



Schoolondersteuningsprofiel

Specifiek schooljaar 2023-2024



1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld.

2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer cognitieve vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijs traject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat erin zit! De schoolbesturen van zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

3 Schoolconcept

Beschrijving	De Marshof biedt 'traditioneel' onderwijs op een toekomstgerichte manier in een open sfeer met rust, structuur en regelmaat. Aandacht voor elkaar, respect, betrokkenheid, waardering, een eigen mening, creativiteit en humor zijn voor ons heel belangrijk. De Marshof heeft 3 kernwaarden centraal staan: vertrouwen, verantwoordelijkheid en verdiepen. Vertrouwen Vertrouwen zorgt voor groei. Kinderen moeten elkaar leren vertrouwen en respecteren. Pas dan kunnen kinderen met en van elkaar leren. Vanuit een positief kindbeeld hebben we een hoog verwachtingspatroon. Wij helpen kinderen om eigen mogelijkheden te ontdekken en optimaal te ontwikkelen. Door hen positief te benaderen en te werken vanuit succeservaring ontwikkelen kinderen een positief zelfbeeld. Verantwoordelijkheid Als leerkracht zijn we verantwoordelijk voor de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. We willen de kinderen optimale kansen geven om zich breed te ontwikkelen. We leren kinderen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. Door heldere verwachtingen te schetsen en duidelijke afspraken, maken we kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Door een kind nauwkeurig te volgen met behulp van observaties en toetsen, houdt de leerkracht in de gaten hoe het met de leerling gaat. Waar het mogelijk is geven we een kind preventief ondersteuning om uitval te voorkomen. De verbinding tussen leerling, ouders en leerkrachten vinden wij erg belangrijk. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Verdiepen Wij werken vanuit hoofd (weten), hart (ervaren) en handen (doen). We laten kinderen ervaren waar hun kracht ligt. Zij leren zich te verdiepen in zichzelf, in hun kennis en hun omgeving.
---------------------	--

Visie van de school op ondersteuning	Kinderen zijn niet gelijk. Ieder kind heeft zijn eigen kenmerken en kwaliteiten. Onderwijs is in de loop der jaren steeds meer maatwerk geworden. Specifieke problemen worden steeds beter herkend. Bij ons op school willen we inspelen op de kansen van het individuele kind, maar willen we de verschillen niet benadrukken. Inspelen op capaciteiten van de kinderen komt voort uit het adaptief onderwijs. Zo kennen we bijvoorbeeld de instructietafel, waar een kleine groep kinderen extra aandacht krijgt (verlengde instructie), als de rest zelfstandig werkt. Voor kinderen die meer nodig hebben dan verkorte- of verlengde instructie hebben we vanuit de passend onderwijs gelden “arrangementen”. Een arrangement kan bestaan uit extra ondersteuning door de onderwijsassistent of betrokkenheid vanuit de Strooming door bijv. een preventief begeleider. Zorgstructuur binnen de school Binnen onze school wordt er gewerkt vanuit het ‘planmatig’ handelen. Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Deze cyclus kent de volgende fasen: • <u>Signaleren</u>. Door observaties en diverse toetsen (methode toetsen en niet-methode toetsen) wordt de ontwikkeling en het niveau van leerlingen in beeld gebracht. Ook op sociaal emotioneel gebied brengen we dit in beeld met Kanvas. • <u>Analyseren/Diagnostiseren</u>. Naar aanleiding van de toetsen, observaties en analyses daarvan, vindt er een groepsbespreking plaats. Hier wordt op groepsniveau en leerlingniveau naar o.a. de onderwijsbehoefte gekeken. Instructie- en onderwijsbehoeften worden tijdens dit gesprek met de IB-er vastgesteld. • <u>Weekplan/logboek en individuele plannen</u>. Bevindingen vanuit signaleren en analyseren, worden verwerkt bij de individuele leerlingen (BF, SF, OB = belemmerende factoren, stimulerende factoren en onderwijsbehoeften). De leerkracht clustert vervolgens leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en bepaalt welke kinderen verlengde- of verkorte/verdiepte instructie krijgen in de klas per vakgebied. Dit hoeven geen vaste groepjes te zijn. Er wordt per dag, per vakgebied en per onderwerp bekeken of verlengde instructie nodig is. De doelen en activiteiten worden opgenomen in de weekplanning en observaties/opvallendheden worden bijgehouden in het logboek. De leerkracht kan vanuit het logboek nieuwe acties inplannen. Kinderen die kortdurend iets extra’s nodig hebben, omdat ze op een bepaald vakgebied moeite hebben of stagnatie laten zien, kunnen waar mogelijk in de groep ondersteund worden door de onderwijsassistent of in enkele gevallen worden aangemeld voor RT. Voor deze kinderen worden individuele plannen gemaakt. De plannen worden in ieder geval voor een periode van 8 weken uitgevoerd, waarna er een tussenevaluatie plaats vindt zodat de plannen indien nodig bijgesteld kunnen worden. Bij aanhoudende zorg vindt er op groepsniveau of individueel niveau overleg plaats tussen de IB-er en de leerkrachten. Indien nodig wordt de orthopedagoog of preventief begeleider van het Dienstencentrum, verbonden aan OOO plaats ingeschakeld. Ook kan het zijn dat er door de IB-er advies ingewonnen wordt bij het Ondersteunings Team (OT). Bij vragen/ zorgen omtrent thuissituaties of sociaal emotioneel gebied kunnen we vanuit het sociaal wijkteam een jeugd- en gezinswerker betrekken.
---	---

- Evalueren. Tijdens het evalueren van de individuele plannen worden leerling gegevens verzameld en gekeken welke onderdelen van de plannen gerealiseerd zijn en welke onderdelen voortgezet dienen te worden in een nieuw plan. Vervolgens begint deze cyclus weer opnieuw.

In ons dagelijks handelen is de cyclus continu bezig. Dagelijks waarnemen, begrijpen actie-reactie (plannen) en evalueren (logboek) (ook wel data, duiden, doelen, doen)



Zelfstandig werken in niveaugroepen

Op onze school leren de kinderen zelfstandig (een deel van) de leerstof te verwerken. Wij noemen dat ZWINGEN.

Zwingen vindt, in groep 1 tot en met 8. Dit biedt de mogelijkheid voor de leerkracht om tijdens die momenten extra ondersteuning te bieden aan kinderen. Tegemoet te komen aan de diverse ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen de groep. Deze behoefte kan variëren van extra instructie, inoefenen van bepaalde vaardigheden of juist begeleiding in verdiepende leerstof.

Het Zwingen is als volgt opgebouwd:

- Groep 1 en 2: Aan de hand van het keuzebord kiezen de kinderen bewust een activiteit. Ook leren zij omgaan met uitgestelde aandacht; even zelfstandig verder gaan, als juf niet direct komt.
- Groep 3: De kinderen werken zelfstandig aan een opdracht binnen minimaal één vakgebied. De frequentie bedraagt 3 x per week 15/20 minuten. Het zelfstandig werken wordt gecombineerd met de instructietafel, waardoor de leerkracht in de gelegenheid is om kinderen te helpen, terwijl de andere zelfstandig aan het werk zijn,
- Groep 4: De kinderen leren zelfstandig te werken aan een dagtaak (2 dagen taak), bestaande uit meerdere vakgebieden. De kinderen krijgen 3x per week 30 minuten een dagtaak. Dit wordt net als in groep 3 gecombineerd met de

	instructietafel, waardoor de leerkracht in de gelegenheid is om kinderen te helpen, terwijl de andere zelfstandig aan het werk zijn, • <u>Groep 5 en 6</u>: 4x per week 30 minuten met telkens 1x instructietafel. In tweede helft groep 6 uitbreiden tot 45 minuten met telkens 2x instructietafel. De 2 dagentaak wordt opgebouwd naar een weektaak. Dit wordt gecombineerd met de instructietafel, waardoor de leerkracht in de gelegenheid is om kinderen te helpen, terwijl de andere zelfstandig aan het werk zijn. • <u>Groep 7 en 8</u>: De kinderen leren zelfstandig te werken aan een weektaak. Het leren plannen is hierbij een belangrijke activiteit, deze i.v.m. de overgang naar het voortgezet onderwijs. We starten de weektaak op maandag. 5x 60 minuten. Dit wordt gecombineerd met de instructietafel, waardoor de leerkracht in de gelegenheid is om kinderen te helpen, terwijl de andere zelfstandig aan het werk zijn.
Samenwerking met ouders	Ouders worden ten minste drie keer per jaar uitgenodigd voor een kind-oudergesprek. We starten het schooljaar met een omgekeerd oudergesprek waarbij ouders en kind een kennismakingsgesprek hebben en waarbij de ouders en kind leidend zijn in het gesprek. Tijdens dit gesprek wordt er o.a. gesproken over te behalen doelen maar ook adviezen vanuit ouders en kind richting school. Ouders van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte hebben frequenter gesprekken met de leerkracht en/of de intern begeleider om de vorderingen/ontwikkeling van hun kind goed te blijven volgen. Zodra er zorg ontstaat op leer- en/of gedragsmatig gebied, worden ouders gelijk op de hoogte gesteld. (Zie bijlage onderwijs ondersteuningsroute) Ouders mogen van de school verwachten dat we tijdig signaleren en hierover transparant communiceren. Als school willen we met ouders een partnerschap aangaan waarbij we samen de expertise omtrent het kind dragen. Als school verwachten we daarom betrokkenheid en interesse in de ontwikkeling van hun kind op school. Als school vinden we de verbintenis met het kind en ouder zeer belangrijk.

4 Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning	Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:		
Standaard	Status:	Aanwezig*	Plan #
A: Pedagogische aanpak De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.		++	
B: Didactische omgeving Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.		+	
C: Handelingsgericht werken De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal tweemaal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal tweemaal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.		++	
D: Beleid en organisatie Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA-cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.		+	X
E: Professionaliteit De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.		++	

F: Communicatie De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.	+	x
G: Doorgaande lijn De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.	++	

* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

Extra ondersteuning binnen de school	Signalering en preventie Om goed passend onderwijs te kunnen bieden, proberen wij zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen. Dit doen we o.a. door een gesprek te laten plaatsvinden tussen ouders en leerkrachten van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast hanteren we binnen school onderstaand stappenplan dat in werking treedt op het moment van signalering en preventie van (zorg)leerlingen. <i>Stappenplan voor signalering en preventie.</i> 1. Voor aanvang van het nieuwe schooljaar vindt er een overdracht plaats waarin de groep en leerlingen besproken worden middels de volgende documenten: - Belemmerende en stimulerende factoren, zowel pedagogisch als didactisch (groepskaart) - (Specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen (groepskaart) - Overzicht leerresultaten (groepskaart) - Verslag groepsbespreking (teams) - Groepsoverzicht (verdeling didactisch niveau) - Verslagen van onderzoeken en/of oudergesprekken 2. De leerkracht signaleert zorgsignalen en analyseert tijdens het werken of de leerlingen vanuit de overdracht in de juiste subgroep zitten. Dit kan zowel didactisch-, als op pedagogisch vlak middels observaties en/of methodetoetsen (Kanvas). 3. De signalen worden besproken met de IB-er en afhankelijk van de ernst van de zorg met ouders besproken. Dit kan onafhankelijk van elkaar maar ook samen plaats vinden. 4. Interventies worden opgenomen in de weekplanning (groepsmap) en onderwijsbehoeften (groepskaart) 5. De observaties (opvallendheden) worden genoteerd in het logboek (groepsmap) 6. Bij aanhoudende zorgsignalen met betrekking tot de ontwikkeling van een leerling, wordt een Ontwikkel Perspectief (OP) opgesteld en/of aangevuld met de meest recente gegevens. Het OP dient als ondersteuning voor het handelingsgericht werken wanneer er signalen zijn. Het helpt om de onderwijsbehoefte van de leerling beter in kaart te brengen. In een OP wordt de volgende informatie verwerkt: - De belemmerende factoren, - Stimulerende factoren, - Onderwijsbehoefte (omschrijving probleem, gewenst leerkrachtkenmerken, handelingsverlegenheid, positieve effecten, neutrale effecten, negatieve effecten, wat is er nodig?) - Verwachte uitstroomniveau Bovenstaande punten kunnen beschreven worden op deze volgende aandachtsgebieden: - Didactisch, - Cognitief, - Werkhouding, - Sociaal- emotioneel - Fysiek
---	--

	- Creatief. Het OP in ParnasSys wordt al opgesteld voordat de orthopedagoog in beeld is. Aanhoudende zorgsignalen worden met ouders besproken. Ouders worden op de hoogte gesteld van de inhoud van het OP in ParnasSys. 7. Bij aanhoudende zorg uitval LVS/ methodetoetsen/observaties/Kanvas vindt een consultatiegesprek met de orthopedagoog plaats of de leerling wordt ingebracht in het ondersteuningsteam. Ouders geven hiervoor toestemming en zijn aanwezig. 8. Het advies van de orthopedagoog kan leiden tot tijdelijke arrangementen in de vorm van preventieve hulp, ingezet vanuit het dienstencentrum of RT door onderwijsassistent buiten de groep. Er kan een individueel handelingsplan opgesteld worden en opgenomen in Parnassys. 9. Het advies kan leiden naar onderzoek door de orthopedagoog. In dit geval moet het OP en bijbehorende stukken worden aangeleverd bij de orthopedagoog. De orthopedagoog kan observaties uitvoeren of tot onderzoek overgaan om onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Alles met toestemming van ouders 10. Het advies kan leiden naar extern onderzoek. Bijv. diagnostiek door de GGZ. Denk aan Dimence of Karakter. De jeugd- en gezinswerker kan hier een aanmelding voor doen. 11. De uitkomst van het onderzoek kan leiden tot een structureel aangepast programma (arrangement intensieve ondersteuning) binnen de school. Wanneer het hier gaat om een eigen leerlijn afwijkend van de leerstof passend bij de Didactische Leeftijd wordt een Plan opgesteld. Men spreekt dan van een OPP. 12. De uitkomst van het onderzoek kan ook leiden tot de conclusie dat de school niet langer in staat is om tegemoet te komen aan die onderwijsbehoefte van de leerling. In dat geval hebben wij als school de plicht om te zoeken naar mogelijkheden voor een zo passend mogelijke setting buiten de school waar wel tegemoet gekomen kan worden aan de specifieke onderwijsbehoefte. Dit vraagt om een zorgvuldige procedure waarbij de volgende stappen moeten worden genomen: - Aanmelding bij de CTT (Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid), De CTT gaat, als plaatsing op het SBO of SO noodzakelijk is, een toelaatbaarheidsverklaring afgeven. Voor een aanmelding bij de CTT dienen de volgende formulieren uiterlijk 2 weken voor een ingeplande CTT aangeleverd te worden: - o Aanmeldingsformulier, door ouders ondertekend, - o Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring - o Parnassys dossier up-to-date, - o Onderbouwing aanvraag CTT - o Groepsplannen, verslagen van HP's, OPP's, begaafdheidsonderzoek, diagnosebrief indien aanwezig, medische informatie, LVS-gegevens, verslagen van behandelingen door externen. - o OPP Op sociaal emotioneel gebied wordt na 8 weken vanaf de start van een nieuw schooljaar de recente ontwikkeling middels de methode Kanvas bij de leerlingen in kaart gebracht, gevolgd door een groepsbespreking met de IB-er. Nieuwe interventies worden in de onderwijsbehoeften en weekplanning verwerkt. We
--	---

	hanteren afspraken in ons handelen bij gewenst, onprettig en ongewenst gedrag (zie document gedragsduidingen). Bij ongewenst gedrag stellen we ouders in een vroeg stadium op de hoogte en proberen in de driehoek (ouders, school en kind) naar oplossingen te zoeken. 13. Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag en er geen sprake meer is van respect voor de ander, wordt dit gedrag gezien volgens onze kanjertraining methode als “zwarte petten” of “rode pettengedrag”. Denk aan: - Brutale antwoorden geven, geen respect tonen, onderbreken van gesprekken bij een volwassene - Na een waarschuwing blijven doorgaan met ontoelaatbaar gedrag - School- en klassenregels overtreden. - Slaan, schoppen of bewust iemand pijn willen doen, wat door de leerkracht gezien wordt, - Intimidatie, bedreiging richting leerling, ouder, leerkracht of een ander individu, wat direct gehoord is door de leerkracht, - Uitschelden, - Stelen. In alle gevallen wordt aan dossiervorming gedaan in ParnasSys (logboek gedrag). Pestincidenten worden apart gedocumenteerd als peestsituatie in ParnasSys en in teams om een schoolbeeld te krijgen van de pestincidenten. Incidenten worden altijd met de ouders (of zo nodig met de lb-er en directie) besproken. 14. Bij handelingsverlegenheid van de leerkracht wordt de orthopedagoog actief betrokken, het OP is opgesteld. 15. Bij aanhoudend grensoverschrijdend gedrag treedt het stappenplan grensoverschrijdend gedrag in werking. Wanneer er in deze gevallen een passende onderwijsplaats gezocht dient te worden, gaat de school in overleg met het dienstencentrum voor een passende oplossing. Goede incidentregistratie in ParnasSys is van groot belang. Tijdens deze procedure vinden er gesprekken met ouders en eventueel de leerling en externen plaats om afspraken te maken voor het vervolgtraject. De mogelijkheid voor verwijdering kan een vervolgstap zijn. Indien daarvan sprake is, wordt de procedure verwijdering gestart. De leerling is mogelijk aangemeld bij de CTT voor plaatsing in het SBO of SO-onderwijs. Arrangement Binnen de Marshof kennen we een aantal arrangementen. Deze arrangementen zijn bedoeld voor: - Leerlingen met een speciale onderwijsbehoeften of voor leerlingen waarbij kortdurend zorg is geconstateerd, (RT-Leerkracht) - Leerlingen die vanuit de SIDI gesignaleerd worden, hoge LVS scores halen voor de vakken rekenen en begrijpend lezen en naast de verrijking in de klas extra pluswerkondersteuning nodig hebben om goed tot leren te kunnen komen (plusgroep Leerkracht) - Leerlingen die mogelijk naast bovenstaande begeleiding een meer psycho-educatieve vorm van begeleiding nodig hebben, vaak op sociaal
--	--

	emotioneel gebied. (Preventief begeleiders dienstencentrum de Stroming) De ondersteuning kan liggen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en/of gedrag, achterstanden die mogelijk zijn ontstaan ten gevolge van een langdurige ziekte of een lichamelijke en/of cognitieve beperking of juist grote voorsprongen in ontwikkeling. Bij de uitvoering van het arrangement op de Marshof is structureel een ander dan de groepsleerkracht betrokken. Deze begeleider wordt bekostigd uit de middelen van passend onderwijs. <i>Doelstelling arrangement:</i> Het arrangement heeft als doel om aan de onderwijsbehoefte van de leerling te kunnen voldoen. Hierdoor wordt het onderwijsleerproces binnen de reguliere setting niet langer belemmerd. Het arrangement bestaat uit een structurele en intensieve ondersteuning. <i>Duur van de arrangementen:</i> Het arrangement is flexibel van aard. De duur van het arrangement is afhankelijk van de complexiteit van de onderwijsbehoefte van de leerling. De duur van het arrangement wordt in overleg met de orthopedagoog vastgesteld door de IB-er en RT-leerkracht. <i>Beëindigen van de arrangementen:</i> Een arrangement wordt beëindigd wanneer: - De (kortdurende) uitval bij een leerling niet langer van toepassing is, - De leerachterstand voldoende is ingelopen waardoor de leerling het op eigen kracht in de klas verder kan proberen, - De leercapaciteiten passend zijn bij de resultaten en het kind voldoende profiteert binnen het aanbod in de groep en zich ontwikkelt binnen eigen niveau. - Een leerling gedragsmatig zich niet kan conformeren aan de groep - o Andere kinderen van het werk houden - o Door de instructie en begeleiding van de RT-Leerkracht praten, - o Grensoverschrijdend gedrag- anderen uitdagen - o Onvoldoende intrinsieke motivatie op kunnen brengen - Onvoldoende leerrendement, - Er sprake is van een uitval op meer dan 2 vakgebieden, - Een gedragsprobleem een cognitief probleem overstijgt, - Een leerling externe ondersteuning krijgt van bijvoorbeeld een dyslexiebureau, Dimence, pro-Juventus e.d. - Een leerling naar groep 8 gaat, mits het om complexe leerlingen gaat waarvan de leerstof van de tweede helft van groep 7 nog onvoldoende beheerst wordt (V-score) en de RT-ondersteuning voldoende rendement aantoont in methodetoetsen.
--	--

Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP)

Een OPP wordt opgesteld voor leerlingen die:

- Stagneren in de reguliere lesstof en niet langer aan kunnen sluiten bij de groep. Zij maken tevens gebruik (gaan) van een arrangement in de vorm van RT (eigen leerlijn)
- Kinderen waarvan verwacht wordt dat er mogelijk een SBO of SO verwijzing aan zit te komen.
- Kinderen met een verwachte uitstroomprofiel PRO of VMBO basis
- Kinderen die gebruik maken van de hoogbegaafdenvoorziening (Cnopius en Kangoeroe (nog niet gerealiseerd. In afwachting van format van dienstencentrum)
- Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen

Door het werken vanuit een OPP kan een goede inschatting gemaakt worden van wat een leerling op termijn kan bereiken en worden doelstellingen bepaald. Er wordt uitgegaan van toekomstperspectieven. De Marshof volgt de ontwikkelingen van de leerling en stemt het onderwijsaanbod hierop af wat betreft de instructie, leerstof, en/of werkvormen met als doel de ontwikkeling van iedere leerling te stimuleren, de leerwinst te verhogen en 'eruit te halen wat erin zit'.

Bij het OPP gaat het om einddoelen, tussendoelen en systematische evaluatie. Het OPP bestaat uit twee onderdelen:

1. Een leerrendementsverwachting waarbij de tussendoelen op korte termijn voor een of meerdere vakken worden opgesteld. Deze worden 2x per jaar geëvalueerd.
2. Een uitstroomniveau (vanaf groep 5) voor het voortgezet onderwijs waarbij de doelen voor langere termijn opgesteld worden. Deze worden een keer per jaar geëvalueerd, zo nodig bijgesteld.

Een OPP kan worden opgesteld op basis van 3 meetmomenten. In de praktijk zal dit pas vanaf groep 5 zijn. Planmatig werken met afwijkende doelen is daarvoor al wel mogelijk. In het kader van preventief werken en passend onderwijs is dit essentieel. Zo proberen we overvraagde en gedemotiveerde leerlingen te voorkomen die anders de school vroegtijdig zouden verlaten wegens onvoldoende tegemoetkoming aan de onderwijsbehoefte.

Leerlingen met een OPP hebben op de Marshof vaak een arrangement (PB/ RT)

Structurele voorzieningen

Voor leerlingen met Dyslexie zetten we groepsdoorbroken leesinterventies in zoals BOUW, Ralfi en Connect schoolbreed in. Daarnaast kunnen leerlingen vanaf groep 7 werken met Kurzweil indien nodig en helpend.

Voor leerlingen die sociaal emotioneel vastlopen is er een mogelijkheid om coaching gesprekken te voeren met bijvoorbeeld de directie, de intern begeleider, een antipest coördinator, de jeugd-en gezinswerker of de preventief begeleider.

Arrangementen met externe partijen	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:
Dienstencentrum de Stroming	• Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan een Preventief Begeleider worden ingeschakeld. • De Preventief Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid. • De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert. • Blijvende betrokkenheid van de orthopedagoog bij een leerling is mogelijk in de vorm van een HGW-traject met school en ouders. • Indien voor de adequate handelingsgerichte benadering van een leerling informatie ontbreekt, dan kan de orthopedagoog nader onderzoek verrichten op basis van een onderzoeksvraag.
Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van DC de Stroming en Jeugd- en gezinswerker uit het Sociaal Wijkteam)	• Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die evt. ook buiten het onderwijs een rol spelen, kunnen in het Ondersteuningsteam besproken worden, om te komen tot een integrale aanpak. Eventuele externe partijen kunnen hierbij uitgenodigd worden. • Naast de mogelijkheden van ondersteuning vanuit de school kunnen trajecten vanuit het sociale domein worden ingezet.
Kenniscentrum Hoogbegaafdheid	• Betrekken van een adviseur bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voor afstemming over een adequaat onderwijsaanbod. • Deelname van leerlingen aan de Kangoeroe Klas, voor leerlingen uit groep 3 en 4 die grote sprongen in hun ontwikkeling maken. • Deelname van leerlingen aan de Cnopius Klas, voor leerlingen uit groep 5 en hoger waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld.
Deelverband de Stroming	• Betrekken van een trajectbegeleider om de route naar het speciaal (basis) onderwijs te verkennen en/of te begeleiden.

Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.) voor het aanbieden van evt mogelijke arrangementen (vaak kortdurend van aard):	<i>Jeugd- en gezinswerk:</i> met name op het gebied van welbevinden. De functie van een jeugd- en gezinswerker is om ouders, leerkrachten en kinderen in een zo vroeg mogelijk stadium advies en ondersteuning op maat te geven. Aanmelden gebeurt via de Intern begeleider. Vragen van ouder en/of leerkrachten kunnen o.a. zijn: ● Scheiding, ● Kind gaat met tegenzin naar school, ● Leerkracht ziet dat kind niet lekker in de groep ligt, veel ruzies, niet lekker in zijn vel, ● Zorgen om financiën ● Problemen of vragen t.a.v. de opvoeding ● Beschikking aanvragen voor GGZ ● Etc. <i>Logopedie:</i> taal- spraak, uitval leesgebieden, auditieve vaardigheden lezen-spellen, uitval leesvoorwaarden, begrijpend lezen, woordenschat, zinsbegrip, zinsformulering. De logopedist doet binnen de school exact hetzelfde als in de vrije vestiging. Ouders hebben een verwijzing door de (huis)arts nodig. De logopediepraktijk is o.a. gespecialiseerd in: ● Taalontwikkeling, ● Spraakontwikkeling, ● Afwijkende mondgewoontes, ● Kindheesheid Een uitgebreide takenlijst is te vinden onder (zie bijlage menukaart zorgstructuur). <i>Fysiotherapie:</i> Schrijfvaardigheden. De fysiotherapeut doet binnen de school exact hetzelfde als in de vrije vestiging. Een aantal taken die onder de fysiotherapie vallen zijn: ● Stagnatie in motoriek ● Motorische schrijfproblemen ○ Moeite met pengreep ○ Niet klein kunnen schrijven ○ Onvoldoende in staat om letters te kunnen verbinden ○ Hardnekkig verkeerd schrijven van cijfers/letters Een uitgebreidere takenlijst is te vinden onder (zie bijlage menukaart zorgstructuur).
---	---

Kennis en Behandel Centrum Dyslexie (KBC) en Connect dyslexie

Het KBC en Connect doet binnen de school exact hetzelfde als in de vrije vestiging. In samenwerking met ouders, meldt onze school een kind aan bij voor dyslexie-onderzoek. Sinds januari 2023 verloopt dit door documenten aan te leveren bij de poortwachter. Ouders zorgen voor een intakelijst, school zorgt voor een leerling dossier, voorzien van LVS-gegevens, plannen en is ondertekend door het bevoegd gezag van de school. Als de poortwachter het dossier akkoord heeft bevonden, lettend op alle criteria, wordt het dossier doorgezet naar de dyslexie-behandelaar. Vervolgens vindt er een intakegesprek plaats en mogelijk onderzoek.

GGD

De JGZ (GGD) stelt het kind centraal. Binnen onze basisschool betekent deze nieuwe werkwijze dat de school een vaste jeugdverpleegkundige heeft vanuit de GGD, die tevens goed contact heeft met partners in het sociaal domein. De jeugdverpleegkundige sluit o.a. aan bij de zorgstructuur binnen onze school en stemt af met betreffende personen binnen de school. Onder de nieuwe werkwijze vallen binnen de school de volgende uitgangspunten:

- Ogen- en gehoortest bij alle kinderen van 5 jaar
- Alle kinderen van 5,5 jaar komen samen met ouders op het consultatiebureau voor een gezondheidsonderzoek en een gesprek met de jeugdverpleegkundige,
- Meten en wegen kinderen van groep 7,
- In overleg met school een groepsvoorlichting voor groep 8, in afstemming zijn er diverse thema's,

Daarnaast kan er altijd beroep gedaan worden op de volgende onderdelen:

- Expertise van de ontwikkeling van het gezonde kind,
- Preventief werken vanuit sociaal-medische expertise,
- Aansluiten bij de vraag van jeugd en ouders

5 Grenzen van de ondersteuning

Criteria die de grenzen van de school bepalen	Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol: • De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling • Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht • Mate van zelfredzaamheid • Mate van fysieke en/of medische verzorging • Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is • Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen • Groepsgrootte • Mate van welbevinden van een leerling t.a.v. schoolse vaardigheden

Actuele grenzen van de school	Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie:	
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Leerkrachten	• Goede balans in samenstelling (ervaren en jonge) leerkrachten • Bereidheid tot verandering • Betrokkenheid	• Professionalisering op persoonlijk vlak in de vorm van een studie wordt niet veelvuldig gedaan omdat men snel een grote tijdsdruk ervaart.
Interne begeleiding	• Goed zicht op zorg en ontwikkeling • Gestructureerd • Communicatief vaardig • Goed bereikbaar • Goed contact met jeugd gezinswerker	•
Directie	• Zichtbaar • Communicatief vaardig • Verbinder • Goed bereikbaar • vernieuwing	• (te) snel handelend
Team(cultuur)	• Positieve sfeer • Steeds meer eigenaarschap en duidelijker rolverdeling • Stuurgroepen • Neuzen dezelfde kant op • Betrokkenheid	• Kleine school, klein team, leerkrachten hebben veel taken • De gevoelsmatig ervaren werkdruk heeft een remmende factor op de onderwijsvernieuwing.
Leerlingen	• Overwegend positieve sfeer binnen en buiten de groepen	• Samenstelling van meer complexere leerlingen binnen (combinatie) groepen • Geen thuiszitters

Ouders	• Ouders veelal welwillend en positief ingesteld • Ouderraad • Schoolapp met foto's om ouders mee te nemen in het leerproces	• Ouders van zorgleerlingen nemen soms een mijdende houding richting zorgaanbod aan
Gebouw en inrichting	• Groot gebouw • Verzorgde indruk • Veel ruimte en groen rondom de school om te spelen	• Schatgraver neemt door eigen groei steeds meer ruimte binnen de school in beslag wat minder positief is voor onze Pr
Activiteiten en materialen	• Cultuurschool • Actief bezig met burgerschap • Kurzweil • Aanbod ondersteuning • Veel inzetten op PR • Chromebooks voor alle kinderen vanaf groep 4 • Actuele methodes en op twee middagen projectmatig en geïntegreerd werken	
Schoolomgeving	• School is ruim opgezet in een groene wijk	• School ligt aan de buitenkant van een woonwijk, concurrentie in de buurt van meerdere OOO scholen of scholen van een ander bestuur. • Weinig verloop in huizenmarkt
Aandacht en tijd	• Aandacht voor de ouder-kind • Extra inzet vrijwilligers • Plusklas • Remedial teacher (extra hulp) • Veel studenten	• Inplannen van OT's moeizaam vanwege drukke agenda's en meerdere disciplines

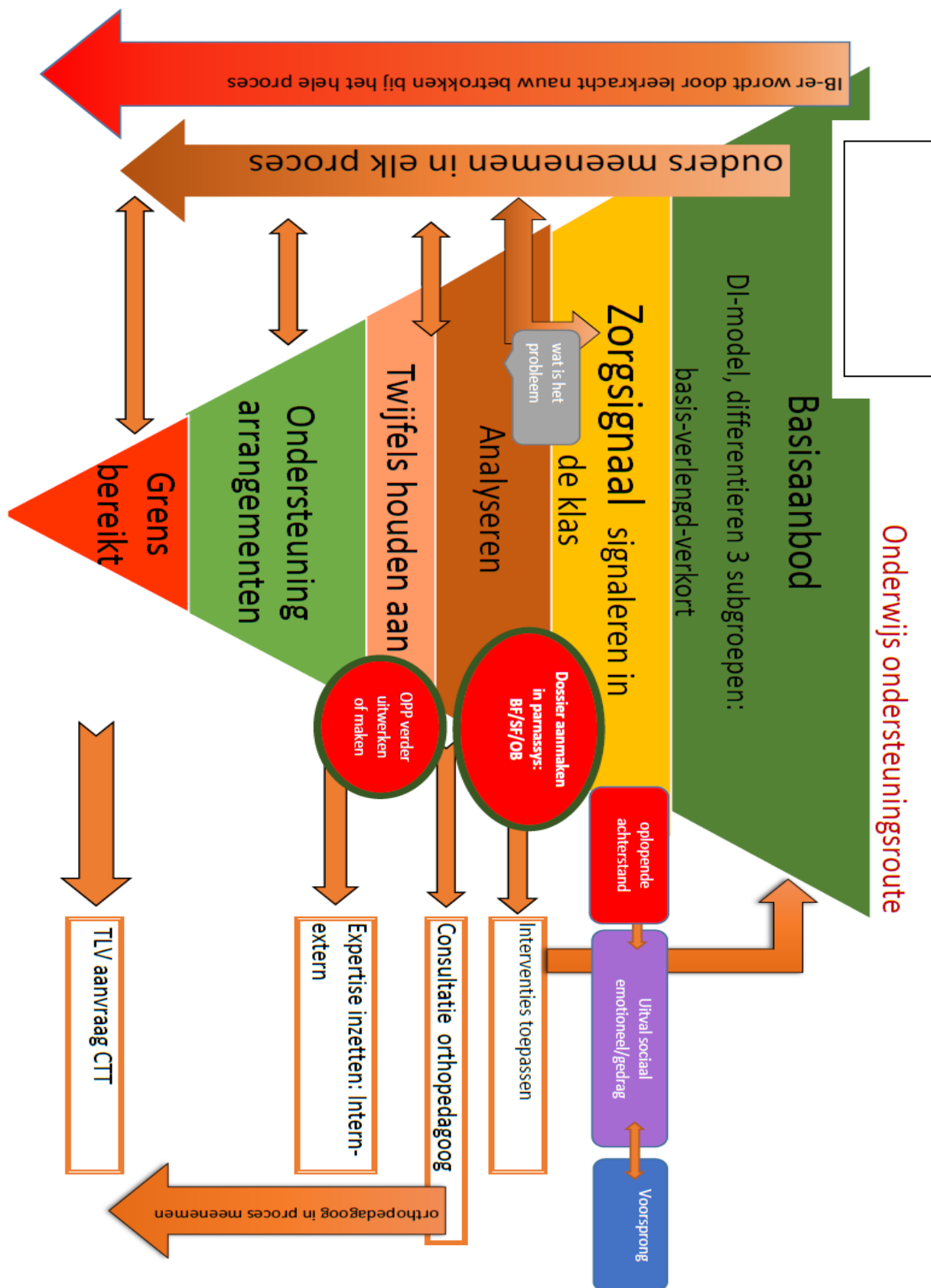
6 Ontwikkelpannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
Rekenen	- Kritisch kijken naar de toetsvragen en of alle stof aangeboden wordt. Met name in groep 3 vraagt cito meer dan wig 5. Wel kritisch zijn in keuze maken. Basis stevig neerzetten is voorliggend aan buiten de methode om uitbreiden voor een citotoets. - Contextsommen veelvuldig aanbieden en modellend aanleren - Uitrekenplicht verplicht + als leerkracht op checken! - Automatiseren DAGELIJKS door de hele school. In groep 4 essentieel. Tafels STAMPEN - Digibordoverzicht aan. Directe feedback op fouten die gemaakt worden	Stuurgroep rekenen	Schooljaar 2023-2024 Zie onderwijskundig jaarplan
Begrijpend lezen	Aanbod rijke teksten close reading Leesmotiverende activiteiten leeskilometers om technisch leesniveau op orde te hebben	Stuurgroep taal/lezen Stadkamer	“
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kiva of kwink Binnen de school een eenduidige structuur creëren Pestprotocol Anti-pest coördinatoren vergroten van het collectief bewustzijn probleemoplossend denken bij leerlingen en eigenaar zijn van je eigen gedrag Hanteren van heldere aanpak bij grensoverschrijdend gedrag	Stuurgroep gedrag	“
Geïntegreerd en projectmatig werken	Verdieping leskracht/ teaching on the job	Team onder leiding van Michiel Bos	“
Didactisch handelen	EDI-model Gerichte feedback en vragen stellen	Team + didactisch coach	“
Marktpositie	Samenwerking met PSZ en KDV (borging)	PR	“

Differentiatie	Passend aanbod bieden aan zowel sterke als zwakke leerlingen (kansgelijkheid)	Team didactisch coach	+	"
----------------	---	-----------------------------	---	---

7.



[Trek de aandacht van uw lezer met een veelzeggend citaat uit het document of gebruik deze ruimte om een belangrijk punt te benadrukken. Sleep dit tekstvak als u het ergens anders op de pagina wilt plaatsen.]

Menukaart Zorgstructuur

Obs de Marshof

Jeugd en Gezinswerker

Sociaal wijkteam

- Consultatie en advies
- Ondersteunings team
- Kortdurende ondersteuning van ouders/leerlingen op het gebied van:
 - Scheiding
 - Sociaal welbevinden
 - Zelfbeeld
 - Zelfvetrouwen
 - Contacten leggen
 - Sociale vaardigheids problematiek
 - Driftbuien/problemen in de opvoeding
 - Zorgen om financiën
 - Ziekte of beperkingen binnen het gezin,
- Leggen en versterken van connecties professionele netwerk
- Brugfuncties/casusregie

GGD

(jeugdverpleegkundige)

- Opvoeding
- Gedrag
- Zindelijkheid
- Slapen
- Ogen/oren
- Voeding
- Overgewicht
- Pesten
- Puberteit
- Seksueel overschrijdend gedrag

Orthopedagoog

dienstencentrum de stroming

- Consultatie en advies bij o.a. stagnaties omtrent leerprestaties, aandacht en concentratie, sociaal emotionele ontwikkeling, gedragsvraagstukken, eigen leerlijn,
- Onderzoeken uitvoeren,
- Gesprekken voeren met ouders, leerkrachten, IB
 - Intake
 - Nabespreking n.a.v. onderzoek,
 - Voortgangs-gesprekken specifieke onderwijsbehoefte,
 - Advies plaatsing SBO/SO
- Ondersteuningsteam

Preventief begeleider

dienstencentrum de stroming

- *Psycho-educatie*
- *TEACCH Methodiek*
- *Training organisatie- en planningsvaardigheden*
- *Interactiewijzer*
- *Emotieregulatie*
- *Psycho-educatie*
- *Training organisatie- en planningsvaardigheden*
- *Brugklastraining*
- *etc*

Logopedie Connect

- *Taal-spraakproblemen*
- *Auditieve vaardigheden voor leren lezen en spellen*
- *Vitval leesvoorwaarden; letterkennis, aud. Synthese*
- *Leesvoorwaarden start groep 3*
- *Begrijpend lezen, strategieën aanleren*
- *Woordenschat, zinsbegrip, zinsformulering*
- *Afwijkende mondgewoonten*
- *kinderheesheid*

KBC en Connect

*Kennis en behandelcentrum
dyslexie en Connect dyslexie*

- *Diagnostisch onderzoek-
dyslexieonderzoek,
bestaande uit de WISC en
nader onderzoek lees- en
spellingproblemen*
- *Behandeltraject van 40-50
sessies bestaande uit:*
 - *Psycho-educatie*
 - *Klankverwerking*
 - *Spelling*
 - *Lezen*
 - *ICT*

Kinderfysiotherapie

Moor

- *Stagnatie in motoriek*
- *Motorische
schrijfproblemen*
 - *Moeite met
pengreep*
 - *Niet klein kunnen
schrijven*
 - *Onvoldoende in
staat om letters te
kunnen verbinden*
 - *Hardnekkig
verkeerd schrijven
van cijfers/letters*
 - *Moeite met
kleuren/tekenen/k
nippen/knutselen*
 - *Schrijfkramp/verm
oeide hand*
 - *Moeite hebben met
de vorm van de
letters*
 - *Moeite om binnen
de lijnen te
schrijven*
 - *Moeite met
schrijftempo*
- *Problemen hebben in
het meekomen met de
gymles/ buitenspel*
- *Bewegen niet leuk
vinden*
- *Niet kunnen fietsen*
- *Veel vallen*
- *Moeite hebben met
hard rennen, springen,
hinkelen etc.*