



Schoolplan 2019 -2023



de marshof
OPENBAAR KINDCENTRUM



De Marshof geeft energie!



Inhoud

Inleiding.....	1
Hoofdstuk 1: Schoolbestuur	2
1.1 Doeldomeinen van onderwijs.....	2
Relatie.....	2
Eigenaarschap.....	3
Maatwerk	3
1.2 Netwerkorganisatie.....	3
1.3 Evenredige vertegenwoordiging.....	4
1.4 Verantwoording en dialoog	4
Hoofdstuk 2: De school	6
2.1 Kenmerken van De Marshof	6
2.2 Omgeving van DeMarshof	7
2.3 Aantal en percentage leerlingen naar leeftijdsgroep.....	8
2.4 Personeelsopbouw.....	8
2.5 Verklaring Omtrent het Gedrag voor onderwijspersoneel.....	8
2.6 Teamsamenstelling	8
2.7 Beleid m.b.t. stagiaires	9
2.8 Swot Analyse.....	9
Hoofdstuk 3: De identiteit van de Marshof.....	12
3.1 Identiteit en kernwaarden.....	12
3.2 Onze visie.....	13
3.3 Onze missie.....	13
3.4 Cultuur	14
3.5 Ons motto	14
3.6 De twee pijlers van De Marshof.....	15
Hoofdstuk 4: Het onderwijs	17
4.1 Doorlopende leerlijn	17
4.2 Leerstofaanbod	17
4.3 Schema Vakken – Methodes – Toetsinstrumenten	17
4.4 Onderwijskundige speerpunten.....	18
4.5 Onderwijstijd.....	18
4.6 Didactisch handelen	20
4.7 Pedagogisch klimaat.....	21



4.8 Professionele ruimte en zeggenschap van de docent.....	22
4.9 Professioneel werkklimaat	22
4.10 Sociale veiligheid	23
4.11 Veiligheidsplan en pestprotocol.....	23
4.12 Zicht op ontwikkeling	23
4.13 Opbrengsten van het onderwijs.....	24
4.14 Kwaliteitszorg.....	26
4.15 Passend onderwijs.....	27
Hoofdstuk 5: Ondersteuning	28
5.1 Aanbod in ondersteuning	28
5.2 Beëindigen van de arrangementen.....	28
5.3 Proces van ondersteuning	28
5.4 Structurele voorzieningen	30
5.5 (hoog)begaafdheid	30
5.6 Taalachterstanden.....	31
5.7 Nieuwkomers	31
5.8 Burgerschap	31
5.9 Samenwerking.....	32
5.10 Samenwerking met ouders	32
5.11 Personeelsbeleid	32
5.12 Gesprekkencyclus.....	33
5.13 Taakbeleid.....	33
5.14 Klassenbezoek.....	34
5.15 Intervisie	34
5.16 Verzuimbeleid	34
Hoofdstuk 6: Ambities en meerjarenbeleid van De Marshof.....	35
Ambitie 1: Binnen de school heerst een veilige en prettige sfeer	35
Ambitie 2: Het bevorderen van de intrinsieke motivatie van leerlingen	36
Ambitie 3: Werken aan een professionele leergemeenschap.....	38
Ambitie 4: Leerkrachten maken het verschil.....	41
Ambitie 5: In verbinding met elkaar	43
Ambitie 6: Handelingsgericht werken.....	45
Meerjarenplannen	46



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van Openbaar Kindcentrum De Marshof.

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke ambities we voor de schoolplanperiode 2019-2023 op onze school hebben vastgesteld.

Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Het schoolplan functioneert als verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Jaarlijks stelt het team een uitgewerkt jaarplan op. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Daarnaast zal dit schoolplan fungeren als:

- Instrument waarin de huidige kennis vastgelegd en geborgd wordt.
- Document dat inzicht geeft in de vormgeving van het onderwijs en de ontwikkelingen die in de planperiode op stapel staan.
- Instrument dat als basis dient voor de ontwikkeling van het onderwijs binnen Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio en voor kwaliteitsverbetering.
- Informatiebron voor ouders en andere geïnteresseerden.
- Verantwoordingsdocument in de richting van de landelijke overheid.
- Instrument om in de komende jaren te kunnen plannen en sturen.
- Draagvlak en betrokkenheid zijn een voorwaarde om de uitvoering van de beleidsvoornemens in het schoolplan te laten slagen.
- Vanuit het schoolplan worden onderwijskundige jaarplannen gemaakt.

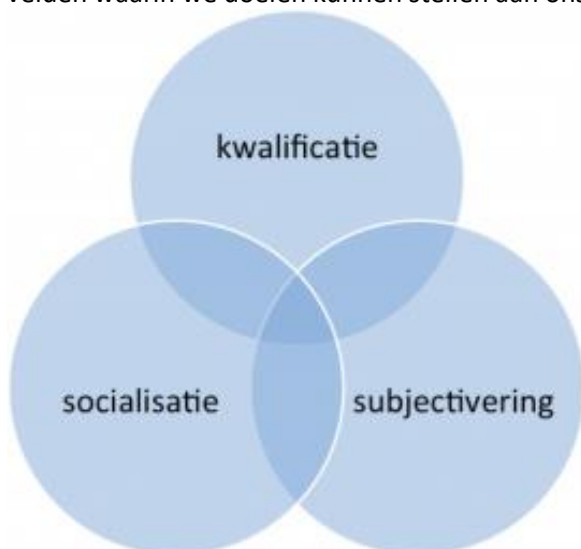
Onderwijs gaat over de interactie tussen mensen, tussen de leraar en de leerling, en over het besef dat in die ontmoeting niet alles beheersbaar is. Dat is, in essentie, het prachtige risico van onderwijs. Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen we antwoorden geven op deze vragen.



Hoofdstuk 1: Schoolbestuur

1.1 Doeldomeinen van onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. En die verwachting willen we waarmaken. Dat kan alleen als we ervoor zorgen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verder gaat dan taal- en rekenscores alleen of het halen van een diploma. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:



Kwalificatie: Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie: Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Subjectivering: Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld. Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar.

Een OOZ-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn. De grote ontwikkelingen waaraan we de komende jaren gaan werken, ons strategische beleid, brengen we onder in drie pijlers: relatie, eigenaarschap en maatwerk. Deze pijlers geven richting aan de beleidsontwikkeling van OOZ als geheel en van alle scholen.

Relatie

Een goede relatie tussen de leraar of docent en de leerling brengt kinderen tot leren en ontwikkelen. Die basisregel van de pedagogiek kenmerkt OOZ als organisatie: we doen het samen, vanuit relatie. Zo leren en ontwikkelen we. Die gezamenlijkheid geldt ook voor onze visie het openbaar onderwijs in de samenleving: we zijn van de samenleving en we zijn er voor de samenleving.



In die zin hebben we als openbaar onderwijs een bijzondere opdracht.

Niet alleen is het openbaar onderwijs er voor alle leerlingen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook is het onze opdracht om onze leerlingen te leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, van een samenleving, van een traditie. Dat is, in essentie, de socialiserende functie van het onderwijs. Relatie is een kernbegrip in de visie van OOOZ op de wereld om ons heen. We gaan relaties aan, op alle niveaus, omdat we de kracht vinden in de samenwerking. We zijn daarin een betrouwbare partner. Voor collega-besturen in het passend onderwijs, voor het bedrijfsleven in de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt en voor onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie. Eigenaarschap binnen OOOZ betekent dat we verantwoordelijkheid nemen: voor onszelf en voor elkaar. Het betekent ook dat we ons bewust zijn van onze rollen, in ons team, in onze scholen, in onze samenleving. In dit begrip vinden we ruimte en energie om te innoveren en te experimenteren. Eigenaarschap is ruimte geven en faciliteren als mensen kansen willen pakken. Maar eigenaarschap betekent ook dat we aanspreekbaar zijn op onze rollen en verantwoordelijkheden. We geloven dat we door die balans tussen ruimte en rekenschap onze leraren en leidinggevenden in positie brengen om goed onderwijs te verzorgen.

Maatwerk

Elke leerling op een OOOZ-school krijgt een onderwijsaanbod waarmee hij het beste tot zijn recht komt. Dat is onze ambitie. Dat betekent niet dat elk kind een unieke, persoonlijke leerroute heeft; de socialiserende functie van het onderwijs betekent juist dat onze leerlingen samen leren en groeien. Wel leveren we maatwerk. We zorgen dat het onderwijs aansluit bij de talenten en ambities van onze leerlingen, terwijl we daarbij de balans houden met de kwalificerende functie van het onderwijs. Leerlingen vinden hun plek bij OOOZ.

Openbaar onderwijs betekent binnen ons bestuur dat alle leerlingen welkom zijn op onze school. Ons onderwijs is zo ingericht en onze opvoedkundige aanpak is zodanig, dat ieder kind, met welke godsdienstige, culturele of sociale achtergrond dan ook, zich op onze school thuis kan voelen.

Wij vinden het belangrijk, dat kinderen met diverse achtergronden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen eraan bijdragen, dat onze leerlingen actieve burgers worden van onze maatschappij.

1.2 Netwerkorganisatie

De Marshof is onderdeel van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOOZ). Een stichting van 37 scholen in primair, voortgezet en speciaal onderwijs in Zwolle en regio. Samen met de basisscholen de Markesteen, de Florens Radewijnsschool (Windesheim), de Octopus, de Montessori, de IJsselhof en de Vlonder en het Palet (Hattem) vormt de Marshof een netwerkcentrum. De aansturing vanuit OOOZ wordt vooral vanuit deze netwerken vormgegeven. OOOZ profileert zich als een netwerkorganisatie. Op dit moment liggen in het netwerk Zuid vooral managementtaken op tafel. De aankomende jaren willen we kijken of hier ook een onderwijsinhoudelijke functie in kan worden belegd.



1.3 Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOOZ geldt dat hiervan geen is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

1.4 Verantwoording en dialoog

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders en leerlingen over de school. OOOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De basisscholen van OOOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur waarin transparantie,

Het bevoegd gezag van OOOZ berust bij het college van bestuur dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid). Het college van bestuur legt op zijn beurt ook verantwoording af. Intern doet hij dat aan de raad van toezicht en aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden, extern aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument. Het college van bestuur houdt zich aan de code Goed Bestuur in het primair onderwijs.

Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en personeelsleden. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschol-niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad primair onderwijs (GMR-PO). Ook daarin zitten ouders en personeelsleden. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOOZ, als dat bovenschol wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders en personeelsleden gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders en collega's, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

Klachten

Het kan voorkomen dat ouders, leerlingen of personeelsleden niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Daarvoor zijn de directie van de school, de contactpersonen op school en de externe vertrouwenspersonen altijd bereid tot nader overleg.

Klachten die op school niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kunnen schriftelijk worden voorgelegd aan het college van bestuur, de (onafhankelijke) klachten- of bezwarencommissies van OOOZ, of de Landelijke Klachtencommissie, waar OOOZ bij is aangesloten. De klachtenprocedures, klokkenluidersregeling en de adressen van de externe vertrouwenspersonen zijn te raadplegen op ooz.nl/verantwoording.



Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan een de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in lesmaterialen en leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Formeel is de looptijd van dit convenant per 1-1-2019 geëindigd en wordt op basis van een uitgebreide evaluatie een nieuw convenant opgesteld. Totdat een nieuw convenant is opgesteld, baseren wij ons op bovenstaande voorwaarden.

Het convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.ooz.nl.

Voor alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt dient binnen de schoolorganisatie en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak te zijn.

Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de weder prestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen overeenkomstig onze klachtenprocedure een klacht indienen.



Hoofdstuk 2: De school

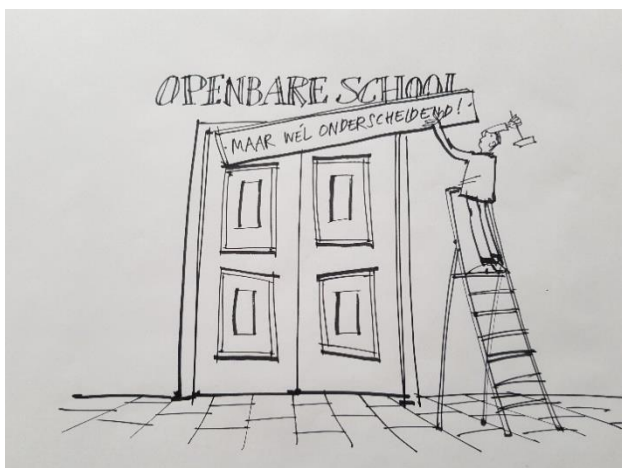
2.1 Kenmerken van De Marshof

Onze school is een openbaar kindcentrum voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Kinderen van 0 t/m 4 jaar worden binnen ons kindcentrum opgevangen op het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal van Doomijn. De school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Afhankelijk van de leerlingaantallen in een bepaald leerjaar werken wij met homogene- of combinatiegroepen. In het schooljaar 2019-2020 zitten er 150 leerlingen op De Marshof. Er kunnen 6 groepen geformeerd worden. Deze groepen bestaan voornamelijk uit combinatiegroepen.

Openbaar betekent dat we open staan voor iedere leerling, ongeacht achtergrond of afkomst. Open staan voor iedere leerling, betekent voor ons ook dat wij werken vanuit oprechte aandacht en liefde voor iedere leerling. Het is niet alleen letterlijk, maar ook figuurlijk welkom heten. Wij zijn een school waar iedere leerling mag zijn wie hij/zij is en wordt aangemoedigd om zichzelf te laten zien. Iedere leerling krijgt op onze school de kans om zijn/haar talenten te ontwikkelen, te ontdekken waar hij/zij goed in is en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Aandacht voor elkaar, respect, betrokkenheid, waardering, een eigen mening, creativiteit en humor zijn voor ons belangrijk. Het team ziet het dan ook als belangrijke taak om kinderen zelfstandig te leren 'leren'. Niet meer alleen: "Wat moeten we onze kinderen leren?", maar ook: "Hoe helpen we leerlingen graag en zelfstandig te leren?"

Jonge mensen van vandaag, de 'digital natives', voelen zich thuis in een wereld zonder grenzen. Waar verbinden en netwerken vanzelfsprekend is en waar eigenheid centraal staat. Vanuit een open sfeer met rust en structuur wordt er lesgegeven. Onze hedendaagse leerlingen vragen om meer eigenaarschap en meer afwisseling. Wij willen de intrinsieke motivatie van onze leerlingen beter aanspreken. Dit vraagt om vooruitkijken; om na te denken over wat de nieuwe tijd betekent voor leerlingen van nu en over de manier waarop wij invulling willen geven aan onderwijs. Daarbij gaat het om ruimte creëren voor ieders talenten en mogelijkheden én om de beste voorbereiding op het leven in die continu veranderende wereld.

De Marshof is in mei 2019 gestart met een visie en missie traject met het gehele team. Sinds februari 2018 is er een nieuwe directeur en is het goed om samen met het team te bepalen waar De Marshof voor staat, hoe wij de kinderen willen onderwijzen en waar wij als school naar toe willen. Binnen onze school is er sprake van een kanteling naar meer eigenaarschap, gedeeld leiderschap, gepersonaliseerd leren in samenspraak met de netwerken binnen OOO, aan de verhoging van de opbrengsten en de werving van leerlingen.





2.2 Omgeving van DeMarshof

Kindcentrum de Marshof heeft het karakter van een buurtschool en staat midden in de wijk Gerenbroek. Gerenbroek is gebouwd in de periode 1980-1990 als onderdeel van de wijk Ittersum in Zwolle-zuid en is in te delen in drie wijken. Er is een deel [sociale] huurwoning, koopwoningen in het middensegment en koopwoningen in het hoge segment. Het opleidingsniveau varieert van laag tot hoogopgeleid. In het verleden is geprognosticeerd dat het leerlingaantal zou dalen naarmate de wijk verouderd. Deze daling is de afgelopen jaren ingezet.

Een zeer groot winkelcentrum ligt nabij, evenals een klein winkelcentrum. De wijk ligt aan de ring van Zwolle en daarmee gunstig gelegen voor woon-werkverkeer. De wijk is ruim opgezet met veel groen. De centrale ligging van de school zorgt ervoor dat de school makkelijk en veilig te bereiken is. De kinderboerderij en het Bos Zandhove liggen op loopafstand van de school en het sportpark “De Siggels” is makkelijk per fiets te bereiken.

Het schoolgebouw is voorzien van meerdere ingangen, zodat de leerlingen op een rustige manier van en naar de respectievelijke onder- en bovenbouw kunnen gaan. Zowel de onder-/ middenbouw hal als de bovenbouwhal hebben een ruime en lichte hal. Aan de kant van de bovenbouw wordt het gebouw gedeeld met de bovenbouw en onderbouw van basisschool “de Schatgraver”. Doornijk maakt aan de kant van de onderbouw deel uit van het Kindcentrum. De school heeft een eigen gymzaal en speellokaal. Het ruime schoolplein voorzien van verschillende speeltoestellen is omgeven door veel groen met aangrenzend een voetbal – en basketbalveld. Het schoolgebouw is ruim van opzet, net zoals de wijk.

De leerlingen komen uit de directe omgeving van de school. Er is een mooie verbinding ontstaan met zorgspectrum 't Zand. Deze verbinding tussen jong en oud willen wij verder uit gaan breiden door het aanbieden van gezamenlijke activiteiten. De buurtsportcoach van Sportservice Zwolle is een leidende factor in het organiseren van buitenschoolse activiteiten op het gebied van sport en bewegen waarbij de verbinding met Sportpark SVI wordt gezocht. De MEC-muziekschool verzorgt vanuit een muzieksubsidie onze muzieklessen en biedt naschoolse muziekles voor kinderen uit de buurt. Tevens maakt song & dance gebruik van een ruimte binnen school. Tijdens cultuurdagen krijgen wij van hen een wederdienst. Travers biedt in vakanties en tijdens vrije middagen mogelijkheden om deel te nemen aan een spelmiddag. Wijkcentrum Rezet zorgt voor een passend aanbod op vrije momenten voor de kinderen uit de groepen 6 t/m 8.

Er is een verschuiving merkbaar in populatie. Er stromen meer leerlingen binnen met een taal- en/of onderwijsachterstand. Het accent komt in de kleutergroepen daarom ook extra te liggen op een uitdagende leerrijke omgeving. Er is onderzoek gedaan naar wat we op dit moment doen en wat er nodig is.

Gezien de prognoses van de leerlingenaantallen op de Marshof is er de komende drie jaar geen groei te zien. De prognose van de leerlingenaantallen vanuit DUO zijn gemaakt op basis van de leerlingen van De Florens Radewijnsschool en De Marshof. Zij hebben hetzelfde BRIN-nummer. De scholen zijn vanaf schooljaar 2018-2019 los van elkaar gekoppeld.



2.3 Aantal en percentage leerlingen naar leeftijdsgroep

Naar verwachting zal De Marshof op 1 oktober 2019 rond de 150 leerlingen hebben. Op dit moment (juni 2019) zitten er weinig kinderen op de peuterspeelzaal van Doornijk. Het kinderdagverblijf krijgt weer meer aanmeldingen.

2.4 Personeelsopbouw

Medewerkers hebben een bestuursaanstelling. De schoolleiding zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op al de school en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en de door hen behaalde resultaten bij leerlingen.

2.5 Verklaring Omtrent het Gedrag voor onderwijspersoneel

Wij zijn verplicht om aan onderwijspersoneel een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) te vragen voordat zij in dienst treden. Deze verplichting geldt voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Uit de VOG blijkt of er belemmeringen zijn om in de nieuwe functie aan de slag te gaan.

2.6 Teamsamenstelling

De directie van de school bestaat uit een directeur en 1 intern begeleider. Daarnaast heeft de school een z.g. Kaderteam, een groep specialisten die tevens de coördinatoren van de 3 verschillende stuurgroepen zijn. Op deze manier zorgen we voor verbinding met het hele team, iedere leerkracht is van alles op de hoogte en kan ook zijn eigen inbreng en talent inzetten.

Dit Kaderteam stelt samen met de leerkrachten het schoolplan op. Op deze manier is eigenaarschap en betrokkenheid op de Marshof gewaarborgd.

De samenstelling van het kaderteam is als volgt:

- Directeur
- Rekenspecialist
- Intern begeleider
- Jonge kind specialist
- Didactisch coach
- Innovatiespecialist
- Taalspecialist
- gedragsspecialist

Daarnaast is de doelstelling van het Kaderteam het ondersteunen van leerkrachten in het professioneel handelen zodat de opbrengsten van de leerlingen op een passend niveau zijn en blijven, waarbij kinderen datgene leren waartoe ze in staat zijn. Er is een duidelijke overeenkomst tussen wat kinderen kennen (leren) en kunnen (capaciteiten en talenten).



Taken en functies	Opgenomen in de formatie 2018-2019	In bezit van specialisme	Opgenomen in de formatie 2019-2022	In bezit van specialisme
Totaal aantal personeelsleden	18			
Verhouding man/vrouw	1 : 16			
L10-leerkrachten	7		7	
L11- leerkrachten	4		3	
Aantal IB-ers	1	1	1	1
Schoolleider	1	1	1	1
ICT-specialisten	1	1	1	1
Onderwijsassistenten	1		1	
Vakleerkracht gym	1		1	
Taalspecialisten	2		2	
Beeld/ didactisch coach	1	1	1	1
Rekenspecialist	1		1	
Specialist jonge kind	1	1	1	1
Gedragsspecialist	1		1	
Administratie en conciërge	3		3	
BHV'er	4		3	
Preventiemedewerker	1		1	
Opgeleide cultuur coördinator	2		2	1
MasterLereneninnoveren (MLI)	1	1	1	1

NB: WTF: werktijdfactor, WTF 1 is een volledige baan

Het ziekteverzuim is laag: het verzuimpercentage van 2018-2019 zit onder de 3%.

Het personeelsbestand en de leeftijdsopbouw van het team wordt gegeven in onderstaand schema's (stand van zaken per 1-8-2019).

20 – 34 jaar	35 – 44 jaar	45 – 54 jaar	> 55
1	3	6	4

2.7 Beleid m.b.t. stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren in de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's Windesheim en de KPZ de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO/WPO-erⁱ in de klas wil begeleiden.

2.8 Swot Analyse

Het doel van deze SWOT-analyse is een zo compleet mogelijk beeld van de organisatie te krijgen, zodat daar voor de toekomst rekening mee kan worden gehouden.

Input is verkregen vanuit het team, leerlingen en ouders.



Sterke aspecten van de school • Cultuurschool • Mooi schoolgebouw • Centrale ligging van de school in de wijk • Enige openbare school in de wijk • Betrokkenheid tussen buurt en de school • Opbrengsten op orde • Goede sfeer binnen de school • Persoonlijke aandacht ** • Ouderbetrokkenheid • Geen continurooster • Brede opvang (VSO/TSO/BSO) • Bereidwillig team	Zwakke aspecten van de school • Nog geen duidelijke visie • Gedeelde verantwoordelijkheid van het team • Zelfreflectie • Opbrengsten eindgroep (2018-2019) staan onder druk • Hoofdingang aan Tichelmeesterlaan is niet uitnodigend
Kansen voor de school • Kleutergroep/instroomgroep klein houden • Gezamenlijk missie en visie traject * • Positief schoolklimaat uitstralen (Kanjerttraining, Kanvas, WMKPO sociale veiligheidslijst) • Communicatie verbeteren • Samenwerking uitbreiden/verbeteren van Doornijk , KDV, PSZ, voor-en naschoolse opvang d.m.v. doorgaande leerlijn en warme overdracht • Visie op profilering van de school als buurtschool ontwikkelen • Samenwerken met buurt-/sportactiviteiten • Samenwerken met scholen in Zwolle Zuid • Netwerken met andere Zuid scholen.	Bedreigingen voor de school • Vervangingsproblematiek • Verlies van het basisarrangement • Verdringing door “de Schatgraver” in het eigen gebouw • Dalend leerlingenaantal • Weinig leerlingen op de peuterspeelzaal • Team in vaste patronen • In de wijk Zwolle Zuid is er voldoende keuze uit basisscholen met onderscheidend vermogen door protestants of gereformeerd karakter, Jenaplan-, Montessori-, of Daltononderwijs***
In ontwikkeling • Verbinding/samenwerking tussen ouders en leerkrachten • Vergroten van de ouderbetrokkenheid • Gezamenlijke verantwoordelijkheid • Inrichting van het schoolgebouw • Verbinding met sportactiviteiten in de wijk d.m.v. buurt sportcoach • Missie en visie traject met het gehele team * • Klassenmanagement combigroepen • Meer verantwoordelijkheden van leerkrachten op inhoudelijk niveau	• Eenduidigheid • Inzetten didactisch coach en intervisie • Leren van elkaar/gebruik maken van elkaars talenten • Eigentijds onderwijsaanbod waarbij er geleerd wordt vanuit intrinsieke motivatie. • Het creëren van een professionele leergemeenschap • Het teambreed analyseren van toets gegevens en verbeterplannen opstellen



(** persoonlijke aandacht voor ieder kind)



(**In de wijk Zwolle Zuid is er voldoende keuze uit basisscholen met onderscheidend vermogen door protestants of gereformeerd karakter, Jenaplan-, Montessori-, of Daltononderwijs)



Hoofdstuk 3: De identiteit van de Marshof

3.1 Identiteit en kernwaarden

“Wij bieden uitdagend onderwijs in een dynamische en aantrekkelijke leeromgeving waar elk kind welkom is, enthousiast en verantwoordelijkheid neemt voor het eigen leerproces en trots kan zijn op eigen prestaties”.

De Marshof heeft 4 kernwaarden die centraal staan: **vertrouwen, verantwoordelijkheid, verdiepen en verbinden**

Vertrouwen

Vertrouwen zorgt voor groei. Kinderen moeten elkaar leren vertrouwen en respecteren. Pas dan kunnen kinderen met en van elkaar leren. Vanuit een positief kindbeeld hebben we een hoog verwachtingspatroon. Door hen positief te benaderen en te werken vanuit succeservaringen ontwikkelen kinderen een positief zelfbeeld.

Verantwoordelijkheid

Als leerkracht zijn we verantwoordelijk voor de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. We willen de kinderen optimale kansen geven om zich breed te ontwikkelen. We leren kinderen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. Door heldere verwachtingen te schetsen en duidelijke afspraken, maken we kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Door een kind nauwkeurig te volgen met behulp van kind gesprekken, observaties en toetsen, houdt de leerkracht in de gaten hoe het met de leerling gaat. Waar het mogelijk is geven we een kind preventief ondersteuning om uitval te voorkomen. De verbinding tussen leerling, ouders en leerkrachten vinden wij erg belangrijk. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Verdiepen

Wij werken vanuit hoofd (weten), hart (ervaren) en handen (doen). We laten kinderen ervaren waar hun kracht ligt. Zij leren zich te verdiepen in zichzelf, in hun kennis en hun omgeving. Leren is niet alleen onthouden en begrijpen, maar ook samenhang zoeken en kennis toepassen. Vanuit cultureel oogpunt noemen wij dat: “De kunst van het leren”. Talentontwikkeling staat bij ons dus centraal. Wij creëren een omgeving waarin we kinderen helpen om hun eigen talenten te ontdekken en zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Verbinden

De Marshof is een school die de verbinding zoekt met de wijk en de buurt. Door nauw samen te werken met de omgeving, halen én brengen we nieuwe kennis en vaardigheden, zodat onze leerlingen beter voorbereid worden op hun rol in de steeds veranderende samenleving. Samen met ouders en kinderen bouwen wij aan een veilige, sociale school waar kinderen leren om samen te werken. Hierdoor kunnen zij zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.



3.2 Onze visie

Ons onderwijs bereidt kinderen voor op deelname aan een snel veranderende toekomst. Hoe die toekomst eruitziet, is nu nog niet duidelijk. Van ons vraagt dat bewuste aandacht voor het ontwikkelen van het leren. Het gaat niet alleen om de inhoud van het leren, maar ook om hoe je leert en wat je leert.

Wij leren de kinderen daarvoor cognitieve, sociale en creatieve vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf leren ontdekken en leren van fouten. Dat zij zelf hun verantwoordelijkheid leren dragen en zelfstandig leren werken en denken. We werken aan de sterke en minder sterke kanten van de kinderen en geven hen hier inzicht in binnen een veilige setting.

3.3 Onze missie

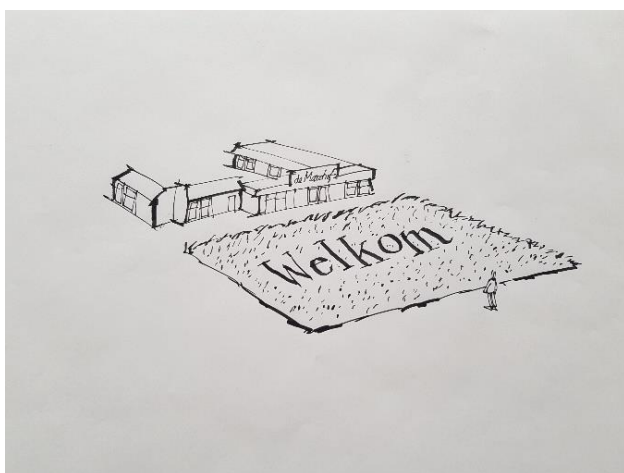
Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten een veilig klimaat bij ons op school ervaren waarin ieder zich gezien en gehoord voelt.

Wij zorgen ervoor dat kinderen hun eigen kwaliteiten leren ontdekken zodat ze in staat zijn het maximale uit zichzelf te halen. Onderwijs gaat over verwondering en plezier in het ontdekken van de wereld. Wij helpen elk kind te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en waar talenten liggen.

Wij streven ernaar kinderen vanuit intrinsieke motivatie te laten werken door verschillende werkvormen binnen ons onderwijs te hanteren en door te zorgen voor afwisseling. Onderwijs moet bruisen. Dat vraagt een actieve houding van de leerling zelf. Wij stimuleren die houding en geven daarin zelf het goede voorbeeld. Wij creëren een omgeving waarin dit kan.

Wij willen in verbinding staan met elkaar en met de buurt. De school is een samenleving in het klein.

Wij willen dat leerlingen, leerkrachten en ouders zichzelf kunnen zijn met respect voor de ander. Je leert jezelf pas echt ontdekken in relatie tot een ander. Wij willen een school zijn waar iedereen plezier heeft in het samen zijn en het leren & ontwikkelen.





3.4 Cultuur

Op De Marshof geven we meer dan gemiddeld aandacht aan de culturele aspecten van de samenleving: beeldende kunst, muziek, theater, musea, maar ook de multiculturele samenleving. We organiseren vijf keer per jaar cultuurdagen. Soms staan die cultuurdagen in het teken van een thema: museumbezoek, dans, film. Soms is er een dag met een veelheid aan cultuurworkshops. Op zo'n cultuurdag worden de reguliere lessen eventjes opgeschort.

Muziek en media staan centraal de komende jaren.

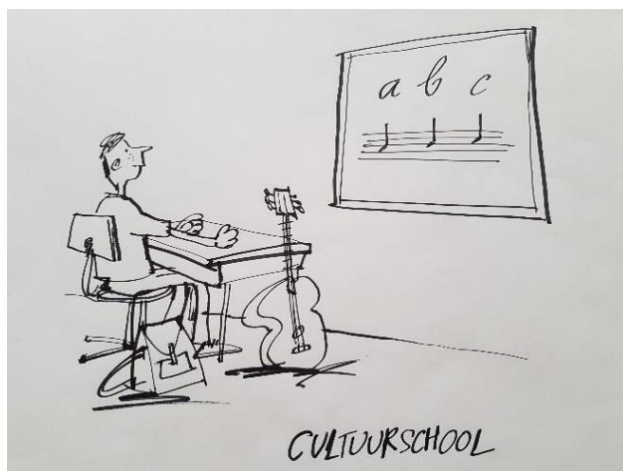
De MEC-muziekschool is de komende 3 jaar (2019-2021) aan De Marshof verbonden (muzieksubsidie). Zij geven muzieklessen in de klassen, leren de leerkrachten hoe ze een aantrekkelijke muzikles kunnen aanbieden met de digitale methode eigenwijs en leren de kinderen muziekinstrumenten te bespelen.

Michiel Bos van de toonwerkplaats is aan ons verbonden. Digitale technologie krijgt een steeds grotere plaats in ons dagelijks leven en werk. Dat vraagt voor ons onderwijs dat wij de kinderen daar zo goed mogelijk op voorbereiden. Naast algemene mediawijsheid vinden wij het belangrijk dat kinderen in relatie tot digitale technologie hun creativiteit, een gezonde werkhouding en weerbaarheid ontwikkelen. We willen ze leren creëren i.p.v. consumeren.

We streven ernaar dat kinderen vertrouwen, kennis en vaardigheden ontwikkelen voor het gebruik van digitale techniek. En daar hoort bij dat zij digitale middelen leren gebruiken als gereedschap voor de realisatie van hun eigen verbeeldingskracht en creatieve vermogen om zo een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de toekomstige samenleving.

Elke groep verzorgt jaarlijks een klassenshow waarin talenten van kinderen zijn terug te zien.

Daarnaast geven we cultuureducatie vorm met het kunstkabinet. Een methode voor handvaardigheid, die kinderen handelend in aanraking brengt met uitingen van cultuur. Alle kinderen vullen in de loop van hun basisschoolcarrière een portfolio. Zie meerjarenbeleidsplan hoofdstuk 6.



3.5 Ons motto

Wat ons bijzonder maakt is dat wij naast het feit dat wij een school zijn voor openbaar onderwijs, een buurt- en cultuurschool zijn. Hier passen twee motto's bij:

- De Marshof geeft energie.
- De kunst van het leren.



3.6 De twee pijlers van De Marshof

De Marshof streeft naar continue kwaliteitsverbetering. De twee pijlers waar we ons de komende jaren mee bezig houden zijn (zie verdere toelichting bij Hoofdstuk 6 , ambitie 2 en 3):

1. Werken vanuit **intrinsieke motivatie** van de leerling. Eigenaarschap van kinderen: we geven de kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Voor een gemotiveerde leerhouding is kennis nodig over wat er al beheerst wordt en wat er nog geoefend moet worden.



Intrinsieke motivatie



2. Het creëren van een **professionele leeromgeving** waarin het leerproces van het kind centraal staat.



professionele leergemeenschap



Hoofdstuk 4: Het onderwijs

4.1 Doorlopende leerlijn

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen. We gebruiken hiervoor een groepsoverzicht: wat is hun niveau? Wat zijn de onderwijsbehoeften? Om het ontwikkelproces goed te volgen, hanteren we het CITO LVS, Kanvas en de methodetoetsen.

4.2 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren. Onze ambitie is om bij verschillende vakken de methodes als bronnenboek te hanteren en de leerlijnen en kerndoelen leidend te laten zijn. Daarbij is onze intentie dat elke leerling aan het eind van groep 8 het 1F niveau haalt. Op het moment dat de leerkracht durft zijn of haar eigen professionele ruimte in te nemen door de les op een andere wijze aan te bieden omdat dat beter passend is bij de groep, gebeurt er al iets op het gebied van socialisering en persoonsvorming. De leerlingen zien: kennelijk is het sociaal aanvaardbaar om af te wijken van de voorgeschreven weg en zelf te bedenken of er een betere manier is om het doel te bereiken. Mijn leraar denkt zelf na en neemt de ruimte om aan de les een draai te geven, wanneer haar dit goed dunkt. Zij neemt daarbij in ogenschouw wat voor de leerlingen van belang is en wat niet.

We richten ons op de referentiekaders van rekenen- wiskunde en taal-Nederlands. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen-wiskunde, taal-Nederlands.

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen.
2. We gebruiken voor taal en rekenen methode-gebonden toetsen.
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
6. De school besteedt aandacht aan actief burgerschap.
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
8. Het leerstofaanbod voorziet in het aanspreken van de metacognitieve vaardigheden van kinderen.
9. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.
10. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

In ParnasSys worden de methodegebonden toetsen van de andere leergebieden bijgehouden.

4.3 Schema Vakken – Methodes – Toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Jaar van aanschaf	Toetsinstrumenten (naast methodetoetsen)
Ontwikkeling kleuters	Onderbouwd Met Sprongen Vooruit Fonemisch bewustzijn	2016 2019 2019 (was al aanwezig)	Kleuterscreening
Taal	Staal	2015	Methodetoetsen CITO woordenschat
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	2017	CITO DMT AVI
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	2011	CITO begrijpend lezen
Spelling	Staal	2015	CITO spelling



Schrijven	Klinkers	2018	
Engels	Take it easy	2011	
Rekenen	Wereld in getallen	2014	
Geschiedenis	Brandaan	2013	
Aardrijkskunde	Meander	2013	
Natuuronderwijs	Naut	2013	
Wetenschap & Techniek	Techniektorens	2014	
Verkeer	Op voeten en fietsen en Jeugdverkeerskrant	n.v.t.	
Cultuureducatie	Kunstkabinet	2014	
Muziek	Eigenwijs digitaal	2018	
Bewegingsonderwijs	Vakwerkplan sportservice	2017	
Soc.-em. ontwikkeling	Kanjertraining	2013	

4.4 Onderwijskundige speerpunten

Onze school heeft een aantal principes vastgesteld voor kwalitatief goed onderwijs. Ten aanzien van ons onderwijs (effectief onderwijs) zoeken we naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling en metacognitieve vaardigheden van kinderen.

Van belang zijn de volgende aspecten:

1. De leertijd wordt effectief besteed.
2. Het leren leren van de leerlingen staat centraal.
3. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken.
4. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht.
5. De leraren passen hun onderwijs aan gelet op de kwaliteiten van een kind, een groepje of de groep als geheel.
6. De leraren werken zowel handelingsgericht als opbrengstgericht (vanuit heldere doelstellingen).
7. Leerkrachten zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren- en onderwijzen.
8. De communicatie (interactie) tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling verloopt geordend.
9. Het belang van de begeleidende rol van de leerkracht wordt onderkend.
10. De leraren zetten aan tot het werken met [behulp van] digitale middelen.
11. De zorg en begeleiding is een onderdeel van het handelen van de leraren.
12. De leerkracht stelt leer bevorderende vragen en geeft effectieve feedback aan de leerling volgens de methodiek van Voerman (2013).

4.5 Onderwijstijd

In onderstaand overzicht wordt de onderwijstijd per vak per week weergegeven. Van de gestelde onderwijstijd kan in beperkte mate worden afgeweken, als de onderwijsbehoefte van de klas dit noodzakelijk maakt.



Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Bewegingsonderwijs								
Kleuters bewegingsles	06:00	06:00						
Gymnastiek			01:30	01:30	01:30	01:30	01:30	01:30
Bo sub totaal	06:00	06:00	01:30	01:30	01:30	01:30	01:30	01:30
Engels								
Engels							00:45	00:45
En sub totaal	00:00	00:00	00:00	00:00	00:00	00:00	00:45	00:45
Kunstzinnige oriëntatie								
Cultuureducatie (w.o kunstkabinet)	02:00	02:00	02:00	02:00	02:00	02:00	02:00	02:00
Muziek	01:00	01:00	00:30	00:30	00:30	00:30	00:30	00:30
Ko sub totaal	03:00	03:00	02:30	02:30	02:30	02:30	02:30	02:30
Nederlands								
Blits					00:30	00:30	00:30	00:30
Kleuters taal-lezen I(fonemisch bewustzijn)	01:15	01:15						
Kleuters taal/lezen(Onderbouwd)	01:15	01:15						
Kleuters taal-lezen speelwerktijd	01:30	01:30						
Kleuters voorbereidend schrijven, speelwerktijd	01:00	01:00						
Lezen, aanvankelijk lezen, instructie			05:45					
Lezen, leeshalf uur 's ochtends	02:30	02:30	02:30	02:30	02:30	02:30	01:30	01:30
Lezen, zwing							00:30	00:30
Nieuwsbegrip				00:30	01:00	01:00	01:00	01:00
Nieuwsbegrip xl (zwing)					00:15	00:15	00:15	00:15
Schrijven			01:00	01:00	00:45	00:30		
Taal/spelling, instructie				03:00	03:00	03:00	03:00	03:00
Taal/spelling, zwing				02:00	02:00	01:45	01:30	01:45
Werkwoordspelling						00:15	00:30	00:30
Woordenschat, kringactiviteit	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15
Nl sub totaal	08:45	08:45	10:30	10:30	10:75	10:60	10:00	10:15
Oriëntatie op jezelf en de wereld								



Aardrijkskunde, instructie					00:30	00:30	00:30	00:30
Aardrijkskunde, zwing					00:15	00:15	00:15	00:15
Computervaardigheden	00:15	00:15	00:15	00:15	00:15	00:15		
Geschiedenis, instructie					00:30	00:30	00:30	00:30
Geschiedenis, zwing					00:15	00:15	00:15	00:15
Kanjertraining	00:15	00:15	00:15	00:15	00:15	00:15	00:15	00:15
Kleuters, speelwerktijd	01:00	01:00						
Levensbeschouwing	00:15	00:15	00:15	00:15	00:30	00:30	00:30	00:45
Natuur, instructie					00:30	00:30	00:30	00:30
Natuur, zwing					00:15	00:15	00:15	00:15
Presentatie (willem wever-vragen)			00:15	00:15	00:30	00:45	00:45	00:45
Techniek, speelwerktijd	00:15	00:15	00:15	00:15	00:15	00:15	00:15	00:15
Verkeer			00:30	00:30	00:30	00:30	00:30	
Wereldoriëntatie (school-tv)	00:15	00:15	00:30	00:30	00:30	00:30	00:30	00:30
Or subtotaal	02:15	02:15	02:15	02:15	05:00	05:15	05:00	04:45
Pauze			01:15	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15
Rekenen en wiskunde								
rekenen sprongen vooruit	01:00	01:00						
rekenen (Onderbouwd),	01:00	01:00						
Werk les rekenen	01:00	01:00						
Rekenen, instructie			04:00	03:00	03:00	03:00	03:00	03:00
Rekenen, zwing			01:00	02:00	02:00	02:00	02:00	02:00
Rw subtotaal	03:00	03:00	05:00	05:00	05:00	05:00	05:00	05:00
Totaal	23:00	23:00	23:00	23:00	26:00	26:00	26:00	26:00

4.6 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan adaptief onderwijs. We geven onderwijs op maat, en daarom differentiëren we bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen, laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. De leerkrachten geven les op drie niveaus. De leerlingen worden geclusterd, per vakgebied, op onderwijsbehoeften. Per vakgebied krijgen de leerlingen een basis-, verdiept- of intensief aanbod. In een enkel geval heeft



een leerling langer de tijd nodig om de lesstof te beheersen en krijgt het een OPP en zal de leerling werken op een eigen leerlijn.

Op De Marshof wordt er gewerkt met combinatiegroepen. Goed klassenmanagement, communicatie, planning en structuur zijn in deze belangrijk.

Er is een didactisch coach aan onze school verbonden. Er wordt gebruik gemaakt van beeld coachen. Didactisch coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van didactisch handelen (vragen stellen, aanwijzingen en feedback geven) door de leraar, waarin hij/zij het denken van de leerling stimuleert, op een manier die motivatie verhogend en leer bevorderend werkt. Zie meerjarenplan hoofdstuk 6.

Het komende jaar (2019-2020) willen wij onderzoek doen naar het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Het kent als basis het directe instructie (DI) model. Bepaalde fasen en inoefenmomenten ga je echter bewuster door binnen het EDI-model. Het past bij de richting die wij op willen. Het toepassen van coöperatieve werkvormen, het duidelijk benoemen en beschrijven van doelen en het krijgen van inzicht in het eigen leerproces.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 zal ook intervisie ingepland worden om inhoudelijke onderwijskundige thema's te bespreken.

4.7 Pedagogisch klimaat

Het schoolklimaat ondersteunt onze doelen die we met kinderen willen behalen; we geloven in een positief leerklimaat, waarin warmte, respect en plezier belangrijk zijn. Door kinderen intrinsiek te motiveren, halen we het beste uit ieder kind.

Een goede leerkracht-leerling relatie levert een belangrijke bijdrage aan het werkplezier en welbevinden van zowel leerling als leerkracht. Wat ons betreft een cruciale voorwaarde om te leren.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan en samenwerken (goed burgerschap). Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Verbondenheid in de klas is daar onderdeel van. We nodigen kinderen graag uit “moedige” stappen te zetten, initiatieven te ontplooiën, hun mening te uiten, elkaar te (willen) begrijpen en elkaar hulp te vragen en te geven.

We geven veel aandacht aan groepsvorming. In de eerste schoolweken en na elke vakantie werken we met de kanjerweken vanuit Kanvas, waarbij leerkrachten samen met de groep de omgangsregels vaststellen om zo een veilige, sociale leefomgeving te waarborgen.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig kunnen doen. Daartoe hanteren we duidelijke regels en afspraken:

- De leraren zorgen voor veiligheid.
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leraren bieden de leerlingen structuur.
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.
- De leraren zorgen voor een ordelijke klas.



Zorgdragen voor een veilige omgeving is een vanzelfsprekend onderdeel van het schoolbeleid. Veiligheid wordt gekenmerkt als het totaal van het pedagogisch klimaat in en rond de school. De school creëert een omgeving waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig voelen en samenwerken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid op elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf durft en kan zijn en daarin de vrijheid voelt. Een leeromgeving, zoals omschreven, is voor onze school de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is verbonden aan het pedagogisch klimaat van de school en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid bij en het stimuleren van de ontwikkeling van de leerlingen.

We hebben 4 basisafspraken die in het gehele kind centrum leidend zijn:

- Wij zeggen aardige en nette dingen (*voor iedereen zullen we aardig zijn, dan doen we niemand pijn*).
- Wij luisteren naar iedereen (*er is er maar één die praat zodat het luisteren beter gaat*).
- Wij zitten niet aan elkaar (*wat begint als een geintje, een duw of een trap, eindigt vaak met ruzie: dat komt van zo'n grap*).
- Wij gaan zorgvuldig met de spullen om (*wees zuinig met het materiaal want het is van ons allemaal*).

4.8 Professionele ruimte en zeggenschap van de docent

Het met elkaar in verbinding staan is erg belangrijk op De Marshof. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en de sfeer. Interactie en het creëren van professionele ruimte is zeer belangrijk. Op De Marshof werken we in stuurgroepen. De onderwerpen van de stuurgroepen komen uit het team en worden ook teambreed vastgesteld. Iedereen kiest bij de start van het schooljaar zijn/ haar eigen werk/ (stuur) groep(en).

Waar het gaat om de totstandkoming van het schoolplan, het strategisch kader, de identiteit, missie en/of visie van de school hebben teamleden daar een belangrijke rol in. Zie bijlage het professioneel statuut.

Op De Marshof maken leerkrachten gebruik van elkaars expertise en talenten en (her)kennen we de talenten van onze leerlingen. Als team werken wij samen om elkaar d.m.v. feedback naar een hoger niveau te tillen.

Ruimte nemen is verantwoordelijkheid nemen. Luisteren naar wat de situatie van je vraagt, en vervolgens bewust kiezen: Volg ik het protocol, de richtlijn, de methode-of wijk ik ervan af? Door als leerkracht zelf deze ruimte te nemen, leeft hij/zij dit ook aan de leerlingen voor. Daarom wordt op De Marshof vanaf het schooljaar 2019-2020 gestart met intervisie, zodat leerkrachten zich nog bewuster worden van hun eigen kwaliteiten, meer reflecteren, op onderwijsinhoud het gesprek met elkaar aangaan en samen zoeken naar onderwijsverbeteringen.

4.9 Professioneel werkklimaat

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOZ.



4.10 Sociale veiligheid

Een veilige omgeving voor kinderen en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is. En het voorkomen van incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

4.11 Veiligheidsplan en pestprotocol

Op onze school is een veiligheidsplan aanwezig en we beschikken over een actueel pestprotocol. In het pestprotocol staat wat de school onder pesten verstaat. En hoe wij pesten proberen te voorkomen en hiertegen optreden.

Helaas wordt op iedere school gepest. Ook op onze school, waar leerlingen zich niet altijd bewust zijn van het effect van hun gedrag op anderen. We hebben gekozen voor een brede aanpak die terugkomt binnen de school en de lessen van kanjertraining.

Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en ouders. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Voor onze school is Debby van Essen de contactpersoon.

De Marshof beschikt over een anti-pestprotocol (zie bijlage protocol pestgedrag). De stappen die in het protocol genomen worden hebben het doel om het pesten te laten stoppen. De aanpak is gericht op de gepeste leerling, de leerling die pest, de groep, de ouders en de school.

Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en ouders. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Voor onze school is Debby van Essen de contactpersoon.

4.12 Zicht op ontwikkeling

Individuele leerling

Tijdens de schoolperiode maken onze leerlingen de volgende genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem:

- De Nederlandse taal bestaande uit:
 - CITO DMT 3 t/m 8
 - CITO AVI 3 t/m 8
 - CITO 3.0 Begrijpend lezen 3 t/m 8
 - CITO 3.0 Spelling 3 t/m 8
- Rekenen en Wiskunde bestaande uit:
 - CITO 3.0 Rekenen en Wiskunde 3 t/m 8

We meten en vergelijken de eindresultaten van groep 8 met de landelijke norm met behulp van de CITO-eindtoets basisonderwijs. Onze school gebruikt de centrale eindtoets ook als begin van een ontwikkeling. Na analyse worden maatregelen genomen om het onderwijs waar mogelijk te verbeteren. De eindscores de afgelopen jaren zijn:

Jaartal	2014	2015	2016	2017	2018	2019
De Marshof	534,5	533,2	539	536,3	534,8	531,7

De leerlingen van groep 8 krijgen in februari een advies voor het vervolgonderwijs. Gebaseerd op de NIO, het leerlingvolgsysteem en de onderwijsbehoefte van de leerling, waarbij we kijken welke type



vervolgonderwijs het meest passend is voor de leerling. Het advies wordt vanaf eind januari en de maand februari besproken met ouders/verzorgers.

Groepsniveau

De intern begeleider evalueert samen met de groepsleerkracht twee keer per jaar de resultaten vanuit de LVS, Kanvas en methodegebondentoetsen. Hier kunnen uiteenlopende inhoudelijke verbetertrajecten uitgezet worden op het gebied van lezen, taal, rekenen, spelling of gedrag.

Schoolniveau

OKC de Marshof evalueert met het team twee keer per jaar, na de toets periodes in februari en juni de resultaten van de opbrengsten. Middels het 4D- opbrengstgericht werken stappenplan. Uit de opbrengsten kunnen net als op groepsniveau verbetertrajecten worden ingezet op het gebied van lezen, taal, rekenen, spelling of gedrag.

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voorgezet onderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Dit onderzoek geeft ons onder andere inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren.

4.13 Opbrengsten van het onderwijs

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na (60 % haalt een lage II score op de tussentoetsen CITO) op de gebieden Taal en Rekenen en streven naar een hoog welbevinden en betrokkenheid (zie ambitie 1) bij leerlingen op het gebied van de Sociaal-Emotionele Ontwikkeling. We achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

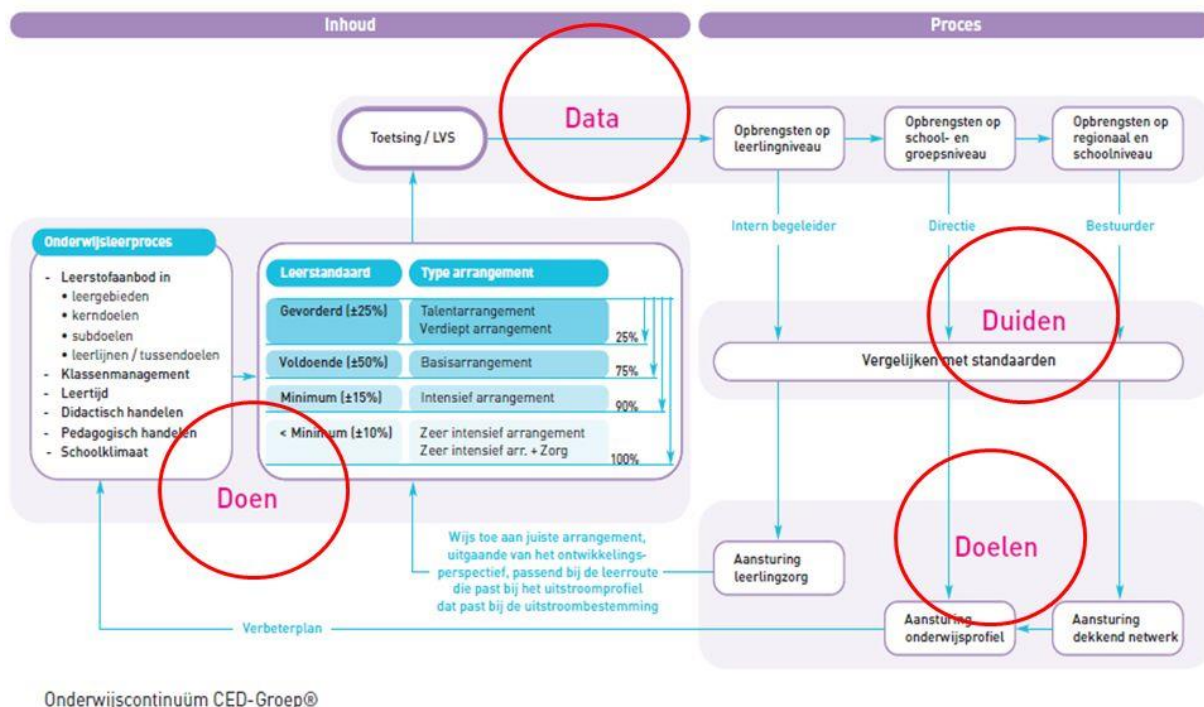
Onze uitgangspunten en **ambities** zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken (m.n. Rekenen en Taal).
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken (m.n. Rekenen en Taal).
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden.
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in beginsel in acht jaar.
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

De Marshof werkt systematisch aan de leeropbrengsten van de leerlingen; opbrengstgericht werken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de 4D cyclus. Data, duiden, doelen en doen. We gaan te werk volgens het 4D-opbrengstgerichtwerken format van de CED-groep.



Opbrengstgericht werken in 4D



De leraren van de groepen 1 en 2 verkrijgen data door te observeren, gesprekken en het aanbieden van gerichte opdrachten. Deze data registreren zij in het registratiesysteem van Onderbouwd. Op leerlingniveau is een standaard die aangeeft wat de overgangscriteria zijn voor een overgang naar groep 3. Bij twijfel gebruiken we beslisbomen om de criteria nog beter in kaart te brengen.

De leraren van de groepen 3 tot en met 8 verkrijgen data door zowel methode- als methodeonafhankelijke toetsen [Cito-LVS] af te nemen. De toetsen worden op formatieve wijze gebruikt. Een **formatieve toets** is een toets die gebruikt wordt als leer- of instructiemiddel. Door de afname van een formatieve toets krijgt de leerkracht zicht op de mate van beheersing van de toetsonderdelen. Hierop kan de instructie of de leerstof dan worden afgestemd. Formatieve toetsing is een doorlopend proces van informatie verzamelen over de leerresultaten. De data wordt gebruikt om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen en het onderwijs erop af te stemmen.

Om de opbrengsten in kaart te brengen en systematisch te analyseren maken de leerkrachten gebruik van het registratiesysteem 'ParnasSys'. Naast leerkrachten maken ook directie, IB'er en administratie gebruik van dit systeem waardoor het een integraal karakter heeft.



4.14 Kwaliteitszorg

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Met dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de onderwijsresultaten.

In het proces 'Tussenevaluatie' monitort de school de tussenopbrengsten. Deze opbrengsten worden gegenereerd uit de M-toetsen en worden afgezet tegen de gestelde doelen. Indien nodig worden verbeteringen in het onderwijsleerproces doorgevoerd. Daarnaast monitort de school school-specifieke thema's. De uitkomsten van deze evaluatie worden verantwoord aan het bestuur en desgewenst vindt er een gesprek plaats. De verantwoording wordt als input gebruikt voor de managementrapportage van het bestuur.

In het proces 'Eindevaluatie' voert de school aan de eind van het schooljaar een uitgebreide evaluatie uit op basis van onderstaande thema's:

- Realisatie en voortgang schoolplan, aangezien het schoolplan de context en het ambitieniveau van de school beschrijven. In deze evaluatie kan ook aandacht besteed worden aan professionaliteit/professionalisering.
- Onderwijsresultaten zoals die door de inspectie zijn vastgesteld.
- Eigen indicatoren voor onderwijskwaliteit.
- Pedagogisch en didactisch handelen.
- Functioneren van het kwaliteitsmanagementsysteem zoals beschreven in het schoolplan.
- Voortgang verbetertrajecten.
- HR-aspecten, zoals bijvoorbeeld verzuim

De eindevaluatie wordt besproken in een waarderend resultaatgesprek tussen de directeur en het bestuur. De waarderende gesprekken zijn ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie onderzoekt. Daarbij focus je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd. Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren (Masselink&Ijbema, 2017).

Met scholen die een verbeteropdracht uitvoeren worden monitoringafspraken gemaakt, passend bij het verbetertraject. Verbeteringen worden planmatig gerealiseerd.

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit. Wij werken voortdurend aan verbetering van onze onderwijskwaliteit. Om te kunnen beoordelen aan welke zaken wij aandacht moeten besteden, meten we onze eigen kwaliteit door het WMKPO te gebruiken. Deze geeft een veelheid aan schooldiagnoses, Quickscans en Vragenlijsten.

Met enige regelmaat dienen keuzes en afspraken opnieuw te worden gemaakt. School geeft zelf aan welke zaken belangrijk gevonden worden en aan welke eisen we willen voldoen. Dit kan resulteren in verbeterpunten en/of aanpassingen welke worden vermeld in de jaarplannen binnen de lopende Schoolplanperiode.



4.15 Passend onderwijs

Het team is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften en beschikt over didactische en pedagogische competenties. Leerkrachten zijn goed in staat om het groepsplan op basis van onderwijsbehoeften van de leerlingen op te stellen en uit te voeren. In de klassen wordt gewerkt met convergente differentiatie en maken daarbij gebruik van chromebooks. Leerkrachten werken opbrengst, handelings- en oplossingsgericht aan vastgestelde doelen. De school werkt aan het continu vergroten van deskundigheid en de teamleden staan open voor reflectie en ondersteuning.

De Marshof heeft een effectieve zorgstructuur. Wanneer leerlingen een extra steuntje nodig hebben, vangnetje kunnen we ochtenden gebruik maken van een onderwijsassistent die de remedial teaching en eigen leerlijn voor haar rekening neemt. Wanneer een leerling een achterstand heeft van 10 of meer maanden krijgt hij een OPP. In dat OPP staan de doelen beschreven en het uitstroomniveau.

De leerlingen krijgen een eigen leerlijn op het gebied waarop ze een achterstand hebben opgelopen, dit alles gaat in overleg met de orthopedagoog. Ook ligt er vaak een WISCIII aan ten grondslag. Deze leerlingen met een eigen leerlijn krijgen minimaal een keer per week extra instructie buiten de groep van de Passend onderwijs leerkracht. De verwerking van de stof vindt in de klas plaats. De leerkracht zorgt voor verlengde instructie, wanneer de leerlingen er niet uit komen.

Op de Marshof creëren we een aanbod voor leerlingen die begaafd, meer- of hoogbegaafd zijn. De voorzieningen zijn:

- Uitdagende activiteiten in kleine groepen kleuters en uitdagende hoeken.
- Uitdagend materiaal en activiteiten binnen de groepen 3 t/m 8 op het gebied van rekenen, taal en spelling.
- Interne plusklas die geleid wordt door een hoogbegaafdheidsspecialist.

Dit aanbod kan slechts gedaan worden, als de reguliere leerstof verkleind kan worden (compacten).

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Wij zijn als school niet in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het samenwerkingsverband ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling.
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht.
- Mate van zelfredzaamheid.
- Mate van fysieke en/of medische verzorging.
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is.
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.
- Groepsgrootte.

In het kader van passend onderwijs geven scholen aan op welk gebied zij specifieke expertise kunnen inzetten om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van kinderen. Het volledige schoolondersteuningsprofiel is opgenomen in de beleidsdocumenten van de school.



Hoofdstuk 5: Ondersteuning

5.1 Aanbod in ondersteuning

OKC De Marshof biedt ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen zijn bedoeld voor:

- Leerlingen met een complexe of risico onderwijsbehoefte of voor leerlingen waarbij kortdurend zorg is geconstateerd, (RT-Leerkracht)
- Leerlingen die vanuit de SIDI gesignaleerd worden, hoge LVS scores halen voor de vakken rekenen en begrijpend lezen en naast de verrijking in de klas extra pluswerkondersteuning nodig hebben om goed tot leren te kunnen komen, (HB-Leerkracht)
- Leerlingen die mogelijk naast bovenstaande begeleiding een meer psycho-educatieve vorm van begeleiding nodig hebben, vaak op sociaal emotioneel gebied. (Preventief begeleiders dienstencentrum de Stroming)

De ondersteuning kan liggen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en/of gedrag, achterstanden die mogelijk zijn ontstaan ten gevolge van een langdurige ziekte of een lichamelijke en/of cognitieve beperking of juist grote voorsprongen in ontwikkeling.

Bij de uitvoering van het arrangement op De Marshof is structureel een ander dan de groepsleerkracht betrokken. Deze begeleider wordt bekostigd uit de middelen van passend onderwijs.

5.2 Beëindigen van de arrangementen

Een arrangement wordt beëindigd wanneer:

- De (kortdurende) uitval bij een leerling niet langer van toepassing is,
- De leerachterstand voldoende is ingelopen waardoor de leerling het op eigen kracht in de klas verder kan proberen,
- Een leerling gedragsmatig zich niet kan conformeren aan de groep
 - Andere kinderen van het werk houden
 - Door de instructie en begeleiding van de RT-Leerkracht praten,
 - Grensoverschrijdend gedrag- anderen uitdagen
 - Onvoldoende intrinsieke motivatie op kunnen brengen
- Onvoldoende leerrendement,
- Er sprake is van een uitval op meer dan 2 vakgebieden,
- Een gedragsprobleem een cognitief probleem overstijgt,
- Een leerling externe ondersteuning krijgt van bijvoorbeeld een dyslexiebureau, Dimence, pro-Juventus e.d.
- Een leerling naar groep 8 gaat, mits het om complexe leerlingen gaat waarvan de leerstof van de tweede helft van groep 7 nog onvoldoende beheerst wordt (V-score) en de RT-ondersteuning voldoende rendement aantoont in methodetoetsen.

5.3 Proces van ondersteuning

Om goed passend onderwijs te kunnen bieden, proberen wij zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen. Dit doen we o.a. door een gesprek te laten plaatsvinden tussen ouders en leerkrachten van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Daarnaast hanteren we binnen school onderstaand stappenplan dat in werking treedt op het moment van signalering en preventie van (zorg)leerlingen.



Stappenplan voor signalering en preventie:

1. Voor aanvang van het nieuwe schooljaar vindt er een overdracht plaats waarin de groep en leerlingen besproken worden middels documenten
2. De leerkracht signaleert zorgsignalen (**code geel**) en analyseert tijdens het werken of de leerlingen vanuit de overdracht in de juiste subgroep zitten. Dit kan zowel didactisch-, als op pedagogisch vlak middels observaties en/of methodetoetsen (Kanvas).
3. De signalen worden besproken met de IB-er en afhankelijk van de ernst van de zorg met ouders besproken. Dit kan onafhankelijk van elkaar maar ook samen plaats vinden.
4. Interventies worden opgenomen in het groepsplan.
5. Na 8 weken vindt er een evaluatie plaats tussen de leerkracht en IB een leerlingbespreking over de eerder opgevangen zorgsignalen. Bij nieuwe zorgsignalen start bovenstaande cyclus vanaf punt 2.
6. Bij aanhoudende zorgsignalen (**code oranje**) met betrekking tot de ontwikkeling van een leerling, wordt het Ontwikkel Perspectief (OP) aangevuld met de meest recente gegevens. **Het OP** dient als ondersteuning voor het handelingsgericht werken wanneer er signalen zijn. Het helpt om de onderwijsbehoefte van de leerling beter in kaart te brengen.
7. In een OP wordt de volgende informatie verwerkt:
 - De belemmerende factoren,
 - Stimulerende factoren,
 - Onderwijsbehoefte (omschrijving probleem, gewenst leerkrachtkenmerken, handelingsverlegenheid, positieve effecten, neutrale effecten, negatieve effecten, wat is er nodig?)

Het OP in ParnasSys wordt al opgesteld voordat de orthopedagoog in beeld is. Aanhoudende zorgsignalen worden met ouders besproken. Ouders worden op de hoogte gesteld van de inhoud van het OP in ParnasSys.

8. Bij aanhoudende zorg uitval LVS/ methodetoetsen/observaties/ZIEN (**code rood**), vindt een consultatiegesprek met de orthopedagoog plaats.
9. Het advies van de orthopedagoog kan leiden tot tijdelijke arrangementen in de vorm van preventieve hulp, ingezet vanuit het dienstencentrum of RT buiten de groep. Het advies wordt opgenomen in een arrangement. Het arrangement is een (individueel) handelingsplan opgenomen in Parnassys. Dit individueel handelingsplan is tevens terug te vinden in het groepsoverzicht, groepsplan en het OP.
10. Het advies kan ook leiden naar extern onderzoek. De uitkomst van het onderzoek kan leiden tot een structureel aangepast programma (arrangement intensieve ondersteuning) binnen de school. Wanneer het hier gaat om een eigen leerlijn afwijkend van de leerstof passend bij de DL wordt een Plan opgesteld. Men spreekt dan van een OPP.
11. De uitkomst van het onderzoek kan ook leiden tot de conclusie dat de school niet langer in staat is om tegemoet te komen aan die onderwijsbehoefte van de leerling. In dat geval hebben wij als school de plicht om te zoeken naar mogelijkheden voor een zo passend mogelijke setting buiten de school waar wel tegemoet gekomen kan worden aan de specifieke onderwijsbehoefte.



5.4 Structurele voorzieningen

Voor leerlingen met Dyslexie zetten we groepsdoorbroken leesinterventies in zoals Ralfi en Connect. Daarnaast kunnen leerlingen vanaf groep 4 werken met Kurzweil of de daisy speler indien nodig. In groep 2 wordt jaarlijks in februari en mei een kleuterscreening afgenomen om jonge leerlingen met mogelijke dyslexie signalen vroegtijdig te signaleren. Deze leerlingen worden doorverwezen naar een logopediepraktijk voor preventie. Daarnaast wordt er vanaf de kleuterperiode tot aan een mogelijk dyslexieonderzoek verlengde instructie gegeven aan de leerlingen om de leesontwikkeling op gang te brengen. Leerlingen die geen dyslexie hebben maar wel zwakke lezers en spellers zijn, genieten eenzelfde behandeling als leerlingen met Dyslexie. Voor leerlingen met Dyslexie bestaat het dyslexieprotocol.

Voor leerlingen die sociaal emotioneel vastlopen of buiten de klas coaching gesprekken voeren met een vertrouwenspersoon, zetten we vaak handleiding voor jezelf in.

Deze coaching gesprekken kunnen gevoerd worden door een professional binnen de school, te denken valt aan directie, IB-er, leerkracht of de preventief begeleider vanuit dienstencentrum de Stroming, Schoolmaatschappelijk werker of een kindercoach.

5.5 (hoog)begaafdheid

Omdat we zoveel mogelijk onderwijs op maat aan willen bieden, moeten we kijken naar de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor de hoogbegaafde leerlingen is er in Zwolle een bovenschools aanbod.

Lesaanbod groep 3 t/m 8 binnen De Marshof:

Voor deze groepen hebben we voor meerbegaafde leerlingen aanpassingen binnen de groep en er is een plusklas. Compacten en verrijken binnen de groep is essentieel.

Bij elk vak kan een leerling een voorsprong hebben en kan de betreffende leerling daar eventueel compacten en verrijken. Het doel is dat de leerling in de zone van zijn naaste ontwikkeling komt; hij moet tot leren komen. Daarbij worden onder andere de executieve functies aangesproken. Ook de mindset speelt een belangrijke rol. Compacten is het overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof. Compacten houdt in dat de leerling grotere leerstappen maakt.

Verrijken is de ruimte, die door compacten is ontstaan, opvullen met zinvolle onderwijsactiviteiten met een duidelijk doel. Hieronder vallen zowel de verdieping van de reguliere leerstof als de verbreding (aanvulling op de kerndoelen).

Bij rekenen en spelling wordt dit op school structureel gedaan. Regelmatig wordt ook verrijkt bij taal. De leerkracht bepaalt in overleg met de IB-er of een leerling hiervoor in aanmerking komt.

Algemene afspraken:

- Eens per week wordt er met leerlingen die compacten een **diagnostisch gesprek** gevoerd (hoe gaat het, wat wel/ niet maken evt. instructie en feedback).
- Voor het **verrijkingswerk** krijgt de leerling (in een groepje) wekelijks een korte **instructie en feedback**, want de leerling is aan het leren. Hij weet iets nog niet. Indien leerlingen er tijdens het werk niet uitkomen, mogen ze het in een groepje bespreken en samen maken. Komen de kinderen er samen niet uit, mogen ze bij de leerkracht komen.
- Er worden **eisen** gesteld aan het werk. Wat moet er aan het eind van de week af zijn? Wat zijn de consequenties? Wanneer moet er verbeterd worden of extra instructie gekregen worden?
- **Ouders** worden geïnformeerd als een leerling iets anders doet dan alleen maar de basisstof.
- **Zwingkaart**: de te maken compacte stof komt op de zwingkaart bij niveau 3. Ook de verrijking wordt genoteerd.



- De **leerkracht bepaalt** (evt. in overleg met de leerling) wat en hoeveel er gemaakt moet worden per week en geeft instructie over het verrijkingswerk, beoordeelt de verrijking en geeft feedback. Het werk moet daadwerkelijk af zijn aan het eind van de week, want het is niet vrijblijvend.
- De leerkracht maakt structureel 2 uur voor de **Cnopiusleerlingen** en 1 uur voor de leerlingen in de **plusklas** vrij d.m.v. compacten van lesstof.

De Cnopiusklas voor hoogbegaafde leerlingen

Voor de hoogbegaafde leerlingen is er de Cnopiusklas vanaf groep 5. Onze school zal leerlingen die daarvoor in aanmerking komen zoveel mogelijk ondersteunen. Zie hoofdstuk 6, meerjarenplan hoogbegaafdheid.

5.6 Taalachterstanden.

In de groepen 1-2 gebruiken we naast onderbouwd de map fonemisch bewustzijn om vanaf de basis meer input te geven voor instromers met een taalachterstand. Leerlingen met een hoger risico verwijzen we bij de start van de schoolloopbaan door naar de logopediste. De RT-leerkracht wordt zowel preventief als curatief ingezet om taalachterstanden te verkleinen.

5.7 Nieuwkomers

Zodra blijkt dat een leerling nog geen onderwijs heeft genoten binnen een AZC, wordt de leerling aangemeld bij de NT2 klas binnen OOO. Hier krijgen ze 10 maanden lang elke ochtend vooral les in de Nederlandse taal. In de middagen komen de leerlingen op OKC de Marshof terug. De leerlingen krijgen extra les en ondersteuning op reken-, taal-, en spelling gebied en we brengen de onderwijsbehoefte in kaart en sluiten daar zo zorgvuldig mogelijk bij aan. Dit gebeurt door onze vrijwillige RT-Leerkracht die expertise heeft in het onderwijzen van NT2 leerlingen. De vorderingen worden bijgehouden middels toetsing en observatie tijdens de werklessen. We voeren regelmatig gesprekken met ouders en als ze de Nederlandse taal onvoldoende beheersen sluit Abdelhafid El Haddad, 'consulent voor ouders van allochtone leerlingen op de Zwolse scholen', aan bij de gesprekken en fungeert als de verbindende brug.

5.8 Burgerschap

Het onderwijs op onze school gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en is erop gericht dat leerlingen kennis hebben en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het ontwikkelen van vaardigheden en attitudes die dit mogelijk maken wordt door de school bevorderd. Daarbij behoren het opdoen van ervaringen met het dragen van verantwoordelijkheid, besluitvorming en het tot nut zijn van een gemeenschap. Het vormen van een eigen identiteit en het verkennen en ontdekken van eigen mogelijkheden en talenten zijn van belang.

Wij vinden het belangrijk dat:

1. Onze leerlingen respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Onze leerlingen weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. De kinderraad is hierbij een voorbeeld. De vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8 worden democratisch gekozen en nemen de stemmen van de leerlingen uit hun groep om in deze raad te bespreken. Leerlingen leren dat hun stem er echt toe doet.
3. Onze leerlingen "meedoen", actief betrokken willen zijn binnen onze samenleving. De komende jaren zal het accent gericht worden op de verbinding tussen jongeren en ouderen.



De Marsbosbeweegroute is hier een voorbeeld van. Samen met zorgspectrum 't Zand gaan wij een doorlopende verbinding borgen en in stand houden.

4. Onze leerlingen kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Jaarlijks wordt er één cultuurdag aan religies besteed. Hierbij zit ook een bezoek aan een kerk, moskee of synagoge. Gedurende het jaar zijn er in de midden- en bovenbouw regelmatig LB (levensbeschouwelijke) spreekbeurten waarbij het kind zelf mag kiezen over welk geloof of welke traditie hij of zij wil presenteren.
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

5.9 Samenwerking

Wij werken samen met onze collega-scholen om passend onderwijs binnen ons Samenwerkingsverband 2305 te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

OKC De Marshof werkt nauw samen met de volgende *vaste ketenpartners in en om de school*:

- *School Werker Jeugd en Gezin,*
- *Logopedie,*
- *Fysiotherapie,*
- *Intra verte/ optima forma; vooral op sociaal emotioneel gebied,*
- *Kennis en Behandel Centrum Dyslexie(KBC),*
- *GGD,*
- *Kindercoach*
- *Doomijn*
- *Sportservice*

5.10 Samenwerking met ouders

De Marshof vindt een nauwe samenwerking met ouders belangrijk.

De leerkrachten van De Marshof vinden het daarom belangrijk dat zij investeren in het hebben van een goed contact met de ouders van hun leerlingen. De Marshof wil graag dat ouders zich betrokken voelen bij hun kind. Als een kind thuis kan vertellen wat het op school heeft meegemaakt, is dat goed voor zijn/haar ontwikkeling. Als ouders thuis ondersteunen bij wat de kinderen leren op school, leert een kind beter en sneller. Ouders worden minimaal drie keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. In het begin van het schooljaar voeren ouders en leerkracht een gesprek. Vanaf groep 5 sluiten de leerlingen aan bij het gesprek. De nadruk bij het startgesprek ligt vooral bij de ouder en kind. Zij zijn leidend in gesprek. In de twee opvolgende gesprekken wordt de leerontwikkeling n.a.v. de Citotoetsen besproken. Tussentijds kunnen ouders ook in gesprek met leerkrachten indien er zorgen zijn over welbevinden of leerontwikkeling van hun kind. Ook voor andere relevante zaken kunnen ouders bij de leerkracht terecht.

5.11 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de ambities van de medewerker zelf.

Vacatures mogen binnen OOOZ zowel intern als extern geplaatst worden. Verplichtingen binnen OOOZ hebben voorrang maar het moet wel passend zijn binnen de visie en missie van de school. Op dit moment zitten we middenin een missie en visie traject. Als dit is afgerond zal er kritisch gekeken



worden of de mensen die solliciteren passend zijn binnen De Marshof. Nieuwe leraren krijgen een mentor (een meer ervaren collega).

Er wordt een groot beroep gedaan op de inzet van de leerkrachten. Het door het kabinet ter beschikking gestelde budget voor de werkdrukvermindering, zal ingezet worden voor ondersteuning en het aanstellen van een LA-leerkracht die in de combinatie groepen ondersteunt en leerkrachten vrij roostert om tijd voor hun administratie te krijgen. Per jaar bepaalt het team hoe ze deze gelden in willen zetten.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (autonomie) kunnen doen. Daartoe hanteren we duidelijke regels en afspraken:

- De leraren zorgen voor veiligheid.
- De leraren zorgen voor een prettige school- en groepssfeer waarin kinderen zich fijn voelen.
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leraren bieden de leerlingen structuur.
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.
- De leraren zorgen voor een ordelijke klas.

5.12 Gesprekkencyclus

Een belangrijk middel om de kwaliteit van De Marshof te bewaken is de gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus wordt gezien als een instrument (en geen doel op zich) om met elkaar in gesprek te zijn en te blijven. De gesprekkencyclus bestaat op dit moment bij ons uit een plangesprek en een ambitiegesprek. In de gesprekkencyclus staan welbevinden/werkplezier, deskundigheidsbevordering en beroepshouding centraal. De verslaglegging wordt bewaard in het bekwaamheidsdossier van de werknemer.

Op dit moment bevinden wij ons in een overgangsfase en zijn wij samen op zoek naar een passende invulling van de cyclus. De traditionele gesprekkencyclus past niet meer bij de ontwikkelingen van De Marshof waarin wij mensen in ontwikkeling willen krijgen, werken vanuit een professionele leergemeenschap (PLG) en spreken over gedeeld leiderschap. Het streven is om van elkaar te leren. De Marshof wil vooral waarderende gesprekken aangaan vanuit ambities en talenten. Mensen in hun kracht zetten. Investeer extra in datgene wat je gelukkig maakt en minder in de rest. Mensen willen wel veranderen, maar niet veranderd worden. Als mensen anders moeten gaan werken, kost dit tijd en energie, en het kan gepaard gaan met (negatieve) emoties (Lieskamp & Vink, 2015).

5.13 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en deskundigheidsbevordering. Hiervoor gebruiken wij een normjaartaak. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering.



5.14 Klassenbezoek

De directie legt twee keer per jaar bij ieder teamlid een klassenbezoek af. Bij het klassenbezoek worden –in overleg- ambities die afkomstig zijn uit ambitiegesprekken geobserveerd. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan zijn/ haar didactisch handelen.

Ook de intern begeleider gaat jaarlijks op klassenbezoek. Het bezoek is gericht op de tevoren op teamniveau afgesproken onderwerpen. Er wordt gebruik gemaakt van een kijkwijzer of van flietsbezoeken. Daarnaast is klassenbezoek op verzoek mogelijk. Er wordt een rooster opgesteld voor de klassenbezoeken.

5.15 Intervisie

In het schooljaar 2019-2020 zal intervisie op De Marshof weer opgestart worden door de didactisch coach. Collegiale consultatie, het van en met elkaar leren is een ambitie die wij als team willen verwezenlijken.

5.16 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich telefonisch ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met een medewerker van HR. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de schooldirecteur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene.

Integraal personeelsbeleid betekent dat we ons personeelsbeleid doelgericht, samenhangend en vooral toekomstgericht aanpakken. Bij ziekteverzuim, inzet op studie en onderwijskwaliteit worden we ondersteund en geadviseerd door de afdeling HR van OOZ.

Om tot een goede besluitvorming te komen is het in dialoog treden met HR, het MT en het team van belang. Op deze wijze kun je draagvlak creëren en kun je oordeelsvermogen ontwikkelen in complexe situaties. Wij willen investeren in professionele medewerkers om kwaliteit te leveren. Dit professionele kapitaal is van levensbelang voor de toekomst van het onderwijs (Hargreaves & Fullan, 2013 p. 122).



Hoofdstuk 6: Ambities en meerjarenbeleid van De Marshof

Vanuit de vorige hoofdstukken en de analyse in voorgaande paragraaf zijn wij als school gekomen tot 6 ambities voor de aankomende 4 schooljaren.

Ambitie 1: Binnen de school heerst een veilige en prettige sfeer.

Ambitie 2: Het bevorderen van de intrinsieke motivatie van leerlingen.

Ambitie 3: Werken aan een professionele leergemeenschap (PLG).

Ambitie 4: Leerkrachten maken het verschil.

Ambitie 5: In verbinding met elkaar.

Ambitie 6: Handelingsgericht werken.

Ambitie 1: Binnen de school heerst een veilige en prettige sfeer

Een eerste vereiste van elke school is om een veilig en positief klimaat te scheppen. Dit moet op elke school en iedere school zal het ook ergens hebben beschreven en willen uitdragen. Net als bij ons in de visie staat; we hebben respect voor de ander. En je leert jezelf pas echt ontdekken in relatie tot een ander. Hierdoor zal het plezier van leerlingen maar ook collega's vergroten. Wij willen hier deze planperiode (2019-2023) toch bewust vorm aangeven. Wij hebben als team handvatten nodig, zodat we ons pedagogisch handelen kunnen versterken.

Iedereen in de school heeft oog voor de relatie tussen leerlingen (bijvoorbeeld door goede groepsvorming) en de relatie tussen leerling en leerkracht. Een goede leerkracht-leerling relatie levert een belangrijke bijdrage aan het werkplezier en welbevinden van zowel leerling als leerkracht. Wat ons betreft is dit een cruciale voorwaarde voor kinderen om tot leren te komen.

Ouders spelen hierin tevens een grote rol. De school is ook voor hun een veilige plaats. Zij voelen zich net als hun kinderen welkom en gewaardeerd. Onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling dient dit te ondersteunen. Iedereen geeft invulling aan ons gemeenschappelijk pedagogisch handelen, zonder dat de eigenheid van de leerkracht hierbij verloren gaat.

Het schoolklimaat ondersteunt onze doelen die we met kinderen willen behalen. We spreken positieve verwachtingen uit. We geloven in een positief leerklimaat, waarin warmte, respect en plezier belangrijk zijn. Het lesgeven is de kern van ons werk. Daarin laten wij ons persoonlijk meesterschap zien. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich erkend voelt. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.





Ambitie 2: Het bevorderen van de intrinsieke motivatie van leerlingen

Als school willen wij er alles aan doen om leerlingen te motiveren voor school. Als leerlingen persoonlijke betekenis en zin kunnen geven aan wat ze leren of doen, als ze geloven dat het nieuwe een positief verschil in hun leven kan maken, als ze verwachten dat het leren of participeren er op een of andere manier toe doet, als ze doelen van het onderwijs tot hun doelen maken, dan zullen ze geneigd zijn om meer energie te investeren in deze activiteiten.

Om betekenis te kunnen geven aan iets, moet je daarover een bepaalde zeggenschap hebben. Leerlingen moeten dus invloed hebben op hun onderwijs. Zij moeten verantwoordelijkheid hebben en voelen over hun eigen ontwikkeling.

Kinderen leren wie ze zijn en wat ze kunnen. Ze kunnen zich verder ontwikkelen of talenten ontdekken, die ze nog niet van zichzelf wisten. Dit zal energie geven om dieper te leren. Het zet leerlingen in hun kracht. Leerlingen moeten hierin begeleid worden. Het is van belang dat leerlingen zelfregulerend vermogen ontwikkelen. Mensen worden in de huidige samenleving steeds meer aangesproken als individu en moeten steeds weer reageren op veranderingen.

Willen wij hier meer op in spelen, dan dienen wij ook kritisch te kijken naar de leeromgeving. Los van het feit dat deze ook motiverend hoort te zijn, dient deze gelijk ook rijk en realistisch te zijn. Dergelijke metacognitieve vaardigheden kunnen alleen geoefend worden in een dergelijke context. Wij halen de wereld binnen onze school, kijken in breed perspectief naar de inhoud van ons curriculum en laten leerlingen werkelijk ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen.

Ons onderwijs moet energie aanspreken. Daarbij gaat het om energie van leerlingen, maar ook leraren, ouders en andere betrokkenen. Wij moeten ons afvragen hoeveel van die energie wordt omgezet in leren en ontwikkeling, en hoeveel in andere dingen zoals frustratie, faalervaringen, onderpresteren of wellicht zelfs verzuim. Energie, die leerlingen investeren in activiteiten, moet leiden tot succesvol leren. Dit levert dan weer nieuwe energie voor verdere ontwikkeling. Op socio-emotioneel vlak moet ons leren het zelfvertrouwen en welbevinden van leerlingen bevorderen. Het leren motiveert leerlingen om nieuwe inspanningen te leveren en om vervolgens verder te leren. Als mensen aan de slag zijn met activiteiten die zij zinvol vinden en waarbij er nieuwe dingen worden geleerd, dan zullen zij in de toekomst ook sneller participeren in soortgelijke activiteiten. Vanuit cognitief oogpunt is leren een springplank voor verder leren: alle kennis, vaardigheden en attitudes die leerlingen verwerven, kunnen ze inzetten om met nieuwe uitdagingen, nieuwe ideeën en nieuwe meningen om te gaan. Cognitief gaat dus echt verder dan kennis, wij hebben ook aandacht voor vaardigheden en attitudes.

Wij hanteren negen principes bij het motiveren van leerlingen:

(bron: Universiteit Utrecht, van moetivatie naar motivatie)

1. Geef betekenisvolle uitleg en sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen.
2. Gebruik informatieve taal in plaats van dwingende taal. Instrueer de leerlingen door informatieve, niet-dwingende taal te gebruiken, in plaats van woorden als “moeten” of bevelen.
3. Bied betekenisvolle keuzes.
Geef leerlingen de mogelijkheid om te kiezen, bijvoorbeeld om deel te nemen aan de instructie, keuzes in opdrachten, partner, volgorde, tijdstip, werkplek, methode van aanpak of manier van uitwerken.
4. Verplaats je in de leerlingen en erken weerstanden.
Vraag naar de wensen en meningen van leerlingen. Erken weerstanden en probeer je in te leven in het perspectief van leerlingen.



5. Leg geen nadruk op cijfers. Gebruik toetsen en cijfers als middel om te reflecteren. Laat het cijfer niet het doel op zich zijn, maar gebruik toetsen als middel om te reflecteren.
6. Richt je op de individuele vooruitgang en inzet van leerlingen. Breng de werkhouding/inzet van leerlingen aan de orde in plaats van hun prestaties en refereer aan individuele vooruitgang.
7. Bied structuur op autonomie-ondersteunende wijze. Communiceer duidelijke verwachtingen, hanteer deze consequent en bied inhoudelijke ondersteuning. Door tegelijkertijd keuzes te bieden en de relevantie uit te leggen wordt structuur autonomie-ondersteunend.
8. Ga ervan uit dat elke leerling, ongeacht zijn of haar achtergrond, gemotiveerd is. Benader leerlingen vanuit het idee dat iedereen van nature nieuwsgierig is en nieuwe dingen wil leren.
9. Differentieer in de mate van structuur die je biedt. Iedere leerling heeft baat bij autonomie-ondersteuning, maar de ene leerling heeft meer houvast nodig dan de andere leerling. Varieer daarom in de mate van structuur.

Het creëren van een rijke leeromgeving is belangrijk. Buiten leren kan hierbij ook ingezet worden (de ambitie is om een buiten lesplaats te creëren). Afwisseling tussen spanning- ontspanning zorgt ervoor dat er rekening wordt gehouden met het concentratievermogen van leerlingen. Cultuur zal ingezet worden en geïntegreerd worden binnen de zaakvakken d.m.v. de lessen van multimedia van Michiel Bos. Zie beleidsplan multimedia.

Digitale technologie krijgt een steeds grotere plaats in ons dagelijks leven en werk. Dat vraagt voor ons onderwijs dat wij de kinderen daar zo goed mogelijk op voorbereiden. Naast algemene mediawijsheid vinden wij het belangrijk dat kinderen in relatie tot digitale technologie hun creativiteit, een gezonde werkhouding en weerbaarheid ontwikkelen. We willen ze leren creëren i.p.v. consumeren.

We streven ernaar dat kinderen vertrouwen, kennis en vaardigheden ontwikkelen voor het gebruik van digitale techniek. En daar hoort bij dat zij digitale middelen leren gebruiken als gereedschap voor de realisatie van hun eigen verbeeldingskracht en creatieve vermogen om zo een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de toekomstige samenleving.



Ambitie 3: Werken aan een professionele leergemeenschap.

OKC De Marshof wil zich meer gaan ontwikkelen richting een professionele leergemeenschap, lees verder als PLG. Hiervoor zullen we moeten investeren in een duidelijke koers en de daarbij horende omgangscultuur waarbij een onderzoekende houding een basale attitude moet zijn. De verbetermogelijkheden binnen de eigen praktijk, het collectief-, en individueel leren binnen onze school en de organisatieontwikkeling zal hierbij centraal staan.

In een PLG staat het leren van leerkrachten en leerlingen centraal. Om dit leren voortdurend te kunnen verbeteren, onderzoeken schoolleiding en leerkrachten het eigen handelen in de dagelijkse praktijk. De komende jaren zal de PLG op De Marshof verder worden ingericht en zal het leren en onderwijzen van de 21 eeuwse vaardigheden centraal staan. Dit doen wij o.a. door het vergroten van eigenaarschap van de leerkracht en het streven naar gespreid leiderschap. Teamleden kunnen op De Marshof over een hoge mate van zelfsturing en autonomie beschikken. Er is sprake van output management. Het doel moet helder zijn (waarom of waartoe) maar de weg ernaar toe (wat en hoe) mag zelf bedacht worden. Teamleden kunnen, binnen de koers van OOO, zelf keuzes maken in de pedagogische en didactische aanpak en in het gebruik van de onderwijsmiddelen op de inrichting en ontwikkeling van onderwijs. Voorwaarde is wel dat ervaringen gedeeld worden zodat we als team ook weer van elkaar kunnen leren. Het is dus belangrijk dat onze visie en ambities helder zijn. Dit zorgt voor het vergroten van het vakmanschap, het verbinden van mensen, gebaseerd op vertrouwen (Lieskamp & Vink, 2015).

Wij zien leiderschap op De Marshof niet langer als een afgebakende taak. Goed onderwijs bieden doen wij gezamenlijk en we ondernemen collectief actie om gedeelde doelen te bereiken. Persoonlijke talenten vormen de basis voor het verdelen van leiderschapsrollen in bijvoorbeeld stuurgroepen, de professionele leergemeenschappen en projecten.

Hieronder beschrijven wij de ambities voor de schoolleiding, de medewerkers en de leerlingen.

Schoolleiding:

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op een goede communicatie en op het adequaat organiseren van de dagelijkse gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leidinggeven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Onze uitgangspunten en ambities zijn:

1. De schoolleiding is deskundig.
2. De schoolleiding ontwikkelt (innovatief) beleid op grond van strategische keuzes.
3. De schoolleiding wordt door de teamleden geaccepteerd.
4. De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte.
5. De schoolleiding heeft hoge verwachtingen van teamleden.
6. De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team.
7. De schoolleiding schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat.
8. De schoolleiding stimuleert eigen initiatieven van teamleden.
9. De schoolleiding ondersteunt teamleden in voldoende mate.
10. De schoolleiding heeft vertrouwen in het kunnen van de teamleden.
11. De schoolleiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen.
12. De schoolleiding heeft een doelmatig systeem voor beheer en organisatie opgezet.
13. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat.



Beroepshouding medewerkers:

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende uitgangspunten en ambities.

Leerkrachten die op de De Marshof werken:

1. Handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
2. Stellen zich collegiaal op.
3. Voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
4. Kunnen en willen met anderen samenwerken.
5. Bespreken hun werk met anderen.
6. Bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
7. Voeren genomen besluiten loyaal uit.
8. Stellen zichzelf en het klaslokaal open voor anderen.
9. Zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
10. Zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen, hebben een onderzoekende houding.
11. Kunnen en willen anderen begeleiden of helpen.
12. Beschikken over reflectieve vaardigheden.

Om dit concreet te maken hebben we een notitie 'Kernwaarden van de Marshof':

→ **Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg.**

Hierdoor kan een ander op mij rekenen en ben ik voorspelbaar, dat geeft vertrouwen en wordt gewaardeerd.

→ **Praat ik niet over iemand, maar met iemand.**

Hierdoor toon ik respect voor de ander en geef ik vertrouwen. Dit is een voorwaarde om je veilig te voelen en om jezelf te mogen zijn.

→ **Ben ik professioneel.**

Ik hanteer een professioneel denkkader: Wat is goed voor de kinderen?

Wat is goed voor de organisatie?

Wat is goed voor mij?

→ **Heb ik een voorbeeldfunctie.**

Dit betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat wat ik in de klas voorsta, doe ik ook binnen het team. Ik handel professioneel.

→ **Sta ik open voor en ben geïnteresseerd in de ander.**

Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen (Luisteren

Samenvatten Doorvragen), wat maakt dat ik betrokken en toegankelijk ben.

Een ander voelt zich door mij gehoord en gewaardeerd, mijn intentie is om het met iedereen goed te hebben.

→ **Zie ik eigen irritatie als signaal om zelf iets te veranderen.**

Daardoor ben ik veilig voor de ander. Het is respectvol en professioneel.

→ **Geef ik de ander feedback bij het wel of niet nakomen van deze regels.**

Daardoor laat ik zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend. "Leren over jezelf door de blik van de ander".



Leerlingen en hun leerproces

Resultaten en doelen nemen een centrale rol in. De leerlingen starten met inzicht in data op het gebied van gedrag en van de vakken, met name rekenen, lezen, taal en spelling. Met hen worden resultaten besproken en wat deze resultaten zeggen. Wat kan ik goed? Wat moet ik nog oefenen? Hierdoor hebben ze zicht op hun goede en minder goede kanten. Samen met de leerkracht stelt het kind eigen doelen op. Het voeren van kind gesprekken is van belang om te weten waar een kind staat in zijn/haar ontwikkeling. Door het stellen van de juiste vragen krijgt een leerkracht meer zicht op de strategieën die een kind gebruikt en kan er gekeken worden naar wat het meest passend is bij een leerling. Door het kind te betrekken bij zijn eigen leerproces zal hij meer betrokken en gemotiveerd zijn. Dit sluit aan bij ambitie 1. Er moet bewust tijd gemaakt worden voor het kritisch nakijken. Zelfregulerend leren is een 21 eeuwse vaardigheid.

Beleidsambities:

- Leerlingen hebben inzicht in eigen data.
- Leerlingen weten waar hun sterke en minder sterke kanten liggen.
- Leerlingen stellen samen met de leerkracht doelen op en evalueren deze d.m.v. korte kind gesprekken.
- Leerlingen leren kritisch nakijken, hier wordt tijd voor vrij gemaakt (tijd voor nabespreken/reflectie).

Ontwikkelingen binnen de school en de werkgroepen gaan wij de komende jaren toetsen aan onderstaande vragen. Alle ontwikkelingen willen wij zoveel mogelijk laten aansluiten bij onze visie. Deze vragen bieden daar een houvast voor.

Visievragen:

- Draagt dit bij aan de motivatie van het kind?
- Draagt dit bij aan het bewust aangaan van relaties?
- Draagt dit bij aan het zichtbaar maken van normen en waarden van de school, maar ook van onze samenleving?
- Vraagt dit een echt actieve houding van leerlingen?
- Heeft de leerling ook inbreng binnen deze ontwikkeling?
- Geeft dit een betere afstemming op de verschillende groepen of individuele leerling?
- Bereidt dit voor op de toekomst (de maatschappij waar de leerling in zal werken)?



Ambitie 4: Leerkrachten maken het verschil

Onderwijskwaliteit hangt direct samen met de leerkracht. Leerkrachten bevinden zich in een afzonderlijke positie om de energie-leren-cyclus van elke leerling draaiende te houden. Leerkrachten kunnen leerlingen motiveren om energie te investeren in betekenisvolle activiteiten. Ze kunnen gerichte feedback geven en ondersteuning die is ingericht op elke groep of individuele leerling. Een leerkracht kan een leerling helpen stappen te maken in hogere cognitieve vaardigheden. Ze geven goede directe instructie of geven leerlingen het juiste voorbeeld. Ze luisteren en zijn begaan met hun leerlingen. Leerkrachten helpen leerlingen het te kunnen. Ze hebben een immense impact op het leven van hun leerlingen. Voorwaardelijk daarvoor is een goede relatie. Daarom hebben wij hier onze eerste ambitie op beschreven en relateren wij onze visie aan de drie basisbehoeftes (relatie, competentie en autonomie). Maar vervolgens vereist dat van een leerkracht een breed repertoire aan werkvormen en onderwijsstrategieën. Leerkrachten moeten vanuit hun ervaring, kennis en gevoel elke dag keuzes maken en oordelen vormen om het onderwijsleerproces zo optimaal mogelijk vorm te geven. Daarbij wordt de coachende rol steeds belangrijker.

Onderwijs geven wordt door velen als een talent gezien, maar uitstekend onderwijs geven - het soort onderwijs dat energie omzet in leren bij elke leerling in de klas – is een expert-competentie. Het vereist bijvoorbeeld een breed repertoire van werkvormen, vakkennis, adequaat observeren van je leerlingen en de diepgang van de leerprocessen die zich afspelen analyseren, een hoge mate van flexibiliteit, openheid en vaardigheid om ondersteuning aan te passen aan de onmiddellijke en toekomstige behoeften van leerlingen, en sterk ontwikkelde sociale vaardigheden om met leerlingen van verschillende achtergronden en karakters rijke verbindingen van cognitieve, sociale en socio-emotionele aard tot stand te brengen. Wij streven ernaar als team uitstekende leerkrachten zijn.

Uitstekende leerkrachten brengen het beste naar boven in hun leerlingen: hun beslissingen in de klas zijn geen toevalstreffers, maar het resultaat van een uitgekiend samenspel van expert-kennis, expert-vaardigheden, en de attitudes van mensen met een groot hart.

Leerkrachten zijn dus ook leerders. Ook voor leerkrachten is het van belang dat ze hun professionele motivatie en toewijding, hun voorkennis en deskundigheid kunnen omzetten in leren en professionalisering. Voor leerkrachten is het cruciaal dat de energie-voor-onderwijs die zij hebben, niet uitgeput geraakt. Leerkrachten moeten daarom hun beroep in optimale omstandigheden kunnen uitoefenen. Om hun ontwikkeling te bevorderen moeten zij kansen krijgen om te overleggen en samen te werken met hun collega's, om nascholingen en coaching-op-de-vloer te volgen, om samen beleid te voeren, om te reflecteren – bij voorkeur samen met teamleden – op wat ze doen in de klas in een poging om de impact van hun onderwijs op het leren van hun leerlingen te maximaliseren. Hierbij gaat het om de professionele ruimte van leerkrachten en team. Wij streven daarom ook naar een professionele leergemeenschap (zie ambitie 3).

Dat houdt onder andere in dat de energie en expertise van de verschillende leden van het team wordt gezien en gebruikt. Teamleden wisselen ideeën uit, ze bereiden samen lessen voor, analyseren samen de vooruitgang van leerlingen en zoeken samen naar manieren om hun impact op die vooruitgang te verhogen.

Wij vinden het van belang dat een leraar handelt vanuit een duidelijke kennisbasis (kennis) en een goed repertoire aan didactische vaardigheden (techniek), maar wat de motor draaiende houdt, zijn de elementen van flow. En die kunnen voornamelijk worden ontleend aan motivationele elementen zoals relatie, competentie en autonomie. Samenwerken en samen leren, reflecteren op ervaringen, videobeelden bekijken, werken aan de relatie met de leerling, een programma maken voor een

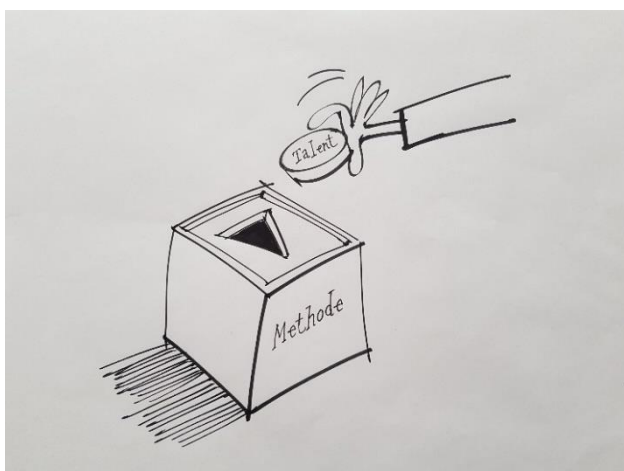


onderwerp dat de school zelf heeft gekozen: dat geeft energie, een gevoel van autonomie, en uiteindelijk: professionaliteit.

Hargreaves (2010) wijst op twee publicaties van de OECD (Knowledge management in the learning society (2000) en Knowledge skills for life (2001)), waarin wordt aangegeven dat succes in de kenniseconomie draait om het vermogen steeds te blijven leren en van elkaar te leren, ofwel het vermogen te leren, te denken en te innoveren. Leraren moeten zich baseren op onderzoek, samenwerken in netwerken en teams, en zich voortdurend blijven ontwikkelen als leraar. Collega's moeten elkaar stimuleren om probleemoplossend te werken en risico's te durven nemen.

Beleidsambities:

- Leerkrachten investeren in een goede relatie met leerlingen (de basis).
- Leerkrachten blijven eerlijk naar zichzelf, als je niet meer werkt vanuit flow ga je het gesprek aan met je leidinggevende om de verschillende mogelijkheden te verkennen. Leerlingen hebben recht op een leerkracht die met enthousiasme voor de klas staat.
- Leerkrachten blijven zich professionaliseren/ ontwikkelen.
- Leerkrachten zoeken de verbinding met elkaar/ leren van en met elkaar.
- Leerkrachten moeten vanuit hun ervaring, kennis en gevoel elke dag keuzes maken en oordelen vormen om het onderwijsleerproces zo optimaal mogelijk vorm te geven. Daarbij wordt de coachende rol steeds belangrijker.
- Leerkrachten delen beelden met elkaar d.m.v. beeldcoaching.
- De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen regelmatig.
- De leraren signaleren specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen.
- De leraren benoemen de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen.
- De leraren clusteren leerlingen met een vergelijkbare onderwijsbehoeften.
- De leraren stellen op basis van de gegevens een groepsplan op.
- De leraren voeren het groepsplan adequaat uit.
- De leraren stemmen instructie en verwerking af op de clusters (leerlingen).
- De leraren stemmen hun aanbod af op de clusters (leerlingen).
- Methodes worden gebruikt als leidraad maar zijn niet leidend. Leerkrachten kennen de leerlijnen en weten welke doelen er behaald moeten worden. Ook tijdens cognitieve vakken moet er ruimte zijn voor talenten van kinderen.



(De zoektocht tussen methodisch werken en talentontwikkeling)



Ambitie 5: In verbinding met elkaar

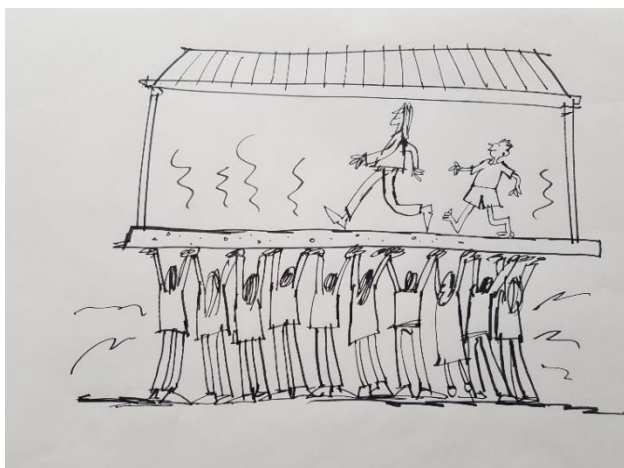
Samenwerken hoort tot de belangrijke vaardigheden van de 21^{ste} eeuw. We werken in de 21^{ste} eeuw zelden meer alleen, we werken vooral in teams. Teams krijgen andersoortige relaties. Werk wordt gespecialiseerder, om tot een geheel te komen moet je samenwerken. De kennis die we moeten beheersen wordt steeds groter, dat kunnen we niet meer alleen. Er ontstaat verdere verdeling van deskundigheid, specialisatie, dat vereist samenwerking met anderen, met deskundigen op andere gebieden. Kennisontwikkeling is steeds belangrijker en dat doen we veel beter samen. Daarom vinden wij de motivatie voor leren zo belangrijk. Maar tegelijkertijd dienen wij aandacht te hebben voor samenwerkend leren.

Leerlingen die samen leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine, veelal heterogeen samengestelde groepen (sterkere en zwakkere leerlingen). De gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Door samen te werken wordt sociaal inzicht groter en ook persoonsvorming is erbij gebaat.

Dit samenwerken houdt natuurlijk niet op bij de interactie en werkvormen in de klas. De school als geheel dient samen te werken. Daarbij denken wij aan allereerst aan het educatief partnerschap. Wij willen vanuit een respectvolle relatie met onze ouders samen vormgeven aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Educatief partnerschap heeft betrekking op zowel onderwijskundige als pedagogische aspecten. Een goede en productieve relatie tussen school en ouders is van belang voor de schoolprestaties en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Ouders zijn geen leerkrachten. Als van ouders verwacht wordt dat ze dezelfde dingen doen als leerkrachten op school, dan worden gelijke onderwijskansen bedreigd. Wat aan ouders gevraagd kan worden, zijn dingen die ALLE ouders kunnen doen. Er moet vooral ook naar ouders geluisterd worden: ze moeten evenwaardige gesprekspartners zijn en mee de schoolcarrière van hun kind kunnen plannen, zij moeten volop de kans krijgen om hun ideeën, zorgen en gevoelens omtrent het welbevinden, de groei, talenten en de beperkingen van hun kind te uiten.

Ouders en schoolteams zijn partners in het gezamenlijk project dat erop gericht is om de energie-leren-cyclus van 'hun' kinderen volop draaiende te houden. Als partners zijn zij bovendien erg complementair: ouders zien en weten dingen over het kind die leerkrachten niet weten. En vice versa. Echte dialoog en uitwisseling tussen ouders en schoolteamleden kunnen daarom een groot verschil maken voor de kinderen. En ouders op een gelijk niveau laten deelnemen aan die dialoog kan een groot verschil maken voor de ouders.

Qua onderwijsinhouden willen wij als De Marshof de samenwerking versterken met onze ketenpartners. Dat betekent dat wij actief de samenwerking zoeken met voorschoolse voorzieningen en dat wij onze leerlingen blijven volgen in het voortgezet onderwijs. Daar waar nodig zullen wij ons curriculum aanpassen, zodat deze beter aansluit. Daarbij worden natuurlijk geen concessies gedaan ten aanzien van onze eigen visie.



(Samen met ouders dragen wij de school en stralen warmte uit. De leerlingen worden tot en met groep 8 op positieve wijze begeleid in hun leerproces.)

In het kader van actief burgerschap willen wij onze samenwerking met zorgspectrum 't Zand en de oude Mars verder uitbreiden. De verbinding tussen jong en oud. Tevens willen wij ons richten op De Marshof als buurtschool. Via sportservice zal er maandelijks een naschools aanbod in onze gymzaal worden georganiseerd. De Marshof wil in aanmerking komen voor het vignet “gezonde school” op het gebied van sport en bewegen. Binnen dit thema gaat het om het stimuleren van een actieve leefstijl onder leerlingen. Enerzijds gaat het bij dit thema om planmatig bewegingsonderwijs, waarbij leerlingen goed leren bewegen. Hierbij mag extra aandacht voor inactieve of motorisch zwakke leerlingen niet ontbreken. Anderzijds besteedt een sportieve school aandacht aan een structureel aanbod van meer bewegen waar ook doelen als samenwerken, presteren, gezamenlijkheid, persoonlijke ontwikkeling (zoals fysieke ontwikkeling) en dergelijke centraal kunnen staan. Ook het aanbieden van een breed en gevarieerd aanbod van voor-, tussen- en naschoolse sport- en bewegingsactiviteiten in samenwerking met buitenschoolse beweeg- en sportaanbieders hoort bij bewegen en sporten in en rondom de school.

Binnen De Marshof zijn veel externe partners betrokken. Er is een nauw contact tussen Doornijk en school. Er worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Onze ruimte in het gebouw wordt tevens uitgeleend aan derden o.a. song and dance, line dancing, Mec muziekschool, mindfulness, krav maga en karate. Alle betrokken instanties verzorgen een wederdienst voor onze leerlingen. De komende jaren gaat er kritisch gekeken wie onze samenwerkingspartners zijn en of ze passend zijn bij De Marshof en onze visie. De Marshof zouden wij als buurtschool nog verder uit willen breiden.

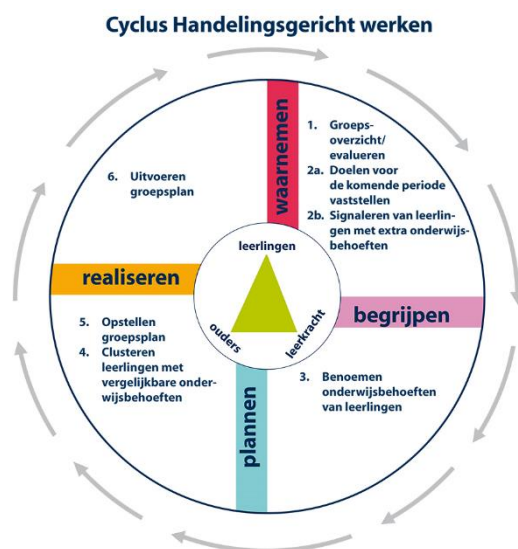
Beleidsambities:

- Leerlingen leren samenwerkend leren.
- Er wordt gewerkt met interactie en verschillende werkvormen.
- Er is sprake van educatief partnerschap; ouders en leerkrachten zijn partners in een gezamenlijk project.
- De Marshof profileert zichzelf als buurtschool.
- De Marshof ontvangt het vignet “gezonde school” op het gebied van sport en bewegen.
- Nauwe samenwerking doorgaande lijn tussen Doornijk (peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en naschoolse opvang).



Ambitie 6: Handelingsgericht werken

Binnen onze school wordt in het kader van handelingsgericht werken (HGW) doelgericht gewerkt middels het HGW-cyclus. Vanuit de leerlingopbrengsten passen leerkrachten plannen en doelen aan, stellen onderwijsbehoeften bij. Deze cyclus wordt 8-wekelijks maar in ieder geval 2-jaarlijks bijgesteld.



Door HGW te werken verbetert het onderwijs van alle kinderen. Er wordt beter onderwijs gegeven omdat de doelen duidelijk zijn en we planmatig te werk gaan. Door HGW is het team zich meer bewust van de wisselwerking en afstemming van de omgevingsfactoren van kinderen. Leerkrachten, medeleerlingen, ouders, broers/zussen, vriendenkring zijn allemaal van invloed op de ontwikkeling van het kind. De laatste jaren richten we ons binnen De Marshof meer op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en kijken we meer naar de stimulerende factoren van leerlingen. Dit zorgt voor ombuiging van probleemdenkend naar oplossingsgericht. Om het schoolsucces van alle leerlingen te verbeteren maar ook de professionele cultuur, willen we erna streven om de zeven uitgangspunten van HGW om te zetten in beleidsambities omdat niet alle punten voldoende geïmplementeerd zijn.

Beleidsambities:

1. Doelgericht.
2. Wisselwerking en afstemming
3. Onderwijsbehoefte staat centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil.
5. De positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. Alle betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.



Meerjarenplannen

Rekenen

Schoolplan Thema: Rekenen
Visie en huidige stand van zaken
Visie: Kinderen hebben zicht op hun eigen leerproces. Leerkrachten gaan uit van leerlijnen en kijken kritisch naar methodes. Instructies worden d.m.v. het directe instructie model gegeven. De intrinsieke motivatie van leerlingen staat centraal. De huidige stand van zaken: In februari 2019 is met het team van de Marshof geïnterviewd wat binnen het rekenonderwijs goed gaat en waar verbeterpunten liggen. Dit is geïnterviewd met behulp van de werkvorm 'prioriteitenspel'. Binnen deze werkvorm zijn diverse sterkte punten en verbeterpunten naar voren gekomen. De plannen en doelen voor de komende jaren komen voort uit deze bevindingen.
Plannen en doelen (ambities) voor de komende schoolplanperiode
2019 -2020 Doel: Blijvende aandacht voor de automatisering van de tafels in de groepen 4 t/m 8. Plan: Elke rekenles starten met het overhoren van de tafels. Een keer per week oefenen de leerlingen 15 minuten op de computer met het automatiseren van de tafels. Bijvoorbeeld: WIG, tafeltrainer, rekenweb enz. Dit kan verwerkt worden op de ZWING kaart, waarbij specifiek vermeld wordt dat het om de tafels gaat. Drie keer per jaar tijdens vergaderingen evalueren met de collega's hoe de stand van zaken is. Doel: De mogelijkheden van de ICT (de digitale leeromgeving) worden optimaal benut. Plan: Bij de weektaak horen de oefeningen met het computerprogramma. Kinderen doen deze oefeningen gedurende de tijd die voor de weektaak is gereserveerd. Ieder kind maakt per week twee opdrachten. Beide opdrachten duren zo'n 15 minuten. De leerkrachten controleren door middel van Memento of de leerlingen geoefend hebben en wat de resultaten zijn. De resultaten worden indien nodig gebruikt voor de verlengde instructie. Drie keer per jaar tijdens vergaderingen evalueren met de collega's hoe de stand van zaken is. Doel: Onderzoeken en uitproberen welke lessen, methodes en materialen we extra kunnen inzetten om de resultaten van meten, tijd en geld bij de leerlingen te verbeteren. Plan: Diverse websites en methodes raadplegen en uitproberen in de praktijk binnen de rekenlessen. 2020- 2021 Doel: Toepassen van de aangeschafte lessen, methodes, materialen op het gebied van meten, tijd en geld binnen de lessen. Plan: Leerkrachten observeren, kunnen aanpakken van leerlingen plaatsen in een ontwikkelingslijn en weten foute aanpakken te verklaren. Drie keer per jaar tijdens vergaderingen evalueren met de collega's hoe de stand van zaken is. 2021- 2022 Doel: De verrijkingsstof voor de meer en hoogbegaafde leerlingen aantrekkelijker en uitdagender maken (intrinsieke motivatie). Plan: Overleggen met de hoogbegaafde coördinator over de verrijkingsstof en intrinsieke motivatie van de leerlingen. Hij of zij maakt een plan van aanpak en verzamelt de benodigde materialen hiervoor. 2022- 2023 Doel: Zijn de doelen van de afgelopen jaren behaald of moeten ze worden bijgesteld. Plan: Met behulp van een werkvorm bekijken welke prioriteiten de komende jaren centraal Onderliggend document: Rekenbeleidsplan



Taal/ lezen

Schoolplan Thema: taal/lezen

Uitgewerkt door: Debby, Ingrid P, Lonneke (stuurgroep taal)

Visie en huidige stand van zaken

De intrinsieke motivatie en het leerproces van leerlingen staat centraal. Gezamenlijk werken wij aan een professionele leergemeenschap waarin de stuurgroep gedrag onderzoek doet, beslissingen mag nemen en het team meeneemt in het proces en gebruikt als input.

We gebruiken voor taal/lezen en spelling de methode Onderbouwd in groep ½, Lijn 3 in groep 3 en Staal in groep 4 t/m 8. De methodes zijn up to date en voldoen aan de kerndoelen. De leerkrachten zijn tevreden over het gebruik van deze methodes.

Plannen en doelen (ambities) voor de komende schoolplanperiode

- Ontwikkeling taalbeleidsplan door stuurgroep
- Verbeterde aanpak technisch lezen: schoolbreed lezen
- Vergroten leesmotivatie: aanschaf nieuwe boeken, werkvormen in de klas
- De taalleesontwikkeling volgen met genormeerde toetsen voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen.
- Bewaken doorgaande lijn op gebied van spelling
- Inzet verdiepend materiaal zoeken bij de methode Staal
- Klassenbezoek naar aanleiding van kijkwijzer op gebied van taal
- Oriënteren op een nieuwe methode/ invulling betreffende begrijpend lezen en studerend lezen

Onderliggend document (documenten)

Taalbeleidsplan in ontwikkeling.

	Onderwerp	Besproken op Onderwerp	September 2018	Oktober 2018	November 2018	Februari 2019	Maart 2019	April 2019	Mei 2019	Juni 2019	Volgend schooljaar
1	Taalbeleidsplan	Plan herstellen, bijstellen en ontwikkelen	x	x	x	x	x	x	x	x	
2	Technisch lezen	Schoolbreed lezen		x						x	
3	Leesmotivatie	Kinderboekenweek	x	x							
		Aanschaf nieuwe boeken			x						
		Voorleeswedstrijd			x						
		Leesmotiverende activiteiten in de klas	x	x	x	x	x	x	x	x	



4	Opbrengstgericht werken	Technisch lezen- begrijpend lezen CITO analyses,				x	x				
		Eindcito					x				
5	Spelling	Staal kijkwijzer klassenbezoek					x				
		Schoolbreed afspraken opstellen							x		
		Doorgaande lijn groep 3-4							x		
6	Taal	Staal kijkwijzer klassenbezoek									x
		Verdiepend materiaal ***						x			
7	Begrijpend lezen	Oriënteren op een nieuwe invulling									x

Sociaal Emotionele Ontwikkeling(SEO) en pedagogisch handelen

Schoolplan Thema: Sociaal Emotionele ontwikkeling (SEO) en pedagogisch handelen

Uitgewerkt door: Dimitri, Helen & Chanouk

Visie en huidige stand van zaken

Het team van de Marshof vindt dat wij (als school) veel kennis in huis hebben als het gaat om gedrag en op dit gebied veel kunnen bieden. Echter is er ook een groep binnen al de vormen van gedrag waarvan wij zeggen: 'Dit gedrag is van dien aard dat wij hierop geen antwoord hebben in de omgang hiermee.' Kinderen met deze gedragskenmerken of vormen van gedrag, zijn niet passend op onze school.

N.a.v. een inventarisatie bij het team is naar voren gekomen dat wij een aantal vormen van gedrag/gedragskenmerken passend vinden voor onze school en waarvan wij de kennis in huis hebben om hier op een goede manier mee om te gaan. Te denken valt aan: **ADHD, Dyslexie, overdreven hulpvaardig gedrag, afhankelijk gedrag, clownesk gedrag, stil en teruggetrokken gedrag, cognitieve faalangst en onzekerheid.**

Daarnaast is er tijdens de inventarisatie naar voren gekomen, dat er ook een aantal vormen/gedragskenmerken zijn die wel passend zijn bij onze school, maar waarvan wij nog niet voldoende kennis en vaardigheden bezitten om hier goed in te handelen. Te denken valt aan: **Emotionele verwaarlozing, seksueel misbruik, emotionele/psychische mishandeling, kindermishandeling of verwaarlozing, lichamelijke mishandeling, NLD, depressie of zelfmoord van huisgenoot, dyscalculie, getuige zijn van huiselijk geweld, ASS, drugsgebruik van een ouder, geweld tussen de ouders en passieve faalangst.**

Als team zijn we nu zover dat we wel weten wat we kunnen en willen n.a.v. de inventarisatie.

Tevens maken wij gebruik van de kanjertraining.

Algemeen doel:

Onze school probeert aan zodanige sociale vorming van de leerlingen te werken, dat zij zich in hun verdere ontwikkeling kunnen handhaven als evenwichtige en zelfstandige mensen, die rekening houden met anderen. Leerlingen,



leerkrachten, ouders en alle anderen die betrokken zijn bij school kennen de basisprincipes van de Kanjertraining, de omgangsregels en handelen hier ook naar.

Wij werken met de Kanjertraining in alle groepen, waarbij structureel met de lessen van de Kanjertraining wordt gewerkt.

Trainingsdoelen van de Kanjertraining

Het belangrijkste doel, is dat een kind positief over zichzelf en anderen leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langer termijn is dit effect merkbaar.

Het blijkt, dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

De verklaring hiervoor is eenvoudig: "De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij"

Plannen en doelen (ambities) voor de komende schoolplanperiode

In de komende schoolplanperiode willen wij scholing zoeken bij de vormen van gedrag die passend zijn bij onze visie, maar waar wij nog niet voldoende kennis/vaardigheden voor in huis hebben. Omdat sommige vormen van gedrag/gedragskenmerken of situaties die invloed hebben op gedrag weinig voorkomen, willen wij ook kijken naar bijvoorbeeld informatieve boeken, die je erbij kan pakken als je hiermee te maken krijgt.

Schooljaar 2018/2019:

Het ontwikkelen van onze visie . Welke vormen van gedrag vinden we passend binnen de school en kunnen wij als team aan.

Schooljaar 2019/2020:

Scholing zoeken en vinden bij de vormen van gedrag die passend zijn binnen onze visie, maar waar wij als team nog niet voldoende kennis/ vaardigheden over hebben.

Opfriscursus kanjertraining (borgen).

Schooljaar 2020/2021:

Implementeren van de scholing van gedrag waar wij in 2019/2020 voor gekozen hebben.

Onderzoeken of de kanjertraining passend is voor onze school. Creëert het voldoende draagvlak? Is het effectief? Welke alternatieven zijn er?

Schooljaar 2021/2022:

Borgen scholing van gedrag.

Na uitslag onderzoek 2020/2021: werkwijze Kanjertraining nieuw leven inblazen of implementeren nieuwe SEO methode.

Onderliggend document (documenten)

Inventarisering gedragskenmerken (stuurgroep gedrag)



Cultuur

Schoolplan Thema: Cultuur

Uitgewerkt door: Semira en Esther

Visie en huidige stand van zaken

Visie:

De Marshof kijkt vooruit en denkt na over wat de nieuwe tijd betekent voor leerlingen van nu en over de manier waarop wij invulling geven aan onderwijs. Daarbij willen wij ruimte creëren voor ieders talenten en mogelijkheden én willen wij leerlingen de beste voorbereiding geven op het leven in die continu veranderende wereld. OKC De Marshof wil voor elke leerling een leerplek zijn waar hij of zij zich thuis voelt en zichzelf kan zijn, waar persoonlijke ontwikkeling en maatwerk belangrijk is.

In de vorming en ontwikkeling van onze leerlingen heeft ons cultuuronderwijs de komende vier jaar het volgende te bieden:

- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, dans en drama te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren waarbij de rol van (moderne) media is geïntegreerd.
- De leerlingen leren ICT-basisvaardigheden/informatievaardigheden en krijgen lessen in mediawijsheid. We erkennen dat de mediadragers zijn van cultuur.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen reflecteren. We bevorderen zelfregulering, samenwerking, het kritisch denken in het geven van tips en tops.
- De leerlingen verwerven kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed en burgerschap. We dagen kinderen uit in de ontwikkeling van een flexibele en open geest. Daarmee bevorderen we de sociale en culturele vaardigheden
- Gedurende de schoolloopbaan willen we de leerlingen een verscheidenheid aan kunstzinnige uitingen en oriëntaties presenteren, waaronder alle grote kunststromingen en alle grote kunstenaars. We laten leerlingen kennis maken met schoonheid en met wat anders is. Zo ontwikkelen ze een creatieve en onderzoekende houding. Door middel van impressie, reflectie, expressie, communicatie en productief bezig zijn, willen we dat de leerlingen zichzelf ontplooien en waardering krijgen voor hun leefomgeving. We sluiten aan bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en werken met hoofd, hart en handen.
- We beschrijven wat er op het gebied van kunstzinnige oriëntatie en cultuureducatie binnen onze school gedaan wordt.
- We leggen vast wat we in overleg en in samenwerking met collega's, culturele instanties en andere cultuuraanbieders buiten de school het komende leerjaar (jaren) willen bereiken.

De huidige stand van zaken:

Op OKC de Marshof wordt de cultuureducatie verzorgd door de groepsleerkrachten en de cultuuraanbieders. We volgen daarbij het schoolplan. Sinds maart 2014 hebben we regelmatig cultuurdagen. Soms staan die cultuurdagen in het teken van een thema: museumbezoek, dans, film. Soms is er een dag met een veelheid aan cultuurworkshops. Op zo'n cultuurdag worden de reguliere lessen opgeschort. Cultuureducatie is opgenomen in het lesrooster; Kunstkabinet (doorlopende leerlijn), voorbereiden van de klassenshows/musicals en andere creatieve lessen vinden plaats binnen deze twee uren.

De doorlopende leerlijn "muziek" is sinds het schooljaar 2018-2019 ingevoerd. In datzelfde schooljaar zijn wij een samenwerking aangegaan met 'de Toonwerkplaats'. Wij hebben de gelden vanuit het BOOZT project hierbij ingezet. Centraal binnen de samenwerking staat de leerlijn mediawijsheid. Deze leerlijn willen wij vanaf het schooljaar 2019-2020 implementeren binnen ons onderwijs.



Plannen en doelen (ambities) voor de komende schoolplanperiode

Speerpunt	Uitwerking <i>Wie/wat heb je nodig</i>	Wie is verantwoordelijk	Tijdpad
Zo optimaal mogelijk muzieklessen organiseren, zodat de leerkrachten zich competent voelen om zelfstandig muzieklessen te geven.	MEC; methode Eigenwijs digitaal; coachingslessen; muziekinstrumenten	Leerkrachten	2018-2021
Multimediakunst inzetten om "nieuwe" kunstvormen te leren kennen (fotografie, stop-motion en film), maar ook traditionele kunstvormen (drama, beeldend, verhalen). Daarnaast lesstof uit kern- en zaakvakken op een creatieve en een moderne manier verwerken.	DeToonwerkplaats: Michiel Bos; tablets; coachingslessen	Leerkrachten	2019-2022
De Marshof beweegroute ontwerpen samen met de bewoners van Zandhove en De oude Mars (burgerschap)	Bewoners van de oude Mars en Zandhove, ontwikkelaar van kidsbeweegroute, sponsoring van de gemeente Zwolle, Hervormd weeshuis, Jantje Beton.	Leerkrachten, leerlingen, beweegroute, leiding van De oude Mars en Zandhove, wijkbeheerder gemeente.	Ontwerpen 2018-2019 Jaarlijks gebruik maken van de beweegroute.
Visie, Cultuurplan en activiteitenplan	Activiteitenplan jaarlijks evalueren en bijstellen.	ICC, directie, leerkrachten	Jaarlijks
De culturele ontwikkeling van leerlingen wordt expliciet gevolgd en vastgelegd.	Bevorderen van een brede ontwikkeling. Plezier beleven aan culturele activiteiten. Vrijheid in denken en doen. De culturele ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd m.b.t. observatielijsten, rapportverslagen en portfolio's.	Leerkrachten, leerlingen	Jaarlijks in maart en juni (het rapport). Alle kunst kabinetlessen (observatielijsten)

Onderliggend document (documenten)

Cultuurbeleidsplan 2019-2022

Beleidsplan multimediakunst

Activiteitenplan 2019-2020

Muziekimpulsen 2018-2019



Didactisch handelen

Thema: Didactisch handelen/Didactisch coachen

Uitgewerkt door: Regina Frederiks en Helen Assen

Visie en huidige stand van zaken

Visie:

Didactisch coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van didactisch handelen (vragen stellen, aanwijzingen en feedback geven) door de leraar, waarin hij/zij het denken van de leerling stimuleert, op een manier die motivatieverhogend en leerbevorderend werkt. Het verrijkt het handelingsrepertoire van de leerkracht. Deze wijze van didactisch handelen is gericht op het principe dat leerlingen al veel kwaliteit in huis hebben en dat je hen kunt helpen die kwaliteit uit te bouwen. Het is gericht op groei en vooruitgang.. Dat is voor mensen een plezieriger en motiverender uitgangspunt dan wanneer uitgegaan wordt van wat ze nog niet kunnen. Dat geldt voor leraren en voor leerlingen/studenten.

De methode Didactisch Coachen is gebaseerd op de laatste theoretische inzichten over leren en feedback geven en is in de praktijk ontwikkeld en uitgewerkt (Ruby-Davies, 2011). De ervaring is dat het leraren een instrument in handen geeft om leerlingen op een positieve wijze te begeleiden en feedback te geven. En daarbij zowel op proces als op inhoud.

"Goed zo" is onvoldoende	
feedback	
dimensies	kenmerken
❖ Inhoud/taak	Positief
❖ Aanpak/strategie	Specifiek
❖ Modus/leerstand	Verleden Heden Toekomst
❖ Kwaliteit	
AB²C: Aandacht, Bevragen/Benoemen, Check	

De methode is niet zweverig, maar met gevoel voor realiteit. Niet alleen persoonsgericht, maar gericht op leren en de voorwaarden daarvoor. Daarmee is Didactisch Coachen (DC) een helder en hanteerbaar model om vorm en inhoud te geven aan de visie van de school op leren en begeleiden. Het is een wetenschappelijk onderbouwd en praktisch beproefd model.

Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio heeft didactisch coachen ingevoerd op alle basisscholen. Het concept van didactisch coachen sluit naadloos aan bij de visie van OOOZ, die gericht is op de totale ontwikkeling van de leerling. De relatie leerling-leerkracht is daarbij essentieel.

Iedere basisschool heeft de verantwoordelijkheid om uitvoering te geven aan de invoering en de borging van Didactisch Coachen. De school faciliteert dit leerproces door structureel ruimte en tijd te creëren voor alle collega's om didactisch coachen in de praktijk te trainen. Ten behoeve van de implementatie en het behoud van DC op de scholen heeft elke school een didactisch coach. De didactisch coach draagt zorg voor de invoering en de duurzaamheid van Didactisch Coachen op de eigen school.

Huidige stand van zaken:

De volgende taken worden door de didactisch coach uitgevoerd:

- Blijvend professionaliseren en coachen van het team op het gebied van didactisch coachen..
- De didactisch coach neemt actief deel aan het kaderteam. Er is ruimte en tijd om de voortgang van het proces te bespreken in het kaderteam.



- De didactisch coach schrijft elk jaar een paragraaf didactisch coachen in het jaarplan. Hierin zijn de doelen en activiteiten voor de school voor dat schooljaar beschreven; frequentie van filmen, activiteiten als intervisie c.q. telling/metingen.
- De didactisch coach verzorgt de scholing/training in het eigen schoolteam. Zorgt voor verdieping in de theorie en deelt de nieuwste inzichten op dat gebied.
- De didactisch coach draagt zorg voor de begeleiding van nieuwe collega's ten aanzien van didactisch coachen.
- De didactisch coach verzorgt eens per twee jaar een meting. Van de filmbeelden wordt een interventie- en sequentieanalyse gemaakt. Het tellen wordt door de didactisch coach zelf gedaan. De didactisch coach voert vervolgens feedback gesprekken met elke docent afzonderlijk. Ook bespreekt de didactisch coach de schoolanalyse en ontwikkelpunten in het team.
- De didactisch coach verzorgt individuele trajecten van de leraren op aanvraag en begeleidt de intervisiegroepen binnen het team.

Plannen en doelen voor de komende schoolplanperiode

- Plannen van intervisiebijeenkomsten (tenminste 3 bijeenkomsten per intervisiegroep).
- Filmen van het hele team op een schoolontwikkelingsvraag en coachingsgesprekken voeren.
- Daar waar nodig individuele trajecten begeleiden.
- Ontwikkelingen op het gebied van didactisch coachen delen met het kaderteam en het team.
- Begeleiding van academische student en VIB inzetten.

Onderliggend document (documenten)

- Jaarplan Didactisch Coachen en Beeldcoachen OOZ.



Digitalisering/ ICT

Schoolplan Thema: Digitalisering/ ICT

Uitgewerkt door: Dimitri & Chanouk

Visie en huidige stand van zaken

We vinden digitalisering en ICT belangrijke onderdelen die niet weg te denken zijn uit ons onderwijs. Zonder digitalisering en ICT kunnen we op school niet meer goed ons werk doen. Ook de leerlingen komen dan vaardigheden tekort in hun totale ontwikkeling tot een modern mens.

We willen een leeromgeving waarin kinderen zelfstandig leren, van elkaar leren en met elkaar samenwerken. Hierbij rekening houdend met het individuele kind en met zijn/haar mogelijkheden en beperkingen.

Tijdens dit schooljaar (2019-2020) zijn er al tweeëndertig chromebooks met touchscreens aangeschaft, die gebruikt kunnen worden tijdens de lessen. Dit zodat meer kinderen in de klas tegelijk gebruik kunnen maken van digitale middelen. Tevens zijn er tablets en computers op school aanwezig. De chromebooks en tablets worden momenteel al gebruikt als ondersteuning of verrijking bij verschillende lessen.

Het ICT beleidsplan is geschreven en moet nog met het team besproken worden. Daarna zullen we keuzes maken in de toepassingen en eventuele vernieuwingen die mogelijk zijn.

Plannen en doelen (ambities) voor de komende schoolplanperiode

In de komende beleidsperiode willen we toewerken naar nog meer gebruik van draadloze middelen in onze school. Hierbij kan worden gedacht aan (eigen of van school): laptops, tablets, chromebooks, telefoons etc. Deze apparaten kunnen ons helpen meer kinderen tegelijk digitaal materiaal aan te bieden, die de aandacht van de kinderen grijpen. Tijdens opdrachten waarbij kinderen samenwerken of coöperatieve leervormen kunnen deze apparaten makkelijk worden ingezet.

De chromebooks worden de komende periode ingezet tijdens de lessen. We gaan de chromebooks gebruiken in de reken-, taal-, en spellinglessen. Kinderen kunnen alleen of samen bezig met verwerking of inoefenen van de leerstof. De Ipads worden ingezet bij cultuur/media lessen. Kinderen leren fotograferen, filmen en stopmotion filmpjes maken.

Wij willen experimenteren met de chromebooks en tablets, om te kijken hoe we deze verder kunnen inzetten tijdens onze lessen.

In de komende beleidsperiode willen wij toewerken naar meer gebruik van draadloze middelen in onze school. Daarnaast willen wij experimenteren en ontdekken op welke manieren deze middelen nog meer ingezet kunnen worden als verrijking van de les en om de intrinsieke motivatie van de kinderen te vergroten.

Onderliggend document (documenten)

➔ ICT beleidsplan 2019/2023



Hoogbegaafdheid

Schoolplan Thema: Hoogbegaafdheid

Uitgewerkt door: Danielle IJzereef

Visie en huidige stand van zaken

Visie en signaleren:

Passend onderwijs is kijken naar onderwijsbehoeften, ook bij (hoog)begaafde leerlingen. Daarbij kijken we niet alleen naar de resultaten, maar zeker ook naar de leer- en persoonlijkheidseigenschappen, omdat niet alle (hoog)begaafde leerlingen altijd goed presteren om diverse redenen.

Bij de intake: menstekening en intakegesprek

Na 8 weken onderwijs: invullen SIDI stap 1B door de leerkrachten van groep 1 t/m 6

CITO feb en juni: I score rekenen of begrijpend lezen (doortoetsen tot II).

Signaal vanuit SIDI en/of CITO en/of signaal vanuit ouders: zie beleidsplan.

Aanmelden plusklas:

Compacten en uitdaging en begeleiding in de groep (bijv. Rekentijger)

Aanmelden Cnopus:

In overleg met intern begeleider

Plannen en doelen (ambities) voor de komende schoolplanperiode

Aanpassingen lesaanbod/ verrijking

Groep 1 en 2 :

Compacten en verrijken is al erg belangrijk bij een ontwikkelingsvoorsprong!

Activiteiten onder hun niveau schrappen. Verrijkingsopdrachten van Onderbouwd (evt. deze opdracht nog meer verrijken d.m.v. taxonomie van Bloom)

Wekelijks een denksleutel

Minimaal een ½ uur per week verrijking met instructie en feedback.

- Lesstof verrijken m.b.v. taxonomie van Bloom. Dit is heel goed mogelijk bij lesstof van groep 1 en 2.
- Projecten, bijv. n.a.v. prentenboek (Kleuteruniversiteit)
- Boek Compact en Rijk
- Mind- opdrachtkaarten
- denksleutels

Groep 3 t/m 8

Per vakgebied kijken of deze leerlingen kunnen compacten en verrijken.

Overleg met IB en vastleggen.

Ouders inlichten.

Doel: zone van de naaste ontwikkeling, komen tot leren.

Wekelijks:

- diagnostisch gesprek
- instructie en feedback (eisen aan werk stellen!)
- op Zwingkaart
- leerlingen Cnopus 2 uur tijd voor Cnopuswerk (leerkracht inplannen)

Rekenen:

Vooraf schaduwtoets: welke stof wordt beheerst en goede strategie-> compacten

Verrijking met instructie en feedback en beoordeling. Verplicht per week afgesproken deel af hebben. Voorbeelden verrijking: pluswerkboek, 3 sterren, Rekentijger/ Rekeningtoppers.



Verrijking bespreken met IB en vastleggen.

Leerlingen	Compacten	Verrijken	Leerkracht
Cnopius	n.a.v. schaduwtoets	Uur Cnopiuswerk	
Structureel hoog scoren	n.a.v. schaduwtoets	Half uur pluswerk en Rekentijger/ Rekentoppers	Instructie, (laten) nakijken/ feedback. Zicht op houden. Werk moet verplicht af.
Niet structureel hoog scoren	n.a.v. schaduwtoets	3-sterren en evt. Rekentijger	Werk moet verplicht af.

Taal

Niet vooruit toetsen. Kritisch naar methode kijken.

Leerling verkorte instructie op nieuwe onderdelen.

Leerlingen	Compacten	Verrijken	Leerkracht
Cnopius	Geen herhaling	Cnopiuswerk en evt. pluswerkboek Staal	
Structureel hoog scoren	Evt. lessen 1, 2, 5 en/of 6	Pluswerkboek Staal (3 ^e week mini-project) Evt. Plustaak taal/ lezen	Instructie, (laten) nakijken/ feedback. Zicht op houden. Werk moet verplicht af.
Niet structureel hoog scoren	Les die wordt beheerst	Pluswerkboek Staal	Werk moet verplicht af.

Spelling

Werkwoordspelling doet iedereen in principe mee.

Leerlingen	Compacten	Verrijken	Leerkracht
Cnopius	Geen herhaling	Cnopiuswerk en evt. pluswerkboek Staal	
Structureel hoog scoren	Lessen 2, 4 en 5	Er is geen verrijking spelling Pluswerkboek TAAL Evt. Plustaak taal/ lezen	Instructie, (laten) nakijken/ feedback. Zicht op houden. Werk moet verplicht af.
Niet structureel hoog scoren	Categorieën die worden beheerst	Pluswerkboek TAAL	Werk moet verplicht af.

Begrijpend lezen

Een leerling kan een tekst van een hoger niveau krijgen of les kan worden overgeslagen als het doel al beheerst wordt.

Overige vakken

Te verrijken m.b.v. taxonomie van Bloom en denksleutels.

Overige verrijking:

Op de Marshof zijn ook andere materialen aanwezig. Afhankelijk van het doel voor de leerling kan een leerkracht daar ook voor kiezen.

Voorbeelden:

- Plustaak wereldoriëntatie
- Eigen project
- Opdracht naar aanleiding van de taxonomie van Bloom of een denksleutel
- Slimme uilen of Topklassers

Onderliggend document (documenten)

Beleidsplan Hoogbegaafdheid



Het jonge kind

Schoolplan Thema: Het jonge kind

Uitgewerkt door: Esther, Lonneke en Debby

Visie en huidige stand van zaken

Visie:
Wij vinden het belangrijk dat het kleuteronderwijs op de Marshof betekenisvol wordt aangeboden in de groepen 1 en 2. Hierbij is het van belang dat kinderen ontdekkend en onderzoekend kunnen leren. Hoeken binnen het onderwijs spelen hierin een belangrijke rol. Leerdoelen worden gekoppeld aan hoeken en 'verplichte werkjes', waarbij kinderen leren plannen, als voorloper op Zelfstandig Werken In Niveau Groepen. Binnen elk thema worden er uitstapjes gepland, die passend zijn bij de onderwerpen die centraal staan. Vervolgens wordt er samen met de leerlingen binnen het thema de hoeken ingericht.

Huidige stand van zaken:

We werken momenteel met de methode Onderbouwd. De rekenlessen binnen deze methode zijn niet op niveau. De rekenlessen worden aangevuld met behulp van de methode Met sprongen vooruit.
We krijgen steeds meer leerlingen binnen die een taalachterstand hebben en meteen doorverwezen moeten worden naar de logopedie. Er wordt gewerkt met de map fonemisch bewustzijn, om de vaardigheid rond letters en klanken te ontwikkelen.

Plannen en doelen (ambities) voor de komende schoolplanperiode

Plannen en doelen (ambities) voor de komende schoolplanperiode (Zo Smart mogelijk)

2019- 2020:

De leerkrachten van De Marshof (groep ½, 2/3, intern beleider en jonge kind specialist) gaan afkijken bij andere scholen, om te zien hoe zij werken binnen de kleutergroepen en of wij tips vanuit andere scholen kunnen toepassen op de Marshof.

Het aanschaffen van de kalender en materialen van Met sprongen vooruit, om de lessen van deze methode goed weg te kunnen zetten binnen het onderwijs op de Marshof.

Thema's wegzetten binnen de hoeken (themahoek, huishoek, bouwhoek en schrijfhoek). De thema's worden in het schooljaar 2018- 2019 bepaald.

De doelen worden geregistreerd binnen de huidige methode Onderbouwd. Van deze methode zetten we de taallessen in binnen ons onderwijs.

2020- 2021:

Inrichten van een ruimte waarbij de themaspullen opgeborgen kunnen worden per thema.
Doorgaande lijn met de PSZ.

2021-2022:

Doorgaande lijn naar groep 3 en 4 wegzetten met betekenisvol onderwijs in hoeken.

2022- 2023:

Onderliggend document (documenten)

Onderliggend document (documenten)

Methodes Onderbouwd, met sprongen vooruit en fonemisch bewustzijn.



De onderliggende beleidsplannen die hierboven genoemd zijn, zijn op school in te zien.

Net zoals:

- Het professioneel statuut
- RINE rapport
- Pestprotocol
- De WMKPO planning

