



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Agnieten College
Vmbo-g/t

Excellentieprofiel

**De persoonlijke school biedt aan, daagt
uit en laat iedere leerling leren op een
manier die bij hem/haar past, in een
veilige omgeving**

Juryrapport Excellente Scholen

**Geldigheid predicaat:
1 juli 2022 tot 1 juli 2025**

Datum vaststelling: 1 juli 2022

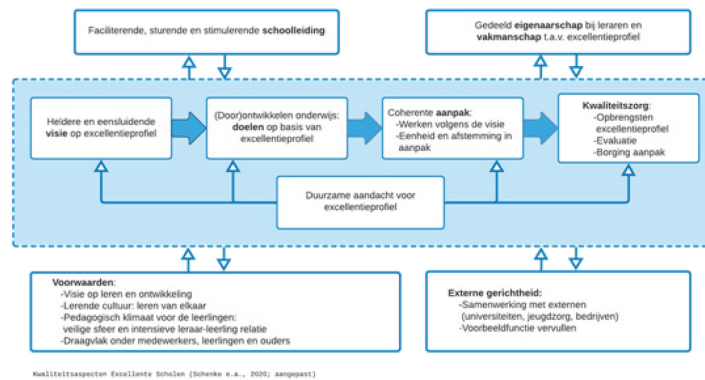
Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	5
4.	Procedure	10

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat het Agnieten College het predicaat Excellente School 2022-2025 voor de afdeling vmbo-g/t toekomt.

De jury is onder de indruk van de visie van het Agnieten College vmbo-g/t op leren en ontwikkelen, waarin de mogelijkheden en talenten van de leerlingen vooropstaan en de school elke leerling als persoon ziet en begeleidt, wat als voorbeeld kan dienen voor andere scholen.

Visie op leren en ontwikkelen

Het Agnieten College heeft sinds 2014 een visie ontwikkeld die ervan uitgaat dat elke leerling als persoon zijn eigen mogelijkheden en talenten heeft. Door deze mogelijkheden en talenten aan te spreken, geeft de school leerlingen de gelegenheid zich optimaal te ontplooien. De jury heeft geconstateerd dat deze zienswijze stevig in de hele school gedragen wordt en verankerd is.

Positieve insteek

In alle gesprekken ervaren we een positieve instelling, denken in mogelijkheden en eensgezindheid. We zien overal leerlingen aan het werk met daadwerkelijke differentiatie in de les op verschillende niveaus. Daarnaast doen leerlingen met plezier veel verschillende dingen in de keuzewerktijd, afgestemd op hun belangstelling en talent.

Hechte gemeenschap

De school vormt een hechte gemeenschap onder leiding van een bevolgen schoolleider. Alle medewerkers werken vanuit ruimte en vertrouwen, en tonen daarmee eigenaarschap en verbondenheid. De leerlingen voelen zich gezien en gehoord en kunnen zich in en buiten de school ontwikkelen. De jury heeft mooie praktijkvoorbeelden gezien en gehoord.

Betrokken team

Het hele team draagt en ontwikkelt het onderwijs en de begeleiding in de school. We zien bevolgen mensen, die zeer betrokken zijn bij hun leerlingen.

Korte lijnen met thuis

De school neemt de ouders consequent mee in onderwijsontwikkelingen en -activiteiten. Mentoren zorgen voor korte lijnen met thuis door mentorgesprekken en huisbezoeken. Ouders tonen zich zeer tevreden met de school.

Kwaliteit

Door kwaliteitsbewaking en reflectie houdt de school zicht op meetbare en merkbare opbrengsten en komt in actie als dat nodig is.

Goede naam

Extern heeft de school een goede naam opgebouwd, wat blijkt uit belangstelling voor de manier van werken vanuit het eigen bestuur, maar ook van daarbuiten. De school deelt haar visie, excellentieprofiel en aanpak graag.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Agnieten College, afdeling vmbo-g/t
Brin	02VT 04
Plaats	Nieuwleusen
Bestuur	Stichting Agnieten College/De Boog

3.1 Het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen

De jury herkent een duidelijke visie op leren en ontwikkelen, die de school als volgt omschrijft:

“Wij willen dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, zich zo goed mogelijk ontwikkelen, in ieder geval leren wat ze aankunnen en dat misschien overstijgen.” Vanuit deze visie heeft de school het excellentieprofiel ‘de persoonlijke school’ ontwikkeld. Dit houdt in dat ze alle leerlingen zoveel mogelijk aanbiedt en ze uitdaagt om te leren in een veilige omgeving. De persoonlijke begeleiding maakt het mogelijk alle leerlingen in beeld te hebben en uit te dagen. Dit betekent ook dat vmbo-g/t één geheel is. De schoolleiding geeft aan: “Iedereen kent iedereen.” Elke leerling wordt elke maand besproken tijdens de leerlingenbespreking, er zijn korte lijnen met de mentoren en ook de warme overdracht vanuit de basisschool helpt. Om elke leerling zo goed mogelijk vooruit te helpen, bereiden de mentoren de leerlingenbespreking goed voor, brengen hulpvragen over ondersteuning of extra uitdagingen in kaart, zodat iedereen van tevoren kan nadenken over wat de betreffende leerling nodig heeft en de bespreking echt iets oplevert.

Meelopen bij een bouwbedrijf

Een mooi voorbeeld hiervan is het besluit om twee jongens die een beetje vastlopen mee te laten kijken in de bouw. Ze mogen tijdens hun keuzewerktijd meelopen in een bouwbedrijf. Ze zijn daar erg enthousiast over, krijgen een beter idee welke kant ze op willen en raken meer gemotiveerd om hun schoolopleiding goed af te maken.

Onderlegger voor onderwijs op maat

Docenten omschrijven het excellentieprofiel als een onderlegger om leerlingen aan te bieden wat ze nodig hebben door onderwijs op maat te geven en dat ook te vertalen naar hun lessen. Wat een leerling nodig heeft, stelt de school vast in overleg met informatie van thuis, van het basisonderwijs, van leerlingenbesprekingen en eventueel van externen. Hierin herkennen ze de persoonlijke school en de visie op leren en ontwikkelen.

3.2 (Door)ontwikkelen onderwijs

Ruimte en vertrouwen

De school is kleinschalig, de schoolleiding bestaat uit de directeur, die samen met leden van het team de onderwijsontwikkeling vormgeeft. Er zijn zes docenten die samen de onderwijscommissie vormen en ieder een eigen aandachtsgebied hebben. De commissie bespreekt ontwikkelingen en vernieuwingen en deelt dat met het hele team. De jury hoort veelvuldig de woorden ruimte, vertrouwen, vrijheid, ontwikkeling en veiligheid, maar ook de verwachting dat het team kwaliteit levert. De schoolleiding leidt alles in goede banen door “te blijven benoemen waar we mee bezig zijn, de visie terug te halen, af te bakenen en te focussen”.

De weg omhoog

In 2014 werd de school zwak bevonden, waardoor de noodzaak tot ontwikkeling sterk gevoeld werd. De school heeft ‘De zes rollen van de leraar’ (Martie Slooter) ingezet om heel consequent het onderwijs te ontwikkelen, wat geleid heeft tot mooie, meetbare en merkbare opbrengsten.

Docenten geven aan dat ze trots zijn op wat ze in zeven jaar bereikt hebben. “We zijn een echt team geworden”, zegt een van de docenten, “we kunnen gewoon een gesprek over onderwijs voeren, zonder dat iemand zich aangesproken voelt.” De destijds nieuw aangestelde schoolleiding heeft openheid met zich meegebracht: “Mensen krijgen waardering, de schoolleiding staat erachter, denkt mee en je mag iets proberen.” Docenten voelen zich eigenaar van hun eigen taken en krijgen verantwoordelijkheid en steun van elkaar en van de schoolleiding. “Daardoor gaan de neuzen dezelfde kant opstaan, je werkt veel beter samen.” Het werkplezier spat ervan af.

De mentor is de spil

De mentor is de spil in het persoonlijk begeleiden van de leerling. Bijna alle docenten zijn ook mentor, waardoor ze gemakkelijk in contact kunnen komen met hun leerlingen. Alle contacten met thuis verlopen via de mentor. In leerjaar 1 en 2 is er een klassenmentor en in leerjaar 3 en 4 kiezen de leerlingen een persoonlijke mentor. Ze mogen drie voorkeuren opgeven en meestal lukt het de leerling te koppelen aan zijn eerste keus. De school ervaart dat het leerlingen helpt bij het leren kiezen. De leerlingen geven aan dat ze dit heel fijn vinden, omdat een persoonlijke klik nu eenmaal belangrijk is. Met name het welbevinden en de persoonlijke ervaringen van de leerling zijn regelmatig onderwerp van gesprek. In het startgesprek spreekt de mentor met de leerling af hoe vaak ze met elkaar in gesprek gaan, dat varieert van dagelijks of wekelijks tot maandelijks. Mentoren leggen ook huisbezoeken af om een goede band met ouders op te bouwen. De mentoren volgen regelmatig scholing, individueel en als groep, om hun leerlingen goed te kunnen begeleiden.

Tevreden ouders

Ouders zien dat de aanpak van de school goed werkt, ze zijn zeer tevreden. “Mijn zoon was nooit geweest waar hij nu is, door het Agnieten.” Meer ouders melden dat hun kind zich gezien en gehoord voelt. De communicatie met ouders is intensief en snel, er zijn korte lijnen. Het algemene beeld dat de jury van de ouders krijgt, sluit goed aan bij het excellentieprofiel en de aanpak daarvan door de school. Leden van de ouderraad vertellen dat ze goed meegenomen worden in nieuwe ontwikkelingen en in wat er reilt en zeilt. Een ouder zegt: “Ik geloof in de kracht van wat ze uit willen stralen als school”, en een ander zegt: “Iedereen staat er op dezelfde manier in.” Ouders geven ook aan dat er in de omgeving positief over het Agnieten College gesproken wordt.

Hoe verder?

In het nagesprek vertelt de schoolleiding dat ze de komende jaren wil blijven ontwikkelen: leerlingen nog meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces, de mogelijkheid bieden om nog meer keuzes te kunnen maken en eigen initiatief te kunnen tonen. Ook wil de school werken aan formatief evalueren en rijke feedback.

3.3 (Coherente) aanpak

De school bruist

Tijdens de rondgang door de school ziet de jury overal de visie en de persoonlijke school terug. De school is sinds 2018 gehuisvest in een multifunctioneel gebouw, dat open en licht is en het schoolgedeelte is toegerust voor eigentijds onderwijs.

We beginnen in het Kulturhus, dat ook deel uitmaakt van het complex. De beheerder vertelt dat er drie vleugels zijn: zorg, sport en school. Leerlingen mogen overal komen, behalve in het restaurant. Het Kulturhus vormt voor de leerlingen een minimaatschappij waarin ze kunnen helpen bij gehandicaptensport of een modeshow, of een high tea kunnen organiseren. Ze kunnen ook werken in de pluktuin, waarvan de opbrengst wordt gebruikt in het restaurant.

Keuzewerktijd

De twee leerlingen die ons enthousiast rondleiden, vertellen dat deze activiteiten gebeuren tijdens de keuzewerktijd, die ze twee keer per week twee aaneengesloten uren hebben. Hierin kunnen leerlingen hun talent ontwikkelen en waar nodig ondersteuning krijgen. In het gesprek met de leerlingen horen we dat ze de keuzewerktijd in de school het leukst vinden. Ze zijn blij met de mogelijkheden die ze krijgen om dingen te doen die bij ze passen en dat ze hierin zelf een keuze kunnen maken.

Er is een zeer breed aanbod en er valt altijd iets te kiezen, zoals bijvoorbeeld het A team, dat het organisatie team is van onder andere het gala. Je kunt meehelpen bij de activiteiten van het Kulturhus, je kunt helpen in de bibliotheek van het dorp (die ook in het pand gehuisvest is), je kunt je oriënteren op je vervolgonderwijs, zoals de jongens die meelopen bij een bouwbedrijf, er zijn leerlingen die Cambridge Engels volgen en daar ook certificaten voor halen. Verder noemen de leerlingen techniek, tekenen, drama en ook muziek en culturele en kunstzinnige vorming.

Aantrekkelijk onderwijs

In de school zien we een mooi medialab, waar leerlingen filmpjes kunnen maken, met drones werken en websites kunnen bouwen. In de geschiedenislessen beleven leerlingen via een virtualrealitybril D-day mee en leren ze over resoluties van de Verenigde Naties, momenteel een zeer actueel onderwerp. Het gebouw heeft prachtige sportzalen, een muzieklokaal, enzovoort.

Differentiatie in de klas

Een onderscheidend punt dat de jury heeft waargenomen is dat het persoonlijke onderwijs ook zichtbaar is in de lessen die we bezoeken. In de les krijgt de leerling een leerdoel en een opdracht. Dan volgt er een diagnostische toets waaruit leerlingen kunnen opmaken waar ze voor een bepaald vak staan. Als de score 65 procent is, komen ze in groep paars (extra uitleg), een score van 75 procent betekent groep groen (zelfstandig met uitleg) en een score van 85 procent groep blauw (helemaal zelfstandig). Dit gebeurt bij elk vak apart, zodat leerlingen niet altijd in dezelfde kleur terecht komen. Ook zagen we een klas aan het werk met LessonUp, een digitaal programma via de smartphone waarbij direct zichtbaar wordt op het smartboard of leerlingen een opdracht goed of fout hebben. Alle leerlingen hebben een laptop, maar als het kan en de leerlingen dat graag willen, mogen ze ook uit een boek en met een pen werken. Er zijn ook theoretische leerweg-leerlingen die

verschillende vakken op havo-niveau volgen; de school betreurt het dat dit (nog) niet in het diploma zichtbaar gemaakt kan worden.

Talenterhus

De school heeft een Talenterhus, waar leerlingen kunnen ontdekken welke kant ze later op willen. Sinds kort begint dit al bij de leerlingen vanaf twaalf jaar. Ze kunnen kiezen om iets te doen in een beroepsveld dat ze op het oog hebben, maar ook een hobby uitwerken. Zo kreeg een leerling die een drone gekregen had, de opdracht een filmpje van een natuurboerderij te maken. De school laat hbo-studenten een programma maken voor havo- en vwo-leerlingen, zodat ze het verschil tussen het hbo en het wo goed zien en hierin een eigen keuze kunnen maken. Een meisje dat graag met dieren wilde werken, begon met meelopen op de zorgboerderij en maakte daar de stallen schoon. Ze kwam op school terug en zei: "Meneer, dat ga ik van m'n leven niet meer doen!"

De school kan dit organiseren omdat ze zo kleinschalig is, alles overzichtelijk blijft en er goede contacten in de regio zijn. Er zijn wel twintig externe docenten in dienst, die de leerlingen begeleiden, bijvoorbeeld op de zorgboerderij. Leerlingen krijgen de kans om erheen te gaan en moeten zelf zorgen dat ze de gemiste lesstof bijwerken, een onderdeel van de groei naar zelfstandigheid.

Maatwerk Engels: Cambridge Engels of bijwerken

Een andere vorm van maatwerk ziet de jury bij de speciale Cambridge Engels-ruimte. Als zichtbaar wordt dat een leerling talent heeft voor Engels, kan hij of zij kiezen om lessen Cambridge Engels te volgen. Een docent houdt zich daar speciaal mee bezig. De school is er trots op dat een aantal leerlingen een C2-certificaat heeft behaald. Een voorbeeld hiervan is een meisje dat zich erg onzeker voelde, maar uitblonk in Engels. Zij kreeg de mogelijkheid Cambridge Engels te volgen, leefde helemaal op in klas 3 en 4 en deed vervroegd examen. Daarnaast kunnen ook leerlingen die juist meer moeite hebben met het vak Engels individuele begeleiding voor dit vak krijgen.

Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving door intensieve begeleiding van de mentoren. In samenwerking met leerlingen en ouders hebben zij samen gedragsregels opgesteld, die je overal in de school tegenkomt. In de eerste klas bespreekt de mentor deze regels. Daarnaast zijn er voorstellingen van bijvoorbeeld Theaterschip, dat dan een instaptheater doet over bijvoorbeeld meelopers of sexting. In het programma Think spreken de leerlingen over het dagelijks handelen in aanwezigheid van de mentor. Het werkt vanuit de 5G-gedachte: gebeurtenis, gedachte, gevoel, gedrag, gevolg. De school heeft een antipest-coördinator.

3.4 Kwaliteitszorg

Collegiale visitatie

Docenten vertellen dat collegiale visitatie inmiddels heel normaal is. Ze komen spontaan bij elkaar in de les, maar het gebeurt ook georganiseerd. De les wordt nabesproken en je kunt ook aan je collega vragen op iets speciaals te letten, zoals bijvoorbeeld de inzet van ICT in de les.

De uitkomst hiervan komt in je eigen overzicht te staan binnen het digitale systeem Digitale Observatie Tool (DOT). Daarin staan ook verslagen van andere gesprekken over ontwikkeling, zodat er een goed overzicht ontstaat. Het team besteedt vanuit het totale beeld ook schoolbreed aandacht aan de resultaten uit de DOT.

Eenheid in visie en handelen

De orthopedagoog die vanuit het samenwerkingsverband aan de school gekoppeld is, voelt zich thuis in de school. Ze voelt van het begin af aan dat ze overal welkom is en collega's graag willen overleggen. Ze geeft aan dat het haar steeds opvalt dat het team opvallend veel weet en vroeg op de hoogte is van het wel en wee van de leerlingen: "Zo goed als dat hier gebeurt is niet op elke school vanzelfsprekend."

Coaching Dashboard

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in Magister. Daarnaast is de school dit jaar gestart met het Coaching Dashboard, een digitaal systeem dat alle gegevens en vorderingen van de leerlingen kan bijhouden. De jury heeft dit ingezien en het ziet er veelbelovend uit, een mooie ontwikkelkans voor de school om dit verder uit te werken.

Vinger aan de pols

De onderwijskundige ontwikkeling wordt vastgelegd in een teamplan, dat de school twee keer per jaar evalueert en daarna de resultaten ervan borgt. De school analyseert de onderwijsresultaten en gebruikt de uitkomsten en enquêtes bij de verschillende doelgroepen om doelen op en bij te stellen. Onderlegger is het schoolplan, waarin de beoogde doelstellingen voor vier jaar vastliggen.

Evaluatie excellentieprofiel

De school besteedt verschillende studiedagen aan het excellentieprofiel. Ze organiseert geregeld werkbijeenkomsten, wat het verzamelen van data vergemakkelijkt. Deze werkbijeenkomsten leveren nieuwe acties op, die vervolgens weer worden besproken en geëvalueerd. Ook leerlingen en ouders betreft de school actief bij het excellentieprofiel. Signalen van leerlingen die uit mentorgesprekken, de leerlingenraad of enquêtes komen, neemt de school serieus. De school motiveert ouders door middel van informatieavonden, ouderavonden, nieuwsbrieven en enquêtes. De school heeft een kwaliteitszorgmedewerker om alles in goede banen te leiden.

3.5 Externe gerichtheid en kennisdeling

De school draagt het excellentieprofiel actief uit in externe bijeenkomsten, zoals kenniskringen, leiderschapstrajecten, samenwerkingsverbanden, externe studiedagen en bij gemeentelijke instanties.

Ook de krant en andere media tonen regelmatig belangstelling. De jury heeft gezien en gehoord dat leerlingen op verschillende manieren buiten school leren en zo ook het excellentieprofiel uitdragen. De school maakt deel uit van Stichting Landstede, een bestuur dat veertien scholen in zijn portefeuille heeft. Met deze scholen wordt het excellentieprofiel gedeeld en de scholen leren van elkaar. Door de vele contacten die de school onderhoudt, groeit de goede naam van de school en neemt het aantal aanvragen voor een bezoek aan de school toe. Ook het aantal aanmeldingen van leerlingen is hierdoor toegenomen.

4. Procedure

Agneten College, afdeling vmbo-g/t, heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2022-2025. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarden het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 juli 2022 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

JURYRAPPORT EXCELLENTE SCHOLEN

