

Schoolondersteuningsprofiel

Datum vaststelling: 1 oktober 2018

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld.

2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijs traject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- *Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.*
- *Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.*
- *Ouders zijn betrokken en educatief partner.*

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4). Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

3 Schoolconcept

Beschrijving	Op OBS de Toonladder ondersteunen we de leerling om zich te ontwikkelen tot een betrokken en respectvol persoon die de toekomst met zelfvertrouwen tegemoet treedt. We werken allemaal samen om alles eruit te halen wat erin zit Op onze school kun je veilig spelen, leren en werken Op onze school bieden we structuur en duidelijkheid. Op onze school hebben we hoge verwachtingen van elkaar en van onze leerlingen. Op onze school hebben we persoonlijke aandacht voor ieder kind. Op onze school spreken we elkaar aan op onze verantwoordelijkheid Op onze school vinden we respect voor elkaar belangrijk Onze school is zichtbaar en sociaal actief in de wijk. We werken toe naar een professionele leergemeenschap, waarin we gezamenlijk onderstaande doelen willen bereiken. Er wordt verwacht dat ieder teamlid zich professioneel opstelt en continu bezig is met het vernieuwen en verbeteren van het onderwijs. Hierbij wordt een proactieve houding verwacht van ieder teamlid. Er wordt door de schoolleiding ruimte gegeven om met en van elkaar te leren. Voor ons onderwijs maken we zoveel mogelijk gebruik van het model Interactief Gedifferentieerde Directe Instructie (IGDI). Het is gebaseerd op twee principes: 1. de leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg en 2. de leerlingen leren door oefening en herhaling.
Visie van de school op ondersteuning	Bij het lesgeven starten we vanuit de klassikale situatie. Na deze instructie gaan de leerlingen individueel of groepsgewijs aan het werk. Tijdens deze werkmomenten heeft de leerkracht de gelegenheid voor verlengde instructie en/of individuele hulp. Wij bieden de kinderen hulp te bieden, aansluitend bij hun mogelijkheden. Waarbij wij uitgaan van de onderwijsbehoeften van elk kind.
Samenwerking met ouders	Wij zien de ouders als educatief partner in het overleg met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind. Naast de persoonlijke gesprekken, overlegmomenten en 10-minuten-gesprekjes wordt bij bijzonderheden contact opgenomen met de ouders. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de leerkracht, intern begeleider en/of directie. Wanneer er sprake is van externe ondersteuning, worden extra voortgangsgesprekken door het jaar heen gepland.

4 Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning	Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:		
Standaard	Status:	Aanwezig*	Plan #
A: Pedagogische aanpak <i>De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</i>		+	X
B: Didactische omgeving <i>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</i>		+	X
C: Handelingsgericht werken <i>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal tweemaal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal tweemaal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</i>		++	X
D: Beleid en organisatie <i>Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA-cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</i>		++	
E: Professionaliteit <i>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</i>		++	



F: Communicatie <i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</i>	+	
G: Doorgaande lijn <i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i>	+	

* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

Extra ondersteuning binnen de school	De zorg richt zich op het verbeteren het welbevinden en op het verbeteren van de leer- en sociale prestaties. Vooral lezen, en rekenen krijgen veel aandacht. Kinderen met een IV of een V-score of een terugkerende onvoldoende vaardigheidsgroei worden in de verlengde instructie geplaatst, ze krijgen een (groeps)hulpplan. Ze worden zoveel mogelijk in de klas door de eigen leerkracht begeleid. Hierbij is sprake van adaptiviteit: instructie, tempo en verwerking worden aangepast aan wat het kind nodig heeft. Vijf à zes keer per jaar vindt er een groeps- en leerlingbespreking plaats met de interne begeleider en de leerkrachten. Leerkrachten bespreken de groepsresultaten, consequenties voor de groepsplannen en individuele kinderen, waar ze zich zorgen over maken. Dat kunnen kinderen zijn, die achter blijven in hun ontwikkeling, niet goed in hun vel zitten of meer uitdaging nodig hebben. De intern begeleider maakt een basisagenda voor de inhoud van de verschillende gesprekken. Naar aanleiding van de besprekingen worden er afspraken gemaakt ten aanzien van: • Aanpassingen binnen de groepsplannen: verlengde instructie, plusroute of een extra oefenen groepje of in de kleine kring (dit kan dagelijks of enkele keren per week, en gebeurt door een leerkrachtondersteuner); • Een individueel hulpplan voor korte of langere tijd • Een mogelijke observatie of nadere diagnose om een kind of een subgroep extra te ondersteunen op cognitief gebied; • Hulp aan kinderen met problemen met taakgerichtheid en werkhouding door middel van kindgesprekken of extra hulpmiddelen zoals een koptelefoon. • Het consulteren van de taal of rekenspecialist, de specialist Hoogbegaafdheid of gedrag. • Het invoeren van externe hulp, bijvoorbeeld SWT, GGD, De Stroming of een andere externe dienst zoals Veilig Thuis; Als de zorg die de school verleent niet voldoende is of wanneer er meer advies of expertise nodig is, wordt overgegaan op een ander niveau van zorg. Hiervoor wordt door de leerkracht en de intern begeleider een aanvraag gedaan, waarin gesteld wordt wat school al heeft ingezet voor het kind en welke ondersteuning er nodig is. Tijdens voortgangsgesprekken met ouders wordt de ontwikkeling van het kind besproken en eventuele hulpplannen geëvalueerd en bijgesteld. Wanneer na het aanbieden van verlengde instructie en individuele ondersteuning en eventueel het inzetten van een IQ onderzoek blijkt dat een leerling het tempo van de klas bij een bepaald vak niet kan bijbenen. Kan het nodig zijn dat een kind op een eigen leerlijn gaat werken. Hiertoe wordt een OPP opgesteld, in samenwerking met de IB-er en de betrokken orthopedagoog. Een OPP is verplicht wanneer er op 2 vakken een achterstand van 10 maanden of meer is, vanaf groep 5 verplicht, en/of wanneer er uitstroom op ondersteuning wordt verwacht (PRO). Voor het OPP omschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften en de bevorderende en belemmerende factoren en maakt de Individuele Handelingsplannen voor de betreffende vakgebieden. Eventueel samen met de IB-er. De IB-er vult uitstroomprofiel in en verzamelt en completeert het OPP. Samen bespreken leerkracht en IB het OPP met ouders, in november.
---	--

Arrangementen met externe partijen	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:
Dienstencentrum de Stroming	• Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan een Preventief Begeleider worden ingeschakeld. • De Preventief Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid. • De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert. • Blijvende betrokkenheid van de orthopedagoog bij een leerling is mogelijk in de vorm van een HGPD-traject met school en ouders. • Indien voor de adequate handelingsgerichte benadering van een leerling informatie ontbreekt, dan kan de orthopedagoog nader onderzoek verrichten op basis van een onderzoeksvraag.
Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van DC de Stroming en Jeugd- en gezinswerker uit het Sociaal Wijkteam)	• Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden in het Ondersteuningsteam besproken, om te komen tot een integrale aanpak. • Naast de mogelijkheden van ondersteuning vanuit de school kunnen trajecten vanuit het sociale domein worden ingezet.
Kenniscentrum Hoogbegaafdheid	• Betrekken van een adviseur bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voor afstemming over een adequaat onderwijsaanbod. • Deelname van leerlingen aan de Kangoeroe Klas, voor leerlingen uit groep 3 en 4 die grote sprongen in hun ontwikkeling maken. • Deelname van leerlingen aan de Cnopus Klas, voor leerlingen uit groep 5 en hoger waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld.
Deelverband de Stroming	• Betrekken van een trajectbegeleider om de route naar het speciaal (basis) onderwijs te verkennen en/of te begeleiden.

Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.)	Kentalis: Ambulante begeleiding van (leerkrachten van) kinderen met een TOS; consultatie en advies m.b.t. Spraak en taalproblematiek. Pento Zwolle: diagnostiek en behandeling m.b.t. taal en gehoorproblemen, ook wel voor het afnemen van niet –talig intelligentieonderzoek en handelingsadviezen. Logopediepraktijk Zwolle: diagnostiek en behandeling op school Fysiotherapie: diagnostiek en behandeling op school Schoolmaatschappelijk werk: leerling en/of oudergesprekken op school, indicering van externe zorg Playing for Succes: periodiek op leerling niveau werken aan doelen op het gebied van Sociaal Emotionele ontwikkeling en Zelfvertrouwen, Marietje Kessels: Jaarlijks een Weerbaarheids- en Sovatraining voor de kinderen van groep 7 Verder hebben wij als school contact met alle mogelijke externe partners die op een of andere manier in het kader van ondersteuning aan de kinderen en ouders van onze school zijn verbonden. Denk daarbij onder meer aan: • Leerplicht • GGD • GGZ instellingen; Orthopedagogen/Kinderartsen • Politie • Stichting MEE • Veilig Thuis • Raad voor de kinderbescherming
--	--

5 Grenzen van de ondersteuning

Criteria die de grenzen van de school bepalen	Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol: • De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling • Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht • Mate van zelfredzaamheid • Mate van fysieke en/of medische verzorging • Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is • Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen • Groepsgrootte	
Actuele grenzen van de school	Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie:	
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Leerkrachten	Vul in wat zorgt voor een verruiming van de ondersteuning	Vul in wat zorgt voor een beperking van de ondersteuning
Interne begeleiding	Er is een extra formatie ingezet voor IB.	De intern begeleider werkt parttime
Directie	Nieuwe directeur, met eigen inbreng en expertise, dit zorgt voor een frisse blik, vernieuwing	De nieuw directeur heeft tijd en ruimte nodig om de school, het team, de ouders en leerlingen te leren kennen, dit kan tijd kosten.
Team(cultuur)	Er zijn nieuwe collega's bijgekomen, dit geeft een verjonging van het team en nieuwe mogelijkheden. Er is extra formatie voor onderwijsassistenten ingezet en een extra leerkracht vanuit de werkdruk verminderingsgelden, dit geeft ruimte en ontspanning	Nieuwe leerkrachten hebben nog ondersteuning nodig en moeten nog ervaring op doen.



Leerlingen	Leerlingen in de onderbouw wordt expliciet wenselijk gedrag aangeleerd, dit geeft meer rust en minder incidenten, de rest van het jaar. Orthopedagoog en preventieve begeleiding wordt waar mogelijk al vroeg ingezet	Er zijn veel mutaties, nieuwe leerlingen die komen en ook leerlingen die gaan. Dit geeft druk op de groepsvorming. De school groeit, de klassen worden in het loop van het jaar erg groot. M.n. in de kleuterbouw.
Ouders	Ouders hebben veel vertrouwen in de school	Ouders verwachten veel van de school
Gebouw en inrichting	We hebben extra nevenruimten in gebruik genomen voor onderwijsondersteuning.	Groot gebouw, soms onoverzichtelijk
Activiteiten en materialen		
Schoolomgeving		

6 Ontwikkelplannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
Ontwikkelplan Meer en HB	Vorm en inhoud geven aan het onderwijs aan meerbegaafde kinderen	Kika Meijers	Sept 2017- mei 2019
Ontwikkelplan Grip op gedrag	Intensiveren van een consequente, planmatige en duidelijke aanpak m.b.t. gedrag in de onder en middenbouw met als doel het vergroten van de veiligheid op school	Marieke Carpay	Sept 2017- mei 2019
Ontwikkelplan RWG	Implementeren van het rekenwerkgesprek	Ina Schipper	Sept 2017- mei 2019
Ontwikkelplan OPP	Optimaliseren van kennis en kunde mbt het werken met OPP	Marieke Carpay	Sept 2017- januari 2019
Ontwikkelplan NT2 beleid	Het ontwikkelen van een goed instapprogramma voor anderstalige nieuwkomers	Marieke Carpay Heidi Goedvriend	Sept 2017- mei 2019