichten;</li><li>• Verder uitbouwen van samenwerking met Samenwerkingsverband 2305;</li><li>• Verder uitbouwen van samenwerking met scholen met een vergelijkbare populatie;</li></ul>
---------------	---

## Zicht op ontwikkeling

### Leerlingniveau

Tijdens de schoolperiode maken onze leerlingen vanaf groep 3 twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld (Cito). Hiermee wordt in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gemeten. Ouders worden drie keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen maken wij gebruik van de meest recente versies van de Cito-toetsen Leerling in Beeld. De toetsen die afgenomen worden zijn:

- AVI;
- Drie-minuten-toets (groep 3 en 4; vanaf groep 5 alleen leerlingen met een IV of V-score);
- Spelling;
- Werkwoordspelling (groep 7 en 8);
- Taalverzorging (groep 7 & 8);
- Rekenen en wiskunde;
- Begrijpend lezen

In groep 1 en 2 worden de leerlingen gevolgd via de leerlijnen van Parnassys

In groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. In groep 8 wordt de NIO-toets (schoolintelligentietoets) afgenomen. Alle leerlingen in leerjaar 8 maken de doorstroomtoets in de eerste helft van februari. De leerlingen en hun ouders/verzorgers krijgen in januari al een advies voor het vervolgonderwijs. Het advies kan in maart nog worden bijgesteld of toegelicht, als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft. De leerling wordt in de laatste week van maart aangemeld bij een vo-school.

### Groepsniveau

Hiervoor verwijzen wij u naar de bijlage 'Opbrengstgericht werken met behulp van de PDCA-cyclus'.

### Schoolniveau

Het zicht op ontwikkeling op de Wieden staat beschreven in ons zorgplan (zie bijlage).

Vanuit het Onderwijsresultatenmodel (Parnassys) en de trendanalyse maakt de directeur daarnaast in samenspraak met de intern begeleider drie keer per jaar een managementrapportage, die wordt besproken met het bestuur.

Daarnaast worden de managementrapportages besproken in het netwerk van directeuren (Netwerk Centrum) waarbij de Wieden is aangesloten. Naast de directeur neemt ook de intern begeleider bij het bespreken van de resultaten deel aan deze bijeenkomsten.

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voortgezet/vervolgonderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs en de aansluiting op het voortgezet of vervolgonderwijs te verbeteren.

### Ambities van de school

De ambities van de school en de strategische doelen staan in het eerste hoofdstuk beschreven. De strategische doelen en ambities lopen in elkaar over.

Zicht op Ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kennis bij leerkrachten over de leerlijnen taal en rekenen en daarop hun onderwijs kunnen vormgeven;</li><li>• Volgen van de leerlijnen in Parnassys en uitwerken van de leerlijnen in de eigen praktijk;</li><li>• Aanscherpen en borgen van cyclisch en planmatig handelen door leerkrachten. De intern begeleider monitort;</li><li>• Alle leraren kunnen toetsen analyseren, daaruit conclusies trekken en daarop groeps- en individuele plannen maken vanuit onderwijskundige kennis. De intern begeleider monitort en de expertise van de reken- en taalspecialist worden expliciet ingezet</li></ul>
-----------------------	---



## Medewerkers

### Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school is iedereen, die bevoegd en/of bekwaam is, benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken, volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven.

Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

### Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOZ. Het HR beleid is te raadplegen op: [Default \(sharepoint.com\)](https://sharepoint.com) Tegel: Jij&OOZ.

### Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Hierbij verwijzen wij u naar het actuele professioneel statuut van de school.

### Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOZ geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

### Ambities van de school

Medewerkers	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ontwikkelen professionele schoolcultuur door literatuur en scholing;</li><li>• Binnen de visie van de school ontwikkelen van kennis en vaardigheden. De medewerker kiest binnen dit kader waarin hij/zij zich wil scholen. Scholingsbudget moet jaarlijks op;</li><li>• Kennisontwikkeling en -deling in deelname aan de netwerken van OOZ;</li><li>• Ontwikkelen en delen van opgedane kennis in het team, tijdens studiedagen, vergaderingen en in de leerteams;</li><li>• Nieuwe kennis verankeren in beleid;</li><li>• Zoeken naar meer diversiteit in het team bij aanname nieuwe collega's;</li><li>• Inzet waarderend onderzoeken</li></ul>
Professionalisering en professionele leergemeenschap	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elk teamlid schoolt zich binnen de kaders van het strategisch beleid van de school. Het scholingsbudget van elk teamlid 'moet op'. Scholing gebeurt in overleg met de directeur;</li><li>• Kennisopbouw en -deling staan centraal – literatuur komt terug in elke vergadering en op elke studiedag;</li><li>• Er wordt ingezet op cyclisch en planmatig handelen;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professioneel handelen centraal tijdens observaties en gesprekscyclus;</li> <li>• Werken vanuit: missie-strategisch beleid-visie;</li> <li>• Leerteams professionaliseren vanuit gezamenlijke kennisopbouw;</li> <li>• Er wordt meegedaan met diverse onderzoeken: 'De leraar als leesbevorderaar', 'Tel mee met taal' en 'Raak PRO-leraren als leesbevorderaars in PO en VO'</li> </ul>
Onderwijskundig leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De gedeelde visie van de school zichtbaar laten zijn in de praktijk en vertalen naar ambitieuze, maar realistische doelen;</li> <li>• Zorgdragen voor de focus op kernvakken: taal, lezen, rekenen en kennis van de wereld. Hierbij het stimuleren van kennisopbouw en -deling;</li> <li>• De schoolleider monitort de toepassing van evidence informed praktijken;</li> <li>• De schoolleider als educator;</li> <li>• Schoolplan en jaarplan moeten geen papieren tijgers zijn. De doelen zijn leidend en er is een systematiek waarbij wordt geëvalueerd, gereflecteerd en bijgestuurd;</li> <li>• Zorgdragen voor een professionele schoolcultuur;</li> <li>• De cyclus van evalueren-reflecteren-bijstellen blijft zich herhalen en zorgt voor continue verbetering;</li> <li>• Gesprekscyclus gebaseerd op appreciative inquiry en groei-op-maat van de individuele teamleden en het team als geheel.</li> </ul>

## Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

### Kwaliteitszorg OOO

We vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Dit betekent, dat:

- Onze scholen een visie hebben op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie concreet en passend is vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling sturing mogelijk maakt op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe een stelsel van kwaliteitszorg is ingericht dat de scholen in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
- Het onderwijs op onze scholen minimaal van voldoende kwaliteit is en de scholen minimaal voldoende onderwijsresultaten realiseren.
- Onze scholen een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur bevorderen.
- Onze medewerkers bevoegd en bekwaam zijn en samen met de schoolleiding werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.
- De gesprekkencyclus binnen OOO consequent en hoogstaand wordt uitgevoerd via de methode van waarderend onderzoeken (AI).
- Onze ondersteuning in het kader van inclusiever onderwijs voldoet aan de gemaakte afspraken in de samenwerkingsverbanden.
- Onze scholen systematisch evalueren en analyseren of zij de doelen realiseren en zich hierover verantwoorden.
- Communicatie erop is gericht om intern en externe belanghebbenden tijdig en transparant te informeren en te betrekken bij het opstellen en bijstellen van beleid in een goed functionerende dialoog.
- We binnen OOO werken volgens het 5R model en de PDCA-cyclus. We passen de PDCA-cyclus volledig en professioneel toepassen op verschillende niveaus.
- We financieel gezond zijn, zodat de continuïteit verzekerd is en er ruimte is om te investeren in innovatie.

Het realiseren van de basiskwaliteit vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OOO te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.

We werken binnen OOO met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

We hebben onze planning en controlcyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden). De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Hierover gaan de scholen met elkaar en met het college van bestuur in gesprek.

Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.

In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord.

In de sector VO wordt in principe één keer per twee jaar een collegiaal waarderend gesprek gevoerd op basis van een leer- of ontwikkelvraag van een VO-directeur.

Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijk visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering.

### Kwaliteitszorg van de school

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veilig- en tevredenheid voert de school periodiek onderzoeken uit.

Kwaliteitszorg gaat over de volgende vragen:

1. Doet de school de goede dingen?
2. Doet de school de dingen goed?
3. Hoe weet de school dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet de school met die wetenschap? Kwaliteitszorg betekent dus dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'.

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van scholen, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur is ontwikkeld. Er is een cultuur nodig die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg is voor allen.

Op de volgende wijze houdt de Wieden zicht op de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning en de sociale veiligheid op school:

- DOT. Om de kwaliteit van de lessen te onderzoeken en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren voert de school twee keer per jaar lesobservaties uit met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). DOT is tevens een instrument voor leraren om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden.
- Met behulp van klassenbezoeken, flictsbezoeken, gerichte observaties door de directeur en intern begeleider (en in de toekomst de taal- en rekenspecialist) en video-interactie door de beeldcoach, wordt de kwaliteit van het lesgeven gemonitord.
- De resultaten van het gegeven onderwijs worden geanalyseerd, er worden prognoses gemaakt en vervolgens wordt er inhoudelijk betekenis gegeven aan de data (Onderwijsresultatenmodel), zodat het onderwijs gericht verbeterd kan worden. Hierbij wordt de kennis en kunde van specialisten gebruikt. Analyses vinden plaats op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Hierbij wordt de schoolweging van het ministerie als minimumnorm gehanteerd.
- De sociale veiligheid wordt gemonitord aan de hand van de KiVa-monitor, die twee keer wordt afgenomen bij alle leerlingen in groep 5 t/m groep 8.
- De tevredenheid van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt gemeten door middel van gesprekken. In het verleden werd de WMKPO gebruikt, maar de respons van ouders hierop was zo laag (gemiddeld 20%) dat hieruit geen valide conclusies te trekken waren. Wij beraden ons op een voor onze doelgroep geschikt instrument. De ouderraad en de medezeggenschapsraad zijn op dit moment de organen waarin ouders hun bevindingen

kunnen neerleggen. Daarnaast behoort een gesprek met de leraar, intern begeleider of directeur ook tot de mogelijkheden.

- In het begin van schooljaar 2022-2023 is de digimeter van OoZ afgenomen bij alle personeelsleden. Hieruit zijn een schoolrapport en een individueel rapport opgemaakt. Er moet nog een vervolg gegeven worden aan de uitkomsten. Deze komen terug in het ICT-beleidsplan.
- Leerlingtevredenheid wordt bevraagd in de groepen zelf en in de leerlingenraad. De uitkomsten worden in de leerlingenraad en/of het team besproken en teruggekoppeld naar de leerlingenraad.
- Eén keer in de vier jaar wordt de Quickscan RI&E afgenomen onder alle medewerkers. Aan de hand van deze Quickscan wordt een plan van aanpak opgesteld, besproken in het team en uitgevoerd.
- Jaarlijks wordt, in het kader van Alle Zwolse Kinderen Lezen en de 'bibliotheek op school' de leesmonitor afgenomen. Deze wordt besproken met de taalspecialist en het leerteam taal. Vanuit de monitor wordt een plan van aanpak voor het volgende schooljaar opgesteld.

De uitkomsten van de verschillende kwaliteitsinstrumenten worden jaarlijks besproken met individuele medewerkers, het team en/of de MR. Verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan en planmatig uitgevoerd.

### Ambities van de school

Kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doelen eindtoets: 100% leerlingen op 1F niveau, minimaal 50% op 1S/2F niveau</li> <li>• Blijvende kennisontwikkeling en -deling over evidence informed goed onderwijs;</li> <li>• Naast DOT ook in de groepen kijken met meer vakspecifieke kijkpuntenlijsten (directeur, intern begeleider, beeldcoach en specialisten);</li> <li>• Ontwikkeling collegiale consultatie en intervisie tussen leerkrachten op inhoudelijke onderwerpen;</li> <li>• Inzet beeldcoach op pedagogisch-didactisch handelen, in lijn met de visie en het onderwijskundig beleid van de school;</li> <li>• Op zoek naar instrumenten voor onze ouders om de oudertevredenheid van onze ouders valide te kunnen meten;</li> <li>• Verder opleiden en positioneren van specialisten, binnen de visie en het onderwijskundig beleid van de school;</li> <li>• Sociale veiligheid: zie herbergzame school. In vervolg op het KiVa-beleid wordt er een werkgroep gedrag opgericht voor de school, om ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen binnen het geheel van het onderwijskundig beleid en de visie van de school te waarborgen;</li> <li>• Verder inzetten en uitbouwen waarderend onderzoeken en auditen</li> </ul>
----------------	---

## Verantwoording en dialoog

### Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur bestuur opgesteld. OOZ heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

### Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders, en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschol niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschol wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt.

Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

### Ambities van de school

Dit geldt alleen voor vo/vso.

## Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school.

Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OoZ, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

Voor onze school zijn Hilde Eising en Aletta Kroeze de interne contactpersoon.

OoZ heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OoZ is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht.

Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur.

Het klachtenreglement is te raadplegen op: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OoZ op: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

## Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen

en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OoZ. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.



## Literatuurlijst

Arendt, H. (1994). *Tussen verleden en toekomst*. Leuven/Apeldoorn: Garant. [Vertaling van het voorwoord en vier essays uit: H. Arendt (1961/1968). *Between Past and Future*. New York: The Viking Press.]

Biesta, G. (2018). *Tijd voor pedagogiek. Over de pedagogische paragraaf in onderwijs, opleiding en vorming*. Universiteit voor Humanistiek.

[https://www.researchgate.net/publication/330219645\\_Tijd\\_voor\\_pedagogiek?enrichId=rgreq-7f507dffbb71b6e0ded3fcd7b665d8ba-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMzMjUxMDk4OTE0MTE5NzBAMTU0OTg5MTA3ODI4Mg%3D%3D&el=1\\_x\\_2&\\_esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/330219645_Tijd_voor_pedagogiek?enrichId=rgreq-7f507dffbb71b6e0ded3fcd7b665d8ba-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMzMjUxMDk4OTE0MTE5NzBAMTU0OTg5MTA3ODI4Mg%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf)

Biesta, G. (2019). *Persoonsvorming in het onderwijs: Socialisatie of subjectificatie?* Gedownload via: [Persoonsvorming in het onderwijs: Socialisatie of subjectificatie? \(wij-leren.nl\)](https://www.wijleren.nl/Persoonsvorming-in-het-onderwijs-Socialisatie-of-subjectificatie/)

Cöp, J. (2014). De negen schakels van effectief onderwijs. [De negen schakels van effectief onderwijs \(wij-leren.nl\)](https://www.wijleren.nl/De-negen-schakels-van-effectief-onderwijs/)

Didau, D. (2016). A definition of learning (blogpost). [A definition of learning – David Didau \(learningspy.co.uk\)](http://www.learningspy.co.uk/a-definition-of-learning/)

Expertisecentrum Nederlands (z.d.). Visie en aanpak. [Expertisecentrum Nederlands | Visie en aanpak](https://www.expertisecentrumnederlands.nl/visie-en-aanpak/)

Gelderblom, G. (2009-2010). De sleutel tot rekensucces: effectieve rekeninstructie. *Jeugd in school en wereld*, 94(3), pag. 12-15.

Groenestijn, M., Borghouts, C. & Janssen, C. (2011). Protocol Ernstige RekenWiskunde Problemen en Dyscalculie. [protocol-erwd-po-bso-so.pdf](https://www.protocol-erwd-po-bso-so.pdf)

Hirsch, E.D. (2016). *Why knowledge matters. Rescuing our children from failed educational theories*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.

Janssen, F. (2020). *Biesta's drieslag als denkstopper*. Gedownload via: [Didactief | Biesta's drieslag als denkstopper \(didactiefonline.nl\)](https://www.didactiefonline.nl/didactief/Biesta-s-drieslag-als-denkstopper/)

Marquand, D. (2004). *Decline of the public*. Cambridge: Polity Press.

Masschelein, J. & Simons, M. (2012). *Apologie van de school. Een publieke zaak*. Den Haag: Acco.

Meirieu, P. (2019). *Pedagogiek. De plicht om weerstand te bieden*. Culemborg: Uitgeverij Phronese.

Nuthall, G. (2007). *The hidden live of learners*. Wellington: NZCER Press.

Pameijer, N., Van Beukering, T. & De Lange, S. (2009). *Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam; samen met collega's, leerlingen en ouders aan de slag*. Den Haag: Acco.

Ros, B., Van Gelderen, A., De Glopper, K, Van Steensel, R. (2021). *Leer ze lezen. Praktische inzichten uit onderzoek voor leraren basisonderwijs*. Meppel: Ten Brink Uitgevers.

Snel, M. (2023). *Kwaliteitswaaier: Effectief onderwijs in begrijpend lezen. Samen aan effectief onderwijs werken*. Gedownload via: [Kwaliteitswaaier-Effectief-Onderwijs-in-Begrijpend-Lezen-2.pdf \(platformsameneronderzoeken.nl\)](https://www.platformsameneronderzoeken.nl/kwaliteitswaaier-effectief-onderwijs-in-begrijpend-lezen-2.pdf)

Trioen, M., Taelmann, H., Schraeyen, K., Geudens, A., Missinne, L., Casteleyn, J., Simons, M. & Smits, T.F.H. (2021). *De schijnwerper op taal. Taalondersteuning voor leerlingen die daar extra nood aan hebben*. Universiteit Antwerpen. [www.taaltrajecten.be](http://www.taaltrajecten.be)

Van der Ploeg, P. (2022). Persoonswording versus persoonsvorming 1: verantwoordelijkheid. Gedownload via: [\(4\) Persoonswording versus persoonsvorming 1: verantwoordelijkheid | Piet van der Ploeg - Academia.edu](#)

Van Koeven, E. & Smits, A. (2020). *Rijke taal. Taaldidactiek voor het basisonderwijs*. Amsterdam: Boom.