



Schoolgids 2023-2024



Openbare Parkschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u als ouder is het van belang dat u goed op de hoogte bent van wat er op school allemaal gebeurt en gaat gebeuren in een schooljaar. Deze schoolgids geeft u deze informatie. Het bestaat uit algemene informatie en specifieke informatie over het schooljaar 2023-2024. Wij hopen dat u deze gids met interesse en plezier zult lezen. Er staat veel in, maar u kunt altijd nog andere vragen hebben. Wij horen dat graag. Scholen verschillen... in werkwijze, sfeer en resultaten. Dat maakt het kiezen moeilijk, maar u heeft ook echt wat te kiezen. Wij hopen dat deze gids u kan helpen bij het maken van een bewuste schoolkeuze. In deze schoolgids schrijven wij over onze missie en visie, de werkwijze, de sfeer en de kwaliteitsbewaking. Voor de huidige ouders verschaft de schoolgids alle basisinformatie voor het schooljaar 2023-2024. Naast deze informatie ontvangen onze gezinnen een nieuwsbrief, die regelmatig uitkomt. Wij zijn ook via Facebook en Instagram te volgen. Wij zijn een unieke school. Deze schoolgids licht alvast een tipje van de sluier op!

Namens het team van de Parkschool

Anette Gerrits

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Parkschool

Westerlaan 22

8011CC Zwolle

☎ 0384211883

🌐 <http://www.parkschoolzwolle.nl>

✉ info-parkschool@ooz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

Aantal scholen: 43

Aantal leerlingen: 12.103

 <http://www.ooz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anette Gerrits	a.gerrits@ooz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

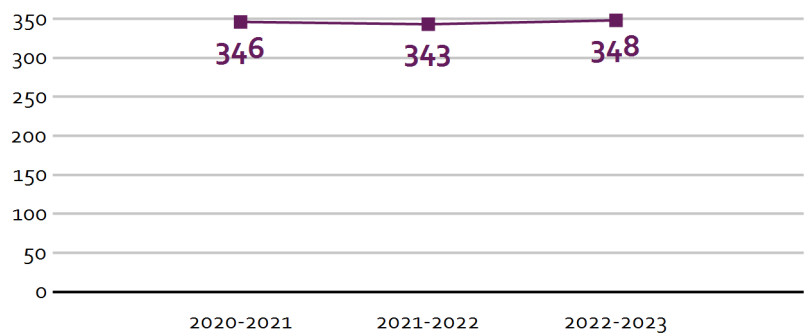
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

348

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Competentie

Relatie

Autonomie

Talentontwikkeling

Eigenaarschap

Missie en visie

Onze visie

In verbinding met elkaar!

De school is een samenleving in het klein. Wij willen dat leerlingen, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s) zichzelf kunnen zijn met respect voor de ander. Je leert jezelf pas echt ontdekken in relatie tot een ander. Wij willen een school zijn waar iedereen plezier heeft in het samen zijn en waarbij elk kind kan leren & ontwikkelen.

Weten wie je bent en wat je kan!

Onderwijs gaat over verwondering en plezier in het leren kennen van de wereld. Wij helpen elk kind zichzelf te leren kennen in wat ze kunnen en waar hun talenten liggen. Deze ontwikkeling vindt plaats binnen een rijke leeromgeving die wij creëren voor de leerlingen.

Energie voor leren & ontwikkelen.

Onderwijs moet bruisen. Dat vraagt een actieve houding van de leerling zelf. Wij stimuleren die houding en geven daarin zelf het goede voorbeeld. Wij creëren een omgeving waarin dit kan. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de groep en op de behoefte van elke leerling.

Energie en verbinding met de wereld

De Parkschool wil leerlingen voorbereiden op hun toekomst. Hoe die toekomst eruit ziet, is nu nog niet duidelijk. Van ons vraagt dat bewuste aandacht voor het ontwikkelen van het leren. Het gaat niet alleen om de inhoud van het leren, maar ook om hoe je leert en wat je leert. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk om samen te werken met verschillende instanties om zo ons beeld te verbreden.

Binnen ons onderwijs willen wij tegemoet komen aan drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie (Deci & Ryan, 1985). Onder de basisbehoefte relatie wordt verstaan dat iedereen zich geaccepteerd voelt, erbij wil horen, zich welkom en veilig voelt en verbonden is met de eigen omgeving. Bij competentie gaat het om het vertrouwen in eigen kunnen. Ten slotte gaat autonomie in op de behoefte om invloed te hebben op wat je doet en de vrijheid te hebben om activiteiten naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren. Door in te spelen op deze basisbehoeften willen we de intrinsieke motivatie bij leerlingen verhogen. Daarmee hebben deze drie aspecten een grote invloed op ons pedagogisch klimaat in de school. Alle leerkrachten stemmen hun gedrag af op deze basisbehoeften.

Onze missie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Dat doen we door groepen te creëren waar vertrouwen heerst, waar fouten worden gezien als kansen om te leren en waar leerkrachten constant hun eigen impact monitoren. We willen dat leerlingen hun leerkrachten vertrouwen en dat ze weten wat ze leren en waarom ze iets leren en dat ze de vooruitgang van hun leren kennen.

Gelet op de missie vinden we met name het proces en de intrinsieke motivatie van de leerling van

belang, ook besteden we veel aandacht aan het opleiden van leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan:

Samen ontdekken, leren en groeien!

Identiteit

Onze school is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. Niet apart, maar samen. Als school onderschrijven wij de kernwaarden zoals deze voor het openbaar onderwijs zijn vastgesteld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Parkschool starten we dit schooljaar met vier kleutergroepen. Er is wekelijks contact tussen de leerkrachten, zodat alle kleuters hetzelfde aanbod krijgen. Spelend leren en werken vanuit thema's staat centraal. We zorgen ervoor dat de kinderen optimaal betrokken zijn bij ons onderwijs doordat het betekenisvol is. Jonge kinderen krijgen de mogelijkheid te experimenteren en worden gestimuleerd op onderzoek uit te gaan.

In de groepen 3 en 4 staat het aanvankelijk leerproces centraal. De leerlingen in deze groepen krijgen te maken met het leren lezen, spellen, rekenen en schrijven. Dit zijn ook de kernvakken in de groepen 3 en 4. Voor de leerlingen is het een heel belangrijke fase in hun ontwikkeling. Vanaf groep 4 werken wij verder aan de basisvaardigheden die staan omschreven in de kerndoelen. Kerndoelen zijn door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen omschreven punten waaraan ons onderwijs moet voldoen.

In groep 3 leren de leerlingen lezen, spellen, rekenen en schrijven. Groep 4 en hoger biedt verdieping en automatisering van deze vaardigheden. Daarbij wordt het vak begrijpend lezen steeds belangrijker. Vanaf groep 5 worden de vakken studievoordigheden en wereldoriëntatie gegeven

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/ lezen/rekenen en woordenschat	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Kunstzinnige vorming en WO	 8 uur	 8 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In de groepen 1 en 2 werken we aan diverse vakgebieden. We volgen de doelen van het

observatiesysteem Parnassys leerlijnen jonge kind voor de vakgebieden rekenen, taal, motoriek, spel en sociaal emotioneel. Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de schoolbrede thema's en specifieke thema's voor de groepen 1/2. Ieder thema duurt tussen de vier en zes weken. Voor het thema wordt gebruik gemaakt van de projecten van Kleuteruniversiteit, de mappen fonemisch bewustzijn, gecijferd bewustzijn en begrijpend luisteren. Binnen elk thema worden activiteiten en kringactiviteiten samengesteld die aansluiten bij de doelen van het observatiesysteem. Voor de activiteiten wordt veelal gebruikt gemaakt van concreet en betekenisvol materiaal. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben wordt er gebruik gemaakt van denksleutels, werkbladen, smartgames, plusproject van kleuteruniversiteit en letter/leesopdrachten en verrijking in de hoeken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Omdat er geïntegreerd wordt gewerkt, dus vakken worden gecombineerd, is niet exact vast te leggen hoeveel tijd er voor vakgebieden staat. Het bovenstaande rooster is een indicatie, maar er kan vanaf worden geweken, als blijkt dat de onderwijsbehoefte dit noodzakelijk maakt. Als groepen veel moeite blijken te hebben met een bepaald vak dan kan de onderwijstijd worden verhoogd. Het is en blijft maatwerk.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Logopediepraktijk
- Fysiotherapie

2.2 Het team

Ons team:

De Parkschool heeft een stabiel en evenwichtig team met veel energie. Waarbinnen veel met en van elkaar wordt geleerd.

Binnen de Parkschool hebben we verschillende samenwerkingspartners, zoals Doomijn (kinderopvang) zij verzorgen bij ons de voorschoolse en naschoolse opvang.

In de groepen 1 en 2 krijgen de leerlingen twee keer in de week bewegingsonderwijs van de eigen groepsleerkracht. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de leerlingen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Onze vakleerkracht werkt bij sportservice Zwolle en heeft naast het lesgeven ook een actieve rol in de wijke en in het organiseren van sportdagen, toernooien, en buitenspel mogelijkheden.

De school maakt gebruik van logopedische zorg. Deze logopedische zorg is gericht op het vroegtijdig opsporen, begeleiden en behandelen van afwijkingen aan de stem, spraak en/of taal. Ook heeft de Parkschool de mogelijkheid om gebruik te maken van kinderfysiotherapie. Kinderfysiotherapie richt zich op problemen rondom het bewegen en het bewegingssysteem van kinderen. Tot slot heeft de school schoolmaatschappelijk werk binnen de schoolmuren. Ouders kunnen contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker als zij over opvoedkundige onderwerpen willen praten. Ook de school kan over een leerling advies vragen aan de maatschappelijk werker.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mocht een leerkracht een verlofdag opnemen of ziek zijn dan wordt er een vervang(st)er geregeld.

Dit bestuur (OOZ) regelt de inval. Als het verlof eerder bekend is bij de school, dan kijken we of we dit intern kunnen opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Doomijn, Nynke en Partou*.

Dit schooljaar zijn er vier kleutergroepen op de Parkschool. Er is wekelijks contact tussen de leerkrachten, zodat alle kleuters hetzelfde aanbod krijgen. Spelend leren en werken vanuit thema's staat centraal. We zorgen ervoor dat de kinderen optimaal betrokken zijn bij ons onderwijs doordat het betekenisvol is. Jonge kinderen krijgen de mogelijkheid te experimenteren en worden gestimuleerd om op onderzoek uit te gaan.

Werkwijze in de kleuterklassen

Wij vinden veiligheid, de sfeer en je thuis voelen op school erg belangrijk. Dit zijn voorwaarden om tot leren te komen. Ons onderwijsaanbod in groep 1 en 2 willen wij goed laten aansluiten op groep 3 en verder. Er is veel aandacht voor het spelenderwijs leren omgaan met taken en zelfstandig werken. Er moet voldoende ruimte zijn om te kunnen spelen. In ons concrete onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met verschillen in ontwikkelingsniveau, leerstijl of begaafdheid van leerlingen.

Leerstofaanbod In de groepen 1 en 2

Op de Parkschool werken we met doelen uit Parnassys leerlijn. De doelen die centraal staan bieden we aan in een thema. Ieder thema heeft een cyclus van ongeveer vier weken en de thema's worden zo uitgekozen dat ze in de belevingswereld van de kinderen passen. De doelen die voor de vakgebieden centraal staan worden aangeboden in spelvorm, zodat de kinderen al spelenderwijs met de leerstof bezig zijn. Tijdens een thema wordt aandacht besteed aan alle vakgebieden; rekenen, taal, muziek/drama/dans, wereldoriëntatie, beeldende vorming, motoriek en Engels

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Parkschool is vanuit analyses met de kinderen, ouders en het team gekomen tot het formuleren van 5 ambities. Deze ambities zijn:

1. Samen in verbinding met de wereld (burgerschap).
2. Elke dag een beetje beter (duurzaam in beweging).
3. Ieder kind verdient een zo goed mogelijke plek bij ons op school (Inclusiever onderwijs).
4. Voor elk kind ruimte om zichzelf te ontwikkelen (kansengelijkheid).
5. Ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling.

Ambitie 1: Samen in verbinding met de wereld (burgerschap)

Als school hebben wij ten aanzien van Burgerschap allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere en pluriforme maatschappij, die steeds blijft veranderen. Wij vinden het als school van belang de leerlingen hier op een goede manier op voor te breiden, de leerlingen maken ook nu al deel uit van de

samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. Op school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. Wij werken als school door het jaar heen met verschillende projecten. Tijdens het werken met deze projecten komen veel aspecten van het burgerschapsonderwijs aan bod. Wij willen binnen ons onderwijs de primaire kerndoelen voor burgerschap behandelen.

Als school vinden wij het van belang om de leerlingen mee te laten denken over de ontwikkelingen van de school. Daarom is er een leerlingenraad. Daarnaast organiseren wij ook meerdere malen per schooljaar een leerlingenarena. Hierin vragen de leerkrachten de kinderen over de ontwikkelingen binnen school en wat de kijk van de leerlingen hierop is.

Wij vinden het als school belangrijk de leerlingen te onderwijzen in de digitale geletterdheid. Binnen onze maatschappij speelt de digitale maatschappij een steeds grotere rol. Dit aspect van burgerschap speelt met name een rol bij het gebruik van sociale media. Digitaal burgerschap betekent dat leerlingen bewust en verantwoord met sociale media leren omgaan. Ook bij het gebruik van internet, mobiele telefoon en andere media dienen zij een goede, verantwoordelijke burger te zijn. Oftewel: wat kun je met sociale media? Hoe kun je die effectief inzetten? En hoe maak je op een correcte manier gebruik van deze (nieuwe) media? Een relatief nieuw element is de omgang met fake-news en de stortvloed aan meningen die je aantreft op het internet en diverse sociale media.

Ambitie 2: Elke dag een beetje beter (duurzaam in beweging).

De samenleving is constant in beweging. Er ontstaan nieuwe kansen en nieuwe mogelijkheden en hier spelen wij als school bewust op in. Door het gesprek te voeren zowel binnen als buiten de school, verbeteren en continueren wij ons onderwijs elke dag een beetje beter. Er ontstaan nieuwe mogelijkheden en kansen. Er is veel mogelijk dat er keuzes gemaakt moeten worden. We zijn vooruitstrevend en zijn op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen. We kijken kritisch naar ons eigen onderwijs en houden continu de 'waarom?' - vraag in gedachten. Waarom doen we wat we doen? Naar nieuwe ontwikkelingen wordt kritisch gekeken en niet alles wordt aangepakt. Want naast ruimte voor vernieuwing, is het belangrijk dat we ons onderwijs blijven continueren. Zo geven wij op een verantwoorde manier vorm aan ons onderwijs.

Goed onderwijs hangt direct samen met de leerkracht. Leerkrachten kunnen hun leerlingen motiveren voor leren en ontwikkelen. Ze steken veel energie in het proces van de leerlingen, zij willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Ons team is een professionele leergemeenschap. We leren van en met elkaar. Expertise, ervaring en talent onderscheidt de diverse leden van het team en dit wordt ingezet om samen ons onderwijs te blijven continueren en vernieuwen. We bereiden samen lessen voor, werken groepsdoorbrekend, bezoeken elkaar tijdens het lesgeven, brainstormen over thema's en analyseren de ontwikkeling van leerlingen samen. Leerkrachten zijn de spil van het onderwijs en het is daarom van groot belang dat zij vitaal zijn en energie hebben en houden voor het onderwijs. Er wordt kritisch gekeken naar de werkverdeling en de werkdruk. Ook wordt er geluisterd naar de ambities en vraagstukken van ieder lid van het team. Er is ruimte voor scholing en deelname aan lerende netwerken binnen OOO. Startende en nieuwe leerkrachten worden begeleid door leerkrachten met ervaring en expertise. Leerkrachten hechten waarde aan professioneel overleg, maar ook aan informele contacten onderling en teambuilding. In het vormgeven van het onderwijs staat het voeren van gesprekken over onderwijs centraal. De leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) praten mee over de organisatie en vormgeving van het onderwijs. Daarnaast wordt er nauw samengewerkt met externen met hun eigen

expertise. Van zowel binnen als buiten OOO. Denk aan de logopedist, fysiotherapeut, orthopedagoog en het sociaal wijkteam. Als er wordt gesproken over vernieuwingen in de toekomst, kijken wij ook naar een duurzamere toekomst. Zo willen wij de leerlingen meenemen in gezonde keuzes op het gebied van voeding en beweging, nemen we een bewuste plaats in in de samenleving en de ontwikkelingen van het klimaat en onze groene planeet. Tot slot is er steeds meer bekend over de diverse manieren van toekomstgericht leren en onderwijs. Zo maken we bewuste keuzes in de manieren waarop kennis ingeoefend wordt. Zo kan kennis, na een kwalitatief goede instructie, ingeoefend worden door middel van creatieve vakken of bewegend leren.

Ambitie 3: Ieder kind verdient een zo goed mogelijke plek bij ons op school (inclusiever onderwijs).

Op de Parkschool vinden wij dat elk kind recht heeft op passend onderwijs en is het belangrijk dat de leerlingen zo goed mogelijk worden voorzien in hun onderwijsbehoeften. Voor iedere leerling zijn deze onderwijsbehoeften verschillend. Alle leerlingen zijn bij ons op school welkom, mits wij aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Het is van belang dat leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hierin worden voorzien, evenals leerlingen die extra instructie nodig hebben, omdat er doelen zijn die zij nog moeilijk vinden. Hiervoor zorgen leerkrachten in de groep en daarnaast worden zij ondersteund door de onderwijsassistent. Tijdens onze klasbezoeken en 'Leren van elkaar' staat differentiatie centraal. Hierdoor worden successen uitgewisseld en ontwikkelen leerkrachten zich hierin steeds beter.

Bij ons op school streven wij naar een goede relatie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten. Dit stimuleert bij leerlingen een competent en autonoom gevoel. Een goede relatie tussen leerlingen wordt gedurende de dagen veel gestimuleerd door samenwerking, samen spelen, energizers en gezelschapsspellen. Daarnaast biedt de methode Breinhelden hierbij ondersteuning. Dit verbetert de executieve functies bij leerlingen. Wij houden de sociaal emotionele ontwikkeling nauwlettend in de gaten. We zien de leerlingen, weten hoe een leerling zich voelt en voeren regelmatig kindgesprekken. Hierin zullen we ook aandacht hebben voor de talenten van leerlingen. Het verder ontwikkelen van talenten van leerlingen is belangrijk op de Parkschool. Te denken valt aan talentmiddagen, groepsdoorbrekend werken en talentgesprekken voeren met leerlingen. Hiervoor wordt er gebruik gemaakt van talenten van ouders, leerkrachten, vakdocenten of vakstudenten. Hiervoor heeft het team in 2022-2023 een cursus Talentfluisteraar gevolgd. Wij zorgen voor een competent gevoel bij de leerling door ons onderwijs aan te passen aan wat leerlingen nodig hebben (onderwijsbehoeften). Dit door goed te signaleren, observeren en analyseren en hierop in te spelen gedurende het schooljaar. De instructie en lesstof wordt aangepast aan het niveau van de leerlingen. Wij willen leerlingen steeds meer betrekken bij hun eigen leerproces. Hierdoor krijgen zij ook gekaderde vrijheid om zelf te kiezen voor extra hulp aan de leertafel en zullen zij meer inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Hiervoor maken wij gebruik van zelf opgestelde ik-doelen bij de weektaak. Deze ik-doelen komen voort uit de methode Breinhelden. Wij willen een leerklimaat creëren waarbij de leerlingen actief en betrokken zijn.

Leerkrachten bieden de instructie en lesstof aan in gevarieerde werkvormen, te denken valt aan bewegend leren, interactieve en coöperatieve werkvormen. Leerlingen leren bij ons op een prettige manier samen te werken, maar ook zelfstandig te werken en te plannen. Goed onderwijs aanbieden aan leerlingen gaat in samenwerking met ouders. Voorafgaand en gedurende de schooljaren blijven wij met ouders in gesprek. Zij kennen hun kind het beste. Samen zoeken wij naar de beste manier waarop een leerling zich kan ontwikkelen. Het kan zijn dat er in de loop der jaren opvallend gedrag of leermoeilijkheden plaatsvinden, waarbij het welzijn van de leerling, de groep en de leerkracht niet meer optimaal is. De Parkschool zal dan samen met de ouder(s)/verzorger(s) kijken welke school beter passend is om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te kunnen voldoen. Wij zijn een school die zich

wil blijven ontwikkelen, omdat wij het beste willen voor onze leerlingen. Wij leren met en van elkaar en zullen kijken hoe we zo goed mogelijk gedifferentieerd les kunnen blijven geven. Ook zoeken we naar methodes die zorgen voor goede leerresultaten en die de betrokkenheid van de leerlingen verhogen. Methodes worden eerst onderzocht, uitgetest en als de methode voldoet aan onze wensen, zal deze geïmplementeerd worden en de jaren erop zullen wij waarborgen dat we het beste uit de methode halen.

Ambitie 4: Voor elk kind ruimte om zichzelf te ontwikkelen (kansengelijkheid).

Onze school vindt het van belang om kansengelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven en dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij alle leerlingen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn: Wij investeren in relaties en vertrouwen. Wij bouwen aan vertrouwen en willen een positieve relatie tussen ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten en directie. Dit kunnen we bereiken door frequente communicatie, transparantie, openheid voor feedback en gemeenschappelijke doelen en verwachtingen te stellen. Wij begrijpen welke uitdagingen en behoeften leerlingen hebben. De leerkrachten kennen de talenten en kenmerken van de leerlingen in de groep. Zij kijken naar de uitdagingen en behoeften van leerlingen en ontwikkelen hiervoor op maat gemaakte strategieën om hen te ondersteunen en te helpen bij hun ontwikkeling. We besteden aandacht aan de verschillende leerstijlen, culturele achtergronden en sociaaleconomische omstandigheden van alle leerlingen. Wij investeren in professionele ontwikkeling. Onze leerkrachten en directie verwerven kennis en vaardigheden die nodig zijn om onze leerlingen van alle achtergronden te ondersteunen. Wij investeren in professionele ontwikkeling van de leerkrachten om ervoor te zorgen dat we blijven met trends en onderzoeken. We hebben goede contacten met externe partners. We werken samen met externe belanghebbenden, om extra middelen, ondersteuning en expertise te krijgen. We creëren een inclusieve schoolomgeving. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat alle leerlingen zich gewaardeerd en gesteund voelen, ongeacht hun achtergrond. Dit kan worden bereikt door het bevorderen van respect, begrip en tolerantie onder leerlingen, het bieden van diverse en cultureel relevante lesprogramma's en het aanmoedigen van samenwerking tussen leerlingen (van verschillende achtergronden). Door samen te werken aan deze talenten, ambities en wensen, kunnen wij als school, in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en externe partners, een positieve impact hebben op de kansengelijkheid van onze leerlingen en hen helpen bij hun ontwikkeling.

Ambitie 5: Ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling

Op de Parkschool vinden we het belangrijk dat onze leerlingen ruimte hebben om keuzes te maken in hun eigen leerproces. Wij geloven dat leerlingen betere leerprestaties kunnen behalen wanneer ze mede de regie hebben over hun eigen ontwikkeling. Wanneer leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces, kunnen ze doelgerichter aan de slag waardoor ze beter in staat zijn te controleren of ze op de goede weg zijn. De growth mindset is een werkwijze die we hierbij gebruiken. Leerkrachten behandelen de leerlingen vanuit een positieve benadering. Dit doen we onder andere door middel van talentgesprekken (talentfluisteraar) en het geven van gerichte feedback. "Ieder kind kan leren, kan groeien en kan worden geleerd om te houden van leren. Het belangrijkste is dat een leerkracht hoge verwachtingen heeft van alle leerlingen en dat hij verschillen ziet als kansen om op verschillende manieren te leren. De leerkracht moet scholieren leren om uitdagingen te omarmen en hoge doelen te stellen." Hattie stelt dan ook voor dat leerkrachten probleemoplossende strategieën ontwikkelen op het raakvlak van emotioneel welzijn en leren om die door te geven aan hun leerlingen. "Dat doen we door klassen te creëren waar vertrouwen heerst, waar fouten worden gezien als kansen om te leren en leerkrachten constant hun eigen impact monitoren. We willen dat leerlingen hun leerkrachten vertrouwen en weten wat ze leren, waarom ze iets leren en de vooruitgang van hun leren

kennen." Bovenstaande geeft aan dat het van belang is om als leerkracht te zien wat een leerling kan en nodig heeft. Hierin is het hebben van hoge verwachtingen en het rekening houden met verschillen van belang. Ook is aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling en de groep hierbij belangrijk. Op de Parkschool werken we hieraan o.a. met de methode Breinhelden in de groepen 1 t/m 8. Leerlingen kennen de verschillende breinhelden en ontwikkelen deze bij zichzelf. Dit doen we door middel van verschillende activiteiten op groeps- of leerlingniveau, waarbij één of meer breinkrachten centraal staan. De breinhelden zijn gekoppeld aan de theorie rondom executieve functies. Om als leerling mede de regie te kunnen pakken over het eigen leerproces, moeten ze bewust verschillende leerstrategieën combineren en leren gebruiken. Strategieën zoals relateren, analyseren, structureren, oriënteren, plannen en evalueren. Het leren gebruiken van deze strategieën vraagt ondersteuning van leerkrachten, bijvoorbeeld door modelleren (voordoen of laten zien) en gerichte vragen te blijven stellen aan de leerling. Persoonlijke aandacht van de leerkracht en ruimte voor het maken van eigen keuzes maken dit mogelijk. Hierin speelt het geven van procesgerichte feedback ook een belangrijke rol. Wanneer leerlingen persoonlijke betekenis en zin kunnen geven aan wat ze leren of doen, als ze geloven dat het nieuw geleerde een positief verschil in hun leven kan maken, als ze ervaren dat het leren er op één of andere manier toe doet, als ze doelen van het onderwijs tot hun doelen maken, dan zullen ze geneigd zijn om meer energie te investeren in de activiteiten. Dit alles zal veel sneller lukken wanneer het zelf betrokken is bij het eigen leerproces en hierin de ruimte krijgt om eigen keuzes te maken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Parkschool hebben we ons schoolplan beschreven in Parnassys met 'Mijn Schoolplan' Hierin staan ook onze ambities beschreven. De ambities worden gekoppeld aan werkgroepen. Deze werkgroepen bestaan uit leerkrachten die een ambitie vertegenwoordigen. Vanuit de ambities hebben we doelen beschreven waar we de komende vier jaar aan gaan werken. De werkgroepen dragen zorg voor deze doelen en monitoren de voortgang van deze doelen.

De doelen van de ambities worden weggezet in jaarplannen en worden twee keer per jaar door de werkgroepen geëvalueerd. Daarnaast worden de doelen uit de werkgroepen vorm gegeven binnen stichting leerKRACHT. Het programma van stichting leerKRACHT heeft ons hulpmiddelen geboden om samen met collega's en leerlingen iedere dag ons onderwijs te verbeteren. We hebben elke 3 weken een bordsessie, gaan bij elkaar op lesbezoek en bereiden lessen samen voor. Hierdoor is er een cultuur op school gecreëerd waarin iedereen van en met elkaar leert.

Om schoolontwikkeling te realiseren, werken wij met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een (leer)proces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt (of laat beoordelen) en vervolgens evalueert, gericht op borgen en verbeteren. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hieraan stelt (basiskwaliteit) als om onze eigen schoolambities. Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt ons bij het (steeds weer) beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in ons kwaliteitszorgdocument. Vanuit kwaliteitszorg gebruiken we op de Parkschool WMK-PO. Binnen dit systeem worden de verschillende beleidsterreinen in een periode van vier jaar doorlopen in het team. Vanuit de vragenlijsten worden analyses gemaakt en wordt gekeken of er aanpassingen/aanscherpingen nodig zijn op het schoolbeleid. Om de kwaliteit van de lessen en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren, voert de school

minimaal twee maal per jaar lesobservaties uit, één maal met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). DOT is tevens een instrument voor leerkrachten om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogisch en didactische vaardigheden. Minimaal twee maal per jaar wordt elke leerkracht gefilmd en gecoacht door de didactisch coach. Ook wordt er één keer in de twee jaar de tevredenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders gemeten. En wordt de sociale veiligheid afgenomen bij de kinderen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Op de Parkschool leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben voor het verdere functioneren als zelfstandig en verantwoordelijk mens in de samenleving. Een samenleving waar onze school middenin staat. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op de Parkschool is een hoog niveau van basiszorg, dit is de zorg die wij aan onze leerlingen bieden binnen de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leerkracht. Binnen onze school is een goede onderwijsstructuur met afstemming tussen onderwijs, zorg en veiligheid. Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van talenten en de sportieve en creatieve ontwikkeling. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar. De school draagt de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, zorg en de ontwikkeling van de leerling maar kan hierbij hulp van buitenaf inschakelen, dit noemen we breedtezorg. Hierbij kunnen we de hulp inschakelen van logopedie, fysiotherapie, jeugdzorg, ambulant begeleiders, schoolarts e.d. Deze begeleiding is vaak tijdelijk van aard en vindt waar mogelijk binnen de school plaats. Binnen het samenwerkingsverband 2305 zijn er gespecialiseerde voorzieningen zoals het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs, dit noemen we dieptezorg. Leerlingen met een specifieke behoefte op leer- en/of gedragsgebied kunnen naar deze vorm van onderwijs. Op de Parkschool zorgen wij voor een veilige leeromgeving waarin de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar leren omgaan, onder andere door positieve persoonlijke aandacht. We zorgen voor een heldere structuur met duidelijke regels en afspraken. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar goede opbrengsten en een hoge betrokkenheid. De Parkschool hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat wij per leerjaar een bepaalde hoeveelheid lesstof aanbieden. Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij het eigen niveau en de talenten van iedere leerling. Wij werken met een doorgaande lijn die constant in ontwikkeling is. Speerpunten van het didactisch handelen van de school zijn:

- Betrokkenheid vergroten door meer eigenaarschap bij kinderen te creëren.
- Passend onderwijs aansluiten bij de Visie: wie ben ik, wat kan ik! Elk kind krijgt onderwijs op maat.
- Taal: de nadruk ligt op technisch lezen groep 3 en 4 en een doorgaande lijn voor begrijpend lezen (close reading) en spelling.
- WO: door middel van thema's m.b.v. Faqta en Grej of the day wordt er gewerkt aan eigenaarschap, betrokkenheid en samenwerken met ouders en kinderen.
- Rekenen: het accent ligt bij een nieuwe methode en op de differentiatie bij de instructie en verwerking
- Gedrag: de nadruk ligt bij kindgesprekken en intensiveren van de methodiek Breinhelden

• Soepele overgang groep 2/3.

De methoden die we daarbij gebruiken bieden ons ook de ruimte om de kinderen die extra zorg behoeven andere oefenstof te geven. Voor de kinderen die meer aankunnen, bieden wij voldoende verrijkingsstof en verdiepingsactiviteiten. De leerkrachten vormen een collegiaal team dat gebruik maakt van elkaars talenten en leert van elkaar. Wij ontwikkelen ons binnen een professionele cultuur. De kwaliteit van de leerkracht is een belangrijke pijler van goed onderwijs. Het belang van een goede samenwerking met onze ouders in het ontwikkelen en opvoeden van het kind staat bij ons op school voorop. Samen kleuren wij immers het onderwijs.

Plusleerlingen

De Parkschool heeft in het ondersteuningsprofiel het vignet meer- en hoogbegaafde leerlingen verder uitgewerkt. Er wordt gebruik gemaakt van een structurele screening van de doelgroep met behulp van het SIDl3 protocol. Als er op basis van de screening een vermoeden van hoogbegaafdheid is, dan kan de leerling worden aangemeld voor een intelligentieonderzoek. Dit deel van de screening, waarin de begaafdheid kan worden vastgesteld, wordt uitgevoerd door het Kenniscentrum HB. Kinderen in groep 3 en 4 met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen, na een positief advies, deelnemen aan de Kangoeroe groep. Dit is een voorziening voor kinderen waarin zij elkaar wekelijks een dagdeel ontmoeten en een verrijkend lesaanbod ontvangen. Vanaf groep 5 kunnen hoogbegaafde leerlingen, na een positief advies, worden aangemeld voor de Cnopus klassen. Dit is een bovenschoolse peergroup, die wekelijks een dagdeel wordt bezocht. Er wordt invulling gegeven aan de onderwijsbehoeften (instructie over school- en huiswerk; aandacht voor leren 'leren'), de zorgbehoefte (de contacten met peers; gesprekken over ervaringen) en de begeleidingsbehoefte (begeleiding door een gespecialiseerde leerkracht) van deze leerlingen. Kinderen met een hogere begaafdheid, maar niet hoogbegaafd zijn kunnen deelnemen aan de pluslessen bij ons op school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Parkschool vinden wij dat elk kind recht heeft op passend onderwijs en is het belangrijk dat de leerlingen zo goed mogelijk worden voorzien in hun onderwijsbehoeften. Voor iedere leerling zijn deze onderwijsbehoeften verschillend. Alle leerlingen zijn bij ons op school welkom, mits wij aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Het is van belang dat leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hierin worden voorzien, evenals leerlingen die extra instructie nodig hebben, omdat er doelen zijn die zij nog moeilijk vinden. Hiervoor zorgen leerkrachten in de groep en daarnaast worden zij ondersteund door de onderwijsassistent. Tijdens onze klasbezoeken en 'Leren van elkaar' staat differentiatie centraal. Hierdoor worden successen uitgewisseld en ontwikkelen leerkrachten zich hierin steeds beter.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Lees coördinator

Op de Parkschool verlenen we zorg aan onze leerlingen en houden we rekening met zowel de sterke als de zwakke leerlingen. Door middel van observaties op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen (CITO), methode gebonden toetsen en gesprekken met ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden van ieder kind.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep.

We hebben vier keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider. Als er uit de groepsbespreking hulpvragen komen, zoeken we eerst hulp bij onze specialisten. Kunnen we het als school niet zelf oplossen, dan kunnen we terecht bij de orthopedagoog, de maatschappelijk werker, de logopedist, de fysiotherapeut en/of de schoolverpleegkundige. In goed overleg met de ouders kijken we naar de beste oplossing voor het kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wanneer een leerling moeite heeft met zijn sociaal-emotionele ontwikkelingen en er extra ondersteuning nodig heeft, wordt onze gedragsspecialist ingezet. Onze gedragsspecialist heeft niet alleen expertise op het gebied van gedrag, maar kan ook coachen bij onderwerpen rondom leerkracht-leerling interactie en sociaal-emotioneel leren. Waar nodig heeft zij individuele coaching gesprekken met een leerling. Mocht deze extra ondersteuning niet het gewenste effect hebben, wordt samen met de internbegeleider, de orthopedagoog ingezet voor verder onderzoek en handvatten voor de leerkracht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Schrijf een toelichting over de extra ondersteuning die de school geeft binnen dit aandachtsgebied. Hoe geef je dit vorm? Welke speciale faciliteiten of (externe) medewerkers hebben jullie daarvoor?

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent Lichamelijke ontwikkeling

De Parkschool de mogelijkheid om gebruik te maken van kinderfysiotherapie. Kinderfysiotherapie richt zich op problemen rondom het bewegen en het bewegingssysteem van kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het als school belangrijk om het pesten zoveel mogelijk te voorkomen, door een preventieve

aanpak. Dit doen we door regelmatig kindgesprekken te voeren, de gouden en zilveren weken en structureel met behulp van breinhelden aan de slag te gaan met de executieve functies. Mocht er toch pestgedrag voorkomen hebben we een duidelijk beschreven protocol, waarin een stappenplan staat beschreven (zie bijlage)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. Stichting OOO heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOO van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen vragenlijsten af via WMK en leerling in beeld.

De sociale veiligheidsbeleving van kinderen vinden wij erg belangrijk en monitoren we daarom jaarlijks.

Er wordt er één keer in de twee jaar de tevredenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders gemeten. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Suzanne Aalbers	s.aalbers@ooz.nl
vertrouwenspersoon	Annelies Schreurs	a.schreurs@ooz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Parkschool wil met ouders een actieve, professionele samenwerking aangaan die zich kenmerkt door een open, respectvolle communicatie op basis van gelijkwaardigheid; ieder vanuit zijn eigen rol en taak. We vullen elkaar aan, ondersteunen elkaar en stimuleren elkaar om een leer- en ontwikkelomgeving te creëren waarin het kind zich prettig voelt en zijn talenten kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders beschikken over de meest recente informatie. Daartoe maakt de school gebruik van de schoolgids, de website, Parro en ouderportaal van Parnassys. Daarnaast verschijnt er 3-wekelijks een nieuwsbrief. Aan het begin van elk schooljaar is er per groep een informatiemiddag. Vier maal per jaar zijn er 15-minutengesprekken waar leerkracht en ouders elkaar spreken over het kind.

Ouders hebben via het zogenaamde ouderportaal van ParnasSys inzage in relevante dossierinformatie van het eigen kind. Daarnaast informeert de school via het ouderportaal de ouders over de ontwikkeling, incidenten en afspraken. Ouders zullen hier vaak vooraf al telefonisch zijn geïnformeerd. In het kader van het kwaliteitsbeleid nemen ouders eens in de twee jaar deel aan een tevredenheidsonderzoek.

De school organiseert enkele ontmoetingen per jaar, waarbij ouders en directie elkaar op informele wijze spreken over actuele zaken binnen de school (Wat gaat er goed? Doen we de dingen goed? Wat kan beter of anders?).

Klachtenregeling

Wij doen uiteraard onze uiterste best ervoor te zorgen dat u en uw kind met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit met de betrokken leerkracht van de school bespreken. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directie van de school. Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u zich wenden tot een van de contactpersonen van de school. U kunt ook direct bij een van de contactpersonen terecht als sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie of agressie. De contactpersonen van onze school zijn in alle gevallen objectieve personen die u kunnen helpen om te bepalen welke stappen er gezet kunnen worden om uw klacht op te lossen. De scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement.

Dit reglement is in te zien op onze school en op de internetsite: www.ooz.nl/governance/

Gedragscode voor leerlingen en ouders/verzorgers

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs. Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten

zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOO ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien. De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Gescheiden ouders

De school heeft te maken met verschillende vormen van ouderlijk gezag. Zo kunnen beide ouders het gezag hebben of slechts één ouder. In het geval ouders gescheiden of uit elkaar zijn, kan er sprake zijn van een nieuwe partner die (ook) is belast met de opvoeding en verzorging van het kind. Ook kan het zo zijn dat er een voogd is, een gezinsvoogd is aangesteld of dat het kind pleegouders heeft. Voor de school is het van belang te weten wie er belast is/zijn met het ouderlijk gezag om te bepalen wie er recht heeft op welke informatie over het kind.

- Als beide ouders gezag hebben verstrekken wij aan beide ouders dezelfde informatie, ook als ouders uit elkaar zijn. (voorzien wij beide ouders gelijkmatig van informatie en behandelen wij beide ouders gelijkmatig, ook na een echtscheiding)
- Als slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan verstrekken wij aan die ouder informatie. De ouder met gezag dient de ouder zonder gezag te informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op school.
- Een ouder zonder gezag kan de directeur van de school verzoeken om informatie over het kind. In dat geval zal (enkel) informatie worden verstrekt over de voortgang op school van het kind. Wij informeren de met het gezag belaste ouder hierover. De school heeft een zelfstandige informatieplicht. Dit betekent dat verzet van een ouder nooit een reden kan zijn voor weigering van informatie aan de andere ouder. Dat geldt in principe ook voor verklaringen van advocaten of van therapeuten die informatievoorziening in het belang van het kind ontraden. Alleen een rechterlijke beslissing of wanneer het belang van het kind zich ertegen verzet zijn geldige redenen om af te wijken van onze informatieplicht. (in geval van een rechterlijke beschikking of als het belang van het kind zich daartegen verzet wijken wij af van onze informatieplicht)

Schorsing en verwijdering leerlingen

OOZ heeft voor de sectoren basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs een regeling schorsing en verwijdering leerlingen opgesteld. In de regelingen per sector staan de regels en procedures die worden gehanteerd bij de time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen. De regelingen opgesteld met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving. In aanvulling op de regeling kan een school nadere regels stellen voor de time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen, voor zover dat in de regeling wordt aangegeven en eveneens met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving. Het staat de school vrij om in voorkomend geval naar eigen inzicht andere opvoedkundige en ordemaatregelen toe te passen jegens leerlingen. De school kan dat doen naast of in plaats van een time-out, schorsing of verwijdering. Op deze andere maatregelen is de regeling schorsing en verwijdering niet van toepassing. Desgewenst kan de school ter zake deze andere maatregelen zelf nadere regels stellen. De directeur van de school is bevoegd om namens het college van bestuur van OOO te beslissen over de time-out en schorsing van leerlingen, behoudens voor zover in de regeling schorsing en verwijdering anders is bepaald. Voor het geval de directeur niet in staat is om zelf (tijdig) te beslissen, is de waarnemer van de directeur bevoegd om namens het college van bestuur van OOO te beslissen. De bevoegdheid om te beslissen over de

verwijdering van leerlingen is voorbehouden aan het college van bestuur van OOO. De regeling schorsing en verwijdering van de sectoren basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school. Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOO, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon. OOO heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOO is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht. Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur. Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bestaan, zoals bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), beroep instellen of een voorziening vragen bij de Commissie van Beroep Examens VO, geschillen over passend onderwijs en een vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht, dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Bezwaar

Binnen de school worden dagelijks beslissingen genomen. In sommige gevallen is een beslissing een besluit in de zin van de Algemene wet bestuursrecht, bijvoorbeeld beslissingen over de toelating, de bevordering of het schorsen of verwijderen van een leerling. In dat geval geldt de klachtenregeling niet, maar kan binnen zes weken na dagtekening van de beslissing schriftelijk bezwaar worden gemaakt bij het College van Bestuur. Het maken van bezwaar heeft geen schorsende werking. Dat betekent de beslissing blijft gelden tot dat op het bezwaar is beslist. Het bezwarenreglement van OOO vindt u op: www.ooz.nl/governance/

Geschillen passend onderwijs

De Geschillencommissie passend onderwijs is de eerste aangewezen commissie om geschillen tussen ouders en bevoegd gezag te behandelen over toelating van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, het vast- en bijstellen van ontwikkelingsperspectief en de verwijdering van leerlingen.

Klokkenluidersregeling

De klokkenluidersregeling betreffende het omgaan met een vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht binnen OOOZ biedt een beschrijving van de procedure die gevolgd moet worden wanneer een (op redelijke gronden gebaseerd) vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht bestaat binnen OOOZ. Zie daarvoor de klokkenluidersregeling van OOOZ op: www.ooz.nl/governance/

Meldcode Huiselijk Geweld

Sinds 1 januari 2011 zijn organisaties en zelfstandig medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer gerelateerd geweld. Ook onze school zal melding maken van eerdergenoemde delicten. Anti-pestbeleid Elke school wil pesten natuurlijk zoveel mogelijk voorkomen. We zijn als school ook verplicht om een anti-pestcoördinator aan te stellen. Bij ons op school is dat Suzanne Aalberts

Schoolverzekeringen

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ) heeft voor leerlingen een collectieve ongevallenverzekering, een doorlopende (school)reis- en annuleringsverzekering en een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Verlies, diefstal en vernieling van eigendommen

- OOOZ heeft geen verzekering voor leerlingen tegen verlies, diefstal of vernieling van eigendommen.
- De schade die een leerling veroorzaakt aan terreinen, gebouwen en spullen waaronder ook devices van de school, wordt mogelijk op de ouders/verzorgers of de meerderjarige leerling verhaald. Wij raden ouders/verzorgers en de meerderjarige leerling daarom aan om een goede WA verzekering af te sluiten.
- Indien een groep scholieren zich schuldig maakt aan het toebrengen van schade, kan elk lid van deze groep aansprakelijk worden gesteld voor de toegebrachte schade, ongeacht of hij daadwerkelijk schade heeft toegebracht.

Melden schade en ongevallen

- Wij adviseren ouders/verzorgers om schade en ongevallen direct te melden bij de directeur van de school. Na de melding neemt de directeur van de school contact op met de afdeling verzekeringen van OOOZ.
- Voor vragen over de verzekeringen van OOOZ en de afhandeling van schade en ongevallen kan contact opgenomen worden met de directeur van de school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en ouderorganisatie ooz.nl/verantwoording..

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De Parkschool maakt onderdeel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). Binnen deze stichting is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en per school een MR. Een MR is te vergelijken met een ondernemingsraad in een bedrijf of instelling. De bevoegdheden De MR heeft eigen bevoegdheden. De advies- en instemmingbevoegdheid van de MR omvat alle aangelegenheden die van belang zijn voor de school. Denk bijvoorbeeld aan het bestuursformatieplan, financiering (begroting), taakbeleid, specifiek beleid (bijvoorbeeld ICT beleid), schooltijden (bijvoorbeeld inrichting van het continuurooster). Een aantal zaken wordt binnen OOZ centraal geregeld. De MR wordt geïnformeerd waarna haar opinie wordt meegenomen in de GMR. Daar vindt besluitvorming plaats binnen de stichting over het openbaar onderwijs in Zwolle.

MR Parkschool De MR bestaat uit drie leerkrachten (personeelsgeleding) en drie ouders (oudergeleding). Elk lid wordt gekozen en heeft drie jaar zitting in de MR. Als een termijn afloopt, wordt de vacature gepubliceerd op de website en in de nieuwsbrief. Er wordt gemiddeld 6-8 keer per jaar vergaderd, op wisselende avonden van 20.00 tot 22.00 uur. Soms worden er voor een specifiek onderwerp extra vergaderingen ingelast (bijvoorbeeld voor sollicitatieprocedures of continuurooster).

Vergaderdata voor elk schooljaar worden vastgesteld en gepubliceerd in de nieuwsbrief. Mocht u vragen hebben voor de MR dan kunt u mailen: mr-parkschoolzwolle@ooz.nl

De MR van de Parkschool bestaat de volgende personen:

Teamgeleding: Marit Reijmer, Ansje Dusseljee en Jet Struik

Oudergeleding: Oswald van Dam (voorzitter), Tom Bourez en Nicole Bosch

De taken en bevoegdheden van de MR Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de MR. De MR kan elk standpunt dat zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- verbetering van het onderwijs
- personeelsbezetting (vacatures, stageplaatsen, scholing leerkrachten en groepsformatie)
- het schoolplan/de schoolgids
- nieuw- en verbouw schoolgebouw/-plein
- schooltijden
- communicatie en betrokkenheid naar ouders
- leerlingenbegeleiding en -zorg
- veiligheid (in en rond de school)

De MR heeft drie soorten rechten: instemmingsrecht, adviesrecht en initiatiefrecht. Instemmingsrecht wil zeggen dat het bestuur een voorgenomen besluit pas mag uitvoeren nadat de medezeggenschapsraad ermee heeft ingestemd. Bij het adviesrecht geldt dat het bestuur een negatief advies van de medezeggenschapsraad beargumenteerd naast zich neer mag leggen. Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn. De andere geleding heeft dan adviesrecht.

Hoe kom je in de MR?

De ouders in de oudergeleding worden door en uit de ouders van de school gekozen. Zodra er een vacature is of de zittingstermijn van een MR-lid uit de oudergeleding afloopt, kunnen alle ouders zich verkiesbaar stellen door zich aan te melden bij de MR. Als er meer kandidaten zijn dan beschikbare plaatsen worden er verkiezingen uitgeschreven. Elk ouderlid neemt voor drie jaar zitting in de MR en mag zich vervolgens voor nog een termijn verkiesbaar stellen.

Hoe werkt de MR?

De werkstijl van de MR kenmerkt zich op dit moment vooral in het meedenken in de ontwikkeling van de visie, kwaliteit en continuïteit op doorlopende leerlijnen, cultuuraspecten en positionering van de Parkschool. De MR doet dit door de directie vragen te stellen en/of adviezen te geven. Onderwerpen waar de MR instemmingsrecht heeft zal de MR daar als geheel of als geleding haar instemming voor moeten geven, of hier voorwaarden aan moeten stellen.

Wat betekent de MR voor mij als ouder?

Iedere ouder kan via de MR zijn stem laten horen. De oudergeleding in de MR vertegenwoordigt de ouders van de school. De MR behandelt in principe geen individuele problemen, maar aangelegenheden die op iedereen betrekking kunnen hebben. Voor alle thema's die betrekking hebben op het beleid of de organisatie van de school waarover vragen zijn danwel waar ouders zich niet in kunnen vinden, kan contact worden opgenomen met de MR. Gedacht kan worden aan thema's als lestijden, veiligheid (in en rond de school), voorzieningen voor leerlingen.

Wat is het verschil tussen MR en ouderraad?

De MR en de ouderraad spannen zich in om samen met de leerkrachten van de Parkschool een goede en veilige school te maken en te houden. De ouderraad bestaat uit ouders die helpen bij allerlei schoolactiviteiten. De MR houdt zich bezig met het beleid en de organisatie van de school.

Ouderraad

De ouderraad (OR) organiseert allerlei activiteiten ten behoeve van de leerlingen. Samen met de leerkrachten worden activiteiten georganiseerd zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sport en thema activiteiten en een kleuterfeest. Daarnaast ondersteunt de OR de collectieve belangen van leerlingen en ouders bij de MR, het team, de directie en het bestuur; soms op verzoek van de achterban, soms op eigen initiatief. De schoolleiding gebruikt de ouderraad als klankbord bij diverse ontwikkelingen. Jaarlijks, in het najaar, organiseert de ouderraad een algemene ledenvergadering op een avond danwel in de vorm van een inloopochtend. Ook brengt de ouderraad een jaarverslag uit. Het dagelijkse bestuur (DB) van de ouderraad bestaat uit de voorzitter, de secretaris en de penningmeester. De OR organiseert in voorkomende gevallen activiteiten om 'de pot te spekken' voor de kinderen.

Voor alle kinderen

De OR bestaat uit negen leden (ouders/verzorgers) voor iedere jaargroep één, aangevuld met een penningmeester. U begrijpt dat alle activiteiten niet slechts door deze negen mensen kunnen worden uitgevoerd. De OR heeft daarbij hulp en ondersteuning van de andere ouders nodig bij diverse activiteiten. Gelukkig zijn er ouders die graag meehelpen. Ook uw kind doet mee aan de door de hen georganiseerde activiteiten. Kunnen wij ook op u rekenen?!

- Groep 1: Laura Veneman
- Groep 2: Triska ten hof
- Groep 3: Nynke Hepkema
- Groep 4: Ellen Dubbeldam
- Groep 5: Paulien ten Dam
- Groep 6: Tamara Prins (secretaris)
- Groep 7: Linda Langhout
- Groep 8: Anne Schweig
- Arjen de Wilde, penningmeester Het emailadres van de OR: ouderraad@parkschoolzwolle.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- activiteiten vanuit OR
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De vrijwillige bijdrage voor de schoolreisjes en het schoolkamp worden apart berekend.

Voor de TSO is ook een vrijwillige bijdrage van 75 euro per jaar.

Als school willen we dat uw kind een onvergetelijke schooltijd heeft. Naast het leren, wat de basistaak is en blijft van de school, organiseren we activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om. Zo maken we de schooltijd extra leuk, inspirerend en levendig. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze activiteiten en programma's. Alle leerlingen horen erbij en mogen meedoen, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Wél is het zo, dat de ouderbijdrage hard nodig is om alle geplande extra activiteiten door te kunnen laten gaan. Daarom vinden we het fijn als u de vrijwillige ouderbijdrage betaalt. Zo kunnen wij elk jaar leuke schoolactiviteiten blijven organiseren en uw kind een onvergetelijke schooltijd bieden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek via een telefoontje of bericht aan de leerkracht via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof dient vooraf te worden aangevraagd via het verlofformulier.

De directie toetst aan de wet- regelgeving. Het formulier is beschikbaar via directie of website.

4.4 Toelatingsbeleid

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

4.5 Sponsoring en AVG

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan de volgende voorwaarden voldoen: • Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. • Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. • Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt. Hiervoor genoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Dit convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.ooz.nl. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt, behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht (zie elders in deze gids het klachtenreglement).

Privacy en AVG

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat er vanaf die datum nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie (EU). Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Dit alles is vastgelegd in het privacyreglement van het bestuur van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld. Voor onze medewerkers hebben we een gedragscode ontwikkeld voor de omgang met leerlinggegevens en ook technisch en formeel zijn maatregelen genomen ten aanzien van digitale beveiliging, accountbeleid, bewerkersovereenkomsten en extra aandacht voor geheimhoudingsplicht en discretie. Voor het delen van foto's vragen wij alle ouders om specifieke toestemming. Deze toestemming kan elk moment worden gewijzigd door ouders. Elk jaar brengen we dit bij ouders weer onder de aandacht

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Visie op zorg

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op de Parkschool is een hoog niveau van basiszorg, dit is de zorg die wij aan onze leerlingen bieden binnen de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zoveel mogelijk wordt begeleid in de eigen groep door de eigen leraar. Onze overtuiging is dat we dit te allen tijde samen met ouders/verzorgers moeten doen. Binnen onze school is een goede onderwijsstructuur met afstemming tussen onderwijs, zorg en veiligheid. Er is aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van talenten en de sportieve en creatieve ontwikkeling. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar. In alle groepen grijpen we zo snel mogelijk in bij dreigende problemen. Dit kan n.a.v. observaties zowel op cognitief- als sociaal-emotioneel gebied, methode-onafhankelijke toetsen, methode-gebonden toetsen, gesprek met ouders en/of externen. De leerkracht meldt het probleem bij de intern begeleider en samen wordt gezocht naar de juiste ondersteuning voor de leerling. De leerkracht is uiteindelijk de verantwoordelijke voor de zorg van de leerlingen in haar groep. De school heeft een grote verantwoordelijkheid voor het onderwijs, zorg en de ontwikkeling van de leerling. Hierbij kunnen we de hulp inschakelen van logopedie, fysiotherapie, orthopedagoog, GGD, preventief begeleiders, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts e.d.. Deze begeleiding is vaak tijdelijk van aard en vindt waar mogelijk binnen de school plaats. Op het moment dat onze middelen op school niet (meer) toereikend zijn, laten wij ons adviseren door het Samenwerkingsverband De Stroming, zodat er meer passende hulp geboden kan worden. Indien nodig kan de leerling verwezen worden naar een school die beter bij de onderwijsbehoeften van dit kind aansluit. De definitie van zorg op de Parkschool is: Alle kinderen verdienen een zo goed en passend mogelijke plek in ons onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Toets gebruik en besprekingen.

De intern begeleider maakt een toetsrooster en een jaarrooster. In het jaarrooster zijn alle toetsen, groeps/leerling-besprekingen, OGW-besprekingen opgenomen.

Voor de zorg op onze school maken we gebruik van een cyclische aanpak. Deze cyclus start 4x per school jaar opnieuw.

1. Afnemen toetsen Cito: januari en juni ZIEN!: oktober en maart SIDI februari en juni.
2. Analyse van de toetsen Een week na afname wordt er een analyse gemaakt op leerling, groeps- en schoolniveau.
3. Bespreking van de toetsen Direct na de analyse volgen de groepsbesprekingen op leerling- en groepsniveau. Daarna worden de resultaten in het team besproken op groeps- en schoolniveau. Ontwikkeling wordt minimaal 3x per jaar besproken met ouders/verzorgers.
4. Plannen maken Na de afname van de toetsen worden de plannen aangepast. We maken gebruik van plannen, instructiekaart en hulpplannen in ParnasSys.

Afnemen toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen maken wij op school gebruik van CITO-toetsen. De

resultaten worden door de leerkracht vastgelegd in het Cito platform, en deze geeft een koppeling naar het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. De CITO-toetsen die afgenomen worden zijn:

- AVI; DMT;
- Taalverzorging: Spelling niet-ww, werkwoordspelling, leestekens;
- Rekenen en Wiskunde;
- Begrijpend Lezen;
- Eindtoets groep 8 (t/m schooljaar 2022-2023), daarna de doorstroomtoets groep 8 Verder wordt gebruik gemaakt van:
- NIO groep 8;
- Leerling in Beeld (signalering sociaal emotionele ontwikkeling groep 1 t/m 8);
- Methodegebonden toetsen; Fonemisch bewustzijn controletaak groep 2 en eind groep 1.

Analyse van de toetsresultaten

In de groepen 1 t/m 8 dienen de leerkrachten na het afnemen van een toets zelf een analyse te maken op leerling- en groepsniveau. De intern begeleider, reken- en taalspecialist kunnen hierin ondersteunen. De specialisten samen met de internbegeleider maken een analyse op groeps- en op schoolniveau. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling in niveauwaarde, de vaardigheidsgroei, de DLE en de percentages van de I,II,III-scores. De schooldoelen zijn een leidraad. Wij streven naar maximaal 25%-30% rekening houdend met onze populatie in vaardigheidsniveau IV en V. De leerlingen die op eigen niveau worden getoetst tellen dan niet mee.

Bespreking van de toetsen

Na de CITO-toetsmomenten is er een school opbrengstenbespreking. Hierin worden de vorderingen van de groep op schoolniveau besproken. Dit gebeurt in teamverband om iedereen een beeld te geven hoe we als school gepresteerd hebben. In de opbrengstenbespreking wordt ook bekeken of het groepsresultaat in de lijn der verwachtingen ligt.

Vervolgens is er een groepsbespreking. Dit is een bespreking waarin de analyse, de groepskaart en de doelen t.a.v. groepsgemiddelde uitgedrukt in percentages I,II,III scores worden besproken. Bij alle leerlingen worden de onderwijsbehoeften doorgenomen met behulp van de groepskaart en het LVS, dit gebeurt 4x per jaar, twee keer cognitief aan de hand van de toetsscores en twee keer sociaal-emotioneel met behulp van Leerling in Beeld!. Dit is een gesprek met groepsleerkracht, gedragsspecialist en/of intern begeleider. De leerkracht geeft ook aan waar hij/zij eventueel hulp bij nodig heeft.

Hulpplannen

N.a.v. deze resultaten wordt de groepskaart, de analyse, de instructiekaart, en evt. een individueel plan gemaakt en/of bijgesteld. De basisaanpak van de vakken staat beschreven in het zichtdocument. Kinderen met een V of IV score zijn terug te zien in het dagrooster in de klas waar wordt genoteerd voor welk doel en op welk moment van de dag de kinderen extra instructie krijgen. Na het krijgen van deze instructie wordt door de leerkracht beoordeeld of het doel wel of niet is behaald. Wanneer het doel niet is behaald, wordt de leerling direct opnieuw ingepland voor een instructiemoment tijdens het betreffende vak of tijdens zelfstandig werken. Wanneer het doel wel is behaald, zet de leerkracht een krul door de naam van de leerling en hoeft het niet verderop te worden ingepland. Voor een enkele leerling die hulp buiten de groep krijgt wordt een individueel plan opgesteld, en deze wordt minimaal 4 keer per jaar geëvalueerd. Er wordt wekelijks een korte evaluatie geschreven. De individuele plannen worden zoveel mogelijk door de leerkracht in de groep uitgevoerd. De ouders worden door de

leerkracht op de hoogte gesteld van de extra aandacht die hun kind krijgt. Uit het analyseformulier en de sociaal-emotionele observaties heeft de groepsleerkracht reeds conclusies getrokken hoe hij de groep of subgroepen beter kan laten profiteren van de aangeboden leerstof c.q. gericht pedagogisch handelen, dit staat onder meer vermeld op de instructiekaart.

Sociaal-emotioneel: Na opvallende scores vanuit de Leerling in Beeld! vragenlijst gaat de leerkracht in gesprek met kinderen. Daarnaast worden deze leerlingen besproken in de groepsbespreking gedrag oktober en april, of al eerder met de gedragsspecialist zodat zij kan meedenken, meekijken of observeren in de klas. Maak een plan van aanpak voor een leerling, een groepje leerlingen of voor de groep, of bespreek de leerlingen, of groepje leerlingen in een intervisie bijeenkomst.

Eigen leerlijn/OPP-kinderen

Onze opdracht is kinderen een ononderbroken onderwijstijd te bieden van 8 jaar. Voor sommige leerlingen gaat het tempo van de groep veel te snel of veel te langzaam. Ook voor deze leerlingen moet het onderwijs zo ingericht zijn dat zij in het tempo mogen leren dat zij aankunnen. Voor deze leerlingen maken wij een eigen leerlijn. Dit kan pas gedaan worden na gedegen onderzoek. Leerlingen die het groepstempo te moeilijk vinden worden altijd door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband onderzocht op hun mogelijkheden. Uit dat onderzoek volgt dan het advies om op het eigen leertempo door te leren. De leerkracht, Intern begeleider, ouders (en soms ook specialisten van het speciaal onderwijs of de Strooming) zijn bij deze keuze betrokken. Deze kinderen maken ook toetsen op het niveau waarop ze werken.

Leerlijn voor lager presterende leerlingen

Een leerling die het groepstempo niet aankan, ontwikkelt zich langzamer dan een gemiddelde leerling. Dit wordt meestal bevestigd door een intelligentieonderzoek. Voor deze leerlingen maken wij een eigen leerlijn met OPP die aansluit bij de mogelijkheden van deze leerling. Wat wel belangrijk is om te weten is dat op het moment de leerling een eigen leerlijn krijgt, hij op een lager niveau in groep 8 onze school verlaat. Bijvoorbeeld: Een leerling met een eigen leerlijn kan in groep 8 de school verlaten met een leerniveau van groep 6 of groep 7.

In de individuele leerlijn (OPP) staat: ·

- De omschrijving van het probleem; ·
- Integratief beeld van de leerling ·
- Wat er inmiddels door de school aangedaan is en tot welke resultaten dat heeft geleid; ·
- Welke onderzoeksresultaten er tot nu toe bekend zijn; ·
- Welke externe ondersteuning of hulp er al is geweest ·
- Wat het uitstroomniveau is. ·
- Plus de plannen voor elk vakgebied waar de leerling een grote achterstand laat zien.

Deze leerlijn wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd om te kijken of de leerling nog voldoende vooruit gaat, of om te bepalen of het plan moet worden bijgesteld.

Begaafdheid en Hoogbegaafdheid

Vanaf groep 1 wordt er halfjaarlijks door de leerkracht de SIDI-leerkrachtscreeningslijst ingevuld samen met de LVS-gegevens wordt gekeken of een leerlingen mogelijk hoogbegaafd of begaafd is. De uitslag van de SIDI 3 bij kleuters kan de school beroep doen op het Kenniscentrum HB om het onderwijsaanbod in de kleutergroep geschikt te maken voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, vanaf groep 3 kan de orthopedagoog worden ingeschakeld. Vanaf groep 3 is de mogelijkheid om in te stromen in de

Kangoeroe groep. In groep 3 en 4 kan nog niet gesproken worden van hoogbegaafdheid, maar wel van een ontwikkelingsvoorsprong. Er wordt dan gemeten aan de hand van de SIDI-3 en de CITO toetsen. Vanaf eind groep 4 wordt er gebruik gemaakt van de WISC-V om de begaafdheid te meten. Tijdens de test wordt geobserveerd om een indruk te vormen van een aantal aspecten die van belang zijn voor de totale beeldvorming. Denk daarbij bijvoorbeeld aan hoe het kind contact maakt, hoe de werkhouding is, hoe het concentratievermogen is en welke reacties het kind op frustraties geeft. In elke jaargroep wordt er voor meer begaafde of hoogbegaafde leerlingen in meer, of mindere mate een aanbod gecreëerd. Het extra aanbod kan slechts gedaan worden, als de reguliere leerstof verkleind wordt (compacten).

De voorzieningen zijn (dus):

1. Uitdagende activiteiten in kleine groepen kleuters
2. Uitdagend materiaal in het zelfstandig werk
3. Kangoeroe, een lesvoorziening vanuit SWV de Stroming in de groepen 3 en 4
4. Interne Plusklas
5. Instructiegroep rekentijgers
6. De Cnopusklas, een lesvoorziening vanuit SWV de Stroming in de groepen 5 t/m 8 Op de instructiekaart is zichtbaar welke leerlingen onafhankelijk zijn van geboden instructie.

De plusgroep

De onderwijsassistent van de plusgroep zorgt voor uitdaging binnen en buiten de groep. Aan het begin van het schooljaar zal de onderwijsassistent een gesprekje met de leerling hebben en samen met de leerling een plan maken. De leerlingen geven aan wat ze graag nog willen leren en onderzoeken, zoveel mogelijk gepersonaliseerd leren. Daarnaast geven leerlingen van het Gymnasium ook les in deze plusgroep. Er wordt wel rekening gehouden met projecten die in de klas gegeven worden. Alles is uitgebreid beschreven in het HB-beleidsplan van de Parkschool.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

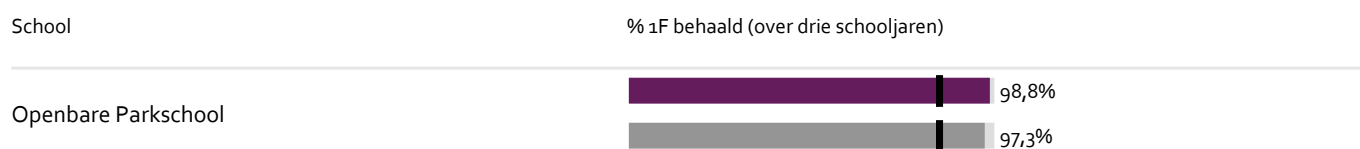
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

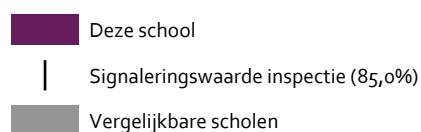
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



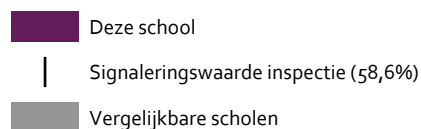
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies

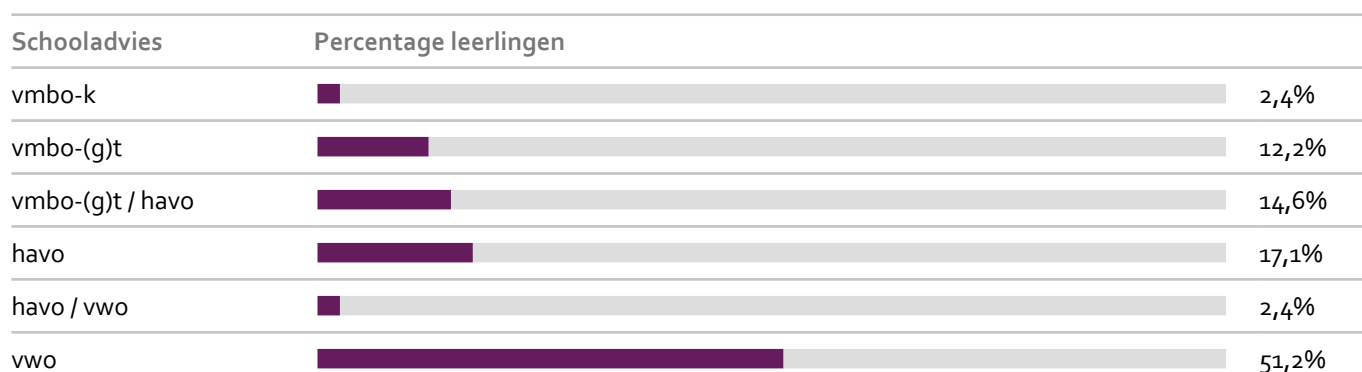
op de Parkschool hanteren wij de wetgeving opgesteld door het ministerie omtrent de doorstroomtoets. Het proces van de totstandkoming van het eindadvies ziet er als volgt uit:

1e voorlopig advies tijdens het laatste gesprek in groep 7

2e voorlopig advies in de week van 27 november

- 1 okt- 15 nov: scholen melden zich aan voor de doorstroomtoets
- 10 jan - 31 jan: leerlingen ontvangen voorlopig schooladvies
- 6 en 7 feb: leerlingen maken doorstroomtoets.
- 15 maart: uiterste datum ontvangen resultaten doorstroomtoets
- Week van 18 maart: definitief schooladvies naar leerlingen
- 25 maart - 31 maart: leerlingen melden zich aan bij het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Competentie

Autonomie

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Het schoolklimaat ondersteunt onze doelen die we met kinderen willen behalen. We geloven in een positief leerklimaat, waarin warmte, respect en plezier belangrijk zijn. Door kinderen intrinsiek te motiveren, halen we het beste uit ieder kind. Een goede leerkracht-leerlingrelatie levert een belangrijke bijdrage aan het werkplezier en welbevinden van zowel leerling als leerkracht. Wat ons betreft een cruciale voorwaarde om te leren. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en zelfstandig samen met anderen kunnen doen. Zorg dragen voor een veilige omgeving is een vanzelfsprekend onderdeel van het schoolbeleid. Veiligheid wordt gekenschetst als het totaal van het pedagogisch klimaat in en rond de school. De school creëert een omgeving waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig voelen en samenwerken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid met elkaar in een omgeving waar iedereen zich veilig voelt. Een leeromgeving zoals omschreven is voor onze school de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is verbonden aan het sterke pedagogische klimaat van de school en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid bij het stimuleren van de ontwikkeling van de leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij willen een school zijn waar iedereen plezier heeft in het samen zijn en het ontwikkelen. Wij willen dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, zich veilig en geaccepteerd voelen, met respect voor de ander. Wij willen dat de leerlingen de aandacht krijgen die ze verdienen en hen aanspreken op hun talenten. Daarbij willen we hen helpen bij de sociaal-emotionele ontwikkeling; hun gedrag, gedachten en emoties efficiënt aan te leren sturen. Wij gebruiken hierbij de methode 'Breinhelden'. Deze methode stimuleert de executieve functies bij leerlingen. Executieve functies zijn de doe-processen in het brein, die ervoor zorgen dat gedrag bewust aangestuurd wordt. Te denken valt aan plannen; organiseren; het

ontwikkelen van het werkgeheugen; reguleren van emoties; evalueren op eigen gedrag; flexibel om kunnen gaan met situaties en prikkels kunnen controleren. In de methode worden deze vaardigheden uitgedrukt in krachten. Ze worden aangeboden, ingeoefend en bevorderd door o.a. gezelschapsspelletjes en groepsvormende activiteiten.

Elk nieuw schooljaar starten wij met de gouden weken. Na de kerstvakantie zijn dit de zilveren weken. Tijdens deze weken staat de groepsvorming centraal. Een goede groepsvorming, waarin de relaties onderling positief zijn, zorgt voor een prettig leer- en leefklimaat. Wij zijn ervan overtuigd dat als een kind zich fijn voelt, zich ook beter kan ontwikkelen. De relaties tussen leerlingen is een belangrijk aspect binnen onze school, maar ook de relatie tussen de leerling en de leerkracht. Wij doen er alles aan om de leerlingen zo goed mogelijk te leren kennen en weten wat er bij een leerling speelt. Kindgesprekken, observaties, leerkrachtvragenlijsten, leerlingvragenlijsten en contact met ouders helpt ons om zo'n compleet mogelijk beeld te hebben. Betrokkenheid van ouders vinden wij erg belangrijk. U kent uw kind tenslotte het beste.

6 Schooltijden en opvang

Op de Parkschool hanteren wij een continuooster. Alle kinderen gaan op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 14.45 uur naar school. Op woensdag zijn alle kinderen om 12.00 vrij en op de vrijdag is groep 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij en de groepen 5 t/m 8 om 14.45.

Dagelijks zijn de leerkrachten te bereiken. Dit kan via e-mail, op afspraak of door te bellen voor of na schooltijd.

We maken gebruik van Parro om elkaar op de hoogte te houden van alle actuele zaken rond school en de schoolactiviteiten die er in de groep gebeuren. Daarnaast gaat er elke drie weken een nieuwsbrief uit. Zo blijft u goed op de hoogte

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Naschoolse opvang 14.45-18.30

Dinsdag: Naschoolse opvang 14.45-18.30

Woensdag: Naschoolse opvang 12.00-18.30

Donderdag: Naschoolse opvang 14.45-18.30

Vrijdag: Naschoolse opvang 14.45-18.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Doomijn, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Doomijn, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Doomijn, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang wordt gedaan door Doomijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anette Gerrits (dir)	ma, di, wo, do en vrij	8.00-17.00
Ellen Svajgr (dir)	ma, di, wo	8.00-17.00
Annelies Schreurs (ib-er)	ma, di en do	8.00-17.00

Uiteraard zijn de leerkrachten van uw kind dagelijks te bereiken. U kunt hen mailen of een afspraak inplannen. Bellen is het prettigst voor of na schooltijd.

We werken met Parro waarmee we u op de hoogte houden van de meest actuele zaken.

