

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Feniks (30UY00)



2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	De Feniks
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Wij geven kinderen een fundamentele basis waarmee zij succesvol kunnen zijn in het vervolgonderwijs. We werken vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te kunnen geven. Wij helpen hen op te groeien tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn op hun toekomst. Alle kinderen zijn bij ons op school welkom. Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoeften van leerlingen kunnen voldoen, verdienen zij passend onderwijs op één van onze scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen.

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Onze leerlingen worden geïnspireerd en uitgedaagd tot actief leren. Daarbij bieden wij onze leerlingen een toegankelijke en veilige leeromgeving aan, waarin ze zich zodanig kunnen ontwikkelen, dat ze op een natuurlijke manier door kunnen stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Samen leren, samen werken en samen leven staan hierbij centraal. Naast lezen, schrijven en rekenen besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Pedagogisch optimisme is ons uitgangspunt. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. Waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden. De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding (bijv. Wij teams, OCRN, Molendrift) van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

Samen zoeken we naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook het leren leren en het welbevinden van de leerling. We vinden het belangrijk dat zwakke leerlingen niet als zodanig gelabeld worden. Een ongewenst gevolg hiervan kan namelijk zijn, dat de eisen gesteld aan deze leerlingen, verlaagd worden en dat de leerlingen fysiek, sociaal en cognitief een bepaalde positie krijgen waar hij/zij niet meer uitkomt. Van deze kinderen moeten telkens de grenzen van het "kunnen" worden opgezocht om de volgende stap effectief te maken.

Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht.

De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

Wij werken zodanig samen met instellingen en professionals dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die specifieke ondersteuning nodig hebben.

Wij maken deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). Het geheel van ondersteuningsprofielen moet binnen een SWV zorgen voor een dekkend aanbod van

onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school staat in een nieuwbouwwijk. Het grootste deel van onze ouders is hbo opgeleid (50%), een deel is mbo opgeleid (25%) en een deel is WO opgeleid (25%). Dit betekent in veel gevallen dat ouders werken en dat de kinderen van onze school kansen hebben om zich breed te kunnen ontwikkelen vanwege de intellectuele en financiële mogelijkheden. We hebben onze schoolnorm hierop aangepast en verhoogd. De laatste jaren merken we wel dat het voedingsgebied rond de school zich verbreedt waardoor we ook kinderen krijgen uit gezinnen met een andere sociaaleconomische status. Een ander belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders. Kinderen van gescheiden ouders lopen een grotere kans op het ontwikkelen van problemen en daarom bieden we extra aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en werken we nauw samen met het Wij-team. Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij maken gebruik van een goed signaleringssysteem zodat we kinderen goed en vroegtijdig in beeld hebben. Daarnaast hebben wij een gediplomeerde intern begeleider en kunnen we gebruik maken van specialisten binnen ons bestuur. We hebben goed contact met externe partners die ons ondersteunen bij de zorg. We hebben een onderwijsassistent die ingezet kan worden om kinderen individueel of in kleine groepjes te kunnen ondersteunen. Zij kan eventueel ook in de klas de leerkracht extra ondersteunen bij het bieden van de juiste zorg. Wij geven ondersteuning bij leerlingen met dyslexie zoals beschreven in het protocol dyslexie en kunnen deze leerlingen ondersteunen met speciale software; wij hebben een aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of HB leerlingen, die we tevens eens per twee weken kunnen ondersteunen in een HB klas met een gespecialiseerde HB leerkracht. We maken gebruik van het sociaal emotioneel programma Vreedzame school. Kinderen leren o.a. op te komen voor zichzelf en sterker in hun schoenen te staan. Wij zijn er van overtuigd dat een kind zich pas optimaal kan ontwikkelen als het zich veilig en vertrouwd voelt.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien:

- De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;

Een school voor speciaal onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen de ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van rekenen vergroten. Hiervoor hebben we als team scholing gevolgd op het gebied van rekenen en is het team goed op de hoogte van de rekenleerlijnen. We onderzoeken hoe we remediërende materialen effectief kunnen inzetten en welke materialen passen bij onze leerling populatie en onze onderwijsvisie.

Wij willen dat alle leerlingen met voldoende leesvaardigheid van school komen. Daarom maken wij sinds dit jaar gebruik van de methode BOUW om preventief leerlingen met een taalachterstand/achterstand op het gebied van beginnende geletterdheid vanaf halverwege groep 2 tot eind groep 4 te ondersteunen. Op deze manier hopen we dat alle leerlingen in groep 3 en 4 een goede leesvaardigheid bereiken aan het einde van groep 3 en 4.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Generalist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

De mensen die een specialisme hebben zonder taakuren kunnen niet of niet vaak ingezet worden. In ieder geval niet onder schooltijd, dus geen observaties. Ze kunnen enkel de leerkracht van advies voorzien, zonder dat ze de leerlingen gezien hebben.

De specialisten via het bestuur kunnen we benaderen voor observatie en consult en advies.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			

Toelichting voorzieningen

Voor hoogbegaafde leerlingen hebben we de mogelijkheid om een dag per 2 weken in school naar de plusklas te gaan. Deze plusklas wordt geleid door een leerkracht gespecialiseerd in onderwijs aan hoogbegaafde kinderen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod laagbegaafdheid hebben we in school, zolang het lukt. Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school kan bieden. Zolang de leerling cognitief groeit en zich sociaal emotioneel veilig en vertrouwd voelt op school en de leerkracht voldoende ondersteuning kan bieden kan de leerling op school blijven. Zodra aan een van deze drie voorwaarden niet meer voldaan wordt, gaan we in overleg met SWV en ouders kijken wat een goede oplossing is.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Aanpak gedrag: We hebben hier een schematisch aanpak voor. In alle klassen is dit schema aanwezig en zichtbaar.

Sociale veiligheid: We maken gebruik van de methodiek van de vreedzame school.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Wij hebben een aantal lege lokalen die gebruikt kunnen worden om leerlingen in kleine groepjes of een op een te begeleiden en/ of toetsen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	12	0 %	33 %	67 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Niet te beoordelen
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Aanvullende ondersteuning

Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft.

Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Het zgn. bovenschools arrangement worden beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, d.w.z. dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken.

Aanvragen hebben betrekking op:

- Individuele inzet van zorgkinderen: doel is vaak een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Kinderen met acute fysieke problematiek (bv. Hersentumor, nabehandeling kanker e.d.).
- Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van de leerling en/of de leerkracht.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft en wij kunnen deze ondersteuning zelf niet kan bieden, kunnen wij, altijd in afstemming met de ouders, een zgn. centraal arrangement aanvragen bij samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

Zware Ondersteuning

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Voor een lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen. Voor een lesplaats op een school van cluster 1 (visueel beperkten) of cluster 2 (auditieve beperkingen en TOS) geldt een andere (landelijke) procedure.

Indien nodig vragen wij, altijd in afstemming met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

Zorgplicht

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

Intern stroomschema ondersteuningsstructuur school.

1. Als de leerling zich volgens verwachting ontwikkelt dan neemt de leerkracht de leerling op in het groepsplan en wordt regulier gevolgd in LOVS. De leerkracht past standaard differentiatie toe volgens de methode en werkt handelingsgericht.

Ontwikkelt de leerling zich niet volgens verwachting dan wordt de IB-er ingeschakeld en volgt een leerlingbespreking en observatie en krijgt de leerkracht handelingsadviezen van de IB-er.

2. De leerkracht heeft voldoende aan de handelingsadviezen van de IB-er. Hij/zij geeft de leerling de benodigde ondersteuning/begeleiding in de groep. Leerkracht en IB-er monitoren of de handelingsadviezen leiden tot gewenst effect.

De leerkracht heeft niet voldoende aan de handelingsadviezen van de IB-er. Er wordt nu advies gevraagd aan de AB-er van het KCOO.

3. De leerkracht heeft voldoende aan de handelingsadviezen van de AB-er en de leerling ontwikkelt zich naar verwachting. De leerkracht geeft de benodigde ondersteuning/begeleiding en AB-er en IB-er monitoren het proces en het effect.

De leerkracht heeft niet voldoende aan de handelingsadviezen van de AB-er en de leerling ontwikkelt zich niet naar verwachting.

4. De handelingsadviezen van IB-er en AB-er zijn niet voldoende om de leerling zich te laten ontwikkelen naar verwachting. Het KCOO wordt nu ingeschakeld voor verdergaande consultering, observatie met onderzoek. Het onderzoek is gericht op welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en welke aanpassing in het onderwijsaanbod wenselijk is.

a. Komt er uit het onderzoek een diagnose met behoefte aan tijdelijke aanvullende ondersteuning dan stelt de school een plan op (OOP) en vraagt een arrangement bij het schoolbestuur of het SWV of verwijst de leerling naar een andere passende onderwijsvoorziening (dit kan ook een andere reguliere basisschool zijn).

b. Komt er uit het onderzoek een diagnose met een behoefte aan zware structurele ondersteuning dan stelt de school een OPP op en vraagt een arrangement bij het SWV of verwijst de leerling naar het S(B)O.

De onderdelen 1 t/m 3 horen bij de basisondersteuning van school, 4a bij aanvullende ondersteuning en 4b bij zware ondersteuning.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen en een korte cyclus. In het groepsplan onderscheiden we basisinstructie, de verkorte instructie en de verlengde instructie. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerkracht
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken planmatig op basis van de handelingsgerichte cyclus. het doel van deze cyclus is door afstemming van het onderwijsaanbod op de ondersteuningsbehoefte van de leerling, de leerling verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling. Handelings- en opbrengstgericht werken gaat altijd uit van de mogelijkheden van deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school en met deze ouders/verzorgers. Om het gestelde doel voor de leerling te bereiken is een positieve samenwerking waarbij alle betrokkenen vanuit het belang van de leerling meedenken noodzakelijk. Het uitgangspunt bij handelings- en opbrengstgericht werken is proactief handelen, d.w.z. anticiperen op grond van de kennis over, de mogelijkheden van en de te verwachten ontwikkeling van de leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WJ
GGD
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)

Andere keten-/kernpartners
RID
Fysio
Lopedie

Toelichting samenwerking

Het overleg met het ondersteuningsteam vindt minimaal 3x per jaar plaats. In dit overleg met de schoolpsychologe, de ambulant begeleider en de intern begeleider worden zorgleerlingen besproken en acties uitgezet. Betreft het zorg op ander dan cognitief vlak dan is er overleg met de medewerkers van het WJ team en de sociaal verpleegkundige die gekoppeld zijn aan school. Ook dit vindt minimaal 3x per jaar plaats. Zijn er dringende zaken dan zijn alle betrokkenen snel bijeen te roepen om te komen tot afspraken en acties.

Daarnaast hebben we overleg met externe partners als dyslexie behandelaars, logopedisten, fysiotherapeuten etc.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door het afnemen van toetsen die horen bij de beschreven doelen en door middel van observaties en gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Deze evaluatie wordt schriftelijk vastgelegd in het handelingsplan (OPP).

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.