

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



obs De Wieden (16LE00)

2023-2024

Beulakerwiede 4
8033 CS Zwolle



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	obs De Wieden
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
Naam samenwerkingsverband	SWV-Hanzeland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Wieden is een openbare basisschool. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs, waar een verscheidenheid aan levensbeschouwingen als een rijkdom wordt beschouwd. De school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met zichzelf, elkaar, de omgeving en de samenleving als geheel. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn kernwaarden in ons onderwijs.

Op De Wieden willen wij dat leerlingen optimale ontwikkelingskansen krijgen en met plezier naar school gaan. Dit realiseren wij door alle leerlingen zoveel mogelijk kennis, ervaringen en vaardigheden mee te geven. De school is bovendien een oefenplaats waar leerlingen ervaringen kunnen opdoen in een veilige omgeving en onder deskundige begeleiding. Door rust, orde en structuur te bieden en leerlingen positief te benaderen, creëren wij een veilig en op leren gericht schoolklimaat.

Onderwijs is belangrijk, goed onderwijs is belangrijker. Om goed onderwijs te kunnen geven, moeten er keuzes gemaakt worden. Een van de hoofdtaken van het onderwijs is dat elke leerling het onderwijs geletterd en gecijferd verlaat. Lees- en rekenvaardigheden, kennis van de wereld en concentratievermogen zijn de sterkste voorspellers voor later school- en maatschappelijk succes. De Wieden is een school met een op leren gerichte cultuur en kenmerkt zich door hoge verwachtingen van zowel leerlingen als teamleden, een gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerresultaten van leerlingen en een dagelijkse gang van zaken die soepel georganiseerd is, structuur biedt en oog heeft voor leerlingen, leraren en ouders.

Voor de kwaliteit van ons onderwijs baseren wij ons op de nieuwste wetenschappelijke inzichten.

Onze visie op passend onderwijs

De Wieden is een multiculturele school met leerlingen met zeer uiteenlopende achtergronden. Het bieden van goed (wetenschappelijk onderbouwd) onderwijs en een veilige plek aan al deze leerlingen is voor onze school vanzelfsprekend. Dit geldt ook voor het aannemen van nieuwkomers, zoals Syrische en Oekraïense vluchtelingen, op onze school.

Veel leerlingen op onze school hebben een onderwijsachterstand; dit is, aldus Hirsch (2016), in essentie een kennis- en taalachterstand. Deze achterstand kan worden opgeheven door onderwijs dat op kennis is gebaseerd. Wij vertrekken hierbij vanuit een meerlagig ondersteuningsmodel, dat gebaseerd is op het onderzoek van Trioen et. al (2023), waarbij leerlingen met onderwijsachterstanden (en dus taalachterstanden) geïntegreerd, duurzaam en intentioneel ondersteund worden met krachtig taalonderwijs, waarin het opbouwen van kennis een belangrijke plaats inneemt.

Naast een krachtig, meerlagig en wetenschappelijk onderbouwd onderwijsaanbod, werken wij aan inclusiever onderwijs in samenwerking met interne en externe deskundigen. Denk hierbij aan de inzet van onderwijsassistenten en tutoren, maar ook begeleiding, scholing en overleg met de orthopedagoog, sociaal wijkteam, het samenwerkingsverband, maar ook met fysiotherapeuten, logopedisten en bijvoorbeeld de politie.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school heeft een schoolweging van 36,49. De populatie is zeer divers, grotendeels van allochtone afkomst. De meeste ouders hebben een lage SES (69%).

Sterke punten in onze ondersteuning

Goed onderwijs is in onze ogen Kansrijk onderwijs: we willen gelijke kansen voor alle kinderen. Lezen is de belangrijkste basis voor school- en maatschappelijk succes. Een belangrijk doel van het taal- en leesonderwijs is dat het de kennis- en taalbasis van alle leerlingen vergroot. Eén van de belangrijkste taken van de Wieden is om leerlingen te helpen hun taal te ontwikkelen. Het lezen van langere verhalende teksten is essentieel voor de ontwikkeling van leesvaardigheid en leesmotivatie. In het onderwijs wordt deze 'diepe' vorm van lezen echter te weinig gestimuleerd, aldus de Raad voor Cultuur en de Onderwijsraad (2019).

Aangezien het natuurlijk gaat om het opdoen van daadwerkelijke kennis door het lezen van fantastische boeken en de inbedding daarvan in een groter geheel: langer durende, brede thema's, ingebed in de wereldoriënterende leergebieden.

Smits en Van Koeven (2020) geven aan, dat door ervaringen, kennis en taal op een verbonden manier aan te bieden (lezen, schrijven, denken, praten), rijk taalonderwijs ontstaat, dat aan de basis ligt van de ontwikkeling van kennis.

We werken bij onze instructie met het EDI (Expliciete Directe Instructie) model als leidraad, waarin convergent differentiëren een belangrijk onderdeel is. We hebben hiervoor als ondersteuning een didactisch coach binnen de school die de leerkrachten hierin begeleidt.

De professionalisering richt zich in het schooljaar 2022-2023 op het internaliseren van de richtlijnen van EDI, zodat het op een verantwoorde manier onderdeel is van het lesgeven. Dit omdat we vinden dat we op deze manier structureel goed onderwijs kunnen bieden aan onze leerlingen, en onze leerlingen maximaal kunnen ondersteunen.

We werken met onderwijsassistenten, die samen met de leerkracht individuele hulp of hulp in kleine groepjes kunnen geven. De onderwijsassistenten zijn veel in de klassen te vinden, om de leerkrachten te ondersteunen tijdens de (verlengde) instructies, zodat de leerlingen die op dat moment geen instructie hebben ook de nodige ondersteuning krijgen. Er zijn ook leerlingen die in kleine groepjes extra lessen krijgen van de onderwijsassistenten. Dit altijd onder regie van de leerkrachten. De intern begeleider stuurt aan.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maakt de Wieden gebruik van de methode KiVa. Ook hier geldt dat de methode een leidraad is, waardoor in alle groepen dezelfde taal wordt gesproken. Het preventief werken staat centraal binnen de methodiek van KiVa; een insteek die wij van harte ondersteunen. Sinds schooljaar 2022-2023 hebben we het officiële predicaat KiVa-school.

Vanuit de Stroming krijgen we via onze stichting OoZ, waar de Wieden onder valt, ondersteuning bij leerlingen die extra zorg nodig hebben. Zij worden betrokken door de intern begeleider, die deze zorg ook zal volgen en bij de gesprekken aanwezig zal zijn, samen met de desbetreffende leerkrachten.

Dit zal in de meeste gevallen gaan om de orthopedagoog die bij onze school betrokken is, op dit moment Lisa Bouwknicht. Zij zal meedenken waar dit nodig is. Ook hebben we vanuit de Stroming beschikking over ambulante begeleiders voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Zij zullen deze ondersteuning binnen de school ontvangen.

Ouders moeten altijd toestemming geven voor het betrekken van de orthopedagoog of ambulante begeleider en zullen op de hoogte gehouden worden wat er op school gebeurt.

De Wieden werkt nauw samen met zorginstanties zoals Connect logopedie, fysiotherapie en schoolmaatschappelijk werk. Ook is er op dit moment samenwerking met Kentalis. Deze instanties werken binnen de school onder schooltijd, zodat de leerlingen ook op dit gebied de juiste ondersteuning krijgen. Ouders kunnen dit (meestal) via school en waar nodig met hulp van de school aanvragen.

Hoogbegaafde leerlingen krijgen extra uitdaging via de Cnopusklas of Kangoeroeklas. Meerbegaafden krijgen binnen de school verdieping en verrijking (bijvoorbeeld via de digitale topschool en Rekentijgers).

We zetten ICT in voor ondersteuning en differentiatie waar dit kan. Er zijn voldoende laptops voor alle leerlingen.

OUDERS

Er is ook de mogelijkheid dat wij als school niet (meer) kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. In dat geval zullen we als school samen met de orthopedagoog, ouders en leerkrachten bekijken wat de vervolgstappen zouden kunnen zijn. Ouders worden hierbij altijd in stapjes in meegenomen worden. Op de Wieden zien we een goede samenwerking met ouders als voorwaarde voor een goed pedagogisch en didactisch klimaat. We streven naar een educatief partnerschap tussen ouders en medewerkers van de school. Ieder vanuit zijn eigen expertise werken we samen met de kinderen aan de voorbereiding op hun rol in onze maatschappij.

Als school zien we het als onze taak om ouders tijdig en volledig op de hoogte te brengen van de ontwikkeling die wij zien van de leerlingen bij ons op school. Dit doen we door ten minste 3 keer per jaar een persoonlijk gesprek met ouders en kinderen samen in te plannen (kindgesprekken) en door het schooljaar te starten met een omgekeerde ouder- en kindgesprek. Indien nodig maken we bij gesprekken (over zorg), gebruik van een tolk.

Ouders hebben inzicht in ons leerlingvolgsysteem door middel van het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin worden alle toetsgegevens, eventuele hulpplannen en gespreksverslagen bijgehouden. Ouders krijgen hiervoor de inloggegevens vanuit school.

Op de Wieden is een goed functionerende medezeggenschapsraad (MR) aanwezig, waarin ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn. Deze ouders en teamleden zitten maximaal 3 jaar in de MR, waarna er roulerend nieuwe mensen gekozen zullen worden voor deze post.

Er is een maandelijkse nieuwsbrief om ouders te informeren over de (belangrijke) zaken die op school spelen. Daarnaast krijgen ouders berichten in de ouderapp Parro, en is hier communicatie mogelijk vanuit de ouders naar de leerkrachten en andersom.

Sinds het schooljaar 2021-2022 hebben we op school een ouderraad die ons als school ondersteunt bij het organiseren van feesten, de avondvierdaagse e.d.

Grenzen aan onze ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken.

Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen
- Groepsgrootte
- Complexe groepssamenstelling

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het team is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften en beschikt over pedagogische en didactische competenties. De leerkrachten zijn in staat om een groepsplan op basis van didactische behoeften van de leerlingen op te stellen, uit te voeren en te evalueren.

De leerkrachten zijn in staat om een OPP (Ondersteunings Plan met hulpPlan) samen met IB op te stellen en deze uit te voeren. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de orthopedagoog en na overleg en toestemming van de ouders. Ouders moeten deze OPP ook ondertekenen. In geval van een OPP volgen leerlingen een eigen leerlijn en krijgen ze instructie op hun eigen niveau. Waar mogelijk zullen we altijd als doel hebben om deze leerlingen weer bij het niveau van hun jaargroep aan te laten sluiten.

De school heeft 1 master SEN opgeleide rekenspecialist, 1 master SEN opgeleide taalspecialist, 1 master SEN opgeleide leerkracht Leren en Innoveren, 2 jonge kindspecialisten, een cultuurspecialist, een hoogbegaafdheidsspecialist en een ICT-specialist in opleiding. Ook is er een gecertificeerde IB-er.

Structurele voorzieningen binnen de school die aanwezig zijn t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

- Kinderen met een OPP krijgen extra begeleiding van de onderwijsassistenten, óf worden in de klas extra ondersteund door de onderwijsassistenten.
- Op school hebben we 3 onderwijsassistentes: 1 voor vier ochtenden extra ondersteuning binnen onze kleutergroep, 2 voor groep 3-8 waarbij ze deels in de groepen aanwezig zijn voor extra ondersteuning binnen de groep, en deels met kleine groepjes leerlingen werken met een OPP aan de hand van de hulpplannen.
- De 'nieuwkomers' (< 2 jaar in Nederland) hebben een OPP. Zij zullen extra begeleiding krijgen waar dit nodig is.
- Wij werken vanaf halverwege groep 2 met het programma 'Bouw!' indien leerlingen in groep 2 uitvallen bij de dyslexie screening of we anderszins verwachten dat het leren lezen voor de leerlingen lastiger zal kunnen gaan verlopen. Bouw! ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het geeft leerlingen inzicht in alfabetische principes als klank-teken-koppeling en fonemisch

bewustzijn. Scholen die Bouw! preventief inzetten zien een afname van ruim 60% in het aantal leerlingen met leesproblemen en dyslexie. Naast zwakke lezers waarbij het automatiseren van het lezen moeizaam gaat zijn ook leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis, leerlingen met een NT2-achtergrond en nieuwkomers gebaat bij de inzet van Bouw!.

- Kinderen met gediagnostiseerde dyslexie krijgen extra tijd bij het maken van toetsen en vergrote versie indien ze dit wensen.
- Voor kinderen met een gedrags- of andere problematiek (zoals thuisproblematiek) hebben we verschillende mogelijkheden: gesprekken met het schoolmaatschappelijk werk, individuele afspraken zoals een afkoelplek en indien nodig ondersteuning vanuit de orthopedagoog of preventief begeleider (zie verder bij Dienstencentrum de Stroming). We kijken met elkaar heel zorgvuldig of de gedragsproblematiek binnen onze school goed te hanteren is. Ouders zullen hier altijd bij betrokken en van op de hoogte zijn.
- Er zijn een logopedist en fysiotherapeut binnen de school aanwezig. Zij zullen onder schooltijd met de leerlingen werken. Ouders geven hier altijd toestemming voor.
- Wij werken met laptops voor ondersteunende programma's zoals bijvoorbeeld Yoleo, waarbij de tekst wordt voorgelezen en de kinderen meelesen, en Rekentuin, een online oefenprogramma waarbij leerlingen op hun eigen niveau kunnen oefenen naast de methode. Hierdoor kunnen leerlingen zelfstandig en op hun eigen niveau werken.
- Voor hoog- en meerbegaafden gebruiken we 'de digitale topschool'. Hierbij krijgen de cognitief sterkere leerlingen online extra uitdaging.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-11-2010 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Is niet meer van toepassing. Is 13 jaar geleden. Het is nu een volledig andere school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur steunpunt voor ouders en jeugdigen			
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			



Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ICT specialist			
Kunst en cultuur specialist			

Toelichting specialisten

Ambulante tijd voor alle specialisten.




















3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Voorschool			

















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Burgerschapsvorming			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Tweede leerlijn methode rekenen			
Tweede leerlijn methode taal			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie eerder

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In Parnassys

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Evaluaties en toetsing (2x per jaar)

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.