

Agnieten college

Publieksversie Schoolbeleidsplan

Februari 2019, Agnieten College Nieuwleusen

Landstede Groep

Inhoud

Voorwoord 2

Hoofdstuk 1 - Een kleine school met grote ambities 4
- Verbinding, waarden en uitgangspunten 4

Hoofdstuk 2 – Ons onderwijs 5
- Wettelijke verantwoording 5
- Onderwijstijd 5
- Kerndoelen en referentieniveaus 5

Hoofdstuk 3 - Kwaliteit en onze resultaten 8
- Kwaliteit 8
- Onderwijsresultaten 8
- Tevredenheid leerlingen, ouders, medewerkers 8
- Financiële resultaten 8

Hoofdstuk 4 - Onze ambitie: onderwijs van de toekomst 9
- Eigenaarschap 9
- Gezonde school 8
- Pedagogiek 9
- Didactiek 9
- Medewerkers 10
- Kwaliteit 10



Voorwoord

Voor u ligt de publieksversie van het schoolbeleidsplan 2018-2023 van het Agnieten College Nieuwleusen dat onderdeel uitmaakt van Landstede Groep. In deze publieksversie, een verkorte versie van het schoolbeleidsplan, maken wij duidelijk in welke richting we ons onderwijs de komende jaren vorm geven.

Het succes van een school wordt bepaald door de mensen die er werken. Docenten en ondersteuners bepalen in hoge mate de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding. Om goed onderwijs te kunnen geven moet de basis op orde zijn; de ondersteunende processen en de schoolleiding zijn dienstbaar aan het realiseren van gezamenlijke doelstellingen.

Naast goed gekwalificeerd personeel is de betrokkenheid van ouders en van onze leerlingen van groot belang om tot mooie onderwijsresultaten te komen. We willen onze leerlingen alle ondersteuning bieden om zich te ontwikkelen tot actieve en betrokken jongeren in onze samenleving. Op dat gebied is de nieuwe locatie van het Agnieten College, Kulturhus de Spil, een samenleving in het klein. Een plek waar iedere leerling op zijn of haar eigen manier kennis kan maken met verschillende onderdelen van de samenleving. Alle leerlingen hebben talenten en het is aan ons om deze kwaliteiten en interesses maximaal tot hun recht te laten komen.

Onder ons onderwijs zit een gemeenschappelijke ambitie; *De persoonlijke school biedt aan, daagt uit en laat jou leren op een manier die bij je past in een veilige omgeving.*

Welkom!



Hoofdstuk 1 Een kleine school met grote ambities

Het Agnieten College Nieuwleusen is een kleine, zelfstandige en krachtige school met grote ambities. Op het Agnieten College kennen de leerlingen elkaar, en kennen de docenten en de leerlingen elkaar. We bieden een veilige en vertrouwde leer-, leef- en werkomgeving met een open sfeer.

We zijn een persoonlijke school met een open-christelijk klimaat. Persoonlijke school betekent voor ons dat iedereen er mag zijn. We zien iedere leerling en medewerker als een uniek persoon die mag groeien op een manier waarop hij of zij het meest tot zijn recht komt. We werken vanuit de volgende onderlegger: *'De persoonlijke school biedt aan, daagt uit en laat jou leren op een manier die bij jou past, in een veilige omgeving'.*

In de dagelijkse praktijk betekent dit voor onze leerling:

- Wat je leert, heeft betekenis voor jou
- Je kunt zelf kiezen en verantwoordelijkheid nemen
- Je volgt modern onderwijs op jouw niveau
- We blijven in gesprek met jou, je ouders en je omgeving.

Ons doel is om iedere leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op vervolgonderwijs. Dat doen we door uit alle leerlingen het maximale te halen. Als onderdeel van het Kulturhus de Spil staan we letterlijk en figuurlijk midden in de gemeenschap en werken we samen met sport- en cultuuraanbieders. Kenmerkende begrippen voor onze school zijn: zorg voor elkaar, actief, sportief, gezellig en kleinschalig.

We zijn een lerende organisatie, waarin ook onze medewerkers de kans krijgen om zich te professionaliseren. We hebben oog voor de motieven, belangen en ambities van onze 25 medewerkers en stimuleren hen om te groeien.

Verbinding, waarden en uitgangspunten

Het Agnieten College is onderdeel van Landstede Groep, een onderwijsorganisatie met onderwijs voor jong en oud. Wij onderschrijven de missie van Landstede Groep "Waarde(n)vol leren leven' en sluiten hierbij aan. Heel concreet betekent dit dat wij invulling geven aan de gezamenlijk geformuleerde strategienota van Landstede Groep. We werken aan persoonlijk onderwijs, investeren in medewerkers, zinnige vorming, verbinding, innoveren en excelleren. Specifieke aandachtspunten voor onze school zijn ontmoeting, brede persoonsvorming, het verleggen van grenzen en betrokkenheid.

Onze identiteit komt voort uit het christelijk geloof, dat leidend is voor hoe we werken. We handelen in navolging van Christus, met ruimte voor ieders eigenheid. We starten iedere ochtend met een dagopening. Voor de kerstviering en paasviering volgen we de verhalen uit de bijbel, die we vertalen naar de actualiteit.

Hoofdstuk 2 Ons onderwijs

Ons doel is om de leerling een startkwalificatie voor een vervolgstudie te laten halen. De onderwijskundige behoeften en de talenten en interesses van de leerling zijn daarbij ons uitgangspunt.

In 2013 stonden we er als school niet goed voor. Resultaten in de bovenbouw waren onvoldoende. De afgelopen jaren hebben we hard gewerkt aan de verbetering van ons ondewijs. In samenspraak met de Inspectie van het Onderwijs hebben we toen een verbetertraject opgestart met vijf speerpunten:

- De vijf rollen van de leraar
- Differentiatie
- Inzet van ICT
- Professionele leergemeenschap
- Ontwikkeling van de kwaliteitszorg

Deze aanpak heeft geleid tot onderwijs dat sterk is afgestemd op (individuele) leerbehoeften van leerlingen. Het onderwijs voldoet aan de eisen die de Inspectie van het Onderwijs stelt aan kwalitatief goed onderwijs, maar gaat verder dan die basiskwaliteit. In het onderwijs op het Agnieten College is een belangrijke rol weggelegd voor ICT. Bij veel vakken wordt gewerkt met een digitale methode als vervanging of aanvulling op het boek. ICT maakt het mogelijk steeds beter af te stemmen op de behoefte van (individuele) leerlingen. Tevens maakt ICT het leren moderner en aantrekkelijker.

Pedagogiek

Onze school biedt een veilige omgeving waarin onze leerlingen zich ook op sociaal vlak kunnen ontwikkelen. En kunnen groeien als persoon. Een klein, leerlinggericht team, korte communicatielijnen en de sterke zorgverlening dragen bij aan een goede sfeer.

We richten de zorg op zowel onderpresteren als op sociaal-emotionele problemen van individuele leerlingen of problemen die spelen binnen een groep. Tijdens keuzewerktijduren bieden we allerlei vormen van ondersteuning, waaronder rekenondersteuning en spellinghulp. In de brugklas gaan we bij de ondersteuning uit van de informatie die we van de basisschool hebben gekregen. Bij planningsproblemen of moeite met de talen kunnen we de remedial teacher of schoolcoach inschakelen. Uitgebreide informatie over extra ondersteuning en de zorg die we bieden staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Dit document beschrijft hoe we omgaan met zorg en ondersteuning. Het is op te vragen en in te zien bij de school.

Docenten die lesgeven aan de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg bespreken regelmatig de voortgang van deze groep leerlingen. In deze klassen wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en er zijn individuele ontwikkelplannen voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
Als een leerling dreigt uit te vallen, zetten we het Ondersteuningsteam in. Dit team bestaat uit schoolfunctionarissen en externe zorgverleners. Zij overleggen vijf keer per jaar over leerlingen die veel zorg nodig hebben en stellen een plan van aanpak op.

Leerlingvolgsysteem

Omdat we goed zicht willen hebben op de ontwikkeling van iedere leerling werken we met het leerlingvolgsysteem Magister. Dit systeem gebruiken we zowel voor cijferadministratie als voor de verslaglegging van gesprekken en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Didactiek

Ons onderwijs kent een klassikaal, frontaal karakter.

De docent is dus sterk leidend tijdens de lessen. We bieden doelgerichte lessen aan en onze leerlingen zijn actief betrokken. We werken veel met de werkvormen frontale uitleg en instructie, die we combineren met een deel zelfstandige verwerking door de leerlingen. Ons onderwijs is sterk afgestemd op de (individuele) behoeften van leerlingen. We werken met niveaugroepen waarbij de ene groep extra uitleg en ondersteuning krijgt terwijl de andere groep aan extra uitdagingen werkt. Voor een aantal vakken kiezen we voor methodes die adaptief werken zodat iedere leerling op zijn of haar niveau kan leren en we gemakkelijker inzicht krijgen in leervorderingen van iedere leerling.

Het vmbo-gt/tl is uitgeroepen tot 'Superschool' en daar zijn wij enorm trots op!

Wettelijke verantwoording

Burgerschapsvorming

Alle leerlingen doen een maatschappelijke stage en we bieden diverse mogelijkheden aan om leerlingen kennis te laten maken met verschillende beroepen en werkomgevingen. Daarnaast lopen onze leerlingen van klas drie een week stage om een 'grote praktische opdracht' uit te voeren. Omdat we gevestigd zijn in Kulturhus De Spil, staan leerlingen dagelijks in contact met allerlei groeperingen uit de samenleving die mede gebruik maken van het gebouw. We gaan actief de samenwerking aan met de andere partners in het gebouw, bijvoorbeeld met de bibliotheek of het jongerenwerk. ICT heeft hierbij een belangrijke ondersteunende functie.

Onderwijstijd

Alle leerlingen hebben les zijn van 8.15 tot 15.00 uur, behalve op donderdag, dan zijn zij om 12.20 uur vrij. Leerlingen hebben geen tussenuren, behalve leerlingen van klas 4. Hiermee voldoen we aan de verplichte onderwijstijd.

De school biedt alle reguliere onderwijsvakken aan. Er is een evenwichtige verdeling tussen de vakken en de andersoortige onderwijsactiviteiten zoals keuzewerktijd, leesuren, zelfwerkuren, etc.

Kerndoelen en referentieniveaus

Onze opbrengstenkaart laat zien dat het niveau waarop onze leerlingen zich de leerstof en het curriculum eigen maken, hoog is. Vaksecties en docenten bepalen zelf hoe zij invulling geven aan het bereiken van de door de Inspectie gestelde kerndoelen en referentieniveaus. Hoe zij dit doen, beschrijven ze in het vakwerkplan, dat onderdeel is van het jaarlijkse vaksectiegesprek. Met genormeerde (CITO) toetsen controleren we in de onderbouw of de leerlingen de gewenste ontwikkeling doormaken.



Hoofdstuk 3 Kwaliteit en onze resultaten

Kwaliteit
Op het Agnieten College werken we met een uitgebreide structuur voor kwaliteitszorg. Gedurende het jaar verzamelen we informatie over de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding. De kwaliteitszorg is erop gericht dat leerlingen en ouders ervaren dat het onderwijs en de begeleiding van hoog niveau is en dat ons onderwijs voortdurend in ontwikkeling is. Dat we voldoen aan de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs is belangrijk, daarnaast willen we ook de door onszelf gestelde kwaliteitsdoelen halen.

Sommige resultaten zijn middels cijfers of onderzoek inzichtelijk te maken. Hieronder vallen cijfermatige (onderwijs)resultaten, tevredenheid van ouders en leerlingen (middels enquêtes gemeten) en financiële resultaten. Andere opbrengsten van ons onderwijs zijn lastiger te meten. Voorbeelden zijn persoonlijke groei van leerlingen of burgerschapsvorming. Toch vinden wij ook die resultaten van groot belang voor onze leerlingen en voor de kwaliteit die wij leveren.

Onderwijsresultaten
We zijn tevreden over onze onderwijsresultaten in alle leerjaren. Bij het beoordelen van de kwaliteit, hanteren we, net als de Inspectie van het Onderwijs, de kernindicatoren voor kwaliteit. De opbrengsten van de verschillende onderwijssoorten worden beoordeeld door te kijken naar de aspecten onderwijspositie, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfers. We scoren op alle vier de onderdelen al jaren boven de norm. Ook het verschil tussen schoolexamens en het centraal schriftelijk eindexamen is binnen de norm. We kijken ook naar de eindcijfers van leerlingen in de andere leerjaren. We zien dat de verschillen tussen de examencijfers en de eindcijfer per leerjaar in de onderbouw iets groter zijn dan in het voorexamenjaar. Het gaat om kleine verschillen die we nauwkeurig monitoren en binnen de vaksecties bespreken.

Tevredenheid leerlingen, ouders, medewerkers
Wij vinden het belangrijk dat leerlingen tevreden zijn en volgen hun tevredenheid op verschillende manieren. In de klassen één, drie en vier nemen we enquêtes af. Naar aanleiding van deze enquêtes voeren we met de leerlingen klankbordgesprekken om de resultaten te verdiepen. Met de leerlingenraad bespreken we, tijdens het maandelijks overleg, de dagelijkse knelpunten. De mentoren hebben ook een belangrijke signaalfunctie voor de tevredenheid van de leerlingen. Zo halen we op verschillende manieren verbeterpunten op voor ons onderwijs en onze organisatie. We zijn er trots op dat onze leerlingen over het algemeen tevreden zijn over onze school!

Ouders
Ook de ouders geven aan tevreden te zijn over het Agnieten College Nieuwleusen. We gaan regelmatig in gesprek met de ouderraad. Ouders vullen jaarlijks tevredenheidsonderzoeken in. De verbeterpunten die de ouders aandragen nemen we zeer serieus en vormen een agendapunt in het teamoverleg.

Medewerkers
De jaarlijkse medewerkertevredenheidsonderzoeken laten een hoge mate van tevredenheid zien. De werkomstandigheden waren een punt van aandacht, met de verhuizing naar het nieuwe gebouw hebben we een mooie verbetering gerealiseerd.

Financiële resultaten
We voeren een gezond financieel beleid. De primaire verantwoordelijkheid voor de financiën ligt bij de rector van het Meander College, ook onderdeel van Landstede Groep, waarmee het Agnieten College verbonden is.

Hoofdstuk 4 Onze ambitie: onderwijs van de toekomst

De huidige situatie en de ontwikkelingen en mogelijkheden in het onderwijs leiden tot een aantal ambities. Onze resultaten zijn op orde, dat willen we graag zo houden. We blijven ons ontwikkelen om goed en eigentijds onderwijs te kunnen geven. Onze ambities gaan verder dan goede cijfers, goede zorg, een veilige leeromgeving en tevredenheid. We vinden het belangrijk om ook te kijken naar zaken die niet direct in een cijfer zijn uit te drukken. Talentontwikkeling, ontwikkelen van studievaardigheden, gezondheid en burgerschapsvorming zijn voorbeelden hiervan.

Eigenaarschap
Eigenaarschap heeft te maken met het hebben van inspraak en invloed en je verantwoordelijk voelen voor je eigen leerproces. De ideeën van onze leerlingen zijn belangrijk, we hechten er veel waarde aan. We willen ook leerlingen uit de eerste en tweede klas inzetten als klankbord voor de ontwikkeling en de organisatie van ons onderwijs. In een later stadium willen we de klankbordgesprekken ook voeren met ouders.

We gaan leerlingen aanzetten om meer verantwoordelijkheid te nemen in hun leerproces en om aan te geven waar hun behoeftes liggen. Wij willen dat ze de ruimte krijgen om zelf keuzes te maken en dat ze de verantwoordelijkheid nemen om goed met die keuzes om te gaan. Voor sommige leerlingen zal dit gemakkelijk zijn, anderen hebben meer begeleiding nodig.

Gezonde school
We werken eraan om het Agnieten College Nieuwleusen als leefgemeenschap nog gezonder en veiliger te maken. Dit doet de verantwoordelijke docent samen met het gehele team en de zorgstructuur.

Pedagogiek
Een ontwikkelpunt is om mentoren langer zelf de regie te laten voeren over de zorg voor hun mentorleerlingen. Pas wanneer de mentor de problematiek onvoldoende kan aanpakken, schakelen we de zorgcoördinator in. Mentoren kunnen een grotere rol spelen in de loopbaanoriëntatie en –begeleiding. Dit wordt nu veelal door de decaan gedaan. Een mentor kent de leerling het beste en kan een ondersteunende rol spelen in de school- en loopbaankeuze.
Om onze ambities te realiseren onderzoeken we of de facilitering in uren voor een mentor, bij uitbreiding van taken, nog toereikend is. We plannen bijeenkomsten om de nieuwe werkwijze bij docenten op gang te brengen en rusten de docenten uit om gesprekken goed in te kunnen vullen.

We hebben eerste stappen gezet om het eigenaarschap van de leerling voor zijn of haar eigen ontwikkeling te vergroten. Leerlingen uit de bovenbouw bepalen steeds meer de agenda van een gesprek met de mentor en nemen in toenemende mate de leiding. Dit willen we verder ontwikkelen. De leerlingen in de onderbouw zijn in ieder geval aanwezig tijdens de gesprekken met ouders.

Didactiek
We willen de mogelijkheden van ICT nog beter benutten. Bijvoorbeeld om de lesstof in te korten en te verrijken voor beter presterende leerlingen. Om de leerling meer te activeren, om vast te stellen wat de voorkennis is, om voorkennis te activeren en voor de overdracht van de leerstof. Ook kunnen lessen door de inzet van ICT efficiënter verlopen.

We gaan digitaal toetsen verder integreren in de onderwijspraktijk. Door digitaal en formatief (niet voor een cijfer, maar gericht op de voortgang) te

toetsen, kunnen we beter in beeld brengen welke leerbehoeften onze leerlingen hebben. Dergelijke toetsen geven leerlingen een goed beeld van hoe ze presteren en laten ze zien waarom ze in een bepaalde niveaugroep ingedeeld zijn.

We verankeren en borgen het gebruik van activerende werkvormen. Dit bevordert het individuele leren en het leren van elkaar, wat past binnen eigentijds onderwijs. Het gaat hier om werkvormen zonder ICT.

De beter presterende leerling krijgt de mogelijkheid om andere opdrachten uit te voeren en om deze zelfstandig buiten de les te maken. Leerlingen die deelnemen aan het programma 'Maatwerk' krijgen meer regie over hun leerproces.

Onze wens is om een onderwijsassistent in te zetten in de klassen van vmbo-kbl en bbl. Hij/ zij ondersteunt de leerlingen en de docent, zodat deze meer tijd heeft voor organisatievormen waarbij de leerlingen zelfstandiger gaan werken.

Medewerkers

Een leven lang leren geldt ook voor onze medewerkers. We stimuleren hun ontwikkeling en sturen erop aan dat zij elkaar stimuleren en motiveren. De medewerker bespreekt regelmatig zijn ontwikkelwensen met zijn leidinggevende. De ontwikkelwensen leveren een bijdrage aan de doelstellingen van de school en aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De rol van de docent verschuift steeds meer van expert naar begeleider. De docent gaat leerlingen leren kritisch te kijken naar hun eigen verantwoordelijkheid in het leerproces. Dat vraagt om een coachende houding. Naast didactische vaardigheden zijn ook organisatorische vaardigheden van belang. Een eerste stap is om de hoofdzakelijk traditionele vaklessen binnen de huidige onderwijsvorm, aan te vullen met momenten van zelfstandig werken. Deze verschuiving in de rol van de docent vraagt om ontwikkeling van competenties bij de docent.

Docenten blijven zich professionaliseren, bijvoorbeeld in onderwijskundige thema's als formatief toetsen, activerende werkvormen, de inzet van ICT, en het aanbieden van verrijkingsstof. De docenten geven de leerlingen het vertrouwen om buiten hun lessen projecten en opdrachten uit te voeren, van de leerlingen vragen we om verantwoording af te leggen over hun inzet.

Kwaliteit

Het is onze ambitie om voortdurend vooraf te bepalen welke informatie we willen ophalen om scherp te kunnen evalueren wat we doen, en hoe we dat doen. We streven naar een doelgerichte en resultaatgerichte manier van werken op alle niveaus en binnen alle taakgebieden binnen onze school. We vragen van taakverantwoordelijken dat zij concrete resultaten (leren) benoemen, dat gestelde doelen haalbaar en meetbaar zijn. En natuurlijk ook worden behaald.

Dit vraagt van de taakhouder kwaliteitszorg een coördinerende rol bij het verzamelen van gegevens en sturen op cyclisch werken.



Agnieten College Nieuwleusen
Koningin Julianalaan 10
7711 KK Nieuwleusen
(088) 850 74 10
nieuwleusen@agnietencollege.nl
agnietennieuwleusen.nl



Meer informatie

Op agnietennieuwleusen.nl vind je meer informatie. Hier kan tekst. Hier kan tekst. Hier kan tekst. Hier kan tekst. Hier kan tekst. Hier kan tekst. Hier kan tekst.